

彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度第一學期八年級社會領域科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統中國的自然環境與人文特色。 2. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 3. 知道大洋洲與兩極地區的區域特色。 4. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展 2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流 3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流 4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流 5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革 6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 <p>公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 3. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 4. 能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能 | | | | |

| | |
|--------|--|
| | 力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。 |
| 領域核心素養 | 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
| 重大議題融入 | 【人權教育】【生命教育】【多元文化教育】【性別平等教育】【法治教育】【品德教育】 【能源教育】【國際教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【環境教育】 |

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|---------------------------------|----|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 8/30-9/3 | 第一單元 區域特色 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式 | 1 | 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與 | 地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。 | 1. 認識中國地形的三級階梯 2. 認識中國的五大地形 3. 說出中國地勢走向造成的影響 | 一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 (1) 中國的五大地形與分布 (2) 西高東低的地勢分布造成的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------|---|---|--|
| | | | 人文環境互動的結果。 | | | | | |
| 一 8/30-9/3 | 第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會 | 1 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及</p> | 歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 | <p>一、從封建到郡縣</p> <p>1. 商周以來主要實施封建制度</p> <p>2. 戰國時代秦國編列戶籍,加強對人民的控制</p> <p>3. 秦始皇統一天下,為強化中央集權,推行郡縣制度</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1： 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2： 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1： 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1： 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2：</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3：使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| <p>一 8/30-9/3</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bd-IV-1：國家與政府的區別。</p> | <p>1. 理解國家組成的要素。</p> <p>2. 認識現代民主國家存在的目的。</p> | <p>一、國家是如何形成的？</p> <p>1. 國家的組成要素</p> <p>2. 國家存在的目的</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3：探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|------------------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | | <p>育】</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p> |
| <p>二</p> <p>9/6-9/10</p> | <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。</p> | <p>1. 認識中國的氣候類型</p> <p>2. 了解季風氣候的成因</p> <p>3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型</p> | <p>一、中國的自然環境有何特徵?</p> <p>2. 南熱北冷, 東溼西乾</p> <p>(1) 季風氣候</p> <p>(2) 乾燥氣候</p> <p>(3) 高地氣候</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--------------------------------------|---------------------------|---|--|---|
| <p>二 9/6-9/10</p> | <p>第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會</p> | <p>1</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世</p> | <p>歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> | <p>2. 認識秦漢以後國家選拔官僚的制度</p> | <p>二、選才制度的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西周只有貴族可受教育、擔任官員 2. 春秋戰國時代平民受教育的機會增加,國君用人唯才,布衣可為卿相 3. 秦至漢初沒有固定的選才制度,至漢武帝要求地方推舉孝廉。 4. 漢代以來重視儒家經典,形成經學傳家、累世當官的世家大族。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。</p> |
|-----------------------|---|--|--------------------------------------|---------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------|---|---|---------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | 念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3：使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 二 9/6-9/10 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治 | 1 | 公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1：比較社會現 | 公 Bd-IV-1：國家與政府的區別。 | 1. 探究國家與政府的區別。 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體。 | 二、國家與政府的關係為何？ 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【人權教育】 人 J3：探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4：理解 |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|---|-------------------------|--|--|--|--|
| | | | 象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | | | 規範國家強制力之重要性。法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 三 9/13-9/17 | 第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式 | 1 | 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 | 1. 明白中國傳統維生方式呈「東耕西牧」的原因 2. 了解中國東半物作物呈「南稻北麥」分布的原因 3. 認識中國西半部牧業活動分布的特徵 | 二、傳統中國的維生方式有何特徵? 1. 農業活動的分布: 南稻北麥 2. 牧業活動的分布 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 三 9/13-9/17 | 第二單元 中國與東亞(上) | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得 | 歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期 | 2. 認識秦漢以後國家選拔官 | 二、選才制度的發展 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|--------------------|-------------|---|---|--|
| | <p>第 1 課商周至隋唐的國家與社會</p> | <p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:</p> | <p>國家與社會的重要變遷。</p> | <p>僚的方式</p> | <p>1. 曹魏推行九品官人之法, 「形成上品無寒族, 下品無世族」的弊端。</p> <p>2. 隋唐時代為削弱世族勢力, 改以科舉考試選拔官員。</p> | <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> |
|--|-------------------------|---|--------------------|-------------|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | 料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 三 9/13-9/17 | 第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治 | 1 | 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? | 1 認識民主政治的特色。 2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。 | 三、民主政治具備哪些特色? 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4: 理解規範國家強制力之 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | | | 重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 四 9/20-9/24 | 第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞 | 地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成 | 一、中國眾多的人口是怎麼來的呢? 1. 先快後慢的人口成長 (1) 緩慢成長期 (2) 快速成長期 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | 其文化之美。 | | | | | 接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 四 9/20-9/24 | 第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化 | 1 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或</p> | 歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | <p>1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p> | <p>一、商周至魏晉南北朝的民族與文化</p> <p>1. 商周至秦漢的民族互動</p> <p>2. 魏晉時期的文化交匯</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> | | | | | |
| <p>四 9/20-9/24</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p> | <p>公 Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?</p> | <p>1. 知道民主國家建立政府的原則。</p> <p>2. 比較三權分立與五權分立的差別。</p> <p>3. 體會相互制衡的重要。</p> | <p>一、民主國家建構政府的原則為何?</p> <p>1. 權力分立</p> <p>2. 相互制衡</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【法治教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | 的關係。 社 3a-IV-1: 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行探 究。 社 3b-IV-3: 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究 結果。 | | | | | |
| 五 9/27-10/1 | 第一單元 區域特 色 第 2 課中國的人口 成長與文化遷移 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2b-IV-2: | 地 Ba-IV-3:人 口成長、人口 遷移與文化擴 散。 | 1. 了解中國面 對不斷增加 的人口提高糧 食增產的方法 2. 明白中國開 發邊際土地 的原因與影響 | 二、中國如何養 活不斷增加 的人口? 1. 糧食增產的 方法 (1)傳統農業的 作物增產 (2)現代化的農 業技術革新 2. 邊際土地的 開發 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教 育】 人 J5:了解 社會上有 不同的群 體和文 化,尊重並 欣賞其差 異。 【多元文 化教育】 多 J5:了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | 忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 五 9/27-10/1 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化 | 1 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世</p> | 歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | <p>1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p> | <p>二、隋唐時期的民族與文化</p> <p>1. 民族持續互動下的文化交流</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|-----------------|
| | | | <p>界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集</p> | | | | | 品 J9:知行合一與自我反省。 |
|--|--|--|---|--|--|--|--|-----------------|

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> | | | | | |
| 五 9/27-10/1 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府 | 1 | <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經</p> | <p>公 Be-IV-2: 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中?</p> <p>公 Be-IV-3: 我國中央政府如</p> | <p>1. 認識我國中央政府組織與職權。</p> <p>2. 理解我國中央政府組織的權力運作方</p> | <p>二、我國的中央政府如何組成?</p> <p>1. 行政權</p> <p>2. 立法權</p> <p>3. 司法權</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|----------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> | 何組成? 我國的地方政府如何組成? | 式。 | <p>4. 考試權</p> <p>5. 監察權</p> | <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | |
| 六 10/4-10/8 | <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 2 課中國的人口成長與文化遷移</p> | 1 | <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互</p> | 地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | <p>1. 了解中國東南沿海人口外移的原因</p> <p>2. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響</p> | <p>二、中國如何養活不斷增加的人口?</p> <p>3. 移民與文化擴散</p> <p>(1) 閩粵移民進入臺灣</p> <p>(2) 東南亞的華人移民</p> <p>(3) 其他地區的華人移民</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J5: 了解</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|---|--|-----------------------------|---|-------------------------------|--|---|
| | | | 動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 | | | | | 及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 六 10/4-10/8 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化 | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3: 關心不同的 | 歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流 | 二、隋唐時期的民族與文化 1. 唐朝時期的東亞文化圈 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | 【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J7: 同理分享與多元接納。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|--|--------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | | <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> | | | | | |
