

## 彰化縣竹塘鄉土庫國民小學110學年度第一學期三年級社會領域／科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3**議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.說出二、三年級不同的變化有哪些。</li> <li>2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</li> <li>3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</li> <li>4.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</li> <li>5.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</li> <li>6.進行觀察，比較不同的類別或先後順序。</li> <li>7.了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。</li> <li>8.思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。</li> <li>9.理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</li> <li>10.時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。</li> <li>11.透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。</li> <li>12.知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。</li> <li>13.學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。</li> <li>14.學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</li> <li>15.面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>				

	<p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個人。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E3知道常見事故傷害。</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E9學習相互尊重的精神。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E1了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  
**【科技教育】**  
 科E2了解動手實作的重要性。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕	3	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究1〕 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環	Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac- II -1兒童在生活中擁有多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究1〕 1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	【活動1】說出二、三年級不同的變化有哪些。 【活動2】知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 【活動3】藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究1〕 【活動1】在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 【活動2】透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個人。 〔探究1〕 【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個人。

			境提出感興趣的問題。	Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 〔探究1〕 Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。				
二	一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕	3	1a- II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 3c- II-1聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3a- II-1透過日常觀察與省思,對社會	Aa- II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Ac- II-1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置,如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動,認識其他同學。 〔探究1〕 1.能在新班級「自我介紹」的活動後,學習運用完整、有禮貌的問題,認識新同學。 2.能透過情境的問答練習,建立良好的人際關係。	【活動1】說出二、三年級不同的變化有哪些。 【活動2】知道新教室它們的位置,如何才能安全及正確的到達。 【活動3】藉由自我介紹的活動,認識其他同學。 〔探究1〕 【活動1】在「自我介紹」活動後,學習用完整、有禮貌的問題,認識新同學。 【活動2】透過情境的問答練習,建立良好的人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個人。 〔探究1〕 【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個人。

			<p>事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>[探究1]</p> <p>3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>[探究1]</p> <p>Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>				
三	<p>一、我的新學期</p> <p>第1課我的新班級</p> <p>[探究1]</p>	3	<p>1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1.說出二、三年級不同的變化有哪些。</p> <p>2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</p> <p>3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</p> <p>[探究1]</p> <p>1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運</p>	<p>【活動1】說出二、三年級不同的變化有哪些。</p> <p>【活動2】知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</p> <p>【活動3】藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</p> <p>[探究1]</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個人。</p> <p>[探究1]</p>

			<p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>[探究1]</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>[探究1]</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>【活動1】在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>【活動2】透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個人。</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">四</p>	<p style="text-align: center;">一、我的新學期 第2課我的新學習</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3c- II -1聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p>	<p>Ac- II -1兒童在生活中擁有多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。</p>	<p>1.進行觀察, 比較不同的類別或先後順序。 2.了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 3.思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。</p>	<p>【活動1】進行觀察, 比較不同的類別或先後順序。 【活動2】了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 【活動3】思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【人權教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。</p>
<p style="text-align: center;">五</p>	<p style="text-align: center;">二、我的家庭 第1課家庭與我</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p>	<p>Bc- II -2家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>◆理解家庭有不同的組成方式及價值, 澄清自己在家中的角色, 珍視自己的權利並具備責任感。</p>	<p>【活動1】理解不同的家庭組成方式及價值。 【活動2】澄清在家中的角色。 【活動3】珍視權利並具備責任感。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成型態的多樣性。</p>

六	二、我的家庭 第1課家庭與我	3	2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc- II -2家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	【活動1】理解不同的家庭組成方式及價值。 【活動2】澄清在家中的角色。 【活動3】珍視權利並具備責任感。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。
七	二、我的家庭 第2課家庭活動 〔探究2〕	3	3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d- II -2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 〔探究2〕 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da- II -1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 〔探究2〕 Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	◆時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽他人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。 〔探究2〕 1.透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2.知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。	◆時間與資源有限，須聆聽他人的意見、表達自己的看法、評估及選擇。 〔探究2〕 【活動1】透過參與規畫家庭活動的情境，學習在家庭中自己的角色，與家人進行良好互動。 【活動2】知道可以依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，用以獲得答案。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 〔探究2〕 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。



