

彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度 八年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生願景「立足芬園、放眼國際」，以在地的芬園文化出發，從微觀到巨觀的角度，培養學生探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	書香芬田	1	1			1	1
	進階閱讀得來素			1	1		
	鄉土地理	1	1				
	文化地理					1	1
	多元閱讀主題探究	1	1	1	1		
	多元議題探究					1	1
	數學生活通	1	1				
	桌遊中的數學			1	1		
	科普閱讀			1	1		
	自然科學					1	1
社團活動與技藝課程	多元展能	1	1	1	1	1	1
其他類課程	公民議題	1	1	1	1	1	1
	合計	6	6	6	6	6	6

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：八年級

彰化縣 110 學年度第一學期芬園國民中學八年級進階閱讀得來素彈性課程計畫

設計者：國文領域團隊

一、統整性主題彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
進階閱讀得來素	1.以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。	22	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	名家飲食文學賞析	米粉麵 (廖鴻基)	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與	1.學習判斷不同文本的背後含義。 2.學習解釋文本中的「人稱立場」。 3.學習比較文本的訊息異同。 4.學習欣賞古典詩詞、寓言、新詩，並觀察描寫重點的差異。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	生物

							分析。						
二	名家飲食文學賞析	米粉麵 (廖鴻基)	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p>	<p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習判斷不同文本的背後含義。 2. 學習解釋文本中的「人稱立場」。 3. 學習比較文本的訊息異同。 4. 學習欣賞古典詩詞、寓言、新詩，並觀察描寫重點的差異。 5. 評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與作法。</p>	1	<p>1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	生物
三	名家飲食文學賞析	米粉麵 (廖鴻基)	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係</p>	<p>國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主</p>	<p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p>	<p>1. 學習解讀新詩的關鍵詞語。 2. 學習判斷文本的寫作立場與表達差異。 3. 學習分析文本與圖像的邏輯合理性。 4. 學習欣賞詩詞，並推論</p>	1	<p>1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6: 懂得在不同</p>	

			與團隊合作	題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。	5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	新詩的寫作手法。 5.學習評鑑省思文本形式及手法，比較與歸納不同文本的呈現方式。				學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
四	名家飲食文學賞析	米粉麵 (廖鴻基)	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀新詩的關鍵詞語。 2.學習判斷文本的寫作立場與表達差異。 3.學習分析文本與圖像的邏輯合理性。 4.學習欣賞詩詞，並推論新詩的寫作手法。 5.學習評鑑省思文本形式及手法，比較與歸納不同文本的呈現方式。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
五	名家飲食文學賞析	米粉麵 (廖鴻基)	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱	1.學習分析文本所使用的摹寫手法。 2.學習擷取文本中的正	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深	歷史

			與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	確訊息。 3.學習比較不同文本的背後意義。 4.學習觀察不同水果，並比較象徵意義的差異。 5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為圖像。				究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
六	名家飲食文學賞析	米粉麵 (廖鴻基)	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習分析文本所使用的摹寫手法。 2.學習擷取文本中的正確訊息。 3.學習比較不同文本的背後意義。 4.學習觀察不同水果，並比較象徵意義的差異。 5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為圖像。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷史	

七		第一次 評量週												
八	名家飲食文學賞析	米粉麵 (廖鴻基)	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀記敘文的描寫重點與時間排序。 2.學習判斷文本的詞語意涵。 3.學習解讀文本與圖像的正確訊息。 4.學習評鑑文本的寫作手法與運用目的。 5.學習評鑑省思文本形式及抒發的情感，並比較與歸納不同文本的時空呈現差異。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	地理	
九	名家飲食文學賞析	米粉麵 (廖鴻基)	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學興趣 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2: 理解各類文本的</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、詞、曲等。 Ba-IV-2: 各</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀記敘文的描寫重點與時間排序。 2.學習判斷文本的詞語意涵。 3.學習解讀文本與圖像的正確訊息。 4.學習評鑑文本的寫作手法與運用目的。 5.學習評鑑省思文本形式及抒發的</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【資訊教育】</p>	地理	

				收新知，並訂定計畫、自主學習·發揮創新精神，增進個人的應變能力。	句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	種描寫的作用及呈現的效果。		情感，並比較與歸納不同文本的時空呈現差異。				資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十	名家飲食文學賞析	米粉麵 (廖鴻基)	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習·發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀文言散文的訊息關鍵詞。 2.學習還原文言散文省略的主語。 3.學習分析圖文轉換的正確性。 4.學習分析不同文本的人物特質。 5.學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式，並省思作者觀點。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十一	品讀飲食文學	米粉湯 (張詠捷)	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的	1.學習解讀文言散文的訊息關鍵詞。 2.學習還原文言散文省略的主語。 4.學習分析不同文本的人物特質。 5.學習比較	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足

			B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式，並省思作者觀點。				基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
十二	品讀飲食文學	米粉湯 (張詠捷)	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀說明文的內容訊息。 2.學習判斷說明文的寫作方式。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納不同文本的重點。 5.評鑑省思文本內容與閱讀素養的實踐。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.線上影片資源：《110年老樹衰老須砍除 圖書館員花巧思創「街頭書櫃」》	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	視覺藝術
十三	品讀飲食文學	米粉湯 (張詠捷)	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱	1.學習解讀說明文的內容訊息。 2.學習判斷說明文的寫	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.線上影片資	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深	視覺藝術

			與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	價值觀，提高語文自學的興趣。 國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。	讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	作方式。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納不同文本的重點。 5.評鑑省思文本內容與閱讀素養的實踐。		源：《110年老樹衰老須砍除 圖書館員花巧思創「街頭書櫃」》		究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
十四		第二次評量週										
十五	品讀飲食文學	米粉湯(張詠捷)	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習分析藉物說理的手法。 2.學習擷取不同文本的正確訊息並比較。 3.學習比較不同文本的文意呼應之處。 4.學習觀察與比較植物的象徵意涵。 5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為正確的圖像。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規

				新精神，增進個人的應變能力。	句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	流的感受。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。						則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十六	品讀飲食文學	米粉湯 (張詠捷)	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習分析藉物說理的手法。 2.學習擷取不同文本的正確訊息並比較。 3.學習比較不同文本的文意呼應之處。 4.學習觀察與比較植物的象徵意涵。 5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為正確的圖像。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
十七	品讀飲	米粉湯	A1:身心素質	國-J-A1: 透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習分析	1	1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教育】	生物

	食文學	(張詠捷)	與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。	本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	文本描述主題的形象演變。 2.學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。 3.學習比較文本不同詞語的背後意涵。 4.學習從不同文本進行推論，比較作者所透露情感的差異。 5.學習比較不同文本的內涵與寫作背景，並能將文本內容轉為圖像呈現。		來素學習單 2.教育部線上國語辭典	2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
十八	品讀飲食文學	米粉湯 (張詠捷)	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習分析文本描述主題的形象演變。 2.學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。 3.學習比較文本不同詞語的背後意涵。 4.學習從不同文本進行推論，比較作者所透露情感的差異。 5.學習比較不同文本的	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交	生物

				定計畫、自主學習·發揮創新精神，增進個人的應變能力。		我及人際交流的感受。		內涵與寫作背景，並能將文本內容轉為圖像呈現。				流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十九	品讀飲食文學	米粉湯 (張詠捷)	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2.涵育樂於閱讀態度 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代散文的內容。 2.學習分析論說文的四要素。 3.學習從文本中歸納重點並說明原因。 4.學習將文本訊息轉為圖像呈現。 5.學習比較不同文本與影片的內涵與作者寫作目的之推論。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.youtube 影片：《大逃亡(上)：求生》 4. youtube 影片：《大逃亡(下)：求存》 5.〈整理包／從圖表看懂敘利亞 400 萬難民的悲歌〉	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	地理 公民
二十		第三次 評量週											
廿一	品讀飲食文學	米粉湯 (張詠捷)	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2.涵育樂於閱讀態度 3.開展多元閱	1.學習閱讀現代散文的內容。 2.學習分析論說文的四要素。 3.學習從文	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3. youtube 影片：《大逃亡(上)：求生》	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	地理 公民

			與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養 C2:人際關係 與團隊合作	趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內、形式和寫作特色。	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然及生命的感悟 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	本中歸納重點並說明原因。 4.學習將文本訊息轉為圖像呈現。 5.學習比較不同文本與影片的內涵與作者寫作目的之推論。		4. youtube 影片：《大逃亡(下)：求存》 5.〈整理包／從圖表看懂敘利亞 400 萬難民的悲歌〉	性。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【	
--	--	--	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

