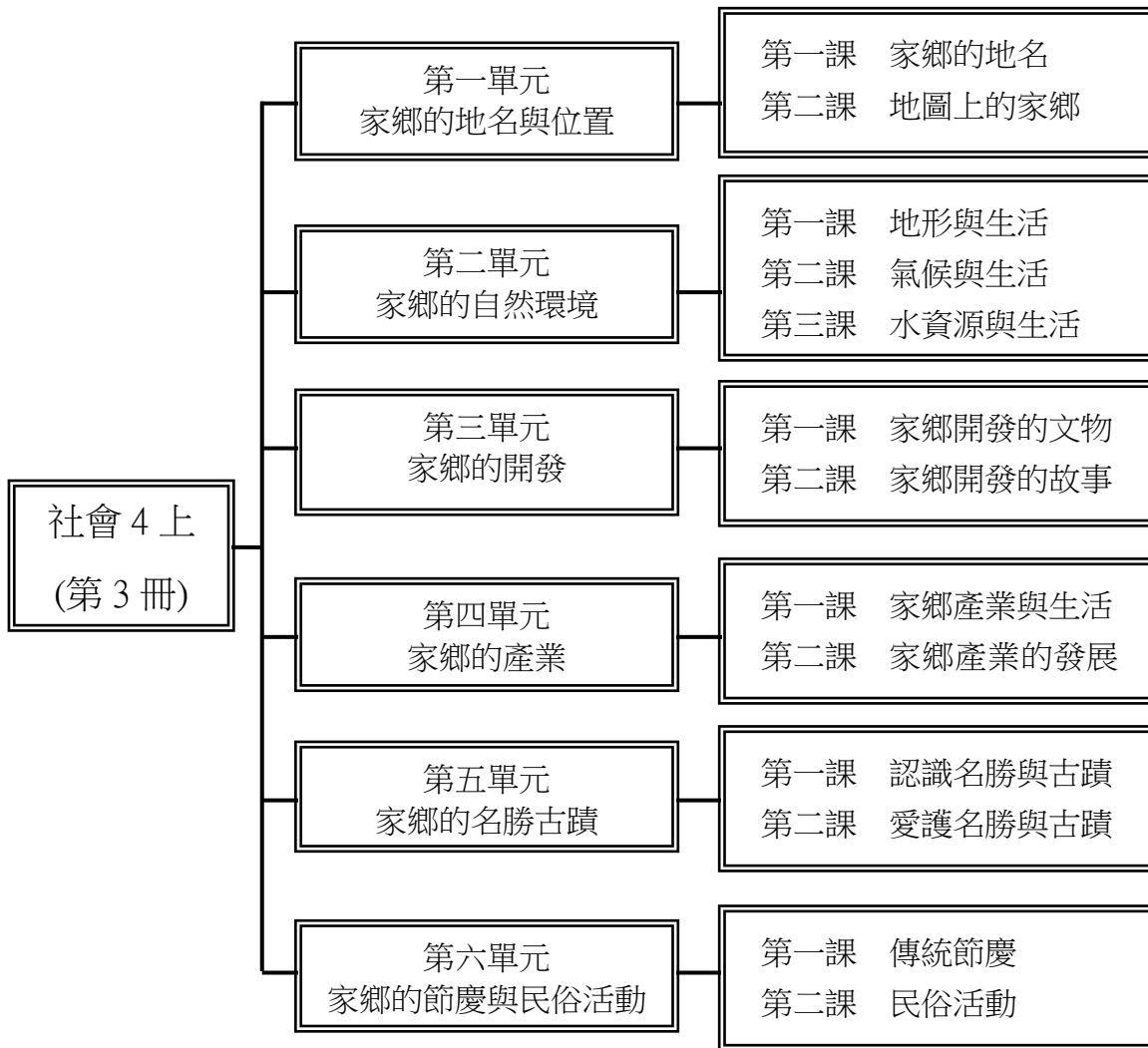


(社會 4 上) 課程架構圖



參考資料

01. 洪英聖（1995），情歸故鄉－臺灣地名探索（壹）總論，臺北市：時報文化。
02. 洪敏麟（1985），臺灣地名沿革，臺灣省政府新聞處編印。
03. 王執明審訂（2000），臺灣土地故事，臺北：大地地理。
04. 劉昭明（1996），臺灣的氣象與氣候，臺北：常民文化。
05. 王鑫（1999），臺灣特殊地理景觀，臺北：文建會。
06. 閩南語歌謠
<http://163.21.159.15/wusincourse/lan/%E9%96%A9%E8%AA%9E%E6%AD%8C%E8%AC%A0.htm>
07. 陳主顯（1997），臺灣俗諺語典，臺北：前衛出版。
08. 莊永明（1993），臺灣諺語淺釋，臺北：時報出版。
09. 徐福全（1998），福全臺諺語典，臺北：徐福全。
10. 寶貝海洋－發現我們的島 <http://www.pts.org.tw/~web01/ocean/index.htm>
11. 行政院交通部觀光局 <http://taiwan.net.tw/w1.aspx>
12. 陳光華（1982），中國的交通運輸發展，臺北：中央文物。

年級：四年級	科目：社會
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。 2.透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。 3.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。 4.透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。 5.透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。 6.透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。
教學材料	翰林版國小社會四上
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材內容涵蓋地理學、歷史學、社會學、心理學、經濟學、政治學、法律學等社會科學的基本知識，並融入六大議題，配合學生的心智發展能力，由近而遠、由淺入深，以培養學生帶得走的能力。 2.教材選擇以貼近學生生活經驗為原則，融入參觀、觀察、訪問、調查、蒐集資料、分類、歸納、欣賞、體驗、討論、發表、報告、比較、分析、實作、練習等學習活動。 3.教材來源：翰林出版。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。
先備知識	<p>四上課程內容著重於家鄉的人文地理與產業，老師在上這些課程時，學生應先具備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能簡單說明家鄉的自然與人文特性。 2.能指出自己與同儕所參與經濟活動。 3.能表達出對於家鄉的關懷。 4.了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	第一單元家鄉的地名與位置	第一課家鄉的地名	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1.了解家鄉的定義。 2.覺察家鄉與個人經歷感受的關聯。 3.說出自己的家鄉。 4.了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 5.檢視居住地方聚落形成原因與發展歷史。	引導活動：家鄉在哪裡 【共同討論】 教師引導學生思考下列問題，進行口頭發表： 1.如果有人問你家鄉在哪裡？你會怎麼回答？ 2.除了自己出生的地方，其他地方也能稱為家鄉嗎？ 【歸納】 只要對生活過的地方有感情，不論是否為出生地，都可以稱為家鄉。 活動一：你我的家鄉 【共同討論】 1.為什麼有些人會有一個以上的家鄉？ 2.曾短暫住過的地方，如何稱呼那個地方？ 【歸納】 隨著年齡或生活經驗的累積，家鄉的範圍也會隨之不斷擴大。 活動二：課堂小劇場 【情境演練】 教師讓學生模擬課本中的漫畫情境，並以戲劇或純對話方式呈現。 【問題討論】 教師可提出問題，引導學生觀察聚落形成的條件與居民需求的關聯性。 【歸納】 聚落的形成與發展常與人們生活的需求有密切關係。當聚落的生活機能因人們的需求而更加完善時，相對也會吸引更多居民前來居住；反之聚落也可能因為喪失某些條件而變得沒落。	3	1.臺灣地圖。 2.學校所在縣市地圖。 3.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	第一單元家鄉的地名與位置	第一課家鄉的地名	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1.說出常見的地名由來類型。 2.檢視自己居住地方的地名由來。 3.了解地名與當地人文、自然特性的關聯性。	活動三：家鄉電視臺 【課文閱讀】 教師請學生檢視課本上的例子，分析這些地名與當地自然人文特徵的關係。 【小組發表】 學生挑選地名主題，以主播臺方式進行報告： 1.設置一個主持人，開頭可以說：「大家好，歡迎收看 OO 新聞臺，我們今天要為各位觀眾介紹 OO 的地名由來與特色，讓我們把鏡頭交給位在 OO 鄉的記者。」 2.負責報告 OO 鄉的記者則站在圖片或海報前，為臺下的同學介紹當地的地名由來，以及當地著名的自然與人文特色。例如：「記者目前位在 OO 鄉，在記者身後的這棟建築物是 OOO，與這裡的地名有關……我們把鏡頭交還給棚內主播。」 3.各組報告完後，再由教師帶領作討論與統整。 【問題討論】 完成各組的報告後，再回到主播臺前的行政區地圖，並由教師以問題帶領學生思考各地的特性： 1.如果按照課本的分類，這些地名屬於哪一類（或一種以上）的地名由來？ 2.這些地方各自有什麼樣的特色？ 【歸 納】 我們常可以從家鄉的地名看出當地的自然與人文特色，有時也可以看出家鄉過去的歷史。透過對家鄉的了解，可以讓我們對家鄉有更進一步的認識。	3	1.家鄉聚落發展的故事。 2.居住地方的地名緣由資料與圖片。 3.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	第一單元家鄉的地名與位置	第二課地圖上的家鄉	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	<p>1.了解各種不同地圖的類型與適用時機。</p> <p>2.能在地圖上指出家鄉的位置。</p> <p>3.能說出地圖上各種符號的意義。</p> <p>4.能說出地圖四要素。</p> <p>5.運用圖名、方向標、圖例、比例尺閱讀地圖上的資訊。</p> <p>6.透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。</p> <p>7.閱讀簡略平面地圖。</p> <p>8.能透過比例尺估算出實際的距離。</p>	<p>活動一：地圖上的家鄉</p> <p>【閱讀觀察】 學生觀察地圖所呈現資訊。</p> <p>【討論發表】 教師請學生觀察所蒐集的地圖，並分析這些地圖： 1.這些地圖的名稱各是什麼？ 2.這些地圖適用什麼樣的情境？</p> <p>【歸納】 製圖者會依照不同的需求，而讓地圖僅呈現出所需的資訊，以適用各種情境。</p> <p>活動二：地圖大推理</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生觀察課本上的地圖資訊。</p> <p>【歸納】 即使沒去過當地，我們還是可以透過地圖來了解當地的各種資訊。</p> <p>活動三：測量距離</p> <p>【操作練習】 教師帶領學生使用工具計算距離： 1.利用圓規： （1）觀察地圖上的比例尺。 （2）用圓規在比例尺上量出一段間距。 （3）利用圓規間距，在地圖上欲測量的兩點之間轉動，圓規轉動幾次，代表這段間距重複幾次。 2.利用細繩： （1）觀察地圖兩地之間的道路。 （2）依照地圖上的道路形狀，將細繩排在兩地間，量出繩子的長度。 （3）將細繩放在比例尺上摺疊，細繩摺疊的次數，代表著比例尺的倍數。</p> <p>【歸納】 利用不同測量方式啟發學生多元學習經驗</p>	3	<p>1.所在縣市的地圖。</p> <p>2.居住縣市的地圖。</p> <p>3.指南針。</p> <p>4.圓規。</p> <p>5.細繩。</p> <p>6.教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	第二單元家鄉的自然環境	第一課地形與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	<p>1.認識地形類別與特徵。</p> <p>2.觀察家鄉的主要地形。</p> <p>3.描述家鄉地形的特色。</p> <p>4.探究家鄉土地利用情形。</p> <p>5.了解地形與居民生活的關係。</p> <p>6.探討家鄉土地利用的問題。</p>	<p>活動一：家鄉地形特徵</p> <p>【閱讀描述】 觀察並描述山地、丘陵、臺地、盆地及平原等五大地形的特徵。</p> <p>【觀察討論】 教師運用電子地圖，展示家鄉的地形圖，討論家鄉的地形。</p> <p>【歸納】 透過家鄉的地圖，我們可以觀察家鄉的地形，不同的地形具有不同景觀特徵。