

彰化縣縣立土庫國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校家鄉產業、特色文化及環境(各重要背景因素)、以健康、智慧、前瞻為(課程願景或目標)，並發展科學食農、喜閱藝文、國際教育及山野戶外課程(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	小青農大創新	15	15	15	15	20	20
	FUN 手遊家鄉趣	15	15	15	15	20	20
	藝闖世界有意思	15	15	15	15	20	20
	綠野行蹤	15	15	15	15	20	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	60	60	60	60	80	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
小青農大創新	20	20	20	20	20	20	
FUN 手遊家鄉趣	20	20	20	20	20	20	
藝闖世界有意思	20	20	20	20	20	20	
綠野行蹤	20	20	20	20	20	20	
	合計	80	80	80	80	80	80

彰化縣縣立土庫國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	食農寰宇賽恩斯	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校課程以食農教育為主，閱讀、藝術、科學、山野教育為輔，配合學校願景—健康、活力、智慧，發展一系列「食農寰宇賽恩斯」主題課程。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1. 觀察植物生長過程，調整照顧方法，栽種出適合食用的蔬菜。 2. 能利用微積木及繪製家鄉地圖，設計出家鄉大富翁的桌遊。 3. 運用對色彩大師-曾郁文的認識，激發學生對色彩的感知度及創作力，帶領學生進入藝術殿堂。 4. 藉由山野教育與生活課程的結合，讓學生認識山中常見的動植物，並能在登山過程中辨識。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
小青農大創新									
第 1~4 週	4	神奇綠手指	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。	認識各種蔬菜的種子。	1. 分組 2. 教師介紹蔬菜的種子，例如紅蘿蔔、茼蒿、小白菜等。 3. 各組自行決定要種植的植物。 4. 準備種蔬菜所需器具。	能說出各種蔬菜種子的名稱。	植物名稱學習單	
第 5~9 週	5	蔬菜觀察日記	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	能了解蔬菜成長過程需要水、陽光等。	1. 將各組要種植的蔬菜種在花盆裡。 2. 填寫觀察日記。 3. 定時施肥澆水	1. 蔬菜播種在花盆裡。 填好第一次觀察日記	觀察植物生長學習單	
第 10~16 週	6	鹹湯圓搓搓樂	2-I-5 運用各種探究事物的方法	C-I-3 探究生活事物的方法與	能了解做鹹湯圓所的材料與製作	1. 各組將所栽種的蔬菜採下	煮出鹹湯圓		

			及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	技能。	的過程過程。	來清洗。 2. 將粿粹揉成湯圓煮熟並加入自己栽種的蔬菜。		
FUN 手遊家鄉趣								
第 3~8 週	6	微積木創作	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能利用微積木拼出各種植物及動物的造型。	1. 教師介紹微積木的組裝方式。 2. 指導學生如何看圖紙拼出成品。 3. 學生分組實作。	用微積木成功拼出一個植物或動物。	微積木
第 9~14 週	6	畫我家鄉地圖	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能根據家鄉的特色，畫出家鄉地圖。	1. 教師利用 PPT 介紹家鄉內較著名的景點及產物。 2. 將學生分組，各組選定一主題，畫出家鄉地圖。	根據所選的主題，畫出完整的家鄉地圖。	PPT、海報
第 15~17 週	3	家鄉大富翁	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能使用微積木及地圖進行家鄉大富翁的比賽。	1. 教師指導學生將各組的主題地圖拼接起來，並加工大富翁的路線。 2. 將微積木放置地圖上，作	製作大富翁的桌遊並進行分組比賽。	海報

						為大富翁上的用品。 3. 全班分組，進行大富翁的遊戲。		
藝闖世界有意思								
第 1~3 週	3	認識色彩大師-曾郁文	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認真聆聽故事並回答老師的問題。 2. 會說出校園裡所看見的顏色。 3. 能完成學習單。	1. 介紹色彩大師-曾郁文的故事。 2. 色彩知多少：認識基本的色 彩(如：三原色)。 3. 一起尋找校園裡的顏色，說出所看見的顏色，並紀錄於學習單。	1. 能根據教師提問，回答問題。 2. 找出校園裡的顏色並紀錄於學習單上。	1. 曾郁文的故事 PPT。 2. 學習單。
第 4~8 週	5	色彩好好玩	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能調出各種顏色。 2. 會運用色彩三原色進行創作。	1. 色彩魔術師：運用色彩三原色調出各種顏色。 2. 色彩創作：運用喜歡的色	1. 利用色彩三原色來進行基本調色。 2. 用所調出的色彩，進行每例的蝴蝶彩繪設計。	1. 色彩三原色的基本色環圖。

						彩進行美麗的蝴蝶彩繪設計。 3. 美麗蝴蝶大觀園：分享與欣賞。		
第 9-15 週	7	藝起看展趣	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能認真聆聽及導覽。 2. 能完成學習單。	1. 藝術導覽小尖兵：配合藝術光點進行導覽活動。 2. 投票選出最喜歡的藝術作品。 3. 書寫學習單。	1. 能認真導覽並聆聽導覽解說。 2. 能選出最喜歡的作品。 3. 能完成學習單。	1. 學習單。 2. 作品投票單。
綠野行蹤								
第 1~6 週	6	動植物面面觀	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	能認識山中常見的動物及植物。	1. 教師利用 PPT 介紹山中常見的動物及植物。 2. 教師製作動植物圖卡，帶領學生玩翻翻樂。	1. 能根據教師提問，回答相關問題。 2. 能積極投入桌遊活動。	PPT、桌遊圖卡
第 7~13 週	7	山野遊蹤	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。	能於登山健行時分辨山中常見的動物及植物。	登山健行體驗	1. 能根據燈善健行體驗完成心得回饋單。 2. 能說出登山的心得。	學習單