| 六 10/4-10/8 | 第三單元 民主國家的公民參與 第2課我國的中央 | 1 | 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概 | 公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須 | 1. 了解我國中央政府組織的權力運作方 | 三、我國中央政府各權力間是如何互動的? | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 | 【法治教育】 法 J6: 理解 |

| | | | | | | | | |
|------------------|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| | 政府 | | 念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 | 符合權力分立的原則? 公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成? | 式。 2. 關注我國中央政府各院間的互動方式。 | 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 | 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 權力之分立與制衡的原理。 |
| 七 10/11-10/15 | 第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課 | 1 | 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的 | 地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴 | 1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 | 一、中國的自然環境有何特徵? 1. 地形複雜, 地勢東傾 2. 南熱北冷, 東溼西乾 二、傳統中國的維生方式有何 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | <p>相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> | 散。 | <p>4. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵</p> <p>5. 了解中國東南沿海人口外移的原因</p> <p>6. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響</p> | <p>特徵?</p> <p>1. 農業活動的分布</p> <p>2. 牧業活動的分布</p> <p>三、中國眾多的人口是怎麼來的呢?</p> <p>1. 先快後慢的人口成長</p> <p>2. 東密西疏的人口分布</p> <p>3. 族系眾多的人口組成</p> <p>四、中國如何養活不斷增加的人口?</p> <p>1. 糧食增產的方法</p> <p>2. 邊際土地的開發</p> <p>3. 移民與文化擴散</p> | | <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 七 10/11-10/15 | <p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期</p> | <p>1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> <p>2. 認識秦漢以後國家選拔官</p> | <p>一、從封建到郡縣</p> <p>1. 商周以來主要實施封建制度</p> <p>2. 戰國時代秦</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|---|--|---|
| | | <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情</p> | <p>民族與文化的互動。</p> | <p>僚的方式</p> <p>3. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>4. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p> | <p>國編列戶籍,加強對人民的控制</p> <p>3. 秦始皇統一天下,為強化中央集權,推行郡縣制度</p> <p>二、選才制度的發展</p> <p>1. 西周只有貴族可受教育、擔任官員</p> <p>2. 春秋戰國時代平民受教育的機會增加,國君用人唯才,布衣可為卿相</p> <p>3. 秦至漢初沒有固定的選才制度,至漢武帝要求地方推舉孝廉。</p> <p>4. 漢代以來重視儒家經典,形成經學傳家、累世當官的世家大族。</p> <p>5. 曹魏推行九品官人之法,「形成上品無</p> | | <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> |
|--|--|--|------------------|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照</p> | | | <p>寒族，下品無世族」的弊端。</p> <p>6. 隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。</p> <p>三、商周至魏晉南北朝的民族與文化</p> <p>1. 商周至秦漢的民族互動</p> <p>2. 魏晉時期的文化交匯</p> <p>四、隋唐時期的民族與文化</p> <p>1. 民族持續互動下的文化交流</p> <p>2. 唐朝時期的東亞文化圈</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 七 10/11-10/15 | 第三單元 民主國家的公民參與 【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課 | 1 | 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行 | 公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2: 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3: 我國中央政府如 | 1. 理解國家組成的要素。 2. 認識現代民主國家存在的目的。 3. 探究國家與政府的區別。 4. 理解民主國家的主權屬於國民全體。 5. 認識民主政治的特色。 6. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。 7. 知道民主國家建立政府的原則。 8. 比較三權分立與五權分立的差別。 9. 體會相互制 | 一、國家是如何形成的？ 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何？ 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色？ 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、民主國家建構政府的原則為何？ 1. 權力分立 2. 相互制衡 五、我國的中央政府如何組 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6: 理解權力之分立與制衡 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> | <p>何組成?我國的地方政府如何組成?</p> | <p>衡的重要。</p> <p>10. 認識我國中央政府組織與職權。</p> <p>11. 理解我國中央政府組織的權力運作方式。</p> <p>12. 關注我國中央政府各院間的互動方式。</p> | <p>成?</p> <p>1. 行政權</p> <p>2. 立法權</p> <p>3. 司法權</p> <p>4. 考試權</p> <p>5. 監察權</p> <p>六、我國中央政府各權力間是如何互動的?</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p> | | <p>的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> |
| <p>八</p> <p>10/18-10/22</p> | <p>第一單元 區域特色</p> <p>第3課中國的工業發展與地區差異</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互</p> | <p>地 Bb-IV-1: 產業活動的轉型。</p> | <p>1. 明白中國工業發展的基礎條件</p> <p>2. 認識中國工業發展的歷程</p> | <p>一、中國工業發展的條件為何?</p> <p>1. 中國工業發展的要素</p> <p>(1) 礦產</p> <p>(2) 交通</p> <p>2. 中國的工業</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------------|---|--|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 動的結果。 | | | 發展 | | 該詞彙與他人進行溝通。 |
| 八 10/18-10/22 | 第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動 | 1 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或</p> | <p>歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | 1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 | <p>一、遼宋金的國際互動</p> <p>1. 契丹建遼</p> <p>2. 宋朝的應變</p> <p>3. 金兵南下</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---|------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | 的想法。 |
| 八 10/18-10/22 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府 | 1 | <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現</p> | 公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | <p>1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性。</p> <p>2. 探究中央與地方政府的分</p> | <p>一、為何要有地方政府與地方自治？</p> <p>1. 由地方政府來落實地方自治</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | 象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 | | 權方式。 3. 了解地方自治的事務。 | 2. 中央與地方的權限劃分 | 7. 活動報告 8. 操作 | |
| 九 10/25-10/29 | 第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異 | 1 | 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。 | 1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況 | 二、中國的經濟核心在哪裡? 1. 中國工業發展的區域差異 (1) 東部沿海三大經濟圈 (2) 三大經濟帶 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 九 10/25-10/29 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動 | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變 | 歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑 | 1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 | 二、蒙古帝國的發展 1. 蒙古的崛起與擴張 2. 國際新秩序 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 | 【多元文化教育教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|--|----------------|---|
| | | <p>遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差</p> | <p>選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | | | <p>6. 活動操作</p> | <p>承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|----------------------------------|--|--|----------------|---|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1：從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1：適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | |
| <p>九 10/25-10/29</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1：比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>公 Be-IV-1：民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3：我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>1. 了解地方自治的事務。</p> <p>2. 察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。</p> <p>3. 認識地方政府的組織與職權。</p> | <p>一、為何要有地方政府與地方自治？</p> <p>3. 地方政府的自治事項</p> <p>二、我國的地方政府如何組成？</p> <p>1. 地方政府的層級區分</p> <p>2. 地方政府機關的職權</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J6：理解權力之分立與制衡的原理。</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|--|---|---------------------------|---|--|--|
| | | | 社 3a-IV-1: 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行探 究。 | | | | | |
| 十 11/1-11/5 | 第一單元 區域特 色 第3課中國的工業 發展與地區差異 | 1 | 地 1a-IV-1: 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 | 地 Bb-IV-2:經 濟發展的地區 差異。 | 1. 認識中國的 主要都市 | 二、中國的經濟 核心在哪裡? 2. 中國的主要 都市 (1)北京 (2)上海 (3)廣州 (4)深圳 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素 養教育】 閱 J3:理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵,並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 |
| 十 11/1-11/5 | 第二單元 中國與 東亞(上) 第3課宋元時期的 民族互動 | 3 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資 料,進行歷史 事件的因果 分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2: | 歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的 國際互動。 歷 J-IV-1:從 主題 H 或 I 挑 選適當課題深 入探究,或規 劃與執行歷史 踏查或展演。 | 2. 理解宋元時 期的經濟與文 化交流 | 三、商貿與文化 交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | 【多元文 化教育】 多 J2:關懷 我族文化 遺產的傳 承與興革。 多 J4:了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。 【閱讀素 養教育】 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文</p> | | | | | <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| | | | 化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | |
| 十 11/1-11/5 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府 | 1 | 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 | 公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成? | 1. 認識地方政府的組織與職權。 2. 重視地方政府效能與地方發展, 達成自治成效。 | 二、我國的地方政府如何組成? 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【法治教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 十一 11/8-11/12 | 第一單元 區域特色 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環 | 地 Bb-IV-3: 經濟發展與全球 | 1. 明白中國產業轉型的過程 | 一、中國如何從世界工廠變成 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|--|--------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | 第 4 課中國的經濟發展與全球關連 | | 境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 | 關連。 | 與原因 2. 認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢 | 世界市場? 1. 從製造大國到製造強國 2. 工業轉型後的中國 | 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 十一 11/8-11/12 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制 | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮 | 歷 1a-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。 | 1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係 | 一、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | 【多元文化教育教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的 社會文化及 其發展,並展 現開闊的世 界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒,並了解其 抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群 體文化的差 異性,並欣賞 其文化之 美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社 會事件中,省</p> | | | | | <p>閱 J7:小心 求證資訊 來源,判讀 文本知識 的正確性。 閱 J10:主 動尋求多 元的詮 釋,並試著 表達自己 的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | |
| <p>十一 11/8-11/12</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 公共意見與政府政策</p> | 1 | <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> | <p>1. 知道公共意見的意義與特性。</p> <p>2. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。</p> <p>3. 感受公共意見對民主政治的重要性。</p> | <p>一、什麼是公共意見？</p> <p>1. 公共意見的意義</p> <p>2. 公共意見的重要性</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | 互動關係。 |
