

彰化縣縣立永靖國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「努力讓自己和世界更美好」之校本願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。培養學生具備「溫雅人文」、「思辨創新」、「關懷感恩」之美。期使學生能品四季之美(對生活有感覺)、詠人文之美(讓學習有溫度)、修己樂群(不斷追求自我提升)、感恩實踐(推己及人關心生活中的人事物)。打造：創新教學、協同合作、愛心用心、持續精進的專業優質團隊之教師圖像。進而營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	四年級	
	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	多元文化	21	21
	詩詞	21	21
	資訊統整	21	21
其他類課程	班級輔導	21	21
合計		84	84

彰化縣縣立永靖國民小學 110 學年度 第 一 學 期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	多元文化-楓情萬種 Canada	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
課程目標		<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	加拿大好楓光	英語 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 6-I-1 能專注於教	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 1. Warm up - 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？ 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation - 加拿大是世界上第二大的國家。	口語評量 學生能夠表達自己的想法、	自編教案： 楓情萬種 Canada

		<p>師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？（楓葉）</p> <p>老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE</p>	<p>學生自主發言次數</p>	
第2週	1	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？ 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~11小時) 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

		<p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>人關係的認識。</p>		<p>察，請學生進行比較</p> <ul style="list-style-type: none"> 加拿大國旗什麼顏色？臺灣的國旗是什麼顏色？ 老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 加拿大國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗上面有什麼圖案？ 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角？(共有 11 個) 臺灣的白日共有幾道光芒？(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 <p>老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p>	
<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 	<p>實作評量</p> <p>學生習寫作業之完整度與積極度</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			<p>題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>				
第4週	1	文化楓情 I	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的?(課本 p.17) 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同?請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼? 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣? <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式： 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像

力。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同

觀點的意見。

識。

打招呼方式	國家
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家
鞠躬	印尼、日本、韓國
親臉頰	法國、巴西、西班牙
擁抱	美國、埃及
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國
雙手合十	泰國、印度

- 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。
擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。
- 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，是對彼此及長輩打招呼的方式。
- 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。
- 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠躬。
- 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最

						<p>親切的打招呼方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手 作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手表示，則不吻。 印度：雙手在胸前合十，頭微微頷首微笑。 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。 		
第5週	1	文化楓情 I	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？ 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。 複習今天的所教過的內容。 <p>1.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第6週	1	文化楓情 II	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p> <p>力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師問學生最喜歡的動物是什麼? ● 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢? ● 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 ● 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉) <p>2.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			不同 觀點的意見。					
第 7 週	1	文化楓 情 II	<p>英語 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p> <p>觀點的意見。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg ■ 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋) 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題? ● 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物? ● 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊) ● 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎? ● 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。 <p>3.</p>	<p>口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>
第	1	文化楓	<p>英語 1-I-1 能聽辨字母</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我</p>	<p>3. Practice –</p>	<p>口語評量</p>	

8 週		情 II	<p>名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。 <table border="1" data-bbox="1200 196 1877 585"> <thead> <tr> <th data-bbox="1200 196 1541 244">台灣黑熊</th> <th data-bbox="1541 196 1877 244">棕熊</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1200 244 1541 585">黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過10公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色V字形或新月形斑紋。</td> <td data-bbox="1541 244 1877 585">身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 請同學圈出加拿大特有的野生動物。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師個告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。 複習今天的所教過的內容。 	台灣黑熊	棕熊	黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過10公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色V字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。	<p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>
台灣黑熊	棕熊											
黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過10公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色V字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。											
第 9 週	1	加拿大好風景 I<繪本教學>	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學</p>	<p>1. 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>2. 1. Warm up –</p> <p>3. 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</p> <p>4. 老師利用 youtube 影片做 picture walk。</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>				

		<p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>(https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk)</p> <p>5. 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色)</p>	<p>自主發言次數</p>	
<p>第10週</p>	<p>1</p>	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 以下灰底標記為老師可以教的重點。 A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. 	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問題、學生 自主發言 次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>


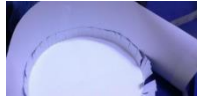
		<p>師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>G is for goose.</p> <p>H is for Hockey.</p> <p>I is for Inuksuk.</p> <p>J is for 1st July.</p> <p>K is for Kayak.</p> <p>L is for loonie.</p> <p>M is for maple.</p> <p>N is for Niagara Falls</p> <p>O is for Ottawa.</p> <p>P is for polar bear.</p> <p>Q is for Quebec.</p> <p>R is for Railroad</p> <p>S is for Stampede.</p> <p>T is for totem pole.</p> <p>U is for Uniform.</p> <p>V is for Voyageur.</p> <p>W is for whale.</p> <p>X is for explore.</p> <p>Y is for Tukon.</p> <p>Z is for Zamboni.</p>		
第11週	1	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>6. Out of the Maze</p> <p>7. Hide and Seek GHIs</p> <p>8. In the Interesting Pyramid</p> <p>9. Welcome to Egypt</p> <p>10. Story Gamebook</p> <p>11. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>12. 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			<p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>人關係的認識。</p>				
第12週	1	<p>加拿大好風景 I<繪本教學></p>	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。 老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎? 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>

		<p>活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p> <p>力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p> <p>觀點的意見。</p>					
<p>第 13 週</p>	<p>1</p>	<p>加拿大好風景 I<繪本教學></p> <p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p> <p>力。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>● 老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?</p> <p>● 老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 老師問學生，在影片當中，你看到了什麼? ▪ 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋) ▪ 你覺得這種運動是危險還是安全? ▪ 你覺得這種運動好玩嗎? <p>● 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 在臺灣有沒有看過這種活動? ▪ 你覺得好玩嗎? ▪ 危險還是安全? <p>1.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>

			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同 觀點的意見。					
第 14 週	1	加拿大 好風景 I<繪本 教學>	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的內容。 老師複習本課 ABC。 <p>2.</p>	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動	自編教案： 楓情萬種 Canada

第 15 週	1	<p style="text-align: center;">加拿大 好楓景 II <節 慶教學 ></p>	<p>觀點的意見。</p> <p>英語 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p> <p>觀點的意見。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) 學生準備: 請學生準備牛仔帽</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? 什麼是牛仔節? <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfl 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟 	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問題、學生 自主發言 次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>
--------------	---	---	---	--	--	--	--	----------------------------------

					<p>賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 • 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? <p>3. 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為</p>			
第 16 週	1	<p>加拿大好風景 II <節慶教學 ></p>	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>3. Praticce – (做牛仔帽)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓) • 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。 • 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖) • 步驟四：剪好後往內折。 • 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。 • 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。 	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同 觀點的意見。					
第 17 週	1	加拿大 好風景 II <節 慶教學 >	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今天的所教過的節慶。 ● 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼? ● 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動? <p>1.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

