

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 自我領導力-7 個習慣 | 17 | 16 | 17 | 16 | 18 | 17 |
| | 食農教育 | 17 | 16 | 17 | 16 | 18 | 18 |
| | 喜閱永樂 | 15 | 15 | 15 | 15 | 18 | 17 |
| | 永樂 e e GO! | | | | | 16 | 15 |
| 社團活 動與技 藝課程 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 學校行事活動 | 14 | 13 | 14 | 13 | 14 | 13 |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 |

| 年級 課程名稱 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 食農教育 | 15 | 15 | 20 | 19 | 20 | 17 |
| 主題閱讀 | 13 | 12 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 永樂 e e GO! | 21 | 20 | | | | |
| 品德教育 | | | 8 | 8 | 8 | 6 |
| 排笛 | | | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | | | | | | |
| 電腦資訊 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 學校行事活動 | 14 | 13 | 14 | 13 | 14 | 13 |
| | | | | | | |
| 合計 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 90 |

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度 第一學期 三年級 自我領導力-7 個習慣 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|-------------------|----------|--|-------------|------|----------------|
| 課程名稱 | 立身行己 | | 實施年級 (班級組別) | 三年級上學期 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能知道何謂良好的生活習慣。 2. 能了解自己的優點與缺點並至少列出五個以上。 3. 能擬定簡單的計劃，透過規劃落實於生活當中。 4. 能透過簡單的口頭發表，說明如何落實於生活當中。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------|--|-------------------------------|-----------------------------|---|----------------|--|
| 第 1~2 週 | 2 | 分享何謂好習慣 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 透過「與成功有約」7 個習慣繪本，省思生活中擁有的好習慣。 | 知道 7 個習慣可以運用於生活中，並於日常生活中實施。 | 1. 學生分享自己生活中的好習慣。 2. 學生能聆聽並發表習慣內容 | 口頭評量 | |
| 第 3~4 週 | 2 | 了解自己的優、缺點並自我檢視 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 透過 7 個習慣引導學生了解習慣的重要性。 | 知道好習慣及壞習慣為何，並能自我檢視。 | 1. 教師複習七個習慣。 2. 強調好習慣的重要性。 3. 請學生列出自己好習慣與壞習慣。 | 實作評量 | |
| 第 5~8 週 | 4 | 擬定好習慣的實施步驟 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 依照自我設定的目標寫出實施步驟 | 能依自我列出的陋習，擬定欲改的計劃。 | 1. 學生透過自我檢視，設定學期目標。 2. 分組討論自我目標的設定。 3. 小組討論目標的可行性。 4. 列出目標實施過程 | 小組實作評量 口頭發表 | |
| 第 9~10 週 | 2 | 九宮格思考法 | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 了解九宮格思考法的多層次運用。 | 認識七個習慣工具-九宮格思考法及如何應用。 | 1. 老師介紹何謂九宮格思考法。 2. 教師介紹九宮格思考法的應用與功能。 | 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--------------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------|--|
| 第 11~14 週 | 4 | 好習慣-九宮格製作 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 學生依照老師步驟完成九宮格海報製作。 | 能透過七個習慣的工具-九宮格思考法應用於好習慣並用文字呈現出來。 | 1. 老師指導學生九宮格如何設計成海報。 2. 學生製作海報。 | 實作評量 | |
| 第 15-16 週 | 2 | 九宮格海報發表練習 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 學生能自行發表九宮格海報。 | 學生能發表內容並知道發表時的技巧與合宜的態度。 | 1. 老師指導學生發表海報內容發。 2. 學生能自行上台發表。 | 實作評量、口頭發表 | |
| 第 17-18 週 | 2 | 期末成果展 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 | 學生能上台發表。 | 學生能透過七個習慣工具-九宮格思考法發表自己設計的海報。 | 1. 學生能於全校師生面前，展現並發表自己的海報。 | 實作評量、口頭發表 | |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度 第二學期 三年級 自我領導力-7 個習慣 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|----------------------------|--------------------|--|------------------------------|------|-----------------|
| 課程名稱 | 人人好習慣 | 實施年級 (班級組別) | 三年級下學期 | 教學 節數 | 本學期共(17)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能夠透過不同國家民族的表演活動，從中活得表演靈感並學習統合綜效的概念。 2. 透過學習不同國家表演活動共同討論設計領導日班際表演活動。 3. 經由參與領導日活動學習七個習慣概念。 4. 能夠與同學討論並發現班級缺失，討論出屬於自己班級的使命宣言。 5. 能夠在成果會發表班級使命宣言，並檢討執行成效。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1~2 週 | 2 | 不同國家表演影片分享 | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與 | 透過影片中不同國家的表演，發現表演元 | 知道 7 個習慣可以運用在各種表演當中，並提供表演元素構想 | 1. 各個國家的表演影片欣賞。 2. 學生能認真觀 | 口頭評量 | 各國表演元素 分析學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|--|--|--------------------------|--|----------------|--------------------|
