## 彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度第一學期七年級社會領域科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本         | 南一版 <b>實施年級</b>   |
|--------------|---|
|              | 社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養,其目標如下:                   |
|              | 一、發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。                        |
|              | 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。                             |
| 課程目標         | 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。                 |
| <b>以往日</b> 水 | 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。                        |
|              | 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。                              |
|              | 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯                 |
|              | 認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。                                   |
|              | 社-J-A1  |
|              | 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。                              |
|              | 社-J-A2  |
|              | 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。                        |
| 領域核心素        | 社-J-B1  |
| <b>被人的人员</b> | 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。              |
| 食            | 社-J-C1  |
|              | 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 |
|              | 社-J-C2  |
|              | 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。                            |
|              | 社-J-C3  |

尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
【性別平等教育】
性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。
性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。
性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
【人權教育】
人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。
人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

# 重大議題融入

環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。

環 J13 參與防災疏散演練。

#### 【海洋教育】

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。

海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

## 課程架構

|       |                 |   |   |  |   | •   |   |                        |                         |
|-------|-----------------|---|---|--|---|---|---|------------------------|-------------------------|
| 教學進   | 教學單元名稱          | 節 | 領域核心素養  | 學習   | <b>肾重點</b>                                | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                   | 融入議題                    |
| 度     | <b>教子平儿石柵</b>   | 數 | <b>有效核心系</b> 食  | 學習表現   | 學習內容                                      |   |   | 町里ガス                   | 內容重點                    |
| 第 1 週 | 單元 1 地圖與座標系統/地理 | 1 | 社-J-B1<br>文格符<br>文格符<br>主言等<br>建富相互。<br>本数<br>類生<br>進<br>通<br>の<br>の<br>に<br>の<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>の<br>に<br>の<br>の<br>に<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の | 社覺或與內關地明現性<br>1a-IV活會會知。IV要分成<br>1.經現領識 1.地布因<br>發驗象域的 說理特 | 中 Aa-IV-1 座 Aa-IV-2 在經統 Aa-IV-4 全標 全。 問灣的 | 1.解四素會本電圖 2.辨小地異從粗實離 3.解置位別 4.用座能地種,運地子。學別比圖,比略際。能絕與置。能經標理圖要並用圖地 會大例的並例估距 理對相的 運緯系理的 學紙與 会、尺差能尺出 理位對差 運度統 | 1.方念置 2.對絕的法 3.對絕的 4.地素能 5.活電的 6.注中圖能位表關說位對表 瞭位對意能圖的。能中子功能意的。利的示係出置位示 解置位義描四功 從瞭地能願生地用概位。相和置方 相和置。述要 生解圖。意活 | 口答察機與學檔門、紀實討習案以、人類的學樣。 | 環境教育 環境 學生 數環 是會 養養 医 一 |

|     |                 |   |   |   | 判示並緯性斷地理線。興點解的標,經特               | 7.並同圖 8.四念地 9.過實辨比圖異 10 他完技目能點的。能要於圖 地際別例的。能人成能。欣評地 連素實上能圖例不尺差 與合地題賞不 結概際。透中子同地 作理 |   |  |
|-----|-----------------|---|---|---|----------------------------------|--|---|--|
| · · | 1 史前時代 1住民/歷史 1 | 社-J-B1<br>運用文字、語<br>言表格與<br>等表徵符號<br>當面,<br>者<br>音<br>相<br>互<br>溝<br>通<br>解<br>。<br>社<br>社<br>組<br>五<br>件<br>是<br>五<br>件<br>是<br>五<br>件<br>是<br>五<br>日<br>五<br>日<br>五<br>日<br>五<br>日<br>五<br>日<br>五<br>五<br>十<br>五<br>日<br>五<br>五<br>二<br>二<br>二<br>二<br>二<br>二<br>二<br>二<br>二<br>二<br>二<br>二<br>二<br>二<br>二<br>二 | 社1a-IV-1<br>覺<br>或與內關<br>是<br>程<br>会<br>會<br>知<br>。<br>服<br>日<br>和<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日 | 歷與 <b>E</b> A-IV-1<br><b>E</b> A-IV-1<br><b>E</b> Ba-IV-2<br><b>E</b> Ba-IV-2<br><b>E</b> Ba-IV-2<br><b>E</b> Ba-IV-2<br><b>E</b> Ba-IV-1<br><b>E</b> Ba-IV-1<br><b>E</b> Ba-IV-1<br><b>E</b> Ba-IV-1<br><b>E</b> Ba-IV-1<br><b>E</b> Ba-IV-1 | 1. 法與2. 的化類3. 原紀種明灣文與臺門類。灣民年類。灣的 | 1.能說是個史。能灣屬知故了族的 了原於了原於 解样方 解住南  | 口答察機 與智 機 與 學 盤 盤 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與<br>其他國家海洋文<br>化的異同。 |

|                   | 欣境然之的性社尊群性的及會<br>等下族其豐。<br>不那群增<br>。<br>子子<br>。<br>子子<br>。<br>子子<br>。<br>子子<br>。<br>子子<br>。<br>子子<br>。<br>子子<br>。 | 期的社歷事身體源主地義。2c-IV-1或的處。<br>過。1社思屬化及。<br>過。2 從會自群淵自 | 歷 D-IV-2 化 B B B B B B B B B B B B B B B B B B                                      | 傳說與遷   | 島能灣傳表。<br>3.能灣傳表。   |                         |   |
|-------------------|---|--|---|--|---|-------------------------|---|
| 單元1人性尊嚴與人權保障/公 1民 | 社-J-A1<br>探索自我潛能、<br>自我價值與<br>自   | 公1a-IV-1理<br>解公民知識<br>的核心概<br>念。                   | 公什與嚴公什越族域別身限的公人Ad-IV-1人際國、、、心,保D的保護關·IV-2應、、、心等等 IV-4 人性 2應、、、向等普 1生為權尊 為超種區性與界遍 個活 | 1.人的及活人保聯2.個分人和性關認性概基所性障。 探人,權維尊聯識尊念本需尊的 究的以保護嚴。職嚴,生和嚴關 完身及障人的 | 1.性概及嚴保的2.權的3.權的4.界認尊念人和障關探普關探普關探普關探人職嚴,性人之聯討世聯討世聯討權人的以尊權間。人化。人化。世宣 | 口答察機與學檔問、紀實討習案問堂、、及實計習案 | 性性主維他權人人權解障人正在人別J4權護人。權J1的憲的J4義生了等認關己身 育識涵對義解原中幹教身議與體 基,人。平則實社育體與尊自 本並權 等,踐會自,重主 人了保 、並。上 |

|     |           |         |             | 擇自由有什麼                | 的方式,       | 消極人權   |       | 賞其差異。      |
|-----|-----------|---------|-------------|-----------------------|------------|--------|-------|------------|
|     |           |         |             | 關聯?                   | 以及面對       | 和積極人   |       |            |
|     |           |         |             |                       | 他人的不       | 權的概    |       |            |
|     |           |         |             |                       | 同所應表       | 念。     |       |            |
|     |           |         |             |                       | 現的態        |        |       |            |
|     |           |         |             |                       | 度。         |        |       |            |
|     |           | 社-J-B1  |             | 地 Aa-IV-1 全           | 1. 能理      | 1.能利用  | 口頭問   | 環境教育       |
|     |           | 運用文字、語  |             | 球經緯度座標   系統。          | 解地圖的       | 方位的概   | 答、課堂觀 | 環 J8 了解臺灣生 |
|     |           | 言、表格與圖像 |             |                       | 四種要        | 念表示位   | 察紀錄、上 | 態環境及社會發    |
|     |           | 等表徵符號,表 |             | 地 Aa-IV-2 全<br>球海陸分布。 | 素,並學       | 置關係。   | 機實作、參 | 展面對氣候變遷    |
|     |           | 達人類生活的豐 |             |                       | 會運用紙       | 2.說出相  | 與討論及  | 的脆弱性與韌     |
|     |           | 富面,並能促進 |             | 地 Aa-IV-4 問<br>題探究:臺灣 | 本地圖與       | 對位置和   | 學習歷程  | 性。         |
|     |           | 相互溝通與理  |             | 起休光·室/5<br>和世界各地的     | 電子地        | 絕對位置   | 檔案    |            |
|     |           | 解。      | 社 1a-IV-1 發 | 關聯性。                  | <b>圖</b> 。 | 的表示方   |       |            |
|     |           |         | 覺生活經驗       |                       | 2. 學會      | 法      |       |            |
|     |           |         | 或社會現象       |                       | 辨別大、       | 3.瞭解相  |       |            |
|     |           |         | 與社會領域       |                       | 小比例尺       | 對位置和   |       |            |
|     | 單元 1 地圖與座 |         | 內容知識的       |                       | 地圖的差       | 絕對位置   |       |            |
| 第2週 | 標系統/地理 1  |         | 關係。         |                       | 異,並能       | 的意義。   |       |            |
|     |           |         | 地 1a-IV-1 說 |                       | 從比例尺       | 4.能描述  |       |            |
|     |           |         | 明重要地理       |                       | 粗略估出       | 地圖四要   |       |            |
|     |           |         | 現象分布特       |                       | 實際距        | 素的功    |       |            |
|     |           |         | 性的成因。       |                       | 離。         | 能。     |       |            |
|     |           |         | 12.00       |                       | 3. 能理      | 5.能從生  |       |            |
|     |           |         |             |                       | 解絕對位       | 活中瞭解   |       |            |
|     |           |         |             |                       | 置與相對       | 電子地圖   |       |            |
|     |           |         |             |                       | 位置的差       | 的功能。   |       |            |
|     |           |         |             |                       | 別。         | 6. 能願意 |       |            |
|     |           |         |             |                       | 4. 能運      | 注意生活   |       |            |
|     |           |         |             |                       | 用經緯度       | 中的地    |       |            |

|                |   |   |   |  | 座判示並緯性標斷地理線。系與點解的統標,經特        | 圖7.並同圖8.四念地9.過實辨比圖異10他完技目。能點的。能要於圖 地際別例的。能人成能。欣評地 連素實上能圖例不尺差 與合地題賞不 結概際。透中子同地 作理 |            |  |
|----------------|---|---|---|--|-------------------------------|--|------------|--|
| 單元1史前時代與原住民/歷史 | 1 | 社-J-B1<br>運用文字、語<br>言、表格等<br>等表数符號<br>等表数生活<br>富面,<br>,並能促<br>理<br>相互溝通<br>解。 | 社1a-IV-1發<br>覺或與內<br>器<br>全<br>主<br>主<br>全<br>會<br>會<br>領<br>級<br>影<br>級<br>象<br>域<br>的<br>的<br>。<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>。<br>。<br>。<br>是<br>的<br>。<br>是<br>。<br>是 | 歷 A-IV-1 紀年<br>與 Ba-IV-1 岩前<br>歷 Ba-IV-2 片 | 1. 法與2. 的化類2. 的代類臺前類。 灣文與臺灣3. | 1.能說是個史。能說是個史。能說了族的了族的了族的了原  | 口答察機與學檔戰人學 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與<br>其他國家海洋文<br>化的異同。 |

|                         | 社-J-B3<br>欣境然之的性社等群性的皮<br>空自文生<br>空自文生<br>空自文生<br>登灣多文聯國<br>是灣<br>後<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人 | 紀期的社歷事身體源主年描意2c-IV或省所文境。<br>是過。1-1社思屬化及史過。 從會自群淵自 | 史探 D-IV-2 C B B 當 究  | 原住民的傳說。  | 民島能灣傳表。於族湖原說的  |                   |  |
|-------------------------|---|---|--|--|--|-------------------|--|
| 單元1人性尊嚴<br>與人權保障/公<br>民 | 會的互動關係。<br>社-J-A1<br>探索自我們有<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在                        | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。                              | Ad-IV-1 Ade IV-2 應<br>Ade IV-3 e<br>Ade IV-4 | 1.人的及活人保聯2.個分人和性關3.認尊念本需尊的 架的以保護嚴。識嚴,生和嚴關 宪身及障人的 識 | 1.性概及嚴保的2.權的3.權的4.界言認尊念人和障關探普關探普關探普關探人的識嚴,性人之聯討世聯討世聯討權內人的以尊權間。人化。人化。世宣 | 口答察機與學檔問課錄作論歷之、及程 | 性性主維他權人人權解障人正在人有別J4相自的 教認高法意了的活了同等識關己身 育識涵對義解原中解於 以為與體 基並權 等,踐會相 基並權 等,踐會和 人。平則實社體 |

|          |        |   |   | 人性尊嚴及選<br>擇自由有什麼<br>關聯?                    | 潛的以他同現度能方及人所的。   | 涵,理解<br>消極人<br>權動概<br>念。  |                  | 文化,尊重並欣<br>賞其差異。                         |
|----------|--------|---|---|--|--|---|------------------|--|
| 第3週 單元1: | 地圖與座 1 | 社-J-B1<br>字格符生面互。<br>、與號活能與<br>語圖,的促理<br>像表豐進 | 社覺或與內關地明現性1a-IV-1海全社社容係1a-IV-1要分成-12要分成9個調 1-1地布因發驗象域的 說理特。 | 地球系 地球 地題和關地球系 地球 地題和關地球系 Aa-IV-4全標 全。 問灣的 | 1.解四素會本電圖 2.辨小地異從粗實離 3.解置位別 4.能地種,運地子。學別比圖,比略際。能絕與置。能能圖要並用圖地 會大例的並例估距 理對相的 運的 學紙與 會、尺差能尺出 理位對差 運 | 1.方念置2.對絕的法3.對絕的4.地素能5.活電的6.注能位表關說位對表 瞭位對意能圖的。能中子功能意利的示係出置位示 解置位義描四功 從瞭地能願生用概位。相和置方 相和置。述要 生解圖。意活 | 口答察機與學檔門課錄作論歷製上參 | 環 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 |

|                    |   |  |   |  | 用座判示並緯性經標斷地理線。緯系與點解的 | 中圖7.並同圖8.四念地9.過實辨比圖異10他完技目的。能點的。能要於圖 地際別例的。能人成能。地 欣評地 連素實上能圖例不尺差 與合地題 賞不 結概際。透中子同地 作理 |                         |  |
|--------------------|---|--|---|--|----------------------|---|-------------------------|--|
| 單元1史前時代<br>與原住民/歷史 | 1 | 社-J-B1<br>運用文字、語<br>言、表徵符<br>等表徵<br>等表数<br>等人類<br>生活<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 社1a-IV-1發<br>覺或社會領<br>與<br>內<br>關係<br>歷<br>1a-IV-1<br>理 | 歷 A-IV-1<br>與 Ba-IV-1考前<br>是 Ba-IV-2<br>要 Ba-IV-2<br>要 是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 1. 法與2. 的化類紀種明灣文與    | 1.能說是個史<br>做了族的<br>是能<br>之。<br>2.能<br>2.能   | 口答察機與學檔門、紀實討習案、紀實計歷報、人會 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與<br>其他國家海洋文<br>化的異同。 |

|                           | 解社·J·B3 。 J·B3 。 J·B3 。 F· S· | 解紀期的社歷事身體源主以年描意2c-V 或省所文境。同史過。-1 社思屬化及的分去 從會自群淵自 | 歷史 歷題適探與查<br>也一 從挑深規史。<br>也一 從挑深規史。          | 3. 原傳 後。  | 臺民島 3.臺民代義 屬語能灣傳表。 放原說的 自動性 有。 識住所意                              |                        |  |
|---------------------------|---|--|--|---|--|------------------------|--|
| 單元1人性尊嚴<br>與人權保障/公 1<br>民 | 社-J-A1<br>探索自我潛能、<br>自我價值有<br>高<br>人生觀。                           | 公1a-IV-1理<br>解公民知<br>核心<br>念。                    | 公什與嚴公什越族域別身限的公人Ad-IV·傳入?IV·整國、、、心,保Db-IV·自人性 | 1.人的及活人保聯2.個分人和性關認性概基所性障。探人,權維尊聯識尊念本需尊的 究的以保護嚴。識嚴,生和嚴關 究身及障人的 | 1.性概及嚴保的2.權的3.權的4.界認尊念人和障關探普關探普關探普關探普關探人職計世聯計世聯討權人的以尊權間。人化。人化。世宣 | 口答察機與學檔問課錄作論歷常、及實計歷報上參 | 性性主維他權人人權解障人正在人別J4權護人。權J1的憲的J4義生了的活。 教認關己身 育識涵對義 解原中解教身題議與體 基並權 等,踐會育體與真自 本並權等,踐會自,重主 人了保 、並。上 |

|                 |     |   |  | 受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?                           | 3. 潛的以他同現度<br>認發式面的應態<br>明功應態  | 言涵 消極權人 一个   |                   | 有不同的群體和<br>文化,尊重並欣<br>賞其差異。   |
|-----------------|-----|---|--|---|--|--|-------------------|---|
| 第4週 單元2世界中臺灣/地理 | 的 1 | 社-J-B1<br>文格等達富相<br>文格符生並通<br>等後表雙進<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 | 社覺或與內關地明境化相地析與的係1a-IV活會會知。 IV 要與關係-1 環景互1b-1 然文子經現領識 2 要與間係-1 環景互發驗象域的 說環文的 解境觀關 | 世灣特響 地題和關<br>Aa-IV-4<br>基地性。 Aa-IV-4<br>臺的影 問灣的 | 1. 道時響對影具三帶概2. 述大洋概理在的置3. 臺候能經區、氣響有大分念能世洲的況解這地特理灣與知線的緯候,全氣布。描界三分,臺當理性理的位知對影線的並球候的 描七大布並灣中位。解氣置 | 1. 述要陸布 2. 用事臺理性 3. 識世扮色 4. 結理性灣態世的塊。 生物灣位。 臺界演。 臺位解獨景能界洋分 能活分的置 能灣中角 能灣置析特觀描主與 運中析地特 意在所 連地特臺生。 | 口答察機與學檔問課錄作論歷之,及程 | 環環樣力環態展的性 海海土色海生法海其化境 J1性的 J8 環面脆。 洋 J5 理重了相。了國異育解環要解及氣性 育解宣母解關 解家同生我人 人 教育 解 是性 學 翻 國 的。 日洋 與文多數 數數 生發遷 國特 常洋 與文 |

|                  |   |   |   |   | 特造豐的境 4.探意灣中的並中灣連關殊就富生。 經究識在所角在關與結資性臺多態 超活到世扮色生心世的訊,灣元環 由動臺界演,活臺界相。 | 5. 意灣種 6. 心特態 7. 動灣環題能集特料關灣生 主心活議願臺有。                        |                  |   |
|------------------|---|---|---|---|---|--|------------------|---|
| 單元 2 大航海時代的政治/歷史 | 1 | 社-J-B1<br>字格等達富相解社尊群性的及<br>、與號活能與<br>等之化了互灣<br>等人。<br>一人<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 社覺或與內關歷解史展要遷歷多1a-IV:Ta會會知。 IV:習件程 IV:1經現領識 2得的與史 2點發驗象域的 理歷發重變 從探 | 歷六東方 歷史 歷題適探與查Bb-IV-1世的 地一 從挑深規史。十紀各 方。 主選入劃踏 | 1.海東上勢 2.海臺演 3.海臺民政大時亞的力大時灣變大時灣與權大期海各。航期原外的航的域方 航的力 航的住來互           | 1.荷東司背因 2.荷到營景 3.西佔能蘭印成景。能蘭臺的。能班領知聯度立與 認人灣背 了牙北道合公的原 識來經 解人臺 | 口答察機與學檔問課錄作論歷觀上參 | 性对J12 的<br>等省<br>等<br>等<br>等<br>等<br>的<br>,<br>好<br>,<br>好<br>,<br>好<br>,<br>好<br>,<br>好<br>,<br>好<br>,<br>好<br>,<br>好<br>,<br>好<br>, |

| 單元2性別平權/公民 | 1 | 會 社培實人備治理球會社具溝度作 可 J-C1 養踐權民觀以意公-J-備通,的 | 究事在作義<br>室件歷用。<br>重件歷用。<br>歷人中與<br>歷人中與<br>中與<br>理觀概<br>理觀概<br>理觀概<br>理調概<br>是種。 | 公什越族域別身限的公常的有考原公常人面平公会Ad-IV-權解群化傾礙到?IV-中不例原哪IV中體些?IV-2應、、、向等普 1 所公子理些2,可不 3 何為超種區性與界遍 日說 了?或?日個能公 社時 | 生别角及角偏成等 2.因平所不境為平 3.政造理、色因色差的現探性等造公,何。探府性性性,性認所不象探別現成平以不 探為別別以別知造平。究不象的處及公 究打平 | 灣機 1.何別 2.會成的。 道分 解別徑 如性 社形。 | 口答察機與學檔問課錄作論歷製上參 | 性性尊向性性學於產視性主維他權性擾霸用題性人別 J 1 重、別 J 5 校性生。 J 4 權護人。 J 5 、凌資。 J 1 公平接他性認檢、別的 認關己身 辨侵樣解 省別教自的特。家場板見 身議與體 性害態決 思遊育我傾與 、基象歧 自,重主 性運 他則與何與 , 重主 |
|------------|---|---|--|--|---|------------------------------|------------------|--|
|            |   |   |  | 平處境?   | 政府為打  |                              |                  | 題。   |

|                  |           |         |             | 性別、性傾向           |       |       |       | 中性別、種族與    |
|------------------|-----------|---------|-------------|------------------|-------|-------|-------|------------|
|                  |           |         |             | 與身心障礙相           |       |       |       | 階級的權力結構    |
|                  |           |         |             | 關規範如何變           |       |       |       | 關係。        |
|                  |           |         |             | 動?               |       |       |       |            |
|                  |           | 社-J-B1  |             | 地 Aa-IV-3 臺      | 1. 能知 | 1. 能描 | 口頭問   | 環境教育       |
|                  |           | 運用文字、語  |             | 灣地理位置的 特 性 及 其 影 | 道經線對  | 述世界主  | 答、課堂觀 | 環 J1 了解生物多 |
|                  |           | 言、表格與圖像 |             | 智。               | 時區的影  | 要的洋與  | 察紀錄、上 | 樣性及環境承載    |
|                  |           | 等表徵符號,表 |             | 地 Aa-IV-4 問      | 響、緯線  | 陸塊分   | 機實作、參 | 力的重要性。     |
|                  |           | 達人類生活的豐 |             | 題探究:臺灣           | 對氣候的  | 布。    | 與討論及  | 環 J8 了解臺灣生 |
|                  |           | 富面,並能促進 | 社 1a-Ⅳ-1 發  | 和世界各地的           | 影響,並  | 2. 能運 | 學習歷程  | 態環境及社會發    |
|                  |           | 相互溝通與理  | 覺生活經驗       | 關聯性。             | 具有全球  | 用生活中  | 檔案    | 展面對氣候變遷    |
|                  |           | 解。      | 或社會現象       |                  | 三大氣候  | 事物分析  |       | 的脆弱性與韌     |
|                  |           |         | 與社會領域       |                  | 带分布的  | 臺灣的地  |       | 性。         |
|                  |           |         | 内容知識的       |                  | 概念。   | 理位置特  |       |            |
|                  |           |         | 關係。         |                  | 2. 能描 | 性。    |       | 海洋教育       |
|                  |           |         | 地 1a-IV-2 說 |                  | 述世界七  | 3. 能意 |       | 海 J5 了解我國國 |
| <i>k</i> /s = \m | 單元2世界中的 1 |         | 明重要環        |                  | 大洲三大  | 識臺灣在  |       | 土地理位置的特    |
| 第5週              | 臺灣/地理     |         | 境、經濟與文      |                  | 洋的分布  | 世界中所  |       | 色及重要性。     |
|                  |           |         | 化議題間的       |                  | 概況,並  | 扮演角   |       | 海 J6 了解與日常 |
|                  |           |         | 相互關係。       |                  | 理解臺灣  | 色。    |       | 生活相關的海洋    |
|                  |           |         | 地 1b-IV-1 解 |                  | 在這當中  | 4. 能連 |       | 法規。        |
|                  |           |         | 析自然環境       |                  | 的地理位  | 結臺灣地  |       | 海 J9 了解我國與 |
|                  |           |         | 與人文景觀       |                  | 置特性。  | 理位置特  |       | 其他國家海洋文    |
|                  |           |         | 的相互關        |                  | 3. 理解 | 性解析臺  |       | 化的異同。      |
|                  |           |         | 係。          |                  | 臺灣的氣  | 灣獨特生  |       |            |
|                  |           |         |             |                  | 候與位置  | 態景觀。  |       |            |
|                  |           |         |             |                  | 特殊性,  | 5. 能願 |       |            |
|                  |           |         |             |                  | 造就臺灣  | 意蒐集臺  |       |            |
|                  |           |         |             |                  | 豐富多元  | 灣的特有  |       |            |
|                  |           |         |             |                  | 的生態環  | 種資料。  |       |            |