第 18 週	1	品楓行動—製作書籤	<p>觀點的意見。</p> <p>英語 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p> <p>觀點的意見。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的</p> <p>葉子(或是在前一節課，就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐...等)、鑷子、牙刷</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤? 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼? 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要做葉片書籤，過程中請務必注意安全。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=vMCNcOfEuHw</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言 次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>
第 19	1	品楓行動—製	<p>英語 1-I-1 能聽辨字母名。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p>	<p>3. Preactice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用 	<p>實作評量 學生是否</p>	<p>自編教案:</p>

週		作書籤	<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>冷水)，放入氫氧化鈉（鹼片），水開後轉小火，煮十分鐘。</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。（不能太大力，否則會毀了葉片） 步驟三：用廚房紙巾壓乾。（輕壓讓水吸附葉上的水分） 步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。 	積極參與藝術創作的活動	楓情萬種 Canada
第 20 週	1	品楓行動—製作書籤	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書</p>	<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的？ <p>老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子？（楓樹）</p>	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言	自編教案： 楓情萬種 Canada

			<p>的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>		次數	
第 21 週	1	休業式				【休業式】		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立永靖國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級


課程名稱	多元文化-忘情森「巴」Brazil	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				

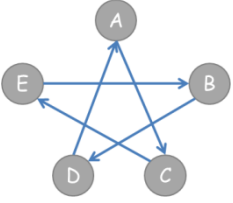
		<p>英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>						
課程目標		<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	【第一節： 「巴西」風情畫】	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p>	<p>1. 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>2. 1. Warm up -</p> <p>3. 教師先以Olá向每一位同學打招呼，老師向學生說明Olá就是指你好的意思，相當於英文的Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、</p>	<p>自編教材： 忘情森 「巴」 Brazil</p>

		<p>同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗)</p> <p>4. 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。</p> <p>5. 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。</p> <p>6. 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。</p> <p>7. 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？</p> <p>8. 南美洲 巴拿馬運河以南的美洲。</p> <p>9.</p> <p>10. 拉丁美洲 北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。</p> <p>11. 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。</p> <p>12.</p>	<p>學生自主發言 次數</p>	
--	--	--	---	--	--	----------------------	--

<p>第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>【第一節： 「巴西」風情 畫】</p>	<p>英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？ ● 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？ ● 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，台灣位於<u>亞洲</u>，而巴西位於<u>南美洲</u>。 ● 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原—亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原—巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。 ● 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index= 	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材： 忘情森 「巴」 Brazil</p>
----------------------	----------	--------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	---

<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>【第一節： 「巴西」風情 畫】</p>	<p>英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>愛閱讀的態度。</p> <p>英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>12&t=0s (先看到 1'38)</p> <ul style="list-style-type: none"> 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢?(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國) 巴西講的語言是哪一種語言?(葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家) 巴西的全民運動是什麼?(足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀?(巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星) 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國 	<p>口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材： 忘情森 「巴」 Brazil</p>
----------------------	----------	--------------------------------	---	--	--	--	--	---

				愛閱讀的態度。		<p>家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>.請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 		
第4週	1	【第一節：「巴西」風情畫】	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 認識巴西的多元文化與重要節慶。 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 	<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p.25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It's your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!，而接到球的人要向 	<p>口語評量</p> <p>學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量</p> <p>學生能完成學習單</p>	<p>自編教材：忘情森「巴」Brazil</p>

		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		對方說 good job! 13. 			
第5週	1	【第一節： 「巴西」風情畫】	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討【附件二】學習單。 1.	實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令	自編教材： 忘情森 「巴」 Brazil

			立場及學習體諒他人，並尊重和不同觀點的意見。	多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
第 6 週	1	地球之肺— 「亞馬遜雨林」	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放〈【國家介紹影片】巴西 Brazil〉這次要看的是亞馬遜雨林 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KKhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河？(巴西的亞馬遜河) 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西（60%面積）、哥倫比亞、秘魯、 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材： 忘情森 「巴」 Brazil</p>

他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

閱讀素養

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的 20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種植物和大約 2 千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。

- 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)



圖片來源：

<https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest>

2. 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林

地球之肺—
「亞馬遜雨
林」

英語

- 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-I-4 能使用簡易的教室用語。
- 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
- 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活

- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
- 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

英語

- Ac-I-1 簡易的教室用語。
- Ac-I-2 簡易的生活用語。
- C-I-1 國內(外)招呼方式。
- C-I-2 國內外主要節慶習俗。
- 生活
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- 2-1-2 體認國際文化的多樣性。
- 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。
- 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
- 國際教育
- 國 E5 體認國際文化的多樣性。
- 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
- 品德教育
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 多元文化
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 閱讀素養
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。
2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。
3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。
4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。
5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

2. Presentation –

- 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片中你看到了什麼？<101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌>
<https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s>
- 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。
- 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」>
<https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU>
- 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事？(在 2019 年時發生大火)
- 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼

口語評量

學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

自編教材：
忘情森
「巴」
Brazil

						<p>影響？(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題)</p> <p>📖 亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51) https://www.youtube.com/watch?v=viYRpCs8pM 請學生發表有什麼想法？ <p>3.</p>						
第 8 週	1	地球之肺—「亞馬遜雨林」	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能</p>	<p>. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納) <以下參考答案擷取自 https://dq.yam.com/post.php?id=426 5 地球圖輯隊•我們為何要關心雨林存活> <table border="1"> <tr> <td>(1) 半數的生命都在這</td> <td>雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這</td> </tr> <tr> <td>(2) 人類的</td> <td>雨林的生物多樣性帶</td> </tr> </table>	(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這	(2) 人類的	雨林的生物多樣性帶	<p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>口語評量 學生能夠說明自己的看法與觀點</p>	<p>自編教材： 忘情森「巴」 Brazil</p>
(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這											
(2) 人類的	雨林的生物多樣性帶											

習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

的價值。
國際教育
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多元文化
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
閱讀素養
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

力。

大藥房	給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動
(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。
(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌

- 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動

					<p>物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。</p> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。 <p>4.</p>			
第9週	1	巴西—叢林大冒險	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>教師準備:教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一小段里約大冒險2的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w 老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材: 忘情森「巴」 Brazil</p>

力。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

與能力。
品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多元文化
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
閱讀素養
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。

- 亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。
- 亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。
- 播放亞馬遜河豚的介紹
<https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4>

第 10 週	1	巴西—叢林 大冒險	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。 ● 播放亞馬遜河豚的介紹 https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4 ● 老師接著介紹在影片當中貫穿全場的—巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材： 忘情森 「巴」 Brazil</p>
第	1	巴西—叢林	英語	英語	1. 能了解巴西的	2. Presentation –	觀察評量	自編教材：

11 週	大冒險	<p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師講解繪本<1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。 透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles, 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots 老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢?(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡) 除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢? 	<p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能一起演出故事</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	忘情森 「巴」 Brazil
第 12	1 巴西—叢林 大冒險	英語 2-I-3 能說出課堂中所	英語 Ac-I-1 簡易的	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，	. Practice – • 請學生完成【附件五】學習	實作評量 學生能完成	自編教材： 忘情森