彰化縣 110 學年度第二學期芬園國民中學八年級進階閱讀得來素彈性課程計畫

設計者：國文領域團隊

一、統整性主題彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
進階閱讀得來素	1.以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	「悅」讀飲食文學	米粉芋	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀新詩的文本訊息與關鍵詞語。 2.學習解釋文本中的「主角特質」。 3.學習比較不同文本的訊息異同。 4.學習推論文本的內容與圖文轉換。 5.學習比較不同文本的內涵與對應，並評鑑省思文本內容與	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活	

				收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	演說及論辯。	敘與補敘法。		價值評論。				動，並與他人交流。	
二	「悅」讀飲食文學	米粉芋	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀新詩的文本訊息與關鍵詞語。 2.學習解釋文本中的「主角特質」。 3.學習比較不同文本的訊息異同。 4.學習推論文本的內容與圖文轉換。 5.學習比較不同文本的內涵與對應，並評鑑省思文本內容與價值評論。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10::主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
三	「悅」讀飲食文學	米粉芋	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多	1.學習解讀漢魏樂府的文本內容。 2.學習判讀詩詞中的主語。 3.學習分析樂府詩的寫作手法與敘	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，	

			與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。	元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	事特色。 4.學習分析不同文本的人物特質與態度。 5.學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式，並省思作者觀點。			認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
四	「悅」讀 飲食文學	米粉芋	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活運用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀漢魏樂府的文本內容。 2.學習判讀詩詞中的主語。 3.學習分析樂府詩的寫作手法與敘事特色。 4.學習分析不同文本的人物特質與態度。 5.學習比較與歸納不同文本的主題	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱

				國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。		詮釋與呈現方式，並省思作者觀點。				讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
五	「悅」讀 飲食文學	米粉芋	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習解讀文本與圖像的正確轉換。 3.學習解讀作者運用的行文方法。 4.學習詮釋不同文本的中心主旨。 5.評鑑省思不同文本的概念與寫作呈現方式。 6.學習比較不同文本的內涵與論點論據的統整。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】	地理 生物

					5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。						資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
六	「悅」讀 飲食文學	米粉芋	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習解讀文本與圖像的正確轉換。 3.學習解讀作者運用的行文方法。 4.學習詮釋不同文本的中心主旨。 5.評鑑省思不同文本的概念與寫作呈現方式。 6.學習比較不同文本的內涵與論點論據的統整。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫</p>	地理 生物

													理價值。	
七		第一次 評量週												
八	「悅」讀 飲食文學	米粉芋	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內、形式和寫作特色。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習閱讀現代散文。 2. 學習分析文本訊息與文字背後涵義。 3. 學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4. 學習解讀文本寫景布局的寫作技巧。 5. 學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。</p>	1	<p>1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
九	「悅」讀 飲食文學	米粉芋	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用</p>	<p>國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱</p>	<p>1. 學習閱讀現代散文。 2. 學習分析文本訊息與文字背後涵義。 3. 學習從文</p>	1	<p>1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p>		

			與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	趣。 國 -J-A2: 透過 欣賞各類文 本,培養思辨 的能力,並能 反思內容主 題,應用於日 常生活中,有 效處理問題。 國 -J-A3: 運用 國語文能力吸 收新知,並訂 定計畫、自主 學習,發揮創 新精神,增進 個人的應變能 力。	資訊,增進聆 聽能力,加強 互動學習效 果。 2-IV-4:靈活 運用科技與 資訊,豐富表 達內容。 2-IV-5:視不 同情境,進行 報告、評論、 演說及論辯。 5-IV-2:理解 各類文本的 句子、段落與 主要概念,指 出寫作的目 的與觀點。	Ad-IV-2: 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 Ad-IV-3: 韻 文:如古體 詩、樂府詩、 近體詩、詞、 曲等。 Ba-IV-1: 順 敘、倒敘、插 敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種 描寫的作用 及呈現的效 果。 Bb-IV-1: 自 我及人際交 流的感受。	讀素養。 4.培養合乎多 元文本閱讀 的能力,並能 回答PISA閱 讀素養的問 題。 5.能針對不 同文本的閱 讀內容進行 比較與分析。	本中找到對 應的文本證 據並說明支 持理由。 4.學習解讀 文本寫景布 局的寫作技 巧。 5.學習比較 不同文本的 內容與文轉 圖的應用。			性。 閱 J5:活用 文本,認識 並運用滿足 基本生活需 求所使用之 文本。 閱 J6:懂得 在不同學習 及生活情境 中使用文本 之規則。 閱 J9:樂於 參與閱讀相 關的學習活 動,並與他 人交流。 閱 J10:主動 尋求多元的 詮釋,並試 著表達自己 的想法。		
十	「悅」讀 飲食文學	米粉芋	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	國 -J-A1: 透過 國語文的學 習,認識生涯 及生命的典 範,建立正向 價值觀,提高 語文自學的 興趣。 國 -J-A2: 透過 欣賞各類文 本,培養思辨 的能力,並能 反思內容主 題,應用於日 常生活中,有 效處理問題。 國 -J-A3: 運用 國語文能力吸 收新知,並訂 定計畫、自主 學習,發揮創	1-IV-3: 分辨 聆聽內容的 邏輯性,找出 解決問題的 方法。 2-IV-4: 靈活 運用科技與 資訊,豐富表 達內容。 2-IV-5: 視不 同情境,進行 報告、評論、 演說及論辯。 5-IV-2: 理解 各類文本的 句子、段落與 主要概念,指 出寫作的目 的與觀點。 5-IV-3: 理解 各類文本內	Ac-IV-3: 文 句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1: 篇 章的主旨、結 構、寓意與分 析。 Ad-IV-2: 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 Ad-IV-3: 韻 文:如古體 詩、樂府詩、 近體詩、詞、 曲等。 Ba-IV-1: 順 敘、倒敘、插 敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各 種描寫的作	1.養成運用文 本思考、解決 問題與建構知 識的能力。 2.涵育樂於閱 讀態度。 3.開展多元閱 讀素養。 4.培養合乎多 元文本閱讀 的能力,並能 回答PISA閱 讀素養的問 題。 5.能針對不 同文本的閱 讀內容進行 比較與分析。	1.學習分析 文言記敘文 的故事脈絡。 2.學習擷取 不同文本的 正確訊息與 比較內容異 同。 3.學習比較 不同文本的 文意呼應之 處。 4.學習比較 文本中不同 的人物特質。 5.學習比較 不同文本的 內涵與情緒 訊息,並詮釋 文本中的背 後意涵。	1	1.進階閱讀得 來素學習單 2.教育部線上 國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J2:發展 跨文本的比 對、分析、 深究的能力 ,以判讀文 本知識的正 確性。 閱 J5:活用 文本,認識 並運用滿足 基本生活需 求所使用之 文本。 閱 J6:懂得 在不同學習 及生活情境 中使用文本 之規則。 閱 J9:樂於 參與閱讀相 關的學習活 動,並與他 人交流。 閱 J10:主動 尋求	公民

				新精神，增進個人的應變能力。	容、形式和寫作特色。	用及呈現的效果。						多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
十一	「悅」讀 飲食文學	焦桐炒 米粉之 「文學 宴」	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習分析文言記敘文的故事脈絡。 2.學習擷取不同文本的正確訊息與比較內容異同。 3.學習比較不同文本的文意呼應之處。 4.學習比較文本中不同的人物特質。 5.學習比較不同文本的內涵與情緒訊息，並詮釋文本中的背後意涵。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	公民
十二	「悅」讀 飲食文	焦桐炒 米粉之	A1:身心素質與自我精進	國-J-A1: 透過國語文的學	1-IV-3: 分辨聆聽內容的	Ac-IV-3: 文句表達的邏	1.養成運用文	1.學習解讀	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.觀察	1.教師考評 2.觀察	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文	歷史 地理

	學	「文學宴」	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。	邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。	輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。	問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	的內容訊息。 2.學習解讀文本與圖像的正確轉換。 3.學習解讀生活中的食品圖示與文本對應。 4.學習將文本訊息和內容轉化為有次序的步驟。		2.教育部線上國語辭典	3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	健康
十三		第二次評量週											
十四	「悅」讀 飲食文學	焦桐炒米粉之「文學宴」	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與	1.學習解讀說明文文本的內容訊息。 2.學習解讀文本與圖像的正確轉換。 3.學習解讀生活中的食品圖示與文本對應。 4.學習將文本訊息和內容轉化為有次序的步驟。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活	歷史 地理 健康	