</p> <p>活動二：形塑家鄉地形</p> <p>【操作展示】 請學生用黏土捏出家鄉的地形特徵</p> <p>【歸納】 透過用黏土形塑家鄉地形，能讓我們對家鄉自然環境有更多的認識。</p> <p>活動三：家鄉土地利用</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生觀察土地利用方式。</p> <p>【討論發表】 教師引導學生分組討論： 1.家鄉居民大多聚居在哪些地方？ 2.居民選擇居住地方時，會考慮哪些因素？ 3.家鄉的居民如何利用土地？ 4.家鄉的地形和居民生活有什麼關係？ 5.你認為家鄉利用土地方式有哪些問題？</p> <p>【歸納】 不同的地形開發難易度不同，土地利用方式也不同。</p> <p>總結活動：</p> <p>【統整】 家鄉的有各種地形，居民運用不同地形發展出不同的土地利用方式，我們要珍惜家鄉的土地，避免過度開發與不當運用。</p>	3	<p>1.立體地形模型。</p> <p>2.電子地圖。</p> <p>3.黏土、紙板。</p> <p>4.家鄉地形與土地利用的照片、圖書或剪報。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>	紙筆測驗 實作	【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	第二單元家鄉的自然環境	第二課氣候與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1.了解天氣與氣候的意義。 2.認識觀測天氣的工具與方法。 3.探究家鄉氣候的特徵。 4.了解人類適應氣候的方式。 5.探究氣象災害對生活的影響。	活動一：家鄉的氣候 【閱讀觀察】 閱讀課文，查閱家鄉氣候資料進行討論。 【分組討論】 1.今天的天氣讓你有什麼樣的感覺？ 2.我們可以從哪些方面來觀察天氣狀況？ 【歸納】 可從觀察天氣變化，了解家鄉氣候狀況 活動二：天候俗諺 【共同討論】 1.你還知道哪些有關家鄉氣候的俗諺？ 2.哪些俗諺與家鄉氣候情況很接近？ 【歸納】 天候的俗諺可以反映家鄉氣候的情況，也蘊含先人觀測天候變化的經驗。 活動三：天氣現象報告 【閱讀觀察】 觀察天氣對生活的影響及氣象災害問題。 【共同討論】 1.家鄉居民哪些生活方式受到氣候影響？ 2.家鄉的哪些物產受到氣候的影響？ 【分組報告】 1.邀請小組同學上臺報告。 2.小組報告後，可請其他同學加以補充。 【歸納】 家鄉的氣候與居民生活密不可分，天氣變化太大，可能造成居民生活不便與財物損失，所以我們要留心注意。 總結活動： 【統整】 家鄉的天氣會影響地方景觀、作物生長與居民生活方式，平日我們要隨時關心天氣變化，做好防範氣象災害的準備。	3	1.溫度計、風向風速儀、家鄉氣候統計資料、與天氣有關的俗諺或傳說。 2.與天氣有關的圖書、剪報、照片。 3.家鄉氣象災害的影片或報導。 4.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作	【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	第二單元家鄉的自然環境	第三課水資源與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1.認識家鄉的河川、湖泊、水庫與海洋等水資源。 2.描述家鄉河岸、海岸景觀特色。 3.說明家鄉水資源與生活的關係。 4.探究家鄉水資源的流失問題。 5.學習愛護家鄉水資源的方法。 6.落實日常節約用水行動。	活動一：認識家鄉的水資源 【歸納】 家鄉水資源包含 OO 河、OO 溪、OO 湖、OO 水庫以及鄰近 OO 海峽等。 活動二：家鄉水資源的重要 【分組討論】 1.家鄉的水資源與氣候有什麼關係？ 2.描述家鄉水資源的景觀特色。 【歸納】 河川、湖泊、水庫、海洋等，是生活中不可缺少的水資源，我們應當妥善運用。 活動三：家鄉水資源問題報告 【閱讀觀察】 觀察課本水資源遭到汙染或破壞的問題。 【分組報告】 1.選定一項家鄉水資源遭到汙染或破壞的事例，進行書面資料蒐集。 2.各小組推派代表，報告水資源遭到汙染或破壞的事例。 3.教師提醒各小組報告時，提出防治汙染的辦法或面對問題的解決建議。 【歸納】 水資源遭受汙染，使得可用的水資源不斷減少，我們要積極節約並保護水資源。 總結活動： 【分組活動】 1.教師引導學生分小組討論保護水資源、節約用水的方式。 2.請各小組將討論內容寫下，列成一份愛水公約。各小組成員上臺宣讀愛水公約內容，並邀請其他同學加入自己小組。 【統整】 家鄉水資源和居民生活密切相關，我們可以透過參與淨灘、隨手關水、用水再回收等具體行動，保護家鄉珍貴的水資源。	3	1.家鄉水資源分布圖。 2.家鄉河川、湖泊或海岸景觀照片。 3.節約水資源的方法。 4.家鄉水資源遭到汙染或破壞的事例。 5.節約水資源運用的剪報或報導。 6.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作	【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	第三單元家鄉的開發	第一課家鄉開發的文物	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識地方文史工作室的功能與文史工作者的工作內容。 2.了解如何藉由地方文史工作室，了解家鄉早期文物。 3.能說出早期文物的功能、使用方法與時間。 4.會比較古今文物不同之處。 5.了解早期的文件資料，包括文字、碑文、地圖、圖畫、照片、契約等等。 6.了解早期的器物包括生活用品、工具和玩具等。 7.能藉由早期文件、器物了解先民的生活方式。 8.能藉由早期文件、器物了解先民的智慧。 9.能藉由早期的歌謠、童謠、諺語內容，了解先民的風俗民情、生活方式。 10.能藉由觀察今、昔照片，說出今、昔居民不同的生活方式、使用的器物、文件和穿著等等。	活動一：古早農器物 教師呈現文物給學生看，針對文件或器物的功能或作用、使用方法或時間進行說明。 【閱讀觀察】 教師引導學生觀察課本第 34、35 頁課文。 【分組活動】 將學生分為三組，請學生觀看 34、35 頁，並共同討論、記錄這些文件、器物的功能。 【討論發表】 三組學生分別報告。 【歸納】 共同討論各組報告的重點，針對學生未提到的部分加以補充或澄清。 活動二：古文物的功能 【閱讀觀察】 閱讀圖說，讓學生歸納、統整引起動機時所討論的內容。 【分組活動】 將學生分為三組，共同討論內容。 【討論發表】 請三組學生分別報告。 【歸納】 從早期的文件，可以認識早期歷史人物、了解某地的景物、先民的故事、穿著等，可了解先民的智慧。 活動三：古早歌謠知古今 【閱讀與聆聽】 教師引導學生閱讀或聆聽老師帶來的諺語、歌謠、童謠等。 【師生討論】 從閱讀和聆聽到的諺語或歌謠等，看見早期的哪一種生活樣貌。 【歸納】 早期的歌謠、童謠、諺語內容裡，包含了先民生活的樣貌。	3	1.早期圖片或照片。 2.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	第三單元家鄉的開發	第二課家鄉開發的故事	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2.會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。 3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8.認識先民開發過程中的信仰。 9.了解先民多元信仰的因素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。 12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13.認識開發家鄉的重要人物或事件。	活動一：先民的開墾 【閱讀與討論】 閱讀課本討論早期先民開墾的景象。 【老師說故事】 教師說明開墾的故事。 【歸納結論】 早期先民開墾家鄉是艱辛困難的。 活動二：先民開墾的智慧 【閱讀觀察】 以三峽為主題，說明家鄉開發的過程：選擇靠近河川處居住、人口增多形成聚落、人口聚集後，買賣興盛形成市街、以廟宇當成居民社交活動場所、信仰的中心。 【分組活動】 將學生分為三組，共同討論、記錄。 【討論發表】 學生分別報告以下主題： 1.先民為方便取水以求生存和生活的方便，會選擇靠近河川處定居。所以家鄉先民最初應居住在○○河川邊或……。 2.當人口逐漸增多，先民居住的地方會形成聚落。例如：家鄉目前還有○○老街和xx老街。 3.聚落形成後，會有較頻繁的商業行為，因而形成商店街，商店街逐漸擴大後就成為城、鎮。例如：也就是現在的○○鄉、xx鎮等。 4.先民開發過程中，會將自己原居住地的信仰帶至開拓處，以求平安和心靈的慰藉。例如：○○廟是○○先民搬遷至此時建造的。 5.原住民因其生活方式，也有其特殊的信仰與崇拜的方式。例如：○○族的○○祭。 6.西方傳教士帶進了西方的信仰，使得家鄉信仰更多元化。例如：○○教堂是○○傳教士建造的。	3	1.家鄉鄉土資訊網站的網址、照片、書籍、水利工程建設相關資料或書籍。 2.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	第三單元家鄉的開發	第二課家鄉開發的故事	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2.