

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	自我領導力-7 個習慣	17	16	17	16	18	17
	食農教育	17	16	17	16	18	18
	喜閱永樂	15	15	15	15	18	17
	永樂 e e GO!					16	15
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	學校行事活動	14	13	14	13	14	13
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
食農教育	15	15	20	19	20	17
主題閱讀	13	12	21	20	21	18
永樂 e e GO!	21	20				
品德教育			8	8	8	6
排笛			21	20	21	18
電腦資訊	21	20	21	20	21	18
學校行事活動	14	13	14	13	14	13
合計	84	80	105	100	105	90

110 學年度永樂國小 四 年級 上 學期 食農教育
 一、每週學習節數(1)節，共(15)節

彰化縣永樂國小「食農教育」校訂課程教學活動設計表

課程單元	花椰菜快樂家族	課程節數	10 節
適用年級	四年級		
課程內涵	讓學生發揮創意，設計花椰菜家族人物，並製作成書籤，之後在校慶運動會當天，舉辦收費 DIY 活動，將所得的費用捐出，回饋給教導種菜的菜農們，以表感謝之意。		
能力指標	藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 藝 2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。 資 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。 綜 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。		
課程實施	<p style="text-align: center;">活動一：花椰菜造型變變變(第一、二節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹美圖秀秀中的塗鴉筆與飾品功能鍵。 2. 給學生基本造型圖檔。 3. 學生動手做並自行搭配設計運用，創造出自己的花椰菜人物。 (角色定位：家庭、宮廷、動物、可愛、搞怪、怪物) 4. 完成後，展示給同學欣賞，並請學生做簡單說明人物的發想。 5. 由老師彙整，給予建議，再微調修改。 <p style="text-align: center;">活動二：花椰菜創意動手做(第三、四、五、六節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師協助將圖稿列印下來。(等比例放大) 2. 讓學生運用透明片，描下每個物件大小，再剪下來。 3. 將透明片放在彩色卡紙上描下來。 4. 組合完成。 5. 在前幾堂製作過程中，挑選出每位學生操作上的優點(剪、描、裝、寫…)並做安排分工，製作材料包。 描的同學:將透明片，在彩色卡紙上描好色塊。 剪的同學:把描好的色塊大致剪開。 裝的同學:把剪好的色塊裝成材料包。 <p style="text-align: center;">活動三：花椰菜感謝情(第七、八、九、十節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擺攤活動<事前準備>。 討論 DIY 費用價格 		

	<p>列出所需用品及製作(海報、指示、桌椅、材料用具) 人員人數安排(宣傳人員、報名收費員、教學人員) <u>擺攤活動</u><當天> 老師掌握參與人員人數及人員調度。 <會後> 清點當天所得，並帶學生致贈感謝金給教導的菜農們。</p>
評量檢核	資訊軟體應用、創意發表、實作評量
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電腦美工軟體製作花椰菜人物 2. 能將花椰菜人物製作成書籤。 3. 能細心、耐心的教導他人。 4. 能合作分工互相幫助。 5. 能欣賞他人創意，並給予回饋。 6. 能接納他人所給予的回饋，並做修正。
媒介素材	電腦、花椰菜造型基本圖檔、彩色卡紙數包、細字奇異筆、透明片、膠水或口紅膠



彰化縣永樂國小「食農教育」校訂課程教學活動設計表

課程單元	花椰菜們的舞會	課程節數	5 節
適用年級	四年級		
課程內涵	以永樂花椰菜為主題，運用擬人法、摹寫和譬喻修辭來改寫童詩，讓學生更加了解修辭法的運用，並發揮自我想像，創造出花椰菜舞會的歡樂景象，讓學生體驗親近、大自然，並再次回憶種植花椰菜的種種樂趣。		
能力指標	<p>綜 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p> <p>語 2-2-1-2 能養成聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>語 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>語 3-2-1-2 能在看圖或觀察事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>語 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>語 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>語 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>		
課程實施	<p style="text-align: center;">活動一：花椰菜觀察達人(第一、二節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 在帶領學生至花椰菜田觀察之前，事前提醒學生觀察的重點(花椰菜本身、是否有其他的生物、周遭聽到的聲音)，老師需錄影或拍照做為下一節課的課前引導資料。 學生至花椰菜田裡觀察並帶紀錄單做簡單的繪圖與文字紀錄。 回到教室後，上台發表紀錄單的內容。 <p style="text-align: center;">活動二：花椰菜短句創意達人(第三節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生到菜田裡觀察的影片播放出來，再次引導學生所看到和所聽到的。 指導學生應用 「我聽到花椰菜(田裡)的…，好像在…」 「我看到花椰菜(田裡)的…，好像在…」 作為句型主軸，再多加描述心中的感覺或是週遭的景象； 如：我看到花椰菜的葉片隨風飄來飄去，彷彿在跳舞。 我聽到青蛙呱呱的叫聲，好像在打拍子。 查看學生寫的句子，並選出優美創意的句子讓學生唸出來與大家分享。 完成該階段的句子創作。 <p style="text-align: center;">活動三：花椰菜童詩達人(第四、五節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 先分組，之後發下學習單改寫課文【水果們的晚會】為【花椰菜們的舞會】。 主要改寫段落為第二段，其餘段落則以填空式改寫為主，引導學生發揮創意，套用句式改寫內容。 初步完成後，與大家分享。 由學生們評比，並提出建議。 根據同學所提出的建議修正內容後，將完整內容再次與大家分享。 老師講評。 		

評量檢核	學生課堂表現、口語表達、創意發表、學習單
學生表現	能以圖文紀錄主題所要觀察的內容 能流暢表達自己紀錄的內容 能發揮自我想像，以譬喻法、擬人法、視覺與聽覺摹寫完成創意語句 能與他人合作討論，完成童詩《花椰菜們的舞會》 能欣賞他人作品並給予建議 能接納他人建議，並做適當修正
媒介素材	圖文紀錄單、短句創作單、童詩改寫單、觀察紀錄影片

110 學年度永樂國小 四 年級 下 學期 食農教育

一、每週學習節數(1)節，共(15)節

彰化縣永樂國小「食農教育」校訂課程教學活動設計表

課程單元	家鄉的味道	課程節數	9 節
適用年級	四下		
<p>本課程透過規劃，帶領學生認識和體驗台灣稻米的栽培與成長過程、品種和營養價值。除傳統節日與米食的關係外，進而能對新興米製品產生認同感。藉此培養學生珍惜米食、愛物惜物的情懷。</p> <p>希望學生能透過實際農事體驗及採收、加工、料理的過程，知道農作物是怎樣成長茁壯，並了解農人栽種的辛苦、建立正確的飲食觀念，體會「一粥一飯，當思來處不易」的道理，進而懂得珍惜與感恩。</p>			
<p>(一)帶領學生認識和體驗台灣稻米的栽培與成長過程、品種和營養價值。</p> <p>(二)學生能對新興米製品產生認同感。藉此培養珍惜米食、愛物惜物的情懷。</p> <p>(三)以「國產稻米」為素材，融入各領域教學，達向下紮根之功效。</p> <p>(四)藉由自己料理食物，培養學生動手做的能力。</p> <p>(伍)結合社區資源，推廣米食文化。</p>			

本課程教學主要使用小組合作學習方式進行，利用影片、PPT 教學，認識稻米種類、構造和營養價值，及了解傳統節日與米食的關係。另外，配合農事和家政實作體驗教學，從開始耕種至採收。課程活動幾乎皆由小組為單位，引導學生親自動手體驗，期待米食教育推展效果能深入學生的心中。

課程子題	子題一 認識稻米	子題二 稻香傳千里
單元目標	2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 認識並能運用社區資源。 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。
時間	6 節	3 節
教學資源	教學 PPT	社區志工
教學策略	1. 講述式教學 2. 課堂討論 3. 影片欣賞 4. 分享	1. 講述式教學 2. 合作學習 3. 實作練習 4. 分享
教學評量	學習單、口頭發表	學習單、口頭發表、米食實作評量

教學活動設計	時間 (分)	教學 資源	教學 評量								
<p>壹、教學活動名稱：稻米的一生</p> <p>一、活動名稱：稻米的一生</p> <p>◆準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先製作稻米相關教學 ppt 2. 教師事先製作工作分配表。 3. 預先告知學生上網搜尋米食相關資料及向家人詢問有關米食小撇步。 <p>◆引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作花生海苔米香，引起學生的興趣。 <p style="text-align: center;">米香製作材料</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">米香粒 300 克</td> <td style="padding: 5px;">熟黑芝麻 20 克</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">熟原味花生 100 克</td> <td style="padding: 5px;">海苔細片 適量</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">麥芽糖 125 克</td> <td style="padding: 5px;">二砂糖 285 克</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">鹽 2 克</td> <td style="padding: 5px;">水 120 克</td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">1. 師生討論爆</p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">米香的材料和生活的連結。</p> <p>◆活動一</p>	米香粒 300 克	熟黑芝麻 20 克	熟原味花生 100 克	海苔細片 適量	麥芽糖 125 克	二砂糖 285 克	鹽 2 克	水 120 克	40	1. 稻米相關教學簡報 2. 小組工作分配表 3. 影片欣賞 4. 簡報	口頭評量
米香粒 300 克	熟黑芝麻 20 克										
熟原味花生 100 克	海苔細片 適量										
麥芽糖 125 克	二砂糖 285 克										
鹽 2 克	水 120 克										

<p>1. 教師播放影片，觀看「稻米的故事」 HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=9PEHNN0AFK8&EBC=ANYPXKQATRLZDLN0PQPCN6U_JQC373G-QEQI7B1HP8NLBPUB77N0IS1VSCERH4XJSIY70G6GZ8ERDIVZTVYK4_HNIVCTA6XPW</p> <p>2. 教師播放影片，觀看「水稻栽培管理介紹片」 HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=WZ5XKSVN4S0</p> <p>◆活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用簡報介紹米的種類。 2. 教師利用簡報認識米的構造和營養。 3. 學生分組討論認識的傳統米食並發表看法。 4. 教師介紹傳統節日與米食的關係。 5. 師生討論米的種類有哪些，老師解釋可從加工過程和米質來分，並讓學生學會分辨秈米、粳米以及糯米。 	40										
<p>◆活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「半日農夫」體驗活動。配合糧食生態解說課程，辦理農事體驗活動。學生可以觀察，並參與稻作收割過程，藉此瞭解在地食材的文化價值。 	80		1. 口頭發表								
<p>一、活動名稱：美味蔬食飯糰</p> <p>◆準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備好材料如下： <table border="1" data-bbox="239 1030 1029 1294"> <tr> <td>圓糯米</td> <td>紫米</td> </tr> <tr> <td>蘿蔔乾</td> <td>肉鬆</td> </tr> <tr> <td>海苔</td> <td>雞肉</td> </tr> <tr> <td>油條</td> <td>豬肉</td> </tr> </table> <p>2. 學生事前備好個人餐具。</p> <p>二、教學活動</p> <p>◆引起動機</p> <p>師生討論平常都是買著吃，吃進太多精緻食物。越精緻的食物，對人體越無益處，所以選了糯米來做飯糰，口感上比較紮實。米飯雖然比較硬，需要多咀嚼，但可改變不同方式吃，健康又能幫助減肥。</p> <p>◆活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 糯米飯蒸好放涼，倒入些許醋增加味道(依個人喜好)。 2. 將材料切成絲拌醬油、蘿蔔乾剁碎。 3. 切好的配料，倒入鍋中加入一大匙，稍微翻炒一下。 <p>◆活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將炒好的配料倒入飯中一起均勻攪拌。 2. 用手掌握造型，因內餡很多，要多捏幾次。 3. 各組互動，觀賞別人完成的飯糰。 4. 一起享受親手做的飯糰。 	圓糯米	紫米	蘿蔔乾	肉鬆	海苔	雞肉	油條	豬肉	80	電鍋、瓦斯爐、水果刀、鋁板、鐵鍋、湯瓢、盤子、個人衛生手套	口頭評量
圓糯米	紫米										
蘿蔔乾	肉鬆										
海苔	雞肉										
油條	豬肉										

