

彰化縣縣立土庫國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 **SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景**:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎全體教師均受過師資養成教育，持有合格教師證。	◎地處偏鄉，教師流動率仍偏高，在地文化刺激不足，研習路途較遠。	◎流動率偏高，但新進教師年輕有活力，可以活絡學校的活力，並引進資源建構校本課程	◎有些教師囿於現況學習動機較弱。	◎校內教師會依據領域組成社群，共同討論課程安排，並透過備觀議課，教學精進。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動性課程。	◎學習較被動，閱讀習慣不佳也不喜書寫。	◎學生活潑、有禮貌。大部份學生仍有好奇心。	◎學習動機不易維持，自主學習意願低。	◎規畫多元化全人教育方針，採主題式學習設計。
家長條件	◎背景單純、動機良善。	◎缺乏正確教育、教養觀念和態度。	◎透過各種通知單、調查表說明學校各項活動與教育目標。	◎多數家長為生計，故較不主動參與學校各項活動。	◎邀請家長到校參與學生的學習活動，並適時宣導與教育家長成為教育合夥人。
社區文化環境	◎鄉公所、農會、基金會等單位，協助學校發展各項學習活動。	◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	◎社區文教、成長團體逐漸成立。	◎在地可供協助的人力、財力，教育資源不多。	◎爭取地方熱心人士支援與他校互通有無，建立人才資料庫。