<p>八</p>	<p>二、我的家庭 第3課居家安全</p>	<p>3</p>	<p>1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d- II -1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<p>Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac- II -2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>1.學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 2.學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3.面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。</p>	<p>【活動1】反思與預想家中環境與住家以外的公共空間的安全性。 【活動2】了解生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 【活動3】知道如何自我保護。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>九</p>	<p>三、學習與成長 第1課主動學習</p>	<p>3</p>	<p>1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<p>Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受</p>	<p>1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。</p>	<p>【活動1】學習認識自己、解決問題並探索世界。 【活動2】培養良好的學習態度與方法。 【活動3】學習時間規畫。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養</p>

			2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  ◎品德教育:負責				思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11建立健康的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
十	三、學習與成長 第1課主動學習	3	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c- II -1判斷個人生	Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、	1.人並非天生就擁有各種能力,我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.養成良好的學習態度與方法,並懂得作時間規畫,是成為自主學習	【活動1】學習認識自己、解決問題並探索世界。 【活動2】培養良好的學習態度與方法。 【活動3】學習時間規畫。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。

			活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	者第一步。			<p>【生命教育】生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資E11建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
十一	三、學習與成長第2課善用方法〔探究3〕	3	3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會	Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利	1.學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。	【活動1】學習做筆記、聆聽、表達與提問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。

		<p>事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>[探究3]</p> <p>3a- II -2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da- II -1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。</p> <p>[探究3]</p> <p>Da- II -1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。</p> <p>◎品德教育：創新</p>	<p>2.善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。</p> <p>[探究3]</p> <p>1.學習做筆記、聆聽、表達與提問。</p> <p>2.善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。</p>	<p>【活動2】善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。</p> <p>[探究3]</p> <p>【活動1】運用換句話說，學會「為何」和「如何」的問句在日常生活的應用。</p> <p>【活動2】學會做筆記及善用圖書館、網路與訪問專家等學習資源。</p>		<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>[探究3]</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

								<p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p>
十二	四、學校生活 第1課豐富的學習	3	<p>1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主</p>	<p>1.在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>2.在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。</p>	<p>【活動1】體會每個人在學校有不同的角色。</p> <p>【活動2】理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	無

				權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
十三	四、學校生活 第1課豐富的學習	3	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共	1.在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 2.在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。	【活動1】體會每個人在學校有不同的角色。 【活動2】理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

<p style="text-align: center;">十四</p>	<p style="text-align: center;">四、學校生活 第2課校園安全</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3d- II -1探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能作法。</p>	<p>利益等)。 Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac- II -2遇到違反人</p>	<p>1. 學生能知道, 較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2. 學生可以理解在活動過程中, 往往危險的不是環境, 而是自己較為不對的行為。 3. 對於傳染疾病, 學生懂得自己當有的行為, 是在保護自己也在保護他人。 4. 對於何謂霸凌, 學生能瞭解其意涵, 並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。</p>	<p>【活動1】了解較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 【活動2】了解在活動中, 較為不恰當的行為容易造成危險。 【活動3】了解霸凌的意涵, 並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 【活動4】透過觀察與省思, 學習尋求適當的解決方法。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E9學習相互尊重的精神。 安E10關注校園安全的事件。</p>
---------------------------------------	---	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--

				權的事件，可尋求適當的救助管道。				
十五	四、學校生活 第3課班級自治 〔探究4〕	3	3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究4〕 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac- II -2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Dc- II -1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 〔探究4〕 Dc- II -1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 2.班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 〔探究4〕 1.透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。 2.透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。	◆透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。 〔探究4〕 【活動1】學習如何尋求適當的解決方法。 【活動2】學習在班會中，聆聽意見，並表達看法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 〔探究4〕 生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十六	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	3	2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感	Aa- II -2不同群體（可包括年齡、性別、族群、	1.在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。	【活動1】理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 【活動2】體認其他同學對生活事物有不同的想	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家