貳、教學活動名稱：米食的饗宴-稻香傳千里

一、活動名稱：創意餐點輕鬆做-快樂搗麻糬

◆準備活動

1. 教師事先準備好材料如下：

糯米 500g (事先煮成糯米飯)			
糖粉	300g	花生粉	150g
芝麻粉	150g	油	適量

2. 學生事前備好個人餐具。

二、教學活動

◆引起動機

1. 教師詢問學生，有沒有吃過麻糬？請學生說說自己動手吃麻糬的經驗。
2. 教師請學生猜猜麻糬的原料是什麼呢？麻糬是怎麼做出來的呢？

◆活動一

1. 食材介紹：教師介紹今天要做的是麻糬，並說明各項食材。
2. 料理器具介紹：教師讓學生猜猜桌上的木杵和白是拿來做什麼的？
3. 教師說明今天製作麻糬的流程。
4. 將材料發下至各組，請學生洗手。

◆活動二

1. 教師請學生先將食用油薄薄的塗一層在白和杵上，避免後續製作麻糬時米飯沾黏。
2. 將糯米飯分成四等份發給各組，請學生放在搗臼裡，並且示範如何搗米。再讓學生開始進行搗米，要搗好至看不見米粒為止。
3. 在搗米的同時，請學生也將糖分別和花生粉及芝麻粉混合均勻成花生糖粉和芝麻糖粉兩盤。

◆活動三

1. 請學生戴上衛生手套，將搗好至看不見米粒的麻糬取出，分成兩份，放置在已放入花生糖粉和芝麻糖粉的盤中。
2. 教師示範如何用筷子將麻糬分成小顆，也可讓學生帶手套將麻糬分成小顆。
3. 完成之後，即可沾粉食用。

120
分

電鍋、
搗臼、
搗杵、
盤子、
個人衛
生手套

1. 口
頭評
量
2. 實
作評
量

彰化縣永樂國小「食農教育」校訂課程教學活動設計表

課程單元	家鄉的產業	課程節數	6 節
適用年級	四下		
教學重點	1. 認識家鄉各種產業的發展情形。 2. 了解家鄉產業發展與鄉民生活的關係。 3. 能說出家鄉的特產及其獨特之處。 4. 了解誠信的重要並感謝各行各業的貢獻。		
能力指標	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。		

第 1.2 節--家鄉產業與生活

教學內容	教學注意事項
<p>引起動機</p> <p>●家鄉的自然環境與產業活動有什麼關係？</p> <p>觀察</p> <p>●教師介紹三種產業。</p> <p>●家鄉的農林漁牧業，提供居民哪些生活所需？</p> <p>●家鄉有哪些加工製造業？主要生產什麼產品。</p> <p>歸納</p> <p>●以「蔬菜的故鄉」、「糯米原鄉」來描述埔鹽鄉的農業生產十分恰當。</p>	<p>◎平原區可以種植作物，地形和天氣都會影響作物生長。</p> <p>◎農林漁牧業、工業及製造業、服務業。</p> <p>◎教師可以查詢埔鹽鄉公所的網站給學生看。</p> <p>話說埔鹽→產業概況</p> <p>◎農:糯米、花椰菜、韭菜、蔥、豌豆。</p> <p>◎牧:豬、雞。</p> <p>◎聚隆纖維、福華明鏡。</p> <p>◎花椰菜／種植面積約 200 公頃(裡作面積約 400 公頃)每公頃約 26,000~30,000 公斤。以南新村及新水村種植面積最多。</p>

第 3.4 節--家鄉產業的發展 1

教學情境	教學注意事項
<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ●家鄉的農業面臨哪些問題與挑戰？ ●請舉出家鄉產業運用新技術或創新服務的事例。 <p>家鄉的特產與推廣</p> <ul style="list-style-type: none"> ●你知道家鄉有哪些特產嗎？ <p>討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ●政府推動「一鄉一特產」政策有什麼好處？ ●行行都能出狀元 	<ul style="list-style-type: none"> ◎天災與同業競爭。 ◎製作花椰菜乾或舉辦花椰菜節。 ◎教師將彰化縣特產圖給學生觀看。 ◎吸引遊客、促進產業發展、增加居民對家鄉的認同感。 ◎豐澤雞毛撻 連絡人：陳忠露 、 地址：埔鹽鄉豐澤村埔打路

5.6 節--家鄉產業的發展 2

教學情境	教學注意事項
<p>活動二：種子面面觀</p> <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師事先準備數種果實類蔬菜的種子，讓兒童猜猜事是什麼蔬菜的種子。 <p>操作</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師將數種果實類蔬菜切開並讓學生觀察。 <p>觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> ●不同種子的大小 ●不同種子的顏色 ●不同種子的形狀 <p>討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ●花椰菜有種子嗎？ ●教師展示花椰菜角果的圖片，並準備花椰菜的種子給學生觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎同一種蔬菜可以用橫切和縱切兩種方式，讓學生對果實結構建立更多認知。 ◎大：毛豆、冬瓜 小：辣椒、番茄。 ◎顏色：白、黃、綠等等。 ◎形狀：顆粒狀，扁圓形等等。 ◎蔬菜是植物，因此都會產生種子，但是必須經過開花結果的過程。 ◎花椰菜：長角果圓柱形，長 3~4CM，種子寬橢圓形，長 2mm，棕色。

彰化縣 **110** 學年度上學期埔鹽鄉永樂國民小學 四年級 閱讀教學計畫表

學習節數共 **13** 節

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的男孩和樹是什麼關係？ 3. 小男孩在閱讀書籍的時候會發生什麼事情？ 4. 樹在故事中被雷打中，死掉了之後，小男孩對他做了什麼？為什麼要這樣做？	1	愛讀書的樹 作者：迪地耶·雷非文 繪者：蒂蕊娜·羅曼寧 譯者：王美慧 出版社：大穎文化	態度評量 □頭評量	
第二週 實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 說出沙漠、仙人掌和住在裡面的動物們之間有什麼樣的關係。 3. 說出讀後心得。	1	仙人掌旅館 作者：布蘭達·古柏森 繪者：梅根·洛伊德 譯者：陳采瑛 出版社：遠流出版社	態度評量 □頭評量	
第三週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 說說看楊喚的生平。 3. 學生分享書中最印象深刻的一篇文學。 4. 教師補充分享楊喚的生平背景。	1	楊喚與兒童文學 作者：林文寶 出版社：萬卷樓	態度評量 □頭評量	
第四週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小男孩的樹朋友各有什麼特色？ 3. 樹朋友遇到什麼危機？怎麼辦？ 4. 想一想，樹木對我們生活中有什麼重要性？ 5. 教師引導學生思考植物和環境的關聯，進而培養環境維護的觀念。	1	三位樹朋友 作者：吳鈞堯 出版社：小典藏出版社	態度評量 □頭評量	
第五週 實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀 2. 分享你最喜歡的篇章 3. 說說看，你覺得學校或住家附近有哪些美味的食物值得推薦給大家，並試著描述它美妙的滋	1	韓良露私房滋味 作者：韓良露 出版社：麥田出版社	態度評量 □頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		味。				
第六週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1.分組進行閱讀 2.分享你最喜歡的篇章 3.說說看你所知道的原住民文化。	1	飛魚·百合 作者：廖鴻基 出版社：有鹿文化	態度評量 □頭評量	
第七週 實施完成	(國) 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1.分組進行閱讀。 2.你知道那些關於臺灣的鄉土文化？ 3.說出書中傳達的意旨。	1	千段崎 作者：陳素宜 出版社：小魯文化	態度評量 □頭評量	
第八週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1.分組進行閱讀。 2.「石滬」是哪個地方的特色？有什麼作用 3.「石滬」為什麼可以捕魚？	1	海田石滬 作者：劉伯樂 出版社：聯經出版	態度評量 □頭評量	
第九週 實施完成	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	1.分組進行閱讀。 2.有些樹木的周圍會圍上柵欄或砌上水泥牆做為保護，你認為這樣的作法真的能夠保護樹木嗎？為什麼？ 3.每個孩子都有誕生樹，為什麼只有阿傑沒有屬於自己的誕生樹？ 4.阿傑想要主動幫忙照顧其他小朋友的誕生樹，但 5.為什麼其他的小朋友都不歡迎阿傑？ 6.阿傑每年生日都會有一個特別的誕生樹蛋糕，可是阿傑為什麼還是悶悶不樂？ 7.阿傑為什麼會希望小米的誕生樹因為各種原因而死掉？你認為這樣的想法好不好？ 8.當阿傑發現小米就是紅衣服女孩的時候，阿傑有什麼樣的反應？ 9.小米為什麼願意把自己的誕生樹和阿傑一起分享共有？	1	誕生樹 作者：陶樂蒂 出版社：小魯文化	態度評量 □頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1.分組進行閱讀。 2.紅花仔布代表著什麼意義？ 3.學生分享自己最好的朋友。 4.討論客家文化。	1	紅花仔布的祕密 作者：林芳萍 出版社：巴巴文化	態度評量 □頭評量	
第十一週 實施完成	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	1.分組進行閱讀 2.說出你最喜歡記者採訪的哪一號人物？為什麼？ 3.你覺得作者是用什麼方法去採訪這些人呢？	1	女記者手記 作者：亦舒 出版社：天地圖書	態度評量 □頭評量	
第十二週 實施完成	(國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.請學生挑出自己喜歡的一篇文章分享。 2.偵探社由誰組成？ 3.你喜歡裡面哪個角色？為什麼？ 4.你覺得故事中，主角們為什麼會鬧出這麼多的笑話？	1	朋友四個半 8 網路 追追追 作者：約希·弗列德里 出版社：遠流	態度評量 □頭評量	
第十三週 實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	1.分組進行閱讀。 2.你認為芒果乾將廁所幫成員的隱私公諸於世的行為恰不恰當？為什麼？ 3.芒果乾為什麼要將廁所幫成員的秘做日 報張貼出來給學校同學看？ 4.廁所幫成員運用了什麼方式找到了芒果乾？ 找到芒果乾之後廁所幫成員做了哪些處理？ 5.在廁所幫的所有成員裡面，你最喜歡哪一位？ 為什麼？ 6.廖敏雄等人的行為已經構成恐嚇取財，為什麼游娛曼的爸爸不直接把廖敏雄等人帶到警察局？	1	廁所幫少年偵探：芒 果冰棒日報事件 作者：林佑儒 出版社：小魯文化	態度評量 □頭評量	