週		<p>學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>單。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師檢討學習單。 <p>. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。 複習今天的所教過的內容。 <p>2.</p>	學習單	「巴」 Brazil
第 13	1 「巴」ssa Nova 1	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p>	<p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p>	口語評量 學生能夠正	自編教材: 忘情森

週		<p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點 老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s) 針對影片的內容，老師詢問學生。 在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。 <p>2. Presentation –</p> <p>(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)</p> <ul style="list-style-type: none"> 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答) 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞 	<p>確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>「巴」 Brazil</p>
---	--	--	---	--	---	--------------------------	-----------------------

						<p>有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>巴西獨立 100 周年的紀念象徵 (1931 年 10 月 12 日正式開幕)</u> ● <u>老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢？(表示巴西人表示對心的溫暖)</u> ● <u>老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？</u> https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w 		
第 14 週	1	「巴」ssa Nova 1	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 	<p>1.</p> <p>(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5'47 開始) https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 ● 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing 【Iguazu Falls】> https://www.youtube.com/watch?v=sVH-6D-yCYE ● 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08-qnvgil&feature=emb_logo ● 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。 <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材： 忘情森 「巴」 Brazil</p>

			<p>創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 1912年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元1972年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達75人並可提供360度的視角。 觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YKIY 		
第15週	1	「巴」ssa Nova 1	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 認識巴西的多元文化與重要節慶。 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能 	<p>Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ 請各組上台發表。 <p>Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的景點。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 	<p>口語評量</p> <p>學生能把自己小組討論過後的結果說出來與大家分享。</p>	<p>自編教材： 忘情森 「巴」 Brazil</p>

			<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>的價值。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	力。			
第 16 週	1	「巴」ssa Nova 2	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>教師準備:教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche> https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJIfk9TXM6dXFS1&index=1 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito（西班牙文流行歌曲） https://www.youtube.com/watch?v=k 	<p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完拉丁音樂的感受，並勇於發表。</p>	<p>自編教材： 忘情森 「巴」 Brazil</p>

			<p>知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>JQP7kiw5Fk</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 <p>2.</p>		
第 17 週	1	「巴」ssa Nova 2	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互 	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>自編教材：忘情森「巴」Brazil</p>

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美國民間樂。 • 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。 		
第 18 週	1	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz 	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>自編教材：忘情森「巴」Brazil</p>

		<p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自已不同觀點的意見。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>- Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl</p> <ul style="list-style-type: none"> Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西鈴鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！ Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。 		
第 19 週	1	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能</p>	<p>2.</p> <p>Pratice – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法 (region)，老師請學生跟著影片一 	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>自編教材：忘情森「巴」Brazil</p>

		<p>室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>(外) 招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>起練習。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo • 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 • 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！ • Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo • Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習今天的所教過的巴西傳統樂器 	
--	--	---	---	---	--	--

					與 Bassa Nova 風格的音樂。			
					<ul style="list-style-type: none"> 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 			
					3.			
第 20 週	1	森「巴」熱 舞嘉年華	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>教師準備:紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛</p> <p>學生準備:蠟筆、剪刀、膠水</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一次〈【國家介紹影片】巴西 Brazil〉這次要看的是巴西嘉年華 (從 2'23 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhlCIgqZolYy47VC&index=12&t=0s) 在影片中巴西嘉年華是每年幾月？(每年二月份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡？(里約熱內盧) 老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看 https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38 在臺灣我們有嘉年華嗎？你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢？你會跳森巴舞嗎？ <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行，在森巴大遊行中，所有參與 	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>實作評量: 學生是否積極參與巴西熱舞嘉年華活動</p>	<p>自編教材: 忘情森「巴」 Brazil</p>

自己不同觀點的
意見。

實。
閱讀素養
閱 E12 培養喜
愛閱讀的態度。

遊行的人，竭盡所能的以炫目清涼的服裝吸引觀眾的目光，遊行時隨著森巴舞的節奏，踩著巴西特有的森巴舞步，盡情的擺動身軀，包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。

- 想參與巴西嘉年華森巴大遊行的人，必須購買參觀門票，不過票價並不便宜，一張門票可賣到 430 塊美金左右，站票也需要一半的價格。
- 嘉年華會（Carnaval 葡萄牙文拼法）其原意指的就是「狂歡節」。狂歡節起源自歐洲的謝肉祭，在天主教徒即將齋戒之前的最後酒肉狂歡慶典，巴西最早的狂歡節可以追溯到 1641 年，當時的殖民統治者頒佈了一條法令，鼓勵民眾自由地遊行、跳舞及暢飲，來慶祝葡萄牙國王的壽辰，後來逐漸轉變成黑奴們私底下用來抗議不公、唱述心情的發洩時刻（因為只有這時候黑奴們被允許自由歡唱）。
- 到了葡萄牙任命的巴西皇帝彼得 2 世主政時期，彼得藉回訪葡萄牙時密令代理朝政的女兒伊莎貝拉公主，在 1888 年 5 月 13 日宣告解放奴隸，此時抒發不滿情緒的歌舞才轉為狂歡慶祝的自由歡樂。

					<ul style="list-style-type: none"> 第一家森巴舞俱樂部在里約成立後，熱情、狂野的森巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝舞會，就成了巴西狂歡節兩項並存的主要慶祝內容 老師播放森巴舞教學影片，請學生一起跟著跳。 https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y <p>3. Practice – (製作動感嘉年華頭飾)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給學生做成頭帶，接著將買好的羽毛讓學生黏上去，老師也能準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。 <p>4. Wrap up – (巴西熱舞嘉年華)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師把教室當成是嘉年華的廣場，學生要運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。 <p>4. https://www.wonderfo.land/player/17/37</p>	
--	--	--	--	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立永靖國民小學 110 學年度第 1 學期四年級彈性學習課程

課程名稱	Writer 5.x 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、文件報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、有趣的文書處理 Writer (一) (議題：資訊、科	資 E1 認識常見 的資訊系統。 資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	1. 文書處理介紹。 2. Writer 軟體介 面。	1. 了解甚麼是文書 處理。 2. 知道文書處理的 工具有哪些。 3. 分析 writer 與	1. 教導學生認識 自由軟體 LibreOffice Writer 與 Microsoft word 的差異。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互 動多媒體 【校園打字 Game】