|                  | 社-J-B1<br>電言等表<br>等表符號<br>達人類生活的 | 社 1a-IV-1 经  | 歷·IV-1 世的<br>Bb-IV-1 世的<br>上海力<br>D-IV-1 世的<br>史探<br>D-IV-1 一) | 境 4. 探意灣中的並中灣連關 1. 海東上。 經活到世扮色生心世的訊 航期海各由動臺界演,活臺界相。 航的域方 | 6. 心特態 7. 動灣環題 1. 荷東司背能臺的。能關生境。 能蘭印成景關灣生 主心活議 知聯度立與獨獨 臺中 | 口答察機與問課錄作為 | 性別平等教育<br>性J12省豐州<br>等教與與<br>是<br>對<br>與<br>是<br>與<br>是<br>與<br>是<br>與<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 |
|------------------|----------------------------------|--|--|--|--|------------|--|
| 單元 2 大航海時代的政治/歷史 | 富相解社尊群性的及會<br>前五。J-C3<br>,       | 關歷解史展要遷歷多究事在作係 1a. IV. 2 得的與 是 1c. 1之重件歷用 是 1. 2 點歷人中與理歷發重變 從探史物的意 | 歷 D-IV-2 C B B 當究執或<br>從挑深規史。<br>主選入劃踏                         | 上勢 2. 海臺演 3. 海臺民政動力 大時灣變大時灣與權。6. 航的力 航的住來互               | 因 2. 荷到營景 3. 西佔灣機。認人灣背 了牙北動識來經 解人臺                       | 學習案        | 海洋教育<br>海J5了解我國國<br>土地理位置的特<br>色及重要性。<br>海J6了解與日常<br>生活相關的海洋<br>法規。  |

|  | 義。  |   |                    |   |
|--|---|---|--------------------|---|
| 社·J·C1<br>德力態素、在,活理球會社具滿度作<br>問題以意公·J·備通,的<br>是一個的發互<br>是一個的發互<br>是一個的發互<br>是一個的發互<br>是一個的發互<br>是一個的發生<br>是一個的發生<br>是一個的發生<br>是一個的發生<br>是一個的發生<br>是一個的發生<br>是一個的發生<br>是一個的發生 | 尊,、境與與。<br>種區性與界過<br>越族文性障礙到?<br>成、、、向等普<br>以,保障受到?<br>以,保障受到?<br>以,保证是公常的有<br>以。<br>以。<br>以。<br>以。<br>以。<br>以。<br>以。<br>以。<br>以。<br>以。 | 1.生別角及角偏成等 2.因平所不境為平 3. 政造等制關認性性,性認所不象探別現成平以不 探為別境的施制區。 瞭性途 別以別知造平。究不象的處及公 究打平所相。如性 社形。 | 答察機與學檔、紀實討習案、紀實計習案 | 性性尊向性性學於產視性主維他權性擾霸用題性人係良性中別JT重、別JT校性生。JT權護人。J5、凌資。JT的,好JT性平接他性認檢、別的 認相自的 辨性的源 12性促的4别等納人別同視職刻偏 識關己身 識侵樣解 省別進互認、教自的特。家場板見 銵議與體 性害態決 思權平動識種育性質 庭中印與 體題尊自 騷與,問 與力等。社族育我傾與 、基象歧 自,重主 性理 他關與 會與與領與 |

|       |           | 1 22 1  |             | 11 A - 177 2 *    |       |       |       |            |
|-------|-----------|---------|-------------|-------------------|-------|-------|-------|------------|
|       |           | 社-J-B1  |             | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的 | 1. 能知 | 1. 能描 | 口頭問   | 環境教育       |
|       |           | 運用文字、語  |             | 特性及其影             | 道經線對  | 述世界主  | 答、課堂觀 | 環 J1 了解生物多 |
|       |           | 言、表格與圖像 |             | 響。                | 時區的影  | 要的洋與  | 察紀錄、上 | 樣性及環境承載    |
|       |           | 等表徵符號,表 |             | 地 Aa-IV-4 問       | 響、緯線  | 陸塊分   | 機實作、參 | 力的重要性。     |
|       |           | 達人類生活的豐 |             | 題探究:臺灣            | 對氣候的  | 布。    | 與討論及  | 環 J8 了解臺灣生 |
|       |           | 富面,並能促進 |             | 和世界各地的            | 影響,並  | 2. 能運 | 學習歷程  | 態環境及社會發    |
|       |           | 相互溝通與理  |             | 關聯性。              | 具有全球  | 用生活中  | 檔案    | 展面對氣候變遷    |
|       |           | 解。      | 社 1a-IV-1 發 |                   | 三大氣候  | 事物分析  |       | 的脆弱性與韌     |
|       |           |         | 覺生活經驗       |                   | 带分布的  | 臺灣的地  |       | 性。         |
|       |           |         | 或社會現象       |                   | 概念。   | 理位置特  |       |            |
|       |           |         | 與社會領域       |                   | 2. 能描 | 性。    |       | 海洋教育       |
|       |           |         | 內容知識的       |                   | 述世界七  | 3. 能意 |       | 海 J5 了解我國國 |
|       |           |         | 關係。         |                   | 大洲三大  | 識臺灣在  |       | 土地理位置的特    |
|       |           |         | 地 1a-IV-2 說 |                   | 洋的分布  | 世界中所  |       | 色及重要性。     |
| 然 C भ | 單元 2 世界中的 | 1       | 明重要環        |                   | 概況,並  | 扮演角   |       | 海 J6 了解與日常 |
| 第6週   | 臺灣/地理     | 1       | 境、經濟與文      |                   | 理解臺灣  | 色。    |       | 生活相關的海洋    |
|       |           |         | 化議題間的       |                   | 在這當中  | 4. 能連 |       | 法規。        |
|       |           |         | 相互關係。       |                   | 的地理位  | 結臺灣地  |       | 海 J9 了解我國與 |
|       |           |         | 地 1b-IV-1 解 |                   | 置特性。  | 理位置特  |       | 其他國家海洋文    |
|       |           |         | 析自然環境       |                   | 3. 理解 | 性解析臺  |       | 化的異同。      |
|       |           |         | 與人文景觀       |                   | 臺灣的氣  | 灣獨特生  |       |            |
|       |           |         | 的相互關        |                   | 候與位置  | 態景觀。  |       |            |
|       |           |         | 係。          |                   | 特殊性,  | 5. 能願 |       |            |
|       |           |         |             |                   | 造就臺灣  | 意蒐集臺  |       |            |
|       |           |         |             |                   | 豐富多元  | 灣的特有  |       |            |
|       |           |         |             |                   | 的生態環  | 種資料。  |       |            |
|       |           |         |             |                   | 境。    | 6. 能關 |       |            |
|       |           |         |             |                   | 4. 經由 | 心臺灣獨  |       |            |
|       |           |         |             |                   | 探究活動  | 特的生   |       |            |
|       |           |         |             |                   | 意識到臺  | 態。    |       |            |

| 單元 2 大航海(代的政治/歷) | ·   | 社運言等達富相解社尊群性的及會<br>4.J-B1 、表人面互。J-重文,相臺的<br>、與號活能與 賞多文聯國關<br>、與號活能與 賞多文聯國關<br>。與號活能與 賞多文聯國關 | 社覺或與內關歷解史展要遷歷多究事在你14年社社容係14所事歷歷。16元重件歷明17活會會知。17習件程 17觀要與史中與現領識 22得的與史 2點歷人中與發驗象域的 理歷發重變 從探史物的音 | 歷六東方 歷史 歷題適探與查Bb-N-1 世的 地一 從挑深規史。1世的 地一 從挑深規史。 | 灣中的並中灣連關 1.海東上勢2.海臺演3.海臺民政動在所角在關與結資 大時亞的力 大時灣變大時灣與權。世扮色生心世的訊 航期海各。航期勢。航期原外的界演,活臺界相。 航的域方 航的力 航的住來互 | 7.動灣環題 1.荷東司背因 2.荷到營景 3.西佔灣機能關生境。 能蘭印成景。能蘭臺的。能班領的。主心活議 知聯度立與 認人灣背 了牙北動主臺中 道合公的原 識來經 解人臺 | 口答察機與學檔問課錄作論歷之、及程觀上參  | 性性人係良 海海土色海生法別J12性促的 教了理重了相。等省別進互 育解置性與的教了理要了關軟思權平動 我留性與海的。日洋他關與 國特 常洋 |
|------------------|-----|---|---|--|--|---|-----------------------|--|
| 單元2性別平2          | 灌 1 | 社-J-C1<br>培養道德思辨與<br>實踐能力、尊重  | 作用與意<br>義。<br>公1a-IV-1理<br>解公民知識<br>的核心概  | 公 Ad-IV-2 為<br>什麼人權應超<br>越 國 籍 、 種             | 1. 認識<br>生理性<br>別、性別   | 1.知道如<br>何區分性<br>別。   | 口頭問<br>答、課堂觀<br>察紀錄、上 | 性別平等教育<br>性 J1 接納自我與<br>尊重他人的性傾  |

|                |              |   | . 116 . 1 65 |             |              | <i>t</i> a <i>t</i> a |             | 112- 12 /- |              |
|----------------|--------------|---|--------------|-------------|--------------|-----------------------|-------------|------------|--------------|
|                |              |   | 人權的態度,具      | 念。          | 族、族群、區       | 角色,以                  | 0 -4 4-7 11 | 機實作、參      | 向、性別特質與      |
|                |              |   | 備民主素養、法      | 公 1b-IV-1 比 | 域、文化、性       | 及因性別                  | 2.瞭解社       | 與討論及       | 性別認同。        |
|                |              |   | 治觀念、環境倫      | 較社會現象       | 別、性傾向與       | 角色認知                  | 會性別形        | 學習歷程       | 性 J3 檢視家庭、   |
|                |              |   | 理以及在地與全      | 的多種解釋       | 身心障礙等界       | 偏差所造                  | 成途徑。        | 檔案         | 學校、職場中基      |
|                |              |   | 球意識,參與社      | 觀點。         | 限,受到普遍       | 成的不平                  |             |            | 於性別刻板印象      |
|                |              |   | 會公益活動。       |             | 的保障?         | 等現象。                  |             |            | 產生的偏見與歧      |
|                |              |   | 社-J-C2       |             | 公 Da-IV-1 日  | 2. 探究                 |             |            | 視。           |
|                |              |   | 具備同理與理性      |             | 常生活中所說       | 因性別不                  |             |            | 性 J4 認識身體自   |
|                |              |   | 溝通的知能與態      |             | 的「公不公平」      | 平等現象                  |             |            | 主權相關議題,      |
|                |              |   | 度,發展與人合      |             | 有哪些例子?       | 所造成的                  |             |            | 維護自己與尊重      |
|                |              |   | 作的互動關係。      |             | 考量的原理或       | 不公平處                  |             |            | 他人的身體自主      |
|                |              |   |              |             | 原則有哪些?       | 境,以及                  |             |            | 權。           |
|                |              |   |              |             | 公 Da-IV-2 日  | 為何不公                  |             |            | 性 J5 辨識性騷    |
|                |              |   |              |             | 常生活中,個       | 平。                    |             |            | 擾、性侵害與性      |
|                |              |   |              |             | 人或群體可能       | 3. 探究                 |             |            | 霸凌的樣態,運      |
|                |              |   |              |             | 面臨哪些不公       | 政府為打                  |             |            | 用資源解決問       |
|                |              |   |              |             | 平處境?         | 造性別平                  |             |            | 題。           |
|                |              |   |              |             | 公 Bc-IV-3 社  | 等環境所                  |             |            | 性 J12 省思與他   |
|                |              |   |              |             | 會規範如何隨       | 制定的相                  |             |            | 人的性別權力關      |
|                |              |   |              |             | 著時間與空間       | 關措施。                  |             |            | 係,促進平等與      |
|                |              |   |              |             | 而變動?臺灣       | 1961 4 14 70          |             |            | 良好的互動。       |
|                |              |   |              |             | 社會之族群、       |                       |             |            | 性 J14 認識社會   |
|                |              |   |              |             | 性別、性傾向       |                       |             |            | 中性別、種族與      |
|                |              |   |              |             | 與身心障礙相       |                       |             |            | 階級的權力結構      |
|                |              |   |              |             | 關規範如何變       |                       |             |            | 關係。          |
|                |              |   |              |             | 動?           |                       |             |            | 例 「 <b>小</b> |
| <b>数 7 `</b> 四 | <b>卯</b>     | າ |              |             | <i>当</i> 儿 : |                       |             |            |              |
| 第7週            | 段考週          | 3 | 3) I D1      |             | 地 Ab-IV-1 地  |                       | 1 10枚 277 万 | 中新田        | <b>严</b>     |
|                | 單元 3 高低起伏    |   | 社-J-B1       | 社 1a-IV-1 發 | 形與海岸的分       | 1. 能知                 | 1.瞭解各       | 口頭問        | 環境教育         |
| 第8週            | 的地形/地理       | 1 | 運用文字、語       | 覺生活經驗       | 類。           | 道經線對                  | 地形的定        | 答、課堂觀      | 環 J4 了解永續發   |
|                | 44-0/// 20-5 |   | 言、表格與圖像      | 或社會現象       | 地 Ab-IV-4 問  | 時區的影                  | 義,並能        | 察紀錄、上      | 展的意義(環       |
|                |              |   |              |             |              |                       | I.          |            |              |

| 等表徵符號,表 | 與社會領域      | 題探究:土地          | 響、緯線  | 理解臺灣  | 機實作、參 | 境、社會、與經    |
|---------|------------|-----------------|-------|-------|-------|------------|
| 達人類生活的豐 | 内容知識的      | 利用或地形災害 與環境倫    | 對氣候的  | 具備那些  | 與討論及  | 濟的均衡發展)    |
| 富面,並能促進 | 關係。        | · 古兴 塚 况 俪 · 理。 | 影響,並  | 地形。   | 學習歷程  | 與原則。       |
| 相互溝通與理  | 地 1a-Ⅳ-1 說 |                 | 具有全球  | 2.能透過 | 檔案    | 環 J8 了解臺灣生 |
| 解。      | 明重要地理      |                 | 三大氣候  | 照片說明  |       | 態環境及社會發    |
|         | 現象分布特      |                 | 带分布的  | 內、外營  |       | 展面對氣候變遷    |
|         | 性的成因。      |                 | 概念。   | 力的差   |       | 的脆弱性與韌     |
|         |            |                 | 2. 能描 | 别,並欣  |       | 性。         |
|         |            |                 | 述世界七  | 賞臺灣地  |       | 環 J10 了解天然 |
|         |            |                 | 大洲三大  | 景之美。  |       | 災害對人類生     |
|         |            |                 | 洋的分布  | 3.能利用 |       | 活、生命、社會    |
|         |            |                 | 概況,並  | 各種地圖  |       | 發展與經濟產業    |
|         |            |                 | 理解臺灣  | 描述並解  |       | 的衝擊。       |
|         |            |                 | 在這當中  | 釋地形起  |       | 環 J11 了解天然 |
|         |            |                 | 的地理位  | 伏。    |       | 災害的人為影響    |
|         |            |                 | 置特性。  |       |       | 因子。        |
|         |            |                 | 3. 理解 |       |       |            |
|         |            |                 | 臺灣的氣  |       |       | 海洋教育       |
|         |            |                 | 候與位置  |       |       | 海 J3 了解沿海或 |
|         |            |                 | 特殊性,  |       |       | 河岸的環境與居    |
|         |            |                 | 造就臺灣  |       |       | 民生活及休閒方    |
|         |            |                 | 豐富多元  |       |       | 式。         |
|         |            |                 | 的生態環  |       |       | 海 J12 探討臺灣 |
|         |            |                 | 境。    |       |       | 海岸地形與近海    |
|         |            |                 | 4. 經由 |       |       | 的特色、成因與    |
|         |            |                 | 探究活動  |       |       | 災害。        |
|         |            |                 | 意識到臺  |       |       | 海 J13 探討海洋 |
|         |            |                 | 灣在世界  |       |       | 對陸上環境與生    |
|         |            |                 | 中所扮演  |       |       | 活的影響。      |
|         |            |                 | 的角色,  |       |       |            |

|                                  | 社-J-B1   | 社 1a-IV-1 發  | 歷 Bb-IV-1 十<br>六、十七世紀   | 並 中 灣 典 結 語 資 報 相 關 資 相 副 資 相 副 資 相 副 資 和 | 1.知道荷   | 口頭問    | 性別平等教育  |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|--------|---|
|                                  | 運言 等表 漢 富 爾 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東                    | 覺或與內關歷<br>生社社容倫<br>會知。<br>腿 1a-IV-2<br>理<br>歷<br>經<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題 | 東亞海 bb-IV-2 所<br>歷 Bb-IV-2 外<br>民族 與<br>日 D-IV-1 地<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大 | 1. 大航<br>海時期的                             | 蘭建的知海人墾人立情道時來的水數形大期臺情。 航漢拓  | 答察機與習器 | 性 J12 省思與他<br>人的性別權力關<br>係,促進平等與<br>良好的互動。<br>人權教育<br>人 J4 了解平等、    |
| 單元 3 大航海時<br>代的經濟與文化 1<br>/歷史/歷史 | 社-J-C3<br>尊重並欣賞各族<br>群文化的多樣<br>性,了解文化間<br>的相互關聯<br>與國際社<br>會的互動關係。 | 史展要遷歷多究中<br>學歷歷。1c-IV-2<br>製要<br>報要<br>從探史   | 歷 D-IV-2 從主題 B B 以 C 以 E 題  | 土狀 2. 海貿容 3. 地別內 航的 航的                    | 況。<br>2.認海<br>易<br>國<br>別<br>場<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別 |        | 正義的原則,並<br>在生活中實踐會上<br>有不同的群體和<br>文化,尊重並欣<br>賞其差異。                  |
|                                  |  | 事在作義社歷事身體,與史與 1V-1社思屬化及外的意 從會自群淵自物的意   |   | 海各進灣的教                                    | 3.灣的仰宗動擊漢教解住統外的衝知的仰臺民信來互 道宗。  |        | 海洋教育<br>海J5了解我國國<br>土地理位置的特<br>色及重要性。<br>海J6了解與日常<br>生活相關的海洋<br>法規。 |

|   | <u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>  |  |  |   |                         |   |
|---|--|--|--|---|-------------------------|---|
| 注·J·C2 具備同理與與與愈度 的互動關係。  單元 3 親屬關係 與家庭職能/公民 | 社 fla-IV-1 經 與 內 關 於 驗 象 域 的 關 於 縣 數 域 的 關 於 於 縣 數 域 的 關 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 | 公什本會公人係如親互務公什樣態如變Ba-IV-與Ba-IV-有?B麼化?何遷IV-與要?IV-親律成間利 IV-產家庭著改工 是的 3 屬上的為與 4 生庭職社變為基社 家關是?何義 為多型能會? | 1. 親在如成 2. 家態解轉使的態 3. 家能解轉成功變認屬法何。認庭,社變多家產認庭,社變的能。認關律形 認型並會如樣庭生認的並會所家轉識係上 "可的何化型。" 动了的造庭 | 1.庭因 2.屬稱 3.情性4.會家間係 5.元型6.元態7.庭要 8.會家知的素 瞭關謂 體的。明變庭的。 認的態尊家。認四功 知變庭道組。 解係。 會重 白遷型關 識家。重庭 識種能 道遷功家成 親與 親要 社與態 多庭 多型 家主。 社與能 | 口答察機與學檔頭、紀實討習案問課錄作論歷製上參 | 人人權解障人正在人有文賞教認為法意了的活了同,差育識系對義解原中解的尊異基。 人。平則實社體並人。不能其重。 人。平則實社體並 |

|     |               |                                 |   |                  |   | 轉變之間的關係。 |                  |  |
|-----|---------------|---------------------------------|---|------------------|---|----------|------------------|--|
| 第9週 | 單元3高低起伏的地形/地理 | 社-J-B1<br>、與號活能與<br>言等達富相解<br>1 | 社覺或與內關地明現性<br>1a-IV活會會知。 IV要分成<br>1經現領識 1地布因<br>發驗象域的 說理特 | 地形類 地題利害理地分 問地災倫 | 1.道時響對影具三帶概2.述大洋概理在的置3.臺候特造豐的境4.能經區、氣響有大分念能世洲的況解這地特理灣與殊就富生。經紀線的緯候,全氣布。能界三分,臺當理性理的位性臺多態 妇對影線的並球候的 描七大布並灣中位。解氣置,灣元環 由 |          | 口答察機與學檔門課錄作論歷報上參 | 環環展境濟與環態展的性環災活發的環災因 海海河民式海海的境J4的、的原J8環面脆。J1害、展衝J1害子 洋J3岸生。J1岸特有了義會衡。 好友氣性 了人命經。了人 育解環及 探形、育解義會衡。解社候與 解類、濟 解為 沿境休 討與成減環與展 灣會變韌 天生社產 天影 海與閒 臺近因續 經》 生發遷 然響 或居方 灣海與發 經》 |

|                            |   |            |   |  | 探意灣中的並中灣連關究識在所角在關與結資活到世扮色生心世的訊動臺界演,活臺界相。      |   |   | 災害。<br>海 J13 探討海洋<br>對陸上環境與生<br>活的影響。  |
|----------------------------|---|------------|---|--|---|---|---|--|
| 單元 3 大航海時代的經濟與文化<br>/歷史/歷史 | 1 | 社-J-B1<br> | 社覺或與內關歷解史展要遷歷多究事在作義社1a生社社容係1a所事歷歷。1c元重件歷用。2c-1V活會會知。1V習件程  1V觀要與史  1V-1經現領識 2得的與史 2點歷人中與 1V發驗象域的 理歷發重變 從探史物的意 從 | Bb-IV-1 是 歷史 歷題適探與查图· 中海力 Bb B K B B B B B B B B B B B B B B B B | 1.海土狀 2.海貿容 3.海各進灣大時地況大時易。大時樣入。航期內 航期宗臺航的墾 航的 | 1. 蘭建的知海人墾況 2. 航貿與易情 3. 灣的仰知人立情道時來的。認海易國體況 瞭原傳與道來政形大期臺情 識時路際系。 解住統外荷臺權。航漢拓 大代線貿的 臺民信來 | 口答察機與學檔頭、紀實討習案問堂、人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人 | 性性人係良 人人正在人有文賞 海海土色海別J1的,好 權J4義生J5不化其 洋J5地及J6平2性促的 教了的活了同,差 教了理重了等省別進互 育解原中解的尊異 育解位要解教思權平動 平則實社體重。 我置性與育與力等。 等,踐會體並 國的。日他關與 、並。上和欣 國特 常 國特 |

|                  |  | 歷史,省思<br>事件,省屬<br>體<br>動<br>動<br>動<br>的<br>文<br>境<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人 |   |   | 宗教衝擊 漢人 教信仰。   |                  | 生活相關的海洋 法規。  |
|------------------|--|---|---|---|--|------------------|--|
| 單元3親屬關係與家庭職能/公1民 | 社-J-C2<br>具備同理與理性<br>溝通的知展與人合<br>作的互動關係。 | 社覺或與內關公解的念1a-IV-1為會會知。 IV-1 以不會會知。 IV-1 以心發驗象域的 理識概   | 公什本會公人係如親互務公什樣態如變Ba-IV-在何子有?Be-U·?何遷N·庭要?IV-親律成間利 IV-產家庭著改工 是的 3 屬上的為與 4 生庭職社變為基社 家關是?何義 為多型能會? | 1. 親在如成 2. 家態解轉使的態 3. 家能解轉成功變認屬法何。認庭,社變多家產認庭,社變的能。認關律形 識型並會如樣庭生識的並會所家轉識係上 | 1.庭因 2.屬稱 3.情性4.會家間係 5.元型6.元態7.庭知的素 瞭關謂 體的。明變庭的。 認的態尊家。認四道組。 解係。 會重 白遷型關 識家。重庭 識種家成 親與 親要 社與態 多庭 多型 家主 | 口答察機與學檔問課錄作論歷製上參 | 人人權解障人正在人有文賞<br>教認涵對義解見4的活了同,差<br>意識,人。平則實社體並<br>本立權<br>等,踐會和欣 |

|        |                 |   | 社-J-B1  |   | 地 Ab-IV-1 地<br>取 <b>的</b> 海岩岩石    | 1. 能知  | 要功 超變 寒轉的 | 口頭問                  | 環境教育   |
|--------|-----------------|---|---|---|-----------------------------------|--|-----------|----------------------|--|
| 第 10 週 | 單元 3 高低起伏的地形/地理 | 1 | 運言等達富相解之,為發生,通過,的促理學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 社覺或與內關地明現性1a-IV-1經現領識 1-1地布因1經現領識 1-1地布因發驗象域的 說理特 | 形類 地題利害理與。 Ab-IV-4 土形境的 化探用奥。 居地境 | 道時響對影具三帶概2.述大洋概理在的置3.臺候特經區、氣響有大分念能世洲的沉解這地特理灣與殊線的緯候,全氣布。能界三分,臺當理性理的位性對影線的並球候的 描七大布並灣中位。解氣置, |           | 答察機與學檔、紀實討習案以、及程論、及程 | 環展境濟與環態展的性環災活發的環災因 海海河J4的、的原J8環面脆。J1害、展衝J1害子 洋J3的了義會衡。解及氣性 了人命經。了人 育解解(、發 聲社候與 解類、濟 解為 智質類環與展 灣會變韌 天生社產 天影 治與續環與展 灣會變韌 天生社產 天影 治與療 變經) 生發遷 |