			<p>受, 並加以尊重。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p>	<p>階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解尊重與保護, 並避免偏見。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 ◎品德教</p>	<p>2. 在選擇性的班級情境中, 理解自己的權利, 學習做出合宜的選擇。 3. 在選擇性的班級情境中, 學習尊重及理解不同性別的個人表現。</p>	<p>法及喜好, 學習尊重及理解他人。 【活動3】學習尊重及理解不同性別的個人表現。</p>	<p>庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

				育:守法				
十七	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	3	2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c- II -1聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解尊重與保護,並避免偏見。 Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1人們對社	1.在選擇性的班級情境中,體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好,學習尊重及理解他人。 2.在選擇性的班級情境中,理解自己的權利,學習做出合宜的選擇。 3.在選擇性的班級情境中,學習尊重及理解不同性別的個人表現。	【活動1】理解自己的權利,學習做出合宜的選擇。 【活動2】體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好,學習尊重及理解他人。 【活動3】學習尊重及理解不同性別的個人表現。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

				會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
十八	五、與人共好 第2課與同學相處 〔探究5〕	3	2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 〔探究5〕 2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c- II -1聆聽他人的意見，並	Ac- II -1兒童在生活中擁有多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 〔探究5〕 Ac- II -1兒童在生活	1.在選擇性的班級情境中，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 3.探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔探究5〕 1.省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。	【活動1】省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【活動2】理解在群體中應盡的責任，培養責任感。 【活動3】如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔探究5〕 【活動1】省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【活動2】透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 〔探究5〕 品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

			<p>表達自己的看法。</p> <p>中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p>					
十九	<p>[探究]我可以學更多</p> <p>①圖書館尋寶</p>	3	<p>3a- II-1透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II-1透過適當的管道蒐集</p>	<p>Aa- II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。</p>	<p>1.在班級透過觀察與省思,探究問題發生的原因與影響,學習如何尋求適當的解決方法。</p> <p>2.透過適當的管道蒐集資料,判讀並摘取重點。</p>	<p>【活動1】學會在班級中透過觀察與省思,探究問題的原因及其影響,並從中尋求適當的解決方法。</p> <p>【活動2】學會透過適當的管道蒐集、判讀資料,並擷取重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d- II -1探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p>				
二十	<p>[探究]我可以學更多</p> <p>②問問題、找答案</p>	3	<p>3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2摘取相關資</p>	<p>Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主</p>	<p>◆透過適當的管道蒐集資料, 判讀並摘取重點。</p>	<p>【活動1】在班級透過觀察與省思, 探究問題發生的原因與影響, 學習如何尋求適當的解決方法。</p> <p>【活動2】透過適當的管道蒐集資料, 判讀並摘取重點。</p>	

			<p>料中的重點。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d- II -3 將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。</p>	<p>權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。</p>			
二十一	[探究]我可以學更多 ②問問題、找答案	3	<p>3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。</p>	<p>◆透過適當的管道蒐集資料, 判讀並摘取重點。</p>	<p>【活動1】在班級透過觀察與省思, 探究問題發生的原因與影響, 學習如何尋求適當的解決方法。</p> <p>【活動2】透過適當的管道蒐集資料, 判讀並摘取重點。</p>	

		<p>3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c- II -1聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d- II -1探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d- II -3將問題解決的過程與結果, 進行報告分</p>	<p>Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利 (可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			享或實作 展演。					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】**
- 2.教學進度請敘明週次即可**(上學期21週、下學期20週)**，如行列太多或不足，請自行增刪。



## 彰化縣竹塘鄉土庫國民小學110學年度第二學期三年級社會領域／科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3**議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道需要與想要的意思想，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。</li> <li>2.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。</li> <li>3.透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。</li> <li>4.知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。</li> <li>5.整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。</li> <li>6.透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。</li> <li>7.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</li> <li>8.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。</li> <li>9.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。</li> <li>10.能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。</li> <li>11.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。</li> <li>12.操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。</li> <li>13.透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。</li> <li>14.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</li> <li>15.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>				