			C3:多元文化與國際理解	國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。	分析。					動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十五	「悅」讀 飲食文學	焦桐炒米粉之 「文學宴」	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀白話散文的內容訊息。 2.學習判斷文本對應的關係。 3.學習分析文本與圖表的呈現。 4.學習歸納不同文本的相似概念。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
十六	「悅」讀 飲食文學	焦桐炒米粉之 「文學宴」	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行	國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱	1.學習解讀白話散文的內容訊息。 2.學習判斷文本對應的	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足

			與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	構、寓意與分析。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。	讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	關係。 3.學習分析文本與圖表的呈現。 4.學習歸納不同文本的相似概念。				基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十七	「悅」讀 飲食文學	焦桐炒米粉之「文學宴」	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	國 -J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國 -J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 -J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習流暢閱讀現代散文。 2.學習分析文本訊息與意涵。 3.學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4.學習解讀作者寫景時的寫作脈絡。 5.學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	地球科學

彰化縣 110 學年度 第一學期芬園國民中學八年級 桌遊中的數學彈性課程教學計畫表 設計者：數學領域教師

使用教材：市售桌遊：禮物、拉密、花磚物語、骰子街

一、本領域每週學習節數：1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。
- 2.利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。
- 3.利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。

三、設計理念：

本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，以學生為中心，培養思辨與批判的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	主題/單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	開學預備週						開學預備週						
第二週	桌遊：禮物	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 了解桌遊「禮物」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 籌碼在活動進行時所扮演的角色。 3. 禮物牌對哪位對手是有幫助，收下禮物是否對自己有利。	1. 同學專心聆聽老師講解「禮物」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「禮物」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 4. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 5. 分組討論拿到的牌的計分。 6. 分組討論「已拿到的牌&翻開的牌」之關係，由誰拿取較為有利。	1	1. 禮物桌遊。 2. 教學簡報。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

第三週	桌遊：禮物	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「禮物」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 籌碼在活動進行時所扮演的角色。 3. 禮物牌對哪一位對手是有幫助，收下禮物是否對自己有利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 4. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 5. 紀錄每次競賽的成績。 6. 將各組的成績加總計算競賽總合。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 禮物桌遊。 2. 教學簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。 	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	-------	----------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第四週	桌遊：禮物	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書寫學習單，討論「禮物」的相關問題，以了解是否能順利操作禮物桌遊。 2. 透過操作禮物的配件，討論出禮物學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 2. 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 8. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 9. 透過操作、討論完成學習單的答案。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 禮物桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 單書寫情形。	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	-------	----------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第五週	桌遊： 禮物	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書寫學習單，討論「禮物」的相關問題，以了解是否能順利操作禮物桌遊。 2. 透過操作禮物的配件，討論出禮物學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 2. 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 8. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 9. 透過操作、討論完成學習單的答案。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 禮物桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	-----------	----------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第六週	桌遊： 拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	1.了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2.能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3.能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： (1)數字連續，顏色需全部相同。 (2)相同數字，顏色需全部不同。 4.能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	1. 同學專心聆聽老師講解「拉密」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「拉密」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，有哪些合理的出牌方式。 4. 同組互動討論，如何完成破冰。 5. 同組互動討論，重新組合公共牌後，若無法於時間內完成「合法出牌」，也無法還原時，應抽幾張牌懲罰。 6. 同組互動討論，遊戲結束的計分方式。	1	1.拉密桌遊。 2.教學簡報。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	-----------	----------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------	--------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第七週	桌遊： 拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	1.了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2.能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3.能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： (1)數字連續，顏色需全部相同。 (2)相同數字，顏色需全部不同。 4.能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1	1.拉密桌遊。 2.教學簡報。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.組間競賽勝負計分。	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	-----------	----------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------	-----------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第八週	桌遊：拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	1. 透過「拉密題」學習單，動手操作以解決拉密題。 2. 各組學習分工，將拉密題有效率的解題，並將答案剪下黏貼於 A4 白紙上。	1. 聆聽「拉密題」學習單的進行方式。 2. 組間 PK「拉密題」，以解出題數決定各組分數。 3. 同組互動討論，解出拉密題，並將答案剪下組合後，黏貼於 A4 紙上。 4. 活動時間內，統計各組解題數。	1	1. 拉密桌遊。 2.[拉密題]學習單 3. 膠水 1 瓶 / 1 組。 4. 剪刀 1 把 / 1 組。 5.A4 白紙 3 張 / 1 組。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.組間競賽解題總數計分。	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	-------	----------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第九週	桌遊： 拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書寫學習單，討論「拉密」的相關問題，以了解是否能順利操作拉密桌遊。 2. 透過操作拉密的配件，討論出拉密學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拉密桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	-----------	----------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第十週	桌遊：拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書寫學習單，討論「拉密」的相關問題，以了解是否能順利操作拉密桌遊。 2. 透過操作拉密的配件，討論出拉密學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拉密桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	-------	----------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第十一週	桌遊：花磚物語	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「花磚物語」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拿取花磚的方式，以及如何擺放。 3. 能了解計分方式，利用正負數加減法進行計分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「花磚物語」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習拿取花磚的規則，並正確擺放拿取的花磚。 4. 同組互動討論，學習砌磚的計分方式，能計算出各自的得分。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花磚物語桌遊。 2. 教學簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	---------	----------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第十二週	桌遊：花磚物語	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「花磚物語」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拿起花磚的方式，以及如何擺放。 3. 能了解計分方式，利用正負數加減法進行計分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何砌磚，以計算砌上磚的得分，及浪費磚的扣分。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花磚物語桌遊。 2. 教學簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。 	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	---------	----------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第十三週	桌遊：花磚物語	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書寫學習單，討論「花磚物語」的相關問題，以了解是否能順利操作花磚物語桌遊。 2. 透過操作花磚物語的配件，討論出花磚物語學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花磚物語桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	---------	----------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第十四週	桌遊：花磚物語	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書寫學習單，討論「花磚物語」的相關問題，以了解是否能順利操作花磚物語桌遊。 2. 透過操作花磚物語的配件，討論出花磚物語學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花磚物語桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	---------	----------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第十五週	桌遊：骰子街	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「骰子街」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，不同的顏色的效益，有哪些不同的效果。 4. 同組互動討論，一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。 5. 同組互動討論，當自己的建築物骰點出現，可以獲得的效益，自己和別人骰有何不同。 6. 同組互動討論，目標牌卡的各有哪些效果。 7. 同組互動討論，遊戲結束的方式。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 骰子街桌遊。 2. 教學簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	--------	----------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第十六週	桌遊：骰子街	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，遊戲結束的方式。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 骰子街桌遊。 2. 教學簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。 	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	--------	----------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第十七週	桌遊：骰子街	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 骰子街桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	--------	----------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第十八週	桌遊：骰子街	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 骰子街桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	--------	----------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------	-------

第十九週	期末回饋與反思 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	<ol style="list-style-type: none"> 回想這學期的學習內容，紀錄自己整學期的成長內容。 書寫整學期的感想、收穫，以及建議。 操作這學期所學的桌遊。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 期末回饋單。 禮物桌遊。 拉密桌遊。 花磚物語桌遊。 骰子街桌遊。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂專注聆聽程度。 期末回饋書寫情形。 同桌互動表現。 	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	---------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------	-------

週次	主題/單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週、第二十一週	總複習、段考週						總複習、段考週						

彰化縣 110 學年度 第二學期芬園國民中學八年級 桌遊中的數學彈性課程教學計畫表 設計者：數學領域教師

使用教材：市售桌遊：SET、誰是牛頭王、邏輯對決、Welcome to

一、本領域每週學習節數：1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。
- 2.利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。
- 3.利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。

三、設計理念：本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，以學生為中心，培養思辨與批判的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	主題 / 單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	開學預備週						開學預備週	1					統整性主題

週次	主題 / 單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週	桌遊：SET	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2.理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3.同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	1.同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。 2.分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。 3.同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。 4.可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。 5.分組討論如何達成 SET。	1	1.SET 桌遊。 2.教學簡報。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

第三週	桌遊： SET	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2.理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3.同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	1.分組討論並複習體驗「SET」桌遊的進行方式。 2.全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3.同組互動討論，學習如何快速的找到 SET。 4.可以知道任意兩張牌，缺哪一張可達成 SET。 5.紀錄每次競賽的成績。 6.將各組的成績加總計算競賽總合。	1	1.SET 桌遊。 2.教學簡報。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.組間競賽勝負計分。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	------------	----------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------	-----------------------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