		技)	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	3. 「我的腳踏車」童詩編排。	<p>word 的差異與簡介。</p> <p>4. 用 Writer 能做甚麼。</p> <p>5. 學會開啟 Writer。</p> <p>6. 輸入法操作練習。</p>	<p>2. 教學生了解甚麼是文書編輯及其功用。</p> <p>3. 教導學生熟悉操作介面。</p> <p>4. 教導學生使用輸入法，並能切換中英文輸入。</p> <p>5. 讓學生進入「校園打字 Game」做打字練習。</p>		
第 2 週	1	<p>一、有趣的文書處理 Writer (二)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「我的腳踏車」童詩編排。	<p>1. 熟悉 Writer 操作介面。</p> <p>2. 學會設定文字格式。</p> <p>3. 學會存檔與關閉 Writer。</p> <p>4. 輸入法操作練習。</p>	<p>1. 教導學生熟悉操作介面與如何善用顯示比例。</p> <p>2. 讓學生藉由一篇短詩，練習編排文字。</p> <p>3. 教導學生開啟檔案、儲存檔案及關閉檔案。</p> <p>4. 學會設定字型、大小與色彩。</p> <p>5. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【 LibreOffice Writer 簡介】</p> <p>【標點符號輸入】</p> <p>【認識注音輸入、組合鍵】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p>
第 3 週	1	<p>二、感謝卡- 老師謝謝您 (一)</p> <p>(議題：資訊、品德)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「老師謝謝您」感謝卡。	<p>1. 讓學生認識圖文並茂的文件。</p> <p>2. 學會複製與貼上文字與格式。</p> <p>3. 學會調整紙張。</p>	<p>1. 學會設定紙張格式、方向與邊距。</p> <p>2. 學會加入背景。</p> <p>3. 學會對齊文字。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【校園打字 Game】</p>

第 4 週	1	二、感謝卡- 老師謝謝您 (二) (議題:資訊、品德)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「老師謝謝您」感謝卡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用尺規。 2. 學會插入圖片。 3. 學會預覽列印。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用尺規。 2. 學會插入圖片、美化版面。 3. 學會預覽列印。 4. 懂更多-延伸學習編排文章:「童詩短文」,練習圖片取代文字的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】 【版面配置的技巧】
第 5 週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣 (一) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「戶外郊遊趣」作文。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識版面設計的概念。 2. 學會複製文字格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會編排文件與注意要點。 2. 學會複製與貼上文字。 3. 學會複製文字格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】
第 6 週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣 (二) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「戶外郊遊趣」作文。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會修改文字行距。 2. 學會插入圖片。 3. 學會去除圖片背景。 4. 認識縮排和間隔對版面的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設定文字縮排、行距和間距。 2. 認識段落設定。 3. 學會插入圖片。 4. 學會去除圖片背景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】
第 7 週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣 (三) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的</p>	「戶外郊遊趣」作文。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設定圖片環繞。 2. 學會在文件中合適的地方加入圖片。 3. 讓學生認識圖片的來源。 4. 學會製作直書與橫書文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設定圖片環繞。 2. 讓學生實作保護著作權，加入圖片來源訊息文字。 3. 學會加入頁面邊框。 4. 學會製作直書、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【中打文章大挑戰】

			普遍性與多樣性。			橫書文字。		
第 8 週	1	四、我的功課表變漂亮了（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	我的功課表。	1. 說明表格可以做什麼。 2. 認識表格及學會調整表格。 3. 學會合併與分割儲存格。	1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學會插入表格及調整表格大小。 3. 學會刪除與新增欄、列。 4. 學會合併、分割儲存格的操作與資料填入。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】
第 9 週	1	四、我的功課表變漂亮了（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	我的功課表。	1. 學會調整欄寬。 2. 學會美化表格。 3. 學會插入背景圖片。 4. 表格文字輸入與對齊。 5. 學會表格填色與邊框。	1. 學會使用平均分配欄寬來調整表格。 2. 學會將表格置中版面。 3. 學會設定滿版背景圖。 4. 學會儲存格填色與表格邊框設定。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【表格的運用與規劃】
第 10 週	1	四、我的功課表變漂亮了（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	我的功課表。	1. 學會在表格中插入圖片。 2. 學會運用美術字型。 3. 學會應用表格於日常生活中。	1. 認識 openclipart 自由圖庫網站，能取得合法授權圖片資源。 2. 學會插入字型美工樣式。 3. 學會將表格製作技巧運用於月曆，製作自己的月曆。 4. 教材光碟內附的各種功課表模板可供參考。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】
第 11 週	1	五、英文學習卡我會做（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 7-II-2 能妥善運	英文學習卡。	1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化圖形。	1. 讓學生繪圖工具的應用方式。 2. 認識繪圖 3D 效果。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

			用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			3. 學會填入背景色彩。 4. 學會插入繪圖圖案，並在圖案內輸入文字。 5. 學會自訂繪圖圖案的色彩、漸層色、線條。		【物件群組】
第 12 週	1	五、英文學習卡我會做（二） (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英文學習卡。	1. 學習群組物件的技巧。 2. 學會繪製圖說文字。 3. 學會文字框的使用時機。 4. 認識 QR Code。	1. 學會群組圖案。 2. 學會對齊圖案。 3. 學會將網址製作為 QR Code，並插入到文件中。 4. 學會插入圖說文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【QR Code 產生器】
第 13 週	1	六、報告封面-認識學校霸凌（一） (議題：資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「認識校園霸凌」專題報告封面。	1. 認識製作封面的原則。 2. 讓學生了解 2D 與 3D。 3. 學會設計標題。	1. 認識製作封面的原則。 2. 老師解說平面圖案與立體圖案的概念。 3. 運用立體圖案，製作標題文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】
第 14 週	1	六、報告封面-認識學校霸凌（二） (議題：資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	「認識校園霸凌」專題報告封面。	1. 學會調整圖案的造型。 2. 學會在合適的時機使用項目符號。	1. 學會運用基本形狀的繪圖工具，幫圖片做造型。 2. 認識項目符號的運用方法。 3. 學會使用項目符號。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】

			道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 15 週	1	七、專題報告-認識校園霸凌（一） (議題:資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「認識校園霸凌」 專題報告內容。	1. 認識創用 CC。 2. 學會取得網頁圖片。 3. 學會裁剪圖片。	1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 認識創用 CC 授權與標章。 3. 讓學生從教師準備好的網站中取得圖片。 4. 學會裁剪圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【智慧財產大審判】
第 16 週	1	七、專題報告-認識校園霸凌（二） (議題:資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「認識校園霸凌」 專題報告內容。	1. 學會編排從網路取得的圖文資料。	1. 讓學生從教師準備好的網站中取得文字與圖片資料。 2. 學會調整取得的資料，進行文字編排。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】
第 17 週	1	七、專題報告-認識校園霸凌（三）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「認識校園霸凌」 專題報告內容。	1. 學會應用網頁與頁次超連結。	1. 學會製作超連結文字，標示網頁來源網站。	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互

