

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：九年級

彰化縣 110 學年度第一學期芬園國民中學九年級 書香芬田彈性課程計畫

設計者：國文領域團隊

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識基礎的修辭技巧，並練習運用於寫作上，讓文章能清楚的表情達意。
- 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文，認識重要作家，擴大閱讀層面。

三、表現任務：

- 1.學生完成各單元學習單並建立個人學習檔案。
- 2.學生利用語文技巧達成課堂各項任務。
- 3.學生創作個人作品並能上台發表，與同儕分享創作理念及個人想法。
- 4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。

四、本學期課程內涵：

課程名稱	書香芬田
年級	九年級
學期總節數	21
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動，透過多元文本精進閱讀策略，提升國語文相關知能及文學鑑賞能力，具備獨立思考與分析的能力，並能根據不同需求寫作且勇於創作。
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

	<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生欣賞各種文本的能力 2. 培養學生觀察生活環境，主動關懷公共議題。 3. 培養學生良好道德觀、責任感、同理心。 4. 使學生探索不同文化的內涵，欣賞文化的差異性。 		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生完成各單元學習單並建立個人學習檔案。 2.學生利用語文技巧達成課堂各項任務。 3.學生創作個人作品並能上台發表，與同儕分享創作理念及個人想法。 4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 		

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現	教學活動	評量方式	自編自選教材/學 習單
一	1	繪製芬園鄉飲食地圖	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。 4.習作指導：指導完成本課的應用練習。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.類文閱讀欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
二	1	繪製芬園鄉飲食地圖	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片

			效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	4.習作指導：指導完成本課的應用練習。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6. 類文閱讀欣賞。	4.自我評量	4.影音資料 5.網路資源
三	1	繪製芬園鄉飲食地圖	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4.形式深究：「寫作能力」統整。 5.類文閱讀欣賞。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
四	1	繪製芬園鄉飲食地圖	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.形式深究：「寫作能力」統整。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
五	1	繪製芬園鄉飲食地圖	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 2.形式深究：「寫作能力」統整。 3.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 4.問題與討論。 5.習作指導：指導完成本課的應用練習。 6.介紹本文所描述臺灣早期社會的食衣住行百象。 7.淺談報導文學。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
六	1	製作芬園鄉飲食行銷影片	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.介紹本文所描述臺灣早期社會的食衣住行百象。 2.淺談報導文學。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
七	1	製作芬園鄉飲食行銷影片	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論	1.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 2.講解課文及處理生難字詞。	1.實作評量 2.習作評量	1.教學投影片 2.學習單

			<p>辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>4.形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>5.類文閱讀欣賞。</p>	<p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>
八	1	製作芬園鄉飲食行銷影片	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>1.講述課本題旨。</p> <p>2.講解課文及處理生難字詞。</p> <p>3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>4.形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>5.問題與討論。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.報告評量</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>
九	1	製作芬園鄉飲食行銷影片	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>1.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>2.形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>3.討論何謂「責任感」。</p> <p>4.說明本文題旨。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.報告評量</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>
十	1	製作芬園鄉飲食行銷影片	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>1.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>2.形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>3.討論何謂「責任感」。</p> <p>4.說明本文題旨。</p> <p>5.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.自我評量</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>
十一	1	製作芬園鄉飲食行銷影片	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>1.形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>2.問題與討論。</p> <p>3.習作指導：指導完成本課的應用練習。</p> <p>4.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.自我評量</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>

十二	1	飲食文學與文宣寫作	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.作者經歷及文學成就介紹。 2.指名同學說明本詩大意，教師歸納補充。 3.講解課文及處理生難字詞。 4.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 5.形式深究：「寫作能力」統整。 6.臺灣文學淺說：說明何謂「臺灣文學」。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
十三	1	飲食文學與文宣寫作	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.習作指導：指導完成本課的應用練習。 2.課文總測驗：課文文意測驗及新詩寫作。 3.朗讀指導：指導學生進行朗讀活動。 4.指名同學說明本詩大意，教師歸納補充。 5.講解課文及處理生難字詞。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
十四	1	飲食文學與文宣寫作	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 2.形式深究：「寫作能力」統整。 3.習作指導：指導完成本課的應用練習。 4.類文閱讀欣賞。 5.課文總測驗：課文文意測驗及運用學習單。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
十五	1	飲食文學與文宣寫作	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 2.形式深究：「寫作能力」統整。 3.習作指導：指導完成本課的應用練習。 4.類文閱讀欣賞。 5.課文總測驗：課文文意測驗及運用學習單。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
十六	1	飲食文學與文宣寫作	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	1.形式深究：「寫作能力」統整。 2.指名同學說明本課大意，教師歸納補充 3.問題與討論。 4.習作指導：指導完成本課的應用練習。 5.類文閱讀欣賞。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
十七	1	飲食文學與文宣寫作	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 2.形式深究：「寫作能力」統整。 3.習作指導：指導完成本課的應用練習。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片

			2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	4.類文閱讀欣賞。	4.紙筆評量	4.影音資料 5.網路資源
十八	1	飲食文學與文宣寫作	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 2.形式深究：「寫作能力」統整。 3.習作指導：指導完成本課的應用練習。 4.類文閱讀欣賞。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
十九	1	林文月〈佛跳牆〉	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.能在朗誦時，以適當的韻律與節奏，表現詩文的情意。 2.領略詩文中所寄託的情意，以涵養性情。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4.形式深究：「寫作能力」統整。 5.習作指導：指導完成本課的應用練習。 6.類文閱讀欣賞。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
二十	1	林文月〈佛跳牆〉	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.領略詩文中所寄託的情意，以涵養性情。 2.分析詩中景物和情感的關係。 3.培養珍惜友情的情懷。 4.能細膩的去觀察自然並發揮想像力。	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力 6.紙筆測驗	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
二十一	1	林文月〈佛跳牆〉	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.領略詩文中所寄託的情意，以涵養性情。 2.分析詩中景物和情感的關係。 3.培養珍惜友情的情懷。 4.能細膩的去觀察自然並發揮想像力。	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力 6.紙筆測驗	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源

彰化縣 110 學年度第二學期芬園國民中學九年級 書香芬田彈性課程計畫

設計者：國文領域團隊

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.在國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
- 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文，認識重要作家，擴大閱讀層面。

三、表現任務：

- 1.學生完成各單元學習單並建立個人學習檔案。
- 2.學生利用語文技巧達成課堂各項任務。
- 3.學生創作個人作品並能上台發表，與同儕分享創作理念及個人想法。
- 4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。

四、本學期課程內涵：

課程名稱	書香芬田
年級	九年級
學期總節數	17
設計理念	本課程透過核心素養來連貫、統整與發展各文本內容及活動，學習不同文本之閱讀策略，分析及欣賞不同文學類型之內涵與文化，能運用所學發掘問題並思考解決方式，並能勇於利用寫作表達自己。
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>
--	---

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生欣賞各種文本的能力 2. 培養學生觀察生活環境，主動關懷公共議題。 3. 培養學生良好道德觀、責任感、同理心。 4. 使學生探索不同文化的內涵，欣賞文化的差異性。
------	---

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成各單元學習單並建立個人學習檔案。 2. 學生利用語文技巧達成課堂各項任務。 3. 學生創作個人作品並能上台發表，與同儕分享創作理念及個人想法。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。
------	--

課程架構

教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現	教學活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	焦桐〈論便當〉	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文及處理生難字詞。 2. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3. 問題與討論。 4. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6. 類文閱讀欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源
二	1	焦桐〈論便當〉	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文及處理生難字詞。 2. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3. 問題與討論。 4. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6. 類文閱讀欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源

三	1	焦桐〈論便當〉	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4.形式深究：「寫作能力」統整。 5.類文閱讀欣賞。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
四	1	焦桐〈論吃飯〉	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.形式深究：「寫作能力」統整。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
五	1	焦桐〈論吃飯〉	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 2.形式深究：「寫作能力」統整。 3.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 4.問題與討論。 5.習作指導：指導完成本課的應用練習。 6.介紹本文所描述臺灣早期社會的食衣住行百象。 7.淺談報導文學。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
六	1	焦桐〈論吃飯〉	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.介紹本文所描述臺灣早期社會的食衣住行百象。 2.淺談報導文學。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
七	1	焦桐〈論吃飯〉	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4.形式深究：「寫作能力」統整。 5.類文閱讀欣賞。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源

八	1	焦桐〈論吃麵〉	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.講述課本題旨。 2 講解課文及處理生難字詞。 3 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4 形式深究：「寫作能力」統整。 5 問題與討論。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
九	1	焦桐〈論吃麵〉	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 2.形式深究：「寫作能力」統整。 3.討論何謂「責任感」。 4.說明本文題旨。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
十	1	焦桐〈論吃麵〉	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 2.形式深究：「寫作能力」統整。 3.討論何謂「責任感」。 4.說明本文題旨。 5.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
十一	1	焦桐〈論吃麵〉	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.形式深究：「寫作能力」統整。 2 問題與討論。 3.習作指導：指導完成本課的應用練習。 4.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
十二	1	焦桐〈論豬腳〉	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.作者經歷及文學成就介紹。 2.指名同學說明本詩大意，教師歸納補充。 3.講解課文及處理生難字詞。 4.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 5.形式深究：「寫作能力」統整。 6.臺灣文學淺說：說明何謂「臺灣文學」。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
十三	1	焦桐〈論豬腳〉	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論	1.習作指導：指導完成本課的應用練習。 2.課文總測驗：課文文意測驗及新詩寫作。	1.實作評量 2.習作評量	1.教學投影片 2.學習單

			<p>辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>3.朗讀指導：指導學生進行朗讀活動。</p> <p>4.指名同學說明本詩大意，教師歸納補充。</p> <p>5.講解課文及處理生難字詞。</p>	<p>3.紙筆評量</p> <p>4.自我評量</p>	<p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>
十四	1	焦桐〈論豬腳〉	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>1.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>2.形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>3.習作指導：指導完成本課的應用練習。</p> <p>4.類文閱讀欣賞。</p> <p>5.課文總測驗：課文文意測驗及運用學習單。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.報告評量</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>
十五	1	焦桐〈論豬腳〉	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>2.形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>3.習作指導：指導完成本課的應用練習。</p> <p>4.類文閱讀欣賞。</p> <p>5.課文總測驗：課文文意測驗及運用學習單。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.報告評量</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>
十六	1	焦桐〈論豬腳〉	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>1.形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>2.指名同學說明本課大意，教師歸納補充</p> <p>3.問題與討論。</p> <p>4.習作指導：指導完成本課的應用練習。</p> <p>5.類文閱讀欣賞。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>
十七	1	焦桐〈論豬腳〉	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>2.形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>3.習作指導：指導完成本課的應用練習。</p> <p>4.類文閱讀欣賞。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>

彰化縣 110 學年度第一學期芬園國民中學九年級 多元議題探究彈性課程計畫

設計者：英語領域團隊

一、議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
多元議題探究	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一		L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動：教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問、Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 2. 各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動

				適切合宜的溝通與互動。英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。					
二		L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動：複習幸運籤餅的知識。 二、KWL 表格： 1. 教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。 2. 各組分享完成的表格。 三、幸運籤餅製作： 1. 教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 2. 請學生根據圖片與描述排列順序。 四、總結： 1. 教師預告製作幸運籤餅。 2. 請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動
三		L1 Have You Ever Tried Fortune	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。	製作幸運籤餅	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	綜合活動

		Cookies?	用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。					新。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
四		L2 The World's Best Delivery Service	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間	一、暖身活動：教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。 二、影片觀賞與討論活動：教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、總結：教師提示下一堂課的延伸內	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。	社會

				所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。		的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉 (dabbawala 餐盒外送員)。	容,請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。					
五		L2 The World's Best Delivery Service	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉 (dabbawala 餐盒外送員)。	一、暖身活動：複習孟買與 dabbawala 的知識。 二、代碼解密： 1. dabbawala 要完成外送的流程。 2. 教師利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。 三、Real World 教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CAN 的新聞報導，讓學生逐題討論。 四、總結： 1. 比較 dabbawala 與常見智慧物流或外送 APP 的差異。 2. 討論協助 dabbawala 的方法。 3. 將以上討論製作成簡報、海報。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	社會

六		L2 The World's Best Delivery Service	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉(dabbawala 餐盒外送員)。	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	社會
七		Review 1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	綜合活動 社會

				常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	式討論。							
八		L3 Gender Stereotypes	A1: 身心素質與自我精進 B2: 科技資訊與媒體素養 C2: 人際關係與團隊合作	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。	一、暖身活動：思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2. 討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3. 性別中立玩具的概念、玩具類型。 4. 各組完成一項性別中立玩具。 5. 各組分享完成的性別中立玩具。	1 1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育議題】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社會

								三、總結： 請學生思考哪 些產品分類也 應該打破性別 的比較。					
九		L3 Gender Stereotypes	A1: 身心素 質與自我精 進 B2: 科技資 訊與媒體素 養 C2: 人際關 係與團隊合 作	英-J-A1: 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-B2: 具備 運用各類資訊 檢索工具蒐集、 整理英語文資 料的能力，以 擴展學習素材 與範疇，提升 學習效果，同 時養成資訊倫 理素養。 英-J-C2: 積極 參與課內及課 外英語文團體 學習活動，培 養團隊合作精 神。	2-IV-12: 能 以簡易的英語 參與引導式討 論。 3-IV-16: 能 閱讀不同體裁 、不同主題的 簡易文章。 6-IV-2: 主動 預習、複習並 將學習內容作 基本的整理歸 納。 7-IV-3: 利用 語言及非語言 溝通策略（如 請求重述、手 勢、表情等） 提升溝通效能。	Ad-IV-1: 國 中階段所學的文 法句型。 B-IV-2: 國 中階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 B-IV-5: 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 B-IV-6: 圖 片描述。 B-IV-8: 引 導式討論。	1. 了解影 片、英語短文 的內容。 2. 學會日 常生活用語。 3. 能以簡 易的英語參與 課堂上老師引 導的討論。 4. 和同學 討論、提出結 論，並以簡易 的英語表達。 5. 了解性 別刻板印象的 來源與產生的 偏見。 6. 了解「性 別中立」的概 念。	一、暖身活動： 複習性別刻板 印象的來源與 偏見。 二、影片觀賞 與討論活動： 教師利用學習 單 Part B，學 生分組進行討 論活動 三、問卷調查： 1. 教師利用 學習單 Part B， 請學生將職業 分類。 2. 將學生分 組，統計組內 的分類，並繪 製成圖表。 3. 各組依照 統計結果討論 Q1-Q4。 4. 比較各 組的統計結果。 四、Real World 教師利用學習 單 Part C 說 明今年的主題。 五、總結： 1. 請學生討 論還能做那些 事來促進性別 平權或是消弭 性別刻板印象 帶來的偏見。 2. 製作簡報	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【性別平等教育議 題】 性J3: 檢視家庭、 學校、職場中基 於性別刻板印象 產生的偏見與歧 視。 性J7: 解析各種 媒體所傳遞的性 別迷思、偏見與 歧視。 性J9: 認識性別 權益相關法律與 性別平等運動的 楷模，具備關懷 性別少數的態度 性J11: 去除性別 刻板與性別偏見 的情感表達與溝 通，具備與他人 平等互動的能力。	社會	

								明如何響應 International Women's Day 活動。					
十		L3 Gender Stereotypes	A1: 身心素質與自我精進 B2: 科技資訊與媒體素養 C2: 人際關係與團隊合作	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育議題】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社會
十一		L4 What Are They Talking About?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論	一、暖身活動：教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師播放影片 1，說明澳洲英文。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	社會

