

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	自我領導力-7 個習慣	17	16	17	16	18	17
	食農教育	17	16	17	16	18	18
	喜閱永樂	15	15	15	15	18	17
	永樂 e e GO!					16	15
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	學校行事活動	14	13	14	13	14	13
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
食農教育	15	15	20	19	20	17
主題閱讀	13	12	21	20	21	18
永樂 e e GO!	21	20				
品德教育			8	8	8	6
排笛			21	20	21	18
電腦資訊	21	20	21	20	21	18
學校行事活動	14	13	14	13	14	13
合計	84	80	105	100	105	90

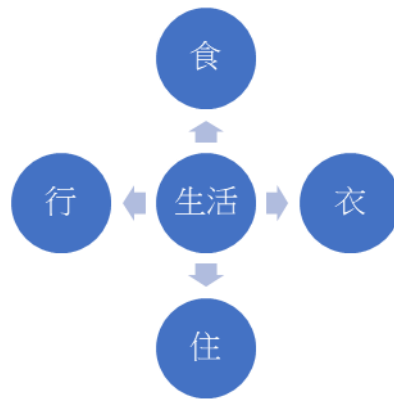
彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度第一學期
五年級 食農教育 彈性學習課程
 每週學習節數(1)節，共 (20) 節

彰化縣永樂國小「食農教育」校訂課程教學活動設計表

課程單元	經濟活動與生活 ~花椰菜的產銷過程	課程節數	6 節
適用年級	五年級		
課程內涵	透過社會課經濟活動與生活課程探討永樂在地產業~花椰菜的產銷過程，藉此可以認識家鄉的在地產業，並在探索及認識自己家鄉產業的活動中，培養關懷鄉土的情誼。此外，藉由探索花椰菜的產銷過程活動，培養學習社會領域蒐集資料、整理、歸納的技能，帶領學生一步步操作，奠定社會課程學習的基礎。		
能力指標	<p>社會</p> <p>7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p> <p>9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），並提出問題解決的途徑。</p> <p>自然</p> <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，並彼此交換經驗。 （藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、使用有機肥料、選擇土壤等種植的技術。）</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>		

一、活動一：生產活動與生活

(一) 分組討論日常生活(食衣住行)需要哪些？並完成心智圖。



(二)想一想: 請學生回答以下問題

1. 當你想吃飯時，你需要自己去種稻米嗎？
2. 你知道你吃的水果是怎麼來的嗎？
3. 你知道你穿的漂亮衣服是怎麼製造的嗎？

(三)小結

因為有各行各業的分工合作才能讓我們很方便的買到各項所需的物品。我們不需要自己種稻、織布、建造房子、製作交通工具，即能夠滿足生活中食、衣、住、行的需求，這是因為許多產業提供了我們日常生活中所需要的各種事物。各行各業之間互相分工合作，生產出各類產品與提供各項服務，滿足人們所需，使生活更加舒適與便利。

活動二：產業的分工合作

(一)各行各業互相分工合作：各組討論並派員說明各級產業生產活動的分工現象。


1. 什麼是各級產業，並舉例說明：
第一級產業：農、林、漁、牧、鹽、礦
第二級產業：製造業、營造業、其它加工業
第三級產業：商業、運輸倉儲業、服務業
2. 各級產業的分工流程，並舉例說明：
提供原料 → 生產製造、包裝 → 運輸配送 → 銷售
- 3.請舉例說明各級產業的分工流程：

例如

- ①農夫在田裡工作。(提供原料)
- ②稻米收成後，送到碾米廠，由工人碾米、包裝。(生產製造、包裝)
- ③運輸業者把米運送到各個商店。(運輸配送)
- ④商店提供買賣服務。(銷售)

活動三：永樂在地產業(農產品 ex.花椰菜)從生產到消費者採購的流程

(一) 請各組討論並上台分享：從農產品生產到消費者採購流程，說明和花椰菜相關(花椰菜乾)的產銷流程。

	 <p>(二)實際探索 1.請各組依花椰菜產銷流程分組，實際參觀、訪問、並做成紀錄。 2.依據參訪資料做歸納整理和班上同學分享。</p>
評量檢核	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

彰化縣永樂國小「食農教育」校訂課程教學活動設計表

課程單元	花椰菜裝置藝術作品	課程節數	8 節
適用年級	五年級		
課程內涵	本校存有與多老舊課桌椅，荒廢可惜，每學期也會蒐集許多資源回收垃圾，因此我們運用巧思，加以組裝成花椰菜的意象形狀，指導學生分組討論，構思圖案，以共同創作方式，進行花椰菜裝置藝術的創意教學活動。透過學生創意彩繪組合，賦予老舊課桌椅與回收物品新的生命，最後並組合所有素材組成一個花椰菜的裝置藝術作品，讓校園景觀妝亮起來，也讓學生“藝”起來！		
能力指標	探索與表現 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。		

	<p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>審美與理解</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>實踐與應用</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p>
課程實施	<p>(一) 介紹裝置藝術素材：教師介紹校園中可以進行藝術創作彩繪的素材—廢棄木椅、寶特瓶與廢紙，引起學生藝術彩繪的創意概念，並說明「花椰菜裝置藝術」的活動流程與步驟。</p> <p>(二) 蒐集素材與整理素材：師生共同進行老舊課桌椅的檢視、搬移、並進行可用保特瓶與廢紙的回收，並與同學討論花椰菜裝置藝術的大概形狀，決定所需的素材數量。</p> <p>(三) 創意構思：學生分組討論花椰菜裝置藝術的形體草圖與顏色配置，教師進行草圖之修正，完成花椰菜裝置藝術之草圖後，開始進入正式的製作工作。</p> <p>(四) 裝置藝術製作：學生分組製作花椰菜裝置藝術的小配件，廢棄木椅做為底座使用，寶特瓶則為花椰菜的基本形體，廢紙則加入白膠水揉成紙漿著色後黏在保特瓶上為花椰菜的花朵，在分組製作完畢後再進行組合並完成作品。</p>
評量檢核	學生課堂表現、實際作品審查

學生表現	<p>1.能運用創造力，共同構思獨特性的花椰菜裝置藝術。</p> <p>2.能使用回收物品，完成具有環保概念的花椰菜裝置藝術作品。</p> <p>3.能小組團隊合作，共同創作花椰菜裝置藝術作品。</p> <p>4.能將花椰菜作品擺設裝置於校園中，成為校園裝置藝術品，以達成創意校園之目標。</p>
媒介素材	回收物品、數位相機、圖畫紙

彰化縣永樂國小「食農教育」校訂課程教學活動設計表

課程單元	花椰秘笈寶典	課程節數	6 節
適用年級	五年級		
課程內涵	<p>本單元以「花椰菜」為主題，利用對花椰菜的種植經過與對花椰菜的認識，再透過對植物的探討與分析，將學生所學到的知識轉化為文字。並經由此活動建立個人的解說秘笈，做為日後為學弟妹講解花椰菜種植過程的基礎。</p>		
能力指標	<p>語文</p> <p>B-3-2-9-12 能從聆聽的內容，加以系統紀錄。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>F-2-1-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，</p> <p>不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>社會</p>		

	<p>1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合</p> <p>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>資訊</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>
課程實施	<p>1、花椰秘笈製作</p> <p>(1) 第一堂課首先讓學童回想種植的經過，並且一起將花椰菜的生長過程進行分類，在分類之後讓學童針對每一個種植經過進行圖畫與文字說明，完成自己的花椰秘笈初稿</p> <p>(2) 第二堂課讓學童帶著自己的秘笈初稿，前往電腦教室離詠網路的查詢，將花椰菜的種植過程做一個補充與修正，並且討論是否能從網路的資訊中找出更環保或是更有小率的種植方式。</p> <p>(3) 第三堂課則是讓學童繼續在班上將花椰菜寶典進行美化與編修，將所需要的資料做完整的整理與編排，並進行美編，做出每個人自己的花椰秘笈。</p>
評量檢核	書面審查，資訊軟體應用
學生表現	<p>能探索花椰菜生長會受那些因素影響。</p> <p>能歸納花椰菜的相關種植重點。</p> <p>能分辨不同的種植期程所需的種植方式。</p> <p>能以主題性的規劃、研究和探討「花椰菜」。</p> <p>能紀錄主題所觀察到的內容能記錄發表的內容並回饋。</p> <p>能依理解主題的內容，適當的表達。</p>
媒介素材	數位相機，筆記本

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度第二學期
五年級 食農教育 彈性學習課程
 每週學習節數(1)節，共 (19) 節

彰化縣永樂國小「食農教育」校訂課程教學活動設計表

課程單元	花椰小小解說員	課程節數	9 節
適用年級	五年級		
課程內涵	<p>本單元以「花椰菜」為主題，利用對花椰菜的觀賞來建立學生對花椰菜的認識，再透過對植物的探討與分析，將學生所學到的知識轉化為能力。從觀察能力發展到「小小解說員」的發表，並經由小小解說員的檢測活動確定每個學童的表達能力，做為日後為學弟妹講解花椰菜種植過程的基礎。</p>		
能力指標	<p>語文 B-3-2-9-12 能從聆聽的內容，加以系統紀錄。 C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 F-2-1-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>自然與生活科技 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活， 不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>社會 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p>		