|           |   |         |             |                      | 造就臺灣                                  |             |       | 民生活及休閒方            |
|-----------|---|---------|-------------|----------------------|---------------------------------------|-------------|-------|--------------------|
|           |   |         |             |                      | 豐富多元                                  |             |       | 式。                 |
|           |   |         |             |                      | 的生態環                                  |             |       | 海 J12 探討臺灣         |
|           |   |         |             |                      | 境。                                    |             |       | 海岸地形與近海            |
|           |   |         |             |                      | ····································· |             |       | 的特色、成因與            |
|           |   |         |             |                      | 探究活動                                  |             |       | 災害。                |
|           |   |         |             |                      | 採 光 石 勁 意識 到 臺                        |             |       | 次古。<br>海 J13 探討海洋  |
|           |   |         |             |                      | 思<br>灣在世界                             |             |       | 對陸上環境與生            |
|           |   |         |             |                      |                                       |             |       | 對陸工環境與至  <br>活的影響。 |
|           |   |         |             |                      | 中所扮演                                  |             |       | <b>冶</b> 的彩音。      |
|           |   |         |             |                      | 的角色,                                  |             |       |                    |
|           |   |         |             |                      | 並在生活                                  |             |       |                    |
|           |   |         |             |                      | 中關心臺                                  |             |       |                    |
|           |   |         |             |                      | 灣與世界                                  |             |       |                    |
|           |   |         |             |                      | 連結的相                                  |             |       |                    |
|           |   | ), T.D. | )) 4 TT 4 T | 庭 Db TV 1 し          | 關資訊。                                  | 4 4 - 3/ 14 | 20    | 11 -1              |
|           |   | 社-J-B1  | 社 1a-IV-1 發 | 歴 Bb-Ⅳ-1 十<br>六、十七世紀 |                                       | 1.知道荷       | 口頭問   | 性別平等教育             |
|           |   | 運用文字、語  | 覺生活經驗       | 東亞海域的各               | 1. 大航                                 | 蘭人來臺        | 答、課堂觀 | 性 J12 省思與他         |
|           |   | 言、表格與圖像 | 或社會現象       | 方勢力。                 | 海時期的                                  | 建立政權        | 察紀錄、上 | 人的性別權力關            |
|           |   | 等表徵符號,表 | 與社會領域       | 歷 Bb-IV-2 原          | 土地開墾                                  | 的情形。        | 機實作、參 | 係,促進平等與            |
|           |   | 達人類生活的豐 | 內容知識的       | 住民族與外來               | 狀況。                                   | 知道大航        | 與討論及  | 良好的互動。             |
|           |   | 富面,並能促進 | 關係。         | 者的接觸。                | 2. 大航                                 | 海時期漢        | 學習歷程  |                    |
| 單元 3 大航海時 |   | 相互溝通與理  | 歷 1a-IV-2 理 | 歷 D-IV-1 地方          | 海時期的                                  | 人來臺拓        | 檔案    | 人權教育               |
| 代的經濟與文化   | 1 | 解。      | 解所習得歷       | 史探究(一)。              | 貿易內                                   | 墾的情         |       | 人 J4 了解平等、         |
| /歷史/歷史    |   | 社-J-C3  | 史事件的發       | 歷 D-IV-2 從主          | 容。                                    | 況。          |       | 正義的原則,並            |
|           |   | 尊重並欣賞各族 | 展歷程與重       | 題B或C挑選適當課題深入         | 3. 大航                                 | 2.認識大       |       | 在生活中實踐。            |
|           |   | 群文化的多樣  | 要歷史變        | 探究,或規劃               | 海時期的                                  | 航海時代        |       | 人 J5 了解社會上         |
|           |   | 性,了解文化間 | 遷。          | 與執行歷史踏               | 各樣宗教                                  | 貿易路線        |       | 有不同的群體和            |
|           |   | 的相互關聯,以 | 歷 1c-IV-2 從 | 查或展演。                | 進入臺                                   | 與國際貿        |       | 文化,尊重並欣            |
|           |   | 及臺灣與國際社 | 多元觀點探       |                      | 灣。                                    | 易體系的        |       | 賞其差異。              |
|           |   | 會的互動關係。 | 究重要歷史       |                      |                                       | 情況。         |       |                    |

|                   |                                      | 事在作義社歷事身體源主件歷用。2c-L或省所文境。人中與 -1社思屬化及人中與 從會自群淵自       |   |  | 3.灣的仰宗動擊漢教解住統外的衝知的仰蓋臺民信來互道宗。  |                           | 海洋教育<br>海J5了解我國國<br>土地理位置的特<br>色及重要性。<br>海J6了解與日常<br>生活相關的海洋<br>法規。     |
|-------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|---------------------------|---|
| 單元 3 親屬關係與家庭職能/公民 | 社-J-C2<br>具備同理性<br>薄通的知识<br>度,的互動關係。 | 社覺或與內關公解的念1a-IV-1經現領識 1-IX-1知 經現領識 1-X 知必 核發驗象域的 理識概 | 公什本會公人係如親互務公什樣態如變Ba-IV-1 是個B間在何子有? B麼化?何遷到了 是的 3 屬上的為與 4 生庭職社變為基社 家關是?何義 為多型能會? | 1. 親在如成 2. 家態解轉使的態 3. 家能解轉成認屬法何。認庭,社變多家產認庭,社變的認關律形。認型並會如樣庭生認的並會所家識係上 | 1.庭因 2.屬稱 3.情性4.會家間係 5.元型知的素 瞭關調 體的。明變庭的。 認的態道組。 解係。 會重 白遷型關 識家。家成 親與 親要 社與態 多庭 | 口答察機與學檔題、紀實討習案問業錄作論歷製、人及程 | 人人權解障人正在人有文賞教認為對義 解為 了原中解群重。<br>基並權 等, 與會和數<br>人。 平則實社體重。<br>人。 平則實社體重。 |

| 第 11 週 | 單元 4 臺灣的海岸與島嶼/地理 | 社-J-B1<br>字格符生富相解<br>等達富相解<br>等達工籍與<br>等達工程<br>等達工程<br>等達工程<br>等達工程<br>等達工程<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等 | 社覺或與內關地明現性地析1a-IV:1X 會會知。 IV:更分成IV:的自 12 經現領識 1 地布因 1 環發驗象域的 說理特 解境 | 地灣分 地灣濟 地題利害理V-2 形色 3 與 Ab-IV:地境 Ab-1V:地境 Ab-1V:地境 是的。 臺經 問地災倫 | 功變 1. 明種分況過斷色利式 2. 用道岸能。 | 6.元態 7.庭要 8.會家轉的 1.灣成地的烈 2.造作哪 3.川尊家。認四功 知變庭變關瞭島與形變 說地用些 認地重庭 識種能 道遷功之係解的臺高化 出貌力。 識形多型 家主。 社與能間。臺形灣差劇 改的有 河。 | 口答察機與學檔問課錄作論歷觀上參 | 環環態展的性環災活發的環災因<br>境 J8 環面脆。 J1害、展衝 J1害了<br>育 解社候與 解類、濟 解為<br>臺會變韌 天生社產 天影<br>灣發遷 然響 |
|--------|------------------|--|---|--|--------------------------|--|------------------|---|
|        | <b>芹與島嶼/地理</b>   |  | 現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1解   |  | 2. 能利用圖照知                | 3.認識河  |                  | 的衝擊。<br>環 J11 了解天然  |

|                     |   | 社-J-A2  |  | 歷 A-IV-1 紀年  | 離要 3. 解用地發在關議的。 在會形生生心題的。 理使成害並中關                     | 1.知道清                                       | 口頭問                 | 動域海安旅海河民式海海的災海對活<br>,求J2全遊J3岸生。J12地色。3上影<br>熱技識海 解環及 探形、 探環響<br>解境体 討與成 討境。<br>對境体 討與成 討境。<br>資本 資本 資 |
|---------------------|---|---|--|--|---|---|---------------------|--|
| 單元 4 清帝國時期的政治與經濟/歷史 | 1 | 在号欄折並決社運言等達富相<br>人類<br>與<br>對<br>對<br>對<br>對<br>是<br>對<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 社覺或與內關歷解紀期的歷解1a-IV-1經現領識 1-1以年描意 IV-1經現領識 1-1 同史過。2 得發驗象域的 理的分去 理歷 | 正與 歷國策 歷商 歷史 歷題適探與查以期。1° -1治 Ca-IV-1分 Ca-IV-2 C是當究執或是 D-IV-2 C是或歷演行展 地一 從挑深規史。 | 1.於政過2.期開濟改3.時易化清臺策程清的發重變清期情。廷灣轉。領土與心。領的形對的變善時地經的 領貿變 | 1.廷灣劃情 2.港後局化知時行變況瞭通,勢狀理期政動。解商臺的況何臺區的 開之灣變。 | 答察機與學檔以紀實計習案 人名實計習案 | 海J5 J5 J5 J4 产为 J5 J5 J6 J6 J7 J6 J7 J6 J7 J6 J7 J6 J7 J6 J7                                       |

| _ |           |         | T .         |             | T       |        |       |            |
|---|-----------|---------|-------------|-------------|---------|--------|-------|------------|
|   |           | 解。      | 史事件的發       |             |         |        |       |            |
|   |           |         | 展歷程與重       |             |         |        |       |            |
|   |           |         | 要歷史變        |             |         |        |       |            |
|   |           |         | 遷。          |             |         |        |       |            |
|   |           |         | 社 2c-IV-1 從 |             |         |        |       |            |
|   |           |         | 歷史或社會       |             |         |        |       |            |
|   |           |         | 事件,省思自      |             |         |        |       |            |
|   |           |         | 身或所屬群       |             |         |        |       |            |
|   |           |         | 體的文化淵       |             |         |        |       |            |
|   |           |         | 源、處境及自      |             |         |        |       |            |
|   |           |         | 主性。         |             |         |        |       |            |
|   |           | 社-J-C2  |             | 公 Ba-IV-3 家 | 1. 認識   | 1.認識民  | 口頭問   | 性別平等教育     |
|   |           | 具備同理與理性 |             | 人間的親屬關      | 民法中配    | 法中配偶   | 答、課堂觀 | 性 J3 檢視家庭、 |
|   |           | 溝通的知能與態 |             | 係在法律上是      | 偶間和父    | 間和父母   | 察紀錄、上 | 學校、職場中基    |
|   |           | 度,發展與人合 |             | 如何形成的?      | 母與子女    | 子女間的   | 機實作、參 | 於性別刻板印象    |
|   |           | 作的互動關係。 |             | 親子之間為何      | 間的權利    | 權利義    | 與討論及  | 產生的偏見與歧    |
|   |           |         | 社 1a-IV-1 發 | 互有權利與義      | 義務。     | 務。     | 學習歷程  | 視。         |
|   |           |         | 覺生活經驗       | 務?          | 2. 探討   | 2.探討家  | 檔案    | 性 J12 省思與他 |
|   |           |         | 或社會現象       | 公 Ba-IV-5 公 | 家務勞動    | 庭勞動的   |       | 人的性別權力關    |
|   |           |         | 與社會領域       | 權力如何介入      | 的分擔對    | 分擔對家   |       | 係,促進平等與    |
|   | 單元 4 平權的家 | 1       | 內容知識的       | 以協助建立平      | 家庭成員    | 庭成員個   |       | 良好的互動。     |
|   | 庭/公民      |         | 關係。         | 權的家庭和發      | 個人發展    | 人發展與   |       | 性 J13 了解多元 |
|   |           |         | 公 1a-IV-1 理 | 揮家庭職能?      | 與社會參    | 社會參與   |       | 家庭型態的性別    |
|   |           |         | 解公民知識       | 公 Cd-IV-2 家 | 與的影     | 的影響。   |       | 意涵。        |
|   |           |         | 的核心概        | 務勞動的分擔      | 響。      | 4 42 日 |       | 性 J14 認識社會 |
|   |           |         | 念。          | 如何影響成員      | 3. 了解   |        |       | 中性別、種族與    |
|   |           |         |             | 的個人發展與      | 國家如何    |        |       | 階級的權力結構    |
|   |           |         |             | 社會參與?其      | 協助家庭    |        |       | 關係。        |
|   |           |         |             | 中可能蘊含哪      | 職能的發    |        |       | 1214 1.4.  |
|   |           |         |             | 些性別不平等      | 揮,並認    |        |       |            |
|   |           |         |             | ニロのイーす      | 1 JE 80 | 1      |       |            |

| 第一リ海 | 臺灣/地理 1 | 社-J-B1<br>文格符生並<br>等達富相解<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种 | 社覺或與內關地明現性地析與的係IV活會會知。IV要分成IV然文-1經現領識 -1 地布因-1環景互發驗象域的 說理特 解境觀關 | 的 地灣分 地灣濟 地題利害理 | 識施 1. 明種分況過斷色利式 2. 用道岸並中灣布離要 3. 解用地發在關議相。 能臺地布,圖地與用。 能圖臺特從說離情島性 能不會形生生心題關 能灣形概並照形產方 能照灣色地明島況的。 理當造災,活相。措 說各的 透判特業 利知海,圖臺分與重 理使成害並中關 | 1.灣成地的烈 2.造作哪 3.川 4.景技瞭島與形變 說地用些 認地 學判能解的臺高化 出貌力。 識形 會讀。臺形灣差劇 改的有 河。 地的 | 口答察機與學檔問、紀實討習案問堂、、及程觀上參 | 環環態展的性環災活發的環災因 海海洋動域海安旅海河民式海境 J8 環面脆。 J1 害、展衝 J1 害子 洋 J1 休,求 J2 全遊 J3 岸生。 J1 克 |
|------|---------|--|---|-----------------|---|---|-------------------------|--|
|------|---------|--|---|-----------------|---|---|-------------------------|--|

|                        | 社-J-A2<br>覺察人類生活相<br>關議題,進而分<br>析判斷及反善或<br>對<br>送<br>送<br>送<br>送<br>送<br>送<br>送<br>送<br>送<br>送<br>送<br>送<br>送<br>送<br>送<br>送<br>送<br>送 | 社 1a-IV-1 發   | 歷 A-IV-1 紀年   | 1. 清廷對<br>於臺灣的                          | 1.延灣劃情2.港道期政動。開內 | 口答察機與學檔頭、紀實討習案 | 海特等 J13 探蒙的 影 为 J13 探蒙的 影 大 J13 探蒙 |
|------------------------|--|---|---|---|------------------|----------------|------------------------------------|
| 單元 4 清帝國時期的政治與經濟 1 /歷史 | 運言等達富相解之。與我們不是一個的人。<br>主義,<br>主義,<br>其為,<br>其為,<br>其。<br>其。<br>其。<br>其。<br>是。<br>是。<br>是。<br>是。<br>是。<br>是。<br>是。<br>是。<br>是。<br>是     | 解紀期的歷解史展要遷社歷事身體源以年描意1a所事歷歷。2c史件或的處不歷述義IV習件程 IV或省所文境同史過。2得的與史 1社思屬化及的分去 理歷發重變 從會自群淵自的分去 理歷發重變 從會自群淵自 | 歴史 歴題適探與查<br>1-1、( - 2 C 題 3 展 3 所 4 所 5 所 7 の 。 主選入劃踏<br>か 。 主選入劃踏 | 政過2.期開濟改3.時易化策程清的發重變清期情。轉。領土與心。領的形勢 明質變 | 後易化狀。            |                | 海 J13 探討海洋<br>對陸上環境與生<br>活的影響。     |

|        |           |   |         | 主性。                   |                      |       |       |       |            |
|--------|-----------|---|---------|-----------------------|----------------------|-------|-------|-------|------------|
|        |           |   | 社-J-C2  |                       | 公 Ba-IV-3 家          | 1. 認識 | 1.認識民 | 口頭問   | 性別平等教育     |
|        |           |   | 具備同理與理性 |                       | 人間的親屬關               | 民法中配  | 法中配偶  | 答、課堂觀 | 性 J3 檢視家庭、 |
|        |           |   | 溝通的知能與態 |                       | 係在法律上是               | 偶間和父  | 間和父母  | 察紀錄、上 | 學校、職場中基    |
|        |           |   | 度,發展與人合 | , 發展與人合               | 如何形成的?               | 母與子女  | 子女間的  | 機實作、參 | 於性別刻板印象    |
|        |           |   | 作的互動關係。 |                       | 親子之間為何               | 間的權利  | 權利義   | 與討論及  | 產生的偏見與歧    |
|        |           |   |         | 社 1a-Ⅳ-1 發            | 互有權利與義               | 義務。   | 務。    | 學習歷程  | 視。         |
|        |           |   |         | 是生活經驗                 | 務?                   | 2. 探討 | 2.探討家 | 檔案    | 性 J12 省思與他 |
|        |           |   |         | · 見生冶經                | 公 Ba-IV-5 公          | 家務勞動  | 庭勞動的  |       | 人的性別權力關    |
|        |           |   |         | 與社會領域                 | 權力如何介入               | 的分擔對  | 分擔對家  |       | 係,促進平等與    |
|        | 單元 4 平權的家 |   |         | <b>丹在自领域</b><br>內容知識的 | 以協助建立平               | 家庭成員  | 庭成員個  |       | 良好的互動。     |
|        | 庭/公民      | 1 |         | 關係。                   | 權的家庭和發               | 個人發展  | 人發展與  |       | 性 J13 了解多元 |
|        | 灰/石八      |   |         |                       | 揮家庭職能?               | 與社會參  | 社會參與  |       | 家庭型態的性別    |
|        |           |   |         | 解公民知識                 | 公 Cd-IV-2 家          | 與的影   | 的影響。  |       | 意涵。        |
|        |           |   |         | 的核心概                  | 務勞動的分擔               | 響。    |       |       | 性 J14 認識社會 |
|        |           |   |         | 念。                    | 如何影響成員               | 3. 了解 |       |       | 中性別、種族與    |
|        |           |   |         | <i>,</i> &            | 的個人發展與               | 國家如何  |       |       | 階級的權力結構    |
|        |           |   |         |                       | 社會參與?其               | 協助家庭  |       |       | 關係。        |
|        |           |   |         |                       | 中可能蘊含哪               | 職能的發  |       |       |            |
|        |           |   |         |                       | 些性別不平等               | 揮,並認  |       |       |            |
|        |           |   |         |                       | 的現象?                 | 識相關措  |       |       |            |
|        |           |   |         |                       | )                    | 施。    |       |       |            |
|        |           |   | 社-J-B1  | 社 1a-IV-1 發           | 地 Ab-Ⅳ-2 臺<br>灣主要地形的 | 1. 能說 | 1.瞭解臺 | 口頭問   | 環境教育       |
|        |           |   | 運用文字、語  | 覺生活經驗                 | 分布與特色。               | 明臺灣各  | 灣島的形  | 答、課堂觀 | 環J8了解臺灣生   |
|        |           |   | 言、表格與圖像 | 或社會現象                 | 地 Ab-IV-3 臺          | 種地形的  | 成與臺灣  | 察紀錄、上 | 態環境及社會發    |
| 第 13 週 | 單元 4 臺灣的海 | 1 | 等表徵符號,表 | 與社會領域                 | 灣的領海與經               | 分布概   | 地形高差  | 機實作、參 | 展面對氣候變遷    |
| 第10週   | 岸與島嶼/地理   | 1 | 達人類生活的豐 | 内容知識的                 | 濟海域。                 | 況,並透  | 的變化劇  | 與討論及  | 的脆弱性與韌     |
|        |           |   | 富面,並能促進 | 關係。                   | 地 Ab-IV-4 問          | 過圖照判  | 烈     | 學習歷程  | 性。四日日日     |
|        |           |   | 相互溝通與理  | 地 1a-Ⅳ-1 說            | 題探究:土地到田本山形《         | 斷地形特  | 2.說出改 | 檔案    | 環 J10 了解天然 |
|        |           |   | 解。      | 明重要地理                 | 利用或地形災害 與環境倫         | 色與產業  | 造地貌的  |       | 災害對人類生     |

|                                       |   |                      | 現象分布特                | 理。          | 利用方            | 作用力有     |       | 活、生命、社會    |
|---------------------------------------|---|----------------------|----------------------|-------------|----------------|----------|-------|------------|
|                                       |   |                      | 性的成因。                |             | 式。             | 哪些。      |       | 發展與經濟產業    |
|                                       |   |                      | 地 1b-Ⅳ-1 解           |             | 2. 能利          |          |       | 的衝擊。       |
|                                       |   |                      | 析自然環境                |             | 用圖照知           | 3.認識河    |       | 環 J11 了解天然 |
|                                       |   |                      | 與人文景觀                |             | 道臺灣海           | 川地形。     |       | 災害的人為影響    |
|                                       |   |                      | 的相互關                 |             | 岸特色,           |          |       | 因子。        |
|                                       |   |                      | 係。                   |             | 並從地圖           | 4.學會地    |       |            |
|                                       |   |                      |                      |             | 中說明臺           | 景判讀的     |       | 海洋教育       |
|                                       |   |                      |                      |             | 灣離島分           | 技能。      |       | 海 J1 參與多元海 |
|                                       |   |                      |                      |             | 布情況與           |          |       | 洋休閒與水域活    |
|                                       |   |                      |                      |             | 離島的重           |          |       | 動,熟練各種水    |
|                                       |   |                      |                      |             | 要性。            |          |       | 域求生技能。     |
|                                       |   |                      |                      |             | 3. 能理          |          |       | 海 J2 認識並參與 |
|                                       |   |                      |                      |             | 解不當使           |          |       | 安全的海洋生態    |
|                                       |   |                      |                      |             | 用會造成           |          |       | 旅遊。        |
|                                       |   |                      |                      |             | 地形災害           |          |       | 海 J3 了解沿海或 |
|                                       |   |                      |                      |             | 發生,並           |          |       | 河岸的環境與居    |
|                                       |   |                      |                      |             | 在生活中           |          |       | 民生活及休閒方    |
|                                       |   |                      |                      |             | 關心相關           |          |       | 式。         |
|                                       |   |                      |                      |             | 議題。            |          |       | 海 J12 探討臺灣 |
|                                       |   |                      |                      |             |                |          |       | 海岸地形與近海    |
|                                       |   |                      |                      |             |                |          |       | 的特色、成因與    |
|                                       |   |                      |                      |             |                |          |       | 災害。        |
|                                       |   |                      |                      |             |                |          |       | 海 J13 探討海洋 |
|                                       |   |                      |                      |             |                |          |       | 對陸上環境與生    |
|                                       |   |                      |                      |             |                |          |       | 活的影響。      |
|                                       |   |                      |                      |             |                |          |       |            |
| 單元 4 清帝國時                             |   | 社-J-A2               | 社 1a-Ⅳ-1 發           | 歷 A-IV-1 紀年 | 1. 清廷對         | 1.知道清    | 口頭問   | 海洋教育       |
| 期的政治與經濟                               | 1 | 覺察人類生活相              | 程 1a-1V-1 發<br>覺生活經驗 | 與分期。        | 1. 俱是到<br>於臺灣的 | 廷時期臺     | 答、課堂觀 | 海 J5 了解我國國 |
| ————————————————————————————————————— | 1 | 關議題,進而分              | 見生冶經繳或社會現象           | 歷 Ca-Ⅳ-1 清帝 | 水室泻的政策轉變       | 灣行政區     | 察紀錄、上 | 土地理位置的特    |
| / 座 文                                 |   | 121V 13AV C 10 10 17 | 以任胃况系                | 國的統治政       | 以不特質           | 1,,,,,,, |       |            |

|          |      | 1. 11.// |             | た            |        | ***** | 11 12 | <i>k</i>   |
|----------|------|----------|-------------|--------------|--------|-------|-------|------------|
|          |      | 析判斷及反思,  | 與社會領域       | 策。           | 過程。    | 劃變動的  | 機實作、參 | 色及重要性。     |
|          |      | 並嘗試改善或解  | 內容知識的       | 歷 Ca-IV-2 農  | 2. 清領時 | 情況。   | 與討論及  | 海 J9 了解我國與 |
|          |      | 決問題。     | 關係。         | 商業的發展。       | 期的土地   | 2.瞭解開 | 學習歷程  | 其他國家海洋文    |
|          |      | 社-J-B1   | 歷 1a-IV-1 理 | 歷 D-IV-1 地方  | 開發與經   | 港通商之  | 檔案    | 化的異同。      |
|          |      | 運用文字、語   | 解以不同的       | 史探究(一)。      | 濟重心的   | 後,臺灣  |       | 海 J13 探討海洋 |
|          |      | 言、表格與圖像  | 紀年、歷史分      | 歷 D-IV-2 從主  | 改變。    | 局勢的變  |       | 對陸上環境與生    |
|          |      | 等表徵符號,表  | 期描述過去       | 題B或C挑選適當課題深入 | 3. 清領  | 化狀況。  |       | 活的影響。      |
|          |      | 達人類生活的豐  | 的意義。        | 探究,或規劃       | 時期的貿   |       |       |            |
|          |      | 富面,並能促進  | 歷 1a-IV-2 理 | 與執行歷史踏       | 易情形變   |       |       |            |
|          |      | 相互溝通與理   | 解所習得歷       | 查或展演。        | 化。     |       |       |            |
|          |      | 解。       | 史事件的發       |              |        |       |       |            |
|          |      |          | 展歷程與重       |              |        |       |       |            |
|          |      |          | 要歷史變        |              |        |       |       |            |
|          |      |          | 遷。          |              |        |       |       |            |
|          |      |          | 社 2c-IV-1 從 |              |        |       |       |            |
|          |      |          | 歷史或社會       |              |        |       |       |            |
|          |      |          | 事件,省思自      |              |        |       |       |            |
|          |      |          | 身或所屬群       |              |        |       |       |            |
|          |      |          | 體的文化淵       |              |        |       |       |            |
|          |      |          | 源、處境及自      |              |        |       |       |            |
|          |      |          | 主性。         |              |        |       |       |            |
|          |      | 社-J-C2   | 社 1a-Ⅳ-1 發  | 公 Ba-IV-3 家  | 1. 認識  | 1.認識民 | 口頭問   | 性別平等教育     |
|          |      | 具備同理與理性  | 覺生活經驗       | 人間的親屬關       | 民法中配   | 法中配偶  | 答、課堂觀 | 性 J3 檢視家庭、 |
|          |      | 溝通的知能與態  | 或社會現象       | 係在法律上是       | 偶間和父   | 間和父母  | 察紀錄、上 | 學校、職場中基    |
| 四一人不知    | 中    | 度,發展與人合  | 與社會領域       | 如何形成的?       | 母與子女   | 子女間的  | 機實作、參 | 於性別刻板印象    |
| 單元 4 平權的 | 7家 1 | 作的互動關係。  | 内容知識的       | 親子之間為何       | 間的權利   | 權利義   | 與討論及  | 產生的偏見與歧    |
| 庭/公民     |      |          | 關係。         | 互有權利與義       | 義務。    | 務。    | 學習歷程  | 視。         |
|          |      |          | 公 1a-IV-1 理 | 務?           | 2. 探討  | 2.探討家 | 檔案    | 性 J12 省思與他 |
|          |      |          | 解公民知識       | 公 Ba-IV-5 公  | 家務勞動   | 庭勞動的  |       | 人的性別權力關    |
|          |      |          | 的核心概        | 權力如何介入       |        | 分擔對家  |       | 係,促進平等與    |