				<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>民情。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p>	<p>並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。</p> <p>6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p>	<p>2. 分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。</p> <p>3. 教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。</p> <p>4. 完成 After You Read。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。</p>					
十二		L4 What Are They Talking About?	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及</p>	<p>一、暖身活動：複習已知道關於澳洲英文的知識。</p> <p>二、Real World：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。</p> <p>2. 教師播放影片，請學生討論提問的答案。</p> <p>3. 各組分享</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>【國際教育議題】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	社會

				境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。 三、Language Survey： 1. 教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3，對照附件二 的分級。 2. 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。 3. 請學生分享 Q4 對於學習本土語言（母語）以及語言保存的看法。 四、總結： 1. 學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 2. 將資料製作成海報、簡報。					
十三		L4 What Are They Talking About?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	社會

				寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。					
十四		Review 2	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育議題】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	社會

				型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。						備與他人平等互動的能力。 【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十五		L5 Build a Tower, Build a Team	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。	一、暖身活動：教師撥放影片 1. 帶出團隊合作的概念。 二、棉花糖挑戰： 1. 教師利用學習單 Part A說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2. 各組拍照或繪製最終版的设计，統計所使用的材料總量，並紀錄高度。 3. 教師利用學習單 Part B，完成填寫後，各組分享设计的理念，及討論的流程。	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技	

				參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	4. 教師利用附件一，協助學生檢視流程。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成學習單 Part C。					
十六		L5 Build a Tower, Build a Team	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	一、暖身活動： 1. 複習前一節課的活動內容。 2. 教師請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。 二、Real World： 1. 教師播放影片2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。 2. 教師利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰。 3. 挑戰時間到並完成紀錄後，請學生討論表格下的4個提問內容。 4. 各組分享設計以及提問的	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技	

					師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。			回答。 三、總結： 1. 教師總結團隊合作、創新與創造力的概念。 2. 將兩次挑戰的資料製作成海報、簡報。					
十七		L5 Build a Tower, Build a Team	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技	

					相關資訊作合理的猜測。									
十八		L6 What Is an Ad Saying?	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。 2. 學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 二、觀賞影片與分組討論： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 2. 教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。 3. 教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。 4. 各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。 5. 小組內進行 Discuss 單元討論。 三、總結： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	藝術		

					文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。			生討論使用到哪幾項要素。2. 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生回家找一份廣告。					
十九	L6 What Is an Ad Saying?	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	一、暖身活動： 1. 複習前一節課的活動內容。 2. 教師利用學習單 Part B Real World 單元，請各組學生在組內分享找到的廣告。 三、Plan your Advertisement： 1. 教師利用學習單 Part C，帶學生進行廣告設計 2. 各組自行發想產品，或是由蒐集到的廣告，從中挑選一項產品。 3. 教師帶學生了解各欄位內容。 4. 各組進行設計。 5. 各組分享設計以及提問的	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	藝術		

					單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	事實及主觀意見的分辨。		回答。 四、總結： 1. 教師總結廣告的用意與當中的三大要素。 2. 製作簡報分享各組的廣告。					
廿		L6 What Is an Ad Saying?	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	藝術

				境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。				閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
廿一		Review 3	A1:身心素質與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1. 了解影片、英語短文的內容。	[複習] 複習第五至六課的主題，重新	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的	科技 藝術

			<p>B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>				<p>知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--	---

彰化縣 110 學年度第二學期芬園國民中學九年級 多元議題探究彈性課程計畫

設計者：英語領域團隊

二、議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
多元議題探究	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一		L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	科技

				英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1 閱讀理解題與Step 2 心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。					
二		L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2. 教師依序播放影片2、影片3，並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	科技

				進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。 三、Innovation for people in need： 1. 教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成的產品。 2. 請學生分享描述產品的內容。 四、總結： 1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。 2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。					
三		L1 Things Are Different Now Because of Modern	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採	科技

		Technology		<p>種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解無障礙科技的發展。</p> <p>6. 了解無障礙環境的必要及重要性</p>	<p>Presentation :</p> <p>1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。</p> <p>2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>				<p>取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J9: 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	
四		L2 Dealing With Difficult Emotions	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 了解英語短文的内容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師播放影片</p> <p>2. 教師由劇中人物喜歡與不</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>【生命教育議題】</p> <p>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮</p>	綜合活動

				<p>種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>	<p>喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。</p> <p>3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。</p> <p>二、Like or Dislike</p> <p>1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。</p> <p>2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。</p> <p>三、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問 Before You Read。</p> <p>2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。</p> <p>四、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。</p>				<p>往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

五		L2 Dealing With Difficult Emotions	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動： 複習前一節課的閱讀內容。 二、「拼圖式」合作學習 1. 請各選項成員集合為「專家小組」,一起合作討論各選項的內容,並相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」,每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成After You Read的Step 1並在各組內分享。 三、總結： 1. 教師抽學生分享Step 3的內容。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容,預習附件一、附件二。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動
六		L2 Dealing With Difficult Emotions	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮	綜合活動

				種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	World： 1. 教師利用學習單Part C，引導學生自行完成。 2. 若Q1未能找到符合的表情符號，可以請學生參考附件一。 3. Q5的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生用繪圖或問單的句子進行描述。 4. 教師請自願者分享。 三、總結： 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。			往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
七		Review 1	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	科技

				<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>5. 了解無障礙科技的發展。</p> <p>6. 了解無障礙環境的必要及重要性</p>						
八		Review 1	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p>	<p>1. 了解英語短文的内容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解造成情</p>	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>【生命教育議題】</p> <p>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J5:覺察生活中</p>	綜合活動

				<p>礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>					<p>的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
九		L3 Speak Up for Endangered Animals	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>1. 了解英語短文的内容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6. 了解物種多元的重要性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p>	<p>一、暖身活動： 教師利用學習單Part A簡單提問互動，讓學生了解endangered與extinction的定義。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>【品德教育議題】</p> <p>品EJU1:尊重生命。</p> <p>品EJU8:關懷行善。</p> <p>品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J9:知行合一與自我反省。</p>	自然科學

				的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。					
十	L3 Speak Up for Endangered Animals	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 二、討論活動： 1. 教師利用學習單Part B。 2. 請學生分享想到的方法。 3. 在觀賞影片後，完成Step 3。 4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。	1 1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	自然科學		

				習活動，培養團隊合作精神。	勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			三、Real World 1. 教師利用學習單Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。 四、總結： 分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一節課帶至班上進行學習單Part D。					
十一	L3 Speak Up for Endangered Animals	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動： 教師播放影片4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 二、分組討論與簡報製作： 1. 請學生分組完成Step 2。 2. 分組完成學習單Part D。 3. 教師抽點小組進行分享。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方	1 1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	自然科學	

				<p>英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>法。</p> <p>2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>					
十二	L4 Are You Going to Finish Strong?	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比</p>	<p>1. 了解英語短文的内容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動。</p> <p>2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。</p> <p>2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。</p> <p>3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1 閱讀理解題與Step 2組織圖。</p> <p>4. 各組輪流分享完成的心智圖。</p> <p>5. 教師提示小</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>【生命教育議題】</p> <p>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	綜合活動		

					求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	較、歸類、排序的方法。		組簡報的流程與常用句型。 三、總結: 教師提示下一堂課的延伸內容,請學生查找關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。					
十三	L4 Are You Going to Finish Strong?	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀,面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動: 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用學習單Part C,請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照5W1H的方式,分析、歸納信件中的重點。 3. 小組內彙整筆記後,整理成信件的簡述,並回答Step 1的提問。 4. 各組分享完成的答案,並	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動		

					勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	較、歸類、排序的方法。		簡述信件內容。 三、總結: 請學生分組進行查找其他的名人勵志故事,下一節課將用於信件寫作。						
十四	L4 Are You Going to Finish Strong?	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀,面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動: 教師請各組分享找到的名人勵志故事,並鼓勵學生用英文簡述。 二、信件創作: 1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料,寫一封信件感謝對方。 2. 完成後,教師請學生分享,或將信件上傳至班級平台。 三、激勵名言: 1. 教師請學生朗讀Nick的名言。 2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujicic	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動			

					提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	序的方法。		Quotes”呈現圖照。 3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言，製成圖照，課後完成並上傳至平台。 三、總結： 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。					
十五	L4 Are You Going to Finish Strong?	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1 1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動	

				習活動，培養團隊合作精神。	納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。						
十六		Review 2	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	自然科學

				習活動，培養團隊合作精神。	勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
十七		Review 2	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動	

					提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	序的方法。								
--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 110 學年度芬園國民中學九年級第一學期 文化地理彈性課程計畫

設計者：社會領域團隊

使用教材：自編教材

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。
- 2.利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。
- 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。
- 4.培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。
- 5.能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。

三、設計理念：

本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	宗教文化	介紹本學期學習活動及內容	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識各宗教的文化內涵。 2.知道各宗教的歷史發展與文化衝突。 3.知道各宗教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 由教師播放世界上最有名的宗教音樂(三種以上)，例如般若波羅蜜多心經、聖母頌、仁慈的耶穌(教師可以依方便取得的音樂為主)。 (一)請學生仔細聆聽宗教音樂並說出每一段的音樂是屬於哪一種宗教？ (二)它帶給你什麼樣的感受？ 二、教學活動 (一)老師提出問題，引導學生思考並回答： 1.臺灣有多少種宗教？ 2.你們的家人是否有信仰特定的宗教呢？ 3.認識在臺灣不同的宗教，讓我們了解這些宗教之間有哪些不同的地方，以及它們的共同點是什麼。 (二)快搶快答時間：(組別) 1.說出世界上，宗教人口數最多的前五個？ 2.宗教帶給人類什麼樣的影響？	1	CD、CD 播放機，或電腦播放。	課堂表現(參與度及積極度)	社會領域	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
					<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事</p>									<p>實踐與反思。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					<p>件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>								<p>本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週~第四週	道教	道教的歷史背景	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面的文化內涵。 1.認識道教的歷史發展與文化衝突。 2.知道道教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 (一)道教是一個崇拜諸多神明的多神教，主要宗旨是追求長生不死、得道成仙、濟世救人。 (二)播放影片【中国道教《尊重宗教差异》】。 二、教學活動 (一)請學生從影片中，回答問題。 (二)道教形成歷史的階段 1.道教是中國土生土長的宗教。其科儀與祭祀最早可追溯於原始社會時期的崇拜天地、自然與鬼神，從最早的與鬼神溝通的卜筮等多種方式，原始宗教逐漸演變成商周時期的祭祀上天和祖先。 2.到東漢末年，張道陵在西南蜀地益州創立正一道。在中原，張角創立太平道，組織民眾起事反抗東漢王朝（史稱黃巾之亂或黃巾起義）。正一道和太平道的出現。在這種社會背景下，訂定道教經書的主要創始人物張道陵綜合傳統的鬼神崇拜、神仙思想、陰陽術數、卜筮巫術，並與漢代所崇尚黃老道思潮逐漸融合。道教教派也於此時形成。 3.道家視生死為一，道教則重生惡死，追求長生不老，認為人的生命可以自己做主，而不用聽命於天。認為人只要善於修道養生，就可以長生不老，得道成仙。因此也就產生了許多修煉方法：煉丹、服食、吐納、胎息、按摩、導引、房中、辟穀、存想、服符	3	播放影片【中国道教《尊重宗教差异》】。 https://youtu.be/0-V0sUIN8JA?list=PLneUYgj3uGOO16281qb-pJF5ZDI2bsxYA	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	社會領域	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>			<p>和誦經。</p> <p>4.道教奉老子的《道德經》、莊子的《南華經》為重要的兩部經典。</p> <p>三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹道教來台後的影響。</p>					<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週~第七週	道教	道教來台後的影響	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識道教的文化內涵。 2.知道道教的歷史發展與文化衝突。 3.知道道教的發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 道教是我國土生土長的民族宗教，自東漢中後期形成，距今已有近 2000 年的歷史。道教在中國傳統思想文化中占有極其重要的地位。 二、教學活動 1.1949 年，台灣民間的神明信仰實際上是以道教為主體的。在台灣廟多、神多成為台灣民間社會的一個突出現象。 2.道教影響層面。 (1)1980 年以來，隨著台灣社會經濟的逐步發展，民間祭典活動也日益頻繁，民間迎神賽會中的儀式程序及人神交際的各種象徵行為，如「犒軍」、「過火」、「神豬競賽」、「進香」、「出巡」、「暗訪」、「聯境參香」、「鎮符」、「押散魂」、「謝平安」等。 (2)道教融入台灣民間信仰生活，讓社會移民習俗有延續的結果且成為中華民族包容文化的精神結晶，形成「包容」的文化傳統。傳統道教的齋醮科儀對當今台灣民間祭典產生潛移默化的滲透作用，道教的思想宗旨在台灣民間祭典過程中得到了很好的實踐。 (3)道教融入台灣民間信仰生活，表現出濃烈的尋根意識，台灣的民間信仰組織都很重視尋根活動，各地的宮廟管理機構紛紛組團到大陸祖廟拜謁。 (4)台灣民間信仰宮廟紛紛以團體	3	文本閱讀 【拜拜要知道／道教？佛教？還是台灣民間信仰？】 Yahoo 奇摩新聞 https://tw.news.yahoo.com/%E6%8B%9C%E6%8B%9C%E8%A6%81%E7%9F%A5%E9%81%93-%E9%81%93%E6%95%99-%E4%BD%9B%E6%95%99-%E9%82%84%E6%98%AF%E5%8F%B0%E7%81%A3%E6%B0%91%E9	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	社會領域	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>		<p>的名義加入了道教組織，這就使道教思想文化在民間社會之中獲得了更多的傳播機會。同時，道教融入台灣民間信仰生活，成為社區組織相互聯繫的文化紐帶。</p> <p>3.文本閱讀【拜拜要知道／道教？佛教？還是台灣民間信仰？】 Yahoo 奇摩新聞</p> <p>(1)道教在台灣根深柢固的原因是什麼？</p> <p>(2)道教對於民間信仰有哪些影響？</p> <p>三、預告和下週活動</p> <p>1.預告下週介紹基督教的建築與藝術之美。</p> <p>2.分組討論及各組報告:基督教在台的建築、藝術、文化、宗教禁忌、年節慶典。</p>		<p>%96%93 %E4%BF %A1%E4 %BB%B 0-041144 023.html</p>		<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本</p>			