	<p>資訊</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>
<p>課程實施</p>	<p>2、花椰菜秘笈大補強</p> <p>經由實地踏查後完成個人的花椰菜種植秘笈，在第一堂課中先讓學生針對花椰菜種植秘笈進行下列活動:</p> <p>(1) 分享:讓每位學童上台發表自己的秘笈，並且將花椰菜的種植過程做完整的報告</p> <p>(2) 互相詢問:上台發表的學童要接受下面同學的詢問，針對花椰菜種植的一些小細節或是小問題進行詢問，上台者要進行解答，台下學童則要負責發問</p> <p>(3) 根據詢問重新整理並增加秘笈內容:過程中師生一起找出每個同學秘笈中不足之處，並將詢問過程中的疑難之處由老師解答或是進行查詢，並補足秘笈不足之處</p> <p>3、解說測驗前準備活動</p> <p>讓學童將整理好的秘笈完整吸收，並搶上台練習解說給台下學童聽，並根據報告的狀況一同討論，最後由老師給予評語，補足學童不足之處。</p> <p>4、小小解說員解測</p> <p>邀請二位教師與導師擔任評審，根據花椰菜種植的不同期程種植過程與重點進行抽籤，讓學童進行導覽介紹，並由教師發問，最後由三位教師投票表決學童是否通過檢測活動</p> <p>5、實際解說活動</p> <p>通過的小小解說員在每學期的低年級花椰菜種植活動中擔任解說員，表現最優異的數位學童可輪流擔任整體活動主講人，其餘解說員則一解說員的人數，將低年級的學童分為若干組，擔任每一組的小小解說員。</p>
<p>評量檢核</p>	<p>書面審查，口頭發表，實際解說</p>

學生表現	<p>能探索花椰菜生長會受那些因素影響。</p> <p>能歸納花椰菜的相關種植重點。</p> <p>能分辨不同的種植期程所需的種植方式。</p> <p>能以主題性的規劃、研究和探討「花椰菜」。</p> <p>能紀錄主題所觀察到的內容能記錄發表的內容並回饋。</p> <p>能依理解主題的內容，適當的表達。</p>
媒介素材	數位相機，筆記本

彰化縣永樂國小「食農教育」校訂課程教學活動設計表

課程單元	愛鄉、愛土、愛永樂	課程節數	10 節
適用年級	五年級		
課程內涵	<p>永樂產業以農業為主，豐厚的農作物從土壤而生，農作物又養育了大地上的生命，所以土壤為我們芸芸眾生之母，本課程希望能讓學生了解土壤對我們生命的重要，土壤中眾多生命成就了土，也成就我們的生命；藉此培養學生對大地的感恩之心，也對土地負起責任。此教學活動內涵主要為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解有健康的土地才有健康的身體。 2.了解如何恢復大地的生機 3.了解有機農夫養地的艱辛。 4.讓學生實際體會健康的土壤和生病的土壤之不同，進而支持有機農法。 		
能力指標	<p>自然與生活科技領域</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食衣住行）時依科學知識</p>		

	<p>來做決定。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>4-4-1 分析人與自然的關係，並能對平常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2-1-4-9 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</p> <p>2-2-4-9 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類的影響。</p> <p>環境教育議題</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>
課程實施	<p>活動一：你關心過土壤嗎？</p> <p>（一）概念引導：能瞭解土壤對我們的重要。</p> <p>腳下的土壤，她是孕育生命、生產作物、形成生態的源頭，是地球無比珍貴、富有生命力的外衣。</p> <p>1.播放影片，請學生注意影片內容，從中獲取有關土壤的相關概念。</p> <p>2.撥放有生命的土影片 資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=OKVeCl8wN4Q</p> <p>（二）概念分析討論：土壤是孕育萬物的母親 教師詢問以下問題，請學生寫下答案：</p> <p>1.走進森林，我們看到了什麼？ （各種植物、動物們的身影、陽光穿透林間、清澈的小溪、奔放的瀑布……。）</p> <p>2.如果地球沒有土壤，萬物將依靠什麼生長？ （沒有土壤，就沒有萬物；我們就缺乏生存所需要的一切。）</p> <p>3.你對土壤有什麼感覺？ （土壤是我們的命根，是孕育一切的母親，一想到她的養育之恩，便好想多親近她、回報她。）</p> <p>（三）全班一起討論土壤與地球生命的關係，一起完成生命網絡。</p>



(四) 結語：

在已知宇宙的星球裡，只有地球擁有有生命、會呼吸的外衣，她的名字就叫「土壤」。我們多麼幸運，能生活在地球上。

活動二：誰是照顧土壤的好幫手？

(一) 概念引導：能對土壤生起珍愛之心。

提問

1.森林落葉底下的土質世界，是什麼樣的世界？

參考答案：

- (1) 土很鬆軟，因為土壤結構具有很多孔隙，能儲存養分、保持空氣和水，成為適合小動物、微生物生存的家。
- (2) 土是多麼富饒，因為土中含有豐富大量的有機物質養分。葉底下雖不見陽光，卻是個充滿小動物的世界，有蚯蚓、蜈蚣、馬陸、雞母蟲、鼠婦等，還有數百億個微生物，土中充滿了生命與活力。

2.大自然中富有生機的土是怎麼生成的？

參考答案：

- (1) 由各種小動物及肉眼看不見的微生物、真菌及細菌來幫忙，這些生命以有機質為食物，如真菌菌絲侵入落葉，落葉被逐漸被分解，最後變成很漂亮的黑金--腐植土。
- (2) 植物的根能破碎硬土，使土鬆軟，根系也有助於土壤的改良。

(二)結論

無數的小生命，經年累月在黑暗的地底下，默默的貢獻全部

的自己，一生都在幫忙創造土壤、更新土壤，讓土壤健康、有活力，所以土壤是充滿著生命的世界。

(三) 探索大地之母：

1. 引發關心身邊的土壤，探索有周遭落葉堆肥的地風，印證腐植土鬆軟且存在許多生命，發現把來自土中的營養回歸土地，就能創造出富有生機的土壤。
2. 將落葉的營養回歸大地。

活動三：土壤會失去健康嗎？

(一) 概念引導：能對土壤生起關懷之心。

探索校園其他角落乾硬貧瘠的土壤狀況，進而擴大關心至公園、農地，並透過觀察體驗，探討讓土壤逐漸失去健康的原因，瞭解我們若沒有好好保護土壤，她也是會生病的。

(二) 實作體驗：比較腐植土與乾硬貧瘠的土有何不同。

材料	顏色	觸感	排水性	孔隙	生物量
腐植土	黑	鬆軟	排水順暢	多	多
貧瘠土	較淺	乾硬	積水	少	少

(三)
) 關
懷農
地的土壤：

地的土壤：

1. 沒有植物遮蓋與保護的茶園狀況：光禿裸露，風吹日晒，水分快速蒸發，雨水沖刷，流失珍貴表土。
2. 使用各種農藥、化學肥料、殺草劑，導致土中的小動物們死亡，便很難種出好作物。

(四) 利用廚餘製作有機土

(五) 結語：

我們應該好好愛護大地母親，不要讓她失去健康活力。

動動腦時間：

一、你關心過土壤嗎？為什麼？

土壤是許多生物的家，住了蚯蚓、蜈蚣、馬陸、鼠婦等許多小動物，及無數的微生物；你知道嗎，在鬆軟的土中，含有大量的有機質養分，還有很多孔隙可以儲存空氣和水分，提供一個很好的生活環境，住在這裡的生物也會幫忙土壤更有活力，長出小花、小草、大樹、蔬菜、水果...，讓地球更美麗。

二、我們如何維護土壤的健康呢？

我們可以收集落葉、廚餘堆肥來養土，讓養分回歸大地。我們還可以支持有機耕種，不要讓土壤被污染和傷害，讓萬物生生不息，我們才能健康 快樂的生活在這塊土地上。

活動四：

一、引起動機

1. 北市生鮮蔬果抽驗 3 件檢出農藥殘留

http://www.24drs.com/daily/article.asp?x_no=8809

2. 近半蔬果農藥殘留 A 菜超標 14 倍

<http://www.youtube.com/watch?v=qhj3FRxPQfY>

3. 北市路樹除蟲農藥直噴民宅毒人毒寵

物?<http://www.youtube.com/watch?v=b4VH54ZGDY0>

說說看，看完了影片你有什麼想法？

二：認識有機農業~利用電腦課上網搜尋資料

(一)問題討論

1. 如果農藥危害了整個大自然，為什麼栽種作物需要使用農藥？

自二次大戰以來，由於石化能源、機械、化學肥料、植物及動物的保護藥物或生長素、育種及遺傳工程等的使用及演進，使得農業生產方式趨向工業化及密集化，產量的確顯著地增加，解決了因人口增加而產生的糧食不足，成就了所謂的綠色革命。農作物成為商品，採單一大面積栽種。

2. 你覺得使用農藥對我們的環境會產生哪些影響？

(1)環境之污染及破壞：農藥及肥料之硝酸鹽殘留，以及工業化大量畜養牲畜產生的動物糞尿污染了水及土壤，農藥又會污染空氣，密集的耕種方式亦使表土流失。

(2)生態破壞：農田的開發使當地生物之生長環境破壞，生物無法繼續生存。農田中小動物、昆蟲、鳥類等受農藥及肥料之侵害而死亡。昆蟲、細菌及真菌等也因病蟲害防治藥物的過度及長期使用，而產生抗藥性(assistance)，對農業生產威脅更大。>