|        |                     |   | Ti .    | 1                        | 1           | 1     |       | T     |            |
|--------|---------------------|---|---------|--------------------------|-------------|-------|-------|-------|------------|
|        |                     |   |         | 念。                       | 以協助建立平      | 家庭成員  | 庭成員個  |       | 良好的互動。     |
|        |                     |   |         |                          | 權的家庭和發      | 個人發展  | 人發展與  |       | 性 J13 了解多元 |
|        |                     |   |         |                          | 揮家庭職能?      | 與社會參  | 社會參與  |       | 家庭型態的性別    |
|        |                     |   |         |                          | 公 Cd-IV-2 家 | 與的影   | 的影響。  |       | 意涵。        |
|        |                     |   |         |                          | 務勞動的分擔      | 響。    |       |       | 性 J14 認識社會 |
|        |                     |   |         |                          | 如何影響成員      | 3. 了解 |       |       | 中性別、種族與    |
|        |                     |   |         |                          | 的個人發展與      | 國家如何  |       |       | 階級的權力結構    |
|        |                     |   |         |                          | 社會參與?其      | 協助家庭  |       |       | 關係。        |
|        |                     |   |         |                          | 中可能蘊含哪      | 職能的發  |       |       |            |
|        |                     |   |         |                          | 些性別不平等      | 揮,並認  |       |       |            |
|        |                     |   |         |                          | 的現象?        | 識相關措  |       |       |            |
|        |                     |   |         |                          |             | 施。    |       |       |            |
| 第 14 週 | 段考週                 | 3 |         |                          |             |       |       |       |            |
|        |                     |   | 社-J-B1  |                          | 地Ac-IV-1天氣  | 1. 區分 | 1. 明白 | 口頭問   | 環境教育       |
|        |                     |   | 運用文字、語  |                          | 與氣候。        | 天氣與氣  | 四項天象  | 答、課堂觀 | 環 J7 透過「碳循 |
|        |                     |   | 言、表格與圖像 |                          | 地 Ac-IV-2 臺 | 候的差   | 要素的定  | 察紀錄、上 | 環」,了解化石燃   |
|        |                     |   | 等表徵符號,表 | 社 1a-Ⅳ-1 發               | 灣的氣候特色。     | 別,理解  | 義。    | 機實作、參 | 料與溫室氣體、    |
|        |                     |   | 達人類生活的豐 | 是 1 d-1 V-1 發            | 地 Ac-IV-4 問 | 透過那些  | 2. 明瞭 | 與討論及  | 全球暖化、及氣    |
|        |                     |   | 富面,並能促進 | 見生冶經驗或社會現象               | 題探究:颱風      | 儀器收集  | 氣壓高低  | 學習歷程  | 候變遷的關係。    |
|        |                     |   | 相互溝通與理  | 與社會領域                    | 與生活。        | 天氣要素  | 與溫度和  | 檔案    | 環 J10 了解天然 |
|        | - B - C - E - 的 - E |   | 解。      |                          |             | 的資料。  | 高度的關  |       | 災害對人類生     |
| 第 15 週 | 單元 5 天氣與氣<br>候/地理   | 1 |         | 內容知識的 關係。                |             | 2. 瞭解 | 係。    |       | 活、生命、社會    |
|        | ( ) 地理              |   |         |                          |             | 臺灣的氣  | 3. 瞭解 |       | 發展與經濟產業    |
|        |                     |   |         | 地 1a-IV-1 說<br>四 丢 西 以 理 |             | 候特色與  | 的風的概  |       | 的衝擊。       |
|        |                     |   |         | 明重要地理                    |             | 影響因   | 念。    |       | 環 J11 了解天然 |
|        |                     |   |         | 現象分布特                    |             | 素,而能  | 4. 明白 |       | 災害的人為影響    |
|        |                     |   |         | 性的成因。                    |             | 說明特色  | 降雨的成  |       | 因子。        |
|        |                     |   |         |                          |             | 形成原   | 因有哪   |       | 環 J12 認識不同 |
|        |                     |   |         |                          |             | 因。    | 些。    |       | 類型災害可能伴    |
|        |                     |   |         |                          |             | 3. 能理 | 5. 認識 |       | 隨的危險,學習    |

|                     |   | 社-J-B1  | 社 1a-IV-1 發   | 歷 Cb-IV-2 漢                               | 解中資義判圖中地特氣的訊,讀,理的色候各的並氣從解氣。圖項意能候圖一候            | 各類親的 能知道  | 口頭問              | 適行環疏 海海海的災 性  |
|---------------------|---|---|---|---|--|---|------------------|---|
| 單元 5 清帝國時期的社會與文化/歷史 | 1 | 運言等達富相解社欣境然之的性用、表人面互。J賞下、美豐。文格符生並通、为B3 同塑群增、與號活能與時的與進語圖,的促理空自文生 | 覺或與內關歷解史展要遷歷別與釋歷多究生社社容係1a·N事歷歷。1c·歷歷。1c·通經現領識 -2·得的與史 -1·事史 -2·點歷驗象域的 理歷發重變 區實解 從探史 | 人動 歷史 歷題適探與查社。 D-IV-1(2C題或歷演的 地一 從挑深規史。 人 | 1. 時臺其響 2. 時鬥變 3. 時會化清期禁造。清期與。清期風過領疫與影 領械 領社變。 | 清漢的在布 2. 渡所影 3. 械變義舉分領人原臺。能臺造響能鬥的,例。前移鄉分 了禁成。了與定並、期民與 解令的 解民 且區 | 答察機與學檔、紀實討習案以,及程 | 性人係良 人人正在人有文賞 海海其化J12性促的 教了的活了同,差 教了國異省別進互 育解原中解的尊異 育解家同思權平動 平則實社體並 |

|                             | 社-J-C1   | 事在作義社歷事身體源主件歷用。 2c-IV或省所文境。人中與 1社思屬化及物的意 從會自群淵自   | 公 Ab-IV-2 學   |   | 1.認識在   | 口頭問               | 海J13 探討海洋<br>對陸上環境與生<br>活的影響。  |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|-------------------|--|
| 單元 5 校園生活<br>與公共事務參與<br>/公民 | 培實人備治理球會社具溝度作養踐權民觀以意公J-J備通,的德力態素、在,活2理知展動思、度養環地參動與能與關辨尊,、境與與。 理與人係與重具法倫全社 性態合。 | 社覺或與內關公解的念1a-IV-1經現會會知。IV-1日內核會會知。IV-1日內核發驗象域的理識概 | 生享利園公公常事議該方公學校的們有?生民C生務,以式C生園決在哪何中性IV和中什暴解IV何共過園些在實?1公的麼力決3參事程園些在實。日共爭應的?中與務? | 1.在活保利2.校决和務的3.如校事策認校中障。探園生公上方了何園務。認園受的 探中活共爭法了參公的識生到權 討解上事議。解與共決 | 校中障利 2. 園生公上方 3. 何園務策園受的。 探中活共爭法 了参公的。生到權 討解上事議。 解與共決活保 校決和務的 如校事 | 答察機與學檔、紀實討習案堂、、及程 | 性主維他權性學於產視性人係良性中階關J4權護人。J3校性生。J1的,好J1性級係認關己身 檢職刻偏 省別進互認、權謝議與體 家場板見 思權平動識種力身競與尊自 庭中印與 與力等。社族結體,重主 、基象歧 他關與 會與構自,重主 、基象歧 他關與 會與構 |

|        |               |   | <b>社-J-B1</b><br>運用文字、語  | 地Ac-IV-1 天氣<br>與氣候。 | 1. 天氣與              | 1. 四明天   | 口質問意課堂觀   | 人人權解障人正在人有文賞<br>報認涵對義的JA 義生J5不化其<br>意法意了的活了同,差<br>教所是中解群重。<br>人。平則實社體並<br>育過<br>等異<br>育過<br>。 |
|--------|---------------|---|--|---------------------|---------------------|--|-----------|---|
| 第 16 週 | 單元 5 天氣與氣候/地理 | 1 | 言表徵等法 1a-IV- 經濟學 1 a-IV- 明現性 明現 性 明現 性 的 成 因 | 整驗                  | 候的差<br>別,理解<br>透過那些 | 要義2.氣與高係3.的念4.降因些人素。 壓溫度。 風。 雨有。的 明高度的 瞭的 明的哪个定 瞭低和關 解概 白成 | 察機與學檔紀實論歷 |   |

|                         |   |  |   | E CL W 2 Nt   | 3.解中資義判圖中地特能候各的並氣從解氣。 理圖項意能候圖一候                               | 5. 容類親的氣器。   |                         | 隨適行環疏 海海海的災<br>學避<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學   |
|-------------------------|---|--|---|---|---|--|-------------------------|---|
| 單元 5 清帝國時期的社會與文化<br>/歷史 | 1 | 社-J-B1<br>字格符生蓝晶相解社欣境然之的性<br>文表徵類,溝 B-T-T-K-K-K-K-K-K-K-K-K-K-K-K-K-K-K-K-K- | 社覺或與內關歷解史展要遷歷別與釋歷多1a-IV活會會知。 IV習件程 IV史 IV觀刊經現領識 -2得的與史 -1事史 -2點發驗象域的 理歷發重變 區實解 從探 | 歷人動 歷史 歷題適探與查Cb-IV-2C社。 D-IV-21-11-12-12-12-12-12-12-12-13-1 | 1. 時臺其響 2. 時鬥變 3. 時會化清期禁造。 清期與。 清期風過領的令成 領的民 領的氣程領渡與影 領城 領社變。 | 1.清漢的在布 2. 渡所影 3. 械變義舉分能領人原臺。能臺造響能鬥的,例。知前移鄉分 了禁成。了與定並、道期民與 解令的 解民 且區 | 口答察機與學檔問、紀實討習案問堂、、及實計歷報 | 性性人係良 人人正在人有文賞 海海其別 J1的,好 權 J4 義生 J5 不化其 洋 J9 國等省別進互 育解原中解的尊異 育解家教思權平動 平則實社群重。 我了家中解销重。 我與力等。 等,踐會和群重。 我演演的解, |

|                               | 社-J-C1<br>培養道德思辨與  | 究事在作義社歷事身體源主要與史與 IV-1社思屬化及歷人中與 -1社思屬化及史物的意 從會自群淵自              | 公 Ab-IV-2 學<br>生們在校園中  | 1. 認識  | 1.認識在<br>校園生活  | 口頭問答、課堂觀       | 化的異同。<br>海J13 探討海洋<br>對陸上環境與生<br>活的影響。<br>性別平等教育<br>性J4 認識身體自                         |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|----------------|---|
| 單元 5 校園生活<br>與公共事務參與 1<br>/公民 | 石實人備治理球會社具溝度作<br>是能的主念及識益C2具備通,的<br>人應養環地參動與能與關<br>與人係<br>與與與。 理與人係<br>與與與人條 | 社覺或與內關公解的念<br>1a-IV-1經現會知。 IV-1日<br>經現領識 1a-IV-1知<br>%驗象域的 理識概 | 工享利園公公常事議該方公學校的門有?生民 C生務,以式 C生園決哪何中性? 1 公的 麽力,来不是如公策些在實? 1 公的麽力,决3 參事程區些在實? 日共爭應的?中與務? | 在活保利 2. 校决和務的 3. 如校事策校中障。探園生公上方了何園務。園受的 时中活共争法 了参公的工生到權 计解上事議。解與共決 | 中障利 2. 園生公上方 3. 何園務策區受的。 探中活共爭法 了參公的。工到權 討解上事議。 解與共決心保 | 容然機與學檔、 、 、 及程 | 主 維他權性學於產視性人係良性中階調制已身 檢職刻偏 省別進互認、權調與體 家中印與 與力等。社族組入,重主 、基象歧 他關與 會與構工,重主 、基象歧 他關與 會與構工 |

|        |               |   |   |   |   |   |   |                  | 關係。  |
|--------|---------------|---|---|---|---|---|---|------------------|--|
|        |               |   |   |   |   |   |   |                  | 人人權解障人正在人有文賞<br>育識,<br>意<br>意<br>意<br>意<br>意<br>。<br>是<br>,<br>人<br>。<br>平<br>,<br>段<br>的<br>活<br>了<br>房<br>中<br>的<br>等<br>,<br>人<br>。<br>平<br>,<br>的<br>等<br>,<br>的<br>等<br>,<br>的<br>等<br>,<br>的<br>等<br>,<br>的<br>等<br>,<br>的<br>等<br>,<br>的<br>等<br>,<br>的<br>等<br>,<br>的<br>等<br>,<br>的<br>等<br>,<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 |
| 第 17 週 | 單元 5 天氣與氣候/地理 | 1 | 社-J-B1<br>運用文格第字等達富相<br>、與銀統<br>等表数<br>與<br>等表数<br>,<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的 | 社覺或與內關地明現性<br>1a-IV-1經現會會知。 IV-1 經現領識<br>1a-IV-1 要分成<br>1a-IV-1 地布。 | 地 Ac-IV-1 天氣<br>與 Ac-IV-2<br>變色<br>的 和 Ac-IV-4<br>與 生活。 | 1.天候別透儀天的2.臺候影素說形區氣的,過器氣資瞭灣特響,明成分與差理那收要料瞭的色因而特原分氣 解些集素。解氣與 能色 | 1. 四要義 2. 氣與高係 3. 的念 4. 降因項素。 壓溫度。 風。 雨有明天的 明高度的 瞭的 明的哪白象定 瞭低和關 解概 白成 | 口答察機與學檔問課錄作論歷製上參 | 環環環料全候環災活發的環災因環境J7,與球變J1害、展衝J1害子」與電過的了人命經。了人際人關解類、濟解為關於人類與與對11的。認為與於人類與與於人類與與對112。<br>循燃、氣。然 會業 然響 同   |

|                             |   | 社 <b>-J-B</b> 1                                      | 社 1a-IV-1 發  | 歷 Cb-IV-2 漢                       | 因 3. 解中資義判圖中地特。 熊氣的訊,讀,理的色理候各的並氣從解氣。                   | 些. 5. 類額的<br>識測儀<br>加強<br>1.                                    | <b>口</b> 頭問  | 類型的當為行環疏 海海海的災害險防 參練 育探形、   |
|-----------------------------|---|--|--|-----------------------------------|--|---|--------------|---|
| 單元 5 清帝國時<br>期的社會與文化<br>/歷史 | 1 | .運言等達富相解社欣境然之的性用、表徵類,溝 B3 同學以 等數號活能與 時的與進語圖,的促理 空自文生 | . 覺或與內關歷解史展要遷歷別與釋歷生社社容係 16所事歷歷。 1c歷歷。 1V經現領識 24的與史 1-事史 2、驗象域的 理歷發重變 區實解 從 | 人動 歷史 歷題適探與查社。 D-IV-1 以 B B 當究執或會 | 1. 時臺其響 2. 時鬥變 3. 時會化清期禁造。清期與。清期風過領的令成,領的民,前的氣程領渡與影,領械 | 清漢的在布 2. 渡所影 3. 械變義舉分領人原臺。能臺造響能鬥的,例。前移鄉分 了禁成。了與定並、則民與 解令的 解民 且區 | 答察機與學檔、紀實計習案 | 性 J 12 性人係良 人人正在人有文賞 海海7省別進互 育解原中解的尊異 育解見實社體重。 解則實社體重。 解則實社體重。 解則實社體重。 解則實社體重。 解則實社體重。 解則實社體重。 解則實於 |

|                               |   | 多究事在作義社歷事身體源主元重件歷用。2c-L或省所文境。點歷人中與 -1社思屬化及點歷人的意 從會自群淵自 |   |  |  |                  | 其他國家海洋文<br>化的異同。<br>海J13 探討海洋<br>對陸上環境與生<br>活的影響。   |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|------------------|---|
| 單元 5 校園生活<br>與公共事務參與 1<br>/公民 | 社-J-C1<br>培實人備治理球會社具满度作<br>也實施的主念及識益公J-備通,的<br>思、度養環地參動與與與<br>與重具法倫全社<br>與重與人係<br>與重具法倫全社 | 社覺或與內關公解的念1a-IV-1經現領關公解的念餐驗象域的理識概                      | 公生享利園公公常事議該方公學校的IV-2個生民C生務,以式C生園決2個些在實?1公的麼力決3參事程學中權校踐 日共爭應的?中與務? | 1.在活保利2.校决和務的3.如校事策認校中障。探園生公上方了何園務。認園受的探中活共爭法解參公的識生到權 討解上事議。解與共決 | 1.校中障利 2.圜生公上方 3.何園務認園受的。 探中活共爭法 了參公的識生到權 討解上事議。 解與共決在活保 校決和務的 如校事 | 口答察機與學檔問課錄作論歷創上參 | 性性主維他權性學於產視性人係良性中別J4權護人。J3校性生。J1的,好J14別等識關己身 檢職刻偏 省別進互認、教身題襲曾自 視場板見 思權平動識種育體與實 尿中印與 與力等。社族育體,重主 、基象歧 他關與 會與自,重主 、基象歧 他關與 會與 |

|        |                |   |   |  |   |   | 策。   |               | 階級的權力結構<br>關係。   |
|--------|----------------|---|---|--|---|---|--|---------------|--|
|        |                |   |   |  |   |   |  |               | 人人權解障人正在人有文賞教認識,人。<br>權憲的J4的活了同,差<br>本立權<br>等,與<br>等,與<br>等,與<br>等<br>與<br>等<br>,<br>其<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是  |
| 第 18 週 | 單元 6 水文與水資源/地理 | 1 | 社-J-B1<br>運言、表質等<br>等表類生活<br>電子<br>電子<br>電子<br>電子<br>電子<br>電子<br>電子<br>電子<br>電子<br>電子<br>電子<br>電子<br>電子 | 社覺或與內關地明現性社賞護文-1V-1經現領識 1-1V-1 與充成-1V-1 顯然美發驗象域的 說理特。欣維人 | 地Ac-IV-3臺灣<br>所布<br>地Ac-IV-4 問題<br>上海<br>大名<br>大名<br>大名<br>大名<br>大名<br>大名<br>大名<br>大名<br>大名<br>大名 | 1.水過能系區等念水來別 2.造水說循程瞭、、基。資源。瞭成資說環,解集流本知源與 瞭臺源明的並水水域概道的分 解灣的 | 1. 臺源來 2. 供與利況 3. 臺要瞭水主。 理來資現 認的川解資要 解源源 識主及 | 口答察機與學檔問課錄作及程 | 環環環科全候環災活發的環災因育過化體<br>所以<br>所以<br>所<br>所<br>所<br>所<br>所<br>的<br>了<br>人<br>命<br>經<br>。<br>了<br>是<br>化<br>的<br>了<br>人<br>命<br>經<br>。<br>了<br>人<br>命<br>經<br>。<br>了<br>人<br>命<br>經<br>。<br>了<br>人<br>命<br>。<br>了<br>人<br>。<br>了<br>人<br>。<br>了<br>人<br>。<br>了<br>人<br>。<br>了<br>人<br>。<br>。<br>。<br>了<br>人<br>。<br>。<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 |

|                             |  |   | ET DI TY O  | 問如利 3. 夏颱的對影培料合的題何用瞭秋風因臺響養做與能與永。解之生素灣,對出判力該續 解際成與的並資整斷。                   | 其 4. 臺型特成性 瞭荒川與素 解溪的形。   |                           | 環 J12 認識   |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|---------------------------|--|
| 單元 6 清帝國時<br>期的原住民社會<br>/歷史 | 社-J-A2<br>是關析並決社運言等達富相解社等<br>是進及善、與號活能與<br>生進及善、與號活能與<br>生進人<br>與<br>生進人<br>其<br>生進人<br>其<br>十<br>子<br>十<br>子<br>十<br>子<br>十<br>子<br>十<br>子<br>十<br>子<br>十<br>子<br>十<br>子<br>十<br>子<br>十 | 文與內關歷解紀期的歷解史展社社容係1a-IV不歷述義IV習件程明領識 1-1同史過。2-2得的與現領識的 理的分去 理歷發重象域的 理的分去 理歷發重 | 歷住者 歷住其 歷史 歷題適探與查Bb-K接 IV-2外。 1 會 地一 從挑深規史。原來 原及 方。 主選入劃踏 | 1. 臺民與 2. 的山臺民徙 3. 世臺民際衝清灣的生 清劃政灣的。 十紀灣面事擊代原分活, 界策原遷 九末原對件。代住類。代封與住 九的住國的 | 1.帝臺民類與動 2.界背際並時的因知國灣的、經。 了封景情探原遷、道時原分分濟 解山與形討住徙過清期住 布活 劃的實,當民原程 | 口答察機與學檔題、紀實討習案問堂、、及實計歷報上參 | 性性人係良 人人正在人有文賞 海別J12 性促的 教了的活了同,差 教等省别進互 育解原中解的尊異 育與力等。 等则實社群重。 平則實社群重。 育與力等。 等。 上和欣 |

|            |         | 群文化的多樣              | 遷。          |               |             | 與影響。      |                | 海 J9 了解我國與    |
|------------|---------|---------------------|-------------|---------------|-------------|-----------|----------------|---------------|
|            |         | 性,了解文化間             | 歷 1b-IV-1 運 |               |             | 3.知道牡     |                | 其他國家海洋文       |
|            |         | 的相互關聯,以             | 用歷史資        |               |             | 丹社事件      |                | <b>化的</b> 異同。 |
|            |         | 及臺灣與國際社             | 料,解釋重要      |               |             | 對原住民      |                | 海 J13 探討海洋    |
|            |         | · 全局與國際社<br>會的互動關係。 | 歷史人物與       |               |             | 到原任人 的衝擊, |                | 對陸上環境與生       |
|            |         | 胃的互動關係。             |             |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 事件間的關       |               |             | 以及之後      |                | 活的影響。         |
|            |         |                     | 聯。          |               |             | 所形成的      |                |               |
|            |         |                     | 歷 1c-IV-1 區 |               |             | 開山撫番      |                |               |
|            |         |                     | 別歷史事實       |               |             | 政策。       |                |               |
|            |         |                     | 與歷史解        |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 釋。          |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 歷 1c-IV-2 從 |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 多元觀點探       |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 究重要歷史       |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 事件與人物       |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 在歷史中的       |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 作用與意        |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 義。          |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 社 2c-IV-1 從 |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 歷史或社會       |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 事件,省思自      |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 身或所屬群       |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 體的文化淵       |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 源、處境及自      |               |             |           |                |               |
|            |         |                     | 主性。         |               |             |           |                |               |
|            |         | 社-J-C2              | 社 1a-IV-1 發 | 公 Ba-IV-2 在   | 1. 認識       | 1.認識社     | 口頭問            | 性別平等教育        |
| m - 0 :: = | - 4 ) - | 具備同理與理性             | 覺生活經驗       | 原住民族社會        |             | 區的定       | 答、課堂觀          | 性 J3 檢視家庭、    |
| 單元 6 社區    | 品與部   1 | 溝通的知能與態             | 或社會現象       | 中,部落的意        | 義、構成        | 義、構成      | 察紀錄、上          | 學校、職場中基       |
| 落/公民       |         | 度,發展與人合             | 與社會領域       | 義與重要性是        |             | 要素及社      | 機實作、參          | 於性別刻板印象       |
|            |         | 作的互動關係。             | 內容知識的       | 什麼?為什         | 區參與的        | 區參與的      | 與討論及           | 產生的偏見與歧       |
|            |         | 11 17               | . 4         | 11 /2 • "7 11 | - / / · · · | - / / · · | 71 ml min 10 m | エーマー・ハンハース    |