| | | | 實作。 | 素及學習統合綜效之精神。 | | 賞影片並討論每個國家表演中的特色與元素 | | |
| 第 3~6 週 | 4 | 領導日表演內容討論 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 透過討論及發表，讓學生利用魚骨圖去分析表演所需要的元素以及工具，並加以分工。 | 學習討論並設計表演節目，學習統合綜效之經驗。 | 1. 從上次分享的影片中選出想要表演的方式 2. 利用魚骨圖分析表演需要的元素。 3. 請學生決定表演節目並分工。 4. 撰寫表演腳本 | 小組實作評量 口頭發表 | |
| 第 7~10 週 | 4 | 領導日活動練習與修正 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 依照規劃的表演內容進行練習，並進行細節的調整與修正 | 能熟練表演節目，並讓節目更加完整豐富 | 1. 學生進行分組合作與練習 2. 製作表演所需的道具。 3. 找出所缺失的地方並加以修正。 | 小組實作評量 口頭發表 | |
| 第 11 週 | 1 | 領導日活動演出 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 | 學生能上台表演。 | 學生能透過自行分組討論並發表自己設計的表演。 | 1. 學生能於全校師生面前，展現並發表自己的表演。 | 實作評量、口頭發表 | |
| 第 12~13 週 | 2 | 我們會更好 | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做 | 學生能討論班級上的一些問題並分享 | 透過班會方式的討論，讓學生發現班上一些不足之處。 | 1. 利用班會的方式，讓大家提出對於班上有何缺點需要提出 | 實作評量 | <我們會更好> 缺點分析學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|---|-----------|--|
| | | | 法。。 | | | 2. 進一步討論這些問題的解決辦法。 | | |
| 第 14-15 週 | 2 | 制定班級使命宣言 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 學生能利用九宮格圖提出班級使命宣言並擔任各種宣言的領導人。 | 透過使命宣言讓學生制定目標，並選出各種領導人加以督促實行。 | 1. 首先分組討論利用九宮格圖，寫出所看到班級上的缺失。 2. 進一步引導將班上的缺點變成目標，製作出班級使命宣言 3. 針對使命宣言選出各個負責的領導人，負責不同的使命宣言工作 | 實作評量、口頭發表 | |
| 第 16-17 週 | 2 | 使命宣言海報討論與製作 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 學生能討論使命宣言海報的形式，並加以製作 | 學生能分享海報設計的方式，並且進行分工，製作一個班級使命宣言的大型海報 | 1. 分組討論海報的形式與圖案，並且分享各種不同的創意 2. 討論結束後則分組合作進行使命宣言海報製作 | 實作評量、口頭發表 | |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度 第一學期 三年級 食農教育 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|------|--|-------------|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 花現永樂-食菜幸福 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 運用電腦蒐集彙整花椰菜的「生產、料理、營養成分、功效」等資料，並運用心智圖的學習方法，理解吃花椰菜對人體的好處，並透過團隊合作進行心智圖發表。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|------------------------------|--|--|--------------|-----------------|
| 第 1~8 週 | 8 | 花椰菜知多少 1 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 用 word 軟體繪製花椰菜的「生產、料理」心智圖。 | 1. 能學習電腦的基本操作、搜尋資料的方式。 2. 能彙整所收集的資料。 3. 能構想出花椰菜心智圖敘寫內容。 4. 能利用 word 軟體設計出花椰菜知多少心智圖。 | 1. 認識電腦的基本操作：開機、關機、搜尋資料。 2. 小組資料搜尋與彙整。 3. 小組在圖畫紙上構思心智圖草稿內容，分兩方面： a. 花椰菜的生產。 b. 花椰菜料理。 4. 認識基本的 word 介面、存檔及 word 工具操作。 5. 運用 word 繪圖、流程圖工具，進行心智圖繪製。 | 書面報告 實作評量 | 花椰菜的生產、花椰菜料理學習單 |
| 第 9~14 週 | 6 | 花椰菜知多少 2 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 | 用 word 軟體繪製花椰菜的「營養成分、功效」心智圖。 | 1. 能利用電腦搜尋相關資料並彙整。 2. 能構想出花椰菜心智圖敘寫內容。 3. 能利用 word 軟體設計出花椰菜知多少心智圖，並彙整進行美編。 | 1. 小組資料搜尋與彙整。 2. 小組在圖畫紙上構思心智圖草稿內容，分兩方面： c. 營養成分。 d. 花椰菜的功效。 3. 運用 word 繪圖、流程圖工具，進行心智圖繪製。 4. 彙整心智圖 (一)(二)運用 word 進行文字、版面美編。 | 書面報告 實際操作 | 花椰菜的營養成分、功效學習單 |
| 第 15~18 週 | 4 | 花椰菜達人秀 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 Bb-II-1 團隊合 | 「花椰菜知多少」心智圖發表。 | 1. 能分工合作，分配任務，進行分組發表。 2. 能撰寫說明內容文字稿。 3. 能選出優秀達 | 1. 分配任務：播放電腦組、報告組、拉票組、其他組。 2. 撰寫「花椰菜知多少」心智圖說明內容文字大綱。 | 口頭報告、合作行為觀察 | 票選學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|------|--|--|--|
| | | 作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | | 人組別。 | 3. 進行拉票。 4. 進行票選(例出優點、修正)。 5. 表揚優秀達人組。 | | |
|--|--|---------------------------------|--|------|--|--|--|