會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。 3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8.認識先民開發過程中的信仰。 9.了解先民多元信仰的因素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。 12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13.認識開發家鄉的重要人物或事件。	活動三：家鄉的古早教育 【閱讀觀察】 閱讀課本，師生共同討論： 1.早期學習場所樣貌（可從教室、人數、禮儀等討論）。 2.早期學生學習的內容（漢人以讀經書為主要學習內容，原住民則以學習生存技能等為主）。 3.今、昔學習場所和內容之異、同。 4.閱讀課本 44 頁，並共同觀看圖 1~圖 3 及其閱讀圖說。 5.師生共同討論課文中四格漫畫：早期先民的衝突原因。 【討論發表】 共同討論「討論站」家鄉開發時，要注意哪些事情，才能讓家鄉更美好。 【歸納】 先民開發過程中，會設立教育場所教育家鄉子弟。不同族群有不同的教育場所，所教育的內容也因目的不同而有不同的教育方式。家鄉開發過程中，不同族群會因各種不同的利益衝突產生紛爭。	3	1.家鄉鄉土資訊網站的網址、照片、書籍、水利工程建設相關資料或書籍。 2.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	第四單元家鄉的產業	第一課家鄉產業與生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識家鄉的產業活動。 2.觀察家鄉的農林漁牧業。 3.了解家鄉水產買賣活動。 4.說明家鄉產業與環境的關係。 5.認識家鄉的產業活動。 6.了解家鄉的加工製造業的生產工作。	引導活動：日常生活所需 【經驗分享】 教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求。 【歸納】 家鄉各行各業的工作者，提供產品服務，滿足我們日常生活所需。 活動一：家鄉的農林漁牧業 【閱讀觀察】 閱讀課文，觀察農林漁牧業等產業活動。 【分組討論】 討論問題如下： 1.自然環境與產業活動有什麼關係？ 2.曾在哪些地方看到農、林、漁、牧業？ 3.提供居民哪些生活所需？ 【情境演練】 教師邀請小組學生表演家鄉的農、林、漁、牧業工作者的工作情形。 【歸納】 家鄉居民善用自然環境，發展農林漁牧業，滿足我們日常所需。 活動二：加工服務一起來 【閱讀觀察】 閱讀課本圖文，觀察家鄉的製造業與服務業等產業活動。 【分組討論】 1.有哪些製作業？生產什麼產品？ 2.有哪些服務業？提供居民哪些服務？ 3.你對家鄉製造業或服務業有哪些建議？ 【歸納】 家鄉的製造與服務業，生產各類商品、提供各種服務，透過分工，讓我們生活更便利。	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【海洋教育】 2-2-1 了解水產買賣活動。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	第四單元家鄉的產業	第一課家鄉產業與生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.觀察家鄉服務業所提供的服務項目。 2.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 3.認識家鄉的產業活動。 4.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 5.認識不同類型產業之間的分工合作方式。 6.了解家鄉產業之間競爭關係。	活動三：產業活動報告 【分組報告】 根據蒐集的家鄉產業資料，討論資料內容及報告方式。 【歸納】 家鄉的製造業生產各類產品、服務業提供服務，滿足居民的各種需求。 活動四：加工服務一起來 【閱讀觀察】 觀察家鄉產業間的合作與競爭關係並進行分組討論。 【分組討論】 討論問題如下： 1.請舉例說明，家鄉的產業之間如何合作？ 2.為什麼家鄉的產業之間要有合作關係？ 3.請舉例說明，家鄉的產業間有哪些競爭？ 4.為什麼家鄉的產業之間要有競爭關係？ 【情境演練】 請學生分組設想一個產業分工合作或競爭的事例，將情境表演出來。 【歸納】 產業之間的分工合作，滿足我們的生活所需；產業之間的競爭，促進產品研發創意與服務品質提升。 總結活動： 【統整】 家鄉有農林漁牧業、加工製造業、服務業等各種產業，產業間透過合作與競爭，提供各項產品與服務，滿足居民需求。	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【海洋教育】 2-2-1 了解水產買賣活動。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	第四單元家鄉的產業	第二課家鄉產業的發展	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.說明家鄉產業面臨的挑戰。 2.探究家鄉產業的創新發展。 3.列舉家鄉特產及其形成。	引導活動：家鄉產業時事分享 【時事討論】 引導學生討論「家鄉產業創新與面臨挑戰」的事件，為我們的生活帶來哪些影響。 【歸納】 產業會面臨各種挑戰，產業工作者要努力克服困難。 活動一：家鄉產業挑戰與問題 【閱讀觀察】 教師請學生閱讀課本圖文，觀察家鄉產業創新與面臨挑戰的內容，並進行分組討論。 【分組討論】 1.家鄉的農林漁牧業面臨哪些問題與挑戰？對我們的生活造成什麼影響？ 2.製造業面臨哪些問題？造成什麼影響？ 3.服務業面臨哪些問題？造成什麼影響？ 【歸納】 家鄉產業會面臨天災、成本壓力、技術改良、同業競爭等各種挑戰，產業的工作者要運用新技術、新服務，面對挑戰並帶給消費者更好的產品服務。 活動二：家鄉特產報告 【閱讀觀察】 觀察家鄉特產生產方式，進行分組報告。報告時要掌握以下內容： 1.家鄉的特產名稱。 2.家鄉特產的產出或生產特色。 3.家鄉特產如何結合觀光產業？ 4.家鄉特產面臨的問題與挑戰？ 5.家鄉還可以開發的特產項目及理由。 【歸納】 家鄉居民運用自然資源及改良技術，生產高品質作物；傳承獨特技術創造實用與美觀兼具的產品；運用獨特加工技術製作加工食品等，形成各式各樣的家鄉特產。	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	第四單元家鄉的產業	第二課家鄉產業的發展	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.了解各行各業重視誠信的重要。 2.覺察行行出狀元的意義。 3.尊重並感謝各行各業的工作者。	活動三：產業的根基 【共同討論】 閱讀課本圖文，了解產業誠信的重要。 1.為什麼各行各業要重視誠信？ 2.不重視誠信時，會造成什麼損害？ 3.你認為還需要重視哪些工作或原則呢？ 4.可以運用哪些方式，為自己形象加分？ 5.對於各行各業用心工作、重視誠信的工作者，我們要以什麼態度對待？ 【歸納】 家鄉各行各業要重視誠信才能獲得大眾的信任，也才能長久經營。 活動四：行行都有新狀元 【分組報告】 就課前所蒐集的各行各業工作傑出表現者的資料，進行小組報告： 1.工作者的姓名。 2.工作者的奮鬥過程。 3.工作者的傑出表現。 4.工作者值得我們學習仿效之處。 【歸納】 家鄉各行各業工作者，只要願意付出心力、回饋社會，都是家鄉的資產。 總結活動： 【統整】 家鄉產業會面臨各種挑戰，各行各業都要積極面對、重視誠信，才能讓家鄉產業有更好的發展。	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	第五單元家鄉的名勝古蹟	第一課認識名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.了解名勝、古蹟的意義。 2.認識家鄉的名勝與古蹟。 3.觀察家鄉名勝、古蹟的特色。 4.覺察家鄉名勝、古蹟的價值。	引導活動：名勝、古蹟猜一猜 【猜謎遊戲】 課前準備家鄉名勝、古蹟照片，製作成可播放的簡報或影像檔，帶到課堂上播放。 【經驗分享】 教師可以邀請學生發表自己對該處名勝、古蹟的認識與參訪經驗。 活動一：認識家鄉的名勝古蹟 【分組討論】 1.什麼是名勝？家鄉有哪些名勝？ 2.什麼是古蹟？家鄉有哪些古蹟？ 3.曾拜訪哪些名勝、古蹟？請分享你的參訪經驗。 【歸納】 家鄉有景觀特殊的名勝、有歷史悠久的古蹟，吸引人們參觀、拜訪。 活動二：名勝古蹟地圖 【地圖繪製】 1.請學生拿出課前準備的名勝、古蹟資料。 2.拿出家鄉行政區域圖，發給各組學生。 3.運用電腦網路連線電子地圖，與學生一同搜尋家鄉名勝古蹟的所在位置。 4.請各組學生為家鄉名勝、古蹟設計小圖例，將其位置標示在地圖上。 5.小組同學完成家鄉名勝、古蹟地圖後，教師邀請學生展示作品。 【歸納】 我們可以在地圖上找到家鄉名勝、古蹟的位置，運用課餘時間前往拜訪。	3	1.家鄉名勝、古蹟的照片或影片。 2.家鄉的地圖。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 發表 實作評量	【資訊教育】4-2-1能操作常用的基本功能。 