彰化縣 110 學年度下學期埔鹽鄉永樂國民小學 四年級閱讀教學計畫表

學習節數共 12 節

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
- 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
- 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
- 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
- 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
- 6.能說出故事或文章大意及主旨。
- 7.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
- 8.能和別人分享閱讀的心得。
- 9.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
- 10.能體會作者的生活型態。
- 11.認識並能閱讀各國作家的作品。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 作者為什麼拋下原本高級西餐廚師的工作？ 3. 作者在菜市場遇到的人事物，哪一件事情令你印象最深刻？為什麼？ 4. 你覺得這本書中有哪些地方值得你學習？	1	菜市場裡的大廚 作者：喬艾爾 出版社：一起來出版	態度評量 □頭評量	
第二週 實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中所描述的哪些畫面令你印象最深刻？ 3. 除了紅龜，你還知道什麼傳統點心？ 4. 你有和家人一起製作食物的經驗嗎？和大家分享看看。	1	阿公的紅龜店 作者：鄭宗弦 出版社：聯經	態度評量 □頭評量	
第三週 實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 作者描述的菜色，哪一道讓你最想吃？ 3. 在你的記憶中，有吃過什麼印象特別深刻，或者有特殊回憶的食物嗎？ 4. 在你的認知裡，怎樣才算是美食？是要好吃呢？還是美觀呢？還是有什麼特別含意呢？	1	記憶的味道 作者：森下典子 譯者：羊恩燉 出版社：馬可孛羅	態度評量 □頭評量	
第四週 實施完成	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 你有和家人一起準備過餐點嗎？ 3. 家人親手製作的餐點，你最愛哪一道？為什麼？ 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	舌尖上的家常菜 作者：夏金龍 出版社：吉林科學技術出版社	態度評量 □頭評量	
第五週 實施完成	(國) 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 有哪些動物會在大樹以及其周圍居住與活動？ 3. 你居住的環境周遭有大樹的存在嗎？大樹	1	老樹之歌 作者：劉克襄 出版社：遠流出版社	態度評量 □頭評量	

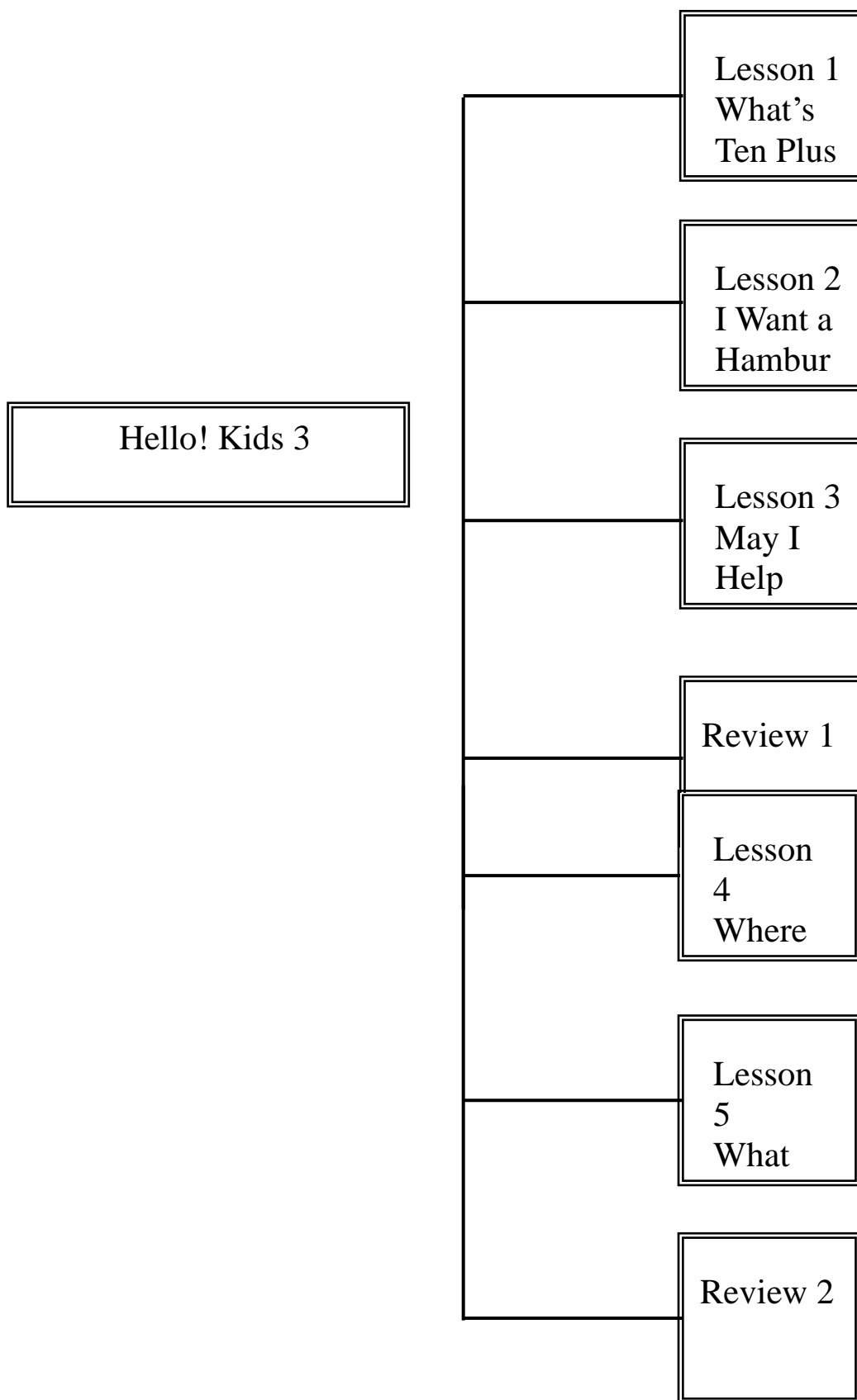
教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>是生長在什麼地方？</p> <p>4. 我們生活中有哪一些物品是用木頭材質製成的？想想看，這一些物品的製作材料有沒有其他替代的材質？</p> <p>5. 在大城市中的樹木被人類做了什麼樣子的利用呢？你覺得這樣做對樹木會不會造成傷害？為什麼？</p> <p>6. 如果你是市長要美化環境，你會選擇種樹還是種草？為什麼？</p>				
第六週 實施完成	<p>(國)</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 我們可以在哪些地方發現龍葵？</p> <p>3. 龍葵的葉子、花、果實有什麼特色？</p> <p>4. 阿美族人為什麼要在播種那天煮龍葵湯來敬神？</p> <p>5. 我們常會在泥土中發現哪些東西呢？</p>	1	<p>有一棵植物叫龍葵——福爾摩沙自然繪本</p> <p>作者：凌拂</p> <p>繪者：黃崑謀</p> <p>出版社：遠流出版社</p>	<p>態度評量</p> <p>□頭評量</p>	
第七週 實施完成	<p>(國)</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 看完這本書後，你覺得哪個部份描寫得最精彩？</p> <p>3. 碰到困難時，你覺得該怎麼面對？</p> <p>4. 如果你是愛德，你有辦法堅持完成冒險嗎？為什麼？</p> <p>5. 如果可以，你想去哪個地方冒險？</p>	1	<p>860天！前所未有亞馬遜河徒步大冒險</p> <p>作者：愛德·史塔福特</p> <p>出版社：麥田</p>	<p>態度評量</p> <p>□頭評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 小男孩總共發現了多少不是蝴蝶的黃色東西？ 3. 小男孩的心情有什麼樣的轉變？ 4. 如果你尋找的東西始終找不到，你會灰心嗎？ 5. 假如朋友灰心喪志，你會如何鼓勵他？	1	黃色的是蝴蝶 作者／繪者：五味太郎 譯者：鄭明進 出版社：青林	態度評量 口頭評量	
第九週 實施完成	(國) 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 大熊的煩惱是什麼？ 3. 人類對森林做了什麼事？ 4. 廠長和副廠長、管理員他們怎樣對待工作的人？ 5. 飯店櫃檯服務員說的話會不會傷害到別人的心？ 6. 看完這個故事你想到什麼？	1	森林大熊 作者：約克史坦那 繪者：約克米勒 譯者：袁瑜 出版社：新星出版社	態度評量 口頭評量	
第十週 實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的角色除了公主以外哪個讓你印象最深刻？ 3. 公主為什麼會變胖？ 4. 你常去飲料店買飲料嗎？都買什麼飲料？ 5. 你曾經有過或知道別人有不能自制的經驗嗎？	1	奶茶好好喝 作者：鍾安昀、劉清彥 出版社：彩虹愛家	態度評量 口頭評量	
第十一週 實施完成	(國) 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 11元在本書中有什麼樣的涵義？	1	11元的鐵道旅行	態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	3. 作者描寫的哪個地方或哪樣食物讓你印象最深刻？ 4. 你有搭過火車嗎？描述一下搭火車的經驗。 5. 現代社會的生活步調普遍都快，你有什麼方法可以放慢生活步調，讓自己或家人放鬆身心呢？		作者：劉克襄 出版社：遠流	口頭評量	
第十二週 實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 你曾經因為和某人吵架，一氣之下做了衝動的事嗎？ 3. 當你不聽爸媽的話時，有發生什麼事嗎？ 4. 當你做錯事時，爸媽的反應如何？你有什麼感受？ 5. 蒲公英除了像作者描述的飛傘之外，還像什麼東西？發揮你的想像力想想看。	1	飛傘 作者：鄭清文 改寫：林婉玉 出版社：星月書房	態度評量 口頭評量	

110 學年度 第一 學期 四年級 英語 Hello! Kids 3 教學計畫表

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母拼讀及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

四、課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

五、教學策略建議：

1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師可要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹四格故事掛圖，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生進行角色扮演。

2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡及字卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或覆誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，應適時教授該課句型，多與學生作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。教師教授句型時，可先請學生翻閱至韻文，帶領學生跟讀韻文後，利用韻文吟唱，增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。進行韻文教學時，亦先帶領學生跟讀，再漸次加入簡易的節奏，以期達到學生熟悉句型的目的。