|        |                |   | 社-J-C3  | 關係。         | 麼?                  | 概念。       | 概念。        | 學習歷程  | 視。         |
|--------|----------------|---|---------|-------------|---------------------|-----------|------------|-------|------------|
|        |                |   | 尊重並欣賞各族 | 公 1a-Ⅳ-1 理  | 公 Bb-IV-1 除         | 2. 了解     |            | 檔案    | 性 J4 認識身體自 |
|        |                |   | 群文化的多樣  | 解公民知識       | 了家庭之外,              | 部落是原      | 2.了解部      |       | 主權相關議題,    |
|        |                |   | 性,了解文化間 | 的核心概        | 個人還會參與              | 住民族信      | 落是原住       |       | 維護自己與尊重    |
|        |                |   | 的相互關聯,以 | 念。          | 哪些團體?為              | 仰、文化      | 民信仰、       |       | 他人的身體自主    |
|        |                |   | 及臺灣與國際社 | 社 3c-IV-1   | 什麼?                 | 傳承、政      | 文化傳        |       | 權。         |
|        |                |   | 會的互動關係。 | 聆聽他人意       |                     | 治和生產      | 承、政治       |       |            |
|        |                |   |         | 見,表達自我      |                     | 分配的中      | 和生產分       |       | 性 J12 省思與他 |
|        |                |   |         | 觀點,並能以      |                     | いい。       | 配的中        |       | 人的性別權力關    |
|        |                |   |         | 同理心與他       |                     | 3. 探討     | 心。         |       | 係,促進平等與    |
|        |                |   |         | 人討論。        |                     | 部落的危      |            |       | 良好的互動。     |
|        |                |   |         | 社 2c-Ⅳ-1 從  |                     | 機與訴       | 3.了解部      |       | 性 J14 認識社會 |
|        |                |   |         | 歷史或社會       |                     | 求,以及      | 落是原住       |       | 中性別、種族與    |
|        |                |   |         | 事件,省思自      |                     | 政府做出      | 民信仰、       |       | 階級的權力結構    |
|        |                |   |         | 身或所屬群       |                     | 的回應。      | 文化傳        |       | 關係。        |
|        |                |   |         | 體的文化淵       |                     |           | 承、政治       |       |            |
|        |                |   |         | 源、處境及自      |                     |           | 和生產分       |       | 海洋教育       |
|        |                |   |         | 主性。         |                     |           | 配的中        |       | 海 J11 了解海洋 |
|        |                |   |         |             |                     |           | <i>心</i> 。 |       | 民俗信仰與祭典    |
|        |                |   |         |             |                     |           |            |       | 之意義及其與社    |
|        |                |   |         |             | 1 . T. a t w        |           |            | _     | 會發展之關係。    |
|        |                |   | 社-J-B1  | 社 1a-IV-1 發 | 地Ac-IV-3臺灣<br>的水資源分 | 1. 說明     | 1. 瞭解      | 口頭問   | 環境教育       |
|        |                |   | 運用文字、語  | 覺生活經驗       | 市。                  | 水循環的      | 臺灣水資       | 答、課堂觀 | 環 J7 透過「碳循 |
|        |                |   | 言、表格與圖像 | 或社會現象       | 地Ac-IV-4問題          | 過程,並      | 源的主要       | 察紀錄、上 | 環」,了解化石燃   |
|        | 77 - 0 - 1 - 1 |   | 等表徵符號,表 | 與社會領域       | 探究:颱風與              | 能瞭解水      | 來源。        | 機實作、參 | 料與溫室氣體、    |
| 第 19 週 | 單元 6 水文與水      | 1 | 達人類生活的豐 | 內容知識的       | 生活。                 | 系、集水      |            | 與討論及  | 全球暖化、及氣    |
| N 10 € | 資源/地理          | _ | 富面,並能促進 | 關係。         |                     | 區、流域      | 2. 理解      | 學習歷程  | 候變遷的關係。    |
|        |                |   | 相互溝通與理  | 地 1a-IV-1 說 |                     | 等基本概      | 供水來源       | 檔案    | 環 J10 了解天然 |
|        |                |   | 解。      | 明重要地理       |                     | 念。知道      | 與水資源       |       | 災害對人類生     |
|        |                |   |         | 現象分布特       |                     | 水資源的      | 利用現        |       | 活、生命、社會    |
|        |                |   |         | 20 4- 14    |                     | 7 %,,,,,, | 況。         |       |            |

|           |   |         | LLIA E E    |                       | 击证构八   |         |       | 戏日内仁古文业    |
|-----------|---|---------|-------------|-----------------------|--------|---------|-------|------------|
|           |   |         | 性的成因。       |                       | 來源與分   | 2 27124 |       | 發展與經濟產業    |
|           |   |         | 社 2c-Ⅳ-3 欣  |                       | 別。     | 3. 認識   |       | 的衝擊。       |
|           |   |         | 賞並願意維       |                       | 2. 瞭解  | 臺灣的主    |       | 環 J11 了解天然 |
|           |   |         | 護自然與人       |                       | 造成臺灣   | 要河川及    |       | 災害的人為影響    |
|           |   |         | 文之美。        |                       | 水資源的   | 其特性。    |       | 因子。        |
|           |   |         |             |                       | 問題與該   |         |       | 環 J12 認識不同 |
|           |   |         |             |                       | 如何永續   | 4. 瞭解   |       | 類型災害可能伴    |
|           |   |         |             |                       | 利用。    | 臺灣荒溪    |       | 隨的危險,學習    |
|           |   |         |             |                       | 3. 瞭解  | 型河川的    |       | 適當預防與避難    |
|           |   |         |             |                       | 夏秋之際   | 特性與形    |       | 行為。        |
|           |   |         |             |                       | 颱風生成   | 成因素。    |       | 環 J13 參與防災 |
|           |   |         |             |                       | 的因素與   |         |       | 疏散演練。      |
|           |   |         |             |                       | 對臺灣的   |         |       |            |
|           |   |         |             |                       | 影響,並   |         |       | 海洋教育       |
|           |   |         |             |                       | 培養對資   |         |       | 海 J12 探討臺灣 |
|           |   |         |             |                       | 料做出整   |         |       | 海岸地形與近海    |
|           |   |         |             |                       | 合與判斷   |         |       | 的特色、成因與    |
|           |   |         |             |                       | 的能力。   |         |       | 災害。        |
|           |   |         |             |                       |        |         |       |            |
|           |   | 社-J-A2  | 社 1a-IV-1 發 | 歷 Bb-IV-2 原           | 1. 清代  | 1.知道清   | 口頭問   | 性別平等教育     |
|           |   | 覺察人類生活相 | 覺生活經驗       | 住民族與外來                | 臺灣原住   | 帝國時期    | 答、課堂觀 | 性 J12 省思與他 |
|           |   | 關議題,進而分 | 或社會現象       | 者的接觸。                 | 民的分類   | 臺灣原住    | 察紀錄、上 | 人的性別權力關    |
|           |   | 析判斷及反思, | 與社會領域       | 歷 Cb-IV-1 原<br>住民族社會及 | 與生活。   | 民的分     | 機實作、參 | 係,促進平等與    |
| 單元 6 清帝國時 |   | 並嘗試改善或解 | 內容知識的       | 其變化。                  | 2. 清代  | 類、分布    | 與討論及  | 良好的互動。     |
| 期的原住民社會   | 1 | 決問題。    | 關係。         | 歷 D-IV-1 地方           | 的劃界封   | 與經濟活    | 學習歷程  |            |
| /歷史       |   | 社-J-B1  | 歷 1a-IV-1 理 | 史探究(一)。               | 山政策與   | 動。      | 檔案    | 人權教育       |
|           |   | 運用文字、語  | 解以不同的       | 歷 D-IV-2 從主           | 臺灣原住   |         |       | 人 J4 了解平等、 |
|           |   | 言、表格與圖像 | 紀年、歷史分      | 題B或C挑選                | 民的遷    | 2.了解劃   |       | 正義的原則,並    |
|           |   | 等表徵符號,表 | 期描述過去       | 適當課題深入                | 徙。     | 界封山的    |       | 在生活中實踐。    |
|           |   | 達人類生活的豐 | 的意義。        | 探究,或規劃<br>與執行歷史踏      | 3. 十九  | 背景與實    |       | 人 J5 了解社會上 |
|           |   |         | - v / W 4/  |                       | J. 170 |         |       | - 1/11/14  |

| 富面,並能促進 | 歷 1a-IV-2 理 | 查或展演。 | 世紀末的 | 際情形,  | 有不同的群體和    |
|---------|-------------|-------|------|-------|------------|
| 相互溝通與理  | 解所習得歷       |       | 臺灣原住 | 並探討當  | 文化,尊重並欣    |
| 解。      | 史事件的發       |       | 民面對國 | 時原住民  | 賞其差異。      |
| 社-J-C3  | 展歷程與重       |       | 際事件的 | 的遷徙原  |            |
| 尊重並欣賞各族 | 要歷史變        |       | 衝擊。  | 因、過程  | 海洋教育       |
| 群文化的多樣  | 遷。          |       |      | 與影響。  | 海 J9 了解我國與 |
| 性,了解文化間 | 歷 1b-IV-1 運 |       |      | 3.知道牡 | 其他國家海洋文    |
| 的相互關聯,以 | 用歷史資        |       |      | 丹社事件  | 化的異同。      |
| 及臺灣與國際社 | 料,解釋重要      |       |      | 對原住民  | 海 J13 探討海洋 |
| 會的互動關係。 | 歷史人物與       |       |      | 的衝擊,  | 對陸上環境與生    |
|         | 事件間的關       |       |      | 以及之後  | 活的影響。      |
|         | 聯。          |       |      | 所形成的  |            |
|         | 歷 1c-IV-1 區 |       |      | 開山撫番  |            |
|         | 別歷史事實       |       |      | 政策。   |            |
|         | 與歷史解        |       |      | ,     |            |
|         | 釋。          |       |      |       |            |
|         | 歷 1c-IV-2 從 |       |      |       |            |
|         | 多元觀點探       |       |      |       |            |
|         | 究重要歷史       |       |      |       |            |
|         | 事件與人物       |       |      |       |            |
|         | 在歷史中的       |       |      |       |            |
|         | 作用與意        |       |      |       |            |
|         | 義。          |       |      |       |            |
|         | 社 2c-IV-1 從 |       |      |       |            |
|         | 歷史或社會       |       |      |       |            |
|         | 事件,省思自      |       |      |       |            |
|         | 身或所屬群       |       |      |       |            |
|         | 體的文化淵       |       |      |       |            |
|         | 源、處境及自      |       |      |       |            |
|         | 主性。         |       |      |       |            |
|         | ,           |       |      |       |            |

|        | 單元 6 社區與部落/公民 | 1 | 社-J-C2<br>具满度作社尊群性的及會<br>等互行而的發互C3<br>與能與關 賞多文聯國關<br>理與人係 各樣化,際係 | 社覺或與內關公解的念社聆見觀同人社歷事身體源主1a生社社容係1a公核。 3c聽表,點理討2c史件或的處性1V活會會知。 IV民、 IV他達並心論IV或省所文境。1經現領識 1知心 1人自能與。1社思屬化及發驗象域的 理識概 意我以他 從會自群淵自 | 公原中義什麼公了個哪什<br>Ba-IV-2<br>在會意是什麼。<br>Bb-IV-2<br>社的性為<br>Ac-IV-3<br>臺灣 | 1.社義要區概 2.部住仰傳治分心 3.部機求政的認區、素參念了落民、承和配。探落與,府回認的構及與。 解是族文、生的 探的訴以做應識定成社的 解原信化政產中 討危 及出。 | 1. 區義要區概 2. 落民文承和配心 3. 落民文承和配心 1.認的、素參念 了是信化、生的。 了是信化、生的。識定構及與。 解原仰傳政產中 解原仰傳政產中 好人 成社的 部住、 治分 部住、 治分 | 口答察機與學檔頭、紀實討習案問課錄作論歷報、及程   | 性性學於產視性主維他權 性人係良性中階關 海海民之會眾別J3校性生。J4權護人。 J1的,好J1性級係 洋J1俗意發以平檢、別的 認關已身 省別進互認、權 育了仰及之东教就場板見 身議與體 思權平動識種力 解與其關育庭中印與 體題尊自 與力等。社族結 海祭與係育庭本學與 體題尊自 與力等。社族結 海祭與係育庭基象歧 自,重主 他關與 會與構 |
|--------|---------------|---|--|---|---|--|--|----------------------------|---|
| 第 20 週 | 單元6水文與水資源/地理  | 1 | 社-J-B1<br>運用文字、語<br>言、表格與圖像<br>等表徵符號,表                           | 社 1a-IV-1 發<br>覺生活經驗<br>或社會現象<br>與社會領域  | 地AC-IV-3 室灣的水資源分布。<br>地AC-IV-4 問題探究:颱風與                               | 1. 說明<br>水循環的<br>過程,並<br>能瞭解水  | 1. 瞭解<br>臺灣水主<br>源的主要<br>來源。   | 口頭問答、課堂觀<br>察紀錄、上<br>機實作、參 | 環境教育<br>環 J7 透過「碳循<br>環」,了解化石燃<br>料與溫室氣體、   |

|                         |   | 達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。                                     | 內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說<br>明重要地理          | 生活。  | 系、集水<br>區、<br>等基本概<br>念。<br>和道            | 2. 理解<br>供水來源<br>與水資源<br>利用現   | 與討論及 學習歷程 檔案                                    | 全球暖化、及氣<br>候變遷的關係。<br>環 J10 了解天然<br>災害對人類生           |
|-------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|
|                         |   |  | 現象分布特性的成因。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維            |  | 水資源的<br>來源。<br>發展<br>2. 瞭解<br>造成<br>灣     | 況。<br>3. 認識<br>要河川   |   | 活、生命、社會<br>發展與經濟產業<br>的衝擊。<br>環J11 了解天然<br>災害的人為影響   |
|                         |   |  | 文之美。                                      |  | 水問題<br>如利用<br>利用<br>多<br>。<br>解<br>解<br>解 | 其特性。 4. 臺灣河地   |   | 因子。<br>環 J12 認識不同<br>類型災害可能伴<br>隨的危險,學習<br>適當預防與避難   |
|                         |   |  |   |  | 夏颱的 對影 人名 生素 灣 ,際 成 與 的 並                 | 特性與形成因素。   |   | 行為。<br>環J13 參與防災<br>疏散演練。<br>海洋教育                    |
|                         |   |  |   |  | 培養出數合的能力。                                 |  |   | 海J12 探討臺灣<br>海岸地形與近海<br>的特色、成因與<br>災害。               |
| 單元 6 清帝國時期的原住民社會<br>/歷史 | 1 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相<br>關議題,進而分<br>析判斷及反思,<br>並嘗試改善或解<br>決問題。 | 社1a-IV-1發<br>覺生活經驗<br>或社會領域<br>內容。<br>關係。 | 歷 Bb-IV-2 原<br>住民族與。<br>者的接觸。<br>歷 Cb-IV-1 原<br>住民族社。<br>基 D-IV-1 地方 | 1. 清代<br>臺灣分類<br>與生活代<br>2. 清代<br>的劃界     | 1.知道清<br>帝國時原<br>是門<br>明<br>明<br>日<br>明<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日 | 口頭問答、課堂觀察紀實<br>察紀實作<br>終<br>實<br>論<br>發<br>學習歷程 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他<br>人的性別權力關<br>係,促進平等與<br>良好的互動。 |

| 運用文字、語解<br>言、表格與圖像<br>等表徵符號,表<br>達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3  | 歷1a-IV-1<br>明的歷解中華<br>明章1a-IV-1<br>同中描義 IV-2<br>写件程<br>理的分去 理歷發重變 | 史探 D-IV-2 作<br>B B 出<br>C C 提<br>B B 出<br>B 出<br>B 出<br>B 出<br>B 出<br>B 出<br>B 是<br>B 出<br>B 是<br>B 是   | 山臺民徙 3. 世臺民政灣的。 十紀灣面策原遷 九末原對與住 | 動 2. 界背際並時。 了封景情探原祖與形討住 | 檔案 | 人權教育<br>人J4了解平等、<br>正義的原則實<br>在生活中實踐會上<br>人J5了解社體和<br>人有不同的群體和 |
|--|---|---|--------------------------------|-------------------------|----|--|
| 言、表格與圖像<br>等表徵符號,表<br>達人類生活的豐<br>富面,並能促進<br>相互溝通與理<br>解。<br>社-J-C3 | 记期为歷解中央<br>基本描入 B T T T T T T T T T T T T T T T T T T             | 題B或C挑選<br>選當課或規<br>選<br>以<br>題<br>選<br>題<br>選<br>題<br>選<br>題<br>選<br>題<br>題<br>題<br>題<br>是<br>題<br>是<br>題<br>是<br>題<br>是<br>的<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 民的遷 3. 十九 世臺灣原住                | 界封景 肾情形的實 於探討當          |    | 正義的原則,並<br>在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上<br>有不同的群體和                    |
| 等表徵符號,表 期 達人類生活的豐 的 富面,並能促進 歷 相互溝通與理 解 解                           | 期描義 Ia-IV-2 理歷<br>避 理歷<br>理 理歷<br>發 重                             | 適當課題深入<br>探究,或規劃<br>與執行歷史踏  | 徙。3. 十九世紀末的臺灣原住                | 界封景 肾情形的實 於探討當          |    | 在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上<br>有不同的群體和                               |
| 達人類生活的豐 的富面,並能促進 歷相互溝通與理 解解。 史社-J-C3                               | 的意義。<br>歷 1a-IV-2 理<br>解所習得歷<br>史事件的發<br>展歷程與重                    | 探究,或規劃<br>與執行歷史踏  | 3. 十九<br>世紀末的<br>臺灣原住          | 背景與實<br>際情形,<br>並探討當    |    | 人 J5 了解社會上<br>有不同的群體和  |
| 富面,並能促進 歷<br>相互溝通與理 解<br>解。<br>史<br>社-J-C3                         | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重  | 與執行歷史踏  | 世紀末的<br>臺灣原住                   | 際情形,<br>並探討當            |    | 有不同的群體和  |
| 相互溝通與理 解<br>解。 史<br><b>社-J-C3</b> 展                                | 解所習得歷<br>史事件的發<br>展歷程與重   | 查或展演。   | 臺灣原住                           | 並探討當                    |    | •  |
| 解。<br><b>社-J-C3</b>  | 史事件的發<br>展歷程與重  |   |                                |                         |    | 女儿, 前毛光儿   |
| 社-J-C3   | 展歷程與重   |   | 民面對國                           | 吐石什凡                    |    | 文化,尊重並欣  |
|  |   |   |                                | 时尔任氏                    |    | 賞其差異。  |
|  | 更 歷 史 孿   |   | 際事件的                           | 的遷徙原                    |    |  |
| 尊重並欣賞各族   要  | ~ ~ ~   |   | 衝擊。                            | 因、過程                    |    | 海洋教育   |
| 群文化的多樣   | 蹇。  |   |                                | 與影響。                    |    | 海 J9 了解我國與   |
| 性,了解文化間 歴  | 歷 1b-IV-1 運   |   |                                | 3.知道牡                   |    | 其他國家海洋文  |
|  | 用歷史資  |   |                                | 丹社事件                    |    | 化的異同。  |
| 及臺灣與國際社制   | 斗,解釋重要  |   |                                | 對原住民                    |    | 海 J13 探討海洋   |
|  | 歷史人物與   |   |                                | 的衝擊,                    |    | 對陸上環境與生  |
|  | 事件間的關   |   |                                | 以及之後                    |    | 活的影響。  |
|  | <b>羚</b> 。  |   |                                | 所形成的                    |    | 1  |
|  | 歷 1c-IV-1 區   |   |                                | 開山撫番                    |    |  |
| 为  | 別歷史事實   |   |                                | 政策。                     |    | 1  |
|  | 與歷 史解   |   |                                |                         |    | 1  |
|  | 睪。  |   |                                |                         |    | 1  |
| 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图                              | 歷 1c-IV-2 從   |   |                                |                         |    | 1  |
| 3  | 多元觀點探   |   |                                |                         |    | 1  |
|  | 究重要歷史   |   |                                |                         |    | 1  |
|  | 事件與人物   |   |                                |                         |    |  |
|  | 生歷史中的   |   |                                |                         |    |  |
|  | 作用與意  |   |                                |                         |    | i  |
|  | 美。  |   |                                |                         |    |  |
|  | ± 2c-Ⅳ-1 從  |   |                                |                         |    | i  |
|  | 歷史或社會   |   |                                |                         |    |  |

| 選通的知能與應度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族與社會領域 內容知識的 麼 之 和 |  | 社-J-C2<br>具满度作社尊群性的及會<br>理與人係<br>等互工工的解調與<br>與關<br>對<br>大子-J-C3<br>以<br>的<br>工工<br>與<br>與<br>與<br>以<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | 或與內關公解的念社聆見觀同人社歷事身體源社社容係1a公核。 3c聽表,點理討2c史件或的處會會知。 IV民 IV他達並心論IV或省所文境現領識 11知心 11人自能與。11社思屬化及泉域的 理識概 意我以他 從會自群淵自 | 義與重要性是<br>學 ?<br>好 Bb-IV-1 小<br>多<br>定<br>還<br>會<br>體<br>?<br>們<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 社義要區概 2.部住仰傳治分心 3.部機求政區、素參念了落民、承和配。 探落與,府的構及與。 解是族文、生的 辩的訴以做定成社的 解原信化政產中 计危 及出 | 義要區概 2.落民文承和配心 3.落民文承和配、素參念 了是信化、生的。 了是信化、生的構及與。 解原仰傳政產中 解原仰傳政產中成社的 部住、 治分 | 察紀錄、上<br>機實作、參<br>與討論及<br>學習歷程 | 性主維他權 性人係良性中階認關己身 省別進互認、權識議與體 思權平動識種力 | 足中印與 赠題尊自 與力等。社族結 海祭庭基象歧 自,重主 他關與 會與構 洋典 |
|---|--|---|--|---|--|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|
|---|--|---|--|---|--|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|

|        |       | 會發展之關係。 |
|--------|-------|---------|
| 第 21 週 | 段考週 3 |         |

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣縣立芬園國民中學 110 學年度第二學期七年級社會領域科目課程

# 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別)  | 七年級  | 教學節數                                     | 每週(3)節,本學期共(60)節     |
|--------|--|--|--|--|----------------------|
| 課程目標   | 社會領域課程旨在培<br>課程人的<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 意識,以及自律自<br>價值判斷、理性決<br>「需之溝通互動、歷<br>之母、公民與社會學<br>大析、思辨、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 | 治、自發精進與自<br>內定與創新應變的素<br>門隊合作、問題解決<br>是科及領域知識的探<br>評估與批判的能力<br>民和世界等多重公民 | 我實現的素養。<br>養。<br>及社會參與等公<br>究與理解能力。<br>。 | 民實踐的素養。              |
| 領域核心素養 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下<br>社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文                         | 格與圖像等表徵符<br>形塑的自然、族群   | 序號,表達人類生活<br>¥與文化之美,增進   | 的豐富面,並能生活的豐富性。                           | 促進相互溝通與理解。 際社會的互動關係。 |
| 重大議題融入 | 【性別平等教育】<br>性 J6 探究各種符<br>性 J9 認識性別權益  | 號中的性別意涵及   | 人際溝通中的性別問  | 月題。                                      |                      |

性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等,並提出解決策略。

#### 【人權教育】

- 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。
- 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。
- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
- 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。
- 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
- 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
- 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

#### 【環境教育】

- 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
- 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
- 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。

## 【海洋教育】

- 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒 方式。
- 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
- 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
- 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
- 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
- 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
- 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
- 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。
- 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
- 海 J19 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。