【環境教育】1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	第五單元家鄉的名勝古蹟	第一課認識名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.欣賞家鄉名勝古蹟之美。 2.學習探訪名勝古蹟的方法。 3.學習探究家鄉古蹟並了解家鄉的歷史與故事。 4.欣賞家鄉名勝古蹟之美。	活動三：名勝、古蹟介紹員 【閱讀觀察】 觀察名勝、古蹟特色及其價值，引導學生拿出蒐集的相關資料，進行分組報告。 【分組報告】 各組同學上臺就小組的名勝、古蹟進行口頭報告，以圖文並茂的方式介紹景點。 【歸納】 我們可以多方蒐集資料，認識家鄉名勝、古蹟的特色及其價值。 活動四：名勝、古蹟觀光趣 【分組討論】 1.家鄉的名勝、古蹟有哪些特殊價值？ 2.家鄉名勝、古蹟如何與觀光產業結合？ 【歸納】 名勝、古蹟不但展現地方特色與歷史文化，還能帶動經濟發展並提升知名度。 活動五：探訪名勝與古蹟 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀 66、67 頁課文，請學生觀察探訪名勝、古蹟的方法。 【分組討論】 1.如何探訪名勝、古蹟呢？ 2.探訪名勝、古蹟要注意哪些事？ 3.觀察古蹟，可以獲得哪些學習經驗？ 【歸納】 我們可以透過閱讀簡介、聆聽導覽、訪問居民等方式，深入認識家鄉名勝與古蹟。 總結活動： 【影片欣賞】 教師請學生拿出課前所蒐集的名勝、古蹟照片或影片，選擇部分內容讓學生欣賞。 【統整】 深入認識家鄉的名勝、古蹟，可以發掘家鄉特色與故事，豐富我們的學習生活。	3	1.家鄉名勝、古蹟的照片或影片。 2.家鄉的地圖。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗發表 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	第五單元家鄉的名勝古蹟	第二課愛護名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.覺察家鄉名勝、古蹟破壞問題。 2.了解維護家鄉名勝、古蹟的重要性。 3.學習愛護名勝、古蹟的方法。	活動一：名勝、古蹟的苦難 【閱讀觀察】 請學生觀察探訪名勝、古蹟面臨的問題。 【小組討論】 學生蒐集名勝、古蹟遭受破壞的資料，在小組中進行分享與討論。 【分組報告】 1.名勝、古蹟遭受破壞的原因。 2.名勝、古蹟破壞問題獲得重視的經過。 3.現今該處名勝、古蹟的狀況。 【歸納】 家鄉的名勝、古蹟可能面臨各種天災與人為的破壞，需要大家一同關心。 活動二：名勝古蹟關懷劇場 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀 70、71 課文，請學生思考愛護家鄉名勝、古蹟的方法。 【共同討論】 教師引導學生共同討論以下問題： 1.如何愛護家鄉的名勝、古蹟？ 2.發現名勝、古蹟遭受破壞時，該怎麼辦？ 3.平日，名勝、古蹟管理單位，需要為名勝、古蹟進行哪些維護或推廣工作呢？ 4.如何參與名勝、古蹟教育推廣活動？ 5.你想參與名勝、古蹟的教育推廣活動嗎？為什麼？ 6.誰有責任維護家鄉名勝、古蹟呢？ 【歸納】 家鄉名勝、古蹟需要政府機關、民間機構與每一位參訪者或居民，共同珍惜與愛護。	3	1.名勝、古蹟遭到破壞或修復的事例。 2.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用的基本功能。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	第五單元家鄉的名勝古蹟	第二課愛護名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.了解維護家鄉名勝、古蹟的重要性。 2.探究家鄉名勝古蹟的特色。 3.用文字、圖像介紹家鄉的名勝古蹟。 4.欣賞家鄉名勝古蹟之美。	活動三：珍愛名勝古蹟行動 【情境演練】 1.看到小朋友在古蹟上塗鴉時會……。 2.和家人到自然名勝踏青，看到滿地垃圾時會……。 3.發現古蹟建築物有損壞問題，我會……。 【歸納】 家鄉的名勝、古蹟是全民的共同資產，需要大家共同珍惜與愛護。 活動四：家鄉名勝、古蹟簡介製作 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀 72、73 頁課文，請學生觀察學習社會我有絕招的步驟，引導學生學習設計簡介，介紹家鄉的名勝、古蹟。 【共同討論】 1.為什麼要製作家鄉名勝、古蹟簡介呢？ 2.名勝、古蹟簡介可以包含哪些內容呢？ 3.設計名勝、古蹟簡介時，要注意哪些事？ 【創作設計】 1.教師發下每生一張簡介設計用紙。 2.請學生拿出課前蒐集的名勝、古蹟資料與美工用具等。 3.請學生設計簡介格式，運用圖文並茂的方式，介紹家鄉的名勝、古蹟。 4.學生設計時，教師可從旁指導。 總結活動： 【作品分享】 1.教師邀請學生到臺前展示自己設計的名勝古蹟簡介。 2.學生分享後，其他同學給予鼓勵與回饋。 【統整】 我們可以主動觀察、拜訪家鄉的名勝、古蹟，發掘地方特色，並將家鄉名勝、古蹟介紹給更多人認識，讓大家一起欣賞並珍愛每一處名勝、古蹟。	3	1.名勝、古蹟遭到破壞或修復的事例 2.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	第六單元家鄉的節慶與民俗活動	第一課傳統節慶	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.認識家鄉傳統節慶的意義。 2.了解傳統節慶的由來與習俗活動。 3.認識原住民傳統節慶與特色。	引導活動：歲時節慶猜一猜 【猜謎遊戲】 教師隨機抽取節慶圖片，張貼於黑板上，學生舉手搶答，說出該圖所代表的節慶名稱。 【經驗分享】 邀請學生發表自己參與節慶活動的經驗。 活動一：家鄉節慶特色 【分組討論】 1.最喜歡哪一項傳統節慶？為什麼？ 2.哪一個傳統節慶最有特色？為什麼？ 3.哪一個傳統節慶最有意義？為什麼？ 4.哪些傳統節慶比較不受重視？為什麼？ 【歸納】 從節慶可以發掘傳統的生活方式，體會節慶的意義。 活動二：家鄉節慶廣告 【情境演練】 請學生仿照電視廣告，表演節慶的習俗活動，其他同學猜測他們表演的節慶名稱。 【歸納】 透過觀察、參與，可以更了解家鄉的特色。 活動三：節慶表演會 【閱讀觀察】 請學生觀察原住民與新住民的節慶活動，進行分組報告。 【分組表演】 課前讓各組學生選擇與原住民或新住民節慶有關的報告主題，他組同學提出一到三個與報告主題相關的提問，請教報告者。 【歸納】 我們可以多方蒐集資料，認識家鄉原住民與新住民的節慶活動特色。	3	1.傳統節慶的照片。 2.與傳統節慶有關的照片、影片、圖書、剪報資料。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 發表 實作評量	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

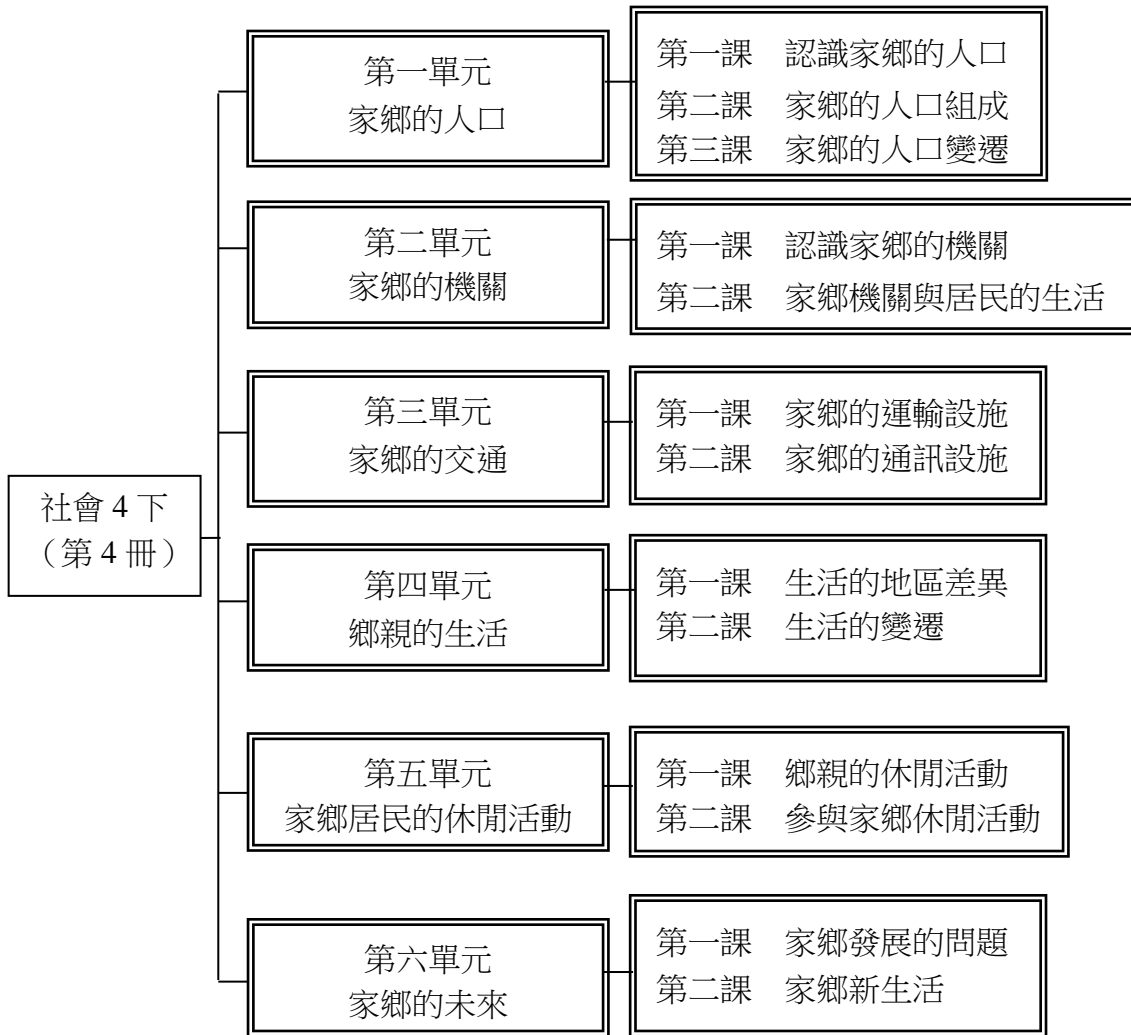
起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	第六單元家鄉的節慶與民俗活動	第一課傳統節慶	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.認識新住民傳統節慶與特色。 2.了解傳統節慶的變遷。 3.探究傳統節慶與居民生活關係。	<p>活動四：原住民與新住民的節慶 【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 家鄉的原住民有哪些傳統節慶活動？ 家鄉的新住民有哪些傳統節慶活動？ 你曾參與哪些原住民或新住民的節慶活動？ 家鄉原住民與新住民的節慶活動中，哪些和水或海洋有關？為什麼節慶會和水或海洋有關呢？ 你認為家鄉的原住民與新住民可以如何推廣自己的節慶活動？ <p>【歸納】 透過家鄉原住民與新住民的節慶活動，我們可以發掘並欣賞不同群體的文化特色。</p> <p>活動五：傳統節慶的變遷 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀 80、81 頁課文，請學生觀察節慶活動的時代變遷與地方差異。</p> <p>【分組討論】 教師配合課文內容，請學生拿出課前蒐集的資料，分組討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 為什麼節慶活動會隨時代變遷而不同？ 為什麼節慶活動會有地方差異？ 現在的節慶活動和以前有什麼不同？ 家鄉的節慶活動與生活有什麼關係？ 你希望家鄉舉辦什麼節慶活動，為什麼？ <p>【歸納】 節慶活動會隨時代變遷，也會有地方差異，和居民生活、文化、經濟發展息息相關。</p> <p>總結活動： 【報告分享】 教師可邀請學生分享自己的傳統節慶報告。</p>	3	1.原住民與新住民節慶的影片。 2.與原住民或新住民節慶有關的照片、影片、圖書、剪報資料。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 發表 實作評量	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.認識家鄉的民俗活動。 2.表演並嘗試練習常見的民俗活動。 3.能說明家鄉民俗技藝的內容與特色。	引導活動：有趣的民俗活動 【閱讀觀察】 教師展示「民俗活動照片」，請學生觀察每一項民俗活動的特色。 【分享活動】 1.課本的圖畫中展現哪些民俗活動？ 2.曾看過這些民俗活動？有什麼感想？ 3.對哪一種民俗活動最感興趣？為什麼？ 活動一：民俗活動我最行 【體驗活動】 教師準備與民俗活動有關的道具，讓學生嘗試操作、體驗民俗活動的樂趣。 【歸納】 家鄉有多樣的民俗活動，我們要學習、參與，才能認識家鄉的民俗特色。 活動二：民俗活動報告 【閱讀觀察】 引導學生閱讀 86、87 頁課文，請學生觀察家鄉民俗技藝與民間戲曲的種類及特色。 【分組報告】 1.請各組學生拿出課前準備的民俗活動資料，上臺做報告。 2.教師提醒當聽眾的同學，仔細聆聽報告。 3.小組報告中呈現以下要點： （1）介紹民俗活動的名稱。 （2）說明民俗活動的表演方式。 （3）探討該項民俗活動的由來。 4.請班上不同族群（客家人、閩南人、原住民）的學生報告家鄉獨特的民俗活動，並表達個人的看法。 5.鼓勵各組學生在報告中能有書面資料或影片、圖片的展示。 【歸納】 家鄉的民俗技藝與民間戲曲，具有深厚的歷史文化，值得我們深入認識。	3	1.民俗活動照片、影片。 2.與民俗活動有關的圖書、剪報、照片等。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