3. Let's Repeat 的教學

此單元為會話短句教學，旨在讓學生聽懂一些日常會話短句及教室用語，教師可藉由肢體動

作，讓學生了解句意，不必多作文法說明，可藉由對話、遊戲或簡易活動等，增進學習成效。如前所述，此單元旨在讓學生能有更多接觸英語的機會，非評量重點。教師不宜要求學生背下短句，或書寫此單元之短句，應知道「有教的不一一定要考」的道理。

4. Let's Read 的教學

此單元為字母發音與拼讀教學，教師可利用字母發音表，帶領學生練習字母發音表中的字彙，讓學生熟悉各字母在單字中不同位置的發音。之後，可播放 CD 讓學生跟讀，並利用簡易手勢教學。待確定學生熟悉字母的發音後，帶領學生吟唱字母韻文，讓學生做課本上“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”字母發音與聽辨練習。本單元所出現的字母拼讀單字，旨在讓學生能熟悉字母的讀音，進而能操作字母讀音，進行拼讀，因此不列入評量。教師亦可將學生分組，互相練習；亦可請組長負責聽同組同學試讀的情形。待學生練完後，請學生自評或互評表現。

5. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學，教師先引導學生聆聽歌曲，接著帶全班後跟讀，再進行分組輪唱或挑戰、學生伴舞或上臺指揮等方式，增加學生學習興趣。教師教授節慶歌謠（如：We Wish You a Merry Christmas）時，應知歌謠中出現之生字為認識字彙，不列入評量。

六、參考資料：

1. 楊景邁（民 86），《漢譯東華當代英文法》。臺北：東華書局。
2. 黃訢、謝南玉（民 84），《最新活用英語語法》。臺北：東華書局。
3. 陳純音（編）（民 88），《遠東新英文法》，基礎版。臺北市：遠東圖書公司。
4. Summers, Della et al. (eds.) (1987). *Longman Dictionary of Contemporary English*. Longman Group UK Limited.
5. Beall, C.P., & Nipp, H.S. (1980). *Wee Sing: Sing along, P.40*. New York: Price Stern Sloan.
6. Beall, C.P., & Nipp, H.S. (2002). *Wee Sing: Children's Songs and Fingerplays, P.15*. New York: Price Stern Sloan.

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問並回答數字的加總。
2. 能表達自己的需求，並說出常見食物名稱。
3. 能詢問他人需求並說出常見食物名稱。
4. 能詢問並說出常見社區場所名稱。
5. 能詢問並說出自己及他人正在進行的活動。
6. 能了解聖誕節的由來並說出相關用語。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	算術	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的數字 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。</p> <p>4. 了解及正確使用 What's _____? 的句型詢問別人數字的加法，並以 It's _____. 回答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 What's Seven Plus Five?。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請 10 位學生站起來，帶全班一起數人數。接著，再依序叫另外 10 位學生站立，全班一起數。</p> <p>2. 帶學生再數一次，並在黑板寫下數字 1~20。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動：「神奇的數字 20」。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>複習上一節所教的單字。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教授句型 “What's _____?”，引導學生說出：“It's _____。”</p> <p>2. 代入單字，帶學生做代換練習。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成 “Let's Practice” 練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：尋找「神算大師」。</p> <p>【習寫時間】6 分</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p> <p>4. 第二冊第一課單字圖卡及字卡</p> <p>5. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					鐘 1. 帶學生複習單字及句型。 2. 請學生完成習作 B 大題。 【指定作業】2 分鐘					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二一	算術	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟悉韻文 What's Seven Plus Five?。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習第一節所學的韻文。</p> <p>2. 複習前一節課所學的單字。</p> <p>3. 複習前一節課所學的句型。</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母“t, d”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習字母發音。</p> <p>2. 帶學生練習字母韻文。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，跟讀“Let's Repeat”中的會話短句。</p> <p>2. 要求全體學生表演動作及表情。</p> <p>3. 進行活動：「最佳協奏曲」。</p> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】7 分鐘</p> <p>要學生做習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。</p> <p>2. 請第一組學生擔任第一課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	算術	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習“Try again.”、“Got it?” 兩個短語的動作和手勢。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 組，玩傳耳語的遊戲。</p> <p>【故事對話教學】 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第一組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>第六節 【歌謠教學】 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Is Nine Plus Seven?。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，並預習第二課的內容。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	食物	Lesson 2 I Want a Hamburger	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (hamburger, hot dog, juice, milk)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (ice cream)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的食物說法 (hamburger, hot dog, juice, milk, ice cream)。</p> <p>4. 了解並正確使用 I want a _____ / I want some _____ 的句型表達自己想吃的食物及飲料。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 I Want a Hamburger。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>在黑板上畫出本課單字，請學生猜。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。</p> <p>2. 向學生說明本課名詞的單複數。</p> <p>3 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>4. 進行活動：「金頭腦」。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>1. 複習上一節所教的單字。</p> <p>2. 將學生分組，玩「支援前線」活動。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出本課單字，帶領學生複習。</p> <p>2. 跟學生強調單數和複數的表示法。</p> <p>3. 在黑板上寫出句型，代入單字，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 向學生說明“and”的用法。</p> <p>5. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成“Let’s Practice”練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：「連環</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					記憶大考驗」。 【習寫時間】6 分鐘 1. 帶領學生複習單字及句型。 2. 請學生完成習作 B 大題。 【指定作業】2 分鐘 1. 請學生回家練習 “I want a _____ / I want some _____.” 的句型。 2. 請學生練習吟唱韻文。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	食物	Lesson 2 I Want a Hamburger	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉韻文 I Want a Hamburger。</p> <p>2. 熟悉字母 m, n 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>4. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生吟唱韻文。</p> <p>2. 播放 CD，複習本課單字與故事。</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母“m, n”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p>第四節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習字母發音。</p> <p>2. 帶學生練習字母韻文。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，跟讀“Let’s Repeat”中的會話短句。</p> <p>2. 讓學生說出會話短句，以求熟練。</p> <p>3. 進行活動：「漢堡快樂送」。</p> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】7 分鐘</p> <p>請學生完成習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。</p> <p>2. 請第二組學生擔任第二課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	食物	Lesson 2 I Want a Hamburger	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課的句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 I Want a Hot Dog。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習本課所學的單字。</p> <p>2. 帶學生複習會話短句，並抽問。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第二組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>第六節 【歌謠教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 I Want a Hot Dog。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 I Want a Hot Dog。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，並預習第三課的內容。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	購物	Lesson 3 May I Help You?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (sandwich, sandwiches)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的食物 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea, sandwich, sandwiches)。</p> <p>4. 了解並使用 May I help you? 的句型詢問他人的需求，並會用 Yes, please. I want _____. / We want some _____. 的句型來回答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 Hello! Hello! May I Help You?。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>帶領學生複習第二課學過的單字。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 將單數的單字寫在黑板上，請學生跟著教師複述。</p> <p>2. 將複數的單字寫在單數的下方，帶學生念讀。</p> <p>3. 請個別學生練習辨別單字，並特別強調可數名詞。接著，再告訴學生，可數名詞的字尾變化及發音。</p> <p>4. 進行活動：「讀我的脣」。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>帶領學生複習上一節課所學的單字。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出本課單字與句型，請學生聽 CD，教師同時用手指著單字或句型。</p> <p>2. 請學生練習句型，用單字代換物品，並適時加入第一課的數量。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成 “Let’s Practice” 練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：「訂餐服務」。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>【習寫時間】6 分鐘 請學生完成習作 B 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家複習韻文 Hello! Hello! May I Help You?，下一節課驗收。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	購物	Lesson 3 May I Help You?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉韻文 Hello! Hello! May I Help You?。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習韻文。</p> <p>2. 帶學生複習單字。</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “c, g”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習字母發音。</p> <p>2. 帶學生練習字母韻文。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，跟讀本課會話短句 “Is that all?” 和 “Surprise!”。</p> <p>2. 進行活動：「比手畫腳」。</p> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					再度練習。 【聽力時間】 7 分鐘 請學生完成習作 C~F 大題。 【指定作業】 1 分鐘 1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 2. 請第三組學生擔任第三課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	購物	Lesson 3 May I Help You?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 May I Help You?。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習會話短句。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第三組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>第六節 【歌謠教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，先讓學生聽兩遍本課的歌謠 May I Help You?。</p> <p>3. 帶學生跟讀一次本課歌謠，特別幫學生複習 “Here you are.” 和 “Thank you.” 這兩個學過的句子。</p> <p>4. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>5. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>6. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家練習唱歌謠 May I Help You?。</p> <p>2. 請學生聽本課的 CD，並預習複習一的內容。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	能綜合應用第一至三課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的韻文。</p> <p>2. 複習第一至三課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，並請學生跟念韻文。</p> <p>2. 全班分三組，每組負責一首韻文。</p> <p>【句型複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</p> <p>2. 進行課本 Fun Patterns – Look, Read and Talk 活動「超級神算」。</p> <p>第二節 【字彙複習與活動】35 分鐘</p> <p>1. 帶領學生念一遍第一至三課的應用字彙及認識字彙。</p> <p>2. 進行課本 Fun Words – Play and Say 活動「集字賽車」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。</p> <p>2. 請學生複習第一至三課的單字與句型。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第一至三課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 不同顏色的磁鐵</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	能綜合應用第一至三課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的歌謠。</p> <p>2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 將句型寫在黑板上，代入單字，帶全班做代換練習。</p> <p>2. 隨機抽點學生，讓學生依教師指定的句型與單字回答問題。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 帶領學生練習第一至三課的字母發音。</p> <p>2. 帶領學生複習“t, d, m, n, c, g”的字母拼讀。</p> <p>3. 進行課本 Fun Sounds — Listen, Move and Say 活動「發音跳格子」。</p> <p>第四節 【習寫時間】20 分鐘</p> <p>1. 請學生完成習作 C~F 大題。</p> <p>2. 檢討聽力答案，再請學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【歌謠複習與活動】18 分鐘</p> <p>1. 播放第一至三課 CD，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 將全班分為三組，每組負責一首歌謠。教師比出 1, 2, 3 任一數字，負責該課的組別便須大聲唱出該課的歌謠。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家預習第四課的內容。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第一至三課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	社區場所	Lesson 4 Where Is She?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (home, park, school, supermarket)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (bookstore)。</p> <p>3. 能夠辨識並說出本節所教的地點 (home, park, school, supermarket, bookstore)。</p> <p>4. 了解並使用 Where is he / she? 的句型詢問他人所在地點，並會用 He's / She's in the _____ 或是 He's / She's at _____ 的句型回答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 Where's Judy?。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>帶學生複習第三課教的食物名稱，並且和學生一起玩角色扮演。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行活動「誰先回家？」。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>帶學生複習第一節課所學的單字，教師可以進行類似「演技大考驗」的遊戲，抽學生上臺。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板上畫出人物與單字圖，示範對話。</p> <p>2. 寫出本課句型，代入單字，做代換練習。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成“Let's Practice”練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【習寫時間】6 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字及句型。</p> <p>2. 請學生完成習作 B 大題。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家複習韻文 Where's Judy?，下一節課驗收。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	社區場所	Lesson 4 Where Is She?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉韻文 Where's Judy?。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 p, b 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉 p, b 在單字中所發的音。</p> <p>4. 熟悉並正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習上節課所學的韻文。</p> <p>2. 播放 CD，複習課文對話。</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “p, b”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p>第四節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習字母發音。</p> <p>2. 帶學生複習本課字母韻文。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，跟讀會話短句。</p> <p>2. 帶領學生練習會話短句。</p> <p>3. 進行活動：「離別大賽」。</p> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 號碼牌</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					再度練習。 【聽力時間】 7 分鐘 請學生完成習作 C~F 大題。 【指定作業】 1 分鐘 1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 2. 請第四組學生擔任第四課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	社區場所	Lesson 4 Where Is She?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話，並理解這些指令的意義，做出對應的動作。</p> <p>3. 學會唱歌謠 Where Is John?。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習會話短句。</p> <p>2. 向學生說一個「小狗流浪記」的故事。故事內容為：一隻小狗走失了，沿路遇到許多動物，向牠們詢問回家的路，最後終於順利回家。故事內容如下： Barkie is a dog. He is lost. He wants to go home. He meets a bird. The bird says that he should go along the street. Barkie is happy to hear that and says, "Thank you, little bird. Bye."。</p> <p>【故事對話教學】 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第四組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>第六節 【歌謠教學】 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 Where Is John?。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 Where Is John?。</p> <p>2. 聽 CD，並預習第五課的內容。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	進行中的活動	Lesson 5 What Are You Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (cooking, eating, singing, studying)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (shopping)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的字彙 (cooking, eating, singing, studying, shopping)。</p> <p>4. 了解及正確使用 What are you doing? 的句型詢問別人正在做什麼，並以 I'm _____ 的句型回答。</p> <p>5. 能吟唱韻文 What Are You Doing?。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>請一位學生扮演 Little Red，和教師進行對話，將上學期學過的動詞複習一遍，並加入現在進行式的概念。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作，依序教授本課單字。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動：「最佳演員」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>帶領學生複習單字。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【句型教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請一位學生扮演 Little Red，和教師進行對話，帶入本課句型。</p> <p>2. 在黑板上寫出並介紹句型 “What are you doing? I'm _____.”。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	進行中的活動	Lesson 5 What Are You Doing?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉韻文 What Are You Doing?。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 s, z 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉字母 s, z 的字母發音及拼讀。</p> <p>4. 能抄寫本節所學習的句型。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字與句型。</p> <p>2. 帶學生複習韻文。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成 “Let’s Practice” 練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「呼朋引伴」。</p> <p>【習寫時間】6 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 B 大題。</p> <p>【字母拼讀教學】10 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “s, z”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>帶學生複習字母發音。</p> <p>【字母拼讀教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，跟讀會話短句。</p> <p>2. 帶領學生熟悉</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					會話短句。 3. 進行活動：「木頭人」。 【指定作業】 2 分鐘 請學生練習本課字母拼讀韻文。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	中外節慶：聖誕節 進行中的活動	Culture & Festivals Merry Christmas! Lesson 5 What Are You Doing	<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>4. 了解本課故事內容。</p> <p>5. 了解聖誕節的由來。</p> <p>6. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙。</p> <p>7. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。</p> <p>8. 能跟讀本節與聖誕節相關之故事內容。</p> <p>9. 能吟唱與聖誕節相關的歌謠。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習本課單字、會話短句與字母拼讀韻文。</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】13 分鐘 請學生完成習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。</p> <p>2. 請第五組學生擔任第五課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。</p> <p>第六節</p> <p>【節慶由來介紹】3 分鐘 介紹聖誕節的由來。</p> <p>【字彙教學與活動】7 分鐘</p> <p>1. 介紹本課單字：gift / gifts, reindeer, Santa, stocking / stockings。</p> <p>2. 進行活動：「單字配對」。</p> <p>【字彙整合活動】7 分鐘 帶學生熟悉本課單字，再進行活動「聖誕尋寶」。</p> <p>【故事對話教學與活動】10 分鐘 教授本課課文，並帶學生指讀。</p> <p>【歌謠教學活動】8 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【學習單活動】5 分鐘 帶學生完成「聖誕節祝賀語」學習</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>4. 聖誕節單字圖卡及字卡</p> <p>5. 聖誕老人裝</p> <p>6. 手搖鈴</p> <p>7. 全班的座號籤</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			慶習俗。		單。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	進行中的活動	Lesson 5 What Are You Doing?	<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 What Are You Doing?。</p>	<p>第七節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習會話短句。</p> <p>2. 教師完成一連串數個動作後，讓學生重述。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第五組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>第八節 【歌謠教學】35 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，並預習複習二的內容。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