(3)食物污染：農藥、肥料、動物用藥及動植物荷爾蒙等殘留危害了食品安全及人體健康。

3. 什麼是有機農業？

(1)有機農業內涵

(2)有機農業相關規範

4. 推行有機農業的好處：

(1)降低對環境污染：有機栽培法對於病蟲害防治，以栽培抗病蟲品

	<p>種，或利用天敵、微生物製劑取代農藥，或以套袋、誘殺板、捕蟲燈等物理方法防治。在肥料使用種類以有機質肥料取代化學肥料，此種栽培方式，避免河川、湖泊、水庫農藥累積或優養化現象，確保水源品質，減少對環境的負擔。</p> <p>(2)農業廢棄物回收再生資源利用： 台灣地區一年產生之農作物殘渣、稻殼、家禽畜排泄物等農畜廢棄物一千餘萬公噸，如未妥善處理將造成環境污染問題，如將這些農業廢棄物經充分醱酵後轉化為有機質肥料，再施於田間，不僅可有效處理這些農業廢棄物，並可改良土壤性質，以及提供農作物生育所需之氮、磷、鉀肥，降低化學肥料用量。</p> <p>(3)建立良好之耕作制度：一般栽培法連續種植作物，其吸收養分相似，會造成土壤中養分快速損失，最後必須仰賴大量的化學肥料補充，以致增加化學肥料的用量。而有機栽培法，如採取與豆科植物輪作、間作或輪作綠肥，可以改善土壤理化結構，並減少發生病蟲害之機率。</p> <p>(4)改進空氣品質：化學氮肥大量的使用會產生氧化亞氮（N₂O），會破壞大氣中平流層的臭氧層，使得紫外線穿透大氣層直達地面之量增高，將危及地球上的生物，減少或不使用氮肥可以協助減少N₂O形成量。(註二)</p> <p>教師歸納：有機栽培對環境的影響較小，栽種出的農作物不含化學農藥，對人的身體也比較健康。</p>
<p>評量檢核</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>
<p>學生表現</p>	<p>●</p>
<p>媒介素材</p>	<p>1. 「有生命的土」影片、視聽器材 2. 有機土．生病土各一盆 有機蔬果．一般蔬果各數個</p>

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度第一學期 五年級 主題閱讀 彈性學習課程

一、本領域每週學習節數（1）節，共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能對海洋產生的興趣。
2. 培養學生體會大自然帶給人們的生活情趣。
3. 培養學生享受大自然帶給人們的生活情趣。
4. 能享受寫作的樂趣。
5. 懂得運用溝通或討論方式以增進班級和諧氣氛。
6. 透過認識自己進而努力自我實現的胸懷。
7. 知道人類對自然的破壞，並培養環境保育的觀念。
8. 認識唐詩中的故事，對唐詩有更深的認識。
9. 能從文章描述中，體會愛是不分國界的。
10. 了解並欣賞原住民的文化。
11. 透過神話的欣賞，啟發想像力。
12. 體會愛與被愛，付出與接受之間的互動關係。
13. 了解服務的意涵。
14. 養成見賢思齊的態度。

三、本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第一 週實 施完 成	(國)(國) F-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 F-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 讓學生說一說，蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友，又可以及時回到納圖娜王國呢？ 3. 分組討論(劇情續寫):蘇菲搶救小海豚後，他們又展開了什麼樣的茂險？ 4. 引導學生思考如何保護我們的環境。	1	蘇菲搶救小海豚 文：吉莉安·薛爾斯 出版社：東雨文化 民國 98 年	字形檢核 口語評量	
第二 週實 施完 成	(國) C-2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡故事中的哪個部分？分組說出故事大意。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 4. 每一組各自完成一幅海底世界的圖畫。	1	海底來的秘密 文：大衛威 斯納 出版社：格林文化 民國 95 年	字形檢核 口語評量	
第三 週實 施完 成	(國) C-2-2-3-3：能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出疑問。 C-2-2-8-6：能具體詳細的講述一件事情。 D-2-5-1-3：能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1. 分組進行閱讀。 2. 是什麼原因讓王永慶可以成功？ 3. 王永慶說：「吃必要的苦，耐必要的勞」這句話是什麼意思？ 4. 看完本書，我得到了什麼啟示？	1	叫太陽起床的人 文：王永慶、朱銘、宋楚瑜等著 民國 76 年	字形檢核 寫字檢核	
第四 週實 施完	(國) B-2-2-4-5：能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 B-2-2-10-12：能從聆聽中，思考如何解決問題。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？按照組別把這篇文章讀出來。	1	來玩寫作的遊戲	字形檢核 寫字檢核	

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
成	E-2-4-2-2：能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。	3.藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因？		國語日報 出版社 民國 88 年		
第五 週實 施完 成	(國) C-2-1-1-1：在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 F-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 下雨了！下雨的時候，你會做些什麼事呢？心情是不是會覺得濕答答的，受到影響了呢？ 3. 這些好朋友是誰呢？ 4. 心得分想。	1	下雨天去 看朋友 繪者：廣野 多珂子 譯者：黃郁 文 出版社：青 林 民國 100 年 7 月 15 日	字形檢核 口語評量	
第六 週實 施完 成	(國) E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。	1.分組進行閱讀。 2.說出印象最深刻的唐詩和他的故事。	1	關於唐詩 宋詞的 100 個故 事 文：謝安雄 出版社：宇 河文化出 版有限公司 民國 100 年 9 月 19 日	字形檢核 寫字檢核	

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第七 週實 施完 成	(國) E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 F-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 能夠體會人類對河川過度的利用及開發，使得河川的面貌漸漸改變。 3. 心得分想。	1	救救河川 文：汪靜明 出版社：時報出版 民國 92 年 7 月 15 日	字形檢核 寫字檢核	
第八 週實 施完 成	(國) E-2-1-7-2：能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-6-3-2：能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 了解「選擇自己所愛，愛自己的選擇」的意義。 3. 培養選擇時能謹慎思考，選擇後能堅持力行的態度。 4. 體會書中所說：你能真心肯定你做的每個決定，那麼，你的人生就像一盒巧克力，無論你選擇那一個，都會留下無比甜美的回憶！	1	人生就像一盒巧克力 文：張璞 出版社：太陽氏出版社 民國 87 年 7 月 5 日	字形檢核 寫字檢核	
第九 週實 施完 成	(國) F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。 F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。	1.分組進行閱讀。 2.了解兩兄弟的傳說由來。 3.運用語詞描述故事的情節。 4.能應用句型練習造句。 5.了解並欣賞文章的結構。 6.利用範文進行作文練習。	1	作文魔法書 文：顏福南 出版社：新迪文化 民國 88 年	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第十 週實	(國) D-2-1-1-1：能認識常用中國文字。2200-2700 字。 D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一個神話故事？並	1	中國神話故事	字形檢核 口語評量	

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
施完 成		告訴大家這故事精彩之處？ 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方？		文：黃晨淳 出版社：好 讀出版社 民國 93 年 10 月 11 日		
第十 一週 實施 完成	(國) E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	1.教師引導學生看圖說故事。 2.各組選出其中最喜歡的故事，說說看為什麼喜歡這個故事，從中得到什麼啟發。 3.戲劇表演：分組演出其中一個故事(教師指定)	1	山海經-彩 繪中國經 典名著 文：風車編 輯群 出版社： 風車 民國 98 年	寫字檢核 觀察評量	
第十 二週 實施 完成	(國) E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 了解日月潭的傳說由來。 3.運用語詞描述故事的情節。 4.能應用句型練習造句。 5.了解並欣賞原住民的文化。 6.體會犧牲奉獻的精神。	1	日月潭的 傳說：靈鳥 與白鹿 文：吳新勳 出版社：風 車出版社 民國 94 年 9 月	字形檢核 寫字檢核	
第十 三週 實施 完成	(國) C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的樂趣。	4. 分組進行閱讀。 5. 能了解希臘神話的人物個性。 6. 能有開放的心胸及想像力，體會神話故事裡的傳奇事蹟。	1	希臘羅馬 神話 文：黃晨淳	字形檢核 寫字檢核	

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
		7. 能夠體會神話故事所代表的真正意涵。		出版社:好讀出版社		
第十四週 實施 完成	(國) B-2-3-3-1:能聽出他人優美的表達技巧。 C-2-1-1-2:能和他人交換意見,口述見聞,或當眾做簡要演說。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生了解服務的意涵。 3. 培養樂於服務的高尚情操 4. 從書中體會見賢思齊的態度。	1	服務的呼喚 文: Robert Coles 出版社:遠流出版公司 民國 86 年	字形檢核 寫字檢核	
第十五週 實施 完成	(國) F-2-3-4-2:能掌握記敘文、說明文和議論文特性,練習寫作。 F-2-10-2-1:能在寫作中,發揮豐富的想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 了解人不能向困難低頭,也不能長期依賴他人,凡事應該靠自己的力量站立起來。 3. 引導學生懂得感恩,懂得分享,才能使幸運與福氣持久。 4. 能從文章中感受博愛的精神和關懷的心。	1	那雙看不見的手 口述:楊恩典 撰寫:胡幼鳳 出版社:圓神出版社 2007 年 3 月 30 日	寫字檢核 口語評量	
第十六週 實施 完成	(國) E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生瞭解流浪狗的問題? 3. 引導學生懂得感恩,懂得分享,才能使這世界不再有黑暗與孤獨。 4. 能從文章中感受寵物被棄養的問題,並討論如何解決問題。	1	流浪狗之歌 文:嘉貝麗·文生 出版社:和英出版社	觀察評量 寫字檢核	

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
				2003年5月5日		
第十七週 實施 完成	(國) C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡唐詩中哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因？	1	唐詩新賞 主編：張淑瓊 出版社：地球出版社 民國七十八年	觀察評量 寫字檢核	
第十八週 實施 完成	(國) C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結	4. 分組進行閱讀。 5. 分組討論最喜歡唐詩中哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 6. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因？	1	唐詩新賞 主編：張淑瓊 出版社：地球出版社 民國七十八年	觀察評量 寫字檢核	
第十九週 實施 完成	(國) B-2-2-4-5：能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 C-2-2-8-6：能具體詳細的講述一件事情。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡童詩中哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因？	1	打開詩的翅膀：臺灣當代經典童詩	口語評量 觀察評量	