第四週	桌遊： SET	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2.理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3.同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	1.分組討論並複習體驗「SET」桌遊的進行方式。 2.書寫「SET」學習單，同桌先書寫並討論。 3.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5.各組派員發表學習單討論的結果。 6.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7.同組互動討論，學習找到四種特性，相同與相異搭配的正確答案。 8.透過操作、討論完成學習單的答案。 9.紀錄各組討論的情形。 10.檢視每位同學學習單的書寫情形。	1	1.SET 桌遊。 2.教學簡報。 3.學習單。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	------------	----------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------	----------------------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

第五週	桌遊： SET	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2.理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3.同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	1.分組討論並複習體驗「SET」桌遊的進行方式。 2.書寫「SET」學習單，同桌先書寫並討論。 3.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5.各組派員發表學習單討論的結果。 6.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7.同組互動討論，學習找到四種特性，相同與相異搭配的正確答案。 8.透過操作、討論完成學習單的答案。 9.紀錄各組討論的情形。 10.檢視每位同學學習單的書寫情形。	1	1.SET 桌遊。 2.教學簡報。 3.學習單。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	------------	----------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------	----------------------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

第六週	桌遊：誰是牛頭王	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。 2.能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。 3.能理解何時會造成扣分。 (1)當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2)當數字牌放置在該排的第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自己的扣分，同時該張牌為新牌頭。 4.能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。 5.能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。 6.經由誰是牛頭王學習「符合規則的數字排列」。	1.同學專心聆聽老師講解「誰是牛頭王」桌遊的規則。 2.分組討論並體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 3.同組互動討論，學習數字牌的接續方式，放到正確的位置。 4.同組互動討論，學習扣分時應拿取哪些牌。 5.同組互動討論，造成扣分時，出的牌應放在牌頭。 6.同組互動討論，最後的計分。 7.能由誰是牛頭王牌的放置牌的方式，學習數字的排列。	1	1.誰是牛頭王桌遊。 2.教學簡報。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	----------	----------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------	--------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

週次	主題 / 單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週	段考週						段考週	1					統整性主題

第八週	桌遊：誰是牛頭王	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。 2.能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。 3.能理解何時會造成扣分。 (1)當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2)當數字牌放置在該排的第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自己的扣分，同時該張牌為新牌頭。 4.能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。 5.能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。 6.經由誰是牛頭王學習「符合規則的數字排列」。	1.分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 2.全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3.能由誰是牛頭王牌的放置牌的方式，學習數字的排列。 4.紀錄每次競賽的成績。 5.將各組的成績加總計算競賽總合。	1	1.誰是牛頭王桌遊。 2.教學簡報。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.組間競賽勝負計分。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	----------	----------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------	-----------------------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

第九週	桌遊：誰是牛頭王	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。 2.能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。 3.能理解何時會造成扣分。 (1)當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2)當數字牌放置在該排的第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自己的扣分，同時該張牌為新牌頭。 4.能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。 5.能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。 6.經由誰是牛頭王學習「符合規則的數字排列」。	1.分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 2.書寫「誰是牛頭王」學習單，同桌先書寫並討論。 3.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5.各組派員發表學習單討論的結果。 6.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7.同組互動討論，讓學習單題目的出牌順序，使得數字的排列達到目標。 8.透過操作、討論完成學習單的答案。 9.紀錄各組討論的情形。 10.檢視每位同學學習單的書寫情形。	1	1.誰是牛頭王桌遊。 2.教學簡報。 3.學習單。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	----------	----------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------	----------------------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

第十週	桌遊：誰是牛頭王	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。 2.能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。 3.能理解何時會造成扣分。 (1)當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2)當數字牌放置在該排的第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自己的扣分，同時該張牌為新牌頭。 4.能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。 5.能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。 6.經由誰是牛頭王學習「符合規則的數字排列」。	1.分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 2.書寫「誰是牛頭王」學習單，同桌先書寫並討論。 3.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5.各組派員發表學習單討論的結果。 6.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7.同組互動討論，讓學習單題目的出牌順序，使得數字的排列達到目標。 8.透過操作、討論完成學習單的答案。 9.紀錄各組討論的情形。 10.檢視每位同學學習單的書寫情形。	1	1.誰是牛頭王桌遊。 2.教學簡報。 3.學習單。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
-----	----------	----------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------	----------------------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

第十一週	桌遊：邏輯對決	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「邏輯對決」的數字牌有哪些，並理解活動的進行方式。 2.能了解拿到的數字牌，由左至右的排列方式為何，並正確的擺放。 3.經由邏輯對決學習「符合規則的數字排列」與「窮舉法」。	1.同學專心聆聽老師講解「邏輯對決」桌遊的規則。 2.分組討論並體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。 3.同組互動討論，學習數字的正確排列方式。 4.同組互動討論，學習如何刪除不可能的數字與顏色搭配，找到符合的答案。	1	1.邏輯對決桌遊。 2.教學簡報。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	---------	----------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------	--------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

第十二週	桌遊：邏輯對決	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「邏輯對決」的數字牌有哪些，並理解活動的進行方式。 2.能了解拿到的數字牌，由左至右的排列方式為何，並正確的擺放。 3.經由邏輯對決學習「符合規則的數字排列」與「窮舉法」。	1.分組討論並複習體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。 2.全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3.同組互動討論，學習如何利用「窮舉法」正確的找到牌之數字與顏色搭配。 4.紀錄每次競賽的成績。 5.將各組的成績加總計算競賽總合。	1	1.邏輯對決桌遊。 2.教學簡報。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.組間競賽勝負計分。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	---------	----------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------	-----------------------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

第十三週	桌遊：邏輯對決	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「邏輯對決」的數字牌有哪些，並理解活動的進行方式。 2.能了解拿到的數字牌，由左至右的排列方式為何，並正確的擺放。 3.經由邏輯對決學習「符合規則的數字排列」與「窮舉法」。	1.分組討論並複習體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。 2.書寫「邏輯對決」學習單，同桌先書寫並討論。 3.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5.各組派員發表學習單討論的結果。 6.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7.同組互動討論，學習如何刪除不可能的數字與顏色搭配，找到符合的答案。 8.透過操作、討論完成學習單的答案。 9.紀錄各組討論的情形。 10.檢視每位同學學習單的書寫情形。	1	1.邏輯對決桌遊。 2.教學簡報。 3.學習單。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	---------	----------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------	----------------------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

週次	主題 / 單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週	段考週						段考週	1					統整性主題

第十五週	桌遊：邏輯對決	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「邏輯對決」的數字牌有哪些，並理解活動的進行方式。 2.能了解拿到的數字牌，由左至右的排列方式為何，並正確的擺放。 3.經由邏輯對決學習「符合規則的數字排列」與「窮舉法」。	1.分組討論並複習體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。 2.書寫「邏輯對決」學習單，同桌先書寫並討論。 3.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5.各組派員發表學習單討論的結果。 6.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7.同組互動討論，學習如何刪除不可能的數字與顏色搭配，找到符合的答案。 8.透過操作、討論完成學習單的答案。 9.紀錄各組討論的情形。 10.檢視每位同學學習單的書寫情形。	1	1.邏輯對決桌遊。 2.教學簡報。 3.學習單。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	---------	----------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------	----------------------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

第十六週	桌遊：Welcome to	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「Welcome to」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。 2.判斷數字的排列方式，能有效的規劃自己的版圖。 3.能理解數字所搭配的牌之功能，並發輝功能，以提升分數。 4.經由 Welcome to 學習「數字的排列」及「效益評估」。	1.同學專心聆聽老師講解「Welcome to」桌遊的規則。 2.分組討論並體驗「Welcome to」桌遊的進行方式。 3.同組互動討論，數字的合理排列方式。 4.同組互動討論，牌不同的功能效果。 5.同組互動討論，達到目標條件的方式，應如何規劃。	1	1.Welcome to 桌遊。 2.教學簡報。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	---------------	----------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	--------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