第六單元家鄉的節慶與民俗活動
第二十週
第二課民俗活動

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	第六單元家鄉的節慶與民俗活動	第二課民俗活動	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.能說明家鄉民間戲曲的內容與特色。 2.能說出家鄉民俗藝品的種類與特色。 3.能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 4.能覺察傳承家鄉民俗活動重要性。	活動三：民俗活動欣賞 【影片觀察】 觀賞有關民俗技藝與民間戲曲的影片。 【共同討論】 1.民俗技藝（或民間戲曲）有什麼特色？ 2.請描述家鄉民俗技藝（或民間戲曲）的表演方式。 3.是否喜歡這項民俗？為什麼？ 4.家鄉中還有哪些民俗技藝（或民間戲曲）的表演團體？ 【歸納】 家鄉民俗技藝與民間戲曲融合音樂、舞蹈、技藝，是過去民間的休閒活動，也是現在人學習、欣賞的表演活動。 活動四：民俗活動與生活 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文，請學生觀察各種民俗藝品，並思考各民俗活動與生活的關係。 【分組討論】 1.家鄉民俗藝品有什麼特色？ 2.家鄉的民俗藝品和以前有什麼不同？ 3.你希望學習製作哪種民俗藝品？ 4.為什麼家鄉的民俗活動會消失？ 【歸納】 1.家鄉的民俗藝品是居民手工藝術的展現，值得我們發揚與學習。 2.傳承家鄉民俗活動，對傳統文化保存、發展家鄉特色深具意義。 總結活動： 【分享活動】 根據習作的內容，分享自己所寫的想法。 【統整】 欣賞並學習家鄉的民俗活動，能讓家鄉豐富的民俗文化資產有傳承與創新發展的機會。	3	1.民俗活動照片、影片。 2.與民俗活動有關的圖書、剪報、照片等。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

(社會 4 下) 課程架構圖



參考資料

01. 行政院內政部統計處 <http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>
02. 行政院農業委員會 <http://www.coa.gov.tw/>
03. 地圖會說話 <http://mapstalk.blogspot.tw/>
04. 海洋臺灣文教基金會 <http://www.ocean.org.tw/ocean/>
05. 行政院內政部營建署 <http://www.cpami.gov.tw/chinese/>
06. OURs 都市改革組織 <http://www.ours.org.tw/>
07. 行政院內政部警政署 <http://www.npa.gov.tw/>
08. 行政院內政部消防署 <http://www.nfa.gov.tw/>
09. 臺北市政府消防局 <http://www.119.gov.taipei/>
10. 臺北市防災資訊網 <http://tdprc2.tfd.gov.tw/EOC/>
11. 土石流防災親子網 <http://246kids.swcb.gov.tw/>
12. 竹塹交通資訊網 <http://hisatisfy.hccg.gov.tw/HSbus/>

年級：四年級	科目：社會
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。 2.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間組織的工作重點與功能。 3.透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。 4.以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。 5.透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。 6.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習，以及能力技能的培養。 3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。
教學材料	翰林版國小社會四下
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.設計生動有趣的教學活動，善用教學媒材協助教學。 2.利用連絡教學及統整教學，擴大學習領域內涵。 3.教材來源：翰林出版。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。
先備知識	<p>四下課程內容著重於家鄉的人口變化、機關組織、交通、生活演變、休閒與永續發展，老師在上這些課程時，學生應先具備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能察覺人們對於地方與環境的感受具有差異。 2.了解自己參與群體發展的權利。 3.能閱讀地圖並繪製簡單的平面地圖。

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	第一單元家鄉的人口	第一課認識家鄉的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	<p>1.能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。</p> <p>2.能了解家鄉人口的分布。</p>	<p>引導活動：人口分布大不同 引導學生閱讀課本第 6 頁課文，以及新竹縣各鄉鎮市人口分布圖，了解影響人口分布的因素為何？</p> <p>活動一：家鄉的人口分布 引導學生閱讀課本第 7 頁課文與圖片，了解家鄉人口的分布與地理環境及自然資源的關係。</p> <p>【引導發表】 可運用所在縣市的人口分布圖，並對照行政區圖及地形圖，引導學生思考影響家鄉人口分布的原因。</p> <p>【歸納】 家鄉人口分布常受到自然環境、交通設施與經濟發展的影響，使得人口分布不均。</p> <p>活動二：查詢家鄉人口的統計與變化 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 8~9 頁課文及圖片，了解如何取得家鄉人口的資料，並了解如何透過人口統計資料與圖表，分析家鄉人口的分布、組成及歷年變化。</p> <p>【引導發表】 1.運用電腦連線至家鄉的戶政機關，並示範在網站中搜尋，所在縣市各鄉鎮市區的人口資料。 2.可利用「全國戶政網站」查詢所在縣市的人口資料。 3.建議使用內政部戶政司(人口資料庫)網站查詢。</p> <p>活動四：家鄉人口知多少 1.習作實作：完成習作 1-1「家鄉人口知多少」。 2.分享習作內容。</p>	3	<p>1.戶政事務所、民政局相關資料或人口統計季刊。</p> <p>2.臺灣各縣市人口密度圖照。</p> <p>3.南投縣人口統計圖表圖照。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	第一單元家鄉的人口	第二課家鄉的人口組成	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	<p>1.能說明家鄉人口組成狀況。</p> <p>2.能透過圖表說明家鄉人口的結構。</p> <p>3.了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。</p> <p>4.能說明家鄉居民主要從事的產業活動。</p>	<p>引導活動：解讀人口金字塔</p> <p>【閱讀討論】 展示「106年臺中市人口結構圖」圖照或電子檔，並引導學生閱讀課本第10頁課文，回答下列問題： 1.認識人口金字塔。 2.請說明幼年、青壯年、老年人口的年齡級距，以及人口組成的定義。</p> <p>【歸納】 青壯年人口數所占的比例，會直接影響家鄉的競爭力與扶養幼年及老年人口的能力，近來老年人口比例明顯增加，臺灣各縣市多已邁入高齡化社會。