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度 第二學期 三年級 食農教育 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------|--|---|--|---|------|----------------|
| 課程名稱 | 花現永樂-食菜幸福 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過花椰菜歌舞劇展演，學習與人合作，共同創作發表，並宣傳永樂社區特色農產-花椰菜，了解在地，培養愛鄉的情懷。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1~5週 | 5 | 花椰菜歌舞劇1 (劇本撰寫) | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | 劇本撰寫 | 1. 能構思改編劇本、發想人物角色。 2. 能根據台詞內容，念出語句的聲調、情緒。 | 1. 選定劇本 2. 進行劇本改寫、添加、刪減 3. 設定角色 4. 挑選聲音優美學生進行台詞錄音 5. 老師協助剪輯完成 | 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------|----------------------------|--------------|---|---|----------------|----------------|
| 第 6~7 週 | 2 | 花椰菜歌舞劇 2 (永樂花椰菜之歌) | 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | 改編歌曲 | 能找出永樂村特色與花椰菜連結，並改編歌詞。 | 1. 選定歌曲 2. 改編歌詞 3. 全班練習唱並背誦歌詞 4. 設計動作 5. 練習表演 | 實作評量 參與程度 | |
| 第 8~13 週 | 6 | 花椰菜歌舞劇 3 (花椰菜道具製作) | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 角色造型 道具製作 | 1. 能發揮創意構思人物角色造型。 2. 能尋找適當材料進行花椰菜人物角色、花椰菜料理造型製作。 | *花椰菜人物角色 1. 於學習單繪製構思整體角色造型 2. 尋找材料，進行造型製作 3. 上色裝飾 *花椰菜料理 1. 上網找花椰菜料理圖 2. 尋找材料，進行基礎造型製作 3. 上色裝飾 | 作品製作 | 花椰菜人物角色造型設計學習單 |
| 第 14~18 週 | 5 | 花椰菜歌舞秀 | 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 | 歌舞秀展演 | 1. 能知道調整不足之處，修正並多加練習。 2. 能分工合作練習並演出。 | 1. 分配任務：播放音樂組、人物角色 2. 進行花椰菜歌舞秀練習 3. 修正練習內容 4. 進行預演 5. 於學習成果展上表演 | 實作評量 團體合作表現 | |