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
				文：詹冰等著 出版社：維京出版社 2004年6月30日		
第二十週 實施 完成	(國) F-2-2-1-1：能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-4-3-1：能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生瞭解，在每一條人生道路的幡然轉彎，那裡有愛和希望的明亮，有著不斷前進的動力。 3. 讓學生能瞭解，在人生道路看似無法轉彎的盡頭，卻有著一絲絲光亮的出口，從此處走出，就有著繁花再現，有著柳暗花明，有著說不盡領悟之後的生命歡喜。 4. 能從文章中感受熱愛生命的精神。	1	尋找生命透光的出口 文：郭漢辰、翁禎霞 出版社：正中書局 民國 95 年	觀察評量 寫字檢核	
第二十一週 實施 完成	(國) B-2-2-4-5：能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 C-2-2-8-6：能具體詳細的講述一件事情。	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1		閱讀成果 展	

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度第一學期 五年級 主題閱讀 彈性學習課程

一、 每週學習節數（1）節，共（20）節。

二、 本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 培養欣賞大自然的情懷。
2. 懂得賞析詩的情趣、畫趣。
3. 認識英國小說家、劇作家詹姆斯·馬修·貝瑞（J.M.Barrie ,1860-1937）和世界名著小飛俠。
4. 能體會常保赤子之心的涵義。
5. 能體會「患難見真情」的可貴。
6. 了解「開卷有益」的意義與價值。
7. 能對閱讀產生興趣，養成閱讀的習慣，並習寫讀書報告。
8. 培養感受師愛的偉大、師生情意的溫馨感人。
9. 能從書信中體會母愛是永遠的、偉大的，及親情的可貴，以培養感恩和惜福的情操。
10. 能了解作者及其父親在客家文化中的文學地位，以及體會文章中所展現的父子親情。
11. 能了解農業時代的經濟環境及生活方式。
12. 能了解記敘文的寫作方法及基本的文章結構。
13. 了解新詩的形式及寫法。
14. 懂得轉化、譬喻修辭法的意義和作用，及「餘悸猶存、足音雜沓、小心翼翼、有朝一日」等四字語詞的意思。
15. 了解珍惜物我之情、關懷生命、重視環保的重要性與做法的常識。
16. 激發學生悲天憫人的胸襟，養成關愛並協助弱小的情懷。
17. 藉由對秦兵馬俑的認識，以啟發思古之幽情，養成尊重、愛護歷史文物的態度，並增進學生愛鄉土、愛國家的情懷。
18. 知道古文明是人類的重要遺產，並藉此了解人類文明進步的情形。
19. 了解旅遊寫作的格式及技巧，並培養利用旅遊以增廣見聞的情愫與觀念。
20. 認識法國作家朱勒·凡爾納（Jules Verne）和小說著作——環遊世界八十天。
21. 能找出本文中對於速度與情緒的描寫技巧，在文中營造出的緊張氣氛，及不畏艱難達成目標的精神。
22. 能體會文中人類對於未來的憧憬與渴望。
23. 感受認識外國朋友的美好，領悟「海內存知己，天涯若比鄰」的重要性。
24. 了解寫景、記事的記敘文，可融入當地的建築景物、風土民情來描寫。
25. 了解如何由冰雹產生雪的聯想。
26. 明瞭旅遊可以增廣見聞，培養感覺、想像、審美的情意，以提昇生活品質，藉此了解「天涯若比鄰」的概念，友善對待他人。
27. 了解「地球村」概念，以及全球暖化、環境污染、疾病管制等相關議題，以及通訊革命對人類生活所產生的影響。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國) E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。	5. 分組進行閱讀。 6. 讓學生瞭解這兩首絕句的作者和意義。 7. 讓學生說出這兩首詩的主旨。 8. 引導學生能了解蘇軾的生活態度與人生哲理，以及顏真卿所要傳達的為學方法。	1	《唐宋詩詞選》 題西林壁 宋 蘇軾 勸學 唐 顏真卿	字形檢核 口語評量	
第二週實施 完成	(國) C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 F-2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	5. 分組進行閱讀。 6. 分組討論最喜歡四兄妹中的哪一個人？為什麼？ 7. 分組討論並發表為什麼獅子阿斯藍要選擇犧牲？卻又能死而復活？ 8. 藉由分享告訴大家，你覺得四兄妹登基時得到的四個美德稱號，你比較喜歡哪一個？你希望得到哪一個？	1	納尼亞傳奇：獅子・女巫・魔衣櫥 作者：C.S.路易斯 譯：彭倩文 出版社：大田 民國 94 年	字形檢核 口語評量 寫字檢核	
第三週實施 完成	(國) C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5. 分組進行閱讀。 6. 在五個篇章中，你對哪些篇章或問題比較有興趣？ 7. 說說看，有哪些問題的答案是和你想像中相差很多的？ 8. 看完本書，我得到了什麼啟示？	1	十萬個為什麼 作者：鄭振耀等 出版社：三遠文化 民國 95 年 12 月	字形檢核 口語評量 寫字檢核	
第四週實施 完成	(國) D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 E-2-7-4-2 能配合語言	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡本書哪一個角色？為什麼？ 3.如果在雲松枝、靈魂投影機、電子力、黃金羅盤四個神奇物品中，你只能選擇	1	黃金羅盤—電影繪本 作者：保羅·哈里遜 出版社：維京 民國 96 年	字形檢核 口語評量	

	情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。	一個，你最想要哪一個？為什麼？ 4.藉由分享告訴大家，看完本書，我得到了什麼啟示？				
第五週實施完成	(國) C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論十二樣見面禮的意義。 3.藉由分享告訴大家，這十二項中，你覺得你最需要哪一樣禮物？ 4.想想看，發揮你的創意，能不能想到其他也很有意義的禮物？	1	老師的十二樣見面禮：一個小男孩的美國遊學誌 作者：簡嫻 出版社：印刻 民國 96 年 5 月	字形檢核 口語評量	
第六週實施完成	(國) C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	1.分組進行閱讀。 2.分組進行討論，你曾經不小心做出會讓爸媽非常生氣的事情嗎？試著和同學分享。 3.想一想，當你不小心做錯事時，爸媽對你的懲罰和諒解，是代表什麼意義？ 4.體會父母對子女的愛。	1	我永遠愛你—繪本 作者：漢思·威爾罕 出版社：上誼文化公司 民國 88 年	字形檢核 口語評量	
第七週實施完成	(國) B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1.分組進行閱讀。 2.分組進行討論，你覺得自己比較像爸爸還是媽媽？在哪方面相像？ 3.想想看，自己和爸媽相像卻又不一樣的地方在哪裡？ 4.藉由分享告訴大家，看完本書，我得到了什麼啟示？	1	我和爸爸的 y 檔案 作者：Roh, Kyung-sil 譯：李懿芳 出版社：東雨文化 民國 96 年	字形檢核 口語評量	

第八週實施完成	(國) B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字。	1.分組進行閱讀。 2.分組進行討論，你曾經因為想要自己一個人去作某件事，但是爸媽不放心，而和爸媽吵架過嗎？ 3.想一想，如果真的完全靠自己去做那些事情，可能會有什麼樣的結果？不論好的壞的，都試著想像一下，並且和同學分享。 4.體會媽媽對孩子的愛與寬容。	1	我自己會啦！—繪本 作者：林德·克羅姆特 出版社：大穎文化 民國 98 年	字形檢核 口語評量	
第九週實施完成	(國) B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1.分組進行閱讀。 2.想一想，每天你所丟的垃圾中，除了資源回收、廚餘類之外，你總共丟了多少東西？ 3.分組進行討論，我們每天使用的一次性商品中，有哪些是不必要的？ 4.想一想，若人類可以改變地球的環境，人類也會被天災所傷害，你覺得自然和人類的關係，到底誰是弱勢？該怎麼做比較好？分組發表你們討論出來的結論。	1	愛地球 動物會議 議題 2 麵包鼠的隨身杯 作者：瑪莉露 出版社：小天下 民國 94 年	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第十週實施完成	(國) E-2-8-5-2 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。	1.分組進行閱讀。 2.想一想，每天你所丟的垃圾中，除了資源回收、廚餘類之外，你總共丟了多少東西？ 3.分組進行討論，我們每天使用的一次性商品中，有哪些是不必要的？ 4.想一想，若人類可以改變地球的環境，人類也會被天災所傷害，你覺得自	1	愛地球 動物會議 議題 2 麵包鼠的隨身杯 作者：瑪莉露 出版社：小天下 民國 94 年	口語評量 觀察評量	

		然和人類的關係，到底誰是弱勢？該怎麼做比較好？分組發表你們討論出來的結論。			
第十一週實施完成	(國) B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 C-2-4-10-3 能報告正確解決問題的方法。	1.分組進行閱讀。 2.能從書中了解秦帝國的偉大成就。 3.分組進行討論，你覺得秦帝國滅亡的原因可能有哪些？ 4.分組找資料並討論，我們可以如何保護古文物？ 5.能從書中感受即使世代更替、朝代變遷、政權轉移，前人的文化成就，依然必須靠後人全力去保護，才能保有文化的傳承。	1	璀璨的藝術明珠—兵馬俑 作者：李允文，羅慧娟 出版社：博儒書城 民國 89 年 4 月	口語評量 寫字檢核 觀察評量
第十二週實施完成	(國) B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	1.分組進行閱讀。 2.分組進行討論，你覺得埃及的哪個景點最令人讚嘆或嚮往？ 3.說一說，如果你可以去埃及，你最想看的景點是什麼？最想了解當地的什麼事情？ 4.能從書中了解「讀萬卷書，不如行萬里路」的道理。	1	摩西陪我出埃及 作者：雷靜如、楊靜心 出版社：精英 民國 100 年 4 月	寫字檢核 觀察評量 口語評量
第十三週實施完成	(國) C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 E-2-8-5-1 能共同討論	1.分組進行閱讀。 2.體會火山活動對人類造成的毀滅性。 3.分組找資料並進行討論，臺灣有哪些地方有火山活動或相關痕跡？	1	龐貝的末日 作者：保羅·威爾金森出版社：波希米亞 民國 95 年	寫字檢核 觀察評量 口語評量