</p> <p>活動一：教育程度的提升</p> <p>【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第12頁，了解政府努力改善教育環境，對家鄉人口教育程度提升的影響。</p> <p>【歸納】 教育素質高的人口是家鄉發展的基礎。</p> <p>活動二：產業大調查</p> <p>【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第13頁，了解家鄉人口從事的產業，並能進一步覺察產業與地區的關連性。</p> <p>【歸納】 透過了解家鄉居民從事的行業，可以認識家鄉經濟活動的情形。</p> <p>活動三：人口的組成與城市發展</p> <p>1.習作實作：完成習作1-2「人口的組成與城市發展」。</p> <p>2.分享習作內容。</p>	3	<p>1.家鄉的人口結構圖（人口金字塔圖）。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	口頭評量 資料蒐集 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	第一單元家鄉的人口	第三課家鄉的人口變遷	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	<p>1.能了解人口變遷的要素。</p> <p>2.能關懷家鄉所面臨的人口問題。</p> <p>3.能說明人口遷移的情形。</p>	<p>活動一：家鄉人口的遷移</p> <p>【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 14~17 頁，了解影響家鄉人口移入與移出的原因，以及政府面對可能產生的問題時，提出的各種人口政策與建設。</p> <p>【引導發表】 引導學生討論，影響家鄉人口遷移的原因、可能造成的影響，及政府可行的解決策略。</p> <p>【歸納】居民移動各有其原因，但當一地人口過度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響，因此政府透過各種公共建設與人口政策，改善人口不均的問題。</p> <p>活動二：統整活動 透過閱讀家鄉人口統計圖表，以及分析圖表內容，可以了解家鄉人口分布、組成與變遷的因素。並能了解人口變遷過程中，可能產生的各種問題與具體可行的解決策略。</p> <p>活動三：臺灣人口老化問題</p> <p>1.習作實作：完成習作 1-3「臺灣人口老化問題」。</p> <p>2.分享習作內容。</p>	3	<p>1.家鄉人口「移入」與「移出」的數據資料。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	第二單元家鄉的機關	第一課認識家鄉的機關	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	1. 了解縣（市）長產生方式與流程。 2. 認識縣市政府所在地與各單位主要負責的工作。 3. 能關心家鄉縣市政府的組織運作。	引導活動：我知道的家鄉機關 【問答】 請學生回答與縣（市）政府、議會有關的問題： 1. 請問家鄉的縣（市）政府大樓，位在哪一個行政區？家鄉的縣（市）長的姓名？ 2. 請問家鄉的縣（市）議會大樓，位在哪一個行政區？請舉一個你認識的議員姓名？ 活動一：縣（市）長產生的方式 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 20~21 頁，了解縣（市）政府存在的重要性，以及其首長的產生方式。 【情境演練】 1. 教師說明縣（市）長產生的主要流程。 2. 請各組學生參考第 21 頁圖片，選擇主題進行角色扮演。 3. 請各組學生依序上臺進行情境模擬演出。 4. 教師給予綜合評價與回饋。 活動二：家鄉的機關與服務 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 22~23 頁，了解家鄉常見的機關負責的業務，以及與民眾間的關連性。 【分組報告】 1. 請各小組報告教育局（處）、社會局（處）等單位職能。 2. 教師給予綜合評價與回饋。 活動三：認識家鄉的機關 1. 習作實作：完成習作 2-1「認識家鄉的機關」。 2. 分享習作內容。	3	1. 縣（市）行政區域圖。 2. 家鄉縣（市）政府宣傳品。 3. 教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	第二單元家鄉的機關	第一課認識家鄉的機關	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	1.了解家鄉民間團體組成的原因。 2.說出民間團體與政府機關的關係。 3.積極參與民間團體舉辦的活動。 4.感謝為民眾提供服務的民間團體。	活動一：議員工作知多少 【閱讀觀察】 1.指導學生閱讀課本第 24～25 頁，了解家鄉的議會與議員的工作內容。 2.請學生展示並簡述蒐集的有關議員問政的報導資料。 3.透過網路連接家鄉的縣（市）議會網站，並連結相關的影音宣傳資料，讓學生對於家鄉的縣（市）議會有初步的認識。 活動二：認識家鄉民間團體 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 26～27 頁，認識家鄉的民間團體與服務內容。 【分組討論】 根據上述課文與圖說內容，回答問題： 1.家鄉除政府組織外，民間團體成立的原因為何？ 2.民間團體有哪些類型，並負責什麼服務工作？ 3.民間團體與政府組織之間，有什麼分工與合作的關係？ 4.你想加入哪種類型的民間團體，為什麼？	3	1.準備縣（市）議員問政的新聞報導。 2.查詢縣（市）社會局所屬民間團體資訊。 3.連結家鄉特色民間團體網站。 4.民間團體報告資料。 5.參與民間團體活動照片。 6.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週		第二課家鄉機關與居民的生活	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	1.了解機關為解決災難而分工合作。 2.能說明各機關之間相互合作關係。 3.能善用家鄉各種資源與服務工作。 4.能感謝為我們服務的人員。 5.透過管道反應不合理事務。	活動一：政府機關的合作 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 28~29 頁，了解家鄉的機關因為重大災難或事件，產生合作關係。 【分組討論】 1.當颱風造成災害時，請學生分組針對防颱準備、災害救援、災後重建等三個階段，分別說明家鄉的機關、民間團體與居民，如何分工合作面對災害。 2.各組報告完畢，教師進行統整，串起災害前、中、後，所需處理的事務。 活動二：善用家鄉的資源 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 30~31 頁，認識家鄉的機關之後，學習善用這些資源。 【共同討論】 1.當我們要到政府機關辦理相關業務前，可以透過哪些方法知道要先準備哪些證件或物品？ 2.教師預設業務辦理的情境，或以課本第 30 頁辦理圖書借閱證為例，實際操作。 【歸納】 家鄉的機關為民提供各種便民服務，居民應該多加熟悉並能善加利用，過程中如果遇到服務不佳，或應改進的問題時，居民可透過電話適時向相關單位反映。 活動三：善用家鄉的機關 1.習作實作：完成習作 2-2「善用家鄉的機關」。 2.分享習作內容。	3	1.縣（市）政府官方網站。 2.縣（市）政府多媒體資訊。 3.查詢家鄉各種服務專線電話。 4.縣（市）政府文宣資料。 5.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	第三單元家鄉的交通	第一課家鄉的運輸設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	1.能明瞭交通運輸設施的主要的功能。 2.舉例說明家鄉有哪些交通運輸設施。 3.能說明運輸設施與工具之間的關係。 4.覺察交通運輸工具為生活帶來便利。 5.分享使用交通運輸工具的生活經驗。	活動一：便捷的交通運輸網絡 【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 34 頁課文及地圖「高雄市交通路線圖」，藉此了解家鄉交通運輸設施的多樣性。 【分組討論】 在這張地圖中，你發現哪些交通運輸設施？ 活動二：交通發展的需求 【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 35 頁課文，以及呈現交通運輸設施多樣性的圖片。 【分組討論】 1.人類的生活，為什麼會出現交通工具？ 2.舉例說明你曾經使用哪些運輸工具？為何使用這項工具？ 【歸納】 交通運輸設施的發展，帶動地區的發展，讓人與貨物便於往來各地，交通工具的進步，更能節省移動時間、擴大移動空間，並突破時間與空間的限制。	3	1.家鄉交通設施照片、家鄉交通路線圖、家鄉的交通運輸網站(多媒體)。 2.個人搭乘交通工具的照片。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	第三單元家鄉的交通	第一課家鄉的運輸設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.能說明交通運輸設施與地理環境的關係。 