第 14~15 週	2	山野行記	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能根據登山情景完成圖文創作。 2. 口頭發表自己的作品。	1. 教師引導學生回憶登山健行時的情形。 2. 利用寫作架構，帶領學生完成圖文創作。	1. 能完成登山健行的圖文創作。 2. 能進行口頭發表。	圖文創作單
-----------	---	------	-------------------------------------	---------------------	------------------------------------	---	---------------------------------	-------

彰化縣縣立土庫國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	食農寰宇賽恩斯	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校課程以食農教育為主，閱讀、藝術、科學、山野教育為輔，配合學校願景—健康、活力、智慧，發展一系列「食農寰宇賽恩斯」主題課程。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1. 利用簡單的繪本故事，讓學生認識料理的過程，並藉由參訪活動，了解蔬果的生長過程，讓學生能動手做出美味料理。 2. 經由社區踏查認識在地文化。 3. 藉由藝術之旅來認識國美館，以激發學生對藝術的創作與興趣。 4. 能認識藤山的油桐花，並利用藝術創作方式，製作富有特色的油桐花畢業卡片。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
小青農大創新									
第 1~2 週	2	繪本閱讀	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能瞭解蔬菜從泥巴到嘴巴的過程。	1. 教師利用 PPT 介紹繪本—小奈奈的好好吃蔬菜館。	教師利用 9 宮格，詢問學生相關繪本故事內容。	九宮格遊戲學習單	
第 3~8 週	6	青農分享會	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能了解植物的生長過程。 2. 了解照顧植物的方法。	1. 各組將參訪農莊裡所栽種的蔬菜畫下來。 2. 簡單說明如何照顧蔬菜它才能長得好。	1. 能將蔬菜畫出來 2. 能上台發表		
第 9~15 週	7	廚神大比拼	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能了解做料理之前的各項準備工作 2. 能做出美味健康的料理。	1. 討論各組所要創作的料理及所需的材料 2. 教師介紹提供的食材—番茄、小黃瓜、玉米筍等食	1. 能說出食材的名稱 2. 能做出一道口美味的料理。		

						材。 3. 各組介紹自己所帶的食材。 4. 將老師提供與各組所帶的食材做出料理。		
FUN 手遊家鄉趣								
第 3~4 週	2	土庫社區踏查--行前篇	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	培養獨立生活能力與加強人際溝通能力	1. 說明踏查須準備的相機、水壺、記事本等物品 2. 聯絡中途休息站 3. 講解相機的使用方法	1. 帶齊物品 2. 中途有地方可休息會使用相機	
第 5~10 週	6	土庫社區踏查—土庫導覽趣	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	能認識在地環境及其特色	1. 分組到社區老師介紹寺廟及老建築同時拍照	能拍出所要的照片。	
第 11~17 週	7	土庫社區踏查—土庫老故事	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	能了解土庫社區建築的風貌	1. 將照片放上投影機說明 2. 老師再補充說明土庫寺廟及老建築的起源與故事	1. 能上台發表所拍攝的照片 2. 說說參訪心得	
藝闖世界有意思								

第 1~3 週	3	發現國美館	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能認真聆聽簡介及展品介紹並回答老師的問題。 2. 能認真的完成探索遊戲 3. 會完成學習單。	1. 透過國美館的簡介及提問來認識國美館。 2. 透過探索遊戲介紹國美館內的展品。 3. 書寫學習單。	1. 能完成探索遊戲。 2. 能依據展品介紹完成學習單。	1. 國美館簡介。 2. 學習單。
第 4-10 週	6	國美館探究	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-1-3 聆聽與回應的表現。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 會認真聆聽介紹。 2. 能完成作品配對。 3. 能完成學習回饋單。	1. 運用影音及 PPT 介紹國美館。 2. 對對碰遊戲：將國美館內的作品進行配對遊戲。 3. 書寫學習回饋單。	1. 能認真聆聽介紹。 2. 能完成作品配對。 3. 能完成學習回饋單。	1. 學習回饋單。
第 11~15 週	6	藝術狂想曲	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 會認真聆聽作品介紹，並說出對作品的感覺。 2. 會畫出自己的創意作品。	1. 運用 ppt 介紹國美館內的藝術作品。 2. 學生透過自由創意想像，畫出自己的創意作品。 3. 學生上台分享作品。	1. 會依自己的創意想像，畫出創意作品。 2. 能上台分享作品。	1. 國美館藝術作品 ppt。

綠野行蹤								
第 1~3 週	3	話說藤山	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	能認識藤山地理環境及特色。	1. 教師利用 PPT 介紹藤山的地理環境。 2. 教師介紹藤山沿途可見的各式歇後語。	1. 根據教師提問，回答相關問題。 2. 說出一個藤山沿途的歇後語。	PPT
第 4~10 週	7	桐遊藝趣	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。	能於登山健行時認識美麗的油桐花。	登山健行體驗	1. 根據登山健行體驗完成心得回饋單。 2. 說出登山的心得。	學習單
第 11~15 週	5	童心桐畫	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能利用油桐花製作畢業卡片。	1. 教師引導學生觀察油桐花的外觀。 2. 請學生發揮創意，利用各種媒材，將油桐花製作於畢業卡片上。	完成油桐花畢業卡片。	粉彩紙