		(議題:資訊、人權)	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>2. 學會建立超連結，連到文件的指定頁。</p> <p>3. 練習從維基百科取得臺灣古蹟資料，編輯文字。</p>	3. 學習評量	<p>動多媒體</p> <p>【什麼是超連結】</p>
第 18 週	1	八、班刊編輯-活力的一班(一) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	「活力的一班」班刊電子書。	<p>1. 認識電子書與PDF檔案的用途。</p> <p>2. 學會搜尋與取代文字。</p> <p>3. 認識刊頭圖與使用時機。</p>	<p>1. 認識班刊版面編排要點。</p> <p>2. 認識電子書與PDF格式。</p> <p>3. 學會尋找與取代文字。</p> <p>4. 學會設計刊頭。</p> <p>5. 學會插入文字方塊做為標題。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是電子書】</p>
第 19 週	1	八、班刊編輯-活力的一班(二) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	「活力的一班」班刊電子書。	<p>1. 複習設定文字與段落的技巧。</p> <p>2. 學會分欄設定與其使用時機。</p>	<p>1. 學會首字放大。</p> <p>2. 學會將文件改為兩欄。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【Open ebook 官網】</p>
第 20 週	1	八、班刊編輯-活力的一班(三) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	「活力的一班」班刊電子書。	<p>1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。</p> <p>2. 認識行動載具上的電子書。</p>	<p>1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。</p> <p>2. 認識各種行動載具閱讀電子書的優點。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

彰化縣縣立永靖國民小學 110 學年度第 2 學期四年級彈性學習課程

課程名稱	Impress 5.x 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 5. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	6. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 7. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 8. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 9. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 10. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 11. 藉由個人簡報的規劃設計，認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、簡報文件。				

課程架構脈絡

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學簡報（一） (議題：資訊、科技)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	1. 簡報軟體介紹。 2. Impress 軟體介面與功能操作。	3. 了解什麼是簡報。 4. 了解如何運用簡報。 5. 認識常見的簡報軟體。 6. 認識簡報製作流程。 7. 學生學會下載與安裝 Impress。 8. Impress 介面介紹。	1. 教師說明如何下載與安裝 Impress。 2. 介紹 Impress 操作介面，讓學生學會啟動與關閉 Impress。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	6. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 7. 老師教學網站互動多媒體 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做些什麼】
第 2 週	1	一、報告老師！我要學簡報（二） (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	「自我介紹」簡報。	1. 學會新增投影片。 2. 學會編輯文字方塊。 3. 學會在簡報中運用圖片。 4. 學會存檔與播放簡報。	1. 學生編輯第一份簡報「自我介紹」。 2. 學會新增空白簡報與輸入文字。 3. 學會開啟檔案繼續編輯。 4. 學會套用內建母片頁面。 5. 學會調整文字方塊的大小。 6. 學會插入圖片。 7. 學會調整圖片大小與縮放圖片。 8. 學會儲存檔案。 9. 學會播放簡報。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【認識 Impress 介面】 【標點符號輸入大考驗】 【簡報連線充電站】
第 3 週	1	二、資訊安全防身術（一） (議題：資訊、安全)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	「資訊安全防身術」簡報。	1. 認識簡報的設計要領。 2. 認識共用背景。 3. 學會編輯美術字。	1. 教師說明設計簡報的要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內涵。 2. 認識共用背景與美術字。 3. 學會新增空白版	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】

			<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>面配置的投影片。</p> <p>4. 學會設定背景影像。</p> <p>5. 學會插入美術字當標題。</p> <p>6. 學會插入主視覺圖片。</p>		【版面配置的技巧】
第 4 週	1	<p>二、資訊安全防身術 (二)</p> <p>(議題：資訊、安全)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「資訊安全防身術」簡報。	<p>1. 學會製作標題與文字。</p> <p>2. 學會運用項目符號與編號，讓簡報更易觀看。</p>	<p>1. 學會新增空白題名版型的投影片。</p> <p>2. 學會設定小標題的文字字型、大小、顏色與段落。</p> <p>3. 學會插入項目符號，可以讓文字更有條理。</p> <p>4. 學會用再製的方法，複製內頁快速新增投影片。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【封面設計的三大要素】</p>
第 5 週	1	<p>二、資訊安全防身術 (三)</p> <p>(議題：資訊、安全)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「資訊安全防身術」簡報。	<p>1. 學會列印投影片。</p> <p>2. 了解如何上台做簡報。</p>	<p>1. 學會列印投影片。</p> <p>2. 認識投影片列印的各種形式，如：投影片、講義、備註、大綱。</p> <p>3. 觀摩「上台做簡報」範例簡報，了解上台表達的注意事項。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【簡報來找碴】</p>
第 6 週	1	<p>三、校外教學 Happy Go (一)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	「校外教學 Happy Go」簡報。	<p>1. 認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。</p> <p>2. 學會編輯中英圖文排列的簡報設計。</p>	<p>1. 學生練習插入封面與內文背景。</p> <p>2. 學生了解簡報可以設計不同的背景圖。</p> <p>3. 學生從操作中了解母片的概念。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖層概念】</p>

			綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。			4. 學會製作美術字，善用文字的各種效果，例如曲線文字、加陰影。 5. 學會插入鏤空的巴士照片作為相框，運用圖層技巧與裁切技巧，將相框與合照合成，製作出在巴士上有學生的主視覺圖片。		【物件群組】
第 7 週	1	三、校外教學 Happy Go (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「校外教學 Happy Go」簡報。	1. 學會製作圖說文字。 2. 學會使用 Google 翻譯。 3. 學會群組物件。	1. 學會新增空白投影片與插入文字。 2. 學會在同一個文字框中設定不同的文字色彩。 3. 學會使用【Google 翻譯】來翻譯中英對照文字。 4. 複習所學，運用組合照片與相框方式，製作內頁圖片。 5. 學會在圖片上加上圖說文字。 6. 學會群組與旋轉物件。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖層大風吹】
第 8 週	1	三、校外教學 Happy Go (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「校外教學 Happy Go」簡報。	1. 學會插入外部投影片。 2. 學會新增轉場特效與背景音樂。	1. 教師說明在簡報中可以插入其他簡報(外部投影片)。 2. 教師說明外部投影片可以是其他人的作品，達成共同創作與檔案共享的目的。 3. 學會插入外部投影片。 4. 製作副標題，完成簡報版面設計。 5. 學會複製與貼上	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是投影片切換效果】

						投影片。 6. 學會調整投影片順序。 7. 學會在簡報中運用轉場特效。 8. 學會加入背景音樂。 9. 播放觀賞作品。		
第 9 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	1. 認識疾病防治宣導簡報。 2. 學會製作禁止圖案。	1. 學會插入內建符號，並調整為自己想要的樣式。 2. 學會使用簡報中的色彩取代器，製作去背圖片。 3. 學會組合符號與圖片，製作主視覺圖案。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片對齊】
第 10 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	1. 學會強調條列文字的方法。 2. 學會對齊與分布圖案文字。	1. 學會製作圓形圖案。 2. 學會在圖案中插入文字。 3. 學會製作圓角矩形圖案。 4. 學會對齊與分布。 5. 複習所學，使用群組技巧。 6. 學會用複製、貼上快速製作重複圖案。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第 11 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	1. 學會製作網頁超連結。 2. 學會使用 OpenClipart 自由圖庫。	1. 學會插入箭頭符號。 2. 學會製作網頁超連結。 3. 播放觀賞簡報。 4. 學會將簡報匯出成網頁。 5. 認識 OpenClipart 自由圖庫，可以免	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】