	<p>社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>							
重大議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>多E2建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
—	一、生活理財 1.理性消費你我他	3	1a- II -2分 辨社會事 物的類別 或先後順 序。 2c- II -2澄 清及珍視	Da- II -1 時間與資 源有限， 個人須在 生活中學 會做選 擇。	1.知道需要與想要的意 思，並能學會作判斷。 2.學會理性消費與貨比 三家不吃虧的道理。	【活動】學生思考並分享 紅包錢如何使用，於此 帶出金錢消費議題，需 要與想要。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E9參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。 家E10了解影 響家庭消費的

			自己的角色與權利，並具備責任感。 3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。				傳播媒體等各種因素。
二	一、生活理財 2.儲蓄為理財之本	3	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1.知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2.學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	◆讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

<p style="text-align: center;">三</p>	<p>一、生活理財 〈探究活動①〉畫畫圖 學分類</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1a- II -2分 辨社會事 物的類別 或先後順 序。</p>	<p>Da- II -1 時間與資 源有限， 個人須在 生活中學 會做選 擇。 Db- II -1 滿足需要 的資源有 限，在進 行各項消 費時要做 評估再選 擇。</p>	<p>透過分類邏輯的學習， 進而能運用概念圖的思 考模式。</p>	<p>◆以課文為素材，透過 分類邏輯的實作，進而 運用概念圖的思考模 式。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E9參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。 家E10了解影 響家庭消費的 傳播媒體等各 種因素。</p>
<p style="text-align: center;">四</p>	<p>二、居住的地方 1.認識居住的地方</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1b- II -1解 釋社會事 物與環境 之間的關 係。 2a- II -1關 注居住地 方社會事 物與環境 的互動、 差異與變 遷等問 題。 3b- II -1透 過適當的 管道蒐集 與學習主 題相關的 資料，並 判讀其正 確性。</p>	<p>Bb- II -1 居民的生 活空間與 生活方式 具有地區 性的差 異。 Ca- II -1 居住地方 的環境隨 著社會與 經濟的發 展而改 變。</p>	<p>1.了解地圖是將俯瞰的 景象用簡單明瞭的圖示 平面化。 2.看懂地圖的圖名、方 位、道路所呈現的意 義。 3.透過讀懂地圖、閱讀 資料、訪問居民、五感 觀察，更深刻認識自己 居住的地方。</p>	<p>◆引導學生從地址的訊 息，認識自己居住地的 名稱，進而對鄉鎮市 區、鄰里等行政編制產 生好奇與學習。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E3了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。</p>

			3b- II -2摘取相關資料中的重點。					
五	二、居住的地方 1.認識居住的地方	3	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
六	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法	3	1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過讀懂地圖、閱讀	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資E2使用資

			3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	文環境相互影響。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。			訊科技解決生活中簡單的問題。
七	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法	3	1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
八	二、居住的地方 (探究活動②)讀懂概念圖 關心居住的地方	3	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居	能透過概念圖的繪製，進而理解概念圖所表達的概念。	◆以課文為素材(關心居住的地方)，透過繪製課文概念圖進而讀懂課文概念。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			差異與變遷等問題。	住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
九	三、地方生活 1.敦親睦鄰	3	2c- II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c- II-2澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。	Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Da- II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 ◎品德教	省思個人生活習慣和方式的選擇, 澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見, 並具備責任感。	1.做個好鄰居從自己開始。 2.學習如何和鄰居做友善溝通。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。

				育:睦鄰				
十	三、地方生活 2.為民服務	3	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 ◎品德教育:友愛	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	◆認識為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
十一	三、地方生活 2.為民服務	3	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	◆認識為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。