| 十二 11/15-11/19 | 第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Bb-IV-3: 經濟發展與全球關連。 | 1. 了解中國的經濟發展與世界的關連 2. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 | 二、中國與全球有什麼關連? 1. 中國與世界經濟的關連 2. 中國與世界環境的關連 (1) 對周邊國家的影響 (2) 對世界國家的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 十二 11/15-11/19 | 第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制 | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資 | 歷 1a-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2: 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1. 分析明清時期商貿網絡的發展 | 二、商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | 【多元文化教育教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | | | | <p>多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> | | | | | |
| <p>十二 11/15-11/19</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 公共意見與政府政策</p> | 1 | <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?</p> <p>公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?</p> | <p>1. 理解公共意見是如何形成。</p> <p>2. 尊重民眾可以透過各種方式向政府表達對公共事務的意見。</p> | <p>二、公共意見如何形成?</p> <p>1. 從少數討論到公開表達</p> <p>2. 表達的方式</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | | 資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |
| 十三 11/22-11/26 | 第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Bb-IV-4: 問題探究: 經濟發展與環境衝擊。 | 1. 探討經濟發展與環境保護間的權衡 2. 能歸納資訊並提出自己的看法 | 三、問題探究: 快速的經濟發展重要, 還是良好的環境品質重要? | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 十三 11/22-11/26 | 第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制 | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關 | 歷 1a-IV-2: 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1. 分析明清時期東西文化的交流 | 三、東西文化交流與影響 1 美洲作物傳入中國, 緩和糧食不足的問題 2. 西方傳教士來華傳教, 將西方科學知識傳入中國, 也將中國文化傳入歐洲 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | 【多元文化教育教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | <p>聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差</p> | | | <p>3. 日本、韓國、東南亞亦受到西方文化的衝擊</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1：從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1：發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | |
| <p>十三 11/22-11/26</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 公共意見與政府政策</p> | 1 | <p>公 1b-IV-1：比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Ca-IV-2：行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1：民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> | <p>1. 認識利益團體與政黨的意義。</p> <p>2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。</p> | <p>三、利益團體與政黨如何反映公共意見？</p> <p>1. 利益團體</p> <p>2. 政黨</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1：思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6：認識與使用資</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | 訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |
| 十四 11/29-12/3 | 第一單元 區域特色 第 5 課太平洋三大島群 【第二次評量週】 | 1 | 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現 | 地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。 | 1. 認識何謂南島語族與其分布範圍 2. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 | 一、南島語族住在哪些地方? 1. 南島語族的分布 2. 南島語族和臺灣的關係 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | | 並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 十四 11/29-12/3 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 【第二次評量週】 | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及 | 歷 1b-IV-1: 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊 | 一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1： 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2： 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1： 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1： 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3：</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十四 11/29-12/3 | 第三單元 民主國家的公民參與 第5課媒體、社群網路與識讀【第二次評量週】 | 1 | 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人 | 公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 理解媒體與社群網路的公共角色。 2. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 | 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1. 媒體與社群網路 2. 媒體與社群網路的公共角色 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|--|---------------------|----------------------|------------------|-------------------------------|--------------------|
| | | | <p>與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> | | | | | |
| 十五 12/6-12/10 | 第一單元 區域特色 第 5 課太平洋三大 | 1 | 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景 | 地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 | 1. 認識大洋洲三大島群的自然環境與其維 | 二、大洋洲的居民以何種產業維生? | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 | 【人權教育】 人 J5: 了解 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------|---|--|-----------------------|--|---|--------------------|--|
| | 島群 | | <p>觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> | 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。 | <p>生方式的關係</p> <p>2. 了解大洋洲三大島群的現代經濟發展條件</p> | <p>1. 南島語族與大洋洲</p> <p>2. 三大島群的自然環境與維生方式</p> <p>3. 三大島群的現代經濟發展</p> | 4. 紙筆測驗 | <p>社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 十五 12/6-12/10 | 第二單元 中國與東亞(上) | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得 | 歷 1b-IV-2: 甲午戰爭後的政 | 1. 詮釋甲午戰爭帶來的政治 | 二、甲午戰爭後的政治改革 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|---|---------------|-----------|---|--|---|
| | <p>第5課西力衝擊下的晚清變革</p> | <p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。</p> | <p>治體制變革。</p> | <p>變革</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p> |
|--|----------------------|---|---------------|-----------|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--|--------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------|
| | | | <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 十五 12/6-12/10 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 媒體、社群網 | 1 | 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概 | 公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形 | 1. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 | 二、閱聽人如何覺察媒體的影響? | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 | 【資訊教育】 資 E6: 認識 |

| | | | | | | | |
|--|------|--|-----------------------------------|----------------------------|---|--|--|
| | 路與識讀 | <p>念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2:</p> | <p>成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響?</p> | <p>2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p> | <p>1. 媒體可能產生的現象</p> <p>2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力</p> | <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> |
|--|------|--|-----------------------------------|----------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> | | | | | |
| 十六 12/13-12/17 | 第一單元 區域特色 第 5 課太平洋三大島群 | 1 | <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群</p> | <p>地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4: 問題探究: 大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 認識紐西蘭的自然環境</p> <p>2. 了解紐西蘭的產業發展</p> <p>3. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結</p> | <p>三、紐西蘭為何與眾不同?</p> <p>1. 紐西蘭的自然環境</p> <p>2. 紐西蘭的產業</p> <p>四、問題探究: 到臺灣來尋根的毛利人找到哪些連結證據?</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7: 探討我族文化</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---------------------------------|-------------------------|--|---|---|
| | | | <p>體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | <p>與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> | |
| <p>十六 12/13-12/17</p> | <p>第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 1b-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> | <p>1. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</p> | <p>二、甲午戰爭後的政治改革</p> <p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p> <p>3. 義和團與八國聯軍</p> <p>4. 庚子後新政與立憲運動</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的 社會文化及 其發展,並展 現開闊的世 界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒,並了解其 抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群 體文化的差 異性,並欣賞 其文化之 美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社 會事件中,省 思自身或所</p> | | | | | <p>動尋求多 元的詮 釋,並試著 表達自己 的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 十六 12/13-12/17 | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 5 課 媒體、社群網路與識讀</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識</p> | <p>公 De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> | <p>1. 明白網路的便捷改變了公共參與的方式。</p> <p>2. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。</p> | <p>三、網路對參與公共事務有何影響？</p> <p>1. 改變公共參與的模式</p> <p>2. 促進中學生公共事務的參與</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12: 了解並遵守</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|
| | | <p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> | | | | | 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | 社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | | | | | |
| 十七 12/20-12/24 | 第一單元 區域特色 第 6 課澳洲與兩極地區 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。 | 1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道澳洲脫歐入亞的原因 | 一、揮舞著英國旗幟的澳洲, 為何投入亞洲的懷抱? 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 3. 脫歐入亞 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7: 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|---|---|----------------------------|--------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | 對環境的影響。 |
| 十七 12/20-12/24 | 第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷 | 1 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展</p> | 歷 1c-IV-1: 城市風貌的改變與新媒體的出現。 | 1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 | <p>一、城市新風貌</p> <p>1. 南京條約開放五口通商, 通商口岸成為接觸西方文明的窗口</p> <p>2. 新興城市以上海為代表, 各國租界區形成</p> <p>3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | <p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領</p> | | | | | <p>元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | 域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | | | |
| 十七 12/20-12/24 | 第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票 | 1 | 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解 | 公 Cc-IV-1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 1. 肯認政治參與在民主社會的重要性。 2. 了解政治參與的多種方式。 | 一、為什麼政治參與很重要？ 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | <p>釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | |
| <p>十八 12/27-12/31</p> | <p>第一單元 區域特色 第 6 課澳洲與兩極地區</p> | 1 | <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環</p> | <p>地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。</p> | <p>1. 認識北極的自然環境</p> <p>2. 了解多國競相爭奪北極地區的原因</p> <p>3. 認識南極的自然環境</p> | <p>二、北極和南極是誰的?</p> <p>1. 北極的自然環境與產業</p> <p>2. 南極的自然環境與科學研究</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|--|--|-------------------------|---|--|--|