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週 ~ 第十週	道教	道教藝術文化之美	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面的文化內涵。 2.知道道教的歷史發展與文化衝突。 3.知道道教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 印度古代文明最顯著的特色是在宗教上。印度教、佛教和伊斯蘭教在印度創造了燦爛的文化，構成印度文明的三大板塊。印度教在建築和雕刻方面，佛教在建築、雕刻和繪畫方面，伊斯蘭教在建築和繪畫方面，都分別創造了眾多傳世藝術珍品。因此，印度文明在世界文明體系中占有極其重要和獨特的地位。 二、教學活動 1.教師說明： (1)道教的繪畫：題材廣泛、形式多樣，殿堂供奉的神仙畫像、宮觀和石窟內的壁畫、道場使用的各式像軸、經書插圖、內丹修煉圖、道士畫作、文人道畫等。 (2)道教的雕塑：造像碑、石窟、彩塑、金銅像、木雕等多種雕塑形式。當中既有精巧細緻的宮廷出品，也有樸拙渾厚的鄉間產物。 道教的音樂：有宣揚教義，凜雪精神，使人淨化，使人豁達的作用，而從實踐的角度來觀察，則有敬神和娛人的功能。 (3)道教的建築：道教建築是從傳統中國建築發展而來，沿用傳統建築的院落布局，但由於道教認為宮觀是神仙降臨人間的場所，神聖莊嚴，所以在設計和建造時增加了道教信仰和文化理念，使道教建築有別於世俗建築和佛教建築。	3	掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>			<p>2.同學分組報告：</p> <p>(1)道教在台灣的神廟表現。</p> <p>(2)道教在台灣的舞蹈表現。</p> <p>(3)道教在台灣的宗教禁忌表現。</p> <p>(4)道教在台灣的節慶表現。</p>					<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週 ~ 第十三週	佛教	佛教的歷史背景	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識佛教的文化內涵。 2.知道佛教的歷史發展與文化衝突。 3.知道佛教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 (一)佛教起源於六到五世紀的古印度，始祖釋迦牟尼佛認為印度教的生活管理或戒律都太過苦行，所以為了避免極端的快樂和極端的苦行，應選擇合理安穩的中道。人們之所以為苦，是受到貪瞋癡的煩惱牽絆，只要拋開煩惱即能解脫，覺悟之智慧即為菩提。 (二)當時，印度社會生產力上升，足夠支撐大量出家沙門不事生產，思考和追求宇宙真理，這些沙門由俗家民眾供養飲食和用具；在這種條件下，「沙門新思潮」得以迅速發展。 (三)播放影片【佛系 4ni？我們不一樣】的泰國信仰！—深度東南亞小旅行】。 二、教學活動 (一)請學生從影片中，回答問題。 (二)佛教的形成： 1.釋迦牟尼佛誕生於尼泊爾南部的一個迦毗羅衛國，生下後向四方各走了七步說：「天上地下，唯我獨尊，今茲而往，生分已盡。」淨飯王請婆羅門議立名字，取名為悉達多。十九歲時與堂妹結婚，過著幸福快樂的日子，但這種享樂的生活引起他的煩悶，看到生老病死又無以擺脫。有一次他乘著車出遊，看到四種景象，成了當時釋迦牟尼佛「四門遊觀」的故事。	3	影片【佛系 4ni？我們不一樣】的泰國信仰！—深度東南亞小旅行】《黑啤東南飛》 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=JDpr36O9Hr0&list=PLwItru4bLdHxatIftWLwEHCC7n3hs4SK&index=4	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	社會領域	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>			<p>2.悉達多放棄原來的王位及信仰的宗教，離開了淨飯王和妻子，到處遊訪數年後，毫無成就到了尼連禪河西岸，沒有悟道是因為自己不夠精進，所以決定由自己精進並發誓：「不成正覺，誓不起座。」經過四十九天在菩提樹下通達四聖諦、八正道，三十五歲成了覺者。</p> <p>3.悉達多到鹿野苑找到原本離開他的五個侍從，並闡述自己得到正悟的信念，反對種姓制度，眾生平等，侍從聽了之後相信他得了正覺，稱他為佛陀，主動皈依成首批弟子，悉達多靠著口述講道，陸續聚集許多信徒。佛教漸漸擴張，佛陀在八十歲高齡逝世。</p> <p>4.佛陀涅槃一個世紀後，由於佛教在社會地位的改變，使得它受到各地的經濟、政治和風俗習慣的影響，佛教內部在教義上及戒律的理解上產生了分歧，有了主張改革的大眾部和主張維持現狀的上座部。到第二次分裂後，大眾部分成六部，上座部分成十二部，兩個系統共分成十八部。</p> <p>5.西元一世紀前後，佛教在哲學思想上也有新的發展，出現「法我皆空」的學說，唯有涅槃境界才是真實的，佛教新興起的派別自稱為「摩訶衍那」，「摩訶」即為「大」，「衍那」意為「乘載」或「道路」，所以稱之為「大乘」，</p>					<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			大乘佛教稱原始佛教為小乘，但小乘佛教並不接受，而自稱為上座部佛教。 三、預告和下週活動 預告下週介紹佛教來台後的影響。					<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週～第十六週	佛教	佛教來台後的影響	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識佛教的文化內涵。 2.知道佛教的歷史發展與文化衝突。 3.知道佛教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 1949 年年以後傳入台灣的中國佛教，大陸籍僧人也陸續大量來臺，在政府的支援下，取得台灣佛教主導地位。這時傳入的中國佛教，基本上是民國佛教的移植。民國佛教可以分為兩大系，一是明清佛教的延續，另一大系就是批判明清佛教以求建立純正的佛教運動。 二、教學活動 1.1949-1987 戒嚴時期：佛教徒為了配合政策或利用黨政軍關係，以爭取各種活動上的特權和方便，成了台灣佛教界主要的考慮因素。1953 年，佛教會成員應政府要求，下鄉到全台各地宣傳政令和佛法，除了增進民眾對政府的信心，另一方面藉宣揚佛法減少民間信仰中的迷信和浪費。實際上主導台灣佛教意識形態和發展的方向。 2.1987 年後，台灣佛教舉辦各種弘法活動和慈善救助事業，深獲肯定，不再被視為遁世和迷信。 1966-1980 年受到就業機會增多、人口的流動性大、都市化加深，心靈的疏離感也相對強烈。形成大道場的宗教條件，相對佛教的經濟來源靠信徒的損獻。 3.1980 年以後，隨著社會運動日趨頻繁，以及解嚴後各種團體組織管制的放鬆，於是佛教界逐漸形成新的理念，使佛教的各種活	1	文本閱讀 【佛教，對國學文化的影響竟是如此之深！】 https://kknews.cc/zh-tw/culture/66mjv4l.html	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	社會領域	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>			<p>動各思想，深入地方各社會大眾的生活和內涵相結合，開啟佛教的新風貌。</p> <p>4.透過佛教媒體的強力宣傳，使得佛教徒從前更能注意社會問題，對於關懷環境、淨化選擇等活動，成了佛教徒的共識。</p> <p>5.文本閱讀【佛教，對國學文化的影響竟是如此之深！】</p> <p>(1)佛教對台灣有哪些影響？</p> <p>(2)佛教可以帶人心哪些力量？</p> <p>三、預告和下週活動</p> <p>1.預告下週介紹基佛教的建築與藝術之美。</p> <p>2.分組討論及各組報告：佛教在台的建築、藝術、文化、宗教禁忌、年節慶典。</p>					<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週 ~ 第十九週	佛教	佛教的藝術文化之美	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識佛教的文化內涵。 2.知道佛教的歷史發展與文化衝突。 3.知道佛教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 印度古代文明最顯著的特色是在宗教上。印度教、佛教和伊斯蘭教在印度創造了燦爛的文化，構成印度文明的三大板塊。印度教在建築和雕刻方面，佛教在建築、雕刻和繪畫方面，伊斯蘭教在建築和繪畫方面，都分別創造了眾多傳世藝術珍品。因此，印度文明在世界文明體系中占有極其重要和獨特的地位。 二、教學活動 1.教師說明： (1)佛教的繪畫：以佛像為繪畫中心，不但豐富了中國的繪畫藝術，尤其石窟壁畫更發揮了保存中國文化的功能。 (2)佛教的雕刻：早期的寺院和石雕都是以印度西域的風格，後來佛像才以秀骨清像的風格出現，隨著各朝代的演變，有不同的樣貌出現。 (3)佛教的建築：包括佛寺、佛塔和石窟。以塔佛的塔為中心，傳到中國以後，成為可供人憑眺的樓閣式建築。其塔分為一種是印度式的，帶有中國特色；二是樓閣形式，平面正方形和八角形居多，一般為七至九層。結構有木塔、磚塔、磚木塔、石塔、銅塔、鐵塔和琉璃磚塔等。 2.同學分組報告： (1)佛教在台灣的神廟表現。 (2)佛教在台灣舞蹈表現。	1	掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>			<p>(3)佛教在台灣的宗教禁忌表現。</p> <p>(4)佛教在台灣的節慶表現。</p> <p>三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹道教的歷史背景。</p>					<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週 ~ 第十九週	台灣原住民族的宗教信仰	台灣各原住民族的傳統信仰	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識拜火教的文化內涵。 2.知道拜火教的歷史發展與文化衝突。 3.知道拜火教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 台灣的原住民族的信仰與世界各宗教信仰的不同，在於台灣的原住民族是靠口傳、語言、舞、歌、動作或空間、時間、方向與人的安排，或利用某種動物或植物或各種具體可見的外在事物來界定或代表相關的意義與價值。 (二)播放影片【臺灣原住民族簡介中文精華版】。 二、教學活動 (一)請學生從影片中，回答問題。 (二)台灣的原住民族信仰： 1.原住民族傳統信仰是出自於自然崇拜和祖靈崇拜，和台灣民間信仰的差別，在於沒有拜偶像。 2.在傳統的信仰中，祖靈被認為最能影響族的吉凶禍福，能保護族人的農作物和漁獵收穫，豐盛與否成為原住民族的對祖靈的敬畏。祖靈信仰也是一個家庭及家族的核心，是與靈媒、祭司和禁忌的功能相輔相成，建立部落社會的機制與精神生活的支柱。 (1)泰雅族人相信，所有的人都是由靈魂和肉體所組成，人死後的靈魂都會回到神靈的故鄉；但有區分為善靈和惡靈。 (2)邵族是以祖靈信仰為核心的族群，祖神或至高祖靈是最具權威的神。 (3)太魯閣族傳統信仰，包括對天上的神靈、地上的神靈、祖先的神靈等三種位格，祭拜祖靈尤為	2	播放影片【臺灣原住民族簡介中文精華版】 https://youtu.be/Cib2EHRMero	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	社會領域	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>			<p>重要。</p> <p>(4)阿美族是多神信仰的民族，所有活動和病痛都有其專屬於神靈，其中最重要的是太陽和月亮，它們是共同管理宇宙的生命循環。</p> <p>(5)布農族的傳統信仰是天神信仰和精靈信仰，精靈是存在於自然中，包括動物、植物、石頭、土地等地上的靈魂，是日常祭祀的對象。另外，布農族認為人的身上有兩個靈，在人的左肩上是記錄人的惡行，在人的右肩記錄著人的善行</p> <p>3.近年來，部落活動藉由豐收節、豐年祭、五年祭、狩獵祭、迎神祭、火祭、海祭及其他有關生命禮俗與歲時祭禮等文化活動，再次建立自己的多元化宗教社會環境及文化認同。</p> <p>三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹日本來台造成原住民宗教信仰的影響。</p>					<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週~第二十一週	台灣原住民族的宗教信仰	日本來台後對台灣原住民宗教信仰的影響	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識拜火教的文化內涵。 2.知道拜火教的歷史發展與文化衝突。 3.知道拜火教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 1895 年日本入侵來台，造成台灣原住民族的宗教信仰產生變化，在經歷三十年之久後，到 1923 年第一位原住民族芝苑女士皈依基督教。 二、教學活動 1.日本在治理台灣的這段時間，原住民族的宗教受到日本的神道宗教所取代，傳統信仰的社會功能已經受到破壞，因許多的原住族的傳統信仰歸化於日本的國家神道信仰，即是天皇的崇拜，在家裡會放置天照大御神，使得原本的宗教變成祕密的宗教活動，傳統禮俗被修改成形式化或簡單化。因此，原住民族淪為日本的掌控之中。 2.日本國家神道信仰影響層面。 (1)社會結構重新規畫和組成，包括警察取代了頭目的角色。 (2)經濟結構帶來根本的變化，包括稻米文化取小米文化；自給自足的經濟模式變成了現金制度和工資所改變。 (3)傳統的教育方式變成學校系統；皇民化減弱了原住民族的文化認同和族群意識。 3.日本戰敗後，撤離台灣不是只有日本人，連對天照大神的神力也失去信心，而當時基督教和天主教的傳入，成了原住民族寄託。 (1)基督教和天主教全面向原住民族落傳福音和培養教會領袖和傳	2		1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	社會領域	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>			<p>道人。</p> <p>(2)教會會利用物資解決當時日本撤離台灣時的缺乏和生活困境；同時利用醫療幫助他們從病魔中痊癒。</p> <p>(3)利用母語來宣教和翻譯聖經，達到宣教的目的和保存文化具體作法。</p> <p>(4)教會漸漸成為根植於原住民的文化之中。</p> <p>三、活動結束</p> <p>請學生分組報告作這學期世界宗教的心得分享。</p>					<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

彰化縣 110 學年度芬園國民中學九年級第二學期 文化地理彈性課程計畫

設計者：社會領域團隊

使用教材：自編教材

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。
- 2.利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。
- 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。
- 4.培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。
- 5.能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。