第十七週	桌遊： Welcome to	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「Welcome to」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。 2.判斷數字的排列方式，能有效的規劃自己的版圖。 3.能理解數字所搭配的牌之功能，並發輝功能，以提升分數。 4.經由 Welcome to 學習「數字的排列」及「效益評估」。	1.分組討論並複習體驗「Welcome to」桌遊的進行方式。 2.全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3.同組互動討論，學習數字的合理排列方式。 4.同組互動討論，牌不同的功能效果。 5.同組互動討論，達到目標條件的方式，應如何規劃。 6.紀錄每次競賽的成績。 7.將各組的成績加總計算競賽總合。	1	1.Welcome to 桌遊。 2.教學簡報。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.組間競賽勝負計分。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	-------------------	----------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	-----------------------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

第十八週	桌遊：Welcome to	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「Welcome to」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。 2.判斷數字的排列方式，能有效的規劃自己的版圖。 3.能理解數字所搭配的牌之功能，並發輝功能，以提升分數。 4.經由 Welcome to 學習「數字的排列」及「效益評估」。	1.分組討論並複習體驗「Welcome to」桌遊的進行方式。 2.書寫「Welcome to」學習單，同桌先書寫並討論。 3.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5.各組派員發表學習單討論的結果。 6.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7.同組互動討論，數字的合理排列方式。 8.同組互動討論，牌不同的功能效果。 9.同組互動討論，達到目標條件的方式，應如何規劃。 10.透過操作、討論完成學習單的答案。 11.紀錄各組討論的情形。 12.檢視每位同學學習單的書寫情形。	1	1. Welcome to 桌遊。 2. 教學簡報。 3.學習單。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	---------------	----------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------	----------------------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

第十九週	桌遊：Welcome to	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「Welcome to」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。 2.判斷數字的排列方式，能有效的規劃自己的版圖。 3.能理解數字所搭配的牌之功能，並發輝功能，以提升分數。 4.經由 Welcome to 學習「數字的排列」及「效益評估」。	1.分組討論並複習體驗「Welcome to」桌遊的進行方式。 2.書寫「Welcome to」學習單，同桌先書寫並討論。 3.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5.各組派員發表學習單討論的結果。 6.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7.同組互動討論，數字的合理排列方式。 8.同組互動討論，牌不同的功能效果。 9.同組互動討論，達到目標條件的方式，應如何規劃。 10.透過操作、討論完成學習單的答案。 11.紀錄各組討論的情形。 12.檢視每位同學學習單的書寫情形。	1	1. Welcome to 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題
------	---------------	----------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------	-------------------------------------------	-------	------------------------------------------------	-------

週次	主題 / 單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週	期末回饋與反思	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.回想這學期的學習內容，紀錄自己整學期的成長內容。 2.書寫整學期的感想、收穫，以及建議。 3.操作這學期所學的桌遊。	1.引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。 2.將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。 3.依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。	1	1.SET 桌遊。 2.誰是牛頭王桌遊。 3.邏輯對決桌遊。 4.Welcome to 桌遊。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.組間競賽勝負計分。	數學、金融	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

彰化縣 110 學年度第一學期芬園國民中學八年級 多元閱讀主題探究彈性課程計畫

設計者：英語領域團隊

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.多元閱讀主題探究	1.了解戲劇形式文體。 2. 讀者劇場	22	■主題 □專題 □議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	讀者劇場	認識讀者劇場	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	透過認識讀者劇場，融合綜合領域，配合資訊媒體及分組討論，區分讀者劇場與其他表演形式的不同。	[介紹讀者劇場] 1.播放讀者劇場的影片，請學生觀察這種形式的演出，並分享其特色。	1	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	藝術領域
二	讀劇	L1.Too small	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的	[劇本暖身活動] 1.針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2.老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。	1	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別	藝術領域

				課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	3.老師說明看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1.請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。				偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
三	讀劇	L1.Too small	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1.請學生先完成學習單的第一部分。 2.老師講解並請學生核對答案。 3.依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。 4.請各小組推派代表上台分享討論結果。	1	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	藝術領域
四	讀劇	L1.Too small	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	[句型與生字] 1.複習 2.講解劇本課文單字。 3.補充劇本相關重點單字。 [介紹劇本重點] 1.老師提醒讀者劇院的特色：聲音、劇本及Chorus。 2.老師簡要介紹	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域

					出或寫出其內容大意。	表情等)。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	三個主要角色。 [閱讀劇本] 1.將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2.老師說明劇本的生活用語。					
五	演劇	L1.Too small	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1.針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2.老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3.老師提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1.請學生分組上台表演，臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後，學生分享看到各組的優點。 3.老師修正錯誤的發音及語調。 4.老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域
六	演劇	L1.Too small	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學	[劇本暖身活動] 1.針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域

				行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	2.老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3.老師提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1.請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後，學生分享看到各組的優點。 3.老師修正錯誤的發音及語調。 4.老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。					
七	演劇	L1.Too small	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[分組演出] 1.請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後，學生分享看到各組的優點。 3.老師修正錯誤的發音及語調。 4.老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域

八	評劇	L1.Too small	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	各組學生製作自己的回饋學習單。進行劇本角色,唸台詞與彩排,台下同學於發表日給予反饋,並完成對各組表演評論的學習單,每個人都可以是評審也是表演者。	一、暖身活動: 確認各組已改寫完畢的劇本,架設譜架彩排及演出使用,發下回饋學習單範本。 二、教學活動: 老師針對各組回饋學習單宣布大家票選喜歡的演員,對於表現不錯的組別給予鼓勵。 三、延伸活動: 老師總結評論,影像檔案存在教室電腦,供同學保存。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域
九	讀劇	L2.The Ugly Duckling	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	1.看懂戲劇形式文體,並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀,和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、	[劇本暖身活動] 1.針對劇本內容,以英文問題詢問學生,作為上台演出前的預習。 2.老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3.老師說明看劇時的檢核要點,如:流暢度、音量、聲音表情	1	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	藝術領域

					意。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	提出結論並以簡易的英語表達。	等。 [分組演出] 1.請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。				【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
十	讀劇	L2.The Ugly Duckling	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1.請學生先完成學習單的第一部分。 2.老師講解並請學生核對答案。 3.依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。 4.請各小組推派代表上台分享討論結果。	1	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	藝術領域
十一	讀劇	L2.The Ugly Duckling	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1.複習 2.講解劇本課文單字。 3.補充劇本相關重點單字。 [介紹劇本重點] 1.老師提醒讀者劇場的特色：聲音、劇本及Chorus。 2.老師簡要介紹三個主要角色。 [閱讀劇本] 1.將學生分組，先閱讀劇本與	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域

						述及問答。		討論內容。 2.老師說明劇本的生活用語。					
十二	演劇	L2.The Ugly Duckling	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1.針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2.老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3.老師提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1.請學生分組上台表演，臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後，學生分享看到各組的優點。 3.老師修正錯誤的發音及語調。 4.老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域
十三	演劇	L2.The Ugly Duckling	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	[劇本暖身活動] 1.針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2.老師說明各個角色的讀劇重	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域

				英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	點以及語調。 3.老師提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1.請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後，學生分享看到各組的優點。 3.老師修正錯誤的發音及語調。 4.老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。					
十四	演劇	L2.The Ugly Duckling	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[分組演出] 1.請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後，學生分享看到各組的優點。 3.老師修正錯誤的發音及語調。 4.老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域

十五	評劇	L2.The Ugly Duckling	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	各組學生製作自己的回饋學習單。進行劇本角色，唸台詞與彩排，台下同學於發表日給予反饋，並完成對各組表演評論的學習單，每個人都可以是評審也是表演者。	一、暖身活動： 確認各組已改寫完畢的劇本，架設譜架彩排及演出使用，發下回饋學習單範本。 二、教學活動： 老師針對各組回饋學習單宣布大家票選喜歡的演員，對於表現不錯的組別給予鼓勵。 三、延伸活動： 老師總結評論，影像檔案存在教室電腦，供同學保存。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域
十六	讀劇	L3.The Rain Cloud	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、	[劇本暖身活動] 1.針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2.老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3.老師說明看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情	1	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	藝術領域

					意。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	提出結論並以簡易的英語表達。	等。 [分組演出] 1.請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。					【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
十七	讀劇	L3.The Rain Cloud	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1.請學生先完成學習單的第一部分。 2.老師講解並請學生核對答案。 3.依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。 4.請各小組推派代表上台分享討論結果。	1	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	藝術領域	
十八	讀劇	L3.The Rain Cloud	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1.複習 2.講解劇本課文單字。 3.補充劇本相關重點單字。 [介紹劇本重點] 1.老師提醒讀者劇場的特色：聲音、劇本及Chorus。 2.老師簡要介紹三個主要角色。 [閱讀劇本] 1.將學生分組，先閱讀劇本與	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域	