			富創作主題。			費下載使用各種圖片。		
第 12 週	1	五、成語萬花筒-四格 動漫（一） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「成語萬花筒」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動漫腳本。 2. 學會插入角色與旁白。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動漫腳本的編劇技巧一起承轉合的敘事技巧。 2. 開啟練習小檔案。 3. 學會翻轉圖片。 4. 插入圓形圖說文字並美化樣式。 5. 運用複製貼上的技巧，完成四個頁面的圖說文字。 6. 插入雲形圖說文字並美化樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【成語剪貼簿】</p>
第 13 週	1	五、成語萬花筒-四格 動漫（二） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「成語萬花筒」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用自訂動畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識除了轉場動畫以外，還有自訂動畫可以讓簡報更豐富。 2. 學會插入自訂動畫，讓圖說文字有進入動畫。 3. 學會預覽動畫。 4. 學會插入自訂動畫，讓烏鴉角色有路徑動畫。 5. 播放觀賞簡報。 6. 學會製作「自由線條」的路徑動畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【成語剪貼簿】</p>
第 14 週	1	五、成語萬花筒-四格 動漫（三） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐</p>	「成語萬花筒」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨力編輯成語故事的簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生發想製作成語故事還可以有哪些編排，例如：成語接龍。運用所學技巧，改編四格動漫簡報。 2. 自行編修文字，設計成語接龍簡報。 3. 將角色人物替換 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【成語剪貼簿】</p>

			富創作主題。			為其他圖片，改編簡報。		
第 15 週	1	六、視力保健小常識 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「視力保健小常識」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會簡報製作問答遊戲，使用按鈕與頁面切換的連結設定。 2. 認識封面頁、題目頁、答對頁與答錯頁的規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在簡報中插入 GIF 動畫圖片。 2. 學會運用修改圖片亮度的技巧，將答錯頁改為暗色，讓對錯更分明。 3. 使用內建的畫廊圖片當作封面換頁按鈕。 4. 使用美工圖案當作答案按鈕。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【製作遊戲腳本的概念】</p>
第 16 週	1	六、視力保健小常識 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「視力保健小常識」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作互動功能。 2. 學會製作按鈕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在按鈕上插入互動效果。 2. 取消滑鼠換頁效果，完成簡報設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【愛眼問答】</p>
第 17 週	1	七、臺灣特有鳥類-專題介紹 (一) (議題：資訊、法治)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資料的整理與分享。 2. 認識創用 CC。 3. 學會雙母片設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會蒐集資料製作簡報。 2. 教師說明主題：「臺灣特有鳥類-專題介紹」。 3. 認識創用 CC。 4. 學會到維基百科中搜尋臺灣特有鳥類資訊。 5. 教師說明在維基百科中的創用 CC 標示，以及如何應用有創用 CC 標示的作品。 6. 從「臺灣創用 CC 計畫網站」認識創用 CC。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【什麼是母片】</p> <p>【wiki(維基百科)的特點】</p>

			<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>7. 學會製作兩個母片，分配給封面與內頁使用。</p> <p>8. 編輯母片，插入背景與設定文字格式。</p> <p>9. 編輯母片，安排版面。</p> <p>10. 新增投影片，套用母片製作封面與內頁。</p>		
第 18 週	1	<p>七、臺灣特有鳥類-專題介紹（二） （議題：資訊、法治）</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。</p>	<p>1. 學會根據創用 CC 授權，擷取網頁文字與圖片。</p> <p>2. 讓學生從維基百科中搜尋資料。</p> <p>3. 學會在圖案中嵌入圖片。</p>	<p>1. 在維基百科中搜尋臺灣鳥類資料，根據創用 CC 授權，擷取文字與圖片。</p> <p>2. 在簡報中插入文字。</p> <p>3. 學會在圖案中嵌入圖片，製作特殊效果。</p> <p>4. 插入外部投影片，完成簡報。</p> <p>5. 播放觀賞簡報。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【網路著作權】</p>
第 19 週	1	<p>八、全球暖化大作戰-救救北極熊（一） （議題：資訊、環境）</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的</p>	<p>「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報。</p>	<p>1. 主題說明與製作流程。</p> <p>2. 學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔</p>	<p>1. 教師說明在製作專題報告之前的準備工作，包含問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合等。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

			<p>溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>案。</p> <p>3. 學會在簡報中運用圖表。</p>	<p>2. 教師說明「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報的大綱與文案撰寫。</p> <p>3. 插入 Writer 文件，製作內頁。</p> <p>4. 學會插入圖表。</p> <p>5. 學會編輯圖表。</p>		<p>【什麼是全球暖化】</p>
第 20 週	1	<p>八、全球暖化大作戰-救救北極熊（二） （議題：資訊、環境）</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報。	<p>1. 學會在簡報中運用表格。</p> <p>2. 觀賞更多範例簡報。</p>	<p>1. 學會插入表格。</p> <p>2. 學會編輯表格。</p> <p>3. 製作轉場特效，完成簡報。</p> <p>4. 觀摩「臺灣國寶-櫻花鉤吻鮭」與「認識土石流」簡報範例。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【表格的運用與規劃】</p>

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立永靖國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：樂活永靖

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？	1	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 1】性別不一樣？1. 從圖畫中推測房間主人的性別。2. 觀察學校生活中不同性別的人，覺察他們在各項生活事務中展現的異同。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

第二週	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。 	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 1】 性別不一樣？1. 從圖畫中推測房間主人的性別。2. 觀察學校生活中不同性別的人，覺察他們在各項生活事務中展現的異同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	
第三週	單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解他人對性別的看法。 2. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3. 覺察性別差異與個別差異的不同。 4. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。 	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 2】 多元欣賞 1. 覺察家人間的互動情形及其與性別的關係。2. 訪問家中長輩，了解他們對性別的看法，並歸納可能的原因。3. 發表影響自己個性、喜好及能力發展的因素，思考性別差異與個別差異的不同。4. 省思自己對性別的看法，並展現接納、尊重與欣賞不同性別者的行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量 	

<p>第四週</p>	<p>單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解他人對性別的看法。 2. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3. 覺察性別差異與個別差異的不同。 4. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】多元欣賞 1. 覺察家人間的互動情形及其與性別的關係。 2. 訪問家中長輩，了解他們對性別的看法，並歸納可能的原因。 3. 發表影響自己個性、喜好及能力發展的因素，思考性別差異與個別差異的不同。 4. 省思自己對性別的看法，並展現接納、尊重與欣賞不同性別者的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量 	
<p>第五週</p>	<p>單元二 家庭生活樂陶陶 活動 1 主動做家事</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4. 了解做家务事的技巧與注意事項。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地</p>	<p>【活動 1】主動做家事 1. 觀察家人曾做過的家事，分享自己會做的家事，並比較各家庭中家事分工的異同。 2. 討論家事分工的依據、方式與合理性。 3. 實際與家人討論家事分工，並完成自己負責的家事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量 	

