

## 彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度第二學期二年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節。
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
重大議題融入	<p><b>【生涯規畫教育】</b>                      涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。                      涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>                      性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【安全教育】</b>                      安 E6 了解自己的身體。</p> <p><b>【生命教育】</b>                      生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                      生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p>				

家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

### 課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	查字典真簡單 第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望	6	【查字典真簡單】 國-E-A1 【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

<p>第二週</p>	<p>第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐</p>	<p>6</p>	<p>【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【二、一起做早餐】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1</p>	<p>【一、新學年新希望】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第三週</p>	<p>第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早餐</p>	<p>6</p>	<p>【二、一起做早餐】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【二、一起做早餐】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

<p>第四週</p>	<p>第一單元 生活新鮮事 第三課 走過小巷 <b>命題作文：短句寫作</b></p>	<p>6</p>	<p>【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1</p>	<p>【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第五週</p>	<p>第一單元 生活新鮮事 第三課 走過小巷</p>	<p>6</p>	<p>【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1</p>	<p>【三、走過小巷】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>第六週</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會</p>	<p>6</p>	<p>【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【四、運動會】 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p>
<p>第七週</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會 第五課 水上木偶戲</p>	<p>6</p>	<p>【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【五、水上木偶戲】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p>【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

<p>第八週</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻 第五課 水上木偶戲 <b>命題作文：記敘文寫作——運動會</b></p>	<p>6</p>	<p><b>【五、水上木偶戲】</b> 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p><b>【五、水上木偶戲】</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p><b>【五、水上木偶戲】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p><b>【五、水上木偶戲】</b> <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第九週</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節</p>	<p>6</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十週</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 第六課 小鎮的柿餅節</p>	<p>6</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

<p>第十一週</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳</p>	<p>6</p>	<p><b>【七、國王的新衣裳】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p><b>【七、國王的新衣裳】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p><b>【七、國王的新衣裳】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p><b>【七、國王的新衣裳】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
-------------	----------------------------------	----------	---	---	---	--	--

<p>第十二週</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 <b>命題作文：故事改寫</b></p>	<p>66</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-------------	---	-----------	---	--	---	--	---



<p>第十三週</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重？</p>	<p>6</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【九、大象有多重？】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 第九課 大象有多重？</p>	<p>6</p>	<p>【九、大象有多重？】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1</p>	<p>【九、大象有多重？】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【九、大象有多重？】 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>第十五週</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天</p>	<p>6</p>	<p><b>【十、我愛冬天】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p><b>【十、我愛冬天】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p><b>【十、我愛冬天】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p><b>【十、我愛冬天】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
-------------	---------------------------------	----------	---	---	---	--	---

<p>第十六週</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天 第十一課 遠方來的黑皮 <b>命題作文：童詩創作</b></p>	<p>6</p>	<p>【十、我愛冬天】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【十、我愛冬天】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【十、我愛冬天】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
-------------	--	----------	---	--	---	--	--

<p>第十七週</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話          第十一課 遠方來的黑皮          第十二課 新年快樂</p>	<p>6</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】          國-E-A1          國-E-B1          國-E-C1          【十二、新年快樂】          國-E-A2          國-E-B1          國-E-C3</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】          3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。          4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。          4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。          5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。          6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。          【十二、新年快樂】          1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。          2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】          Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。          Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。          Ac-I-2 簡單的基本句型。          Ad-I-2 篇章的大意。          【十二、新年快樂】          Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。          Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。          Ac-I-1 常用標點符號。          Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 口頭評量          2. 實作評量          3. 作業評量</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】          【環境教育】          環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。          【十二、新年快樂】          【家庭教育】          家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
<p>第十八週</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話          第十二課 新年快樂</p>	<p>6</p>	<p>【十二、新年快樂】          國-E-A2          國-E-B1          國-E-C3</p>	<p>【十二、新年快樂】          3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。          4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【十二、新年快樂】          Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。          Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。          Ac-I-1 常用標點符號。          Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 口頭評量          2. 實作評量          3. 作業評量</p>	<p>【十二、新年快樂】          【家庭教育】          家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