三、設計理念：

本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週~第三週	基督教	基督教的歷史背景	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生階位和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識基督教的文化內涵。 2.知道基督教的歷史發展與文化衝突。 3.知道基督教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 (一)介紹基督教的精神：「無論何事，你們願意人怎樣待你們，你們也要怎樣待人。因為這就是律法和先知的道理。」馬太福音 7:12 (二)播放影片【猶太教和基督教三大支派，天主教、東正教、新教的起源】。 二、教學活動 (一)請學生從影片中，回答問題。 1.基督教的教義，在宣揚什麼？ 2.基督教後來分裂，分別為什麼？ 3.基督教的經典是哪一部？ (二)基督教形成歷史的階段 1.現實末世論階段(一世紀下半葉)：基督教還沒有同猶太教割斷聯繫，可稱為猶太基督教階段。 2.遷就階段(二世紀)：基督教完全擺脫猶太教而獨立的時期。基督教不再要求必須遵守包括割禮在內的教規，以及儀式和習慣同猶太教斷絕聯繫，如安息日改為禮拜日，逾越節變成復活節。這時期是基督教確立禮儀的關鍵。洗禮和聖餐禮是基督教儀式的基礎。 3.爭取在羅馬帝國取得統治地位的階段(三至五世紀)：基督教成為羅馬帝國國教的開始。 (三)分裂後的基督教：東西方教會於 1054 年徹底分裂。 1.東部教會標榜自己的「正統性」	3	影片 1《猶太教和基督教三大支派，天主教、東正教、新教的起源》 ps://www.youtube.com/watch?v=DSexN0hrkCE 影片 2《了解基督教、天主教和東正教的區別》 https://www.youtube.com/watch?v=vUd0Yb3wATO	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	社會領域	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>			<p>稱為「正教」，因為是東部教會，所以又稱「東正教」，又因為在崇拜儀式中要用希臘禮儀，所以又稱「希臘正教」。</p> <p>2.西部教會則強調自己的「普世性」，稱為「公教」，因為其領導中心在羅馬，所以又稱「羅馬公教」，漢語譯作「羅馬天主教」。</p> <p>三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹基督教來台後的影響。</p>					<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週 ~ 第五週	基督教	基督教來台後的影響	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識基督教的文化內涵。 2.知道基督教的歷史發展與文化衝突。 3.知道基督教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 (一)基督宗教百年來影響台灣在文化、教育與醫療等方面，使台灣成為「現代」化的國家，其目的是以「拓展宣教之效益」作為界定的指標。 (二)說明當時基督宗教的傳教士與當時政府（滿清、日本或國民政府）與平埔族、漢人、原住民三方面的互動關係加上傳教士彼此之間（此處泛指天主教與基督教長老教會）的關係。 二、教學活動 1.基督教來台時間。 2.基督徒的影響層面。 (1)從醫療方面。 (2)在教育方面。 (3)從文化方面。 3.文本閱讀《從底層到菁英：台灣基督徒是如何翻身的？》 (1)基督教來台後，傳教士對台灣推動現代化有著功不可沒的重要人物。 (2)從西式醫療的引進到新式教育的推展與學校建立、文字教化、社會福利事業等，基督教在台灣現代化的過程中扮演相當重要的角色。 (3)不論傳教或醫療，基督徒因受教育而成為知識分子，進而提升家族社會地位，改變原本所處的社會階層，逐漸從社會底層走向具影響力的社會中堅。 三、預告和下週活動	2	文本閱讀 《從底層到菁英：台灣基督徒是如何翻身的？》 文本連結： https://storystudio.tw/article/gushi/taiwanese-christian/	1.課堂表現（參與度及積極度） 2.學習單	社會領域	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>		<p>1.預告下週介紹基督教的建築與藝術之美。</p> <p>2.分組討論及各組報告：基督教在台的建築、藝術、文化、宗教禁忌、年節慶典。</p>							<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	基督教	基督教藝術文化之美	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生階位和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識基督教的文化內涵。 2.知道基督教的歷史發展與文化衝突。 3.知道基督教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 隨著西洋藝術史發展的過程來了解各個不同時代的藝術風格，包括建築、雕刻、繪畫等各種藝術。 二、教學活動 1.教師說明： (1)基督教的繪畫。早期基督教繪畫在動物或人物上欠缺自然的圓潤與動態的表現。值得一提的是，這些繪畫中的人物沒有一個是裸體，因為裸體藝術是基督教文明所不能接受的。 (2)基督教的雕刻。是一種半立體的深浮雕藝術，這種雕刻藝術經常用來裝飾墓棺與墓碑，所用的題材多是象徵十字架形狀的錨、鋤，象徵基督耶穌的魚，葡萄或棕櫚這些植物，以及羊、鳩、鹿這些鳥獸。 (3)基督教的建築：教堂大量使用彩色石塊和彩色玻璃塊，以鑲嵌壁畫之形式裝飾內部，因為這些材料色彩閃爍神秘又經久不變色，因而加強了教堂裡需要的神秘感，之後拜占庭藝術的發展奠下了基礎。 2.同學分組報告： (1)基督教在台灣的教堂建築表現。 (2)基督教在台灣的藝術文化表現。 (3)基督教在台灣的宗教禁忌表現。 (4)基督教在台灣的節慶表現。	1	掛圖	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>			<p>三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹天主教的歷史背景。</p>						<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週~第九週	天主教	天主教的歷史背景	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識天主教的文化內涵。 2.知道天主教的歷史發展與文化衝突。 3.知道天主教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 (一)天主教是基督教整體以下的宗派之一，是對羅馬公教會（天主教會）發展而來的一系列基督教之神學、哲學理論、禮儀傳統、倫理綱常等信仰體系之總括，為基督教最大宗派。 (二)播放影片【天主教與東正教的千年恩怨，[談古論今講歷史]】。 二、教學活動 (一)請學生從影片中，回答問題。 (二)天主教形成歷史的階段 1.十一世紀，基督教分裂為以羅馬為中的西部教會和以君士坦丁堡為中心的東部教會。1054 年，西部教會以羅馬教皇為首，稱為羅馬公會，即天主教會，主要分布在西方各國。 2.天主教的中文名稱源自明朝萬曆年間耶穌會將基督信仰傳入中國，經當朝禮部尚書之徐光啟與利瑪竇等耶穌會士討論，取儒家古話「至高莫若天，至尊莫若主」，稱其信仰之獨一神靈為「天主」，故稱之。 3.羅馬公教會認為，教會是一個教會，而非一派教會，且不存在任何特例的「普世教會」，不管走到什麼國家、城市，去到什麼教會里禱告，都能完全像在「母堂」一樣，流程與內容相同，而沒有身在外鄉的不適和生疏。教會認為，「普世教會」並不是一些特色	3	天主教與東正教的千年恩怨，[談古論今講歷史] https://yt3.ggpht.com/a/AGF-l78mPhwKOsq_KiLUPfn1gurckr1kIFcODs1j0g=s48-c-k-c0xfffffff-n-o-rj-mo	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	社會領域	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>			<p>教會組成的聯邦，亦不是鬆散教會組成的邦聯，是「一個教會」而非「一派教會」。</p> <p>4.羅馬公教會認為，合法的祝聖主教和聖體是天主教之基礎，天主教奉耶穌為天主聖父的聖子、全人類的救世主、「默西亞」（彌賽亞）、「基督」，降生成人，救贖萬民，免其受苦。</p> <p>三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹天主教來台後的影響。</p>					<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週 ~ 第十一週	天主教	天主教來台後的影響	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識天主教的文化內涵。 2.知道天主教的歷史發展與文化衝突。 3.知道天主教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 2019 年 10 月是天主教來台開教 160 週年，從早期西班牙和菲律賓傳教士的開拓、國民政府從中國大陸撤退帶來大批天主教徒、輔仁大學在台復校，直到首位台灣本地出生的總主教，天主教在台發展有如時代縮影。 二、教學活動 1.19 世紀中葉道明會傳教士來到台灣後，台灣地區天主教的發展可明顯區分為兩個不同的階段， 2.天主教走的影響層面： (1)第一個階段自 1949 至 1963 年，天主教徒人數的年成長率均超過 10%，是為快速成長期，受到有利的政治因素、大陸教徒之移入、社會經濟狀況不穩定、山胞之大量皈依，以及神職人員的快速自大陸轉來台灣等影響。 (2)自 1964 年以後，此項成長率大幅度下降，且多低於一般人口成長率，為成長停滯期，受到社會經濟狀況的改善導致宗教需求之下降、中國文化持續性對西方宗教之抵制、根深柢固的民間信仰之抵制，以及遷徙上的損失等影響。 (3)目前臺灣的天主教會分為 7 個教區，以及 1 個宗座署理區，共 14 位主教，並設有一主教團（台灣地區主教團）。此外還有神父近 700 人，修女 1,200 人左右，分布在 800 個教堂及其他教會機構。	2	文本閱讀 【「等了 53 年，我是台灣人！」5 位遠渡重洋來到寶島，在台奉獻近半世紀的神父們-】 風傳媒 https://www.storm.mg/lifestyle/317370	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	社會領域	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>			<p>3.文本閱讀【「等了 53 年，我是台灣人了！」5 位遠渡重洋來到寶島，在台奉獻近半世紀的神父們 -】風傳媒</p> <p>(1)這幾位神父，為台灣做了哪些貢獻？</p> <p>(2)他們的使命和核心價值是什麼？</p>						<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	天主教	天主教的藝術文化之美	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識天主教的文化內涵。 2.知道天主教的歷史發展與文化衝突。 3.知道天主教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 隨著西洋藝術史發展的過程來了解各個不同時代的藝術風格，包括建築、雕刻、繪畫等各種藝術。 二、教學活動 1.教師說明： (1)天主教的繪畫：例如達文西的最後晚餐，畫面布局突出坐在中央的莊嚴肅穆的耶穌，背景借明亮的窗戶襯托出他的光明磊落，門徒左右呼應。叛徒猶大處於畫面最陰暗處，神色慌張，與耶穌形成鮮明的對比。 (2)天主教的雕刻：例如米開朗基羅的聖母哀子像，雕工精湛（完美的解剖學表現與衣褶處理） (3)天主教的建築：教堂風格是以哥德式建築，反映羅馬天主教會與國會的力量與成就；建築結構是有尖拱的骨架式建體、垂直性的量體、高聳的尖塔、飛扶壁、花窗玻璃，如法國巴黎的聖母院和德國科隆教堂，巴羅克建築如聖伯多祿大殿。 2.同學分組報告： (1)天主教在台灣的教堂建築表現。 (2)天主教在台灣的藝術文化表現。 (3)天主教在台灣的宗教禁忌表現。 (4)天主教在台灣的節慶表現。 三、預告和下週活動 預告下週介紹伊斯蘭教的歷史背	1	掛圖	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>		景。							<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週 ~ 第十五週	伊斯蘭教	伊斯蘭教的歷史背景	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識伊斯蘭教的文化內涵。 2.知道伊斯蘭教的歷史發展與文化衝突。 3.知道伊斯蘭教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 (一)西元七世紀，伊斯蘭教興起於阿拉伯半島的西側，迅速傳播整個中東地區，是現今世界第二大宗教。凡信奉伊斯蘭教的信徒稱為穆斯林，而伊斯蘭意指「順服真主阿拉」，而穆斯林就是以順服真主阿拉的人。 (二)伊斯蘭教嚴禁膜拜任何人或物，所以有其「神的獨一性」，在伊斯蘭文化裡幾乎沒有具體的人物圖像，大部分都是幾何的花草圖案或書法作為裝飾。清真寺成了伊斯蘭重要的神聖空間和社群活動中心。 (二)播放影片：【開齋節？深度東南亞小旅行－從伊斯蘭文化開始！】《黑啤東南飛》 二、教學活動 (一)請學生從影片中，回答問題。 (二)伊斯蘭教形成歷史的階段 1.穆罕默德出生於西元 570 年阿拉伯半島的麥加，出生時為遺腹子，六歲時母親去世，之後由祖父和叔父撫養長大。成年以後就隨著叔父的駱駝經商，來往於麥加、敘利亞地區和阿拉伯半島之間。西元 595 年富商遺孀的哈蒂嘉雇用了穆罕默德，由於穆罕默德為人誠懇認真，一直很受哈蒂嘉的青睞，後來兩個人結為連理。 2.穆罕默德開始從事靈性修行的活動，西元 610 年的第九個月，	3	播放影片【開齋節？深度東南亞小旅行－從伊斯蘭文化開始！】《黑啤東南飛》影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=PRPymt0rgw0&index=1&list=PLwItru4bLdHxatIftWLwEHCC7n3hs4SK	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>			<p>化為天使的加百列，出現在穆罕默德經常沉思的山洞裡，要藉由穆罕默德之口，傳達真主阿拉的訊息給世人，引起當時沒有想要放棄多神信仰的族人，於是對穆罕默德和其他穆斯林等人展開迫害。西元 621 年穆罕默德將受到迫害的穆斯林帶領離開麥加；隔年，抵達亞斯利普後，不但改名為麥地那，也以當年為伊斯蘭曆作為元年。</p> <p>3.穆罕默德以伊斯蘭的教義作為生活準則，並與居民共同制定《麥地那憲章》，打破傳統阿拉伯人原有的部族意識，但受到來自麥加貴族的迫害，為了避免戰爭造成更多人的傷亡，於是雙方簽訂和約，協議休戰。</p> <p>但不久，麥加卻一再挑釁，最後穆罕默德帶領軍隊開始反擊，西元 630 年終於收服麥加，穆罕默德不但沒有施以報復，反 4.伊斯蘭的信仰同化了原多神的信仰，並破除偶像崇拜，最後歸於伊斯蘭教。西元 632 年穆罕默德從麥地那前往麥加完成朝聖，在同年 6 月過世。所以穆罕默德是最後一位接受真主啟示旨意的使者。</p> <p>三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹伊斯蘭教來台後的影響。</p>					<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	伊斯蘭教	伊斯蘭教來台後的影響	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識伊斯蘭教的文化內涵。 2.知道伊斯蘭教的歷史發展與文化衝突。 3.知道伊斯蘭教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 2016 年 9 月，在台灣的 60 萬外籍移工有近 24 萬人來自印尼，而他們當中超過九成都是穆斯林，成了在台灣穆斯林的最大來源。 二、教學活動 1.1949 年國共內戰後，伊斯蘭教徒隨著當時中華民國國防部部長白崇禧與軍事將領馬步芳等人士撤退來台定居，約為 2 萬名穆斯林教眾，主要來自雲南、寧夏、新疆、甘肅等穆斯林分佈的省份，這些大都是軍人、公務員、教員的穆斯林，主要居住地點分為台北市與高雄市。 2.伊斯蘭教徒的影響層面。 (1)帶來旅遊觀光，「全球穆斯林旅遊指數」顯示，全球穆斯林旅客人數將從 2017 年的 1.17 億人成長至 2020 年的 1.68 億人，並預計將帶來 6 兆新台幣（相當於 1,960 億美元）的總消費金額。 (2) 2011 年成立台灣清真產業品質保證推廣協會推動清真餐廳認證。 3.文本閱讀：【台灣伊斯蘭教_面臨消失危機-地球圖輯隊 帶你看透全世界】 文本連結： https://dq.yam.com/post.php?id=3125 (1)穆斯林現在面臨到什麼樣的危機？ (2)對於宗教無用論，你認為呢？	1	文本閱讀：【台灣伊斯蘭教_面臨消失危機-地球圖輯隊 帶你看透全世界】 文本連結： https://dq.yam.com/post.php?id=3125 【什麼是伊斯蘭教，以及我們該關注穆斯林的兩大理由·One-Forty】 https://one-forty.org/2016/11/04/muslim_in_taiwan/?gclid=Cj0KCQiAoIPvBRDgARIsAHsCw08g33f	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	社會領域	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>			(3)穆斯林要用什麼方法，才能走出一條全新的路？		h90YTwR QtR79ET RQgnpok eihY295p 0i				<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	伊斯蘭教	伊斯蘭教的藝術文化之美	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	一、認知方面 1.認識伊斯蘭教的文化內涵。 2.知道伊斯蘭教的歷史發展與文化衝突。 3.知道伊斯蘭教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	一、引起動機 隨著西洋藝術史發展的過程來了解各個不同時代的藝術風格，包括建築、雕刻、繪畫等各種藝術。 二、教學活動 1.教師說明： (1)伊斯蘭教的繪畫：在《古蘭經》中的說明中，伊斯蘭教對於繪畫向來要求較為嚴格。直到 20 世紀初期，伊斯蘭國家政府才鑑於社會發展逐漸解禁具象繪畫藝術。但對於真主以及先知而言，是絕對不可畫出其聖像的。 (2)伊斯蘭教的織毯：伊斯蘭教不得出現偶像崇拜，因此在表現上，均以重複的幾何圖形或植物的設計，即所謂的阿拉伯式花紋，在象徵著阿拉卓越、不可分割、無窮無盡的本質。 (3)伊斯蘭教的建築：在西元 691 年完成了圓頂清真寺，圓頂式的建築被運用數個世紀，例如 17 世紀泰姬瑪哈陵的圓頂。 2.同學分組報告： (1)伊斯蘭教在台灣的教堂建築表現。 (2)伊斯蘭教在台灣的藝術文化表現。 (3)伊斯蘭教在台灣的宗教禁忌表現。 (4)伊斯蘭教在台灣的節慶表現。	1	掛圖	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別	
					<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>									<p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

彰化縣 110 學年度第一學期芬園國民中學九年級 天文的跨領域之旅課程計畫

設計者：自然領域團隊

課程名稱	<u>天文的跨領域之旅</u>	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	天文學遍及古今中外，說遠不遠，隨處都可見到天文的應用；說近不近，天文的廣泛與未知是科學發展最有潛力的區塊。因此天文是發展科學素養的絕佳題材，本學期將以天文學為核心概念，並將學習觸角延伸至其它領域，突破領域邊界，整合全方位知識與技能，打造以素養為出發點的課程。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 文學中的天文：中國自古即有觀測天象的活動，因此書中常有天文現象的記載，此處即以國中國文課本中有提及的現象為例，以天文學的概念進行解讀，除讓學生對文意更加了解之外，亦可強化國語文對自然天象的連結。 2. 歷史上的天文：從古至今，天文學一直在東西方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為”不懂天文”，或者是”太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。 3. 藝術家眼中的天文：科學求真，藝術求美。但兩者可沒有衝突。此處將讓學生從梵谷的畫作中以天文的觀點去推				

	<p>斷梵谷作畫時的時間或環境。藉由世界名畫將天文概念傳達給同學，除讓學生對藝術畫作更加了解之外，亦可強化自然領域與藝術領域的連結。</p> <p>4. 生活中的天文：我們就住在天球裡！儘管天球指是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。</p>
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>