第六週	單元二 家庭生活 樂陶陶 活動1 主動做家事	1	1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4. 了解做家务的技巧與注意事項。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動1】主動做家事 1. 觀察家人曾做過的家事，分享自己會做的家事，並比較各家庭中家事分工的異同。2. 討論家事分工的依據、方式與合理性。3. 實際與家人討論家事分工，並完成自己負責的家事。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量	
第七週	單元二 家庭生活 樂陶陶 活動2 溫馨相處情	1	1. 規畫並實際參與家庭活動。 2. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 3. 了解家庭活動與家庭生活的關係。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地	【活動2】溫馨相處情 1. 發表參與家庭活動的經驗與感受。2. 與家人規畫家庭活動並具體實踐。3. 討論各家庭的家庭活動異同，並分享對未來家庭活動的期待。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

第八週	單元二 家庭生活 樂陶陶 活動 2 溫馨相處 情	1	1. 規畫並實際參與家庭活動。 2. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 3. 了解家庭活動與家庭生活的關係。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 2】溫馨相處情 1. 發表參與家庭活動的經驗與感受。2. 與家人規畫家庭活動並具體實踐。3. 討論各家庭的家庭活動異同，並分享對未來家庭活動的期待。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	
第九週	單元三 擁抱自然 活動 1 行前筆記	1	1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 1】行前筆記 1. 發表參與戶外活動的經驗。2. 討論各項戶外活動的行前準備與注意事項。3. 選擇欲參加的戶外活動，並蒐集該活動相關資料。4. 了解觀察自然生態的適當方式。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

第十週	單元三 擁抱自然 活動 1 行前筆記	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】行前筆記 1. 發表參與戶外活動的經驗。2. 討論各項戶外活動的行前準備與注意事項。3. 選擇欲參加的戶外活動，並蒐集該活動相關資料。4. 了解觀察自然生態的適當方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	
第十一週	單元三 擁抱自然 活動 2 戶外新體驗	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。 2. 能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不</p>	<p>【活動 2】戶外新體驗 1. 實際參與戶外活動，運用所學的知識、技能觀察與學習。2. 分享自己的新發現，省思運用知能觀察自然的收穫，並展現對自然環境的友愛行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	

第十二週	單元三 擁抱自然 活動2 戶外新體驗	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。 2. 能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地</p>	<p>【活動2】戶外新體驗 1. 實際參與戶外活動，運用所學的知識、技能觀察與學習。2. 分享自己的新發現，省思運用知能觀察自然的收穫，並展現對自然環境的友愛行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	
第十三週	單元四 生活中遇見文化 活動1 文化活動知多少	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2. 能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3. 能了解社區文化活動的特色。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地</p>	<p>【活動1】文化活動知多少 1. 分享與家人參與過的各類社區文化活動。2. 討論蒐集社區文化活動訊息的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	

<p>第十四週</p>	<p>單元四 生活中遇見文化 活動1 文化活動知多少</p>	<p>1</p>	<p>1.能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2.能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3.能了解社區文化活動的特色。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動1】文化活動知多少 1·分享與家人參與過的各類社區文化活動。 2·討論蒐集社區文化活動訊息的管道。</p>	<p>1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量</p>	
<p>第十五週</p>	<p>單元四 生活中遇見文化 活動2 社區活動快樂GO</p>	<p>1</p>	<p>1.能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2.能體會文化與自身及生活的關係。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>【活動2】社區活動快樂GO1·分享社區近期的活動資訊，覺察自己感興趣的社區文化活動。 2·以適當的方式邀請家人，並和家人共同決定參與的社區文化活動。 3·和家人實際參與社區文化活動，記錄活動過程與心得。</p>	<p>1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量</p>	

<p>第十六週</p>	<p>單元四 生活中遇見文化 活動 2 社區活動快樂 GO</p>	<p>1</p>	<p>1.能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2.能體會文化與自身及生活的關係。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】社區活動快樂 G01·分享社區近期的活動資訊，覺察自己感興趣的社區文化活動。2·以適當的方式邀請家人，並和家人共同決定參與的社區文化活動。3·和家人實際參與社區文化活動，記錄活動過程與心得。</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	
<p>第十七週</p>	<p>單元五 改造清淨家園 活動 1 環境大探索</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識各種污染問題。 2. 分析各種污染對自然環境的影響。 3. 覺察進行環保行動的單位及其行動方式。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地</p>	<p>【活動 1】環境大探索 1·蒐集各種環境問題，了解不同環境問題對自然生態的影響。2·認識從事環保行動的團體，了解他人改善環境問題的方式。</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	

<p>第十八週</p>	<p>單元五 改造清淨家園 活動1 環境大探索</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識各種汙染問題。 2. 分析各種汙染對自然環境的影響。 3. 覺察進行環保行動的單位及其行動方式。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地</p>	<p>【活動1】環境大探索 1. 蒐集各種環境問題，了解不同環境問題對自然生態的影響。2. 認識從事環保行動的團體，了解他人改善環境問題的方式。</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	
<p>第十九週</p>	<p>單元五 改造清淨家園 活動2 環保好行動</p>	<p>1</p>	<p>1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動2】環保好行動 1. 觀察生活周遭的環境問題。2. 思考節能減碳的生活方式，以及改善社區和居家環境問題的方法。3. 選擇並規畫能力可及的環境保護行動，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	

第二十週	單元五 改造清淨家園 活動2 環保好行動	1	1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動2】環保好行動 1. 觀察生活周遭的環境問題。2. 思考節能減碳的生活方式，以及改善社區和居家環境問題的方法。3. 選擇並規畫能力可及的環境保護行動，並在生活中實踐。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量
第二十一週	單元五 改造清淨家園 活動2 環保好行動	1	1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動2】環保好行動 1. 觀察生活周遭的環境問題。2. 思考節能減碳的生活方式，以及改善社區和居家環境問題的方法。3. 選擇並規畫能力可及的環境保護行動，並在生活中實踐。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立永靖國民小學 第二學期四年級 課程名稱：樂活永靖

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	--------	------	--------------------	---------------------	------	----

第一週	單元一 大放異彩 活動1 探索興趣	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己參與過的活動。 2. 探索並覺察自己的興趣。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動1】探索興趣 1. 回顧自己曾經參與的活動，並分享參與活動的感受。 2. 透過探索興趣活動了解自己的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 	
-----	----------------------	---	--	---	--	---	--

第二週	單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事	1	<p>1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。</p> <p>2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動 2】達人的故事 1·了解達人發展興趣、專長的經驗。2·討論達人發展興趣過程中付出的努力。3·擬定發展自己專長的具體實踐計畫。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	
第三週	單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事	1	<p>1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。</p> <p>2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動 2】達人的故事 1·了解達人發展興趣、專長的經驗。2·討論達人發展興趣過程中付出的努力。3·擬定發展自己專長的具體實踐計畫。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	