	閱讀的內容，並分享心得。	4.目前臺灣居民是如何在火山旁生活？如何看待「地震」這件事？ 5.讓學生了解臺灣的形成與火山活動的直接關聯，以此增進學生對本鄉本土的親切和宏觀的縱向歷史視野。				
第十四週實施完成	(國) B-2-3-3-1：能聽出他人優美的表達技巧。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確	1.分組進行閱讀。 2.分組進行討論，分享最嚮往的古文明，並說明原因。 3.請同學比較各文明所發展出的文字有何不同？讓學生了解中國文字的淵遠流長。 4.請同學說一說是否曾看過相關的展覽與參觀心得。	1	消失的古文明 作者：通鑑文化編輯部 出版社：通鑑文化 民國 96 年	字形檢核 寫字檢核	
第十五週實施完成	(國) B-2-1-5-2：能讓對方充分表達意見。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	1.分組進行閱讀。 2.了解世界各地種種令人驚嘆的風俗與地理。 3.說一說，你是否可以生動介紹我們現居地的風俗與地理？ 4.培養學生宏觀的世界觀。	1	環遊世界地圖書 作者：班華·德拉朗德爾 出版社：信誼基金出版社 民國 96 年	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第十六週實施完成	(國) C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.分組進行閱讀。 2.引導學生瞭解德國的特有風貌。 3.引導學生瞭解作者所描述的異國友人及友情。 4.引導學生自閱讀的心得中，養成接納各種族群成為自己的朋友的胸懷。	1	巴伐利亞黑森林-德國南部紀行 作者：陳秀玲、鄒香華 出版社：遠流出版社 民國 92 年	觀察評量 寫字檢核	
第十七週實施完成	(國) C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡英國的哪個特色？為	1	到英國的理由 作者：保羅·索魯	觀察評量 口語評量	

	情。 C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。	什麼？ 3.藉由分享告訴大家，有沒有在外地旅遊時，打電話或寫信告訴家人所見所聞的經驗？		出版社：馬可孛羅 國 95 年		
第十八週實施完成	(國) C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。	1.分組進行閱讀。 2.引導學生瞭解，自然與人類密不可分的關係。 3.讓學生能瞭解，在互不傷害的和諧中才能和平共存的意義。 4.能從書中感受身為地球村公民的自覺	1	萬物和諧地球村：自然與人類的故事 作者：高峻 出版社：凡異 民國 88 年	觀察評量 口語評量	
第十九週實施完成	(國) E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論並發表你對北歐的瞭解。 3.藉由分享引導學生思索，在高度進步的國家中，安徒生童話、Nokia、中世紀的小鎮建築為何可以並存的原因。	1	北歐 出版社：高談 作者：劉綺文 呂婉君	口語評量 觀察評量	
第二十週實施完成		列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得。	1	閱讀成果展	口語評量	

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度第一學期
五年級 品德教育 彈性學習課程 共(8)節

活動名稱 ➡ 有決心，就能成功(品德教育)

適用年級	五年級	教學節數	4 節	連結領域	綜合、社會
設計理念	<p>比爾蓋茲用了不到二十年的時間創造了一個神話，四十歲前就是世界上最富有的人。從他身上可看見許多領導者必備的品格特質，例如：專注、勇敢、感恩、決心、智慧……因此，藉由問題討論，讓學童發覺比爾蓋茲的特質，進而反省自己、激勵自己，凡事下定決心後，絕不輕言放棄。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.能知道名人成功的祕訣在於決心與毅力。</p> <p>2.能發現自己有決心的行為。</p> <p>3.為自己的夢想擬定計畫，並確實做到。</p>	分	人 權 教 育		
			2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。		
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規畫與終身學習。</p> <p><input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。</p> <p><input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。</p> <p><input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。</p> <p><input type="checkbox"/>規畫、組織與實踐。</p> <p><input type="checkbox"/>運用科技與資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>主動探索與研究。</p> <p><input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>	能 力 指 標	連 結 領 域		
			<p>【社會】</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.比爾蓋茲一生及其成功過程的影片或資料。</p> <p>2.比爾蓋茲相關書籍</p> <p>3.學習單。</p>		學生準備	<p>1.比爾蓋茲一生及其成功過程的影片或資料。</p> <p>2.文具用品。</p>	



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>1.教師準備有關<u>比爾蓋茲</u>一生及其成功過程的影片或資料。</p> <p>2.學生課前蒐集有關<u>比爾蓋茲</u>一生及其成功過程的資料。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師簡單介紹<u>比爾蓋茲</u>的一生以及成功的過程。</p> <p><u>比爾蓋茲</u>是家中的老二，有一個姐姐和一個妹妹。他的家庭富裕，母親是位教師，也是當地社交界的名人；父親是位很有權勢的律師。<u>比爾</u>的父母親對子女的教育特別注重，管教雖然嚴格，卻也很尊重他們。</p> <p><u>比爾</u>小時候成績平平，只有數學科表現傑出，自從在中學初次接觸電腦後，就瘋狂的愛上了它。長大之後，和他的好友創立了日後大放異彩的<u>微軟公司</u>。</p> <p><u>比爾蓋茲</u>對工作非常癡狂，每天除了工作之外便是看書。他曾說：「我生命中唯一能讓我全力投入的事情是工作，在三十歲以前如此，恐怕四十歲以後也是如此！」他自稱是一位「為理想與目標而終身不悔的人」</p> <p><u>比爾</u>說他希望在經營<u>微軟公司</u>十年之後，專心施捨他的錢財，他說打算把百分之九十五的財富送出。</p> <p>二、主要活動</p> <p>◎分組問題討論</p> <p>1.聽完<u>比爾蓋茲</u>成功的故事後，你有什么感想與看法？(學生自由發表)</p> <p>2.在<u>比爾</u>的故事中，哪一段情節令你印象最深刻或是最感動？(他自稱是一位「為理想與目標而終身不悔的人」，這句話可當作座右銘，隨時提醒自己朝目標邁進)</p> <p>3.你覺得他為什麼可以成功？(將工作與興趣結合在一起、他懷著熱誠和衝勁盡情揮灑他的才智)</p> <p>4.你認為毅力和決心對人的一生重要</p>	<p><u>比爾蓋茲</u>的一生以及成功過程資料</p>	<p>40</p> <p>40</p>	<p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</p> <p>●能踴躍舉手發表自己的看法。</p>	<p>●教師可再找其他有關<u>比爾蓋茲</u>的故事，故事取向以有決心、不輕言放棄為主。</p> <p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師可簡單提示。</p>

<p>嗎？(學生自由發表)</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師引導學童瞭解：成功不是一蹴可幾，只要確定自己的目標，抱著努力向上、不屈不撓的精神積極的追求，成功就在不遠的地方！</p> <p>2.到電腦教室找有關<u>比爾蓋茲</u>的書籍閱讀並上台報告。</p> <p>四、進行「別只是希望，要下決心」學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>比爾蓋茲相關書籍學習單</p>	<p>40'</p> <p>40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽。 ●能激發興趣，主動找相關書籍閱讀。 ●能安靜並確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師引導學童瞭解下定決心後就要努力達成的重要。 ●教師鼓勵學生閱讀相關書籍。 ●教師指導學童完成學習單。
--	--------------------	-----------------------	---	---



完比爾蓋茲成功的故事後，想想自己是不是也曾經有過夢想，或者是「下定決心完成某件事」的念頭，你實現了嗎？如果還沒，請把你的夢想與下定決心要做的事寫下來，並為它擬定實現的計畫。

我的夢想/決心要完成的事	實現計畫	完成時間
彈一首曲子給同學聽	1. 每天花半個小時練鋼琴 2. 請同學到家裡來玩，並彈奏練好的曲子請同學欣賞。	



座右銘是一句可以時時警惕自己的格言，你人生的座右銘是什麼呢？訂下一個屬於自己的座右銘，寫在下面的方框中。

(Empty box for writing a motto)

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會努力實現自己訂下的目標。			
2. 我能找出屬於自己的座右銘。			

活動名稱 ➡ 自私巨人(品德教育)

適用年級	五年級	教學節數	4節	連結領域	綜合、社會
設計理念	高年級的孩子容易受物質誘惑，沉溺於一時的享樂，卻常把「沉溺享樂」與「快樂」混為一談，在沉溺的同時，往往也忘了要分享，形成自我中心強烈、人際關係處境困難。希望藉由本活動，教導孩子為自己負責，懂得分享，才是真實而不變的快樂。				
教學研究					
單元目標	1.瞭解童話「自私巨人」的意涵。 2.知道「沉溺享樂」與「快樂」的不同。 2.體會負責任的態度和樂於分享帶來的不變快樂。	分段	家政教育		
			4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能力指標	連結領域		
			【社會】 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【綜合活動】 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。		
教學準備					
教師準備	1.繪本 <u>自私的巨人</u> ，磐石童書系列-3，作者：王爾德，繪者：莎莉格·嘉拉斐，譯者：信建宏 2.學習單。		學生準備	1.文具用品。	