### 課程架構

| 教學進度    | 数學 电 五 幺 稱    |    | 學習重點       |             | 學習目標    | 學習活動     | 評量方式   | 融入議題    |
|---------|---------------|----|------------|-------------|---------|----------|--------|---------|
| (週次/日期) | <b>教子平儿石梅</b> | 節數 | 學習表現       | 學習內容        | 子自口标    | 子自伯勒     | 可里刀式   | 內容重點    |
|         | 四二 1 吉繼46 1 p |    | 地1a-Ⅳ-2 說明 | 地 Ad-IV-2 臺 | 1. 了解臺灣 | 1-1 臺灣的人 | 口頭問答、課 | 性別平等教   |
| 第1週     | 單元 1 臺灣的人口    | 1  | 重要環境、經     | 灣的人口組       | 人口成長變   | 口數量有何    | 堂觀察紀   | 育       |
|         | 成長與分布/地理      |    | 濟與文化議題     | 成。          | 化       | 變化?      | 錄、上機實  | 性 J9 認識 |

|                    |   | 社 2c-IV-1 從歷   | 歷 A-IV-1 紀<br>年 與 公 却 。   |  |  |            | 識工人的人用了關動<br>育權與發。 選絡相活<br>國展 選絡相活   |
|--------------------|---|--|---|--|--|------------|--|
| 單元 1 日治時期的政治與經濟/歷史 | 1 | 史件或文境歷以年描義歷所件與遷歷元要人的或,所化及1a-T、述。1a習的重。1c觀歷物作社省屬淵自T可歷過 T-1得發要 TV-T點史在用會思群源主T-的史去 T-是展歷 T-2 點更在用事自體、性理紀分的 理史歷史 從宪件史意身的處。解 期意 解事程變 多重與中 | 年 歷民的 歷「與社應 歷方( 歷主挑題究執查與 Ea-IV」 E理原會。 G史二 G題選深,行或分 IV治立 IV」民對 1.究。 IV E 適入規歷展期 1.體。 3.政族 地 從F課 與踏。 殖制 策 地 從F課 與踏。 | 1.殖目狀 2.在經 3.在治施理民的沉分臺濟清臺方解統與 析灣的楚灣針日治分 日發原日的與本的期 本展因本統措 | 1-1 日本殖民<br>統治<br>1-2 總督<br>第<br>1-3 基礎建展<br>與產業發展 | 口堂錄作及檔答紀實論 | 人識的了人意人索可衝解民式程成則等障人討了基意解權義了各能突如主及序公,自。了違了本涵憲保。3種發,何審正,共落由 7反認人,法障 探利生並運議當以規實之 探人認權並對的 探益的了用方的形 平保 權權 |

|       |                    |   | 義。  |   |  |   |  | 的人落影出或案 海海討對的事、、響改行。 洋JI人海影件社社,善動  教8 類洋響對區會並策方  育 活生。個部的提略    |
|-------|--------------------|---|---|---|--|---|--|--|
|       | 單元 1 社會生活/公民       | 1 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。                          | 公什基的織 公常共議該的決Ba-IV-1庭重會 IV-1活務什非式為是要組 日公爭應力解                | 1.期衝2.的義社關3.生的認待突了社及會聯明活適角角 家化其度 解爭方色色 庭意他的 決議法  | 1-1 什麼是公民? 1-2 現代多與字子 1-3 現代為與字子 1-3 現其本的。 些基性? | 口頭問答、課問答案、實際之一類不可以與實際。                     | 人人解義並實人解不和重差<br>權 J 平的在踐 J 社同文並異<br>育 了、則活 了上群,賞<br>了正,中 了有體尊其 |
| 第 2 週 | 單元 1 臺灣的人口成長與分布/地理 | 1 | 地1a-IV-2說明<br>重要環境、經<br>濟與文化議題<br>間的相互關<br>係。 | 地 Ad-IV-2 臺<br>灣的人口<br>成。<br>地 Ad-IV-4 問<br>題探究: 臺灣<br>人口問題 | <ol> <li>了解臺灣人口成長變化</li> <li>人口成長的四個要</li> </ol> | 1-1 臺灣的人<br>口數量有何<br>變化?<br>1-2 臺灣的人<br>口分布主要   | 口頭問答、課<br>堂觀察紀<br>錄、上機實<br>作、參與討論<br>及學習歷程 | 性別平等教<br>育<br>性 J9 認識<br>性別權益相<br>關法律與性                        |

| 地1b-Ⅳ-1解析    | 對策。     | 素:出生、              | 在哪裡?     | 檔案   | 別平等運動        |
|--------------|---------|--------------------|----------|------|--------------|
| 自然環境與人       | - 4 /14 | 死亡、移               | 1-3 人口分布 | 1田 不 | 的楷模,具        |
| 文景觀的相互       |         | 入、移出               | 會改變嗎?    |      | 備關懷性別        |
| 關係。          |         | 3. 了解臺灣            | 百以发心:    |      | 少數的態         |
| - 地1b-IV-2歸納 |         | J. J 肝室/5<br>人口分布特 |          |      | ク 数 的 怨 一 度。 |
| · ·          |         | , ,                |          |      |              |
| 自然與人文環       |         | <b>徴</b>           |          |      | 性 J10 探究     |
| 境互動的結        |         | 4. 了解人口            |          |      | 社會中資源        |
| 果。           |         | 移動的原因              |          |      | 運用與分配        |
|              |         |                    |          |      | 的性別不平        |
|              |         |                    |          |      | 等,並提出        |
|              |         |                    |          |      | 解決策略。        |
|              |         |                    |          |      | 人權教育         |
|              |         |                    |          |      | 人 J1 認       |
|              |         |                    |          |      | 識基本人權        |
|              |         |                    |          |      | 的意涵,並        |
|              |         |                    |          |      | 了解憲法對        |
|              |         |                    |          |      | 人權保障的        |
|              |         |                    |          |      | 意義。          |
|              |         |                    |          |      | 人 J2 關       |
|              |         |                    |          |      | 懷國內人權        |
|              |         |                    |          |      | 議題,提出        |
|              |         |                    |          |      | 一個符合正        |
|              |         |                    |          |      | 義的社會藍        |
|              |         |                    |          |      | 圖,並進行        |
|              |         |                    |          |      | 社會改進與        |
|              |         |                    |          |      | 行動。          |
|              |         |                    |          |      | 人 J9 認       |
|              |         |                    |          |      | 識教育權、        |
|              |         |                    |          |      | 工作權與個        |

| 單元 1 日治時期的政治與經濟/歷史 | 1 | 社史件或文境歷以年描義歷所件與2c-IV-自型以,所化及1a-IV-的史去 V-歷展歷從事自體、性理紀分的 理史歷史從 身的處。解 期意 解事程變歷 | 歷年 歷民的 歷「與社應 歷方( 歷主挑題空A-IV-II -1% | 1. 殖目狀 2. 在經 3. 在理民的沉分臺濟清臺解統與 析灣的楚灣的楚灣的對 本展因本統 | 1-1 日本<br>1-2 終<br>1-3 基礎<br>與<br>2<br>2<br>2<br>3<br>4<br>4<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>9<br>1<br>9<br>9<br>1<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9 | 口堂錄作及檔頭觀、、學習答紀機對歷 | 人的人用了關動人人識的了人意人索可衝解民式程生關JI資解組。權了基意解權義了各能突如主及序涯係1訊人織 教1本涵憲保。3種發,何審正,發。 網權與 育認人,法障 探利生並運議當以展 運絡相活 認權並對的 深益的了用方的形 |
|--------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|-------------------|--|
|                    |   |  |                                   |  | 與產業發展  | 檔案                |  |

|     |                        |   |   |  |   |   |                            | 落影出或案 海海討對的<br>、響改行。 洋J1人海影<br>會並策方 育 探動態<br>的提略                  |
|-----|------------------------|---|---|--|---|---|----------------------------|---|
|     | 單元 1 社會生活/公民           | 1 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  | 公什基的織 公常共議該的決<br>Ba-IV-1。<br>B麼本社? Ca生事為以方?<br>為是要組 日公爭應力解 | 1.期衝 2.的義社關 3.生的認待突了社及會聯明活適為與解會與制 白中當角角 家化其度 解爭方色色 庭意他的 決議法   | 1-1 什麼<br>民?<br>1-2 現代參與<br>公共專<br>(公與<br>1-3 現具本<br>(公與<br>(公與<br>(公)<br>(本)<br>(本)<br>(本)<br>(本)<br>(本)<br>(本)<br>(本)<br>(本)<br>(本)<br>(本 | 口頭問答、課問答案, 學習人 學習 歷程       | 人人解義並實人解不和重差權 J 平的在踐 J 社同文並異教 4 等原生。 5 會的化欣。育了、則活 了上群,賞了正,中 了有體尊其 |
| 第3週 | 單元 1 臺灣的人口<br>成長與分布/地理 | 1 | 地 1a-IV-2 說明<br>重要環境、經<br>濟與文化議題<br>間的相互關<br>係。<br>地 1b-IV-1 解析<br>自然環境與人 | 地 Ad-IV-2 臺<br>網 成 地 Ad-IV-4                               | 1. 了四<br>解臺灣<br>化<br>2. 人口四<br>出<br>大<br>的<br>素<br>亡<br>死<br>我<br>段<br>明<br>成<br>明<br>成<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日 | 1-1 臺灣的人<br>口數量有何<br>變化?<br>1-2 臺灣的人<br>口分布主要<br>在哪裡?<br>1-3 人口分布   | 口頭問答、課 堂觀察紀 錄、參寶 作 參習歷程 檔案 | 性別平等教育性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具                                 |

| 文景觀的相互      | 入、移出 會改變嗎? | 備關懷性別    |
|-------------|------------|----------|
| 關係。         | 3. 了解臺灣    | 少數的態     |
| 地1b-IV-2 歸納 | 人口分布特      | 度。       |
| 自然與人文環      | 徵          | 性 J10 探究 |
| 境互動的結       | 4. 了解人口    | 社會中資源    |
| 果。          | 移動的原因      | 運用與分配    |
|             |            | 的性別不平    |
|             |            | 等, 並提出   |
|             |            | 解決策略。    |
|             |            |          |
|             |            | 人權教育     |
|             |            | 人 J1 認   |
|             |            | 識基本人權    |
|             |            | 的意涵,並    |
|             |            | 了解憲法對    |
|             |            | 人權保障的    |
|             |            | 意義。      |
|             |            | 人 J2 關   |
|             |            | 懷國內人權    |
|             |            | 議題,提出    |
|             |            | 一個符合正    |
|             |            | 義的社會藍    |
|             |            | 圖,並進行    |
|             |            | 社會改進與    |
|             |            | 行動。      |
|             |            | 人 J9 認   |
|             |            | 識教育權、    |
|             |            | 工作權與個    |
|             |            | 人生涯發展    |
|             |            | 的關係。     |

| 單元 1 日治時期的政治與經濟/歷史 | 1 | 社史件或文境歷以年描義歷所件與遷歷元要人的義2c-IV-1全個別戶1不、述。12日的重。12觀歷物作。1·全個問題,所化及14不、述。12日發要 1·四點史在用1·全個問題,性理紀分的 2·里歷史 從架件史意從事自體、性理紀分的 理史歷史 從究件史意歷 身的處。解 期意 解事程變 多重與中 | 歷年 歷民的 歷「與社應 歷方( 歷主挑題究執查 A-IV- H -1 1 2 2 3 2 2 3 2 3 2 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 | 1.殖目狀2.在經3.在治施理民的況分臺濟清臺方解統與 析灣的楚灣針日治分 日發原日的與本的期 本展因本統措 | 1-1 H | 口堂錄作及檔頭觀、、學案答紀機與歷報,與實語 | 人用了關動人人識的了人意人索可衝解民式程成則等障人討的人落影打資解組。權了基意解權義了各能突如主及序公,自。了違事、、響1 訊人織 教 1 本涵憲保。 3 種發,何審正,共落由 7 反件社社, 網權與 育認人,法障 探利生並運議當以規實之 探人對區會並運絡相活 認權並對的 深益的了用方的形 平保 權櫃衙的提 |
|--------------------|---|---|---|--|-------|------------------------|--|
|--------------------|---|---|---|--|-------|------------------------|--|

|       | 單元 1 社會生活/公民                   | 公1a-IV-1 理解<br>公民知識的核<br>心概念。   | 公什基的織 公常共議並公什基的織 公常共議並公什基的織 公常共議並為是要組 日公爭應力為是要組 日公爭應力   | 1. 期衝 2. 的義社認待突了社及會角角 家化其度制度的               | 1-1 什麼<br>民?<br>1-2 現代公民<br>為何需參<br>公共事務?<br>1-3 現代公民        | 口堂錄作及問答紀機對於大學學                        | 出或案 海海討對的人人解義並實人解改行。 洋JI人海影權J平的在踐J社善善 教 8 類洋響教 4 等原生。 5 會縣方 育探動態 6 了、則活 了上略   |
|-------|--------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|---|
|       |                                |   | 該以非暴力的方式來解決?  | 關聯<br>3.明白解決<br>生活中爭議<br>的適當方法              | 必須具備哪<br>些基本的德<br>性?   | 作、參與討論<br>及學習歷程<br>檔案                 | 不同的群尊重其   |
| 第 4 週 | 單元 2 臺灣的人口<br>組成與多元文化/ 1<br>地理 | 地 1a-IV-2 說明<br>重要環境、經<br>齊與文化議題<br>間的相互關<br>係。<br>地 1b-IV-1 解析<br>自然環境與<br>文景觀的相互<br>關係。 | 地灣長 地多文 地問灣與<br>是成。 3<br>是成。 4d-IV-4<br>是成。 4d-IV-4<br>是成。 4d-IV-4<br>是人第<br>是成。 4d-IV-4<br>是,是<br>是一个。 4是是<br>是一个。 4是是<br>是一个。 4是是<br>是一个。 4是是<br>是一个。 4是是<br>是一个。 4是是<br>是一个。 4是是<br>是一个。 4是是<br>是一个。 4是是是<br>是一个。 4是是是是<br>是一个。 4是是是是<br>是一个。 4是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是 | 1.人的2.族特色了臨人不字。2.族特色了臨的不字。2.族的解的解的解的解的解的量人。 | 2-1 臺灣的人<br>口組成有何<br>特徵?<br>2-2 臺灣的多<br>元族群造就<br>哪些文化特<br>色? | 口頭問答、課<br>問答紀<br>實<br>終、參習<br>作<br>及學 | 性別<br>育 J6 探<br>架<br>等<br>教<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>八<br>五<br>一<br>八<br>人<br>的<br>人<br>的<br>的<br>人<br>的<br>的<br>人<br>的<br>的<br>他<br>人<br>的<br>的<br>他<br>上<br>的<br>的<br>他<br>上<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 |

| 11 11 TT 2 67 () | 11 01 114 12 1 |
|------------------|----------------|
| 地 1b-IV-2 歸納     | 性別權益相          |
| 自然與人文環           | 關法律與性          |
| 境互動的結            | 別平等運動          |
| 果。               | 的楷模,具          |
|                  | 備關懷性別          |
|                  | 少數的態           |
|                  | 度。             |
|                  | 性 J10 探究       |
|                  | 社會中資源          |
|                  | 運用與分配          |
|                  | 的性別不平          |
|                  | 等,並提出          |
|                  | 解決策略。          |
|                  |                |
|                  | 人權教育           |
|                  | 人 J1 認         |
|                  | 識基本人權          |
|                  | 的意涵,並          |
|                  | 了解憲法對          |
|                  | 人權保障的          |
|                  | 意義。            |
|                  | 人 J2 關         |
|                  | 懷國內人權          |
|                  | 議題,提出          |
|                  | 一個符合正          |
|                  | 義的社會藍          |
|                  | 圖,並進行          |
|                  | 社會改進與          |
|                  | 行動。            |
|                  | 人 19 認         |
|                  | 7.5.7.7.99     |

|                        |   | 11 TV 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2  | 展口双匀甘   |  |  |              | 識工人的人用了關動人解級互以教作生關J1資解組。J1貧剝關了育權涯係1 訊人織 2 窮削係死權與發。 網權與 理 、的。 第 人個展 運絡相活 理 階相    |
|------------------------|---|--|---|--|--|--------------|---|
| 單元 2 日治時期的教育社會與理番政策/歷史 | 1 | 社生會領的歷所件與遷歷歷釋物關歷歷1a-IV-1類域關1a-IV-1與重與聯 1c-IV-1與數與容。 -2 史歷展歷 1b-1、資要事。 IV-1、實發或社知 理事程變 用解人的 別歷覺社會識 解事程變 用解人的 別歷 | 歷礎業 歷代化動 歷方( 歷主挑題究執查Ea-IV-2與。 Eb+IV新發。 G史二 G題選深,行或形實第 IV探) IVE適入規歷展以與運 1究。 2或當探規史演基產 現文 地 從F課 與踏。 | 1. 統的2.運啟背3.政面論治教理動蒙景分策影述下育解與運 析的響日實目社文動 理正本施的會化的 蕃反 | 2-1 日治時期<br>的教育<br>2-2 日治時期<br>的社會運動<br>2-3 理蕃與原<br>住民 | 口堂銀、、學習際上學歷報 | 性育性識別階結 人人識的了人意人索別 J1社、級構 權J基意解權義J各平 4 會種的關 教1 本涵憲保。 3 種等 中族權係 育認人,法障 探利教 認性與力。 |

| 史解釋。         | 可能發生的  |
|--------------|--------|
| 歷 1c-IV-2 從多 | 衝突,並了  |
| 元觀點探究重       | 解如何運用  |
| 要歷史事件與       | 民主審議方  |
| 人物在歷史中       | 式及正當的  |
| 的作用與意        | 程序,以形  |
| 義。           | 成公共規   |
|              | 則,落實平  |
|              | 等自由之保  |
|              | 障。     |
|              | 人 J4 了 |
|              | 解平等、正  |
|              | 義的原則,  |
|              | 並在生活中  |
|              | 實踐。    |
|              | 人 J5 了 |
|              | 解社會上有  |
|              | 不同的群體  |
|              | 和文化,尊  |
|              | 重並欣賞其  |
|              | 差異。    |
|              | 人 J7 探 |
|              | 討違反人權  |
|              | 的事件對個  |
|              | 人、社區/部 |
|              | 落、社會的  |
|              | 影響,並提  |
|              | 出改善策略  |
|              | 或行動方   |
|              | 案。     |

|     | 單元 2 現代公民的社會參與/公民    | 1 | 社 2c-IV-1 企业 2c-IV-1 企业 2c-IV-1 企业 2c-IV-1 企业 4 企业 | 公 Aa-IV-1 什                                     | 1.的涵 2.與民差 3.公參務 4.公德認意 辨國、異了民與 認民性識義 識民難 解為公 識的公與 公、民 現何共 現基民內 民移的 代要事 代本 | 2-1 多智 2-2 有 2-3 公影? 本件團 結特 社活哪 無性            | 口堂錄作及檔等記機與歷報、、實論程             | 人人索可衝解民式程成則等障人解義並實人解不和重差以權了各能突如主及序公,自。了平的在踐了社同文並異以教 種發,何審正,共落由 4等原生。5 會的化欣。下育探利生並運議當以規實之 7、則活 了上群,賞 5 探益的了用方的形 平保 正,中 有體尊其 |
|-----|----------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|--|
| 第5週 | 單元 2 臺灣的人口組成與多元文化/地理 | 1 | 地 1d-1V-2 就仍<br>重要環境、經<br>濟與文化議題<br>間的相互關<br>係。                                  | 灣與分布。<br>長與分布。<br>地 Ad- IV -3<br>多元族群的<br>文化特色。 | 1. 分析不同<br>人口金字<br>的差異<br>2. 了解多元<br>族群的文化                                 | 2-1 臺灣的人<br>口組成有何<br>特徵?<br>2-2 臺灣的多<br>元族群造就 | 口頭問答、課 堂觀察紀 錄、上機實作、參與討論 及學習歷程 | 性別平等教育<br>性 J6 探<br>究各種符號<br>中的性別意   |

|                                |   |                            | R - W 2 H   |   |  |   | 圖社行人識工人的人用了關動人解級互,會動了教作生關JI資解組。JI貧剝關並改。 有權涯係1訊人織 2 窮削係進進 認權與發。 網權與 、的。行與 、個展 運絡相活 理階相 |
|--------------------------------|---|----------------------------|---|---|--|---|---|
| 單元 2 日治時期的<br>教育社會與理番政<br>策/歷史 | 1 | 社生會領的歷所件與遷歷歷釋發或社知 理事程變 用胖人 | 歷礎業 歷代化動 歷方( 歷主挑題究執Ea-IV-2與。 IV-1頁蒙 IV-1次。 G-IV-100克 IV-1, G-IV-1, G-IV-1, G-IV-1, G-IV-1, G-IV-1, E-II, G-IV-1, G-IV | 1. 統的2.運啟背3. 政面論治教理動蒙景分策影述下育解與運 析的響日實日社文動 理正本施的會化的 蕃反 | 2-1 日治時期<br>的教育<br>2-2 日治時期<br>的社會運動<br>2-3 理蕃與原<br>住民 | 口頭問答、課<br>豐觀察上<br>數<br>、<br>參<br>習<br>整<br>、<br>參<br>習<br>整<br>大<br>學<br>習<br>整<br>大<br>學<br>署<br>是<br>數<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 性育性識別階結 人人識的了別 J1社、級構 權 J 基意解平 4 會種的關 教 1 本涵憲等 中族權係 育認人,法教 認性與力。                      |

| 业为古从明八       | 查或展演。 |   |  | 1 性加拉儿     |
|--------------|-------|---|--|------------|
| 物與事件間的       | 旦以依供。 |   |  | 人權保障的      |
| 關聯。          |       |   |  | 意義。        |
| 歷 1c-IV-1 區別 |       |   |  | 人 J3 探     |
| 歷史事實與歷       |       |   |  | 索各種利益      |
| 史解釋。         |       |   |  | 可能發生的      |
| 歷 1c-IV-2 從多 |       |   |  | 衝突,並了      |
| 元觀點探究重       |       |   |  | 解如何運用      |
| 要歷史事件與       |       |   |  | 民主審議方      |
| 人物在歷史中       |       |   |  | 式及正當的      |
| 的作用與意        |       |   |  | 程序,以形      |
| 義。           |       |   |  | 成公共規       |
|              |       |   |  | 則,落實平      |
|              |       |   |  | 等自由之保      |
|              |       |   |  | 障。         |
|              |       |   |  | 人 J4 了     |
|              |       |   |  | 解平等、正      |
|              |       |   |  | 義的原則,      |
|              |       |   |  | 並在生活中      |
|              |       |   |  | 實踐。        |
|              |       |   |  | 人 J5 了     |
|              |       |   |  | 解社會上有      |
|              |       |   |  | 不同的群體      |
|              |       |   |  | 和文化,尊      |
|              |       |   |  | 重並欣賞其      |
|              |       |   |  | 差異。        |
|              |       |   |  | 人 J7 探     |
|              |       |   |  | 討違反人權      |
|              |       |   |  | 的事件對個      |
|              |       |   |  | 人、社區/部     |
|              |       |   |  | 落、社會的      |
|              |       | 1 |  | 'n 1- H 44 |

|       | 單元 2 現代公民的社會參與/公民 | 1 | 社 2c-IV-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V | Aa-IV-1 什?<br>Aa-IV-2 Aa-IV-2 Aa-IV-2<br>任子 | 1.的涵 2.與民差 3.公參務 4.公德認意 辨國、異了民與 認民性識義 識民難 解為公 識的公與 公、民 現何共 現基民內 民移的 代要事 代本 | 2-1 多 體 2-2 有 | 口堂錄作及檔門察上參習答紀機與歷報、、學審 | 影出或案 人人索可衝解民式程成則等障人解義並實人解不和重響改行。 權 J 各能突如主及序公,自。 J 平的在踐 J 社同文並,善勤 教 種發,何審正,共落由 4 等原生。 5 會的化欣並策方 育探利生並運議當以規實之 了、則活 了上群,賞提略 |
|-------|-------------------|---|--|---|--|---------------|-----------------------|---|
| 第 6 週 | 單元 2 臺灣的人口        | 1 | 地 1a-IV-2 說明                                   | 地 Ad-IV-1 臺<br>灣 的 人 口 成                    | 1. 分析不同  | 2-1 臺灣的人      | 口頭問答、課                | 差異。 性別平等教   |

| 組成與多元文化/<br>地理 | 重要環境、經<br>濟與文化議題<br>間的相互關<br>係。                     | 長與分布。<br>地 Ad- IV -3<br>多元族群的<br>文化特色。 | 人口金字塔<br>的差異<br>2. 了解多元<br>族群的文化 | 口組成有何<br>特徵?<br>2-2臺灣的多<br>元族群造就 | 堂觀察紀<br>錄、上機實<br>作、參與討論<br>及學習歷程 | 育性 J6 探究各種符號中的性別意  |
|----------------|---|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
|                | 地1b-IV-1解析<br>自然環境與人<br>文景觀的相互<br>關係。<br>地1b-IV-2歸納 | 地 Ad-IV-4<br>問題探究:臺<br>灣人口問題<br>與對策。   | 特色<br>3. 了解臺灣<br>面臨的人口<br>議題     | 哪些文化特色?                          | 檔案                               | 一涵通問性性關<br>及中題 J9 權<br>別<br>經<br>二<br>人的。<br>認<br>益<br>與<br>證<br>組<br>組<br>組<br>組<br>組<br>組<br>組<br>組<br>組<br>組<br>組<br>組<br>組<br>組<br>組<br>組<br>組<br>組                |
|                | 自然與人文環<br>境互動的結<br>果。                               |  |                                  |                                  |                                  | 關<br>別<br>的<br>楷<br>に<br>要<br>其<br>明<br>と<br>と<br>の<br>に<br>の<br>の<br>に<br>の<br>の<br>に<br>の<br>の<br>に<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の |
|                |   |  |                                  |                                  |                                  | 性 J10 探究<br>全會與<br>中的性別<br>中的<br>中的<br>中的<br>中的<br>中的<br>中的<br>中的<br>中的<br>中的<br>中的  |
|                |   |  |                                  |                                  |                                  | 解決策略。<br>人人<br>人人<br>人人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人  |
|                |   |  |                                  |                                  |                                  | 了解憲法對<br>人權保障的<br>意義。<br>人 J2 關  |

|                                  |   |   |   |  |   | 懷議一義圖社行人識工人的人用了關動人解級互國題個的,會動了教作生關JI資解組。JI貧剝關內,符社並改。9 育權涯係1 訊人織 2 窮削係人提合會進進 認權與發。 網權與 理、的。權出正藍行與 、個展 運絡相活 理階相 |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| 單元 2 日治時期的<br>教育社會與理番政 1<br>策/歷史 | 社1a-IV-1<br>發見<br>程<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 歷a-IV-2<br>Ea-IV-1<br>是建政 Eb-IV-1<br>育蒙<br>G-IV-2<br>E G-IV-2<br>是產<br>現文<br>地<br>(是)<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 1. 統的2. 運啟背3. 政端治教理動蒙景分策证下育解與運 析的日實目社文動 理正本施的會化的 蕃反 | 2-1 日治時期<br>的教育<br>2-2 日治時期<br>的社會運動<br>2-3 理蕃與原<br>住民 | 口頭問答、課<br>堂觀察紀<br>錄、上與實<br>作、參習歷程<br>檔案 | 性育性識別階結果等。<br>型型<br>型型<br>型型<br>型型<br>型型<br>型型<br>型型<br>型型<br>型型<br>型  |

| 遷歷釋物關歷歷史歷元要人的義。1b-IV-1與聯 1c-IV-1與輕別 1c-IV-1專專 1c-IV-1專與 1c-IV-1專與 1c-IV-1專與 1c-IV-1與 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 主挑題究執查臣適入規定演員。 | 面影響 | 人識的了人意人索可衝解民式程成則等障人解義並實人解不和重了基意解權義 J 各能突如主及序公,自。 J 平的在踐 J 社同文並忍人,法障 探利生並運議當以規實之 了、則活 了上群,當認權並對的 深益的了用方的形 平保 正,中 有體尊其 |
|--|----------------|-----|--|
|  |                |     |  |

|                   |   | 社 2c-IV-1 從歷   | 公 Aa-IV-1 什 |  |                                |             | 討的人落影出或案人對區/部、、響改行。權個/部的提略   |
|-------------------|---|--|-------------|--|--------------------------------|-------------|--|
| 單元 2 現代公民的社會參與/公民 | 1 | 更件或文境公公心<br>。<br>會思群源主IV-1<br>會思體、性理核<br>。<br>與外域。<br>與外域<br>與外域<br>與外域<br>與外域<br>與外域<br>與外域<br>與外域<br>與外域<br>與外域<br>與外域 | 麼 公代具本為     | 1.的涵 2.與民差 3.公参務 4.公德認意 辨國、異了民與 認民性識義 識民難 解為公 識的公與 公、民 現何共 現基民內 民移的 代要事 代本 | 2-1 為學? 2-2 有學 2-2 有學 2-3 公學 8 | 口堂錄作及檔門察上參習 | 人索可衝解民式程成則等障人解義並實人解不以了各能突如主及序公,自。 J 平的在踐 J 社同权 3 種發,何審正,共落由 4 等原生。 5 會的探利生並運議當以規實之 了、則活 了上群探益的了用方的形 平保 正,中 了有體 |