| | | | 境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。 | | 4. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 | | | 均衡發展) 與原則。 環 J7: 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 |
| 十八 12/27-12/31 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷 | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 1c-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 | 二、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校, 喚起婦女的權利意識 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | 【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性 J14: 認識社會中性別、種族 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的 社會文化及 其發展,並展 現開闊的世 界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒,並了解其 抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社 會事件中,省 思自身或所 屬群體的文</p> | | | | | <p>與階級的 權力結構 關係。</p> <p>【閱讀素 養教育】</p> <p>閱 J1:發展 多元文本 的閱讀策 略。</p> <p>閱 J7:小心 求證資訊 來源,判讀 文本知識 的正確性。</p> <p>閱 J10:主 動尋求多 元的詮 釋,並試著 表達自己 的想法。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | | |
| <p>十八 12/27-12/31</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p> | <p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來</p> | <p>1. 了解投票為何是政治參與的重要方式。</p> <p>2. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。</p> | <p>二、為何常用投票作為重要的參與形式？</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|---|
| | | <p>的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見,表達自我</p> | <p>做為重要的參與形式?</p> | | | | <p>及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p> |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------|---|---|-----------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | 觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | |
| 十九 1/3-1/7 | 第一單元 區域特色 第 6 課澳洲與兩極地區 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 明白全球暖化的成因 2. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響 | 三、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？ 1. 全球暖化 2. 全球暖化對兩極地區的影響 3. 全球暖化對大洋洲的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2: 了解 |

| | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|---|---|---|----------------|---|---|--|
| | | | | | | | | 減少使用傳統能源對環境的影響。 |
| 十九 1/3-1/7 | 第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷 | 1 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的</p> | <p>歷 1c-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | 1. 覺察清末女性意識的覺醒 | 二、家族與婦女角色的變化 1. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念, 清末女性意識逐漸覺醒, 以秋瑾為代表 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | <p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1：感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1：從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1：發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1：適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | <p>閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | | | |
| 十九 1/3-1/7 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票 | 1 | 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 公 1b-IV-1: | 公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式? 公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則? | 1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程 | 三、我國投票過程中如何落實公平? 1. 投票公平原則 2. 投票過程 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|---|--|---|---------------------------------------|
| | | | <p>比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | |
| 廿 1/10-1/14 | <p>第一單元 區域特色</p> <p>【第三次評量週】複習第一單元第 5-6 課</p> | 1 | <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的</p> | <p>1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</p> <p>2. 認識紐西蘭的自然環境與</p> | <p>一、南島語族住在哪些地方?</p> <p>1. 南島語族的分布</p> <p>2. 南島語族和</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數</p> | <p>衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4: 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>產業發展</p> <p>3. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結</p> <p>4. 認識澳洲的自然環境與產業發展</p> <p>5. 認識兩極地區的自然環境</p> <p>6. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響</p> | <p>臺灣的關係</p> <p>二、大洋洲的居民以何種產業維生？</p> <p>1. 南島語族與大洋洲</p> <p>2. 三大島群的自然環境與維生方式</p> <p>3. 三大島群的現代經濟發展</p> <p>三、紐西蘭為何與眾不同？</p> <p>1. 紐西蘭的自然環境</p> <p>2. 紐西蘭的產業</p> <p>四、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？</p> <p>1. 澳洲的自然環境</p> <p>2. 澳洲的產業</p> <p>3. 脫歐入亞</p> <p>五、北極和南極是誰的？</p> <p>1. 北極的自然環境與產業</p> <p>2. 南極的自然</p> | <p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>【多元文</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | 環境與科學研究 六、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？ 1. 全球暖化 2. 全球暖化對兩極地區的影響 3. 全球暖化對大洋洲的影響 | | 化教育】 多 J7：探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4：尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 廿 1/10-1/14 | 第二單元 中國與東亞(上) 【第三次評量週】複習第二單元第 5-6 課 | 1 | 歷 1a-IV-2：理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2：運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2：從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意 | 歷 1b-IV-1：晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2：甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1：城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2：家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1：從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規 | 1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊 3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 4. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 5. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 | 一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動 二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動 三、城市新風貌 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7：小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的</p> | <p>劃與執行歷史 踏查或展演。</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 南京條約開放五口通商,通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表,各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 <p>四、家族與婦女角色的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校,喚起婦女的權利意識 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念,清末女性意識逐漸覺醒,以秋瑾為代表 | | |
|--|--|---|--------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | 人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3：使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 廿 1/10-1/14 | 第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量週】複習第三單元第 5-6 課 | 1 | 公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1：運用公民知識，提出自己 | 公Cb-IV-2：媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公De-IV-2：科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公Cc-IV-1：民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Ca-IV-2：行政機關在政策 | 1. 理解媒體與社群網路的公共角色。 2. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 3. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 4. 明白網路的便捷改變了公共參與的方式。 5. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。 6. 肯認政治參與在民主社會 | 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1. 媒體與社群網路 2. 媒體與社群網路的公共角色 二、閱聽人如何覺察媒體的影響？ 1. 媒體可能產生的現象 2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力 三、網路對參與公共事務有何 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【資訊教育】 資 E6：認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7：使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12：了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>對公共議題的見解。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時</p> | <p>制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?</p> <p>公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?</p> <p>公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則?</p> | <p>的重要性。</p> <p>7. 了解政治參與的多種方式。</p> <p>8. 了解投票為何是政治參與的重要方式。</p> <p>9. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。</p> <p>10. 認識落實公平投票的基本原則。</p> <p>11. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。</p> | <p>影響?</p> <p>1. 改變公共參與的模式</p> <p>2. 促進中學生公共事務的參與</p> <p>四、為什麼政治參與很重要?</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> <p>五、為何常用投票作為重要的參與形式?</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> <p>六、我國投票過程中如何落實公平?</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p> | <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | <p>空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> | | | | | |
| 廿一 1/17-1/21 | 第一單元 區域特色 複習全冊 | 1 | <p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2: 說明重要環</p> | <p>地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3: 人</p> | <p>1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響</p> <p>2. 認識中國的氣候類型</p> <p>3. 明白中國傳</p> | <p>一、中國的自然環境有何特徵？</p> <p>1. 地形複雜，地勢東傾</p> <p>2. 南熱北冷，東溼西乾</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:</p> | <p>口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1: 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3: 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4: 問題探究: 經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4: 問題探究: 大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>統農牧業經營特徵</p> <p>4. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵</p> <p>5. 了解中國東南沿海人口外移的原因</p> <p>6. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響</p> <p>7. 認識中國工業發展的歷程</p> <p>8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因</p> <p>9. 了解中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>10. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響</p> <p>11. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</p> <p>12. 認識紐西蘭的自然環境</p> | <p>二、傳統中國的維生方式有何特徵?</p> <p>1. 農業活動的分布: 南稻北麥</p> <p>2. 牧業活動的分布</p> <p>三、中國眾多的人口是怎麼來的呢?</p> <p>1. 先快後慢的人口成長</p> <p>2. 東密西疏的人口分布</p> <p>3. 族系眾多的人口組成</p> <p>四、中國如何養活不斷增加的人口?</p> <p>1. 糧食增產的方法</p> <p>2. 邊際土地的開發</p> <p>3. 移民與文化擴散</p> <p>五、中國工業發展的條件為何?</p> <p>1. 中國工業發展的要素</p> | | <p>欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7: 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J5: 了解</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | <p>與產業發展</p> <p>13. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結</p> <p>14. 認識澳洲的自然環境與產業發展</p> <p>15. 認識兩極地區的自然環境</p> <p>16. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響</p> | <p>2. 中國的工業發展</p> <p>六、中國的經濟核心在哪裡？</p> <p>1. 中國工業發展的區域差異</p> <p>2. 中國的主要都市</p> <p>七、中國如何從世界工廠變成世界市場？</p> <p>1. 從製造大國到製造強國</p> <p>2. 工業轉型後的中國</p> <p>八、中國與全球有什麼關連？</p> <p>1. 中國與世界經濟的關連</p> <p>2. 中國與世界環境的關連</p> <p>九、南島語族住在哪些地方？</p> <p>1. 南島語族的分布</p> <p>2. 南島語族和臺灣的關係</p> <p>十、大洋洲的居民以何種產業維生？</p> | | <p>及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>1. 南島語族與大洋洲</p> <p>2. 三大島群的自然環境與維生方式</p> <p>3. 三大島群的現代經濟發展</p> <p>十一、紐西蘭為何與眾不同？</p> <p>1. 紐西蘭的自然環境</p> <p>2. 紐西蘭的產業</p> <p>十二、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？</p> <p>1. 澳洲的自然環境</p> <p>2. 澳洲的產業</p> <p>3. 脫歐入亞</p> <p>十三、北極和南極是誰的？</p> <p>1. 北極的自然環境與產業</p> <p>2. 南極的自然環境與科學研究</p> <p>十四、氣候變遷對兩極地區及</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>大洋洲的衝擊為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球暖化 2. 全球暖化對兩極地區的影響 3. 全球暖化對大洋洲的影響 | | |