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>1.教師準備繪本<u>自私的巨人</u>。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師講述繪本「自私的巨人」的故事，並故事內容探究。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)故事討論：</p> <p>1.教師提問，請學生分成五組討論，後回答問題。問題如下——</p> <p>(1) 聽完「自私的巨人」的故事，你有什麼感覺？(學生自由發表)</p> <p>(2) 為什麼巨人不肯讓孩子們在他的花園裡玩耍？(學生自由發表)</p> <p>(3) 孩子們不能進入花園之後，花園變成了什麼樣子？(學生自由發表)</p> <p>(4) 為什麼春天、夏天、秋天都不進入花園了？(學生自由發表)</p> <p>(5) 為什麼春天後來又重新造訪了花園？(學生自由發表)</p> <p>(6) 巨人瞭解自己的過錯之後，他做了什麼事？(學生自由發表)</p> <p>(7) 為什麼孩子們的嬉戲與快樂才能帶來春天？(學生自由發表)</p> <p>(8) 你知道「兩手帶有釘痕的人」是指什麼人嗎？(學生自由發表)</p> <p>(9) 看完故事之後，你覺得自私和分享相比，哪一個才能帶來不變的快樂？(學生自由發表)</p> <p>(二)延伸思考</p> <p>1.教師提問，請學生分成五組討論，後回答問題。問題如下——</p> <p>(1) 你覺得做什麼事情可以让你很快樂？列出一張清單。(學生自由發表)</p> <p>(2) 仔細想想這張清單上的項目：有哪些事過度沉迷的話會造成不好的後果？有哪些事是不恰當的？</p> <p>(3) 說一說，你會和好朋友或兄弟姐妹一起分享什麼？(學生自由發表)</p> <p>四、歸納統整</p>	<p>繪本<u>自私的巨人</u></p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</p> <p>●能踴躍舉手發表自己的看法。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能熱烈參與討論。</p> <p>●能仔細思考。</p>	<p>●教師適時引導學生。</p> <p>●教師適時引導學生。</p>

- 1.教師引導學童瞭解：一時的享樂無法帶來真正的快樂，而分享後的快樂不僅真實，還是加倍的呢！
- 2.進行「我的快樂分享餐」學習單
～ 本活動結束 ～

學習單

●能安靜並確實完成學習單。


請你回想自己的生活中會接觸到哪些人，你可以和他們分享什麼樣的快樂呢？完成下面的表格。最後，請在課餘時間將你的快樂分享付諸行動，完成後，在「完成行動」的方框中畫上一種你愛吃的食物，完成屬於你的快樂分享餐！

生活中較常接觸的人	發生什麼情況	用什麼方式分享快樂	完成行動
弟弟妹妹	故事書還看不太懂	講故事給弟弟妹妹聽	

不常接觸或沒有接觸但需要關懷的人	發生什麼情況	用什麼方式分享快樂	完成行動	
班上的轉學生	找不到一起玩的同伴	主動邀請他加入遊戲		
評量項目		學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道什麼才是真正的快樂。				
2. 我知道分享後的快樂是加倍的。				

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度第二學期
五年級 品德教育 彈性學習課程 共 (8) 節

活動名稱 ➤ 我好想你(品德教育)

適用年級	五年級	教學節數	4 節	連結領域	綜合、社會
設計理念	<p>人的一生有各式各樣的失落，而最難承受的莫過於親人或朋友過世。大人往往在孩子面前迴避生死、失落等等嚴肅的人生議題，然而，當這些事件無可避免的發生在孩子的生活中時，包括孩子最容易接觸或理解的寵物死亡事件，讓孩子如何瞭解、思考、接受……最後懂得了新的人生意義，是每個孩子一生中都要面對與完成的重大課題。希望藉著本活動的進行，讓孩子不再那麼害怕生死問題，認識死亡是生命歷程自然的一部分，思考自己對死者的想法和情感，從而瞭解死者的生命意義可以簡單的經由生者的愛與回憶，永遠傳承下去，如同四季循環一般生生不息。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.知道生命是一種歷程，對生與死能有基本的概念，使學生能珍惜生命，並對死亡的感覺不再充斥過多的神秘與恐懼。</p> <p>2.瞭解中式和西式葬禮的不同。</p> <p>3.體會愛可以跨越生死、像四季一樣生生不息的意義。</p>	分段	家政教育		
			4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	力指標	連結領域		
			<p>【社會】 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【綜合活動】 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.繪本<u>爺爺有沒有穿西裝</u>，格林文化出版，作者：艾蜜麗·弗利德/文，傑基·格萊希/圖原文作者：Amelie Fried，譯者：張莉莉</p> <p>2.學習單。</p>	學生準備	<p>1.文具用品。</p> 		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>1.教師準備繪本<u>爺爺有沒有穿西裝</u>。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師講述繪本<u>爺爺有沒有穿西裝</u>的故事並延申探究。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)故事討論：</p> <p>1.教師提問，請學生分成五組討論，後回答問題。問題如下——</p> <p>(10)聽完「<u>爺爺有沒有穿西裝</u>」的故事，你有什麼感覺？(學生自由發表)</p> <p>(11)你曾經參加過喪禮嗎？那是什麼樣的感覺？請願意分享的同學與大家分享這個經驗。(學生自由發表)</p> <p>(12)為什麼葬禮結束後，大人們大吃大喝還大笑，和葬禮時完全不一樣？(學生自由發表)</p> <p>(13)比較中國式的葬禮和西方人的葬禮有什麼不同？(學生自由發表)</p> <p>(14)你覺得故事主角為什麼可以漸漸的填補心中的空洞？(因為他很愛爺爺，一直想念著爺爺，在掃墓和回憶的過程中，可以感覺到爺爺一直在他的心中，因此可以漸漸放下傷痛的感覺，並且感受爺爺生前相片中的溫暖微笑，從此想讓自己的生命過得幸福。)</p> <p>(二)遊戲體驗</p> <p>1.我好想你——教師引導學生設計一場「生前喪禮」，請學生以角色扮演，演出將過世的人、及其親戚朋友等角色，活動內容或儀式由學生自由發揮。</p>	<p>繪本<u>爺爺有沒有穿西裝</u></p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</p> <p>●能踴躍舉手發表自己的看法。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能熱烈參與遊戲活動。</p> <p>●能仔細觀察。</p>	<p>●教師須注意在講述語氣上，盡可能揣摩孩子對死亡從毫無所知、疑問、天真、憤怒、悲傷、平復等等複雜曲折的心境。</p> <p>●教師可對發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師在學生的討論中，逐步引導學生瞭解故事主角之所以可以漸漸放下傷痛的感覺，是因為親友之間的「愛」與回憶，可以在時間裡繼續傳遞「愛」的訊息，從而撫慰人心，使生者得到更多追求幸福的生命力量。</p> <p>●教師提醒學生可以自由選擇生前喪禮的氣氛，除了嚴肅悲傷之外，也可以充滿令人喜愛的人事物。</p>

<p>2.生生不息——教師帶領學生至校園中觀賞樹木，觀察落葉落入土中，成為土壤中的養分，使大樹再長出新的葉子。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師引導學童瞭解：死亡並不可怕，我們對死者的愛與回憶，可以給我們更多信心與力量，就好像死者保佑、守護我們一樣。</p> <p>2.進行「我好想你」學習單 ～ 本活動結束 ～</p>	學習單	40	●能安靜並確實完成學習單。	
--	-----	----	---------------	--

想一想，對於過世的親友，或是寵物，你想對他們說什麼呢？如果你沒有這種對象，那麼請你想想，對於你很想念卻見不到面的人，你想對他說什麼呢？把這些想法寫下來，或者用畫的也可以呵！請以「樹」為主題，畫出你心目中的對方的樣子：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道「死」是生命的一部分。			
2. 我知道人與人之間的愛、關懷和想念可以跨越距離和死亡。			

活動名稱 ➤ 責任一把罩(品德教育)

適用年級	五年級	教學節數	4 節	連結領域	綜合、社會
設計理念	責任是一種守承諾、一種做好自己份內事情的態度。在本學習活動中，希望藉由討論「921 大地震所造成嚴重災害」的新聞事件，引導學童探討災害形成的原因，進而瞭解負責任的重要。再由此延伸，讓學童思考怎樣才是負責任的行為和態度，最後利用學習單，培養學童認知自己應盡的責任，並付諸行動，努力實踐。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能瞭解每個人都有其責任所在。 2.能知道負責任的重要性。 3.能知道自己的責任有哪些，並善盡自己應負的責任。	分 段 能 力 指 標	人 權 教 育		
			1-3-1 表達個人基本的權力，並瞭解人權與社會責任的關係。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			【社會】 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【綜合活動】 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。		
教 學 準 備					
教師準備	1.921 大地震的影片、照片或資料。 2.學習單。		學生準備	1.921 大地震的影片、照片或資料。 2.文具用品。	



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>1.教師準備有關 921 大地震的影片、照片或資料。</p> <p>2.學生課前蒐集有關 921 大地震的資料。</p> <p>五、引起動機</p> <p>1 教師播放 921 大地震時，偷工減料的房子，不堪一擊，造成慘重傷亡的新聞報導，並播放相關資料的影片。</p> <p>2.請學生發表感想</p> <p>六、主要活動</p> <p>(一)請學生蒐集相關資料並分享所收集到的資料。</p> <p>(二)分組問題討論：</p> <p>1.教師提問，請學生分成五組討論，後回答問題。問題如下一</p> <p>(1)看完相關報導或聽完同學所分享的故事後，你有什麼感覺？(學生自由發表)</p> <p>(2)921 發生時，為什麼房子會倒塌？你覺得可能的原因是什麼？(建築師偷工減料，房子結構不穩所造成)</p> <p>2.教師總結各組學生說法：每人在社會上都有不同的責任，我們要努力盡自己的責任，如果為了自己的利益而不顧別人，是自私不負責任的行為。</p> <p>(三)怎樣才是負責任的行為？</p> <p>1.教師說明怎樣才是負責任的行為。(以 921 房子倒塌為例，建築師在蓋房子時，除了建材不偷工減料、嚴密監工，也能在新建房屋的鋼筋水泥裡簽名以示負責)</p> <p>2.請同學舉例個人日常生活中，負責任的行為事蹟，和大家分享。(學生自由發表)</p> <p>七、歸納統整</p> <p>1.教師引導學童瞭解：每個人除了做好自己的本分外，還要培養責任感，進而對自己的行為負責，讓社會可以更</p>	<p>921 大地震的影片、照片或資料</p> <p>學習單</p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</p> <p>●能踴躍舉手發表自己的看法。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能安靜並確實完成學習單。</p>	<p>●教師宜加強語氣、口齒清晰以引起學生注意。</p> <p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師可簡單提示。</p> <p>●教師宜舉具體的例子。</p> <p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師引導學童瞭解負責任的重要。</p> <p>●教師指導學童完成學習單。</p>