<p>第十九週</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話 第十二課 新年快樂 閱讀階梯 我最喜歡上學了 <b>命題作文：上學趣</b></p>	<p>6</p>	<p>【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p>【十二、新年快樂】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第廿週</p>	<p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p>	<p>6</p>	<p>【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p>【我最喜歡上學了】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

第廿一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	<b>【我最喜歡上學了】</b> 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	<b>【我最喜歡上學了】</b> 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	<b>【我最喜歡上學了】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	<b>【我最喜歡上學了】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
------	--------------	---	--	--	--	-------------------------------	---

**備註：**

1. 總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】**
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立永樂國民小學 110 學年度第二學期二年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 6 )節，本學期共( 120 )節。
課程目標	1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
重大議題融入	<p><b>【環境教育】</b>                      環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                      環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><b>【家庭教育】</b>                      家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。                      家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。                      家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【人權教育】</b>                      人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。                      人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                      人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p>				

涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。  
**【生命教育】**  
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  
**【多元文化教育】**  
 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

### 課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色	6	<b>【一、春天的顏色】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<b>【一、春天的顏色】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	<b>【一、春天的顏色】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	<b>【一、春天的顏色】</b> <b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色 第二課 花衣裳	6	<b>【一、春天的顏色】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 <b>【二、花衣裳】</b> 國-E-A3 國-E-C2	<b>【一、春天的顏色】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【二、花衣裳】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<b>【一、春天的顏色】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【二、花衣裳】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	<b>【一、春天的顏色】</b> <b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【二、花衣裳】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對



					的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-3 故事、童詩等。		家庭成員的關心與情感。
第三週	第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳	6	【二、花衣裳】 國-E-A3 國-E-C2	【二、花衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週	第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國 命題作文：換句話說	6	【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國 第二單元 有你真好 第四課 爸爸	6	【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【四、爸爸】 國-E-A1	【三、彩色王國】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

			國-E-B1 國-E-C1	切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。	氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六週	第二單元 有你真好 第四課 爸爸 第五課 我的家人	6	【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【四、爸爸】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
第七週	第二單元 有你真好 第五課 我的家人	6	【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1	【五、我的家人】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【五、我的家人】 【家庭教育】

			國-E-C2	鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。		家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
第八週	第二單元 有你真好 第五課 我的家人 第六課 感恩留言板 命題作文：未來職業	6	【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【六、感恩留言板】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【五、我的家人】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、感恩留言板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 【六、感恩留言板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【六、感恩留言板】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他

							人的想法。
第九週	第二單元 有你真好 第六課 感恩留言板	6	【六、感恩留言板】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【六、感恩留言板】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【六、感恩留言板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【六、感恩留言板】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
第十週	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	6	【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。
第十一週	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河 第八課 黃狗生蛋 命題作文：短句寫作	6	【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【七、月光河】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

				2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。		
第十二週	第三單元 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋	6	【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【八、黃狗生蛋】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週	第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良	6	【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十四週	第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良 第四單元 閱讀樂趣多 第十課 知識探險家	6	【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十、知識探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【九、神筆馬良】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、知識探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、知識探險家】

				能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【十、知識探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。		【生涯規劃】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週	第四單元 閱讀樂趣多 第十課 知識探險家 第十一課 小讀者樂園 <b>命題作文：</b> <b>我最喜歡的一本書</b>	6	【十、知識探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十一、小讀者樂園】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十、知識探險家】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【十、知識探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【十、知識探險家】 【生涯規劃】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	第四單元 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園	6	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十一、小讀者樂園】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問

				<p>特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享，閱讀心得。</p>			<p>題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十七週	<p>第四單元 閱讀樂趣多</p> <p>第十一課 小讀者樂園</p> <p>第十二課 巨人山</p>	6	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
第十八週	<p>第四單元 閱讀樂趣多</p> <p>第十二課 巨人山</p> <p>命題作文：我的雜貨店</p>	6	<p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

				得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第廿週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。