| <p>廿一 1/17-1/21</p> | <p>第二單元 中國與東亞(上) 複習全冊</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p> | <p>歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2: 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ia-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2: 明、清時期東亞世界的商貿</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 2. 分析秦漢以後國家選拔官僚的方式 3. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 4. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流 5. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 6. 理解宋元時期的經濟與文化交流 7. 覺察明清時期與東亞各國間的關係 | <p>一、從封建到郡縣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 商周以來主要實施封建制度 2. 戰國時代秦國編列戶籍, 加強對人民的控制 3. 秦始皇統一天下, 為強化中央集權, 推行郡縣制度 <p>二、選才制度的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西周只有貴族可受教育、擔任官員 2. 春秋戰國時代平民受教育的機會增加, 國君用人唯才, 布 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:</p> | <p>與文化交流。</p> <p>歷 Ib-IV-1: 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1: 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>8. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流</p> <p>9. 分析鴉片戰爭的爆發及影響</p> <p>10. 分析自強運動的利弊</p> <p>11. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</p> <p>12. 覺察開港通商後城市出現的新風貌</p> <p>13. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p> | <p>衣可為卿相</p> <p>3. 秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。</p> <p>4. 漢代形成經學傳家、累世當官的世家大族。</p> <p>5. 曹魏推行九品官人之法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。</p> <p>6. 隋唐時代改以科舉考試選拔官員。</p> <p>三、商周至魏晉南北朝的民族與文化</p> <p>1. 商周至秦漢的民族互動</p> <p>2. 魏晉時期的文化交匯</p> <p>四、隋唐時期的民族與文化</p> <p>1. 民族持續互動下的文化交流</p> <p>2. 唐朝時期的</p> | | <p>題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>東亞文化圈</p> <p>五、遼宋金的國際互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下 <p>六、蒙古帝國的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒙古的崛起與擴張 2. 國際新秩序 <p>七、商貿與文化交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 商貿網絡 2. 文化交流 <p>八、明清時期的東亞世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係 <p>九、明清商貿活動的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展 <p>十、東西文化交流與影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 美洲作物傳入 | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>中國，緩和糧食不足的問題</p> <p>2. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲</p> <p>3. 日本、韓國、東南亞亦受西方文化衝擊</p> <p>十一、晚清以來的東西方接觸</p> <p>1. 廣州貿易與中英衝突</p> <p>2. 鴉片戰爭與南京條約</p> <p>3. 變革圖強—自強運動</p> <p>十二、甲午戰爭後的政治改革</p> <p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p> <p>3. 義和團與八國聯軍</p> <p>4. 庚子後新政與立憲運動</p> <p>十三、城市新風貌</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------------|---|------------------|--------------------|---------------|--|------------------|--------|
| | | | | | | <p>1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口</p> <p>2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成</p> <p>3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</p> <p>十四、家族與婦女角色的變化</p> <p>1. 傳統女性被要求遵守三從四德</p> <p>2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</p> <p>3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表</p> | | |
| 廿一 1/17-1/21 | 第三單元 民主國家的公民參與 | 1 | 公 1a-IV-1: 理解公民知 | 公 Bd-IV-1: 國家與政府的區 | 1. 理解國家組成的要素。 | 一、國家是如何形成的？ | 1. 教師考評 2. 觀察 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|--|---|---|
| | <p>複習全冊</p> | <p>識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時</p> | <p>別。</p> <p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2: 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角</p> | <p>2. 探究國家與政府的區別。</p> <p>3. 認識民主政治的特色。</p> <p>4. 知道民主國家建立政府的原則。</p> <p>5. 認識我國中央政府組織與職權。</p> <p>6. 關注我國中央政府各院間的互動方式。</p> <p>7. 探究中央與地方政府的分權方式。</p> <p>8. 了解地方自治的事務。</p> <p>9. 認識地方政府的組織與職權。</p> <p>10. 知道公共意見的意義與特性。</p> <p>11. 理解公共意見是如何形成。</p> <p>12. 探索利益團體與政黨在公共意見的形</p> | <p>1. 國家的組成要素</p> <p>2. 國家存在的目的</p> <p>二、國家與政府的關係為何？</p> <p>1. 範圍不同</p> <p>2. 權力不同</p> <p>3. 持續性不同</p> <p>三、民主政治具備哪些特色？</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p> <p>四、民主國家建構政府的原則為何？</p> <p>1. 權力分立</p> <p>2. 相互制衡</p> <p>五、我國的中央政府如何組成？</p> <p>1. 行政權</p> <p>2. 立法權</p> <p>3. 司法權</p> <p>4. 考試權</p> <p>5. 監察權</p> <p>六、我國中央政府各權力間是</p> | <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教</p> |
|--|-------------|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | <p>色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些</p> | <p>成中扮演何種角色。</p> <p>13. 理解媒體與社群網路的公共角色。</p> <p>14. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。</p> <p>15. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p> <p>16. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。</p> <p>17. 了解政治參與的多種方式。</p> <p>18. 了解投票為何是政治參與的重要方式。</p> <p>19. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。</p> <p>20. 認識落實公平投票的基本原則。</p> <p>21. 探究我國</p> | <p>如何互動的？</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p> <p>七、為何要有地方政府與地方自治？</p> <p>1. 由地方政府來落實地方自治</p> <p>2. 中央與地方的權限劃分</p> <p>3. 地方政府的自治事項</p> <p>八、我國的地方政府如何組成？</p> <p>1. 地方政府的層級區分</p> <p>2. 地方政府機關的職權</p> <p>3. 地方政府的合併與改制</p> <p>4. 地方政府的有效運作</p> <p>九、什麼是公共意見？</p> <p>1. 公共意見的意義</p> | | <p>育】</p> <p>生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|------------------------|--|--|--|
| | | <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> | <p>基本原則?</p> | <p>的選舉和公民投票的種類與過程。</p> | <p>2. 公共意見的重要性</p> <p>十、公共意見如何形成?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從少數討論到公開表達 2. 表達的方式 <p>十一、利益團體與政黨如何反映公共意見?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利益團體 2. 政黨 <p>十二、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體與社群網路 2. 媒體與社群網路的公共角色 <p>十三、閱聽人如何覺察媒體的影響?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體可能產生的現象 2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力 <p>十四、網路對參</p> | | |
|--|--|---|--------------|------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>與公共事務有何影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改變公共參與的模式 2. 促進中學生公共事務的參與 <p>十五、為什麼政治參與很重要？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 <p>十六、為何常用投票作為重要的參與形式？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對人的投票 2. 對事的投票 <p>十七、我國投票過程中如何落實公平？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投票公平原則 2. 投票過程 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度第二學期八年級社會領域科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道東北亞的自然環境與文化特色。 2. 了解東北亞的經濟發展與傲人成績。 3. 知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。 4. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。 5. 認識西亞與北非文化區。 6. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 <p>公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。 2. 理解政府應依法行政的理由及重要性。 3. 體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。 4. 了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。 | | | | |

| | <p>5. 認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。</p> <p>6. 理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。</p> | | | | | | | |
|-----------------|---|----|--------------------------------|-----------------------|------------------|--------------------------|--|------------------------|
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 2/14-2/18 | 第一單元 區域特色 第1課東北亞的自然環境 | 1 | 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bd-IV-1: 自然環境背景。 | 1. 認識東北亞的自然環境特徵。 | 一、東北亞與季風亞洲有何關係 二、自然環境 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | | | <p>有何特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形 | <ol style="list-style-type: none"> 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | <p>岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| <p>一 2/14-2/18</p> | <p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第 1 課 中華民國的早期發展</p> | 1 | <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:</p> | <p>歷 Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。 | <p>一、中華民國的建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------|---|--|----------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | <p>利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 一 2/14-2/18 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權 | 1 | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | 公 Bf-IV-1: 法治與人治的差異。 | 1. 釐清法治與人治的不同。 | 一、為何要建立法治的社會? 1. 人治社會 2. 法治社會 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5: 認識憲法的意義。</p> |
| 二 | 第一單元 區域特 | 1 | 地 1a-IV-1: | 地 Bd-IV-1: | 1. 了解東北亞 | 二、自然環境 | 1. 教師觀察 | 【海洋教 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| 2/21-2/25 | 色 第1課東北亞的自然環境 | | 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 自然環境背景。 地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。 | 的自然環境與生活方式的關聯。 | 有何特色 3. 四季分明的氣候 三、自然環境如何影響其生活方式 1. 獨特的飲食文化 | 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 二 2/21-2/25 | 第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展 | 1 | 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社 | 歷 Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。 | 1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。 | 二、北京政府的政局發展 1. 袁世凱的統治 2. 軍閥統治的混亂 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| <p>二 2/21-2/25</p> | <p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bf-IV-2: 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> | <p>1. 體認建立法治社會的重要性。</p> <p>2. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。</p> | <p>二、為何法律存在著不同的效力？</p> <p>1. 憲法</p> <p>2. 法律</p> <p>3. 命令</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5: 認識</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 憲法的意義。 |
| 三 2/28-3/04 | 第一單元 區域特色 第1課東北亞的自然環境 | 1 | 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。 | 1. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 2. 知道東北亞如何受中國文化的影響。 | 三、自然環境如何影響其生活方式 2. 傳統民居特色 3. 融合中國文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 三 2/28-3/04 | 第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展 | 1 | 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷 | 歷 Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。 | 1. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2. 認識北伐的過程與結果。 | 三、國共的合作與對抗 1. 國共的合作 2. 國共的對抗 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|----------------------------|--|--|---|