						述及問答。		討論內容。 2.老師說明劇本的生活用語。					
十九	演劇	L3.The Rain Cloud	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1.針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2.老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3.老師提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1.請學生分組上台表演，臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後，學生分享看到各組的優點。 3.老師修正錯誤的發音及語調。 4.老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域
二十	演劇	L3.The Rain Cloud	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	[劇本暖身活動] 1.針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2.老師說明各個角色的讀劇重	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域

				英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	點以及語調。 3.老師提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1.請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後，學生分享看到各組的優點。 3.老師修正錯誤的發音及語調。 4.老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。					
廿一	演劇	L3.The Rain Cloud	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[分組演出] 1.請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後，學生分享看到各組的優點。 3.老師修正錯誤的發音及語調。 4.老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域

彰化縣 110 學年度第二學期芬園國民中學八年級 多元閱讀主題探究彈性課程計畫

設計者：英語領域團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.多元閱讀主題探究	1.讀者劇場。 3.了解韻文節奏及語調。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	韻文欣賞	L4.Do Your Best	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5:能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10:能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1.了解助動詞的句型。 2.學會日常生活用語。 3.能理解英語的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4.能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2.利用所學單字分組練習問答，訓練單字節奏感。	1	1.學習單 2.網路影片 3.短文 4.電腦	1.口語練習 2.小組互動 3.上臺報告 4.短文朗讀	涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	語文領域-英語文、第二外國語文
二	韻文欣賞	L4.Do Your Best	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5:能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5:不同體裁、不同	1.了解助動詞的句型。 2.學會日常生活用語。 3.能理解英語的節奏及語調，增進口語	1.請學生四人一組，討論如何將短文念的有節奏感。 2.各組輪流上台念出所	1	1.學習單 2.網路影片 3.短文 4.電腦	1.口語練習 2.小組互動 3.上臺報告 4.短文朗讀	涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	語文領域-英語文、第二外國語文

				成效。 英-J-A3:具備簡易 規劃英語文學習時 程的能力，並能檢 討調整。	說明或敘述的情境 及主旨。 1-IV-10:能了解歌 謠、韻文的節奏與 音韻。 2-IV-4:能以簡易的 英語描述自己、家 人及朋友。	主題之簡易 文章。 B-IV-1:自 己、家人及 朋友的簡易 描述。	的流暢度。 4.能參與韻文 朗讀，並搭配 節奏和同學共 同。 5.能以簡易的 英語參與課堂 上老師引導的 討論。 6.能和同學討 論、提出結論 並以簡易的英 語表達。	負責的短文 段落。 3.介紹並解 說英文常用 語。 4.請學生舉 手回答學習 單相關提 問。					
三	韻文欣 賞	L4.Do Your Best	A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變	英-J-A1:具備積極 主動的學習態度， 將學習延伸至課堂 外，豐富個人知 識。運用各種學習 與溝通策略，精進 英語文學習與溝通 成效。 英-J-A3:具備簡易 規劃英語文學習時 程的能力，並能檢 討調整。	1-IV-3:能聽懂基本 或重要句型的句 子。 1-IV-5:能聽懂簡易 歌謠和韻文的主要 內容。 1-IV-7:能辨識簡短 說明或敘述的情境 及主旨。 1-IV-10:能了解歌 謠、韻文的節奏與 音韻。 2-IV-4:能以簡易的 英語描述自己、家 人及朋友。	Ae-IV-1:簡易 歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae-IV-5:不同 體裁、不同 主題之簡易 文章。 B-IV-1:自 己、家人及 朋友的簡易 描述。	1.了解助動詞 的句型。 2.學會日常生 活用語。 3.能理解英語 的節奏及語 調，增進口語 的流暢度。 4.能參與韻文 朗讀，並搭配 節奏和同學共 同。 5.能以簡易的 英語參與課堂 上老師引導的 討論。 6.能和同學討 論、提出結論 並以簡易的英 語表達。	1.複習學習 單上短文的 內容。 2.請學生分 組，並於組 內做短文的 念讀練習。 3.請學生完 成學習單上 的題目，並 分成兩人一 組比較各自 的答案。 4.請學生與 組內同學討 論學習單上 的題目，並 與全班分 享。 5.利用網路 資源，讓學 生做口語練 習。	1 1	1.學習單 2.網路影片 3.短文 4.電腦	1.口語練習 2.小組互動 3.上臺報告 4.短文朗讀	涯 J7:學習蒐 集與分析工作 /教育環境的 資料。 涯 J8:工作/教 育環境的類型 與現況。	語文領域-英 語文、第二外 國語文
四	賞劇	觀賞讀者 劇場得獎 作品	B1:符號運用 與溝通表達 C2:人際關係 與團隊合作	英-J-B1:具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學 字詞、	1-IV-3:能聽懂基本 或重要句型的句 子。 2-IV-9:能進行簡 易的角色扮演。	Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。	透過認識讀者 劇場，融合綜 合領域，配合 資訊媒體及分 組討論，區分	1.播放讀者 劇場的影片， 請學生觀察 這種形式的 演出，並分享	1 1	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教 育】 涯 J8:工作/教 育環境的類型 與現況。	藝術領域

				句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	讀者劇場與其他表演形式的不同。	其特色。 2. 分享與討論得獎作品的優點					【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
五	讀劇	L5 Seven Little Lambs	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 老師說明看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上台表演，臺下學生記錄各組優點。	1	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
六	讀劇	L5 Seven Little Lambs	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。	[學習單] 1. 請學生先完成學習單的第一部分。	1	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型	

				能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	2.老師講解並請學生核對答案。 3.依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。 4.請各小組推派代表上台分享討論結果。				與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
七	讀劇	L5 Seven Little Lambs	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1.複習 2.講解劇本課文單字。 3.補充劇本相關重點單字。 [介紹劇本重點] 1.老師提醒讀者劇場的特色：聲音、劇本及Chorus。 2.老師簡要介紹三個主要角色。 [閱讀劇本] 1.將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2.老師說明劇本的生活用語。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。
八	演劇	L5 Seven Little	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句	Ac-IV-3:常見的生活用	1.看懂戲劇形式文體，並轉	[劇本暖身活動]	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇	1.分組討論 2.口頭發表	【家庭教育】 家 J10:參與家

		Lambs	C2:人際關係與團隊合作	基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2.老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3.老師提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1.請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後，學生分享看到各組的優點。 3.老師修正錯誤的發音及語調。 4.老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	本 3.學習單 4.電腦	3.口頭報告	庭與社區的相關活動。		
九	演劇	L5 Seven Little Lambs	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	[劇本暖身活動] 1.針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	

				英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	2.老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3.老師提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1.請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後，學生分享看到各組的優點。 3.老師修正錯誤的發音及語調。 4.老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。					
十	演劇	L5 Seven Little Lambs	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以	[分組演出] 1.請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後，學生分享看到各組的優點。 3.老師修正錯誤的發音及語調。 4.老師針對劇本做延伸	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	

						事、時、地、物的描述及問答。	簡易的英語表達。	提問,鼓勵學生思考並發言。					
十一	評劇	L5 Seven Little Lambs	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	各組學生製作自己的回饋學習單。進行劇本角色,唸台詞與彩排,台下同學於發表日給予反饋,並完成對各組表演評論的學習單,每個人都可以是評審也是表演者。	一、暖身活動: 確認各組已改寫完畢的劇本,架設譜架彩排及演出使用,發下回饋學習單範本。 二、教學活動: 老師針對各組回饋學習單宣布大家票選喜歡的演員,對於表現不錯的組別給予鼓勵。 三、延伸活動: 老師總結評論,影像檔案存在教室電腦,供同學保存。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	健康與體育領域
十二	讀劇	L6 Calling 119	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背	1.了解現在進行式與 There is/are...的句型。 2.學會日常生活用語。 3.能看懂戲劇形式文體,並	[學習單] 1.請學生完成第一大題。 2.老師講解,請學生核對答案。 3.兩人一組,	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原	健康與體育領域

				與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	轉換成口語表達。 4.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	請學生討論第二部分的問題，並與全班分享。				因。	
十三	讀劇	L6 Calling 119	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.了解現在進行式與 There is/are...的句型。 2.學會日常生活用語。 3.能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1.針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2.老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3.老師提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1.請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後，學生分享看到各組的優點。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	