課程架構								
節數	週次	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
	一	教學準備週						
	二	文學中的天文	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確	Fb-IV-4 月相變化具有規律性。	中國自古即有觀測天象的活動，因此書中常有天文現象的記載，此處即以國中國文課本中有提及的現象為例，以天文學的概念進行解讀，除讓學生對文意更加了解之外，亦可強化國語文對自然天象的連結。	一、引起動機	1. 學生課堂聽講表現	學習單、自編教材 PowerPoint、Stellarium 星圖軟體

性。

tm-IV-1 能從實驗過程中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。

Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

教師提及學生學過的國文課文，說明這些文章內都藏有天文現象的意涵，透過教師的指引，同學們可一起來思考解讀。

二、教學活動

(一)準備活動

1. 分組並發下學習單
 2. 進行活動說明
- ### (二)進行活動

2. 小組互動情況

3. 學習單完成狀況

4. 與老師互動情形

1. 詢問同學《大明湖》「歲月如流，眼見斗杓又將東指了，人又要添一歲了。」的句意，再追問為何斗杓東指就表示春季來臨？

2. 教師說明地球自轉造成周日運動，每天斗杓都會 360 度繞行天北極轉動，因此無論季節每天都會斗杓東指。

3. 故此文中必定有隱藏的假設條件，意即斗杓東指的”時間”，因為每天斗杓東指的時間都不一樣。

4. 引導同學操作 Stellarium 軟體進行模擬，把日期調整到春天，再把時間快轉至”斗杓東指”的樣子，這個隱藏的假設就呼之欲出了。

5. 再詢問同學能否從《楓橋夜泊》「月落烏啼霜滿天，江楓漁火對愁眠。姑蘇城外寒山寺，夜半鐘聲到客船。」中推斷當天的月相？

6. 教師引導同學畫月相圖，加入詩中的關鍵線索：月落與夜半，即可得知當天的月相。

7. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。

					8. 教師檢討學習單，並進行講解。		
					三、教學總結 教師進行教學總結，並預告下階段將進行歷史上的天文之教學。		
三	歷史上的天文 三 熒惑守心與 星空政治學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。	從古至今，天文學一直在東西方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為”不懂天文”，或者是”太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。	一、引起動機 教師提及政治鬥爭不是僅存於現代，在天文知識尚未普及的年代，中國西漢末年即上演了血淋淋的政治鬥爭，而鬥爭的工具即是對於天文星象的認知。	1. 學生課堂聽講表現 2. 小組互動情況	學習單、自編教材 PowerPoint、Stellarium 星圖軟體

歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。

二、教學活動

(一)準備活動

1. 分組並發下學習單

2. 進行活動說明

(二)進行活動

1. 教師講述西漢末年的政治鬥爭史：西漢成帝聽信天文官李尋建言，為化解熒惑守心之天象而將忠臣翟方進處死，結果間接導致西漢衰亡。

2. 教師介紹熒惑守心就是火星在心宿二附近發生停留的天象，可利用 Stellarium 進行演示。

3. 將時間推回漢朝末年，發現火星並未在心宿二停留，因此並無熒惑守心之天象，一切皆為天文官捏造之謠言，目的即是要嫁禍於翟方進。

4. 知識就是力量，無知卻成災難。

3. 學習單完成狀況

4. 與老師互動情形

					<p>5. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>6. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將進行太陽系模型建構史以即科學革命史之教學。</p>		
四	<p>歷史上的天文</p> <p>太陽系模型與科學革命時代</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用</p>	<p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p>	<p>從古至今，天文學一直在東西方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為”不懂天文”，或者是”太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師說明因天文知識而遭殃的不僅止於東方，西方世界更是激烈。而且不是因為無知而遭殃，反倒是因為知道太多而遭受危害。</p>	<p>1. 學生課堂聽講表現</p> <p>2. 小組互動情況</p>	<p>學習單、自編教材</p> <p>PowerPoint、Stellarium 星圖軟體、Mitaka 宇宙模擬軟體</p>

在後續的科學理解或生活。

歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。

二、教學活動

(一)準備活動

1. 分組並發下學習單

2. 進行活動說明

(二)進行活動

1. 教師介紹西元二世紀開始由托勒密建構的地心說理論，影響世界觀點長達一千多年。

2. 教師引導同學思考地心說的理論建立模式，眼見為憑但不一定為真，科學的終極意義即是在尋找萬物的真理。

3. 學習單完成狀況

4. 與老師互動情形

					<p>3. 直至科學革命時代，哥白尼、伽利略、克卜勒等人陸續在建構更接近實況的太陽系模型中提供想法。</p> <p>4. 教師引導同學思考科學的演進，理論上的瑕疵與修補又是在什麼機遇之下發生。</p> <p>5. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>6. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結 教師進行教學總結，並預告下階段將進行曆法的演進之教學。</p>		
五	歷史上的天文	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。	從古至今，天文學一直在東方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為”不懂天文”，或者是”太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。	一、引起動機	1. 學生課堂聽講表現	學習單、自編教材 PowerPoint、Stellarium 星圖軟體

曆法的演進

tm-IV-1 能從實驗過程中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。

n-IV-4
n-IV-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用

教師說明很久以前人類沒有時鐘與手錶，但生活規律性不下於現在，因為天地之間有著一套以穩定週期運作的機制，天文學之所以為人類最早接觸的科學，就是因為人類試著去掌握那套大自然的週期性，才慢慢將之發展成為現在的曆法。

二、教學活動

(一)準備活動

2. 小組互動情況

3. 學習單完成狀況

4. 與老師互動情形

到日常生活
的情境解決
問題

1

1. 分組並發下學習單

2. 進行活動說明

(二)進行活動

1. 教師讓同學分組討論大自然有哪些週期性

2. 讓同學上台發表各組所發現的週期性，並敘述週期大約是多久。

3. 教師藉此說明地球的自轉、月球的公轉、地球的公轉之週期性逐漸發展為日、月、年等曆法。

4. 但是日、月、年之間並非恰為整數倍，因此曆法上就必須要有一套修正法則，即是閏(年、月)的由來。

5. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。

6. 教師檢討學習單，並進行講解。

三、教學總結

教師進行教學總結，並預告下階段將進行美蘇太空競賽之教學。

<p>六</p>	<p>歷史上的天文</p> <p>從美蘇太空競賽探討歷史上的天文發現與科技發展</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一線上會發生日月食。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>從古至今，天文學一直在東西方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為”不懂天文”，或者是”太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師說明 2019 年適逢人類登月 50 周年，遙想在 50 年前，人類踏上地球以外的另一顆星球，其背後動機是什麼？什麼樣的時空背景以及目的讓人類願意突破天際勇闖前人未至之竟？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p>	<p>1. 學生課堂聽講表現</p> <p>2. 小組互動情況</p> <p>3. 學習單完成狀況</p> <p>4. 與老師互動情形</p>	<p>學習單、自編教材 PowerPoint</p>
----------	---	---	--	--	--	---	--------------------------------

生 S-IV-2
科技對社會
與環境的影
響。

運 t-IV-4 能
應用運算思
維解析問題。

運 a-V-3 能
探索新興的
資訊科技。

設 k-IV-1 能
了解日常科
技的意涵與
設計製作的
基本概念。

設 k-V-1 能
了解工程與
工程設計的
基本知識。

1. 分組並發下學習單

2. 進行活動說明

(二) 進行活動

1. 教師講述美蘇冷戰的歷史背景，同時引導小組進行搶答分組競賽

2. 教師講述二戰結束後的局勢，以及馮布朗投靠美國，成為美國太空發展的關鍵人物。

3. 蘇聯接連取得多項領先(R-7 飛彈、史波尼克衛星、月球 1~3 號等)

4. 教師播放《十月的天空》相關之電影片段，讓同學了解此時期(史波尼克恐慌)的時代背景，並藉此宣導科學研究的重要性。

5. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。

6. 教師檢討學習單，並進行講解。

					三、教學總結 教師進行教學總結，並預告下階段將介紹美蘇太空競賽-美國陣營的崛起。		
七	第一次段考 /1				第一次段考		
八	歷史上的天文 從美蘇太空競賽探討歷史上的天文發現與科技發展	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。	從古至今，天文學一直在東西方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為”不懂天文”，或者是”太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。	一、引起動機 教師說明時間來到1961年，歷史上第一個進入太空的人類出現了！（讓同學猜哪一個陣營，馬上就能引起動機） 二、教學活動	1. 學生課堂聽講表現 2. 小組互動情況 3. 學習單完成狀況	學習單、自編教材 PowerPoint

歷 1b-IV-2
運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

生 S-IV-2
科技對社會與環境的影響。

運 t-IV-4 能
應用運算思維解析問題。

運 a-V-3 能
探索新興的資訊科技。

設 k-IV-1 能
了解日常科技的意涵與設計製作的概念。

設 k-V-1 能
了解工程與工程設計的基本知識。

(一)準備活動

1. 分組並發下學習單

2. 進行活動說明

(二)進行活動

1. 教師說明第一個進入太空的人類里程碑依然是被蘇聯陣營拿下（蘇聯-東方計畫）

2. 教師播放《關鍵少數》相關之電影片段，讓同學了解此時期的時空背景，並了解美國此時正在進行的太空任務-水星計畫

3. 美國總統甘迺迪分別在國會與萊斯大學發表震撼人心的演講：We choose to go to the Moon!

4. 隨著阿波羅計畫啟動，美國士氣逐漸高漲。

4. 與老師互動情形

					<p>5. 教師播放甘迺迪總統於萊斯大學演講的片段，引導同學思考，阿波羅計畫與之前的水星計畫最大差別與突破為何？</p> <p>6. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>7. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將介紹美蘇太空競賽-終局之戰。</p>		
九	<p>歷史上的天文</p> <p>從美蘇太空競賽探討歷史上的天文發現與科技發展</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關</p>	<p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>從古至今，天文學一直在東西方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為”不懂天文”，或者是”太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1962 年甘迺迪總統在萊斯大學發表演說，啟動阿波羅計畫，目標為登陸月球。美國頓時士氣大振，民心沸騰！但接下來發生了一件事情，讓美國沸騰的心像被澆了一桶冷水。（這裡不用擔心動機，學生根本停不下來）</p> <p>二、教學活動</p>	<p>1. 學生課堂聽講表現</p> <p>2. 小組互動情況</p> <p>3. 學習單完成狀況</p>	<p>學習單、自編教材 PowerPoint</p>

聯。

歷 1b-IV-2
運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

運 t-IV-4 能
應用運算思維解析問題。

運 a-V-3 能
探索新興的資訊科技。

設 k-IV-1 能
了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。

設 k-V-1 能
了解工程與工程設計的基本知識。

生 S-IV-2
科技對社會與環境的影響。

(一)準備活動

1. 分組並發下學習單

2. 進行活動說明

(二)進行活動

1. 教師說明甘迺迪總統在隔年遇刺身亡，同時蘇聯的上升計畫趁隙快攻，接連奪下多人進入太空、首度太空漫步等里程碑。此時美國幾乎要懷疑人生。

2. 隔年戲劇性的變化出現了！蘇聯火箭工程師與總設計師科羅廖夫病逝，導致蘇聯許多太空工程停擺，唯一可與農神火箭相抗衡的 N1 火箭失去了靈魂，所有試射均失敗收場。

3. 美國抓緊時機站穩腳步，發展雙子星計畫與接連發射多次農神火箭均獲得成功。

4. 與老師互動情形

					<p>4. 教師播放《登月先鋒》之電影片段，可讓同學了解雙子星計畫與阿波羅計畫的重要關鍵任務</p> <p>5. 教師引導同學思考，為何蘇聯失去一個科羅廖夫就陷入低靡一蹶不振？</p> <p>6. 美國穩定進行阿波羅計畫，終於在 1969 年成功登月。</p> <p>7. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>8. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將介紹美蘇太空競賽-硝煙散去。</p>	
十	<p>歷史上的天文</p> <p>從美蘇太空競賽探討歷史上的天文發現與科技發展</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>	<p>Fb-IV-3 月方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為”不懂天文”，或者是”太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師說明美蘇太空競賽的緊張情勢在美國成功登月之後漸趨緩和，蘇聯從競爭對手轉而成為合作夥伴，1975 年兩國太空站於軌道上對接，象徵競賽的落幕。</p>	<p>1. 學生課堂聽講表現</p> <p>2. 小組互動情況</p>	<p>學習單、自編教材 PowerPoint、農神火箭模型、登月小艇模型</p>

<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>
--	--

二、教學活動

(一) 準備活動

1. 分組並發下學習單

2. 進行活動說明

(二) 進行活動

1. 教師說明太空競賽之後的太空任務發展，例如福衛七號成功發射、2024 重返月球計畫、私人太空公司的崛起等。

2. 教師說明美國成功載人登陸之後，再也沒有其他國家成功載人登陸月球。藉此引導同學從物理學的角度去思考為何”發射容易登陸難”，讓同學腦力激盪

3. 學習單完成狀況

4. 與老師互動情形

					<p>3. 教師針對”美國登月是一場騙局”的議題，以科學角度剖析並與同學討論資訊的正確性。</p> <p>4. 分解農神五號從發射到登月的各階段步驟，裡面充滿了精采的太空科技以及物理原理！</p> <p>5. 說明太空人在月球表面進行的實驗(礦物採集、風化實驗、雷射測距等…)</p> <p>6. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>7. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將介紹藝術家眼中的天文。</p>		
十一	藝術家眼中的天文	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。	科學求真，藝術求美。但兩者可沒有衝突。此處將讓學生從梵谷的畫作中以天文的觀點去推斷梵谷作畫時的時間或環境。藉由世界名畫將天文概念傳達給同學，除讓學生對藝術畫作更加了解之外，亦可強化自然領域與藝術領域的連結。	<p>一、引起動機</p>	1. 學生課堂聽講表現	學習單、自編教材 PowerPoint、Stellarium 星圖軟體

<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>視 2-IV-2</p> <p>能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p>
---	--

給同學觀看梵谷的名畫，先問同學畫家的名字，再問同學知道哪些畫的名字。如果都還知道，那就問這些畫是什麼時候畫的。

2. 小組互動情況

二、教學活動

(一) 準備活動

1. 分組並發下學習單

3. 學習單完成狀況

4. 與老師互動情形

視 A-IV-3
在地及各族
群藝術、全
球藝術。

2. 進行活動說明

(二) 進行活動

1. 教師分別顯示出事先準備好的梵谷名畫《Starry Night》、《Moonrise》、《The White House at Night》、《Starry Night over The Rhone》、《The Café Terrace on the Place du Forum》等
2. 引導同學思考，梵谷對於作畫現場的景物細節描寫十分講究，故天上的星體以及畫中其他的線索可以反映出梵谷作畫的時間或方位。
3. 教師舉例：以《Starry Night》為例，只要在 Stellarium 星圖軟體中將日期設定到畫作完成的日期：1889 年 6 月 22 日前後，時間為日出前，地點在歐洲，我們會發現天上的白羊座相對位置跟畫中描繪的大致吻合，於是就可以約略推斷畫作中剩下的天體應該是月亮與金星。
4. 讓同學仔細觀察畫中可用的資訊，並分組討論蒐集到的資訊如何派上用場。
5. 教師可以提供星圖軟體中無法呈現的環境條件。
6. 提供同學電腦與星圖軟體，讓同學針對星體位置去還原現場，反推時間。
7. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。
8. 教師檢討學習單，並進行講解。

三、教學總結

					教師進行教學總結，並預告下階段將介紹生活中的天文-星空與天球模擬。		
十二	生活中的天文-星空與天球模擬 打造太陽系	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關	Ed-IV-2 我們就住在天球裡！儘管天球只是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。		一、引起動機 老師拿一些網路上找到的太陽系圖片，問同學哪一張的比例是正確的？答案是沒有一張正確。要真正認識太陽系的大小與距離尺度，最好的辦法就是自己做一個。	1. 學生課堂聽講表現 2. 小組互動情況	學習單、自編教材 PowerPoint、Stellarium 星圖軟體、Mitaka 宇宙模擬軟體