| | | | <p>史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| <p>三 2/28-3/04</p> | <p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:</p> | <p>公 Bg-IV-1: 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?</p> | <p>3. 理解憲法為何是人民權利的保障書。</p> | <p>三、為什麼憲法是人民權利的保障書?</p> <p>1. 憲法的內容</p> <p>2. 憲法的地位</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| | | | 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 | | | | | 育】 法 J3:認識 法律之意 義與制定。 法 J5:認識 憲法的意 義。 |
| 四 3/07-3/11 | 第一單元 區域特 色 第2課東北亞的經 濟發展 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人 文環境互動的 結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理 環境與議題的 內涵，並提出 相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社 會領域的問題 探究、訪查、 創作或展演等 活動。 | 地 Bd-IV-2: 產業與文化 發展的特 色。 | 1. 知道日、韓 的現代產業發 展。 | 一、東北亞何 以成為亞洲經 濟發展程度最 高的地區 1. 日、韓的工 業發展 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【國際教 育】 國 J1:理解 國家發展 和全球之 關聯性。 國 J5:檢視 個人在全 球競爭與 合作中可 以扮演的 角色。 |
| 四 3/07-3/11 | 第二單元 中國與 東亞(下) 第2課 舊傳統與 | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷 史事件的發展 | 歷 Ka-IV-2: 舊傳統與新 思潮間的激 | 1. 認識民國初 年社會風氣的 演變。 | 一、新文化運 動 1. 新思潮的引 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 | 【性別平 等教育】 性 J12:省 |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--|------------------------------------|---|---|--|
| | 新思潮 | <p>歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切</p> | <p>邊。</p> <p>歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。</p> | <p>進</p> <p>2. 對傳統的批判</p> <p>3. 白話文運動</p> | <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主</p> |
|--|-----|---|--|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | 性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | 動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 |
| 四 3/07-3/11 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | 1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 體會行政法的對人權的保障。 | 一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的定義 2. 行政法與日常生活的關係 3. 行政法對人民權利的保障 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 五 3/14-3/18 | 第一單元 區域特色 第 2 課東北亞的經濟發展 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人 | 地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。 | 1. 知道日、韓的現代產業發展。 2. 認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。 | 一、東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 2. 日、韓的現代農業發展 3. 日、韓文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | <p>3. 明白日、韓文化產業對各國的影響。</p> | <p>產業的發展</p> | | <p>個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> |
| <p>五 3/14-3/18</p> | <p>第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:</p> | <p>歷 Ka-IV-2: 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。</p> <p>2. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。</p> | <p>二、五四運動</p> <p>1. 五四運動的背景與經過</p> <p>2. 五四運動的結果與影響</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | <p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p> |
| 五 3/14-3/18 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什 | 1. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 | 二、為什麼政府應該依法行政？ 1. 行政行為須有法律依據 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|--|--|-----------------------|---|---|---|
| | | | 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 麼政府應依法行政? | | 2. 行政行為不得抵觸法律 | | 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 六 3/21-3/25 | 第一單元 區域特色 第 2 課東北亞的經濟發展 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Bd-IV-3: 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4: 問題探究: 臺灣與東北亞的文化交流。 | 1. 了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。 | 二、日、韓如何因應全球經濟變遷 1. 日、韓經濟發展的成就 2. 日、韓經濟的競合關係 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |
| 六 | 第二單元 中國與 | 1 | 歷 1a-IV-2: | 歷 Ka-IV-2: | 1. 知道民初的 | 三、對傳統社 | 1. 教師觀察 | 【性別平 |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------|---|--|--|--|---|--|
| 3/21-3/25 | 東亞(下) 第2課舊傳統與新思潮 | <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整</p> | <p>舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>學生訴求與女性自主意識的提升。</p> <p>2. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。</p> | <p>會的衝擊</p> <p>1. 個人意識的覺醒</p> <p>2. 舊傳統的反思</p> | <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>等教育】</p> <p>性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策</p> |
|-----------|---------------------|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | 理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | 略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 |
| 六 3/21-3/25 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bh-IV-2: 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 1. 認識生活中常見的行政管制。 2. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 | 三、生活中有哪些常見的行政管制？ 1. 行政管制措施與人民權利的關係 2. 常見的行政管制措施 3. 行政責任與行政救濟 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 七 3/28-4/01 | 第一單元 區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化 | 1 | 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: | 地 Be-IV-1: 自然環境背景。 | 1. 認識東南亞和南亞的自然環境特徵。 | 一、地理環境有何特色 1. 東南亞位置與自然環境 2. 南亞的位置 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 | 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| | 【第一次評量週】 | | <p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | | | 與自然環境 | <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| 七 3/28-4/01 | <p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第3課 現代國家的挑戰</p> <p>【第一次評量週】</p> | 1 | <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不</p> | <p>歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p> | <p>1. 知道黃金十年期間國民政府進行的建設。</p> <p>2. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。</p> | <p>一、國民政府的內政與外交</p> <p>1. 實施訓政</p> <p>2. 十年建設</p> <p>3. 安內攘外</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | <p>同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|----------|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
| <p>七 3/28-4/01</p> | <p>第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰 【第一次評量週】</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bi-IV-1: 國家為什麼要制定刑法? 為什麼行為的處罰, 必須以行為為時的法律有明文規定者為限?</p> | <p>1. 認識國家制定刑法的目的。</p> | <p>一、國家為什麼要制定刑法? 1. 禁止人民動用私刑冤冤相報 2. 界定國家執行刑罰權的範圍 3. 作為國家處置犯罪者的依據 4. 明確條文約束國家的刑罰權</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
| <p>八 4/04-4/08</p> | <p>第一單元 區域特色 第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維</p> | <p>地 Be-IV-1: 自然環境背景。</p> | <p>1. 知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。</p> | <p>一、地理環境有何特色 3. 自然資源與人口</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>【多元文化教育教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | 護自然與人文之美。 | | | | | |
| 八 4/04-4/08 | 第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰 | 1 | <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p> | <p>歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2: 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> | <p>1. 了解日本軍國主義的形成與中日戰爭的經過。</p> <p>2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。</p> | <p>二、日本擴張與中日戰爭</p> <p>1. 日本軍國主義的形成</p> <p>2. 中日全面戰爭</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| <p>八 4/04-4/08</p> | <p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域</p> | <p>公 Bi-IV-1: 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> | <p>1. 了解罪刑法定原則的意義。</p> <p>2. 體認罪刑法定原則的重要性。</p> | <p>二、如何避免國家濫用刑罰權？</p> <p>1. 罪刑法定原則的意義</p> <p>2. 罪刑法定原則的重要性</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8: 認識</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 | | | | | 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。 |
| 九 4/11-4/15 | 第一單元 區域特 色 第3課東南亞和南 亞的地理環境與多 元文化 | 1 | 地 1a-IV-1: 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維 護自然與人文 之美。 | 地 Be-IV-2: 多元文化的 發展。 | 1. 了解各國文 化對東南亞的 影響。 2. 認識南亞的 傳統社會制度 與文化。 | 二、文化的多 元性如何形成 1. 南亞：古老 文明的起源地 2. 東南亞： 中、印文化的 混合體 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【性別平 等教育】 性 J14: 認 識社會中 性別、種族 與階級的 權力結構 關係。 【人權教 育】 人 J5: 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 人 J12: 理 解貧窮、階 級剝削的 相互關係。 【多元文 化教育】 多 J6: 分析 不同群體 的文化如 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | 何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 九 4/11-4/15 | 第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰 | 1 | <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷</p> | <p>歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2: 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。</p> <p>2. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。</p> | <p>三、日本對南洋的侵略</p> <p>1. 日本攻占英、美在東南亞與大洋洲的殖民地</p> <p>2. 戰火下的人民</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------|---|---|------------------|----------------|--------------|--------------------|--|
| | | | <p>與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 九 4/11-4/15 | 第三單元 公民權利的保障與規範 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗 | 公 Bi-IV-2: 國家制定刑 | 1. 理解刑罰的目的與方式。 | 三、刑罰只是為了以牙還牙 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【法治教育】 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------------|---|---|-----------------------|-----------------------|--|---|--|
| | 第 3 課犯罪與刑罰 | | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | | 嗎？ 1. 國家制定刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式 | 3. 紙筆測驗 | 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 十 4/18-4/22 | 第一單元 區域特色 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、 | 地 Be-IV-3: 經濟發展與區域結盟。 | 1. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。 | 一、經濟發展的途徑有何差異 1. 殖民經濟下的困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|--|------------------------|--|--|--|--|
| | | | 創作或展演等活動。 | | | | | |
| 十 4/18-4/22 | 第二單元 中國與東亞(下) 第4課中華人民共和國的建立 | 1 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | 歷 La-IV-1: 中華人民共和國的建立。 | <p>1. 知道國共內戰對中國政局的發展。</p> <p>2. 了解中華民國政府遷臺的背景。</p> | <p>一、國共內戰</p> <p>1. 內戰爆發</p> <p>2. 開始行憲</p> <p>3. 政府遷臺</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | | <p>釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> |
| <p>十 4/18-4/22</p> | <p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課法律對兒童及少年的保障與規範</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> | <p>1. 體會兒少具備法律常識的重要性。</p> | <p>一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>1. 維護權益</p> <p>2. 承擔責任</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7: 理解少年的法律地位。</p> |