									3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。					
十四	讀劇	L6 Calling 119	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.了解現在進行式與 There is/are...的句型。 2.學會日常生活用語。 3.能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1.請學生完成第一大題。 2.老師講解，請學生核對答案。 3.兩人一組，請學生討論第二部分的問題，並與全班分享。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	健康與體育領域	
十五	演劇	L6 Calling 119	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	[分組演出] 1.請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後，學生分享看到各組的優點。 3.老師修正錯誤的發音及語調。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。		

					出或寫出其內容大意。	表情等)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	4.老師針對劇本做延伸提問,鼓勵學生思考並發言。						
十六	演劇	L6 Calling 119	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.看懂戲劇形式文體,並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀,和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[分組演出] 1.請學生分組上臺表演,臺下學生記錄各組優點。 2.待表演完後,學生分享看到各組的優點。 3.老師修正錯誤的發音及語調。 4.老師針對劇本做延伸提問,鼓勵學生思考並發言。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。		
十七	劇本對話	Lesson 7 Where Were You Yesterday?	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸	1.了解 be 動詞過去式的變化。 2.學會日常生活用語。 3.能理解英語對話的內容。 4.能參與角色扮演,和同學練習對話。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.複習短文內容,並請學生兩人一組做短文的口語練習。 2.請學生四人一組討論短文相關問題,並完成學習單上的題目。 3.說明閱讀理解題的作答方式,並帶領學生閱讀整篇短文。 4.請學生分享短文相關	1	1.短文 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.口語練習 2.短文朗讀 3.小組互動 4.角色扮演	人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	語文領域-英語文、第二外國語文	

					讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	類、排序的方法。		題目的答案。 5.播放相關的網路影片。					
十八	劇本對話	Lesson 7 Where Were You Yesterday?	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.了解 be 動詞過去式的變化。 2.學會日常生活用語。 3.能理解英語對話的內容。 4.能參與角色扮演，和同學練習對話。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.複習課本的句型與單字。 2.進行文法的教學活動。 3.請學生閱讀學習單上的短文。 4.介紹短文內的單字及常用語。 5.請學生回答短文相關提問。	1 1	1.短文 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.口語練習 2.短文朗讀 3.小組互動 4.角色扮演	人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	語文領域-英語文、第二外國語文
十九	複習	L4-L7 Review	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.學會日常生活用語。 2.能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 3.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	[總複習] 複習句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1 1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	健康與體育領域

						D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	5.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。						
二十	複習	L4-L7 Review	B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.學會日常生活用語。 2.能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 3.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[總複習] 複習句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	健康與體育領域

彰化縣立芬園國民中學 110 學年度 科普閱讀彈性學習課程計畫

課程名稱	科普閱讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級	節數	每週 1 節共 21 節
核心素養	<p>校 1-1-1 善用科技、資訊與各類媒體等資源，進行檢索、統整、分析、解釋及省思。</p> <p>校 4-2-1 能自我規畫，利用各種表徵符號與表現方式，將探究過程與結果透過適當工具做完整的呈現。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>		

學習重點	學習表現	<p>閱讀 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>閱讀 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>閱讀 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型 的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進 行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因， 建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的 解釋） 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	
	學習內容	<p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫 作方法為主。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，其對生活及社會的影響。</p>	
表現任務	<p>上學期：撰寫科學報告，以及完成一份學習歷程檔案。</p> <p>下學期：撰寫科學報告，以及完成一份學習歷程檔案。</p>		
教學進度	單元	單元內容與教學活動	[檢核點]

週次/節數		主題		
第 1 學期	第 1-5 週	導讀 & 發想	1. 認識圖書館與周邊環境介紹 2. 利用圖書館進行多元文本的認識 3. 分組合作小組文本比較、討論、發表 4. 閱讀理解策略的引領與技巧的應用	☆ 能使用閱讀技巧擷取資訊 ☆ 能與同儕合作完成任務
	第 6-10 週		1. 根據不同文本練習閱讀檢索 2. 練習自然段與意義段的分辨 3. 全文架構分析 4. 分組合作小組針對文本進行探究討論認知與情意內容	☆ 能善用工具進行資料收集 ☆ 能與同儕合作完成任務
	第 11-15 週	探究 & 實作	科普閱讀： 理解科學的創造歷程： 從巨觀尺度到微觀尺度。	☆ 能將課堂上所介紹的科學家依其貢獻進行分類 ☆ 能欣賞科學家的特質
	第 15-21 週		小小科學家 1. 問題察覺及尺度模型建立 2. 分組實作，評估及檢核 3. 小組成果發表	☆ 能建立合理的模型 ☆ 設計適當的實驗。 ☆ 能與同儕合作完成任務
第 2 學期	第 1-5 週	導讀 & 發想	1. 複習文章結構分析 2. 針對文章意義段進行文義表層理解 3. 針對全篇文章內容找出文章核心重點	☆ 能使用閱讀技巧擷取資訊 ☆ 能與同儕合作完成任務
	第 6-10 週		1. 分組合作小組討論文章觀點表達 2. 個人心得寫作、各類體裁作文練習	☆ 能善用工具進行資料收集 ☆ 能與同儕合作完成任務
	第 11-15 週	探究 & 實作	科普閱讀： 理解科學的創造歷程： 新能源的發現及應用	☆ 能將課堂上所介紹的科學家依其貢獻進行分類 ☆ 能欣賞科學家的特質
	第 15-20 週		小小科學家 1. 問題察覺及模型建立 2. 分組實作、評估及檢核 3. 小組成果發表	☆ 能建立合理的模型 ☆ 設計適當的實驗。 ☆ 能與同儕合作完成任務

教育議題	閱讀素養教育	
評量方式	上學期-科學報告 30%、歷程檔案 30%、合作學習 20%、學習單 20% 下學期-科學報告 30%、歷程檔案 30%、合作學習 20%、學習單 20%	
教學設施 設備需求	筆電、I-pad、單槍投影、書籍	
師資來源	國文領域教師 自然領域教師	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目協同教學
備註		

說明：1. []處為可增加之項目

2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。

(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度

課程名稱	世界機關王社	教學者	楊錦坤
年 級	七、八級	場 地	機關王教室
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	評量方式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1~3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4~5	世界機關王簡介	機關王
	6~9	GM 組、R4M 組	介紹 GM 組、R4M 組的差異，如何進行比賽
	10~11	基本零件介紹	基本零件介紹、組裝及拆解
	12~14	關卡簡易製作	如何運用基本物理原理，帶動關卡
	15~20	關卡設計	運用物理原理構思並設計關卡
	21	成果發表	各組利用本學期所學設計關卡
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2~9	綠能關卡	結合綠能、環保概念設計關卡
	10~15	關卡融入積木	分組進行，將關卡融入積木設計
	16~19	成果發表	各組利用本學期所學設計一統整關卡
	20	縣賽培訓	經由分組競賽，選出代表本校參賽學生

彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度

課程名稱	槌球社	教 學 者	賴傳洋
年 級	七、八級	場 地	操場
核心素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1-3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4	槌球介紹	課程概論引導
	5	槌球場地介紹	槌球場地介紹
	6	比賽規則介紹	比賽規則介紹
	7	球隊組成要件	球隊組成要件
	8-15	擊球、觸球、閃擊之介紹	擊球、觸球、閃擊之介紹
	16-21	槌球簡介、球桿及球之介紹	槌球簡介、球桿及球之介紹
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-4	比賽方法之勝負之決定	比賽方法之勝負之決定
	5-6	閃擊定位 1	閃擊定位 1 技巧說明與示範
	7-8	閃擊定位 2	閃擊定位 2 技巧說明與示範
	9-12	閃擊過門	閃擊過門技巧說明與示範

	13-15	閃擊奪標	閃擊奪標技巧說明與示範
	16-17	分組競賽	分組競賽
	18-20	成果驗收	期末測驗

彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度

課程名稱	越南語社	教 學 者	黎秋雲
年 級	七、八級	場 地	操場
核心素養	<p>新-J-A1 欣賞新住民語言與文化，並持續學習新住民語文。</p> <p>新-J-B1 具備新住民語文基本的聽說讀寫能力，並能在日常生活中達到人際溝通之目的。</p>	評量方式 (學習表現)	測驗評量、多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1~3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4	越南語導論/課程介紹	課程概論引導
	5-7	越南語語音	發音介紹
	8-9	第一課 1： Xin lỗi, anh tên là gì? 請問，你貴姓？	能用越南語跟別人打招呼，掌握人稱代名詞
	10-11	第一課 1： Xin lỗi, anh tên là gì? 請問，你貴姓？	掌握 có...không 結構；練習說、聽、寫
	12-16	第二課 1： Cô là người nước nào?你是哪國人？	國籍的說法及名稱；疑問句： phải không?；連詞 còn 的用法； 指定代詞 đây, đó, kia
	17-20	第三課 1： Đạo này anh làm gì? 你最近做什麼？	掌握行業的說法； 句尾的助詞 đấy, ạ; 動詞 làm, ở; 副詞 đang
	21	期末測驗	
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-9	第四課：Mấy giờ rồi? 幾點了？	關於時間的對話？練習講個人的時間表
	10-17	第五課 1： Bây giờ cô sống ở đâu? 你現在住哪裡？	掌握地址的說法； 禮貌用語 xin; 動詞 được; 副詞 đã; 疑問詞 mấy 及數詞的說法
	18-19	複習	複習第一課~第五課
	20	期末測驗	期末測驗

彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度

課程名稱	籃球社	教 學 者	劉道恩
年 級	七、八級	場 地	操場
核心素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1-3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4	課程介紹	課程概論引導
	5-6	投籃技巧	投籃技巧介紹
	7-8	五點投籃	五點投籃介紹
	9-11	傳接球、傳接球跑籃	練習傳接球、傳接球跑籃
	12-15	空手切入	空手切入
	16-20	對抗賽	分組對抗
	21	期末測驗	投籃期末測驗
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-4	戰術教學—擋人卡位	戰術教學—擋人卡位
	5-7	戰術教學—擋折	戰術教學—擋折

	8	籃球影片觀賞	NBA 對抗賽
	9-12	戰術—短檔拆	戰術—短檔拆
	13-16	練跑位—SHOT GAME	練跑位—SHOT GAME
	17-19	急停跳投、定點投	急停跳投、定點投
	20	分組比賽	

彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度

課程名稱	樂隊	教 學 者	吳和郁
年 級	七、八級	場 地	視聽教室
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	評量方式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1~3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4	課程介紹	課程概論引導
	5-6	基礎樂理、分組	樂理介紹、樂器介紹、分組
	7-10	簡易單音彈奏	簡易單音彈奏
	11-18	分部練習	分部練習
	19	拍點講解	拍點講解
	20-21	合奏練習	合奏練習
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-4	合奏練習	合奏練習
	5-9	國歌、國旗歌教學	國歌、國旗歌教學
	10-12	校歌教學	校歌教學
	13-15	頒獎樂曲教學	頒獎樂曲教學
	16-20	合奏練習	合奏練習

彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度

課程名稱	美術社	教 學 者	劉彥
年 級	七、八級	場 地	視聽教室
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	評量方式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1-3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4	課程介紹	課程概論引導
	5-6	構圖原理	作畫基本構圖原理介紹
	7-12	素描	素描構圖、方法、筆觸練習
	13-18	彩畫	彩畫構圖、方法、筆觸練習
	19-21	插畫練習	期末評量
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-7	水墨	水墨構圖、方法、筆觸練習
	8-13	版畫	版畫原理與製作
	14-17	複合媒材	複合媒材組成方法介紹
	18-20	合奏練習	合奏練習

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 110 學年度第一學期芬園國民中學公民議題教學計畫表

課程名稱	公民議題		實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	4.其他類課程					
課程目標	1. 培養學生民主法治能力與精神 2. 使學生了解時事發生經過與批判 3. 培養學生良好品德 4. 使學生了解會議規範 5. 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養	教學活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	建立班級公約	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1.訂定各班生活公約。 2.討論如何建立本班的榮譽制度。	分組討論	學習單
二	1	建立班級公約				
三	1	新學期新希望	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	培養規劃及運用時間的能力	分組討論 發表報告	學習單

四	1	防災防震的重要	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	演練緊急情境的處理與救護的策略和行動	分組討論 發表報告	學習單
五	1	如何保護環境	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.如何養成良好的生活習慣。 2.如何落實環保教育，美化校園。	分組討論 發表報告	學習單
六	1	如何保護環境	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.如何做好班級清潔區域責任制，以美化校園。 2.我如何參與「垃圾分類」及「資源回收」工作。	分組討論 發表報告	學習單
七	1	反霸凌	安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1.看見同學遭受「校園霸凌」該如何處置。 2.如遇到同學中輟，你將如何幫助他？	分組討論 發表報告	學習單
八	1	反霸凌	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	如何關懷「弱勢團體」？	分組討論 發表報告	學習單
九	1	我的時間規畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	我怎樣掌握「自己的時間」。	分組討論 發表報告	學習單
十	1	如何管理自己的日常生活	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	如何做好個人衛生及飲食習慣。	分組討論 發表報告	學習單
十一	1	反菸、反毒我最行	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.如何防治校園毒品、不良刊物汙染。 2.怎樣保護自己，維護身心健康、防治煙毒危害。	分組討論 發表報告	學習單

十二	1	反菸、反毒我最行		為維護自己健康，如何防治毒品及掃蕩不良刊物進入校園。	分組討論 發表報告	學習單
十三	1	如何培養良好品格	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	如何培育校園內的禮貌運動。	分組討論 發表報告	學習單
十四	1	如何培養良好品格	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.品德教育如何落實？ 2.如何做好「敦親睦鄰」「守望相助」，以提高學校形象。	分組討論 發表報告	學習單
十五	1	準備校慶	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	設計班級進場活動節目	分組討論	學習單
十六	1	準備校慶			分組討論 發表報告	學習單
十七	1	同學相處	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.如何修養自己改善班級上課氣氛。 2.如何建立良好人際關係。	分組討論 發表報告	學習單
十八	1	性別平等之我見	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	什麼是國中生正確的與「異性朋友」相處之道	分組討論 發表報告	學習單
十九	1	期末反省與改進	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1.討論本學期學到甚麼？好的、壞的。 2.要如何改正自己的壞習慣？	分組討論 發表報告	學習單
二十	1	期末反省與改進			分組討論 發表報告	學習單
二十一	1	寒假規劃	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.談正當寒假活動。 2.談新年新希望。	分組討論 發表報告	學習單

彰化縣 110 學年度第二學期芬園國民中學公民議題教學計畫表

課程名稱	公民議題		實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	4.其他類課程					
課程目標	1. 培養學生民主法治能力與精神 2. 使學生了解時事發生經過與批判 3. 培養學生良好品德 4. 使學生了解會議規範 5. 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養	教學活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	建立班級公約	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1.訂定各班生活公約。 2.討論如何建立本班的榮譽制度。	分組討論	學習單
二	1	交通安全	安 J1 理解安全教育的 意義。 安 J2 判斷常見的事故 傷害	談交通禮貌。	分組討論	學習單
三	1	交通安全	安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因素。	交通安全的重要性。	分組討論 發表報告	學習單

四	1	青少年常見的犯罪與預防	法 J7 理解少年的法律地位。	如何推展民主法治教育、改善社會風氣、維護社會風氣。	分組討論發表報告	學習單
五	1	青少年常見的犯罪與預防	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1.如何做個守法和群的好學生。 2.如何落實法治教育。	分組討論發表報告	學習單
六	1	關心時事	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1.«法治制度»與«民主自由»有什麼關係？ 2.現代社會有什麼«社會問題»？	分組討論發表報告	學習單
七	1	期中考				
八	1	我對生命教育的認識	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J6 人生目的與意義。	體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	分組討論發表報告	學習單
九	1	如何節能減碳	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過«碳循環»，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。	分組討論發表報告	學習單
十	1	如何節能減碳	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。	分組討論發表報告	學習單
十一	1	閱讀的重要	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	如何培養良好的«自省»與讀書習慣？	分組討論發表報告	學習單
十二	1	對資訊科技的正確認知	資 J1 了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備。	分組討論發表報告	學習單
十三	1	如何在生活中學英文	英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸	分組討論發表報告	學習單

十四	1	期中考				
十五	1	感恩與讚美(過去一年幫我的人)	家 J4 對家人愛與關懷的表達。	肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	分組討論	學習單
十六	1	關心時事	國 J2 具備國際視野的國家意識。	評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。	分組討論 發表報告	學習單
十七	1	運動健身的重要	戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	「正當休閒」包括哪些項目？	分組討論 發表報告	學習單
十八	1	如何吃得健康	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	如何做好個人衛生及飲食習慣。	分組討論 發表報告	學習單
十九	1	如何管理自己的日常生活	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1.如何養成良好的生活習慣。 2.要如何改正自己的壞習慣？	分組討論 發表報告	學習單
二十	1	期末考				