				<p>Aa- II -2 不同群體 (可包括 年齡、性 別、族群、 階層、職 業、區域 或身心特 質等)應 受到理 解、尊重 與保護, 並避免偏 見。 ◎品德教 育:和平</p>				
十二	<p>三、地方生活 〈探究活動③〉畫畫圖 理解生活規範</p>	3	<p>1a- II -2分 辨社會事 物的類別 或先後順 序。 3b- II -3整 理資料, 製作成簡 易的圖表 ,並加以 說明。 3c- II -2透 過同儕合 作進行體 驗、探究 與實作。</p>	<p>Ac- II -1兒 童在生活 中擁有許 多權利 (可包括 生存權、 學習權、 表意權、 隱私權、 身體自主 權及不受 歧視的權 利等)與 責任(可 包括遵守 規範、尊 重他人或 維護公共 利益等)。</p>	<p>1.整理資料中各概念的 層次與順序,製成概念 圖,了解與鄰居相處及 溝通的方法。 2.透過同儕討論與分享 ,說明生活中為我們服 務的團體與個人,進而 培養依能力參與服務活 動的態度。</p>	<p>1.透過討論活動,分享 將單元圖畫成概念圖的 步驟。 2.完成概念圖,清楚呈 現〈地方生活〉的重點。 3.參考自己繪製的概念 圖,說出此單元的重要 學習內容。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每 個人需求的不 同,並討論與 遵守團體的規 則。</p>

<p>十三</p>	<p>四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來</p>	<p>3</p>	<p>2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1.知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來。 2.知道與說出與人文歷史有關的地名由來。 3.探究問題能力的培養。</p>	<p>1.藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 2.透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>十四</p>	<p>四、居住地方的地名 2.探索居住地方的地名</p>	<p>3</p>	<p>2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思</p>	<p>Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb- II -1</p>	<p>1.了解地名與生活的關聯性。 2.進行探究活動的實際行動。 3.上臺發表探究報告。</p>	<p>◆藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生</p>

			<p>，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d- II -1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>				<p>活中簡單的問題。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p>
十五	<p>四、居住地方的地名〈探究活動④〉畫畫圖了解地名由來</p>	3	<p>1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古</p>	<p>1.整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。</p> <p>2.透過同儕討論與分享</p>	<p>1.透過討論活動，釐清概念的層次與位置。</p> <p>2.完成概念圖，清楚呈現〈地名的由來〉一課的重點。</p> <p>3.參考自己繪製的概念</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

			3b- II -3整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	, 表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心, 理解人類生活的豐富面貌。	圖, 說出本課的重要學習內容。		
十六	五、居住地方的故事與特色 1.居住地方的故事	3	1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3.能夠透過了解不同民族、不同時代的文物, 欣賞不同的文化特色。	◆透過討論居住地方的故事, 讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。
十七	五、居住地方的故事與特色 1.居住地方的故事	3	1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的	1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。	◆透過討論居住地方的故事, 讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自

			或變遷現象。 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。	自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	3.能夠透過了解不同民族、不同時代的文物, 欣賞不同的文化特色。			己的文化認同與意識。
十八	五、居住地方的故事與特色 2.居住地方的特色	3	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2.能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 3.透過討論居住地方特色的保存或消失, 體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。	◆透過發現居住地方特色的形成及消失, 讓學生思考居住地方特色存在的意義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。
十九	五、居住地方的故事與特色 〈探究活動⑤〉畫畫圖 掌握地方故事的重點	3	3b- II -2摘取相關資料中的重點。 3b- II -3整理資料, 製作成簡	Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以	1.操作上學期學過的六何法, 體驗六何法也可以應用在:畫概念圖掌握文章重點。 2.透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的	1.操作六何法, 體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。 2.透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖, 學習史傳類文章的重點脈絡。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同

			易的圖表，並加以說明。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	反映當地的歷史變遷。	實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 3. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，	3. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，		與意識。
二十	[探究統整] 打造幸福的家園—探究方法123	3	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 觀察細節，讀懂一張圖。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。	◆透過課文範例學習「圖像化學習」之技能，藉此讓學生除了能將此技能運用在學科的重點整理外，也可以運用在如何解決與自己生活相關的問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

			<p>，並加以說明。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。