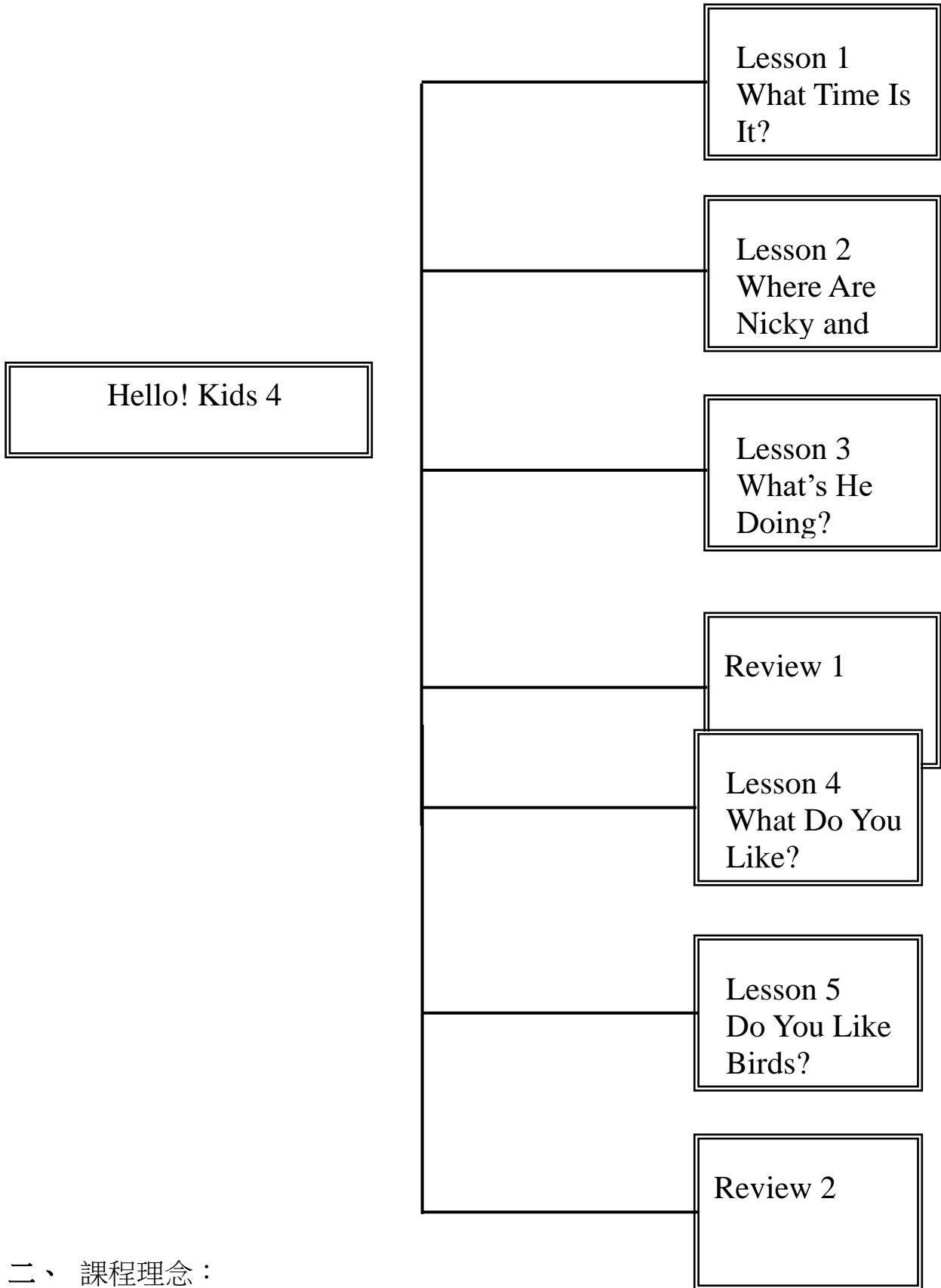
起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	能綜合應用第四至五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第四至五課的韻文。</p> <p>2. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放第四至五課的韻文 CD，帶學生念韻文。</p> <p>2. 將全班分為兩組，一組負責一首韻文。</p> <p>3. 教師比出數字 4 或 5，負責第四或第五課韻文的組別便須大聲念出該韻文。</p> <p>4. 剛開始等一首念完再換組，之後可念完一段韻文後就換組。</p> <p>【句型複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</p> <p>2. 進行課本 Fun Patterns – Look, Check and Talk 的活動：「在哪裡」、「做什麼？」。</p> <p>第二節 【字彙複習與活動】35 分鐘</p> <p>1. 帶領學生念一遍第四至五課的字彙。</p> <p>2. 進行課本 Fun Words – Guess and Say 的活動：「數字對對碰」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。</p> <p>2. 請學生複習第四至五課的單字與句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 第四至五課單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	能綜合應用第四至五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】20 分鐘 1. 帶領學生複習第四至五課的字母發音。 2. 帶領學生複習“p, b, s, z”的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第四至五課的字母發音。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】25 分鐘 1. 帶學生複習第四至五課字母的發音與拼讀。 2. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds – Listen and Say 活動「看誰反應快」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第四至五課的字母發音、單字與句型。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第四至五課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	能綜合應用第四至五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 能熟練第四至五課的歌謠。</p> <p>3. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>4. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】15 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。 【習寫時間】20 分鐘 1. 請學生完成習作 C-F 大題。 2. 檢討聽力答案，再請學生完成習作 A、B 大題。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第四至五課的單字與句型。</p> <p>第六節 【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習第四至五課字母的發音與拼讀。 【歌謠複習與活動】25 分鐘 1. 播放第四至五課 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 將全班分為兩組，分別負責第四或第五課歌謠。教師比出 4 或 5，負責該課的組別便須大聲唱出該課的歌謠。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第四至五課的字母發音、單字與句型。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第四至五課單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

110 學年度 第二 學期 四年級 英語 Hello! Kids 4 教學計畫表

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

四、課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

五、教學策略建議：

1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師可要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹四格漫畫，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生進行角色扮演。