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度 第一學期 三年級 喜閱永樂 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|----------|--|------|------|--------------------|
| 課程名稱 | 永樂愛閱 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過文章的結構，利用人、事、時、地、物的交互作用，增進孩子的聽、說、讀、寫能力，進而培養樂於與人互動之素養。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材/學習 單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--|--------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 第 1~6 週 | 6 | 『斷』章取意 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 國語日報 -科學版 | 閱讀報紙的科學版，默讀科學新知，提取內容重點。 | 閱讀： 報紙科學版 實作： 1.提取內容重點 2.摘取大意 | 口頭評量 重點一把抓學習單 (六何法學習單重述報紙內容) | |
| 第 7~12 週 | 6 | 心智科學家 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 國語日報 -科學版 | 獨立閱讀報紙十分鐘，學習新知並完成「讀報心智圖」透過分享讀報心智圖。 | 閱讀： 報紙內容 分享： 口頭分享 實作： 1.完成「讀報聯想派」學習單 2.學生兩兩練習。 | 「讀報大聲公」學習單 「讀報心智圖」學習單 | |
| 第 13~18 週 | 6 | 科學王 | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | 國語日報 -科學版 | 專心聆聽同學分享的報紙內容，能由文本推論找支持的理由，並以完整句回答。 | 聆聽： 仔細聆聽同學分享的報紙內容 提問： 學習如何找到文本中推論的問題並進行提問。 回答： 以「完整句」回答同學所提的推論問題。 | 觀察評量 問答評量 | |

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度 第二學期 三年級 喜閱永樂 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|--------------|--|------|------|--------------------|
| 課程名稱 | 永樂愛閱 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(17)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景及 特色發展 | 呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過故事的結構，利用人、事、時、地、物的交互作用，增進孩子的聽、說、讀、寫能力，進而培養樂於與人互動之素養。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材/學習 單 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--------------|--|---------------------------------------|---|--|----------------------|--|
| 第 1~6 週 | 6 | 『握得(word)』大意 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 火龍家庭故事集、小火龍棒球隊(二擇一) | 閱讀火龍家庭故事集、小火龍棒球隊，統整故事重點，運用 word 呈現大意、心得 | 閱讀： 火龍家庭故事集、小火龍棒球隊 實作： 1.提取內容重點 2.摘取大意 3.運用 word 文書軟體 | 六何法學習單 | |
| 第 7~12 週 | 6 | 簡報花園 | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 小火龍便利商店、小火龍與糊塗小魔女(二擇一) | 閱讀小火龍便利商店、小火龍與糊塗小魔女，統整故事重點，運用 ppt 呈現大意、心得 | 閱讀： 小火龍便利商店、小火龍與糊塗小魔女 實作： 1.提取內容重點 2.摘取大意 3.運用 ppt 簡報軟體 | 實作評量 | |
| 第 13~17 | 5 | 好書一起讀 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 火龍家庭故事集、小火龍棒球隊、小火龍便利商店、小火龍與糊塗小魔女(四擇一) | 專心聆聽各組的 ppt 簡報，分享故事內容、提問，並能以完整句回答。 | 聆聽： 仔細聆聽各組同學分享的故事內容 發表： 利用 ppt 投影分組報告並進行提問 回答： 以「完整句」回答同學所提的問題。 | 實作評量 觀察評量 問答評量 | |