| <p>十一 4/25-4/29</p> | <p>第一單元 區域特色 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟</p> | 1 | <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Be-IV-3: 經濟發展與區域結盟。</p> | <p>1. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。</p> | <p>一、經濟發展的途徑有何差異</p> <p>3. 印度與眾不同的經濟發展</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | 歷程 | <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>關聯性。</p> <p>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> |
| <p>十一 4/25-4/29</p> | <p>第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 La-IV-1: 中華人民共和國的建立。</p> | <p>1. 了解中共建國後的政治發展歷程。</p> <p>2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。</p> | <p>二、中華人民共和國初期的發展</p> <p>1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想</p> <p>2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|----------------------------|---|--|---|
| | | | <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | | <p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> |
| 十一 4/25-4/29 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 4 課法律對兒童及少年的保障與規範</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:</p> | <p>公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知</p> | <p>1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。</p> | <p>二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>1. 立法使公約內容具有國內</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|---|--|--|--------------------|--|--|---|
| | | | 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施? | | 法律效力 2.增進成年人對兒少的照顧責任 | | 規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。 |
| 十二 5/02-5/06 | 第一單元 區域特色 第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Be-IV-3: 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4: 問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1.知道東南亞與南亞區域結盟的目的。 | 二、區域結盟的策略有何差異 1.團結力量大的東南亞 2.從「不結盟」到結盟的印度 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |
| 十二 5/02-5/06 | 第二單元 中國與東亞(下) | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷 | 歷 La-IV-1: 中華人民共 | 1.明白文化大革命的發起緣 | 三、文化大革命 | 1.教師觀察 2.自我評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | <p>第 4 課中華人民共和國的建立</p> | <p>史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的</p> | <p>和國的建立。 歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>由與經過。 2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 2. 毛澤東的個人崇拜 3. 文革對世界形成的革命風潮 4. 文革造成的十年浩劫 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | <p>人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教</p> |
|--|------------------------|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | 資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域 相關概念，整 理並檢視所蒐 集資料的適切 性。 | | | | | 【 國 J3:了解 我國與全 球議題之 關聯性。 |
| 十二 5/02-5/06 | 第三單元 公民權 利的保障與規範 第 4 課法律對兒童 及少年的保障與規 範 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識 的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 | 公 Bk-IV-1: 為什麼少年 應具備重要 的兒童及少 年保護的相 關法律知 識？我國制 定保護兒童 及少年相關 法律的目的 是什麼？有 哪些相關的 重要保護措 施？ | 1. 探究保障兒 少相關法律之 目的與措施。 | 3. 防制兒少遭 受任何形式的 性剝削 4. 檢視兒少處 境制定保護措 施 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教 育】 法 J3:認識 法律之意 義與制定。 法 J4:理解 規範國家 強制力之 重要性。 法 J7:理解 少年的法 律地位。 |
| 十三 5/09-5/13 | 第一單元 區域特 色 第 5 課西亞與北非 的自然環境與文化 【第二次評量週】 | 1 | 地 1a-IV-1: 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 社 2a-IV-3: | 地 Bf-IV-1: 自然環境與 資源。 | 1. 明白乾燥環 境對西亞與北 非的生活方式 產生的影響。 | 一、世界如何 分區 1. 世界的分區 2. 西亞與北非 文化區 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教 育】 人 J5:了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | | | | | 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十三 5/09-5/13 | 第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展 【第二次評量週】 | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1: | 歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。 | 1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 | 一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> |
| 十三 5/09-5/13 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 5 課政府在刑事制裁的角色</p> <p>【第二次評量週】</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社</p> | <p>公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> | <p>1. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</p> | <p>一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？</p> <p>1. 國家追訴、處罰犯罪的程序</p> <p>2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J7: 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|----------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| <p>十四 5/16-5/20</p> | <p>第一單元 區域特色 第5課西亞與北非的自然環境與文化</p> | <p>1</p> | <p>會現象。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | <p>地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。</p> | <p>1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p> | <p>二、乾燥氣候影響了什麼 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| <p>十四 5/16-5/20</p> | <p>第二單元 中國與東亞(下) 第5課中共改革開放後的政經發展</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資</p> | <p>歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。</p> | <p>1. 明白六四天安門事件的經過與結果。</p> | <p>二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討違反人權的事件對</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|---|--|------------------|---------------|-------------|--------------------|---|
| | | | <p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> |
| 十四 5/16-5/20 | 第三單元 公民權利的保障與規範 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗 | 公 Bk-IV-1: 為什麼少年 | 1. 理解刑法中，如何區分 | 二、刑法如何區分責任能 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【法治教育】 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------|---|--|--|----------------|--|---|---|
| | 第 5 課政府在刑事制裁的角色 | | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 刑事責任能力。 | 力？ 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人 | 3. 紙筆測驗 | 法 J3: 認識法律之意義與制定。法 J7: 理解少年的法律地位。法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 十五 5/23-5/27 | 第一單元 區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化 | 1 | 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 知道伊斯蘭文化的特色。 | 三、伊斯蘭文化是如何形成 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十五 | 第二單元 中國與 | 1 | 歷 1a-IV-2: | 歷 La-IV-2: | 1. 認識中華人 | 三、一九九〇 | 1. 教師觀察 | 【人權教 |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|---|-------------|--|--|---|---|
| 5/23-5/27 | 東亞(下) 第5課中共改革開放後的政經發展 | <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切</p> | 改革開放後的政經發展。 | <p>民共和國的發展現況。</p> <p>2. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。</p> | <p>年代以後中國大陸的發展</p> <p>1. 一九九〇年代的改革</p> <p>2. 改革開放對世界的影響</p> <p>3. 港澳回歸</p> | <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己</p> |
|-----------|--------------------------|---|-------------|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | 性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | 的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |
| 十五 5/23-5/27 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1. 體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。 2. 了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。 | 三、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 十六 5/30-6/03 | 第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人 | 地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 | 一、多元文化之間如何互動 1. 伊斯蘭文化的擴張 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> |
| <p>十六 5/30-6/03</p> | <p>第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展</p> | 1 | <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:</p> | <p>歷 Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> | <p>1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。</p> <p>2. 了解中美蘇三方關係的變化。</p> | <p>一、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>1. 戰爭與對抗</p> <p>2. 中美蘇關係變化</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|
| | | | <p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> |
| 十六 5/30-6/03 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容 | 公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生 | 1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發 | 一、科技發展如何影響日常生活? 1. 通訊層面 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | 知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識 的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 | 活？ | 展所引發的正 負面影響。 | 2. 傳播層面 3. 交易層面 4. 生產層面 | | 義與制定。 法 J4:理解 規範國家 強制力之 重要性。 |
| 十七 6/06-6/10 | 第一單元 區域特 色 第 6 課動盪的西亞 與北非 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人 文環境互動的 結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理 環境與議題的 內涵，並提出 相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社 會領域的問題 探究、訪查、 創作或展演等 活動。 | 地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化 的發展與特 色。 地 Bf-IV-3: 國際衝突的 焦點。 | 1. 明白西亞與 北非的石油經 濟與近代紛 爭。 | 一、多元文化 之間如何互動 2. 保守與開放 的文化消長 二、西亞與北 非為何紛爭不 斷 1. 石油經濟與 近代紛爭 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教 育】 人 J12:理 解貧窮、階 級剝削的 相互關係。 人 J13:理 解戰爭、和 平對人類 生活的影 響。 【多元文 化教育】 多 J5:了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。 多 J8:探討 不同文化 接觸時可 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | | 能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 十七 6/06-6/10 | 第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展 | 1 | <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p> | <p>歷 Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> | <p>1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。</p> <p>2. 明白東南公約組織解散的原因。</p> | <p>二、東南亞公約組織</p> <p>1. 東南亞公約組織的成立</p> <p>2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------|---|--|---|-------------------------|--|--|--|
| | | | <p>主性。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>【養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> |
| 十七 6/06-6/10 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險 | 1 | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:</p> | <p>公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律</p> | <p>1. 認識保障智慧財產權之目的。</p> | <p>一、為什麼需要保障智慧財產權？</p> <p>1. 著作權</p> <p>2. 商標權</p> <p>3. 專利權</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 | 責任有哪 些？ | | | | |
| 十八 6/13-6/17 | 第一單元 區域特 色 第6課動盪的西亞 與北非 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人 文環境互動的 結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理 環境與議題的 內涵，並提出 相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社 會領域的問題 探究、訪查、 創作或展演等 活動。 | 地 Bf-IV-3: 國際衝突的 焦點。 地 Bf-IV-4: 問題探究:伊 斯蘭文化與 西方文化的 互動。 | 1. 知道西亞與 北非為何成為 國際衝突的焦 點。 | 二、西亞與北 非為何紛爭不 斷 2. 國際衝突的 焦點 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教 育】 人 J12:理 解貧窮、階 級剝削的 相互關係。 人 J13:理 解戰爭、和 平對人類 生活的影 響。 【多元文 化教育】 多 J5:了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。 多 J8:探討 不同文化 接觸時可 能產生的 衝突、融 合或創新。 多 J10:了 解多元文 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | | 化相關的問題與政策。 |