加和諧美好！

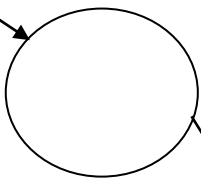
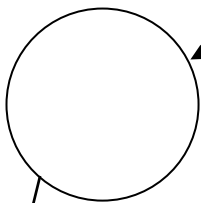
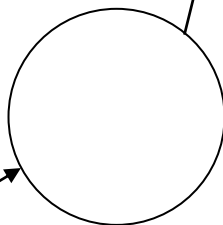
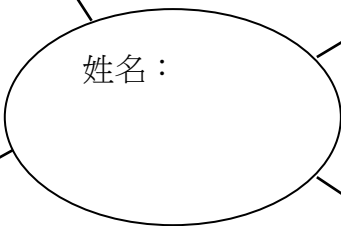
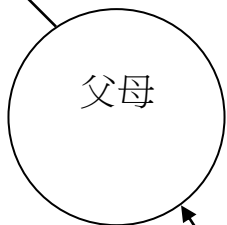
2.進行「我的責任追追追」學習單

～ 本活動結束 ～



想一想，在日常生活中，我們須要對誰負責？要怎麼做，才是負責任的表現，請寫在下面的方框中：

例：
1. 告訴父母自己的行蹤。
2.



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道怎麼做才是負責任的行為。			
2. 我會做到上面所寫的負責任行為。			

化縣縣立永樂國民小學 110 學年度 第二學期

社團名稱	排笛	教 學 者	楊斐真
年 級	五年級	場 地	永樂國小 圖書室
課程目標	吹奏--指法、運舌、重奏練習 欣賞--排笛樂曲與音樂賞析 表演--排笛、不同樂器合奏	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度(110 學年度五年級上學期 共 21 堂)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一	*介紹陶笛種類 *練習發音	
二	*認識陶笛高中低音笛 *運舌的不同	
三	*嘴型教學 *呼吸訓練 *長短音練習	
四	*移管練習 *二度音程練習 *運舌練習	
五	*認識調性 *認識臨時記號(降記號)	
六	*認識調性 *認識臨時記號(升記號)	
七	*認識調性 *認識臨時記號(還原記號)	
八	*圓滑奏和斷奏的練習 *曲目應用	
九	*運舌的加強 *持笛的檢測 *曲目應用	
十	*第二個八度音階練習 *嘴勁的練習	
十一	*節奏訓練 *曲目應用 *基礎樂理	
十二	*低音域吹奏(一) *曲目應用 *嘴型要求	
十三	*低音域吹奏(二) *曲目應用 *運舌要求	
十四	*中音域吹奏(二) *曲目應用 *運舌要求	

十五	*高音域吹奏(一) *曲目應用 *嘴型要求	
十六	*高音域吹奏(二) *曲目應用 *運舌要求	
十七	*綜合運用 *曲目應用	
十八	*綜合運用 *曲目應用	
十九	*分組檢測	
二十	*大堂演練	

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度 第二學期

社團名稱	排笛	教 學 者	楊斐真
年 級	五年級	場 地	永樂國小 圖書室
課程目標	吹奏--指法、運舌、重奏練習 欣賞--排笛樂曲與音樂賞析 表演--排笛、不同樂器合奏	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度(110 學年度五年級下學期 共 20 堂)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一	*吐音、連音練習 *曲目應用	
二	*音階練習(一) *長音練習 *曲目應用	
三	*音階練習(二) *斷音練習 *曲目應用	
四	*音階練習(三) *連音練習 *曲目應用	
五	*單吐運用 *音程練習 *曲目應用	
六	*連音運用 *音程練習 *曲目應用	
七	*連音運用 *音程練習 *曲目應用	

八	*綜合技巧運用(上)*音程練習*曲目應用	
九	*綜合技巧運用(中)*音程練習*曲目應用	
十	*顫音練習 *曲目應用	
十一	*指力檢測 *運舌檢測 *曲目應用	
十二	*綜合技巧運用(下)*音程練習*曲目應用	
十三	*滑音運用 *音程練習 *曲目應用	
十四	*腹吟音運用 *音程練習 *曲目應用	
十五	*氣顫音運用 *音程練習 *曲目應用	
十六	*手顫音運用 *音程練習 *曲目應用	
十七	*綜合技巧運用(上)*音程練習 *曲目應用	
十八	*綜合技巧運用(中)*音程練習 *曲目應用	
十九	*綜合技巧運用(下)*音程練習*曲目應用	
二十	*分組檢測 *大堂演練	

永樂 國民小學 110 學年度 第 二 學期 五 年級 電腦資訊 教學計畫表

本學期學習目標：

- 一、啟發學生 Impress 簡報軟體學習動機和興趣。
- 二、使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。
- 三、從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。
- 四、教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。
- 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
- 六、培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。

本學期課程架構：

Impress 5.x
輕鬆快樂學

我是簡報小達人

簡報應用和啟動、空白簡報、投影片
套用母片頁面、插入圖片、播放簡報

搶救 3C 惡視力

簡報技巧、套用範本、標題、字元效果
新增投影片、版面配置、動畫、播放簡報

輕校外教學記趣

相簿簡報、背景圖、照片裁切、圖層調整
群組和文字方塊、從網路搜尋、圖文動畫

預防流感簡報

用母片設定標題、插入圖片/微調、圖層
項目符號、轉場特效、循環播放展示

動物是我的好朋友

簡報的互動、插入圖案、按鈕互動連結
圖案文字、問與答連結設定、自由圖庫

資訊安全停看聽

繪圖工具、自訂色彩和漸層色、美術字
畫廊圖庫、群組、圖案造型、超連結

我的快樂童年

母片：設定母片頁面、統一文字格式
大綱整理、多重母片頁面、背景音樂

平溪天燈節

寫報告、摘要送至簡報、背景圖和標題
表格、網路找資料、路徑動畫、影片

每週學習節數（1）節，共（21）節。

本學期課程內涵：

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第一週 第二週	第一章 我是簡報小達人	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1.簡報軟體應用、安裝和啟動 2.新增空白簡報、輸入內容 3.開啟範例檔、套用母片頁面 4.設定文字格式、文字方塊調整 5.插入圖片和調整、儲存檔案	1 1	1.Impress 5.x 輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟 4.成果採收遊戲	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育
第三週 第四週	第二章 搶救 3C 惡視力	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 [健康與體育] 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，表現於生活中。	1.製作簡報的技巧 2.套用範本、刪除多餘投影片 3.題名投影片、設定字元效果 4.新增投影片、認識版面配置 5.讓文字動起來、逐項設定動畫 6.播放簡報	1 1	1.Impress 5.x 輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟 4.成果採收遊戲	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育 健康與體育
第五週 第七週	第三章 校外教學記趣	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	1.巧思的相簿簡報 2.自訂背景圖 3.照片裁切和圖層調整 4.群組和文字方塊 5.從網路 Google 搜尋 6.圖文動畫效果 逐行、逐項設定動畫	1 1 1	1.Impress 5.x 輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟 4.成果採收遊戲	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第八週 第九週	第四章 預防流感簡報	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	1.吸引人的轉場效果 2.用母片設定標題 3.插入圖片和微調、圖層調整	1	1.Impress 5.x 輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟 4.成果採收遊戲	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育
			4.項目符號設定 5.超炫的轉場特效 6.循環播放展示	1			
第十週 第十二週	第五章 動物是我的好朋友	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 [自然與生活科技] 1-2-5-2 能經由瞭解而喜愛生物及關心環境，不隨意傷害生物、破壞環境。	1.簡報的互動連結、插入圖案 2.按鈕和互動連結、圖案文字	1	1.Impress 5.x 輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟 4.成果採收遊戲	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育
			3.愛護動物問與答 4.OpenClipart 自由圖庫	1			
			5.問與答連結設定	1			
第十三週 第十五週	第六章 資訊安全停看聽	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1.繪圖工具的應用 2.自訂色彩和漸層色 3.美術字編輯和設定	1	1.Impress 5.x 輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟 4.成果採收遊戲	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育
			4.加入畫廊圖庫 5.繪圖工具和群組	1			
			6.插入圖案做造型 7.插入超連結	1			
教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十六週	第七章	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1.神奇的母片	1	1.Impress 5.x	1.口頭問答	資訊教育

第十八週	我的快樂童年	<p>[藝術與人文]</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p>	2. 善用大綱整理	1	輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	2. 操作練習 3. 學習評量	藝術與人文	
			3. 設定母片頁面 4. 統一文字格式					1
			5. 多重母片頁面 6. 插入背景音樂					
第十九週 第二十一週	第八章 平溪天燈節	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 <p>[社會]</p> 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	1. 如何寫報告 2. 自動摘要送至簡報	1	1. Impress 5.x 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育 社會	
3. 母片背景和標題 4. 插入表格			1					
5. 善用網路找資料 6. 移動路徑動畫 7. 插入視訊影片								1