2.能舉例說明不同地區交通設施的差異性。 3.能明瞭交通問題與改善方式。	活動一：家鄉的交通路線圖 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 36~37 頁，了解家鄉交通的建設與發展受到人口與地形的影響。 【共同討論】 比較地形平坦人口密集地區，與地形崎嶇、人口稀少地區的交通設施有什麼差異？ 活動二：交通問題面面觀 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課文第 38~39 頁，了解家鄉交通的問題及如何改善。 【分組討論】 1.居住地方的交通狀況如何？ 2.交通運輸設施是否符合民眾的需求？ 【歸納】 家鄉的交通雖然日益方便，但伴隨而來的問題，卻也可能造成生活上更大的不便。除民眾善用大眾運輸工具外，政府也應當妥善規畫與宣導，讓交通為生活帶來真正的的便利性。 活動三：道路開發的爭議 1.習作實作：完成習作 3-1「道路開發的爭議」。 2.分享習作內容。	3	1.家鄉交通建設的報導、影片與簡報。 2.觀察家鄉的大眾運輸設施與工具。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	第三單元家鄉的交通	第二課家鄉的通訊設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.舉例說明家鄉的通訊設施與通訊工具。 2.能覺察通訊設施與人口分布的關係。 3.能發現並善用通訊工具的多元功能。 4.能說出不當使用通訊工具可能造成的問題。 5.能善用通訊工具並遵守相關的規範與禮儀。 6.能發揮公德心在合適的地點使用通訊工具。	活動一：日新月異的通訊 【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 40~41 頁課文，藉此明瞭家鄉通訊設施的發展，對居民生活所帶來的轉變。 活動二：我會善用通訊工具 【情境演練】 將學生分組，說明自己或家人會如何善加使用以下常見的通訊工具：智慧型手機、個人電腦、平板電腦。 活動三：家鄉通訊問題與改善 【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 42~43 頁課文及圖片，了解居民使用通訊工具時，有可能因不當使用或觸犯法律等問題，反而對生活造成不良影響，以及如何改善的策略。 【共同討論】 1.參照課本第 42 頁情境圖片，生活中有哪些濫用通訊工具的狀況？ 2 除了課本出現的問題外，生活中還有哪些常見不當使用通訊工具的問題？ 【歸納】 通訊工具日益進步與發達，雖然帶來更便利的生活，卻也可能造成新的問題；因此，居民使用通訊工具時，應遵守規範、注意禮儀，並保護自己與他人的隱私。 活動四：使用手機與網路的禮儀 1.習作實作：完成習作 3-2「使用手機與網路的禮儀」。 2.分享習作內容。	3	1.家鄉通訊設施及通訊工具的照片、影片。 2.訪問家人使用通訊工具的經驗。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	第三單元家鄉的交通	第二課家鄉的通訊設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.了解學習社會我有絕招「如何探訪家鄉」步驟。 2.能善用家鄉的運輸與通訊工具規畫探訪活動。 3.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	活動：規畫探訪家鄉行程 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課文第 44~45 頁，了解規畫探訪家鄉行程的活動步驟。 【實作練習】 1.教師將先行準備，家鄉所在地的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖與景點簡介等資料，影印發下給各組學生，以進行探訪家鄉模擬規畫。 2.說明規畫探訪家鄉行程的步驟 1~5。 3.讓各組上臺報告，分享該組參訪主題的行程規畫，並請其他組給予行程規畫建議。 【歸納】 善用家鄉的交通運輸與通訊工具，能幫助我們認識家鄉的自然環境與人文景觀。	3	1.家鄉的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖、景點簡介資料。 2.觀察家鄉交通發展報告資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	第四單元鄉親的生活	第一課生活的地區差異	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	引導活動：生活萬花筒 教師展示家鄉各地的生活照片，引導學生觀察這些地方各是在什麼樣的地理環境？哪些地區較像是都市？哪些較像是鄉村？這些地方的人們的生活型態可能是什麼樣的？ 活動一：生活大不同 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 48~50 頁，針對都市與鄉村生活型態樣貌的差異進行討論。 【討論發表】 課文中提到哪些區分都市與鄉村居民生活的指標？（例如：交通、醫療設施、產業、飲食、購物、房舍、步調、夜生活、居民間熟識程度） 【歸納】 由於人口數與產業的差異，都市與鄉村居民的生活有許多不同之處，居民們對許多事物的感受也會因此而有不同。但都市與鄉村的居民，也常會因為旅遊、展覽活動、就醫、購物、工作等各種原因而有交流。	3	1.都市與鄉村的景觀照片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	第一課生活的地區差異	第四單元鄉親的生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	活動二：都市鄉村大不同 【閱讀觀察】 展示「農村、漁村和山村」圖照，引導學生閱讀課本第 51~53 頁，並觀察圖片。 【分組討論】 分組討論都市與鄉村的不同，並利用海報紙分別製作下列主題： 1.都市的生活特徵。 2.農村的生活特徵。 3.漁村的生活特徵。 4.山村的生活特徵。 【分組報告】 學生分組報告討論結果，報告後由學生提問互動再由教師彙整補充。 活動三：每個人的選擇 【閱讀觀察】 展示「農村、漁村和山村」圖照。 【分組討論】 討論並發表自己喜歡居住的地方，以及喜歡的原因是什麼。 活動四：家鄉居民生活觀察紀錄 1.習作實作：完成習作 4-1「家鄉居民生活觀察紀錄」。 2.分享習作內容。	3	1. 農村、漁村和山村圖照。 2. 教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	第四單元鄉親的生活	第二課生活的變遷	<p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	<p>1.了解家鄉居民從過去到現代的的生活方式、商業活動與產業的變遷。</p> <p>2.覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。</p> <p>3.舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。</p>	<p>活動一：時光電視機 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 54~55 頁，以問題引導學生比較過去與現代飲食、衣著樣式的不同。</p> <p>活動二：住行放大鏡 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 56~57 頁，並搭配臺灣各種不同風格的房屋、交通工具圖片，利用問題引導學生比較過去與現代的差異。</p> <p>活動三：購物習慣比一比 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 58~59 頁，以問題引導學生對照過去與現代的購物模式。</p> <p>活動四：大家來找碴 1.習作實作：完成習作 4-2「大家來找碴」。 2.分享習作內容。</p>	3	<p>1.現代與過去生活的圖片。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	口頭評量 習作評量	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	第五單元家鄉居民的休閒活動	第一課鄉親的休閒活動	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	引導活動：休閒活動大調查 請學生分享最近的休閒活動，並統計全班最常從事的休閒活動有哪些？ 活動一：休閒大不同 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 62~63 頁，之後呈現居住縣市的旅遊地圖或行政區圖，請學生回想自己曾到過哪些家鄉的休閒活動場所。 活動二：藝文搜查隊 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 64~65 頁，並簡略介紹這些藝文展演空間的故事。 【分組報告】 將學生分成若干組，每組以居住縣市內的一處藝文展演空間或藝文活動為主題，進行簡略的介紹。報告時需包括以下重點： 1.該項藝文空間的位置。 2.該處藝文空間的特色或設置歷史。 3.