的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

n-IV-4
n-IV-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題

二、教學活動

(一)準備活動

3. 學習單完成狀況

4. 與老師互動情形

			<p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>		<p>1. 分組並發下學習單</p> <p>2. 進行活動說明</p> <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師操作 Mitaka 宇宙模擬軟體，帶同學俯瞰真實比例的太陽系。 2. 教師說明比例的概念，網路上與書本中為了讓星體能清楚呈現，往往選擇犧牲真實的比例。 3. 讓同學觀看等比例的太陽系影片 4. 讓同學思考如果要自己做一個太陽系，需要準備哪些東西？要如何規劃？ 5. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。 6. 教師檢討學習單，並進行講解。 <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將一起來打造一個真實比例的太陽系。</p>		
十三	<p>生活中的天文-星空與天球模擬</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論</p>	<p>Ed-IV-2 我們所在的星</p>	<p>Ed-IV-2 我們所在的星</p>	<p>我們就住在天球裡！儘管天球只是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去</p>	<p>一、引起動機</p>	<p>1. 學生課堂聽講表現</p>	<p>學習單、自編教材 PowerPoint、Stellarium 星圖軟體、Mitaka 宇宙模擬軟體</p>

打造太陽系

出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

成員之一。的星空運行規則。

親手打造一個等比例縮小的太陽系，那本身就是一件超酷的事啊！還等什麼呢？趕緊進行任務分配！

2. 小組互動情況

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。

n-IV-4
n-IV-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

視 A-IV-3 在地及族群藝術、全球藝術。

二、教學活動

(一)準備活動

1. 分組並發下學習單

2. 進行活動說明

3. 學習單完成狀況

4. 與老師互動情形

					<p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導同學進行分組規劃 2. 查詢太陽系規模的基本數據(太陽半徑、八大行星與其軌道半徑)，並記錄於學習單中 3. 查詢本校操場規模的基本數據(長、寬、障礙物等)，並記錄於學習單中 4. 將等比例縮小的操場繪製於學習單中(盡量畫大，以不超出紙張為原則) 5. 計算縮小比例的操場與真實比例的操場之比例尺 6. 在學習單縮小比例的操場中繪製太陽系概圖(過小的星球可用點表示，再另外標示其半徑即可) 7. 計算放大至真實操場後太陽、八大行星與軌道之尺寸 8. 製作八大行星模型(可平面繪圖、3D 列印，或用適當大小物品替代) 9. 在操場中將太陽與八大行星放在對應的位置(軌道)上，即完成等比例縮小的太陽系模型，記得拍照留念!(可能會看不到那些行星，但真實的太陽系就是這樣，所以才沒有辦法以圖片呈現) 10. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。 11. 教師檢討學習單，並進行講解。 <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將介紹玩轉天球：關於天上星體的運行。</p>		
1	十四	第二次段考 /1			第二次段考		

十五	<p>生活中的天文-星空與天球模擬</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>Ed-IV-2 我們就住在天球裡！儘管天球只是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>我們雖然住在地球上，但因為我們隨著地球轉動，所以我們很難察覺地球在轉，而是認為天空在動，托勒密當年就是這樣發展出地心說的。地心說雖然不符合真實太陽系的樣貌，但對於地球上的觀測者而言，天球倒是很能描述星體運行的工具。</p>	<p>1. 學生課堂聽講表現</p> <p>2. 小組互動情況</p>	<p>學習單、自編教材 PowerPoint、Stellarium 星圖軟體</p>
	<p>玩轉天球</p>	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢</p>				

核，確認結果。

視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。

視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。

二、教學活動

(一)準備活動

1. 分組並發下學習單
2. 進行活動說明

(二)進行活動

1. 前測並依據先備知識多寡分為 ABC 三組
2. 教師說明進入第一回合挑戰
3. 每一回合每組只要解決一個問題即可。
4. 教師介紹並說明天球的概念。
5. 教師利用 Stellarium 軟體進行地球上的觀測者展示所見到的天球，並說明軟體操作方式(可自由調整地點與日期)
6. 公告三組第一回合問題
7. 讓各組操作 Stellarium 軟體，進行探究

3. 學習單完成狀況

4. 與老師互動情形

					<p>與歸納</p> <p>8. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>9. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將讓各小組上台發表自己的研究結果。</p>		
十六	<p>生活中的天文-星空與天球模擬</p> <p>玩轉天球</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並</p>	<p>Ed-IV-2 我們就住在天球裡！儘管天球只是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師引導同學準備進行小組發表</p>	<p>1. 學生課堂聽講表現</p> <p>2. 小組互動情況</p>	<p>學習單、自編教材</p> <p>PowerPoint、Stellarium 星圖軟體</p>	

能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

二、教學活動

(一)準備活動

1. 分組並發下學習單

2. 進行活動說明

(二)進行活動

1. ABC 三組分別上台發表自己的研究結果

2. 組員互評並互相學習，教師說明並統整觀念。

3. 教師說明進入第二回合挑戰

4. 每一回合每組只要解決一個問題即可。

5. 教師介紹天上星體中，最方便觀察的即是太陽，太陽的運行也遵循天球的規律。

6. 教師以 Stellarium 展示太陽的運行

7. 公告三組第二回合問題

8. 讓各組操作 Stellarium 軟體，進行探究與歸納

3. 學習單完成狀況

4. 與老師互動情形

					<p>9. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>10. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將讓各小組上台發表自己的研究結果。</p> <p>第四節結束</p>		
十七	<p>生活中的天文-星空與天球模擬</p> <p>玩轉天球/</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並</p>	<p>Ed-IV-2 我們就住在天球裡！儘管天球只是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師引導同學準備進行小組發表</p>	<p>1. 學生課堂聽講表現</p> <p>2. 小組互動情況</p>	<p>學習單、自編教材</p> <p>PowerPoint、Stellarium 星圖軟體</p>	

1		<p>能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>		<p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 分組並發下學習單 2. 進行活動說明</p> <p>(二)進行活動</p> <p>1. ABC 三組分別上台發表自己的研究結果 2. 組員互評並互相學習，教師說明並統整觀念。 3. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。 4. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將讓同學從懸日觀測探討太陽在天球中的位置。</p>	<p>3. 學習單完成狀況 4. 與老師互動情形</p>
---	--	--	--	--	----------------------------------

生活中的天文-星空與天球模擬

玩轉天球

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢

Ed-IV-2 我們就住在天球裡！儘管天球只是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。

我們就住在天球裡！儘管天球只是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。

一、引起動機

教師給同學欣賞曼哈頓懸日的美景，說明這曾經是獨步全球的景致，但後來發現台灣高雄也有類似的景色，後來又在更多縣市陸續發現懸日美景，究竟是哪些條件成就了這樣的景色呢？

1. 學生課堂聽講表現

2. 小組互動情況

學習單、自編教材
PowerPoint、Stellarium
星圖軟體

核，確認結果。

視 A-IV-3
在地及各族群藝術、全球藝術。

視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。

運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

二、教學活動

(一)準備活動

1. 分組並發下學習單
2. 進行活動說明

(二)進行活動

1. 上節課了解了太陽運行軌跡的規則，今天我們把太陽與建築物以及筆直的街道進行完美結合。
2. 請同學分組討論要發生懸日現象需要哪些條件的配合？

3. 學習單完成狀況

4. 與老師互動情形

					<p>3. 引導同學思考，若不計天氣因素，同一地點，一年可以看見幾次懸日？</p> <p>4. 臺灣地區的懸日持續時間不久，因為太陽軌跡的關係，太陽很快就跑到建築物後面了。若要使太陽落入地平面前都不被建築物擋住，理論上哪裡才會有這樣的懸日呢？</p> <p>5. 如果有一顆行星，那裡每天都能看到懸日，那此行星必須具備什麼條件？</p> <p>6. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>7. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將介紹如何解天文中的未知數。</p>	
十九	生活中的天文-星空與天球模擬	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Ed-IV-2 我們就住在天球裡！儘管天球只是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。	<p>一、引起動機</p>	1. 學生課堂聽講表現	學習單、自編教材 PowerPoint、Stellarium 星圖軟體

解天文中的
未知數

pa-IV-2 能
運用科學原
理、思考智
能、數學等方
法，從(所得
的)資訊或數
據，形成解
釋、發現新
知、獲知因果
關係、解決問
題或是發現
新的問題。並
能將自己的
探究結果和
同學的結果
或其他相關
的資訊比較
對照，相互檢
核，確認結
果。

n-IV-1 理解
因數、倍數、
質數、最大公
因數、最小公
倍數的意義

Fb-IV-1 太
陽系由太陽
和行星組成，行星均
繞太陽公
轉。

Fb-IV-3 月
球繞地球公
轉；日、月、
地在同一直
線上會發生
日月食。

宇宙裡充滿著未知數，人類是如何利用科學
方法，慢慢將未知數轉為已知數，再用一些
已知數去解更多的未知數？科學方法永遠
比答案更有趣！

二、教學活動

(一)準備活動

2. 小組互動
情況

3. 學習單完
成狀況

4. 與老師互
動情形

及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-4
n-IV-9 比
與比例式：
比；比例
式；正比；
反比；相關
之基本運算
與應用問題，
教學情境應
以有意義之
比值為例。

1. 分組並發下學習單

2. 進行活動說明

(二) 進行活動

1. 教師說明測量是很基本的科學方法，雖然基本卻不代表簡單，其中蘊藏著深厚的科學概念，很值得學習。
2. 如何得知地球的大小？(西元前三世紀亞歷山大城的方尖石塔)
3. 如何得知一天有多長？(恆星日與太陽日哪個長？)
4. 如何得知一個月有多久？(恆星月與朔望月哪個久？)
5. 如何得知天上的星星有多遠？
6. 如何得知恆星中的化學組成？

					<p>7. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>8. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，針對本學期學習內容進行總回顧並解決同學問題。教師勉勵同學，宇宙中充滿了未知數，期待藉由同學們的努力，用科學方法讓未知數一天天變少，宇宙的迷霧終有一天會散去。</p>		
二十	第三次段考、結業式				第三次段考、結業式		
二十一	第三次段考、結業式				第三次段考、結業式		

彰化縣 110 學年度第二學期芬園國民中學九年級 天文的跨領域之旅課程計畫

設計者：自然領域團隊

課程名稱	日食完全攻略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從近幾年來多次在台灣發生的特殊天文現象—"日食"為核心概念,開始延伸學習觸角,橫跨國文、英語、數學、自然、科技、社會、藝術等領域,凝聚素養本質,突破領域界線,讓學生學習到全方位的知識與應用能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 日食相關歷史與詩詞：從日食相關的歷史故事以及吟詠日食事件的詩詞中，啟發學生對日食現象的學習動機，亦可強化歷史與文學對自然現象的連結。 2. 日食原理與關鍵階段：從日食現象的原理著手，讓學生從天文學與數學的角度切入了解日食現象發生的週期，進而得知觀測到日食的機率；再從日食發生過程中各關鍵階段讓學生了解日食現象的精彩之處，並以東西方的術語進行介紹，亦可強化數學與文學對自然現象的連結。 3. 日食觀測與記錄：此單元將進入應用階段，從規劃觀測、準備器材，到記錄日食現象，將所學的理论以及所知的各領域技能全部派上用場，既知日食現象既精彩又難得，就更要把握珍貴的機會，別等日食發生時才學，否則成功機率將大打折扣！為免屆時望天興嘆，有系統地的完整學習，讓學生走出教室後擁有全方位能力，足以自行觀測並記錄一場天文現象，是此階段最實際卻也是最有挑戰性的學習目標。 4. 相關科學應用：藝術求美，科學求真。追尋前人的腳步，站在科學家的肩膀上，期盼能看得更遠。此單元先讓同學知道過				

	去關於日食的重大研究，讓同學在觀測日食時亦能親自規畫並蒐集第一手的科學資訊，從記錄中接觸前人的研究脈絡、發現隱藏在大自然中的秘密，培養實作與探究的科學素養。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自選教材/學習單
第一週	1	開學預備週				開學預備週		
第二週	1	日食完全攻略 相關歷史與詩詞	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯	b-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動	從日食相關的歷史故事以及吟詠日食事件的詩詞中，啟發學生對日食現象的學習動機，亦可強化歷史與文學對自然現象的連結。	一、引起動機 從近年來的日食現象談起，詢問同學的觀察經驗，引入教學主題。 二、教學活動 (一)準備活動 1. 分組並發下學習單 2. 進行活動說明：課程開始會先介紹與日食相關的歷史故事，讓同學對日食現象有更多的了解。之後請同學閱讀學習單上關於日食的詞句，並試著去推測文中的意涵，與組員討	1. 學生課堂聽講表現 2. 小組互動情況 3. 學習單完成狀況 4. 與老師互動情形	

			<p>性。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>		<p>論並交換意見。</p> <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹與日食相關的歷史故事：日食與政治、日食與戰爭、日食與近代科學發展(搭配觀看科博館孫維新館長演講影片：時空扭曲 100 年—從 1919 年 5 月的日全食談起) 2. 同學閱讀學習單上關於日食的詞句，並試著去推測文中的意涵，與組員討論並交換意見。 3. 各組發表對文句的解讀。 4. 教師檢討學習單答案，並進行講解。 <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段即將進行日食原理與日食關鍵階段之教學。</p>		
第三週	1	<p>日食完全攻略</p> <p>日食原理與週期</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的</p>	<p>b-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>n-III-3 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p>	<p>此單元從日食現象的原理著手，讓學生從天文學與數學的角度切入了解日食現象發生的週期，進而得知觀測到日食的機率；再從日食發生過程中各關鍵階段讓學生了解日食現象的精彩之處，並以東西方的術語進行介紹，亦可強化數學與文學對自然現象的連結。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>從上次課程中的日食歷史故事，讓學生了解日食發生的機率之低，多數人一生中從未見過，才會引起如此軒然大波。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並發下學習單 2. 進行活動說明 <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先提及日食發生的原理 2. 引導同學在學習單上建構太 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂聽講表現 2. 小組互動情況 3. 學習單完成狀況 4. 與老師互動情形 	

			意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。			<p>陽、地球、月球的公轉平面與日地月的相對位置，從而探討發生日食的時機。</p> <p>3. 給予同學一切所需資訊(例如地球公轉週期、月球公轉週期、黃白道交角等)，再引導同學去思考，如果白道面與黃道面重合，日食的週期為何？再慢慢加入更多的條件(例如白道面傾斜)，讓重複發生類似日食的最小公倍數逐漸放大，直至人眼看起來差不多的日食重現的週期大約為 18 年 11.3 日，即為古巴比倫天文學發現的沙羅週期</p> <p>4. 引導同學思考，如果要增加兩次日食的相似性，則此週期會如何放大？</p> <p>5. 以台灣為例，下次發生在台灣之日全食要等到 2070 年，相隔這麼久是什麼原因？</p> <p>三、教學小結 教師進行教學總結，並預告接下來即將進行日食關鍵階段之教學。</p>		
第四週	1	日食完全攻略 日食關鍵階段	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得	b-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 s-IV-14 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係	此單元從日食現象的原理著手，讓學生從天文學與數學的角度切入了解日食現象發生的週期，進而得知觀測到日食的機率；再從日	<p>一、引起動機 從上次課程中的日食原理與週期，讓學生了解日食發生的機率不大，若有幸能觀測到，有哪些關鍵階段需要特別留意。</p> <p>二、教學活動</p>	<p>1. 學生課堂聽講表現</p> <p>2. 小組互動情況</p>	