| 十八 6/13-6/17 | 第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展 | 1 | <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐</p> | <p>歷 Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> | <p>1. 知道東南亞國家協會的發展。</p> <p>2. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。</p> | <p>三、東南亞國家協會</p> <p>1. 東南亞國家協會的成立</p> <p>2. 東南亞國家協會的會員國及其作用</p> <p>3. 我國目前與東協的發展現況</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | 集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 |
| 十八 6/13-6/17 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 1. 體認合理使用他人著作的重要性。 2. 明白侵害著作權須負的法律責任。 | 三、如何合理使用他人著作？ 1. 著作人格權 2. 著作財產權 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 十九 | 第一單元 區域特 | 1 | 地 1a-IV-1: | 地 Bf-IV-1: | 1. 明白乾燥環 | 一、世界如何 | 1. 教師觀察 | 【人權教 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
| <p>6/20-6/24</p> <p>色</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第一單元第5-6課</p> | | <p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | <p>自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4: 問題探究: 伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> | <p>境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p> <p>2. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>3. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。</p> <p>4. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>5. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。</p> | <p>分區</p> <p>1. 世界的分區</p> <p>2. 西亞與北非文化區</p> <p>二、乾燥氣候影響了什麼</p> <p>1. 匱乏的生活資源</p> <p>2. 傳腿維生方式的發展</p> <p>三、伊斯蘭文化是如何形成</p> <p>1. 伊斯蘭文化的形成背景</p> <p>2. 伊斯蘭文化的特色</p> <p>四、多元文化之間如何互動</p> <p>1. 伊斯蘭文化的擴張</p> <p>2. 保守與開放的文化消長</p> <p>五、西亞與北非為何紛爭不斷</p> <p>1. 石油經濟與近代紛爭</p> <p>2. 國際衝突的焦點</p> | <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 十九 6/20-6/24 | 第二單元 中國與東亞(下) 【第三次評量週】 複習第二單元第5-6課 | 1 | 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: | 歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 3. 明白六四天安門事件的經過與結果。 4. 認識中華人民共和國的發展現況。 5. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。 6. 知道冷戰時期東亞地區的 | 一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊 二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁 三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1. 一九九〇年代的改革 2. 改革開放對世界的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>戰爭與中美蘇關係的變化。</p> <p>7. 了解中美蘇三方關係的變化。</p> <p>8. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。</p> <p>9. 明白東南公約組織解散的原因。</p> <p>10. 知道東南亞國家協會的發展。</p> <p>11. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。</p> | <p>3. 港澳回歸</p> <p>四、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>1. 戰爭與對抗</p> <p>2. 中美蘇關係變化</p> <p>五、東南亞公約組織</p> <p>1. 東南亞公約組織的成立</p> <p>2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</p> <p>六、東南亞國家協會</p> <p>1. 東南亞國家協會的成立</p> <p>2. 東南亞國家協會的會員國及其作用</p> <p>3. 我國目前與東協的發展現況</p> | | <p>能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|--|---|---|---|--|--|
| <p>十九 6/20-6/24</p> | <p>第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】 複習第三單元第5-6課</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常</p> | <p>1. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 2. 理解刑法中，如何區分刑事責任能力。 3. 體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。 4. 了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。 5. 了解科技發展如何影響人類生活。 6. 覺察科技發展所引發的正負面影響 7. 認識保障智慧財產權之目的 8. 體認合理使用他人著作的重要性。 9. 明白侵害著</p> | <p>一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1. 國家追訴、處罰犯罪的程序 2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限 二、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人 三、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件 四、科技發展如何影響日常生活？ 1. 通訊層面</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
|-------------------------|---|----------|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | 生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 作權須負的法律責任。 | 2. 傳播層面 3. 交易層面 4. 生產層面 五、為什麼需要保障智慧財產權？ 1. 著作權 2. 商標權 3. 專利權 六、如何合理使用他人著作？ 1. 著作人格權 2. 著作財產權 | | |
| 廿 6/27-7/01 | 第一單元 區域特色 複習全冊 | 1 | 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的 | 地 Bd-IV-1: 自然環境背景。 地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3: 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4: 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1. 認識東北亞的自然環境特徵。 2. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 3. 知道東北亞如何受中國文化的影響。 4. 知道日、韓的現代產業發展。 5. 認識日、韓政府推動的智慧型農業政 | 一、東北亞與季風亞洲有何關係 二、自然環境有何特色 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形 3. 四季分明的氣候 三、自然環境如何影響其生活方式 1. 獨特的飲食文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4: 了解 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>結果。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Be-IV-1: 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2: 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3: 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4: 問題探究: 東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4: 問題探究: 伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> | <p>策。</p> <p>6. 明白日、韓文化產業對各國的影響。</p> <p>7. 了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。</p> <p>8. 認識東南亞和南亞的自然環境特徵。</p> <p>9. 知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。</p> <p>10. 了解各國文化對東南亞的影響。</p> <p>11. 認識南亞的傳統社會制度與文化。</p> <p>12. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。</p> <p>13. 知道東南亞與南亞區域結盟的目的。</p> <p>14. 明白乾燥環境對西亞與</p> | <p>2. 傳統民居特色</p> <p>3. 融合中國文化</p> <p>四、東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區</p> <p>1. 日、韓的工業發展</p> <p>2. 日、韓的現代農業發展</p> <p>3. 日、韓文化產業的發展</p> <p>五、日、韓如何因應全球經濟變遷</p> <p>1. 日、韓經濟發展的成就</p> <p>2. 日、韓經濟的競合關係</p> <p>六、地理環境有何特色</p> <p>1. 東南亞位置與自然環境</p> <p>2. 南亞的位置與自然環境</p> <p>3. 自然資源與人口</p> <p>七、文化的多</p> | <p>不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>北非的生活方式產生的影響。</p> <p>15. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>16. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。</p> <p>17. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>18. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。</p> | <p>元性如何形成</p> <p>1. 南亞：古老文化的起源地</p> <p>2. 東南亞：中、印文化的混合體</p> <p>八、經濟發展的途徑有何差異</p> <p>1. 殖民經濟下的困境</p> <p>2. 從產業代工崛起的東南亞</p> <p>3. 印度與眾不同的經濟發展歷程</p> <p>九、區域結盟的策略有何差異</p> <p>1. 團結力量大的東南亞</p> <p>2. 從「不結盟」到結盟的印度</p> <p>十、世界如何分區</p> <p>1. 世界的分區</p> <p>2. 西亞與北非文化區</p> <p>十一、乾燥氣候影響了什麼</p> | <p>和全球之關聯性。</p> <p>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>1. 匱乏的生活資源</p> <p>2. 傳統維生方式的發展</p> <p>十二、伊斯蘭文化是如何形成</p> <p>1. 伊斯蘭文化的形成背景</p> <p>2. 伊斯蘭文化的特色</p> <p>十三、多元文化之間如何互動</p> <p>1. 伊斯蘭文化的擴張</p> <p>2. 保守與開放的文化消長</p> <p>十四、西亞與北非為何紛爭不斷</p> <p>1. 石油經濟與近代紛爭</p> <p>2. 國際衝突的焦點</p> | | <p>方式。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |
| 廿 6/27-7/01 | 第二單元 中國與東亞(下) 複習全冊 | 1 | 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | <p>歷 Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2:</p> | <p>1. 知道中華民國建立的過程及政治發展。</p> <p>2. 了解新文化運動與五四運</p> | <p>一、中華民國的建立</p> <p>二、北京政府的政局發展</p> <p>三、國共的合</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> | <p>【人權教育】</p> <p>J5: 了解社會上有不同的群體</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | | <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2: 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1: 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L</p> | <p>動的發展及其對中國社會的影響。</p> <p>3. 理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。</p> <p>4. 認識中華人民共和國的建立及發展歷程。</p> <p>5. 了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。</p> <p>6. 明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。</p> | <p>作與對抗</p> <p>四、新文化運動</p> <p>五、五四運動</p> <p>六、對傳統社會的衝擊</p> <p>七、國民政府的內政與外交</p> <p>八、日本擴張與中日戰爭</p> <p>九、日本對南洋的侵略</p> <p>十、國共內戰</p> <p>十一、中華人民共和國初期的發展</p> <p>十二、文化大革命</p> <p>十三、改革開放</p> <p>十四、六四事件</p> <p>十五、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>十六、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>十七、東南亞公約組織</p> <p>十八、東南亞</p> | <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | 國家協會 | | 國際視野的國家意識。 國 J3：了解我國 J3：了解我國與全球議題之關聯性。 |
| 廿 6/27-7/01 | 第三單元 公民權利的保障與規範 複習全冊 | 1 | 社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bf-IV-1：法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2：憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1：為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1：為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2：人民生活中 | 1. 釐清法治與人治的不同、及法律位階關係，並理解憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義、重要性，以及刑罰的目的 | 一、為何要建立法治的社會？ 二、為何法律存在著不同的效力？ 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 四、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 五、為什麼政府應該依法行政？ 六、生活中有哪些常見的行政管制？ 七、國家為什麼要制定刑法？ 八、如何避免 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J1：認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3：認識法律之意義與制定。 法 J4：理解規範國家強制力之重要性。 法 J5：認識憲法的意義。 法 J7：理解少年的法 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | <p>有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1: 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2: 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功</p> | <p>的與方式。</p> <p>4. 體會兒少具備法律常識的重要性，以及我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施。</p> <p>5. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限，理解刑事責任能力，並了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。</p> <p>6. 了解科技發展如何影響人類生活及保障智慧財產權之目的，體認合理使用他人著作的重要性及明白侵害著作權須負的法律責任。</p> | <p>國家濫用刑罰權？</p> <p>九、刑罰只是為了以牙還牙嗎？</p> <p>十、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>十一、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>十二、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？</p> <p>十三、刑法如何區分責任能力？</p> <p>十四、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？</p> <p>十五、科技發展如何影響日常生活？</p> <p>十六、為什麼需要保障智慧財產權？</p> | <p>律地位。法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p>能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-4: 智慧財產權 為什麼需要 保障？日常 生活中，如何 合理使用他 人的著作？ 侵害著作權 須負的法律 責任有哪 些？</p> <p>公 Bk-IV-1: 為什麼少年 應具備重要 的兒童及少 年保護的相 關法律知 識？我國制 定保護兒童 及少年相關 法律的目的是什麼？ 有哪些相關 的重要保護 措施？</p> <p>公 De-IV-1: 科技發展如 何改變我們 的日常生</p> | | <p>十七、如何合 理使用他人著 作？</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|
| | | | | 活? | | | | |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】