2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡及字卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，多與學生作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。教師教授句型時，可帶領學生利用韻文吟唱，增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。進行韻文教學時，亦先帶領學生跟讀，再漸次加入簡易的節奏，以期達到學生熟悉句型的目的。

3. Let's Repeat 的教學

此單元為會話短句教學，旨在讓學生聽懂一些日常會話短句及教室用語，教師可藉由肢體動作，讓學生了解句意，不必多作文法說明，可藉由對話、遊戲或簡易活動等，增進學習成效。如前所述，此單元旨在讓學生能有更多接觸英語的機會，教師不宜要求學生背下短句，或書寫此單元之短句。

4. Let's Read 的教學

此單元為字母發音與拼讀教學，教師可利用字母發音表，帶領學生練習字母發音表中的字彙。

之後，可播放 CD 讓學生跟讀，並利用簡易手勢教學。待確定學生熟悉字母的發音後，帶領學生吟唱字母韻文，讓學生做課本上“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的練習。本單元所出現的字母拼讀單字，旨在讓學生能熟悉字母的讀音，進而能操作字母讀音，進行拼讀，因此不列入評量。教師亦可將學生分組，互相練習；亦可請組長負責聽同組同學試讀的情形。

5. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學，教師先引導學生聆聽歌曲，接著帶全班後跟讀，再進行分組輪唱或挑戰、學生伴舞或上臺指揮等方式，增加學生學習興趣。教師教授節慶歌謠（如：Row, Row, Row Your Boat）時，應知歌謠中出現之生字為認識字彙，不列入評量。

六、參考資料：

1. 徐安生（民 86），《美式萬用英文手冊》。臺北：萬人出版社。
2. 蔡進松等（編）（民 89），《文馨當代英漢辭典》。臺北：文馨出版社。
3. Fleischman, Paul. (1988) *Joyful Noise – Poems for Two Voices*. U.S.A.: Harper Trophy.
4. Hedley, A. (ed.) (2000) *Treasury of Nursery Rhyme, p.154*. UK: Parragon.
5. Lu, Guoqiang et al. (ed.) (1997) *Longman Dictionary of Contemporary English*. Hong Kong: Longman Asia Limited.
6. Nipp, Susan Hagen & Pamela Conn Beall. (2002) *Wee Sing: Children's Songs and Fingerplays, p.15 & p.28*. New York: Price Stern Sloan.
7. Rosenthal, S. Marilyn & B. Daniel Freeman. (1989) *Longman English-Chinese Photo Dictionary*. Hong Kong: Longman Group (Far East) Ltd.
8. Summers, Della et al. (ed.) (1995). *Longman Dictionary of Contemporary English*. Oxford: Longman Group UK Limited.

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問他人時間並回答。
2. 能詢問他人所在地點並回答。
3. 能詢問他人正在做的事並回答。
4. 能詢問他人喜歡的水果並回答。
5. 能詢問他人是否喜歡某種動物並回答。
6. 能了解端午節的由來及相關用語。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	時間	Book 4 Lesson 1 What Time Is It?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (twenty, thirty, forty, fifty)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的數字。</p> <p>4. 了解及正確使用本課的句型 What time is it? It's _____ . 作問答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱 What Time Is It? 的韻文。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 用數字的單字圖卡及字卡進行字彙教學。</p> <p>2. 進行活動「計時尖兵」。 【習寫時間】8 分鐘 完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節 【暖身複習活動】7 分鐘 【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 將句型帶入數字的單字，讓學生熟悉句型的用法。</p> <p>2. 抽點學生練習句型。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】5 分鐘</p> <p>Listen and Check 【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「現在幾點了？」 【習寫時間】6 分鐘 完成習作 B 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p> <p>4. 道具鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二一	時間	Lesson 1 What Time Is It?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟悉 What Time Is It? 的韻文。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 f, v, 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 f 和 v 發音的字彙。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 f 和 v 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 請學生注意聽 CD，並跟讀會話短句。</p> <p>2. 教師說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。</p> <p>3. 進行活動「看誰最誇張」。</p> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <p>1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【聽力時間】 7分鐘 完成習作 C~F 大題。 【指定作業】 1分鐘					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三一	時間	Lesson 1 What Time Is It?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱 What Time Is It? 的歌謠。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>第六節 【歌謠教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶領學生念歌詞。</p> <p>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【檢核練習】10 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	房間名稱	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (bathroom, bedroom, kitchen, living room)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (dining room)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的房間名稱說法。</p> <p>4. 了解並正確使用本課的句型 Where are they? They're in the _____。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱 Where Are Andy and Jimmy? 的韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫四個很大的正方或長方形，連成一個田字或並列一長排，上頭加一簡單的屋頂，然後把 bathroom, bedroom, kitchen, living room 的單字圖卡及字卡放在屋子內，圖片朝外，介紹四個房間給學生，並帶讀數次。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「現代福爾摩斯」。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 將句型帶入房間名稱的單字，讓學生熟悉句型的用法。</p> <p>2. 抽點學生練習句型。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>Listen and Number</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「出雙入對」。</p> <p>【習寫時間】6 分鐘</p> <p>完成習作 B 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	房間名稱	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟悉 Where Are Andy and Jimmy? 的韻文。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 l, r 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>4. 能了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 l 和 r 發音的字彙。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 l 和 r 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 要學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會話短句。</p> <p>2. 請全體學生表演動作及表情。</p> <p>3. 進行活動「早起的鳥兒有蟲吃」。</p> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <p>1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【聽力時間】7分鐘 完成習作 C~F 大題。 【指定作業】1分鐘					
六	房間名稱	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課的句型對話。</p> <p>3. 學會唱 Where Are They? 的歌謠。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>第六節 【歌謠教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶領學生念歌詞。</p> <p>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【檢核練習】10 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。							
七	例行活動	Lesson 3 What's He Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (brushing his teeth, watching TV, doing her homework)。</p> <p>2. 能辨認、說出本課學習的認識字彙 (doing the dishes)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的動作說法。</p> <p>4. 了解並正確使用本課的句型 What's he / she doing? He's / She's _____ 作問答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱 What's Daddy Doing? 的韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動作，然後指著單字圖卡及字卡念單字，全班跟讀三次。其中 "doing the dishes" 是認識字彙，教師可以按照學生程度決定是否教授。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「最佳演員」。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 將句型帶入例行活動的單字，讓學生熟悉句型的用法。</p> <p>2. 抽點學生練習句型。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>Listen and Check</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「你還記得嗎？」</p> <p>【習寫時間】6</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					分鐘 完成習作 B 大題。 【指定作業】2 分鐘					
八	例行活動	Lesson 3 What's He Doing?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內</p>	<p>1. 能熟悉 What's Daddy Doing? 的韻文。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出有聲無聲子音 th 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 能熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>4. 能了解本課故事內容。</p>	<p>第三節【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有有聲 th 和無聲 th 發音的字彙。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉有聲 th 和無聲 th 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		【指定作業】3 分鐘 第四節 【暖身複習活動】10 分鐘 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會話短句。 2. 要求全體學生表演動作及表情。 3. 進行活動「神祕主人」。 【故事對話教學】12 分鐘 1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。 4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【聽力時間】7 分鐘 完成習作 C~F 大題。 【指定作業】1 分鐘					
九	例行活動	Lesson 3 What's He Doing?	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱 Where Is Mom? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		節。 第六節 【歌謠教學】 25 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。 2. 教師帶領學生念歌詞。 3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 【檢核練習】 10 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。 【指定作業】 5 分鐘					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	能綜合應用第一至三課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的韻文。</p> <p>2. 複習第一至三課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生跟念第一至三課韻文, 複習第一至三課的韻文。</p> <p>2. 隨時按暫停鍵, 請學生說出接下來的字。</p> <p>【句型複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師將三組句型寫在黑板上, 帶全班念一遍, 之後再請幾位學生個別念一遍。</p> <p>2. 進行 Fun Patterns 活動—「誰在哪? 做什麼?」</p> <p>第二節 【字彙複習與活動】38 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡及字卡, 帶領學生念一遍第一至三課的字彙。</p> <p>2. 進行 Fun Words 活動—「金頭腦」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>1. 請學生複習第一至三課的單字句型。</p> <p>2. 請學生回家聽第一至三課的 CD 內容。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第一至三課單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	能綜合應用第一至三課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的歌謠。</p> <p>2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>教師將句型寫在黑板上，抽點學生練習。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師先利用 Super E-Book，帶領學生複習第一至三課的字母拼讀。</p> <p>2. 抽點學生練習。</p> <p>3. 進行 Fun Sounds 活動—「蒐集王」。</p> <p>第四節</p> <p>【習作時間】13 分鐘</p> <p>1. 請學生完成習作 C~F 大題。</p> <p>2. 接著，再請學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【歌謠複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book 帶學生跟唱、複習第一至三課歌謠 What Time Is It?、Where Are They?、Where Is Mom?</p> <p>2. 教師可將全班分為三組，用指揮棒指哪一課，負責該課的組別要大聲唱出那一課的歌謠。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 指揮棒</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二 十一	水果	Lesson 4 What Do You Like?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認並抄寫本課學習的應用字彙(apple / apples, lemon / lemons, pear / pears, banana / bananas)。</p> <p>2. 能辨認、說出本課學習的認識字彙 (tomato / tomatoes)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的水果名稱，並熟悉書寫應用字彙 (do / does, like)。</p> <p>4. 了解並正確使用本課的句子 What do you like? I like _____ What does he / she like?. He / She likes _____.</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱 What Do You Like? 的韻文。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡介紹五種水果，也可以拿實物或利用課本上圖片教學。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「水果沙拉」。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘 完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 第二節 【暖身複習活動】7 分鐘 【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 將句型帶入水果的單字，讓學生熟悉句型的用法。</p> <p>2. 抽點學生練習句型。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘 Listen and Check 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「名人大會串」。</p> <p>【習寫時間】6 分鐘 完成習作 B 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p> <p>4. 水果數個</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	水果	Lesson 4 What Do You Like?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉 What Do You Like? 的韻文。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 wh, h 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 能熟悉並正確跟讀會話。</p> <p>4. 能了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 wh 和 h 發音的字彙。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 wh 和 h 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會話短句。</p> <p>2. 要求全體學生表演動作及表情。</p> <p>3. 進行活動「停看聽」。</p> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <p>1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>4. 帶學生進行</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【聽力時間】 7分鐘 完成習作 C~F 大題。 【指定作業】 1分鐘					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	水果	Lesson 4 What Do You Like?	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課的句型對話。</p> <p>3. 學會唱 What Do You Like? 的歌謠。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>第六節 【歌謠教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶領學生念歌詞。</p> <p>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【檢核練習】10 分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	寵物	Lesson 5 Do You Like Birds?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的書寫應用字彙 (bird / birds, cat / cats, dog / dogs, fish / fish, rabbit / rabbits)。</p> <p>2. 熟悉本課所教的動物名稱。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動作，介紹本課單字。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學與活動】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」。</p> <p>【習寫時間】15 分鐘 完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p> <p>3</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	寵物	Lesson 5 Do You Like Birds?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 了解並正確使用本課的句型 Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. Does he / she like _____? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. 的問答。</p> <p>2. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>5. 能吟唱 Do You Like Cats? 的韻文。</p> <p>3. 能辨識並正確讀出子音 sh, ch 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 將句型帶入動物的單字，讓學生熟悉句型的用法。</p> <p>2. 抽點學生練習句型。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>Listen and Number</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「動物大風吹」。</p> <p>【習寫時間】6 分鐘</p> <p>完成習作 B 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】6 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out。</p> <p>【字母拼讀教學活動】8 分鐘</p> <p>1. 進行 B. Phonics Chant 教學。</p> <p>2. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>3. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【會話跟讀】7 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 跟讀會話短句。</p> <p>2. 進行活動「應聲蟲」。</p> <p>【故事對話教學】8 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					3. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【聽力時間】5分鐘 完成習作 C~F 大題。 【指定作業】1分鐘					
十七	寵物	Lesson 5 Do You Like Birds?	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱 Do You Like Rabbits? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 第六節 【歌謠教學】25	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶領學生念歌詞。</p> <p>3. 再播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【檢核練習】10分鐘 請學生做 Assessment Time 檢核練習。</p> <p>【指定作業】5分鐘</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	中外節慶：端午節	Culture & Festivals I: the Dragon Boat Festival	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙 (dragon boat, race, sachet, zongzi)。</p> <p>3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與端午節相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與端午節相關的歌謠。</p>	<p>第一節 【節慶由來介紹】10 分鐘 【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡及字卡介紹本課單字。</p> <p>2. 進行活動：快手快腳。 【字彙句型整合活動】15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「龍舟競賽」。</p> <p>第二節 【故事對話教學與活動】20 分鐘</p> <p>利用 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】15 分鐘</p> <p>讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】5 分鐘</p> <p>帶學生完成課本第 90 頁學習單。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 端午節單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	能綜合應用第四至五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第四至五課的韻文。</p> <p>2. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念第四課至第五課的韻文。</p> <p>【句型複習與活動】25 分鐘 1. 教師將第四至第五課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。 2. 進行 Fun Patterns 活動－「你喜歡什麼？」</p> <p>第二節 【字彙複習與活動】35 分鐘 1. 教師用單字圖卡及字卡，帶領學生念一遍第四至五課的字彙。 2. 進行 Fun Words 活動－「生字操」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 請學生複習第四至五課的單字句型。 2. 請學生回家聽第四至五課的 CD 內容。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第四至五課單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	能綜合應用第四至五課內容	Review 2 &	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第四至五課的歌謠。</p> <p>2. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>教師將句型寫在黑板上，抽點學生練習。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book，帶領學生複習第四至五課的字母拼讀。</p> <p>2. 抽點學生練習。</p> <p>3. 進行 Fun Sounds 活動—「看誰反應快」</p> <p>第四節</p> <p>【習作時間】13 分鐘</p> <p>1. 請學生完成習作 C~F 大題。</p> <p>2. 接著，再請學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【歌謠複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book 帶學生跟唱、複習第四至五課歌謠 What Do You Like?、Do You Like Rabbits?</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，教師隨時按下暫停鍵，請個別學生接著唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