			<p>的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>	<p>食發生過程中各關鍵階段讓學生了解日食現象的精彩之處，並以東西方的術語進行介紹，亦可強化數學與文學對自然現象的連結。</p>	<p>（一）準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並發下學習單 2. 進行活動說明 <p>（二）進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓同學觀賞2017美國日全食完整過程影片 2. 讓同學分組討論並思考完整的日全食過程中，可以區分為那些階段 3. 引導同學用數學幾何去定義日全食中的五個關鍵階段（兩圓第一次與第二次外切、兩圓第一次與第二次內切、兩圓心距離極小值） 4. 引導同學在學習單上利用尺規畫出日全食中的五個關鍵階段 5. 瞭解五個關鍵階段的具體意義後，引導同學思考此五階段的中文說法「初虧、食既、食甚、生光、復圓」之意義為何。 6. 教師檢討學習單，並進行講解。 <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段即將進行日食原理與日食階段之教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學習單完成狀況 4. 與老師互動情形
第五週	1	日食完全攻略 日食觀測與記	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資	<p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討</p>	<p>此單元將進入應用階段，從規劃觀測、準備器材，到記錄日食現象，將所學的理论以及</p>	<p>一、引起動機</p> <p>從之前的課程已知日食現象既精彩又難得，因此在發生日食之前就必須學好觀測的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂聽講表現 2. 小組

		錄	源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。	所知的各領域技能全部派上用場，既知日食現象既精彩又難得，就更要把握珍貴的機會，別等日食發生時才學，否則成功機率將大打折扣！為免屆時望天興嘆，有系統地的完整學習，讓學生走出教室後擁有全方位能力，足以自行觀測並記錄一場天文現象，是此階段最實際卻也是最有挑戰性的學習目標。	二、教學活動 (一)準備活動 1.分組並發下學習單 2.進行活動說明 (二)進行活動 1.介紹太陽的構造以及適合觀測的部分。 2.介紹肉眼直視太陽的危險性 3.詢問同學一些常見觀測太陽的方法中，哪些是有危險的？危險的原因為何？ 4.介紹安全觀測日食的方法(太陽遮光片、投影法、色球層太陽望遠鏡、望遠鏡+太陽投影板、望遠鏡+太陽濾鏡等...) 5.從投影出來的太陽形狀引導同學思考投影法的原理(針孔成像)，預想日食發生時所投影出來的影響是什麼形狀。 6.引導同學腦力激盪，尋找日常生活中可以用來進行投影法的工具或物品。 7.引導同學進行小組討論，並完成學習單 8.教師檢討學習單，並進行講解。 三、教學總結 教師進行教學總結，並預告接下來即將進行實際太陽觀測。	互動情況 3. 學習單完成狀況 4. 與老師互動情形
第六週	1	日食完全攻略	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的	此單元將進入應用階段，從規劃觀測、準備	一、引起動機 上次已經學會安全觀測太陽的	1. 學生課堂聽

		日食原理	段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	直進性。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。	器材，到記錄日食現象，將所學的理论以及所知的各領域技能全部派上用場，既知日食現象既精彩又難得，就更要把握珍貴的機會，別等日食發生時才學，否則成功機率將大打折扣！為免屆時望天興嘆，有系統地的完整學習，讓學生走出教室後擁有全方位能力，足以自行觀測並記錄一場天文現象，是此階段最實際卻也是最有挑戰性的學習目標。	方法，打鐵趁熱，今天要親眼觀測我們的太陽！ 二、教學活動 (一)準備活動 1. 分組(分成五組：a. 遮光片目視太陽 b. 投影法 c. 色球層太陽望遠鏡 d. 望遠鏡+太陽投影板 e. 望遠鏡+太陽濾鏡) 2. 進行活動說明 (二)進行活動 1. 以上述組別進行觀測與記錄，每隔7分鐘換場 2. 教師在旁觀察並輔助觀測(注意安全) 3. 引導同學完成學習單 4. 結束觀測後，教師檢討學習單，並進行講解。 三、教學總結 教師進行教學總結，並預告接下來即將進行攝影器材之教學。	講表現 2. 小組互動情況 3. 學習單完成狀況 4. 與老師互動情形
第七週	1	第一次段考				第一次段考	
第八週	1	日食完全攻略日食觀測與記錄	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或	此單元將進入應用階段，從規劃觀測、準備器材，到記錄日食現象，將所學的理论以及所知的各領域技能全部派上用場，既知日食現象既精彩又難得，就	一、引起動機 學會安全的觀測太陽之後，接下來要更進一步學會記錄！首先要認識的是攝影記錄器材中相當重要的光學儀器：鏡頭。 二、教學活動 (一)準備活動	1. 學生課堂聽講表現 2. 小組互動情況 3. 學習

			<p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p>	<p>儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>更要把握珍貴的機會，別等日食發生時才學，否則成功機率將大打折扣！為免屆時望天興嘆，有系統地的完整學習，讓學生走出教室後擁有全方位能力，足以自行觀測並記錄一場天文現象，是此階段最實際卻也是最有挑戰性的學習目標。</p>	<p>1. 分組並發下學習單 2. 進行活動說明 (二)進行活動 1. 先讓同學觀察不同鏡頭(包含廣角鏡、標準鏡、望遠鏡、變焦鏡、天文望遠鏡)的外觀、標示規格(焦長)、以及透過鏡頭看起來的畫面視野與放大率等。 2. 引導同學思考這些鏡頭有何不同？ 3. 從理化的角度去思考透鏡成像中焦點與焦距的概念，再連結至影像的視野與放大倍率的概念。 4. 讓同學思考為何需要不同焦長的鏡頭。 5. 引導同學進行小組討論，並完成學習單 6. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結 教師進行教學總結，並預告接下來即將進行認識鏡頭規格之教學以及簡單的光學運算。</p>	<p>單完成狀況 4. 與老師互動情形</p>
第九週	1	日食完全攻略 日食觀測與記錄	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測</p>	<p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多</p>	<p>此單元將進入應用階段，從規劃觀測、準備器材，到記錄日食現象，將所學的理论以及所知的各領域技能全部派上用場，既知日食</p>	<p>一、引起動機 經過上次的鏡頭初步認識，讓同學回想鏡頭上標示的符號(焦長、光圈)，以及透過鏡頭看起來的樣子，今天要讓同學更了解這些規格的意義，將來</p>	<p>1. 學生課堂聽講表現 2. 小組互動情況</p>

		<p>並詳實記錄。</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p>	<p>運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>現象既精彩又難得，就更要把握珍貴的機會，別等日食發生時才學，否則成功機率將大打折扣！為免屆時望天興嘆，有系統地的完整學習，讓學生走出教室後擁有全方位能力，足以自行觀測並記錄一場天文現象，是此階段最實際卻也是最有挑戰性的學習目標。</p>	<p>才能選對鏡頭進行觀測與記錄。此外還要讓同學了解望遠鏡要如何追蹤太陽的運行，才能持續進行觀察。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並發下學習單 2. 進行活動說明 <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹入光量的概念，再引導同學進行光圈(焦比)的計算：$\text{焦長(mm)}/\text{口徑(mm)}$ 2. 引導同學思考光圈(或焦比)大小與看起來的影像有何關係？ 3. 介紹透鏡成像的原理，並引導同學思考兩片凸透鏡如何使影響放大，以及放大倍率的計算：$\text{主鏡焦長(mm)}/\text{目鏡焦長(mm)}$ 4. 引導同學思考使用望遠鏡觀察地面景物與天上星體有哪些差異？從地球自轉導致天上星體視運動的概念，引導同學望遠鏡要觀測天體必須仰賴儀器的追蹤：赤道儀 5. 實際操作演示赤道儀的架設、追蹤以及對準極軸的概念。 6. 讓同學分組操作、體驗赤道儀之運作。 7. 引導同學進行小組討論，並 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學習單完成狀況 4. 與老師互動情形
--	--	--	--	---	--	--

						完成學習單。 8. 教師檢討學習單，並進行講解。 三、教學總結 教師進行教學總結，並預告接下來即將進行攝影技術與構圖技巧之教學。		
第十週	1	日食完全攻略 日食觀測與記錄	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	此單元將進入應用階段，從規劃觀測、準備器材，到記錄日食現象，將所學的理论以及所知的各領域技能全部派上用場，既知日食現象既精彩又難得，就更要把握珍貴的機會，別等日食發生時才學，否則成功機率將大打折扣！為免屆時望天興嘆，有系統地的完整學習，讓學生走出教室後擁有全方位能力，足以自行觀測並記錄一場天文現象，是此階段最實際卻也是最有挑戰性的學習目標。	一、引起動機 擁有基本器材的概念之後，要學習更進階的攝影技術來因應複雜的日食攝影與記錄，今天要先了解日食階段中有那些是值得進行攝影記錄的主題。 二、教學活動 (一)準備活動 1. 分組並發下學習單 2. 進行活動說明 (二)進行活動 1. 引導同學從影片：2017 美國日全食完整過程影片中，發掘值得進行攝影記錄的主題 2. 教師針對日冕記錄進行提問引導，為何平時看不到日冕？日全食發生時的日冕”看起來”是什麼樣子？為何用相機拍出來的日冕與看起來的一樣？ 3. 教師介紹日冕的特性，內外日冕的亮度差達一千倍以上，因此無論是相機或眼睛都難以完整觀測，因此必須分段處	1. 學生課堂聽講表現 2. 小組互動情況 3. 學習單完成狀況 4. 與老師互動情形	

					<p>理，針對不同位置的日冕進行不同程度的曝光，才能得到高動態範圍的完整日冕細節。</p> <p>4. 藉此讓同學了解可控制曝光的三元素：快門、光圈、感光度之間有什麼關係，應如何搭配才能記錄日冕更完整的細節。</p> <p>5. 因為日食發生時，月球表面也有些微地球反設至月表的光，因此只要再拉長曝光時間，也能拍攝到日食當時的月球表面，此影響稱為地球照。</p> <p>6. 讓同學體驗調整相機的快門、光圈與感光度設定，以達到不同曝光的配置</p> <p>7. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>8. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告接下來即將進行貝里珠以及鑽石環之攝影教學。</p>		
第十一週	1	日食完全攻略 日食觀測與記錄	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	此單元將進入應用階段，從規劃觀測、準備器材，到記錄日食現象，將所學的理论以及所知的各領域技能全部派上用場，既知日食現象既精彩又難得，就	<p>一、引起動機</p> <p>上次學會了日冕攝影技巧，怎能錯過同為日全食三景的鑽石環與貝里珠呢？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 分組並發下學習單</p>	<p>1. 學生課堂聽講表現</p> <p>2. 小組互動情況</p> <p>3. 學習</p>

			<p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p>	<p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p>	<p>更要把握珍貴的機會，別等日食發生時才學，否則成功機率將大打折扣！為免屆時望天興嘆，有系統地的完整學習，讓學生走出教室後擁有全方位能力，足以自行觀測並記錄一場天文現象，是此階段最實際卻也是最有挑戰性的學習目標。</p>	<p>2. 進行活動說明 (二) 進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用2017美國日全食完整過程影片介紹貝里珠與鑽石環的出現時機。 2. 教師介紹月表地形以及貝里珠的發現與成因。 3. 說明貝里珠出現在食既(C2)與生光(C3)的”瞬間”，因此時間非常短暫，容錯率非常低。 4. 說明貝里珠的拍攝技巧，因為機會十分難得，故須讓快門速度盡量縮短，連拍張數盡量增加，以換取更高的成功機率。 5. 說明其實鑽石環就是更大更亮的貝里珠(鑽石)加上日冕的光輝(指環)。 6. 說明只要連拍夠高頻率的貝里珠，將照片串聯排列起來即可看出該方向的月表山谷地形。 7. 給同學月表地形圖，並說明太陽相對運行的路徑，引導同學思考先後兩次的貝里珠將會出現在何處。 8. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。 9. 教師檢討學習單，並進行講解。 <p>三、教學總結 教師進行教學總結，並預告接</p>	<p>單完成狀況</p> <p>4. 與老師互動情形</p>	
--	--	--	---	----------------------------	---	--	--------------------------------	--

						下來即將進行間隔重複曝光以及縮時攝影之教學。		
第十 二週	1	日食完全攻略 日食觀測與記錄	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	此單元將進入應用階段，從規劃觀測、準備器材，到記錄日食現象，將所學的理论以及所知的各領域技能全部派上用場，既知日食現象既精彩又難得，就更要把握珍貴的機會，別等日食發生時才學，否則成功機率將大打折扣！為免屆時望天興嘆，有系統地的完整學習，讓學生走出教室後擁有全方位能力，足以自行觀測並記錄一場天文現象，是此階段最實際卻也是最具有挑戰性的學習目標。	<p>一、引起動機</p> <p>在日食發生的現場，除了能夠利用望遠鏡進行日食的特寫攝影記錄之外，整個場景的廣角記錄也是非常重要！</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組並發下學習單 2.進行活動說明 <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明廣角間隔攝影的用途：可製作縮時攝影、可看出太陽運行軌跡以及在天空中變化的過程，十分具有科學意義！ 2.使用之前學習過的”鏡頭焦距-畫面視野”概念，選擇一個足以容入日食全程變化的廣角鏡頭。 3.使用Stellarium模擬日食發生的日期、地點、時間，以及鏡頭焦距，並利用外掛程式模擬相機鏡頭的畫面框，決定觀測當時相機架設的方位角以及仰角。 4.說明日食廣角間隔攝影的拍攝重點：搭配太陽濾鏡、間隔時間設定、注意相機電力用量 5.無論是廣角攝影，或是望遠 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生課堂聽講表現 2.小組互動情況 3.學習單完成狀況 4.與老師互動情形 	

						<p>鏡特寫攝影，只要有固定間隔時間拍攝，都可以製作成縮時攝影的影片，可參考 2017 美國日全食完整過程影片</p> <p>6. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>7. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告接下來即將進行追日實戰守則之教學。</p>		
第十三週	1	第二次段考				第二次段考		
第十四週	1	日食完全攻略 日食觀測與記錄	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>此單元將進入應用階段，從規劃觀測、準備器材，到記錄日食現象，將所學的理论以及所知的各領域技能全部派上用場，既知日食現象既精彩又難得，就更要把握珍貴的機會，別等日食發生時才學，否則成功機率將大打折扣！為免屆時望天興嘆，有系統地的完整學習，讓學生走出教室後擁有全方位能力，足以自行觀測並記錄一場天文現象，是此階段最實際卻也是最</p>	<p>一、引起動機</p> <p>學習至此，拍攝日食所需具備的科學知識以及器材應用技巧大致都有了一定基礎，但理論與實際還是有很大一段落差，接下來要進行模擬實際觀測的訓練，讓所學能夠應付觀測日食的真實狀況！</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並發下學習單 2. 進行活動說明 <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明要成功記錄日食現象除了有觀測實力之外，更需要天時、地利、人和等條件的配合，這堂課先從天時條件中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂聽講表現 2. 小組互動情況 3. 學習單完成狀況 4. 與老師互動情形 	

			<p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>		<p>有挑戰性的學習目標。</p> <p>的”日食種類”說起。</p> <p>2. 教師引導同學思考日食有哪些種類，發生不同日食的成因為何？不同的日食種類在觀測上有何差異？</p> <p>3. 教師使用本影(日全食)、偽本影(日環食)與半影(日偏食)的概念說明三種不同的日食現象，搭配紙板與光源的模擬，可讓學生更清楚易懂。</p> <p>4. 實際上，何時會發生哪一種日食，皆可由地球與月球軌道精準模擬。讓同學上 NASA Eclipse 網站進行查詢，如有翻譯需求，可使用 Google 線上翻譯的功能。</p> <p>5. 讓同學盡量蒐集有利於日食觀測的資訊情報，多多益善。</p> <p>6. 讓小組討論資訊的合用性，並上台報告所蒐集到的資訊之用途。</p> <p>7. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>8. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告接下來即將進行追日實戰守則：食象持續時間以及天氣狀態預判之教學。</p>		
第十	1	日食完	po-IV-2 能辨別適	Fb-IV-3 月球繞地球公	此單元將進入應用階	一、引起動機	1. 學生