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度 第一學期 三年級 永樂 e e GO! 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------|
| 課程名稱 | 在地永樂，翻轉食育 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 每週 1 節，本學期共 16 節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫的能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能透過資料蒐集探究十字花菜的議題，理解食材的來源現況，。 2. 運用繪本與歌曲培養學生簡易英語文訊息的應用能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1~4 週 | 4 | 細說農夫 | (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與詩活的關係， | 能辨識並運用課堂所學之單字(導入 | 能透過繪本我種了高麗菜學習相關單字，並說出 | 1. 繪本故事引導。 2. 蒐集資料並探討高麗菜特色、栽種 | 提問回答 合作學習 實作評量 | 高麗菜繪製學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------|---|--|--------------------------------|---|------------------------------|---------|
| | | | 並認同與肯定自己的文化。 (藝)1-Π-3 能試探媒材特性和技法，進行創作。 (英)3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | cabbage、farm、farmer、caterpillar 和 cauliflower 等英文單字)。 | 高麗菜特色及栽種方式。 | 方式(導入高麗菜、花椰菜、毛毛蟲等英文單字) 3. 以不同媒材繪製高麗菜，呈現特色 4. 複習 | 課堂觀察 | |
| 第 5~6 週 | 2 | 十字花菜 大鍋炒 | (英)1-Π-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)6-Π-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 能演唱英文歌曲並製作唱遊道具。 | 透過英文歌曲朗誦、演唱，及歌詞替換遊戲，熟悉相關的英文單字。 | 1. 英文歌曲教唱：One potato Two potatoes 2. 製作歌曲唱遊道具 3. 歌詞替換遊戲如：換高麗菜 One cabbage Two cabbage... 4. 複習：熟悉歌曲單字 | 合作學習 實作評量 課堂觀察 | |
| 第 7~12 週 | 6 | 我知盤中菜， 朵朵皆辛苦 | (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與詩活的关系，並認同與肯定自己的文化。 (藝)1-Π-3 能試探媒材特性和技法，進行創作。 (英)3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 藉由活動了解農夫種菜的辛苦。 | 能透過實作遊戲，體會農夫彎腰耕種的辛勞。 | 1. 老師指導學生高麗菜的生長要件和相關單字。(sun, air, soil, water, harvesting, pest) 2. 指導學生製作紙土地和紙苗 3. 栽種競賽 4. 心得發表 利用 I feel... 句型表達感受。 | 合作學習 實作評量 課堂觀察 口頭評量 | |
| 第 13~16 週 | 4 | 餃餃者 | (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與詩活的关系，並認同與肯定自己的文化。 (英)3-Π-3 能看懂課堂中所學的句子。 (英)6-Π-1 能專注於教師的說明與演示。 | 學生依照老師指導步驟，完成創意水餃製作。(導入 making dough、making filling、making dumpling、cook 等英文單字)。 | 透過食材備料和烹煮，了解原料到食物的過程。 | 1. 老師指導學生發想創意水餃料理。 2. 準備材料並實地烹煮。 3. 小組互相分享料理，並利用 I feel... 句型表達感受。 | 分組合作 實作評量 口頭評量 | 創意料理學習單 |

彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度 第二學期 三年級 永樂 e e GO! 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|--|---------------------------------------|--|--|------------------------------|------------------------------|
| 課程名稱 | 「習慣」美學，深耕永樂 | | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 每週 1 節，本學期共 15 節 | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫的能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 2. 運用繪本與歌曲培養學生簡易英語文訊息的應用能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1~4 週 | 4 | 習慣「感」 | (英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (英) 6-II-2 積 | 能辨識並運用課堂所學之單字(導入 It's o'clock 相關英文句型) | 能透過繪本 <u>慌張先生</u> 學習相關單字，並說出準時對日常生活的影響，進而培養主動積極的習慣。 | 1. 繪本故事引導(導入相關英文單字) 2. 習慣停看聽——學習單 3. 繪製主動積極習慣分析圖 | 提問回答 合作學習 實作評量 課堂觀察 | 1. 慌張先生 ppt 2. 習慣停看聽——學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--------------|-------------------------------------|
| | | | 極參與各種課堂練習活動。 (英)7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | 4. 打擊壞習慣/複習 | | |
| 第 5~8 週 | 4 | 習慣歌 | (英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 改編英語版〈歡樂頌〉歌曲成〈主動積極 be proactive〉習慣歌 | 透過英文歌曲朗誦、演唱，及歌詞替換遊戲，熟悉相關的英文單字。 | 1. 選定歌曲 2. 改編歌詞 3. 全班練唱 4. 設計隊形及動作 5. 練習表演 | 實作評量 | |
| 第 9~12 週 | 4 | Be proactive 劇本撰寫 | (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (英)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 學生依照老師指導完成主動積極 be proactive 英語劇本撰寫 | 能依劇本改寫，不會的單字與句型能尋求方式解決 | 1. 進行劇本改寫 2. 設定角色 3. 練習背誦英語 4. 排演 | 合作學習 實作評量 | 慌張先生劇本範本 |
| 第 13~14 週 | 2 | 主動積極 Be proactive 劇場 | (英)7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Be proactive 英語劇場演出 | 藉由劇場演出，體會習慣-主動積極 be proactive 對人事物的影響。 | 1. 進行預演 2. 上場演出 | 合作學習 | |
| 第 15 週 | 1 | 我們會更好 We will be better | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 找出可以 be better 的地方 | 透討論反思，讓學生發現事情不是一次就能完美，要不斷修正更新。 | 1. 利用 We will be better 學習單，讓大家提出演出上有那些缺點 Disadvantage、優點 | 實作評量 合作學習 | We will be better 缺點、優點分析 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | advantage。 2. 進一步討論這些問題的解決辦法。 | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|

註:4.

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立永樂國民小學 第一學期三年級 課程名稱：學校行事活動 其他類課程

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|-------------|------|----|---|---|---|---------------------|----|
| 第 8 週 | 戶外教育 | 7 | 1. 善用五官的感知，培養五官及心靈對環境感受的能力。 2. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 3. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 【犇向飛牛踏步走，永樂藝起動手作】 (一)藝起玩烘培 1. 認識烘培器材 2. 小小廚師-烘焙葡萄蛋糕 DIY (二)藝起動手作 1. 認識顏色好好玩 2. 小小藝術家-精彩環保背包 DIY (三)犇向飛牛牧場 1. 鴨子 BB 秀：與小鴨鴨一起搖搖擺擺的走在飛牛牧場的草原裡，熱鬧的一場鴨鴨大遊行！ 2. 哞哞餵食秀： (1)透過乳牛媽媽擠牛奶教學說明後 (2)我們可以親手擠出白色的牛奶。 (3)使用乳牛專用奶瓶，透過餵食可以和牛 baby 近距離的接觸，同時也可以觀察動物的五官喔。 | 實作評量 戶外教育 學習單 | |

| | | | | | | | |
|--------------|----|---|---|--|---|--------------|--|
| 第 14 週 | 校慶 | 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦多元活動與展覽，激發教師創新教學、學生生動學習的精神。 2. 透過活動參與，促進學校、家長與社區之聯繫，凝聚教育共識。 3. 結合社區力量，推展全民體育運動。 4. 提供親師溝通機會，強化親職教育功能。 | <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各班學生就位（含班級牌） 2. 社團才藝表演表演 進階團小提琴 低年級木箱鼓 中年級陶笛 高年級烏克麗麗 中年級木箱鼓 3. 健康操 4. 全民賽跑(一-二-三-四-五-六) 5. 低年級親子趣味競賽- 中年級親子趣味競賽- 高年級親子趣味競賽- 6. 大隊接力 7. 親子闖關活動(6關+1關兌換獎品) 8. 午餐 9. 參觀各班學生學習成果展 10. 閉幕及頒獎 | 實作評量 活動參與 | |
|--------------|----|---|---|--|---|--------------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立永樂國民小學 第二學期三年級 課程名稱：學校行事活動 其他類課程