永樂 國民小學 110 學年度 第 二 學期 五 年級 電腦資訊 教學計畫表

本學期學習目標：

- 一、啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。
- 二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。
- 三、從做中學，教導學生文書編輯、製作表格、宣傳單、班刊等，活學活用於日常生活中。
- 四、教導學生靈活應用圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。
- 五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。
- 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。

本學期課程架構：

Word 2016
輕鬆快樂學

我是文書高手

文書軟體應用和啟動、開啟範例檔
文字格式、插入圖片、段落對齊、存檔

向校園霸凌說不

版面設定、背景圖、文字藝術師
複製格式、項目符號、文字方塊和圖片

資訊倫理上網守則

表格建立、欄/列調整、自動調整表格
套用表格樣式、標題和插入圖片

我的功課表超炫

表格進階、調整欄寬和平均分配欄寬
合併儲存格、線上圖片、標題和背景圖

我的作文有特色

段落概念、行距和間距、段落縮排
項目符號和凸排、文繞圖、網路查資料

青蛙成長很 Smart

SmartArt 圖形和建立、快速建立內容
色彩和樣式、轉換不同圖形、圖文並茂

運動會宣傳單

運動會宣傳單、插入圖案、漸層效果
重疊、對齊、群組、裁剪做造型、列印

班刊編輯我也會

班刊編排、版面、頁首、頁尾、頁碼
圖片編輯技巧、互動超連結、轉存 PDF

每週學習節數（1）節，共（20）節。

本學期課程內涵：

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第一週 第二週	第一章 我是文書高手	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word 做中學、開啟範例檔 3. 文字格式設定 4. 插入圖片、段落對齊設定 5. 儲存檔案、文件檔格式 6. 英打大小寫進階【字例練習】	1 1	1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 5. 打字軟體	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第三週 第四週	第二章 向校園霸凌說不	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [人權教育] 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 文書編輯的重要性 2. 版面設定和背景、檢視文件 3. 文字藝術師 4. 複製格式和項目符號 5. 文字方塊和圖片 6. 復原和快速鍵	1 1	1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育 人權教育
第五週 第六週	第三章 資訊倫理上網守則	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整表格 4. 套用表格樣式 5. 標題和插入圖片	1 1	1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第七週 S 第九週	第四章 我的功課表超炫	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 文字轉換為表格 2. 表格標題和置中 3. 調整欄寬和平均分配欄寬 4. 選取儲存格和合併 5. 插入線上圖片 6. 標題和背景圖美化	1 1 1	1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第十週 S 第十二週	第五章 我的作文有特色	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 認識段落 2. 段落行距和間距設定 3. 段落的縮排設定、左右對齊 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用 6. 善用網路查詢資料	1 1 1	1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第十三週 S 第十四週	第六章 青蛙成長很 Smart	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [自然與生活科技]	1. 好用的 SmartArt 2. 建立 SmartArt 圖形 3. 快速建立項目和內容 4. 變更色彩和樣式	1	1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育 自然與生

		1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。	5. 轉換不同的圖形 6. 圖文並茂 SmartArt	1	4. 成果採收遊戲		活科技
教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十五週 第十七週	第七章 運動會宣傳單	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 [綜合活動] 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 運動會宣傳單 2. 插入圖案 3. 設定漸層效果 4. 圖案重疊和對齊 5. 群組和應用 6. 裁剪做造型 7. 列印宣傳單	1 1 1	1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育 綜合活動
第十八週 第二十週	第八章 班刊編輯我也會	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 [國語文] 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	1. 用 Word 製作班刊 2. 班刊版面編排 3. 頁首、頁尾和頁碼 4. 圖片編輯的技巧 5. 互動的超連結 6. 轉存 PDF 電子檔	1 1 1	1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育 國語文

*紅字：為資訊融入各學科學習領域，對應的能力指標。

彰化縣縣立永樂國民小學 第一學期五年級 課程名稱：學校行事活動 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 8 週	戶外教育	7	1. 善用五官的感知，培養五官及心靈對環境感受的能力。 2. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 3. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	【犇向飛牛踏步走，永樂藝起動手作】 (一)藝起玩烘培 1. 認識烘培器材 2. 小小廚師-烘焙葡萄蛋糕 DIY (二)藝起動手作 1. 認識顏色好好玩 2. 小小藝術家-精彩環保背包 DIY (三)犇向飛牛牧場 1. 鴨子 BB 秀：與小鴨鴨一起搖搖擺擺的走在飛牛牧場的草原裡，熱鬧的一場鴨鴨大遊行！ 2. 哞哞餵食秀： (1)透過乳牛媽媽擠牛奶教學說明後 (2)我們可以親手擠出白色的牛奶。 (3)使用乳牛專用奶瓶，透過餵食可以和牛 baby 近距離的接觸，同時也可以觀察動物的五官喔。	實作評量 戶外教育 學習單	

第 14 週	校慶	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦多元活動與展覽，激發教師創新教學、學生生動學習的精神。 2. 透過活動參與，促進學校、家長與社區之聯繫，凝聚教育共識。 3. 結合社區力量，推展全民體育運動。 4. 提供親師溝通機會，強化親職教育功能。 	<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班學生就位（含班級牌） 2. 社團才藝表演表演 進階團小提琴 低年級木箱鼓 中年級陶笛 高年級烏克麗麗 中年級木箱鼓 3. 健康操 4. 全民賽跑(一-二-三-四-五-六) 5. 低年級親子趣味競賽- 中年級親子趣味競賽- 高年級親子趣味競賽- 6. 大隊接力 7. 親子闖關活動(6關+1關兌換獎品) 8. 午餐 9. 參觀各班學生學習成果展 10. 閉幕及頒獎 	實作評量 活動參與	
--------------	----	---	---	--	---	--------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立永樂國民小學 第二學期五年級 課程名稱：學校行事活動 其他類課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備 註
第 3 週	交通安全宣導	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 「行」與我們的生活息息相關。 2. 交通事故小故事 3. 交通安全在我心:思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 4. 永保安康:「交通安全，人人有責」	活動參與 提問回答	
第 5 週	反毒宣導	1	1. 體會吸毒者家屬的心聲。 2. 了解正確的情緒抒發與挫折因應方向。 3. 啟發並增強對人生正向的信念與價值觀。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1. 以醫學知識和新聞實例讓學生了解毒品對身心的危害真相，並使兒童了解自己的生理與心理發展特性，使兒童「知己知彼，百戰百勝」，而不易受菸毒迷惑。 2. 利用親情的可貴使青少年學習感恩、珍愛生命的人生態度，並引導兒童學習找到自我人生或生活中值得珍惜的人事物，以 堅定其反毒意志，不讓毒品乘虛而入。 3. 讓兒童演練人際應對之拒菸毒技巧。	活動參與 提問回答	

第 8 週	兒童節慶祝活動	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道婦幼節的由來 2. 明瞭婦女和兒童的重要性 3. 尊重人生而平等 4. 尊重不同種族的個體 5. 能體認生命個體的尊嚴和基本人權 6. 能養成良好的健康態度和習慣 	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>一、說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「兒童是國家未來的主人翁」。 2. 兒童的成長醫療、社會安全、教育受法律保障。 3. 愛自己也愛別人，關心自己也關心別人。 4. 一人一卡寄溫情：每人畫一張卡片寫給你覺得需要關心的小朋友，為他們加油打氣。 <p>二、進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童走秀活動——世界各國服裝秀。 2. 為健康把脈： <ol style="list-style-type: none"> (1) 視力保健檢查 (2) 牙齒塗氟活動 3. 健康 333 闖關遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1) 跳繩 33 下 (2) 拍 33 下球 (3) 跑步 133 步 (4) 搖 33 下呼啦圈 	活動參與	
第 10 週	菸害暨藥物防制宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識香菸的成分、害處。 2. 了解反菸的意義和重要性。 3. 能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。 4. 能建立無菸害的健康環境。 	<p>環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吸菸的理由？ 2. 香菸知多少 3. 拒絕香菸的誘惑 4. 遠離二手菸 5. 你有權利說「不」 	活動參與 提問回答	

第 11 週	腸病毒演練	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防範傳染性疾病在校園中發生，造成群聚感染事件，維護全體師生身體健康。 2. 增進師生健康促進觀念，應用健康生活實踐策略，培養健康生活習慣。 	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生演出腸病毒話劇。 2. 有獎徵答。 3. 護理師總結歸納腸病毒相關症狀及預防方式。 	團體合作 提問回答
第 15 週	親近里仁	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由環保行動的概念，養成關懷環境的生活習慣。 2. 學習珍惜、愛護住家及社區環境，使生活更美好便利。 	<p>家 E12 社區資源的了解與運用</p> <p>家 E16 家庭生活與社區的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至永樂社區集合，感謝社區義工媽媽對學校的付出。 2. 學生按年級分區域於社區進行打掃。 	活動參與 團體合作
第 18 週	節能減碳	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道空氣汙染對地球環境的衝擊。 2. 能了解全球氣候異常的原因。 3. 能知道生活中落實節能減碳的做法。 	<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表： 空氣汙染除了危害我們的身體健康，還可能對地球環境造成什麼影響呢？ 2. 觀賞「都是放屁惹的禍」動畫。 <ol style="list-style-type: none"> a. 動物們發現了哪些氣候異常的現象？ b 動物們想到什麼解決氣候異常的方法？ c 影片介紹了哪些造成氣候異常的原因？ 3. 討論：應該怎麼做才能減少二氧化碳（溫室氣體）的排放？ 4. 總結：為地球的一份子，從生活飲食、消費習慣、交通方式等各方面著手，盡力減少二氧化碳、甲烷等溫室氣體的排放，讓地球不再「碳」氣。 	活動參與 提問回答