五週	全攻略 日食觀測與記錄	合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>d-IV-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>段，從規劃觀測、準備器材，到記錄日食現象，將所學的理论以及所知的各領域技能全部派上用場，既知日食現象既精彩又難得，就更更要把握珍貴的機會，別等日食發生時才學，否則成功機率將大打折扣！為免屆時望天興嘆，有系統地的完整學習，讓學生走出教室後擁有全方位能力，足以自行觀測並記錄一場天文現象，是此階段最實際卻也是最有挑戰性的學習目標。</p>	<p>“天時”因素是日食觀測之中舉足輕重的因素，上次學到掌握日食的種類，必須要搭配今天要學習的食象持續時間以及天氣狀態預判才能真正掌握”天時”因素！</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組並發下學習單 2.進行活動說明 <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從 NASA Eclipse 網站中，還可查詢到日食最精華的階段(C2~C3 階段)的持續時間，但此持續時間卻是各地皆不同，可以引導同學觀察思考這個時間長短跟什麼條件有關？(通常與觀測地距離全食帶或環食帶中線有關) 2.在沒有其它決定因素之下，選擇在精華階段持續時間最長的地點作為觀測地當然是最佳選擇，但除此之外是否還有更多因素影響觀測地的條件呢？教師可以引導同學分組討論思考。(當然最主要的就是天氣因素，畢竟日食與觀測者之間還有大氣層主宰觀測成功率) 3.“天時”因素當中，天氣因素是絕對無法忽略不計的，幾乎所有的可見光天文觀測都不 	<p>課堂聽講表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 小組互動情況 3. 學習單完成狀況 4. 與老師互動情形
----	----------------	--	--	---	--	---	---

						<p>能抵擋雲層的遮蔽，因此預判觀測日的天氣條件成為選擇觀測地的重要考量之一！</p> <p>4. 教師引導同學思考，氣象預報有辦法預報半年後甚至是一年後的天氣嗎？準確度高嗎？我們該採用什麼基準去”預判”呢？</p> <p>5. 以美國為例，NOAA 網站中有豐富的各地天氣資料庫，可先讓同學分組探索此網站，蒐集可用的天氣資訊情報。</p> <p>6. 讓小組討論資訊的合用性，並上台報告所蒐集到的資訊以及小組選定的觀測地位置，並說明選擇的原因。</p> <p>7. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>8. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、 教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告接下來即將進行追日實戰守則：”地利”因素以及”人和”因素之剖析。</p>		
第十六週	1	日食完全攻略 日食觀測與記錄	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	此單元將進入應用階段，從規劃觀測、準備器材，到記錄日食現象，將所學的理论以及所知的各領域技能全部派上用場，既知日食	<p>一、引起動機</p> <p>掌握了”天時”因素，終於可以比較安心，但還不是十拿九穩，觀測地的選定(地利因素)並不是只看天氣就好，今天要讓同學也能夠掌握”地利”因</p>	<p>1. 學生課堂聽講表現</p> <p>2. 小組互動情況</p>	

		<p>讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>現象既精彩又難得，就更要把握珍貴的機會，別等日食發生時才學，否則成功機率將大打折扣！為免屆時望天興嘆，有系統地的完整學習，讓學生走出教室後擁有全方位能力，足以自行觀測並記錄一場天文現象，是此階段最實際卻也是最有挑戰性的學習目標。</p>	<p>素以及”人和”因素。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組並發下學習單 2.進行活動說明 <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經過上次天時因素的考量(天氣條件、觀測時長條件)，要在何處觀測已經大致有了底，但是日食可是國際大事，從NASA的日食地圖中可見，全食帶(或環食帶)就這麼細細的一條，帶上可以住的旅館又更少了，屆時來自全球的觀測者湧入，有沒有房間可住並能夠就地觀測將是很重要的問題！ 2.引導同學開啟日食地圖、Google地圖以及訂房網站的網頁，讓同學分組討論要在哪裡訂房。(需考量 1.全食帶、2.天氣好、3.接近中心線、4.有房、5.環境好可以就地觀測) 3.上述考量 1.3.都可以由日食地圖得知，2.可由NOAA的數據分析得知，4.可由訂房網站確認，而 5.則需要開啟Google地圖的街景模式，從訂房網站的地址去看當地的"街景"，在從中判斷日食發生時太陽經過的方位角與仰角(可由Stellarium模擬)有無障礙物 	<ol style="list-style-type: none"> 3.學習單完成狀況 4.與老師互動情形 	
--	--	---	-------------------------	---	---	--	--

					<p>(電線桿、建築物或不美觀的地景)都應避免。</p> <p>4. 觀測地是否有電力與網路也是重點，穩定輸出的電力可以確保赤道儀、電腦、相機等電器不至斷電，具備網路則可以(Google)解決許多問題，而搶拍貝里珠則是需要精確至秒以下的時間校正(使用GPS校正)。</p> <p>5. 讓各組同學進行情報整合，上台報告所選定的觀測地位置(住宿點)，並說明選擇的原因。</p> <p>6. 最後提醒同學，成事在天，謀事在人。就算萬事俱備，自己一定不能是出錯的那個環節。除了再三練習並熟練器材與原理之外，務必擬定B計畫以進行危機處理(例如器材缺失或損毀、天氣轉差、電腦當機等…)</p> <p>7. 千千萬萬個準備，始能換得片刻迷人。</p> <p>8. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>9. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、 教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告接下來即將進行日食相關科學應用之教學。</p>		
第十	1	日食完	po-IV-2 能辨別適	Ka-IV-6 由針孔成像、影	藝術求美，科學求真。	一、引起動機	1. 學生

七週	全攻略 相關科學應用	合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	追尋前人的腳步，站在科學家的肩膀上，期盼能看得更遠。此單元先讓同學知道過去關於日食的重大研究，讓同學在觀測日食時亦能親自規畫並蒐集第一手的科學資訊，從記錄中接觸前人的研究脈絡、發現隱藏在大自然中的秘密，培養實作與探究的科學素養。	同學此時已具備日食觀測與記錄的能力，但同學是否思考過，為何要觀測與記錄日食？只是因為藝術性嗎？你知道從古至今有哪些科學研究勢必需要在日食發生時才能進行的嗎？為何非日食不可呢？他們在研究些什麼？ 二、教學活動 (一)準備活動 1.分組並發下學習單 2.進行活動說明 (二)進行活動 1.教師講述艾丁頓爵士遠赴非洲觀測並記錄日食，因攝影所得的畫面一如愛因斯坦所言，恆星受到重力透鏡效應的影響而移位，因而證實了當時頗具爭議的廣義相對論。 2.教師介紹何謂重力透鏡效應，以及廣義相對論的基本概念。 3.教師介紹近代科學界對於日冕的研究，多半需仰賴日全食發生時才能有效進行日冕觀測，日冕相關的研究包含冕流噴發位置與太陽黑子的關係、如何解釋日冕異常高溫的問題等等。 4.引導同學進行小組討論，並完成學習單。	課堂聽講表現 2. 小組互動情況 3. 學習單完成狀況 4. 與老師互動情形
----	---------------	--	---	--	--	---

						<p>5. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告接下來即將進行關於日食的科學探究與實作規劃。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度

課程名稱	英文閱聽	教 學 者	黃馨慧
年 級	九年級	場 地	教室
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	評量方式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	2	課程介紹語說明	課程介紹語說明
	3-4	The World at 7 Billion	The World at 7 Billion
	5-8	Facebook	Facebook
	9-11	Movies from Novels	Movies from Novels
	12-16	四季季節變化	四季季節變化
	17-20	My Name is Blessing	My Name is Blessing
	21	期末評量	期末評量
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-4	Oktoberfest	Oktoberfest
	5-8	職業探索	職業探索
	9-12	The Soft Power of Taiwan	The Soft Power of Taiwan
	14-17	Be Green	Be Green

彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度

課程名稱	科技與環境	教 學 者	宋婷茹
年 級	九年級	場 地	教室
核心素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	2	課程介紹語說明	課程介紹語說明
	3-5	岩石與礦物	岩石與礦物
	6-9	自然的力量	自然的力量
	10-14	地殼裡的秘密	地殼裡的秘密
	15-17	地球怎麼會移動	地球怎麼會移動
	18-20	地殼變動	地殼變動
	21	期末評量	期末評量
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-4	地層歷史的解讀	地層歷史的解讀
	5-9	宇宙與星系	宇宙與星系
	10-12	為什麼有四季變化？	為什麼有四季變化？
	13-15	天狗食日？月亮不見了？	天狗食日？月亮不見了？

	15-17	汐如人生	汐如人生
--	-------	------	------

彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度

課程名稱	數學專題研究	教 學 者	林明河
年 級	九年級	場 地	教室
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	評量方式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	2	課程介紹語說明	課程介紹語說明
	3-10	乘法公式與多項式	乘法公式與多項式
	10-14	因式分解與一元二次方程式	因式分解與一元二次方程式
	15-17	等差數列與等差級數	等差數列與等差級數
	18-20	簡單平面圖形	簡單平面圖形
	21	期末評量	期末評量
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-4	三角形的性質	三角形的性質
	5-7	平行線的性質	平行線的性質
	8-9	四邊形的性質	四邊形的性質
	10-12	基本四則運算數線與絕對值	基本四則運算數線與絕對值
	13-15	指數律與科學記號	指數律與科學記號
	16-17	因數倍數	因數倍數

彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度

課程名稱	國際議題	教 學 者	黃玉如
年 級	九年級	場 地	教室
核心素養	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	2	課程介紹語說明	課程介紹語說明
	3-5	行動支付改變人類生活	行動支付改變人類生活
	6-8	綠色經濟與綠色行銷	綠色經濟與綠色行銷
	9-11	循環經濟	循環經濟
	12-14	剩食處理與食物銀行	剩食處理與食物銀行
	14-17	飢餓地圖	飢餓地圖
	19-20	咖啡正義與公平貿易運動	咖啡正義與公平貿易運動
	21	期末評量	期末評量
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-4	世界人權議題	世界人權議題
	5-7	非洲豬瘟與口蹄疫	非洲豬瘟與口蹄疫
	8-9	英國脫歐	英國脫歐
	10-12	南海主權爭議	南海主權爭議

	13-15	亞太經合會	亞太經合會
	16-17	亞太經合會	亞太經合會

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 110 學年度第一學期芬園國民中學公民議題教學計畫表

課程名稱	公民議題		實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	4.其他類課程					
課程目標	1. 培養學生民主法治能力與精神 2. 使學生了解時事發生經過與批判 3. 培養學生良好品德 4. 使學生了解會議規範 5. 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養	教學活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	建立班級公約	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1.訂定各班生活公約。 2.討論如何建立本班的榮譽制度。	分組討論	學習單
二	1	建立班級公約				
三	1	新學期新希望	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	培養規劃及運用時間的能力	分組討論 發表報告	學習單

四	1	防災防震的重要	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	演練緊急情境的處理與救護的策略和行動	分組討論 發表報告	學習單
五	1	如何保護環境	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.如何養成良好的生活習慣。 2.如何落實環保教育，美化校園。	分組討論 發表報告	學習單
六	1	如何保護環境	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.如何做好班級清潔區域責任制，以美化校園。 2.我如何參與「垃圾分類」及「資源回收」工作。	分組討論 發表報告	學習單
七	1	反霸凌	安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1.看見同學遭受「校園霸凌」該如何處置。 2.如遇到同學中輟，你將如何幫助他?	分組討論 發表報告	學習單
八	1	反霸凌	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	如何關懷「弱勢團體」?	分組討論 發表報告	學習單
九	1	我的時間規畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	我怎樣掌握「自己的時間」。	分組討論 發表報告	學習單
十	1	如何管理自己的日常生活	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	如何做好個人衛生及飲食習慣。	分組討論 發表報告	學習單
十一	1	反菸、反毒我最行	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.如何防治校園毒品、不良刊物汙染。 2.怎樣保護自己，維護身心健康、防治煙毒危害。	分組討論 發表報告	學習單

十二	1	反菸、反毒我最行		為維護自己健康，如何防治毒品及掃蕩不良刊物進入校園。	分組討論 發表報告	學習單
十三	1	如何培養良好品格	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	如何培育校園內的禮貌運動。	分組討論 發表報告	學習單
十四	1	如何培養良好品格	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.品德教育如何落實？ 2.如何做好「敦親睦鄰」「守望相助」，以提高學校形象。	分組討論 發表報告	學習單
十五	1	準備校慶	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	設計班級進場活動節目	分組討論	學習單
十六	1	準備校慶			分組討論 發表報告	學習單
十七	1	同學相處	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.如何修養自己改善班級上課氣氛。 2.如何建立良好人際關係。	分組討論 發表報告	學習單
十八	1	性別平等之我見	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	什麼是國中生正確的與「異性朋友」相處之道	分組討論 發表報告	學習單
十九	1	期末反省與改進	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1.討論本學期學到甚麼？好的、壞的。 2.要如何改正自己的壞習慣？	分組討論 發表報告	學習單
二十	1	期末反省與改進			分組討論 發表報告	學習單
二十一	1	寒假規劃	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.談正當寒假活動。 2.談新年新希望。	分組討論 發表報告	學習單

彰化縣 110 學年度第二學期芬園國民中學公民議題教學計畫表

課程名稱	公民議題		實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 17 節
彈性學習課程 四類規範	4.其他類課程					
課程目標	1. 培養學生民主法治能力與精神 2. 使學生了解時事發生經過與批判 3. 培養學生良好品德 4. 使學生了解會議規範 5. 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養	教學活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	建立班級公約	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1.訂定各班生活公約。 2.討論如何建立本班的榮譽制度。	分組討論	學習單
二	1	交通安全	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故 傷害	談交通禮貌。	分組討論	學習單
三	1	交通安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	交通安全的重要性。	分組討論 發表報告	學習單

四	1	青少年常見的犯罪與預防	法 J7 理解少年的法律地位。	如何推展民主法治教育、改善社會風氣、維護社會風氣。	分組討論 發表報告	學習單
五	1	青少年常見的犯罪與預防	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1.如何做個守法和群的好學生。 2.如何落實法治教育。	分組討論 發表報告	學習單
六	1	關心時事	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1.「法治制度」與「民主自由」有什麼關係？ 2.現代社會有什麼「社會問題」？	分組討論 發表報告	學習單
七	1	期中考				
八	1	我對生命教育的認識	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J6 人生目的與意義。	體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	分組討論 發表報告	學習單
九	1	如何節能減碳	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。	分組討論 發表報告	學習單
十	1	如何節能減碳	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。	分組討論 發表報告	學習單
十一	1	閱讀的重要	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	如何培養良好的「自省」與讀書習慣？	分組討論 發表報告	學習單
十二	1	對資訊科技的正確認知	資 J1 了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備。	分組討論 發表報告	學習單
十三	1	如何在生活中學英文	英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸	分組討論 發表報告	學習單

十四	1	期中考				
十五	1	感恩與讚美(過去一年幫我的人)	家 J4 對家人愛與關懷的表達。	肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	分組討論	學習單
十六	1	關心時事	國 J2 具備國際視野的國家意識。	評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。	分組討論 發表報告	學習單
十七	1	運動健身的重要	戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	「正當休閒」包括哪些項目？	分組討論 發表報告	學習單