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|---|--|--|--------------|----|
| 第 3 週 | 交通安全宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「行」與我們的生活息息相關。 2. 交通事故小故事 3. 交通安全在我心:思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 4. 永保安康:「交通安全，人人有責」 | 活動參與 提問回答 | |
| 第 5 週 | 反毒宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會吸毒者家屬的心聲。 2. 了解正確的情緒抒發與挫折因應方向。 3. 啟發並增強對人生正向的信念與價值觀。 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以醫學知識和新聞實例讓學生了解毒品對身心的危害真相，並使兒童了解自己的生理與心理發展特性，使兒童「知己知彼，百戰百勝」，而不易受菸毒迷惑。 2. 利用親情的可貴使青少年學習感恩、珍愛生命的人生態度，並引導兒童學習找到自我人生或生活中值得珍惜的人事物，以堅定其反毒意志，不讓毒品乘虛而入。 3. 讓兒童演練人際應對之拒菸毒技巧。 | 活動參與 提問回答 | |

| | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---|---|---|--------------|--|
| 第 8 週 | 兒童節慶祝活動 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道婦幼節的由來 2. 明瞭婦女和兒童的重要性 3. 尊重人生而平等 4. 尊重不同種族的個體 5. 能體認生命個體的尊嚴和基本人權 6. 能養成良好的健康態度和習慣 | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> | <p>一、說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「兒童是國家未來的主人翁」。 2. 兒童的成長醫療、社會安全、教育受法律保障。 3. 愛自己也愛別人，關心自己也關心別人。 4. 一人一卡寄溫情：每人畫一張卡片寫給你覺得需要關心的小朋友，為他們加油打氣。 <p>二、進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童走秀活動——世界各國服裝秀。 2. 為健康把脈： <ol style="list-style-type: none"> (1) 視力保健檢查 (2) 牙齒塗氟活動 3. 健康 333 闖關遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1) 跳繩 33 下 (2) 拍 33 下球 (3) 跑步 133 步 (4) 搖 33 下呼啦圈 | 活動參與 | |
| 第 10 週 | 菸害暨藥物防制宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識香菸的成分、害處。 2. 了解反菸的意義和重要性。 3. 能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。 4. 能建立無菸害的健康環境。 | 環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 吸菸的理由？ 2. 香菸知多少 3. 拒絕香菸的誘惑 4. 遠離二手菸 5. 你有權利說「不」 | 活動參與 提問回答 | |

| | | | | | | |
|--------|-------|---|---|---|--|--------------|
| 第 11 週 | 腸病毒演練 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 防範傳染性疾病在校園中發生，造成群聚感染事件，維護全體師生身體健康。 2. 增進師生健康促進觀念，應用健康生活實踐策略，培養健康生活習慣。 | <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生演出腸病毒話劇。 2. 有獎徵答。 3. 護理師總結歸納腸病毒相關症狀及預防方式。 | 團體合作 提問回答 |
| 第 15 週 | 親近里仁 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由環保行動的概念，養成關懷環境的生活習慣。 2. 學習珍惜、愛護住家及社區環境，使生活更美好便利。 | <p>家 E12 社區資源的了解與運用</p> <p>家 E16 家庭生活與社區的關係。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 至永樂社區集合，感謝社區義工媽媽對學校的付出。 2. 學生按年級分區域於社區進行打掃。 | 活動參與 團體合作 |
| 第 18 週 | 節能減碳 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道空氣汙染對地球環境的衝擊。 2. 能了解全球氣候異常的原因。 3. 能知道生活中落實節能減碳的做法。 | <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表： 空氣汙染除了危害我們的身體健康，還可能對地球環境造成什麼影響呢？ 2. 觀賞「都是放屁惹的禍」動畫。 a. 動物們發現了哪些氣候異常的現象？ b 動物們想到什麼解決氣候異常的方法？ c 影片介紹了哪些造成氣候異常的原因？ 3. 討論：應該怎麼做才能減少二氧化碳（溫室氣體）的排放？ 4. 總結：為地球的一份子，從生活飲食、消費習慣、交通方式等各方面著手，盡力減少二氧化碳、甲烷等溫室氣體的排放，讓地球不再「碳」氣。 | 活動參與 提問回答 |