| 第 7 週 | 段考週 單元 3 臺灣的農業 / 地理    | 1 | 社生會領的地重濟間係地自文關地自境果1a-IV-1經象內係IV-2環文相 IV-1環觀。IV-1與動發或社知 說人議關 解與相 52文結 | 地灣的地題活與<br>臺營問業戰  | 1.的如2.農特3.農過的了經何了業色了業程原解濟分解的。解發及因人活類臺發一臺展轉。類動。灣展 灣的型     | ◆<br>3-1 第動件<br>一 動<br>子 会<br>一 的<br>是<br>一 的<br>是<br>巻 有<br>?<br>多<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の | 口堂錄作及檔門察上參習答紀機與歷          | 和重差 環環解對活社經衝環解的因環不害的習與為文並異 境」1天人、會濟擊」1天人子」1同可危適避。化欣。 教 2 然生發產。 1 然為。 2 類能險當難,賞 育 災生命展業 災影 認型伴,預行尊其 了害 、與的 了害響 識災隨學防 |
|-------|------------------------|---|--|---|--|--|---------------------------|---|
|       | 單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應/歷史 | 1 | 歷1c-IV-2從多<br>元觀點探究重<br>要歷史事件與<br>人物在歷史中<br>的作用與意<br>義。              | 歷自IV-2都<br>會現<br>是Eb-IV-3新<br>是Eb-IV-3新<br>管文與的<br>會的社<br>會 | 1.能時都會認識臺文學的一個學化的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學 | 3-1 新習慣的<br>改變與都會<br>文化<br>3-2 新舊文化<br>的調適與衝<br>突  | 口頭問答、課 世觀察紀 錄、參習 人學習歷程 當案 | 性別平等教育性 J14 認識社會中性別外種族與階級的權力  |

|  | 社2c-IV-1從歷史件或文境<br>明一年<br>中,所<br>明<br>明<br>明<br>明<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 歷方( 歷主挑題究執查G-IV-1。 G-IV-1。 G- | 與調適 |  | 結 人人識的了人意人索可衝解民式程成則等障人解義並實人解不和構 權了基意解權義了各能突如主及序公,自。了平的在踐了社同文關 教1本涵憲保。3種發,何審正,共落由 4等原生。5 會的化係 育認人,法障 探利生並運議當以規實之 了、則活 了上群,。。 認權並對的 深益的了用方的形 平保 正,中 有體尊 |
|--|--|---|-----|--|---|
|--|--|---|-----|--|---|

|       | 單元 3 志願團體/公民    | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。   | 公了外參體麼 公主志有徵生影<br>Bb-IV·庭人哪? Bb-社願哪?活響<br>除之會團什 民的具特共麼 | 1. 的能 2. 團 3. 結 4. 結生 5. 志 意 觀 與 人類志特志公影參體 人類志特志公影參體 型級 顯與 人類 原 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | 3-1 動要 3-2 場利障子 如勞 要 6 為勞需 ? 如勞 要 6 有數要 何動勢 可動勢 有數 | 口頭問答、學習問人學之學   | 重差 人人解義並實人解不和重差<br>並異 權 J 平的在踐 J 社同文並異<br>飲。 教 4 等原生。 5 會的化欣。<br>其 育了、則活 了上群,賞<br>其 正,中 有體尊其 |
|-------|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| 第 9 週 | 單元 3 臺灣的農業 1 地理 | 社1a-IV-1<br>41a-IV-1<br>41a-IV-1<br>4<br>4<br>4<br>4<br>5<br>6<br>6<br>6<br>7<br>8<br>8<br>9<br>8<br>9<br>8<br>9<br>8<br>9<br>8<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>1<br>1<br>1<br>1 | 地 Ae-IV-1  | 1.的如2.農特3.農過的了經何了業色了業程原好濟分解的。解發及因人活類臺發一臺展轉。類動。灣展灣的型   | 3-1 第一級產<br>業活動的是什麼?<br>3-2 臺灣有<br>的些特色?           | 口頭觀察人學習為人學不可以與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 環環解對活社經衝環解的因環不害境10然類生發產。1然為。2類能育 災生命展業 災影 認型伴育了害 、與的 了害響 識災隨                                 |

| 單元 3 日治舊野之 1 日治 1 日治 1 日治 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 | 1 | 自境果 歷元要人的義社史件或文境然互。 IC-I點史在用 IV-1全省屬淵自文結 | 歷會現 歷舊突會 歷方( 歷主挑題究執查Eb-IV-2的 G史二 G題選深,行或-2的 G史二 G. U. S. B. D. W. S. B. | 1.治的2.治文與能時都能時化調認期會感期的適識臺文受新衝 | 3-1 新與都質的 文化 3-2 調質 質會 化 | 口堂錄作及檔題、、學案問察上參習答紀機與歷課 | 的習與為 性育性識別階結 人人識的了人意人索可衝解民式程式危適避。 別 引社、級構 權了基意解權義了各能突如主及序以險當難 平 4 會種的關 教1 本涵憲保。 3 種發,何審正,共,預行 等 中族權係 育認人,法障 探利生並運議當以想學防 教 認性與力。 認權並對的 深益的了用方的形 |
|---|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|------------------------|--|
|   |   |  |   |                               |                          |                        |  |

|        |               |   |  |   |   |  |  | 障人解義並實人解不和重差。 J4 等原生。 5 會的化欣。了,則活 了上群,賞了正,中 了有體尊其              |
|--------|---------------|---|--|---|---|--|--|--|
|        | 單元 3 志願團體/公民  | 1 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。                               | 公了外參體麼 公主志有徵生影Bb家個與? Bb-IV會結 對有?除之會團什 民的具特共麼                | 1. 的能 2. 團 3. 結 4. 結生 5. 志行認意 辨體認社了社活培願團與 人類志特志公影參體團與 人類志特志公影參體體功 民型願徵願共響與的 | 3-1 動要 3-2 場利障 9 3-3 場 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 | 口頭 智等 作及 當縣 人名 實 論                         | 人人解義並實人解不和重差<br>模 J4 等原生。 5 會的化欣。<br>育了、則活 了上群,賞<br>了正,中 了有體尊其 |
| 第 10 週 | 單元 3 臺灣的農業/地理 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺<br>生活經驗或社<br>會現象與社會<br>領域內容知識<br>的關係。 | 地 Ae-IV-1 臺<br>灣 特<br>的 特<br>色 - IV-4 問<br>題探究: 產業<br>活動的挑戰 | 1.了解人類<br>的經濟活類。<br>如何分類臺灣<br>2.了解臺灣<br>農業的發展                               | 3-1 第一級產<br>業活動的發<br>展條件是什<br>麼?<br>3-2 臺灣農業               | 口頭問答、課<br>堂觀察紀<br>錄、上機實<br>作、參與討論<br>及學習歷程 | 環境教育<br>環J10 了<br>解天然災害<br>對人類生<br>活、生命、                       |

|                        |   | 地重濟間係地自文關地自境果<br>明經題<br>明經題<br>明經題<br>明經題<br>明經題<br>明經題<br>明經題<br>明經題 | 與調適。   | 特色。<br>3. 業程<br>程<br>題<br>的原<br>因。 | 的經營有哪 些特色?                         | 檔案              | 社經衝環解的因環不害的習與為會濟擊J1天人子J1同可危適避。發產。1然為。2類能險當難展業 災影 認型伴,預行與的 了害響 識災隨學防          |
|------------------------|---|---|--|------------------------------------|------------------------------------|-----------------|--|
| 單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應/歷史 | 1 | 歷元要人的義社史件或文境1c-IV-2 编歷物作。 2c或,所化及1x事歷與 12 省屬淵自從宪件史意 從事自體、性後重與中 歷 身的處。 | 歷會現 歷舊突會 歷方( 歷主挑題究執查Eb-IV-2的 -2 E文與的 G史二 G題選深,行或正在調 IV探) IVE 適入或歷展以的地適 -1 究 -2 或當探劃史演都出 新衡社。 地 從F課 與踏。 | 1. 治的名. 治文與認識臺文受新街的適時期會感期的適        | 3-1 新習慣的<br>改變文化<br>3-2 新舊文化<br>的突 | 口頭觀察上學習祭人學不養的學學 | 性育性識別階結 人人識的了人意人別 J1社、級構 權 J 基意解權義 J平 4 會種的關 教 1 本涵憲保。第 中族權係 育認人,法障 探教 認性與力。 |

|            |   |           |                        |         |          |        | 索各種利益<br>可能發生的 |
|------------|---|-----------|------------------------|---------|----------|--------|----------------|
|            |   |           |                        |         |          |        | 衝突,並了          |
|            |   |           |                        |         |          |        | 解如何運用          |
|            |   |           |                        |         |          |        | 民主審議方          |
|            |   |           |                        |         |          |        | 式及正當的          |
|            |   |           |                        |         |          |        | 程序,以形          |
|            |   |           |                        |         |          |        | 成公共規           |
|            |   |           |                        |         |          |        | 則,落實平          |
|            |   |           |                        |         |          |        | 等自由之保          |
|            |   |           |                        |         |          |        | 障。             |
|            |   |           |                        |         |          |        | 人 J4 了         |
|            |   |           |                        |         |          |        | 解平等、正          |
|            |   |           |                        |         |          |        | 義的原則,          |
|            |   |           |                        |         |          |        | 並在生活中          |
|            |   |           |                        |         |          |        | 實踐。            |
|            |   |           |                        |         |          |        | 人 J5 了         |
|            |   |           |                        |         |          |        | 解社會上有          |
|            |   |           |                        |         |          |        | 不同的群體          |
|            |   |           |                        |         |          |        | 和文化,尊          |
|            |   |           |                        |         |          |        | 重並欣賞其          |
|            |   |           |                        |         |          |        | 差異。            |
|            |   | 公1a-Ⅳ-1理解 | 公 Bb-IV-1 除<br>マ 宮 麻 ラ | 1. 認識團體 | 3-1 為什麼勞 |        | 人權教育           |
|            |   | 公民知識的核    | 了家庭之外,個人還會             | 的意義與功   | 動參與是重    | 口頭問答、課 | 人 J4 了         |
|            |   | 心概念。      | <b>多 與 哪 此 團</b>       | 能       | 要的?      | 堂觀察紀   | 解平等、正          |
| 單元 3 志願團體/ | 1 |           | 體?為什麼?                 | 2. 辨識人民 | 3-2 為什麼市 | 錄、上機實  | 義的原則,          |
| 公民         | • |           |                        | 團體的類型   | 場勞動者權    | 作、參與討論 | 並在生活中          |
|            |   |           | 公Bb-IV-2民<br>主社會中的     | 3. 認識志願 | 利需要被保    | 及學習歷程  | 實踐。            |
|            |   |           | 志願結社具                  | 結社的特徵   | 障?       | 檔案     | 人 J5 了         |
|            |   |           | 有哪些特                   | 4. 了解志願 | 3-3 如何保障 |        | 解社會上有          |

| 第 11 週 | 單元 4 臺灣的工商業/地理 | 1 | 社生會領的地重濟間係地自文關地自境果1a-IV-2線內係IV-2環文相 ID-1環觀。IV-1與動發或社知 說集,議關 解與相 歸環 說 解 解人互 納環 解人互 納環 | 徵生影   地灣的 地灣易連 地題活與 | 結生 5. 志行 1. 區工性 2. 各業 3. 農特 4. 口出的 5. 社活培願動 了位業 了類分了業色了、超定了對的養團 解條的 解型布解的 解進、義解公影參體 工件關 臺的 臺發 出口入 臺共響與的 業與聯 灣工 灣展 、超 灣共響與的 | 市與<br>場?<br>工的會<br>一<br>一<br>工的會<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 口堂錄作及檔門察上參習答紀機與歷報、、學案 | 不和重差 環環解對活社經衝環解的因環識災隨學防同文並異 境J1天人、會濟擊J1天人子J1不害的習與的化欣。 教 0 然類生發產。 1 然為。 2 同可危適避群,賞 育 災生命展業 災影 類能險當難群尊其 了害 、與的 了害響 認型伴,預行體尊其 |
|--------|----------------|---|--|---------------------|--|---|-----------------------|--|
|        |                |   |  |                     | 貿易在國際<br>分工中扮演<br>的角色及定<br>義   |   |                       | 為 海 J4 J4 X X X X X X X X X X X X X X X X X  |

|                              |   |  |  |  |   | 源等構海解地特性海解活洋海討關展濟、產與J我理色。J與相法J與產對的與業發5國位及 6日關規7海業臺影旅的展了國置重 了常的。探洋之灣響遊結。 土的要 了生海 探相發經。 |
|------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 單元 4 國民政府遷<br>臺後的臺灣政局/<br>歷史 | 社生會領的歷以年描義歷歷釋發或社知 理紀分的 是出記分的 是去 IV-1 資要 到 2 | 歷年 歷華體與 歷二白 歷濟會 歷方(N-1 · A · IV · 1 · A · IV · 1 · A · IV · 1 · A · IV · A · A · A · A · A · A · A · A · A · | 1.八景影 2.民期兩 3.體恐明事、響了國的岸熟制怖白件經 解遷外關悉與的二的過 中臺交條威白內二背與 華初與 權色容 | 4-1轉權轉事件<br>4-2成為外關體<br>4-3威權<br>4-3威權<br>6-3國<br>6-3國<br>6-3國<br>6-3國<br>6-3國<br>6-3國<br>6-3國<br>6-3國 | 口頭問答, 要問答, 學習人 學子 不 學 不 不 學 不 不 學 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 | 人人懷議一義圖社行人解義並權 J 2 內,符社並改。 4 等原生育關人提合會進進 了、則活育關權出正藍行與 了正,中                            |

|                |   | 物關歷歷行因釋社史件或文境專。IV-2,學歷果。 2c-IV-1 會問淵自件                             | 歷 G-IV-2 化<br>E 差 選 深 , 行 或 是 展 選 深 或 是 展                                      |                                    |  |                  | 實人討的人落影出或案人解源展護踐J違事、、響改行。J1人與對的。 7 反件社社,善動 0 權歷人意探制區會並策方 的史權義探權個部的提略 了起發維。 |
|----------------|---|--|--|------------------------------------|--|------------------|--|
| 單元 4 社會中的文化/公民 | 1 | 社1a-IV-1 發<br>生活經驗與容的關係。<br>公1a-IV-1 職<br>公1a-IV-1 職<br>公民<br>公概念。 | 公常哪異 公同化些產不象麼 公對時互包Dc-IV中的 Dc語之情生平? Dc文為相容1V中化子 -2與在下階的為 -3差麼重日有差 不文哪會和現什 面異要與 | 1的涵 2.文能現3.重同要說意義 解之不 認包化內 同可等 尊不重 | 4-1 什麼是文<br>化與之<br>果?<br>4-2 文化之間<br>的位現象<br>4-3 文化<br>4-3 文重與包<br>容 | 口頭問答、 學習 作 及 當 案 | 性育性視校基板的視性除與的與備別 J家、於印偏。J11 別別感通他等 檢、場別產與 去飯見達具平教 學中刻生歧 去板見達具平             |

|                     | 社 1a-IV-1 發覺<br>生活經驗或社<br>會現象與社會 | 1. 了解工業  | 等五。<br>打12<br>世思別,與動境<br>五。<br>型別,與動境<br>五環<br>型別,與動<br>型環<br>型別<br>型別<br>型別,與動<br>型<br>型<br>型<br>型<br>型<br>型<br>型<br>型<br>型<br>型<br>型<br>型<br>型 |
|---------------------|----------------------------------|--|--|
| 第12週 單元 4 臺灣的工商業/地理 | 中國全球 4-1V-3臺貿關 11-1V-2 前 12      | 區工性 2. 各業 3. 農特 4. 口出的 5. 貿分的義倫縣 解型布解的 解進、義解在中色與聯灣工 灣展 出口入 臺國扮及 條嗎 4-2 展色 臺 業際 4-3 產國? | 對活社經衝環解的因環識災隨學防為 海鄉生發產。1 然為。2 同可危適避 教 1 经 1 2 同可危適避 教 1 3 4 5 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6  |

|  | 單一是 在 | 社生會領的歷以年描義1a-IV-1經線內係 Ia-IV-1經線內係 Ia-IV-1同歷過發或社知 理紀分的史去 | 歷年 歷華體與 歷二白 歷濟會IV-期 -1.統移。 -2.件佈 -1.與 經紀。 中治入 二與 經紀。 中治入 二與 經 | 1.八景影 2.民期兩 3.體明事、響了國的岸熟制白件經 解遷外關悉與二的過 中臺交係威白二背與 華初與 權色 | 4-1 轉二<br>轉二<br>人<br>人<br>是<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人 | 口堂錄作及檔頭觀、、學案答紀機與歷報 | 解產運源等構海解地特性海解活洋海討關展濟 人人懷議一義圖社行人海、輸、產與J我理色。J與相法J與產對的 權J國題個的,會動J洋工、與業發5 國位及 6 日關規7海業臺影 教2 內,符社並改。水程能旅的展了國置重 7常的。探洋之灣響 育關人提合會進進 7、遊結。 土的要 生海 探相發經。 權出正藍行與 |
|--|-------|---|---|---|---|--------------------|--|
|--|-------|---|---|---|---|--------------------|--|

|                |   | 歷歷釋物關歷歷行因釋社史件或文境1b-IV-1與重與聯1b史歷果。2c或,所化及19年期,中間 2,件與 2c-IV-1會思群源主運解人的 運進的詮 歷 身的處。 | 歷方( 歷主挑題究執查 G-IV-1 G-IV-1 G-IV-1 G-IV-1 G-IV-2 或當深,行或地 從 F 課 與 對。            | 恐怖的內容  |   |                          | 解義並實人討的人落影出或案人解源展護平的在踐了違事、、響改行。」11人與對的等原生。7反件社社,善動 0權歷人意、則活 探人對區會並策方 的史權義正,中 權櫃衙的提略 了起發維。 |
|----------------|---|---|--|--|---|--------------------------|---|
| 單元 4 社會中的文化/公民 | 1 | 社1a-IV-1發覺<br>生活經數與容<br>領域條<br>公1a-IV-1理的<br>公民知<br>心概念                           | 公常哪異 公同化些產不象麼 公對時Dc-IV中化? Dc語之情生平? Dc文為日V主動 Dc-IV自己的 A 3差麼日有差 不文哪會和現什 面異要日有差 | 1的涵 2.文能現 3.重同要認意 了化的象體與文性文與 不間平 到容的化内 同可等 尊不重 | 4-1 什麼是文<br>化與?<br>4-2 文化和<br>4-2 文階現象<br>4-3 文重<br>4-3 文重<br>6<br>6<br>7 | 口頭問答、課 門答紀 數 上 參 習 歷程 當案 | 性育性視校基板的視性除與別 J3 庭職性象見 J11 別別 解   |

|        |                | 社 1a-IV-1 發覺<br>生活經驗或社   | 互包有?<br>有名字<br>本Ae-IV-2<br>奏<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等  | 1. 了解工業 區位條件與  |                         |                  | 的與備等力性思性係等互環環情溝與互。J1與別,與動境J10處通他動 2 他權促良。教 0 人力進好 育了達具平能 省的關平的 了                    |
|--------|----------------|--|--|--|-------------------------|------------------|---|
| 第 13 週 | 單元 4 臺灣的工商業/地理 | 會領的地重濟間係地自文關地自境果現域關1a-IV-2相 IV-1與動與容。 1.2 文相 IV-1與動與容。 IV-2 文結 IV-1 與關 IV-2 文結 IV-1 與關 IV-2 文結 IV-1 與 IV-2 文結 IV-1 與 IV-2 文結 IV-1 與 IV-2 文結 IV-1 與 IV-2 文結 IV-1 IV-1 IV-1 IV-1 IV-1 IV-1 IV-1 IV-1 | · Ae-IV-3<br>· Ae-IV-3 | 工性 2.各業 3.農特 4.口出的 5.貿分的義業 了類分了業色了、超定了易工角的 解型布解的 解進、義解在中色關 臺的 臺發 出口入 臺國扮及聯 灣工 灣展 、超 灣際演定 | 4-1 工的條嗎 4-2 發特 4-3 產國? | 口堂錄作及檔門祭上參習答紀機與歷 | 解對活社經衝環解的因環識災隨學防為天人、會濟擊」「天人子」「不害的習與。然類生發產。1然為。2同可危適避災生命展業 災影 類能險當難害 、與的 了害響 認型伴,預行害 |

|                                |   |                 |  |   |         | 海海解產運源等構海解地特性海解活洋海討關展洋 J海、輸、產與 J 我理色。 J 與相法 J 與產對教 4 洋工、與業發 5 國位及 6 日關規 7 海業臺育 了水程能旅的展了國置重 了常的。探洋之灣了水程能旅的展了國置重 了常的。探洋之灣 |
|--------------------------------|---|-----------------|--|---|---------|---|
|                                | 社 1a-IV-1 發覺  | 歷 A-IV-1 紀<br>年 | 1. 明白二二  | 4-1 轉權轉換  | 口頭問答、課  | 濟的影響。 人權教育  |
| 單元 4 國民政府遷<br>臺後的臺灣政局/ 1<br>歷史 | 生活經驗或社<br>會現象與社會<br>領域內容知識<br>的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解<br>以不同的紀 | 年與 Fa-IV-1      | 八景、響<br>學<br>影。了國<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 與二二八事件<br>4-2成為美國<br>盟友—外交<br>與兩岸關係<br>4-3 威權體制 | 世親<br>一 | 人 J2 關 關權 人 人 關 關權 出 一 義 圖 , 並 進 行  |

|                |   | 年描義歷歷釋物關歷歷行因釋社史件或文境、述。1b-IV-1為要事。IV-2與東京 IV-1會思群源自史去 IV-1與歷件。2c-I社省屬淵自史  | 白 歷濟會 歷方( 歷主挑題究執查色 Fb發轉 G史二 G題選深,行或恐 LV與。 1架。 W-或當深或歷展。 經社 地 從F課 與踏。 | 雨岸關係 3. 體制的內容 3. 體制的內容       | 的建立  |                              | 社行人解義並實人討的人落影出或案人解源屈會動 J 平的在踐 J 違事、、響改行。 J1人與料改。 4 等原生。 7 反件社社,善動 0 權歷人進 了、則活 探人對區會並策方 的史遊與 了正,中 裸權個部的提略 了起發始與 |
|----------------|---|--|--|------------------------------|--|------------------------------|--|
| 單元 4 社會中的文化/公民 | 1 | 提自主性。<br>社 1a-IV-1 經<br>發<br>或<br>是<br>到<br>以<br>所<br>係<br>。<br>公<br>日<br>名<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日 | 公常哪異 公同化些產不象Oc-IV-1,化? Oc-IV-2 與在下階的為日有差 不文哪會和現什                     | 1的涵 2.文能現體與文與不間平 到容化內 同可等 尊不 | 4-1 什麼是文<br>化與文化差<br>異?<br>4-2 文化之間<br>的位階現象<br>4-3 文化與包<br>的尊重與包<br>容 | 口頭問答, 課問答紹, 實際人物 學習 人名 學習 歷程 | 源展護性育性視校基板的視興對的別 J家、於印偏。歷人意平 6 庭職性象見史權義等 檢、場別產與安權。教 一學中刻生歧   |

|        |                |   |  | 麼 Oc-IV-3<br>字<br>Oc-IV-3<br>可<br>文<br>為<br>尊<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の  | 同文化的重<br>要性                                     |                                    |                 | 性除與的與備等力性思性係等互11別別感通他動 2 他權促良。封與別,與動去板見達具平能 省的關平的      |
|--------|----------------|---|--|---|---|------------------------------------|-----------------|--|
| 第 14 週 | 段考週            | 3 |  |   |   | <b>•</b>                           |                 |  |
| 第 15 週 | 單元 5 聚落與交通 /地理 | 1 | 社 la-IV-1<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 地落通 地市市 地題民活態策Af-IV系格 IV展。 IV:化 Af-IX:化 Af-IX | 1.形2.化的意3.網之了成了、定義了絡間解的解都義 解與的縣都會及 交聚關落件市區其 通落係 | 5-1 聚落是如何發展的?<br>5-2 交通網絡如何影響聚落發展? | 口頭問答、 學習 作 及 檔案 | 人人解不和重差 海海解他文同海權 J 社同文並異 洋 J 我國化。J1 育了上群,賞 育了與海異 了有體尊其 |