列舉一、兩項在藝文空間所舉辦過的活動。 【共同討論】 教師展示學校辦理過的藝文活動照片，並引導學生討論問題。	3	1.所在縣市的觀光旅遊資料。 2.學生分組蒐集居住縣市內的藝文空間資料。 3.學校舉辦過的藝文活動照片 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	第五單元家鄉居民的休閒活動	第一課鄉親的休閒活動	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	活動三：觀光大使 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 66～67 頁，並簡略介紹這些觀光休閒活動。 【討論發表】 1.家鄉有哪些活動與產業或自然環境有關？有哪些與宗教或民俗文化有關？ 2.在你接觸過的休閒與藝文活動中，有哪些源自於國外？ 【歸納】 家鄉若能結合當地的自然與人文特色，規畫獨特的休閒活動，將能吸引更多觀光產業；此外，許多休閒活動也常與外來文化相結合，創造出更豐富的表現形式，也有更多機會推廣到更多地方。 活動四：休閒活動體驗日記 1.習作實作：完成習作 5-1「休閒活動體驗日記」。 2.分享習作內容。	3	1.居住縣市著名的特產與活動資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	第五單元	第二課	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	1.熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2.了解參與休閒活動的注意事項。 3.探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4.熟悉進行分組討論的技巧。	活動一：家鄉活動大搜查 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 68 頁，以問題引導學生比較所找到的資料類別。 【討論發表】 1.同學所查到的資料中，有哪些與課本提到的途徑相同？（例如：剪報、政府網站、節目單） 2.這些資訊要到哪裡獲得？ 活動二：大家來找碴 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 69~71 頁，並了解文章中的情境。 【角色扮演】 1.學生上臺模擬課文中的漫畫情境，並讓臺下同學舉手指出其中有問題的地方。 2.各組設計一些違反安全規範的情境，並進行演出，臺下學生可舉手點出其中違反安全的地方。 活動三：安全的休閒活動 1.習作實作：完成習作 5-2「安全的休閒活動」。 2.分享習作內容。 活動四：如何進行分組討論 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課文第 72~73 頁，了解進行分組討論的活動步驟。 【實作練習】 透過實際操作引導學生熟悉分組討論的技巧。	3	1.有關家鄉休閒活動的簡章、簡報文宣或報紙。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	第一課家鄉發展的未來	第一課家鄉發展的問題	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.覺察家鄉發展的問題。 2.探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。	引導活動：關心家鄉的發展 【影片觀察】 教師播放一、二段有關家鄉問題的新聞報導，如土石流、地層下陷、環境汙染、文化資產遭受破壞等，讓學生課堂觀察 活動一：家鄉土地開發知多少 【閱讀觀察】 引導學生閱讀第 76~77 頁課文，觀察課本所提到的土地過度開發問題，並討論以下問題： 1.為什麼家鄉土地會面臨過度開發或不當開發的問題？ 2.家鄉土地過度或不當開發，可能造成哪些問題？ 3.家鄉的土地開發問題，要由誰來管理與關心？ 【歸納】 面對家鄉土地不當開發或過度開發等問題，除了需要政府監督，也需要居民的共同關心與維護。	3	1.家鄉新聞報導、新聞影片等。 2.課前蒐集家鄉土地開發問題相關報導。 3.準備與家鄉土地開發問題有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	第一課家鄉發展的未來	第一課家鄉發展的未來	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.發覺家鄉水污染成因及其危害。 2.發覺家鄉土地污染成因及其危害。 3.探究家鄉環境污染防治方法。 4.覺察傳統文化流失的原因 5.探究發揚傳統文化的方法。	活動二：家鄉污染問題報告 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 78~79 頁，觀察家鄉環境污染的問題。 【分組討論】 配合課文內容，分組討論以下問題： 1.我們家鄉的環境面臨哪些污染問題呢？ 2.家鄉水資源為什麼會遭受污染？水污染對我們有什麼影響？ 3.家鄉的土地為什麼會遭受污染？土地污染對我們有什麼影響呢？ 活動三：發掘家鄉傳統文化 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 80~81 頁，請學生觀察家鄉傳統文化特色與傳統文化流失問題。 【分組討論】 配合課文內容，分組討論以下問題： 1.家鄉有哪些具有特色的傳統戲曲、在地美食或特色小吃？ 2.家鄉有哪些具有特色的習俗活動或節慶活動？ 3.家鄉的傳統文化為什麼面臨流失的問題？ 活動四：關心家鄉的問題 1.習作實作：完成習作 6-1「關心家鄉的問題」。 2.分享習作內容。	3	1.課前蒐集家鄉環境污染問題相關報導。 2.家鄉傳統文化特色及文化流失問題之相關報導等。 3.準備與家鄉傳統文化特色有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	第六單元家鄉的未來	第二課家鄉新生活	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.覺察家鄉開發面臨的兩難問題。 2.探究凝聚家鄉開發共識的方法。 3.能探究家鄉政府與民間的環保行動作為。 4.能力行日常生活的環保行動。	活動一：家鄉發展公聽會 【閱讀討論】 引導學生閱讀課文第 82~83 頁，觀察情境圖畫所示意的內容，教師說明公聽會的進行方式。 【角色扮演】 1.學生分組扮演不同角色，包含：政府官員、蓋遊樂園的業主和建設公司團隊、學者專家、當地居民、民間環保團體等。 2.各組學生就主題和負責的角色進行討論，並擬定對其他組所負責角色的提問問題。 【歸納】 家鄉的發展需要居民一起關心，居民主動參與並關心家鄉的發展，能為家鄉打造好美好的未來。 活動二：家鄉環保新作為 【閱讀觀察】 1.引導學生閱讀課文第 84~85 頁，請學生觀察家鄉政府與居民在環保方面的作為。 2.播放有關家鄉環保作為的影片，例如：家鄉的綠建築、太陽能或風力發電、生態保護區等。 【分組討論】 1.興建綠建築圖書館有什麼優點？ 2.家鄉的河川巡守隊負責哪些工作？你能為河川保護做些什麼？ 3 政府在特地的地點設置生態保護區的用意是什麼？ 4 家鄉有哪些運用新科技發展新能源的例子？	3	1.準備有關家鄉開發問題的新聞報導、案例資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 角色扮演	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	第六單元家鄉的未來	第二課家鄉新生活	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>1.能列舉家鄉的自然與人文特色。</p> <p>2.能記錄並蒐集家鄉特色資料。</p> <p>3.能與人分享家鄉之美。</p>	<p>活動三：家鄉特色加油站</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>1.引導學生閱讀課文第 86～87 頁，觀察家鄉的自然與人文特色，並列舉代表家鄉的自然與人文特色，包含名勝古蹟、傳統文化、名產小吃等。</p> <p>【海報拼貼】</p> <p>1.請學生分組，交互觀察、分享所蒐集的家鄉特色資料，如紀念章、照片、圖畫、票根、伴手禮包裝、明信片、簡介等。</p> <p>2.發下每組一張半開海報，請小組一起發揮創意，將所蒐集到的家鄉特色資料，設計並拼貼在海報上。</p> <p>3.請組長簡要報告海報拼貼的內容，讓大家了解家鄉的特色。</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的自然與人文特色，是家鄉發展的重要資產，我們要發掘並保護家鄉的特色，共同營造家鄉的未來。</p> <p>活動四：歡迎來到我的家鄉</p> <p>1.習作實作：完成習作 6-2「歡迎來到我的家鄉」。</p> <p>2.分享習作內容。</p>	3	<p>1.準備家鄉自然與人文特色照片、影片、新聞報導等，另外準備分組使用的海報紙。</p> <p>2.蒐集可以展現家鄉特色的資料。</p> <p>3.準備與家鄉特色有關的剪報、照片、明信片等。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>八、運用科技與資訊</p>