永樂國民小學 110 學年度 第一學期 四 年級 電腦資訊 教學計畫表

本學期學習目標：

- 一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。
- 二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。
- 三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。
- 四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。
- 五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。
- 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。

本學期課程架構：

Google 網路世界 e
點通

網路世界真有趣

網際網路、瀏覽器、網站連結和瀏覽
無痕瀏覽、起始畫面和首頁、上網守則

Google 搜尋超簡單

搜尋引擎、進階搜尋技巧、以圖搜尋
創用 cc、翻譯、申請帳號、書籤管理

Gmail 電子郵差

電子郵件 Gmail、寫信、回信、轉寄
刪除和附加檔案、個人化郵件、通訊錄

Google 地圖真好用

Google 地圖搜尋、照片和街景服務
路線規劃、環遊世界、地球 3D 檢視

YouTube 影音世界

網路影音、看影片、建立頻道和訂閱
播放清單和稍後觀看、分享和上傳影片

檔案下載與安全防護

網路的共享資源、檔案的下載
壓縮與解壓縮、病毒和防護、系統更新

雲端硬碟與 Google 文件

雲端硬碟、檔案上傳、分享檔案
檢視與下載、線上編輯文件

Google 協作平台

架設網站、製作標題和首頁、新頁面
兩欄式配置、插入影片和超連結

一、每週學習節數(1)節，共(21)節

本學期課程內涵：

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第一週 第二週	第一章 網路世界真有趣	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	1. 認識網際網路 2. 安裝和啟動 Chrome 瀏覽器 3. 網站連結和瀏覽	1	1. Google 網路世界 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
			4. 無痕瀏覽網站 5. 起始畫面和首頁 6. 資安加油站-上網守則	1	4. 成果採收遊戲		
第三週 第五週	第二章 Google 搜尋超簡單	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。	1. 認識搜尋引擎、Google 搜尋應用 2. 進階搜尋技巧	1	1. Google 網路世界 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
			3. 以圖搜尋和創用 cc 搜尋 4. Google 翻譯大師	1	4. 成果採收遊戲		
			5. 申請 Google 帳號 6. 書籤設定和管理	1			
第六週 第八週	第三章 Gmail 電子郵差	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 [國語文] 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信和回信	1	1. Google 網路世界 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育 國語文
			3. 轉寄、刪除和附加檔案 4. 個人化郵件設定	1	4. 成果採收遊戲		
			5. 通訊錄的應用	1			

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第九週 S 第十週 第十十一週	第四章 Google 地圖真好用	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 [綜合活動] 4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。 [社會] 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 好用的 Google 地圖 2. 照片和街景服務 3. 我的 Google 地圖 4. 路線規劃輕鬆 Go 5. 環遊世界趴趴走 6. Google 地球 3D 檢視	1 1 1	1. Google 網路世界 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育 綜合活動 社會
第十二週 S 第十三週	第五章 YouTube 影音世界	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 [英語] 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1. 網路影音包羅萬象 2. 看影片真簡單 3. 建立頻道和訂閱 4. 播放清單和稍後觀看 5. 分享影片和發表留言 6. 上傳影片	1 1	1. Google 網路世界 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育 英語
第十四週 S 第十五週	第六章 檔案下載與安全防護	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 網路的共享資源 2. 檔案的下載 3. 壓縮與解壓縮 4. 電腦病毒和防護	1 1	1. Google 網路世界 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育

		4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	5.系統和軟體的更新				
--	--	---------------------	------------	--	--	--	--

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十六週 S 第十八週	第七章 雲端硬碟與 Google 文件	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 雲端硬碟真方便 2. 檔案上傳 3. 分享檔案 4. 檢視與下載 5. 線上編輯文件	1 1 1	1. Google 網路世界 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第十九週 S 第二十一週	第八章 Google 協作平台	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 輕鬆架設網站 2. 製作標題和首頁 3. 建立新的頁面 4. 設定兩欄式配置 5. 插入 YouTube 影片 6. 插入超連結	1 1 1	1. Google 網路世界 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育

*紅字：為資訊融入各學科學習領域，對應的能力指標。

永樂國民小學 110 學年度 第二學期 四年級 電腦資訊 教學計畫表

一、每週學習節數(1)節，共(20)節

【課程內涵】：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	一、數位影像與 PhotoCap (一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識影像處理的定義。 ● 了解如何取得數位影像並能恰當使用。 ● 認識數位影像與檔案格式。 ● 認識圖層。 ● 認識智慧財產權。 ● 認識電腦教室使用規則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用多媒體動畫介紹什麼是影像處理。 ● 讓學生認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 ● 利用教學動畫說明影像的「圖層概念」。 ● 讓學生認識常見的影像檔案。 ● 教師說明如何取得數位影像，提醒學生勿侵犯智慧財產權。 ● 教師強調電腦教室使用規則。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】
第二週	一、數位影像與 PhotoCap (二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識影像處理軟體，並了解 PhotoCap 可以做什麼。 ● 學會下載與安裝 PhotoCap。 ● 學生學會載入、編輯與另存影像。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在電腦教室上機，老師說明 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。 ● 教師介紹教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，讓學生學會下載運用資源。 ● 教師說明如何下載與安裝 PhotoCap。 ● 介紹 PhotoCap 的操作介面，讓學生熟悉開啟與關閉軟體。 ● 讓學生學會載入、編輯與另存影像。 ● 學生學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】

				<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會裁切影像。 ● 學生學會更改影像大小。 				
第三週	二、影像魔法變身秀（一）	<p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會拍照的技巧。 ● 學會批次處理。 ● 學會美化影像。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 ● 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。 ● 讓學生學會如何調整亮度、對比度與色相。 ● 讓學生學會影像轉正與濾鏡特效。 ● 讓學生學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第四週	二、影像魔法變身秀（二）	<p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作大頭照。 ● 學會製作縮圖頁。 ● 學會列印照片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 ● 讓學生學會運用大頭照模板將相片重新編排。 ● 讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 ● 讓學生學會如何用 PhotoCap 列印照片。 ● 讓學生學會套用縮圖頁模板。 ● 學會加入影像物件與向量物件。 ● 學會輸出縮圖頁。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第五週	三、卡通圖案夢工廠（一）	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【數學】</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解向量圖形的定義。 ● 學會使用「向量工廠」繪製向量圖形。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 ● 教師示範如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 ● 教師說明什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 ● 讓學生開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 ● 讓學生利用橢圓形繪製眼睛與臉型。 ● 學會複製與翻轉圖形。 ● 讓學生學會對齊圖層。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第六週	三、卡通圖案	2-2-2 能操作視窗環境	● 學會輸出透明背景圖。	● 教師說明什麼是背景顏色，讓學生認識透	1	● 小石頭版—	1)口頭問答	【資訊教育】

	夢工廠（二）	<p>的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【數學】</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會畫曲線與直線。 ● 學會圖層編輯技巧。 ● 認識透明背景的影像、其檔案格式與用途。 ● 學會輸出透明背景的圖檔。 	<p>明背景的 PNG 檔案。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明透明背景的影像有哪些用途。 ● 學生完成向量圖形的繪製。 ● 讓學生學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 ● 讓學生繪製曲線。 ● 學生學會編輯節點，調整形狀。 ● 學會儲存 PNG 圖案。 		<p>PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	
第七週	三、卡通圖案夢工廠（三）	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【數學】</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成向量圖形的繪製。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成向量圖形的繪製。 ● 用本課學到的技巧，發揮創意，繪製其他向量圖形。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版一 PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第八週	四、我的專屬公仔與印章（一）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機。 ● 學生學會用去背技巧製作公仔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明影像合成的用途。 ● 教師說明如何用 PhotoCap 去除影像背景。 ● 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 ● 讓學生學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 ● 讓學生學會使用橡皮擦工具擦除背景。 ● 學生學會使用套索工具選取與反選影像。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版一 PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