| 單元 5 邁向的歷程/歷 | · | 自境果<br>社生會領的歷所件與遷歷歷行因釋社中<br>然互。<br>IV-1經象內係IV-2<br>與動<br>文結<br>文結<br>文結<br>2c-IV-1<br>一類與容。 -2<br>一類與容。 -2<br>一類與容。 -2<br>一類與容。 -2<br>一類與不<br>一型是歷史<br>一型。<br>一型。<br>一型。<br>一型。<br>一型。<br>一型。<br>一型。<br>一型。 | 歷華體與 歷海與際 歷濟會 歷方( 歷主挑題究執Fa民制轉 Fa兩臺處 Fb發轉 G史二 G題選深,每10個的變 IV岸灣境 IV與。 19克 G. | 1. 聯的 2. 兩此影 3. 外嚴主明合外清岸的響認運以進白國交楚之互 識動來程退以處海間動 從到的出來境峽彼與 黨解民 | 5-1 退外的<br>退外的黨<br>5-2 黨<br>5-3 解外<br>的內外<br>數<br>5-3 解外<br>5-3 解外<br>5-3 解外 | 口堂錄作及檔門察上參習答紀機與歷 | 解信之與之海討對的人人懷議一義圖社行人索可衝解民式沒海仰意社關月人海影權」因題個的,會動」各能突如主及定洋與義會係8類洋響教2內,符社並改。3種發,何審正、民祭及發。 活生。育關人提合會進進 探利生並運議當以俗典其展 探動態 權出正藍行與 溢的了用方的形俗典其展 |
|--------------|---|---|--|---|--|------------------|---|
|              |   | 社 2c-IV-1 從歷<br>史或社會事<br>件,省思自身<br>或所屬群體的<br>文化淵源、處<br>境及自主性。   |  | 主進程   |  |                  | 式程成則 等 成 以 規 實 的 形 。  |

| 1 |            |   | I           |  |             |          |         |          |
|---|------------|---|-------------|--|-------------|----------|---------|----------|
|   |            |   |             |  |             |          |         | 人 J4 了   |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 解平等、正    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 義的原則,    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 並在生活中    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 實踐。      |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 人 J7 探   |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 討違反人權    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 的事件對個    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 人、社區/部   |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 落、社會的    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 影響,並提    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 出改善策略    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 或行動方     |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 案。       |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 人 J10 了  |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 解人權的起    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 源與歷史發    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 展對人權維    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 護的意義。    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 2.7.2.44 |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 海洋教育     |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 海 J5 了   |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 解我國國土    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 地理位置的    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 特色及重要    |
|   |            |   |             |  |             |          |         | 性。       |
|   |            |   | 社 1a-Ⅳ-1 發覺 | 公 Bc-IV-1 為  | 1. 認識社會     | 5-1 社會規範 | 口頭問答、課  | 性別平等教    |
|   | 單元 5 社會規範/ |   | 生活經驗或社      | 公Bc-IV-1為<br>合會範<br>中規與其<br>作<br>使<br>建<br>社<br>社<br>社 | 規範的意義       | 的重要性     | 堂觀察紀    | 育        |
|   | 公民         | 1 | 會現象與社會      | 曾規範?法  | 與重要性        | 5-2 社會規範 | 錄、上機實   | 性 J1 接   |
|   |            |   | 領域內容知識      | <b>年</b>   | 2. 了解社會     | 與文化有何    | 作、參與討論  | 納自我與尊    |
|   |            |   | 次域门分外邮      | 日 770 平0 7月 11   | 4. 1 八十八二 百 | 万人口分門    | 17 多好的珊 | 川口以六寸    |

|        |               | 的關係。<br>公 1a-IV-1 理解<br>公民知識的核<br>心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺                       | 麼 公常與麼 公會隨空動會別身關變 地落不 Bc-IV活化係 IV範時 臺族傾障範? IV系 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 | 規制 原 3. 規 原 以 原 的 象                            | 關聯? 5-3 社會規範 的變遷                   | 及學習歷程            | 重傾特認 海海解信之與之 人,他向質同 洋J1海仰意社關 權人人、與。 教1 洋與義會係 教6的性性 育 民祭及發。 育っ性別別                    |
|--------|---------------|--|--|--|------------------------------------|------------------|---|
| 第 16 週 | 單元 5 聚落與交通/地理 | 生會領的地重濟間係地自文關地自境果活現域關-IV-2域化互 IV-1與動或社知 說人議關 解人互 與動或社知 說經題 解析人互 納環期經題 析人互 納環 | 在通 地市市 地題民活態策 (A)                                | 1.形2.化的意3.網之了成了、定義了絡間解的解都義 解與的關發。 交聚關落作而區其 通落係 | 5-1 聚落是如何發展的?<br>5-2 交通網聚<br>如何發展? | 口堂錄作及檔門祭紀機對歷報,學習 | 人解不和重差 海海解他文同海解信之J社同文並異 洋J我國化。J海仰意多會的化欣。 教 9 國家的 1 洋與義了上群,賞 育了與海異 民祭及了有體尊其 了其洋 了俗典其 |

| 單元 5 邁向民主化的歷程/歷史 | 1 | 社生會領的歷所件與遷歷歷行因釋社史件或文境1a-IV-經象內係IV-14得發要 IV-129 1V-129 1V- | 歷華體與 歷海與際 歷濟會 歷方( 歷主挑題究執查IV國的變 IV岸灣境 IV與。 IV E 適入或歷展16人 IV與。 IV E 適入或歷展 IV, IV E 通入或歷展 IV, IV E 通入或歷展 IV, IV E 通、 IV, IV E 是 IV E 是 IV E 是 IV E E 是 IV E E E E E E E E E E E E E E E E E E | 1. 聯的2. 兩此影3. 外嚴主明合外清岸的響認運以進台國交楚之互 識動來程退以處海間動 從到的出來境峽彼與 黨解民 | 5-1 退外的<br>退外的黨<br>5-2 黨<br>5-3 解外<br>5-3 解外<br>5-3 解外 | 口堂錄作及檔頭觀、、學案答紀機與歷報,實計程課 | 與之海討對的人人懷議一義圖社行人索可衝解民式程成則等障人解義社關JI人海影權J國題個的,會動J各能突如主及序公,自。J平的會係8類洋響教2內,符社並改。3種發,何審正,共落由 4 等原發。 活生。育關人提合會進進 探利生並運議當以規實之 7、則展 探動態 權出正藍行與 益的了用方的形 平保 正, |
|------------------|---|---|--|---|--|-------------------------|--|
|------------------|---|---|--|---|--|-------------------------|--|

|              |   |  |   |  |   |                    | 並實人討的人落影出或案人解源展護 海海解地特性在踐J違事、、響改行。J1人與對的 洋J我理色。生。7反件社社,善動 0權歷人意 教5國位及活 探人對區會並策方 的史權義 育了國置重中 探權個部的提略 了起發維。 土的要中   |
|--------------|---|--|---|--|---|--------------------|--|
| 單元 5 社會規範/公民 | 1 | 社1a-IV-1發覺<br>生活經驗社會<br>領域內容<br>的關係。<br>公1a-IV-1理解<br>公民知識的核 | 公什會律會麼 公常與<br>Bc-IV-2<br>會範其範同 Bc-IV-2<br>規有<br>Bc-IV-2<br>規有 | 1. 認範<br>親重<br>第<br>題<br>第<br>里<br>解<br>題<br>至<br>解<br>題<br>至<br>解<br>題<br>員<br>的<br>員<br>的<br>員<br>的<br>員<br>的<br>員<br>的<br>的<br>員<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | 5-1 社會規範<br>的重要性<br>5-2 社會規範<br>與文化有何<br>關聯?<br>5-3 社會規範<br>的變遷 | 口頭 學觀 人 大 學習 歷程 當案 | 性別<br>育<br>性 J1 接<br>接<br>類<br>接<br>與<br>性<br>的<br>的<br>性<br>的<br>的<br>性<br>的<br>的<br>性<br>的<br>的<br>性<br>的<br>的<br>性<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 |

|                      | 心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺<br>生活經驗或社   | 麼 公會隨空動會別身關變 地落縣 Bc-IV-3如間而灣於何障範? IV系 Af-I系 Af- | 規範變遷的原因與現象  |                                  |                | 認 海海J11 洋與人<br>同 洋J11 洋與義會係<br>教育 民祭及發。<br>育 了俗典其展<br>人 J5   |
|----------------------|--|---|---|----------------------------------|----------------|--|
| 第17週 單元 5 聚落與交通 / 地理 | 生會領的地重濟間係地自文關地自境果活現域關1a-IV-1環文相 ID-IV-1環觀。IV-2與動嶼與容。 2、議關 ID-IV-2與動與 1D-IV-2 與動與 1D-IV-2 與動與相 歸環 | 通 地市市 地題民活態策網 Af-IV-4 無   | 1.形2.化的意3.網之了成了、定義了絡間解的解都義 解與的關緊條都會及 交聚關落件市區其 通落係 | 5-1 聚落是如何發展的?<br>5-2 交影響聚<br>如何聚 | 口堂錄作及檔門答紀幾對學學學 | 入解不和重差 海海解他文同海解信之與之海J社同文並異 洋J我國化。J1海仰意社關J5會的化欣。 教 9 國家的 11 洋與義會係8上群,賞 育了與海異 民祭及發。探有體尊其 了其洋 了俗典其展 探有體尊其 |

| 單元 5 邁向民主化的歷程/歷史 | 1 | 社生會領的歷所件與遷歷歷行因釋社史件或文境1a-IV-1 經象內係 IV-1 得發要 IV-1 實史分 IV-1 全國淵自發或社知 理史歷史 2,件與 從事自體、性覺社會識 解事程變 用進的詮 歷 身的處。 | 歷華體與 歷海與際 歷濟會 歷方( 歷主挑題究執查IV-14. 14. 14. 14. 15. 15. 15. 15. 15. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16 | 1. 聯的2. 兩此影 3. 外嚴主明合外清岸的響認運以進白國交楚之互 識動來程退以處海間動 從到的出來境峽彼與 黨解民 | 5-1 國兩子<br>退外的黨<br>5-2 黨<br>5-3 解外<br>5-3 解外<br>5-3 解外 | 口堂錄作及檔題、、學案問察上參習 | 討對的人人懷議一義圖社行人索可衝解民式程成則等障人解義並實人人海影權 J 國題個的,會動 J 各能突如主及序公,自。 J 平的在踐 J類洋響教 2 內,符社並改。 3 種發,何審正,共落由 4 等原生。7活生。育關人提合會進進 探利生並運議當以規實之 7、則活 探動態 耀出正藍行與 益的了用方的形 平保 正,中 |
|------------------|---|---|--|--|--|------------------|--|
|------------------|---|---|--|--|--|------------------|--|

|              |   |   |   |  |   |                           | 討的人落影出或案人解源展護 海海解地特性違事、、響改行。JI人與對的 洋JJ我理色。反件社社,善動 0權歷人意 教5國位及人對區會並策方 的史權義 育了國置重權個/的提略 了起發維。 土的要權 |
|--------------|---|---|---|--|---|---------------------------|--|
| 單元 5 社會規範/公民 | 1 | 社1a-IV-1發覺<br>生活經驗與容的<br>質別<br>到<br>的<br>公<br>1a-IV-1<br>理的<br>公<br>民<br>知<br>概<br>終<br>的<br>公<br>人<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 | 公什會律會麼 公常與麼 公會隨Bc-IV-1有?他有? -2規有? -3如間為社法社什 日範什 社何與 | 1. 規與2. 規的3. 規原認能的要解與係白變與社意性社文 社遷與明章人 一會的象會義 | 5-1 社會規範<br>的重要性<br>5-2 社會規範<br>與文化有何<br>關聯?<br>5-3 社會規範<br>的變遷 | 口頭問答、課問答案, 課職 學習 人名 學習 歷程 | 性育性納重傾特認 海海別 J1 我人、與。 教1 我人、與。 教111 育 了111   |

|                        | 空動會別身關變之性與相何<br>空動會別身關變 Af-IV-3 發覺<br>一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 |   | 解海洋民俗<br>信仰<br>意義<br>會<br>之<br>與<br>祖                                       |
|------------------------|--|---|---|
| 第18週 單元 6 區域發展與空間差異/地理 | 是 Af-IV-4原、與 是 Af-IV-4原、與 Af-IV-4原、與 Af-IV-2 說 關                           | 1. 了解區域<br>畫2. 差原因<br>在解題<br>一方子<br>一方子<br>一方子<br>一方子<br>一方子<br>一方子<br>一方子<br>一方子 | 不和重差 海海岸居休海解他文同海解信之與之所不和重差 海海解岸居休海解他文同海解信之與之門文並異 洋 J 沿的民間 J 我國化。 JI 海仰意社關 等 |

|                      |   |  | FL TV 4 AG                     |   |                                  |              | 海解物類海討對的海解之保境J17洋源應8類洋響9洋限海下港之用、活生。 資性洋了生種。探動態 了源,環  |
|----------------------|---|--|--------------------------------|---|----------------------------------|--------------|--|
| 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化/歷史 | 1 | 社生會領的歷所件與遷歷歷行因釋歷元1a-IV-1領域關1a-IV-2經聚內係IV-2得發要 1b-IV-2 點與容。 -2 史歷史 1c-IN探發或社知 理事程變 用進的詮 多重覺社會識 解事程變 用進的詮 多重 | 歷濟會 歷家原 歷眾變 歷方( 歷主挑題究執查b-IV-19 | 1. 臺發 2. 臺化社的 一种 一种 一种 一种 的内解的教 一种的教 一种 | 6-1 戰後的經濟發展<br>6-2 戰後臺灣<br>的社會文化 | 口質觀、、學習答紀機討程 | 人人懷議一義圖社行人解義並實人解不權 J 國題個的,會動 J 平的在踐 J 社同教 2 內,符社並改。4 等原生。5 會的育關人提合會進進 了、則活 了上群關權出正藍行與 了正,中 了有體 |

|                   |   | 要人的義社史件或文境<br>整物作。2c-IV-1全国制作。<br>事歷與<br>中之<br>一位<br>中央<br>一位<br>一位<br>一位<br>中央<br>一位<br>一位<br>一位<br>一位<br>一位<br>一位<br>一位<br>一位<br>一位<br>一位<br>一位<br>一位<br>一位 |   |   |  |                      | 和重差人識工人的人解源展護 海海解地特性文並異了教作生關別人與對的 洋了我理色。化欣。9 育權涯係0權歷人意 教5 國位及,賞 認權與發。 的史權義 育了國置重尊其 認、個展 了起發維。 二土的要尊其 |
|-------------------|---|---|---|---|--|----------------------|--|
| 單元 6 公平正義與社會安全/公民 | 1 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  | 公常說平子原有 公常人能不境Da-IV-1中有字理哪 D生或面公?日生了有考或些 -1活群臨公?中,是原子,是一个一个一个一个,是原子,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 1. 需原 2. 中境 3. 障因人保 人能 家民人的 家民方生的 需的式活的 活困 保原 | 6-1 基應<br>個活到<br>6-2 個哪處什<br>6-3 應<br>6-3 應<br>6-3 應<br>6-4<br>6-3<br>6-3<br>6-4<br>6-5<br>6-6<br>6-6<br>6-6<br>6-6<br>6-7<br>6-8<br>6-1<br>6-2<br>6-2<br>6-2<br>6-2<br>6-3<br>6-4<br>6-5<br>6-6<br>6-6<br>6-6<br>6-6<br>6-6<br>6-6<br>6-6 | 口頭問答、課問答案, 學習上, 學習歷程 | 人人解義並實人解不和權 J 平的在踐 J 社同文教 等原生。5 會的化育了、則活 了上群,育了正,中 了有體尊  |

|                          |   | 公人活障嚴由聯 公什責人的Db的受和及有? Db麼任基保人選什 VB |   | 活?   |             | 重差 J d a d a k k k k k k k k k k k k k k k k  |
|--------------------------|---|--|---|--|-------------|---|
| 第19週 單元 6 區域發展與空間差異/地理 1 | 社生會領的地重濟間係地自文關地自境果社並1a-IV-1類以關 1a-IV-1與象內係 IV-2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 地灣展差 地題民活態策Af-IV-區其。 IV:化與育學體 問住生生政                                    | 1. 劃 2. 差原措 3. 針展方了分了距因施了對所針解依解擴及 解區擬區大因 政域定域 域的應 府發的 | 6-1 臺灣怎<br>灣的麼<br>劃分<br>6-2 臺展<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 口堂錄作及檔等紀機對歷 | 人人解不和重差 海海解岸居休海解他文同海權 J 社同文並異 洋 J 沿的民間 J 我國化。 J 1教 1 會的化欣。 教 3 海環生方 國家的 1 育了上群,赏 育了或境活式了與海異 了有體尊其 |

|                          | 然與人文之美。  |   |   |                                      |  | 解信之與之海解物類海討則海仰意社關月海資與月人海洋與義會係7洋源應8類以人名為人名 非之用 探話 活力   |
|--------------------------|--|---|---|--------------------------------------|--|---|
|                          | 社 1a-IV-1 發覺                                       | 歷 Fb-IV-1 經   |   |                                      |  | 對的海斯之保境<br>海影到19 資<br>海有護。<br>資<br>機<br>類<br>人<br>權<br>教<br>育<br>類<br>人<br>保<br>海<br>有<br>護<br>人<br>機<br>有<br>護<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人<br>人 |
| 單元 6 戰後臺<br>經濟與社會文<br>歷史 | 生活經驗或社<br>會現象與社會<br>領域內容知識<br>的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解 | 濟會 歷家原 歷眾變 歷方<br>發轉 Fa-IV-2<br>展型 V-3<br>下族 Fb-IV-2<br>與。 3<br>下族 E-IV-2<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以 | 1. 豐<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 6-1 戰後的經<br>濟發展<br>6-2 戰後臺灣<br>的社會文化 | 口頭問答、課問答紹, 課 一 學 報 上 參 習 歷 程 霍 報 霍 霍 霍 霍 霍 霍 霍 霍 霍 霍 霍 霍 霍 霍 霍 霍 霍 | J2 閣<br>國題題的,會<br>為一義<br>過社<br>。<br>會<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。  |
|                          | 遷。<br>歷 1b-IV-2 運用<br>歷史資料,進                       | ( - ) 。   |   |                                      |  | 人 J4 了解平等、正<br>義的原則,  |

|                   |   | 行因釋歷元要人的義社史件或文境<br>更分 IV-IX調整物作。2c或,所化及<br>事析 -2 探事歷與 -1 全國淵自<br>中與 從宪件史意 從事目體、性<br>的詮 多重與中 歷 身的處。 | 投票の表現の  |  |   |                          | 並實人解不和重差人識工人的人解源展護 海海解地特性在踐J社同文並異J教作生關J1人與對的 洋J我理色。生。5 會的化欣。9 育權涯係O權歷人意 教5 國位及活 了上群,賞 認權與發。 的史權義 育了國置重中 了有體尊其 、個展 了起發維。 土的要中 |
|-------------------|---|--|---|--|---|--------------------------|--|
| 單元 6 公平正義與社會安全/公民 | 1 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  | 公常說平子原有<br>生「有子<br>生」有考或<br>中不些量原<br>等<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>?<br>。<br>?<br>。<br>?<br>。<br>?<br>。<br>?<br>。<br>。<br>?<br>。<br>?<br>。<br>?<br>。<br>?<br>。<br>?<br>。<br>?<br>。<br>?<br>。<br>?<br>。<br>。<br>?<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 1. 個人生活<br>需受保障的<br>原因<br>2. 個人生活<br>中可能的困 | 6-1 個人的<br>基本生活為<br>何應受到保<br>障?<br>6-2 個人可能 | 口頭問答、課 堂觀察紀 錄、上機實 作 參習歷程 | 人權教育<br>人 J4 了<br>解平等、正<br>義的原則,<br>並在生活中  |

|        |                   | →1 1。TV 1 交级  | 公常人能不境 公人活障嚴由聯 公什責人的 地Da+式面公? Db的受和及有? Db麼任基保 IV中體哪平 -1本到性擇麼 -2家成生? 1日個可些處 個生保尊自關 為有個活 臺 | 境<br>3. 國家需保<br>時與方式                           | 面监哪處<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一  | 檔案  | 實人解不和重差人視各並來護。5會的化欣。6會歧取懷勢以上群,賞正中視行與。6有體尊其正的,動保 |
|--------|-------------------|---|--|--|--|---|---|
| 第 20 週 | 單元 6 區域發展與空間差異/地理 | 社 1a-IV-1 和 1a-IV-1 和 1a-IV-1 和 1a-IV-2 和 1a-IV-2 和 1b-IV-2 和 1b- | 地灣展差 地題民活態策A的及異 Af-IV:化與育马與 Af-IV:化與育多級。 問住生生政   | 1. 劃 2. 差原措 3. 針展方了分了距因施了對所針解據區大因 政域定域 域的應 府發的 | 6-1 臺灣的壓<br>劃分?<br>6-2 臺灣的<br>基灣<br>動何<br>或<br>基<br>對<br>對<br>對<br>對<br>對<br>對<br>對<br>對<br>對<br>對<br>對<br>對<br>對<br>對<br>對<br>對<br>對<br>對 | 口頭觀察 作 人 學習 作 人 學 不 學 不 不 學 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 | 人人解不和重差 海海解岸居休海權 J 社同文並異 洋 J 沿的民閒 J 好           |

|            | 自然與人文環       |                      |         |          |        | 解我國與其         |
|------------|--------------|----------------------|---------|----------|--------|---------------|
|            | 境互動的結        |                      |         |          |        | 他國家海洋         |
|            | 果。           |                      |         |          |        | 文化的異          |
|            | 社 2c-IV-3 欣賞 |                      |         |          |        | 同。            |
|            | 並願意維護自       |                      |         |          |        | 海 J11 了       |
|            | 然與人文之        |                      |         |          |        | 解海洋民俗         |
|            | 美。           |                      |         |          |        | 信仰與祭典         |
|            |              |                      |         |          |        | 之意義及其         |
|            |              |                      |         |          |        | 與社會發展         |
|            |              |                      |         |          |        | 之關係。          |
|            |              |                      |         |          |        | 海 J17 了       |
|            |              |                      |         |          |        | 解海洋非生         |
|            |              |                      |         |          |        | 物資源之種         |
|            |              |                      |         |          |        | 類與應用。         |
|            |              |                      |         |          |        | 海 J18 探       |
|            |              |                      |         |          |        | 討人類活動         |
|            |              |                      |         |          |        | 對海洋生態         |
|            |              |                      |         |          |        | 的影響。          |
|            |              |                      |         |          |        | 海 J19 了       |
|            |              |                      |         |          |        | 解海洋資源         |
|            |              |                      |         |          |        | 之有限性,         |
|            |              |                      |         |          |        | 保護海洋環         |
|            |              |                      |         |          |        | 境。            |
|            | 社 1a-IV-1 發覺 | 歷 Fb-IV-1 經<br>濟發展與社 | 1. 明白戰後 |          | 口頭問答、課 | 人權教育          |
|            | 生活經驗或社       | <b>齊發展與在</b><br>會轉型。 | 臺灣的經濟   | 6-1 戰後的經 | 堂觀察紀   | 人 J2 關        |
| 單元 6 戰後臺灣的 | 會現象與社會       | 歷 Fa-IV-3 國          | 發展內容    | 齊發展      | 錄、上機實  | 懷國內人權         |
| 經濟與社會文化/ 1 | 領域內容知識       | 家政策下的                | 2. 了解戰後 | 6-2 戰後臺灣 | 作、參與討論 | 議題,提出         |
| 歷史         | 的關係。         | 原住民族。                | 臺灣的文    | 的社會文化    | 及學習歷程  | 一個符合正         |
|            | 歷 1a-IV-2 理解 | 歷 Fb-IV-2 大          | 化、教育與   |          | 檔案     | 義的社會藍         |
|            | 所習得歷史事       | 眾文化的演                | 社會變遷    |          | IB /N  | <b>圖</b> ,並進行 |

| 件的發展歷程       | 變。             | 社會改進與   |
|--------------|----------------|---------|
| 與重要歷史變       | 歷 G-IV-1 地     | 行動。     |
| 遷。           | 方史探究           | 人 J4 了  |
| 歷 1b-Ⅳ-2 運用  | (=)。           | 解平等、正   |
| 歷史資料,進       | 歷 G-IV-2 從     | 義的原則,   |
| 行歷史事件的       | 主題E或F<br>挑選適當課 | 並在生活中   |
| 因果分析與詮       | 題深入探           | 實踐。     |
| 釋。           | 究,或規劃與         | 人 J5 了  |
| 歷 1c-IV-2 從多 | 執行歷史踏<br>查或展演。 | 解社會上有   |
| 元觀點探究重       | 旦以欣次           | 不同的群體   |
| 要歷史事件與       |                | 和文化,尊   |
| 人物在歷史中       |                | 重並欣賞其   |
| 的作用與意        |                | 差異。     |
| 義。           |                | 人 J9 認  |
| 社 2c-IV-1 從歷 |                | 識教育權、   |
| 史或社會事        |                | 工作權與個   |
| 件,省思自身       |                | 人生涯發展   |
| 或所屬群體的       |                | 的關係。    |
| 文化淵源、處       |                | 人 J10 了 |
| 境及自主性。       |                | 解人權的起   |
|              |                | 源與歷史發   |
|              |                | 展對人權維   |
|              |                | 護的意義。   |
|              |                |         |
|              |                | 海洋教育    |
|              |                | 海 J5 了  |
|              |                | 解我國國土   |
|              |                | 地理位置的   |
|              |                | 特色及重要   |
|              |                | 性。      |

| 單元 6 公平正義與社會安全/公民 | 公公心<br>口a-IV-1<br>理核<br>Da-IV-1<br>理核<br>Oa-IV-1<br>理核<br>Oa-IV-1<br>El<br>Da-IV-1<br>El<br>Da-IV-1<br>El<br>El<br>El<br>El<br>El<br>El<br>El<br>El<br>El<br>El | 1. 個人生活 基本 何 | 2個人可能<br>臨哪些不<br>平處境?<br>3為什麼國<br>應保障個<br>的基本生 | 解社會上有<br>不同的群體 |
|-------------------|---|--------------|--|----------------|
|-------------------|---|--------------|--|----------------|

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。