第九週	四、我的專屬公仔與印章（二）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生的圖層觀念。 ● 製作個人專屬公仔與圖章。 ● 學會插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明圖形組合的概念，強化圖層觀念。 ● 學生運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 ● 讓學生學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 ● 完成組合公仔。 ● 讓學生學會製作印章文字。 ● 讓學生學會繪製印章外框。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十週	四、我的專屬公仔與印章（三）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用文字物件。 ● 完成製作公仔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生完成公仔個性圖章。 ● 讓學生學會插入對話框。 ● 完成組合公仔、圖章與話框。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十一週	五、封面設計大賽（一）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解封面設計概念。 ● 認識 QRCode。 ● 學會套用模版設計封面。 ● 學生設計封面標題文字。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明封面設計的版面構圖。 ● 讓學生知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。 ● 教師說明什麼是 QRCode，以及其用途。 ● 教師說明如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 ● 學生學會製作主標題、副標題與內容文字。 ● 學生學會套用 PhotoCap 的模板。 ● 學生學會刪除物件。 ● 學生學會調整邊框色彩。 ● 學生學會調整照片形狀。 ● 學生學會用文字物件製作標題。 ● 學生學會編輯、美化文字物件。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

第十二週	五、封面設計大賽（二）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 ● 完成封面設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 ● 從教學影片中讓學生了解如何製作 QRCode。 ● 教師說明最常使用的物件分佈方法。 ● 學生學會編輯文字物件。 ● 學生學會加入內容提要。 ● 學生學會對齊、分佈物件。 ● 學生學會加入 QRCode。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十三週	六、生活剪影萬花筒（一）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 PhotoCap 的外框模板。 ● 學會安裝與使用 PhotoCap 素材包。 ● 學會運用圖面外框。 ● 學會使用仿製筆刷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 ● 讓學生了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 ● 教師說明仿製筆刷的使用時機。 ● 學生學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 ● 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 ● 學生學會使用圖面外框，為照片加上外框。 ● 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十四週	六、生活剪影萬花筒（二）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用遮罩外框。 ● 學會使用多圖外框。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明什麼是遮罩外框與使用時機。 ● 教師說明什麼是多圖外框與使用時機。 ● 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框。 ● 學生學會使用多圖外框。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

		<p>圖軟體。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>						
第十五週	六、生活剪影萬花筒（三）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會自製外框。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學會自製外框的技巧。 ● 學生學會載入底圖與鏤空，自製外框。 ● 學會將影像套用自製外框。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】
第十六週	七、藝術感創意影像（一）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識什麼是蒙太奇。 ● 學會套用蒙太奇合成效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明什麼是蒙太奇。 ● 教師說明如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 ● 學生瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 ● 學生學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 ● 學生複習插入影像物件。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】

		進行藝術創作活動。						
第十七週	七、藝術感創意影像（二）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用特殊效果美化圖片。 ● 學會插入藝術字物件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會新增空白圖層。 ● 學生學會繪製光暈效果。 ● 學生學會插入外框照片做插圖。 ● 學生學會設定陰影。 ● 學生學會插入藝術字當標題。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十八週	八、班級活動寫真書（一）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識寫真書，以及製作時的注意事項。 ● 學會照片拼貼，製作寫真書需要的素材。 ● 學會套用寫真書模板，編輯寫真書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明什麼是寫真書。 ● 教師說明製作寫真書的注意事項。 ● 讓學生學會照片拼貼。 ● 學生學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 ● 讓學生學會挑選寫真書模板。 ● 讓學生學會刪除與插入頁面。 ● 讓學生學會自動編號頁面。 ● 讓學生學會載入相片。 ● 讓學生學會自訂相片的順序。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十九週	八、班級活動寫真書（二）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會新增、刪除、移動寫真書中的物件。 ● 學會美化寫真書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明如何修改版面底圖。 ● 教師說明如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p>	【資訊教育】

		<p>入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學會自訂版面底圖。 ● 讓學生學會運用照片柔邊的技巧。 ● 讓學生學會放大、移動物件。 		<p>奇的影像世界</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師教學網站互動多媒體 	3)學習評量	
第二十週	八、班級活動寫真書(三)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成寫真書。 ● 學生輸出寫真書成品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明如何製作標題與圖說文字。 ● 教師說明如何輸出寫真書成品。 ● 讓學生學會加入外部照片與調整順序。 ● 讓學生學會快速變換照片形狀。 ● 使用藝術字物件製作標題。 ● 學生複習新增與編輯文字物件的技巧。 ● 運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。 ● 讓學生學會輸出寫真書成品。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

彰化縣縣立永樂國民小學 第一學期四年級 課程名稱：學校行事活動 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 8 週	戶外教育	7	<p>1. 善用五官的感知，培養五官及心靈對環境感受的能力。</p> <p>2. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>3. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>【犇向飛牛踏步走，永樂藝起動手作】</p> <p>(一)藝起玩烘培</p> <p>1. 認識烘培器材</p> <p>2. 小小廚師-烘焙葡萄蛋糕 DIY</p> <p>(二)藝起動手作</p> <p>1. 認識顏色好好玩</p> <p>2. 小小藝術家-精彩環保背包 DIY</p> <p>(三)犇向飛牛牧場</p> <p>1. 鴨子 BB 秀：與小鴨鴨一起搖搖擺擺的走在飛牛牧場的草原裡，熱鬧的一場鴨鴨大遊行！</p> <p>2. 哞哞餵食秀：</p> <p>(1)透過乳牛媽媽擠牛奶教學說明後</p> <p>(2)我們可以親手擠出白色的牛奶。</p> <p>(3)使用乳牛專用奶瓶，透過餵食可以和牛 baby 近距離的接觸，同時也可以觀察動物的五官喔。</p>	實作評量 戶外教育 學習單	

第 14 週	校慶	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦多元活動與展覽，激發教師創新教學、學生生動學習的精神。 2. 透過活動參與，促進學校、家長與社區之聯繫，凝聚教育共識。 3. 結合社區力量，推展全民體育運動。 4. 提供親師溝通機會，強化親職教育功能。 	<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班學生就位（含班級牌） 2. 社團才藝表演表演 進階團小提琴 低年級木箱鼓 中年級陶笛 高年級烏克麗麗 中年級木箱鼓 3. 健康操 4. 全民賽跑(一-二-三-四-五-六) 5. 低年級親子趣味競賽- 中年級親子趣味競賽- 高年級親子趣味競賽- 6. 大隊接力 7. 親子闖關活動(6關+1關兌換獎品) 8. 午餐 9. 參觀各班學生學習成果展 10. 閉幕及頒獎 	實作評量 活動參與	
--------------	----	---	---	--	---	--------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立永樂國民小學 第二學期四年級 課程名稱：學校行事活動 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	交通安全宣導	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 「行」與我們的生活息息相關。 2. 交通事故小故事 3. 交通安全在我心:思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 4. 永保安康:「交通安全，人人有責」	活動參與 提問回答	
第 5 週	反毒宣導	1	1. 體會吸毒者家屬的心聲。 2. 了解正確的情緒抒發與挫折因應方向。 3. 啟發並增強對人生正向的信念與價值觀。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1. 以醫學知識和新聞實例讓學生了解毒品對身心的危害真相，並使兒童了解自己的生理與心理發展特性，使兒童「知己知彼，百戰百勝」，而不易受菸毒迷惑。 2. 利用親情的可貴使青少年學習感恩、珍愛生命的人生態度，並引導兒童學習找到自我人生或生活中值得珍惜的人事物，以 堅定其反毒意志，不讓毒品乘虛而入。 3. 讓兒童演練人際應對之拒菸毒技巧。	活動參與 提問回答	

第 8 週	兒童節慶祝活動	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道婦幼節的由來 2. 明瞭婦女和兒童的重要性 3. 尊重人生而平等 4. 尊重不同種族的個體 5. 能體認生命個體的尊嚴和基本人權 6. 能養成良好的健康態度和習慣 	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>一、說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「兒童是國家未來的主人翁」。 2. 兒童的成長醫療、社會安全、教育受法律保障。 3. 愛自己也愛別人，關心自己也關心別人。 4. 一人一卡寄溫情：每人畫一張卡片寫給你覺得需要關心的小朋友，為他們加油打氣。 <p>二、進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童走秀活動——世界各國服裝秀。 2. 為健康把脈： <ol style="list-style-type: none"> (1) 視力保健檢查 (2) 牙齒塗氟活動 3. 健康 333 闖關遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1) 跳繩 33 下 (2) 拍 33 下球 (3) 跑步 133 步 (4) 搖 33 下呼啦圈 	活動參與	
第 10 週	菸害暨藥物防制宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識香菸的成分、害處。 2. 了解反菸的意義和重要性。 3. 能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。 4. 能建立無菸害的健康環境。 	<p>環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吸菸的理由？ 2. 香菸知多少 3. 拒絕香菸的誘惑 4. 遠離二手菸 5. 你有權利說「不」 	活動參與 提問回答	

第 11 週	腸病毒演練	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防範傳染性疾病在校園中發生，造成群聚感染事件，維護全體師生身體健康。 2. 增進師生健康促進觀念，應用健康生活實踐策略，培養健康生活習慣。 	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生演出腸病毒話劇。 2. 有獎徵答。 3. 護理師總結歸納腸病毒相關症狀及預防方式。 	團體合作 提問回答
第 15 週	親近里仁	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由環保行動的概念，養成關懷環境的生活習慣。 2. 學習珍惜、愛護住家及社區環境，使生活更美好便利。 	<p>家 E12 社區資源的了解與運用</p> <p>家 E16 家庭生活與社區的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至永樂社區集合，感謝社區義工媽媽對學校的付出。 2. 學生按年級分區域於社區進行打掃。 	活動參與 團體合作
第 18 週	節能減碳	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道空氣汙染對地球環境的衝擊。 2. 能了解全球氣候異常的原因。 3. 能知道生活中落實節能減碳的做法。 	<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表： 空氣汙染除了危害我們的身體健康，還可能對地球環境造成什麼影響呢？ 2. 觀賞「都是放屁惹的禍」動畫。 <ol style="list-style-type: none"> a. 動物們發現了哪些氣候異常的現象？ b 動物們想到什麼解決氣候異常的方法？ c 影片介紹了哪些造成氣候異常的原因？ 3. 討論：應該怎麼做才能減少二氧化碳（溫室氣體）的排放？ 4. 總結：為地球的一份子，從生活飲食、消費習慣、交通方式等各方面著手，盡力減少二氧化碳、甲烷等溫室氣體的排放，讓地球不再「碳」氣。 	活動參與 提問回答