<p>第四週</p>	<p>單元二 家族休閒 總動員 活動1 家族聚會 樂</p>	<p>1</p>	<p>1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。 2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。 3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。 4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動1】家族聚會樂 1·分享參加過的家族聚會活動，體會參加聚會活動的感受。2·覺察舉辦家族聚會對每個人的影響。3·透過家庭會議，討論規畫並實踐家族聚會日活動。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	
<p>第五週</p>	<p>單元二 家族休閒 總動員 活動1 家族聚會 樂</p>	<p>1</p>	<p>1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。 2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。 3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。 4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動1】家族聚會樂 1·分享參加過的家族聚會活動，體會參加聚會活動的感受。2·覺察舉辦家族聚會對每個人的影響。3·透過家庭會議，討論規畫並實踐家族聚會日活動。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	

<p>第六週</p>	<p>單元二 家族休閒 總動員 活動 2 家庭休閒 趣</p>	<p>1</p>	<p>1. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。 2. 蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。 3. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。 4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動 2】家庭休閒趣 1. 分享與家人做過的休閒活動，體會和家人一起進行休閒活動的感受。2. 討論適合與家人一同進行的休閒活動。3. 和家人共同規畫並實踐休閒活動。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	
<p>第七週</p>	<p>單元二 家族休閒 總動員 活動 2 家庭休閒 趣</p>	<p>1</p>	<p>1. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。 2. 蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。 3. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。 4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動 2】家庭休閒趣 1. 分享與家人做過的休閒活動，體會和家人一起進行休閒活動的感受。2. 討論適合與家人一同進行的休閒活動。3. 和家人共同規畫並實踐休閒活動。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	

第八週	單元三 小小志工人團 活動 1 傳遞關懷	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 分享服務活動的訊息。 4. 知道服務時應注意的事項。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動 1】傳遞關懷 1·覺察自己經歷過的服務活動和感受。2·覺察與關注生活中需要關懷的人與事。3·蒐集並分享生活周遭有服務需求的相關訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 	
第九週	單元三 小小志工人團 活動 1 傳遞關懷	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 分享服務活動的訊息。 4. 知道服務時應注意的事項。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動 1】傳遞關懷 1·覺察自己經歷過的服務活動和感受。2·覺察與關注生活中需要關懷的人與事。3·蒐集並分享生活周遭有服務需求的相關訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 	

第十週	單元三 小小志工團 活動2 小志工行動	1	1. 實際參與各項服務行動。 2. 進行服務活動後，反思需要改進之處。	綜-E-A1 認識個人特質， 初探生涯發展， 覺察生命變化歷程， 激發潛能， 促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗 服務歷程與樂趣， 理解並遵守道德規範， 培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，	【活動2】小志工行動1·實際參與 學校或社區的服務行動。2·進行服 務後，能省思需要改進的地方。	1. 態度評量 2. 服務認證 3. 護照紀錄 4. 活動參與	
第十一週	單元三 小小志工團 活動2 小志工行動	1	1. 實際參與各項服務行動。 2. 進行服務活動後，反思需要改進之處。	綜-E-A1 認識個人特質， 初探生涯發展， 覺察生命變化歷程， 激發潛能， 促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗 服務歷程與樂趣， 理解並遵守道德規範， 培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受， 樂於與人互動，	【活動2】小志工行動1·實際參與 學校或社區的服務行動。2·進行服 務後，能省思需要改進的地方。	1. 態度評量 2. 服務認證 3. 護照紀錄 4. 活動參與	

第十二週	單元四 溝通交流道 活動1 溝通不簡單	1	1.能與人分享參加團體的經驗。 2.能發現團體中互動不良的原因並學習面對。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，	【活動1】溝通不簡單 1·分享參加學校團體活動的經驗，以及發生過令人印象深刻的事。2·分組討論自己在團體中與人意見不同的經驗，發表遇到的問題和原因。	1.態度評量 2.口頭發表 3.討論發表 4.經驗分享	
第十三週	單元四 溝通交流道 活動1 溝通不簡單	1	1.能與人分享參加團體的經驗。 2.能發現團體中互動不良的原因並學習面對。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，	【活動1】溝通不簡單 1·分享參加學校團體活動的經驗，以及發生過令人印象深刻的事。2·分組討論自己在團體中與人意見不同的經驗，發表遇到的問題和原因。	1.態度評量 2.口頭發表 3.討論發表 4.經驗分享	

第十四週	單元四 溝通交流道 活動2 溝通金頭腦	1	<p>1. 能了解達成良好溝通的方法。</p> <p>2. 能演練在不同情境中適當的溝通方式。</p> <p>3. 能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動2】溝通金頭腦 1. 討論並理解與人溝通時應注意的事項。2. 分組演練遇到不同狀況時，以適當的溝通方式解決問題。3. 思考個人在演練中的溝通態度，並檢視自己的溝通方式。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 自我反思 5. 活動參與 6. 討論發表</p>	
第十五週	單元四 溝通交流道 活動2 溝通金頭腦	1	<p>1. 能了解達成良好溝通的方法。</p> <p>2. 能演練在不同情境中適當的溝通方式。</p> <p>3. 能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動2】溝通金頭腦 1. 討論並理解與人溝通時應注意的事項。2. 分組演練遇到不同狀況時，以適當的溝通方式解決問題。3. 思考個人在演練中的溝通態度，並檢視自己的溝通方式。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 自我反思 5. 活動參與 6. 討論發表</p>	

第十六週	單元五 探索公園 活動1 公園搜查線	1	<p>1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。</p> <p>2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。</p> <p>3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動1】公園搜查線1·分享個人接觸公園的經驗，以及在公園中進行的活動。2·藉由個人與公園接觸的經驗，觀察發現與體驗學習。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	
第十七週	單元五 探索公園 活動1 公園搜查線	1	<p>1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。</p> <p>2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。</p> <p>3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，</p>	<p>【活動1】公園搜查線1·分享個人接觸公園的經驗，以及在公園中進行的活動。2·藉由個人與公園接觸的經驗，觀察發現與體驗學習。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	

<p>第十八週</p>	<p>單元五 探索公園 活動 2 公園樂遊遊</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。 2. 實際走出戶外，親近大自然。 3. 運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。 4. 以具體行動表達對大自然的友善。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，</p>	<p>【活動 2】公園樂遊遊 1·引導兒童了解探索公園前，應有的準備與規畫。2·實際探索公園，用心觀察與欣賞，並能用多元方式具體描述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 	
<p>第十九週</p>	<p>單元五 探索公園 活動 2 公園樂遊遊</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。 2. 實際走出戶外，親近大自然。 3. 運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。 4. 以具體行動表達對大自然的友善。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，</p>	<p>【活動 2】公園樂遊遊 1·引導兒童了解探索公園前，應有的準備與規畫。2·實際探索公園，用心觀察與欣賞，並能用多元方式具體描述。【活動 2】達人的故事 1·了解達人發展興趣、專長的經驗。2·討論達人發展興趣過程中付出的努力。3·擬定發展自己專長的具體實踐計畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 	

第二十週	單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事	1	<p>1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。</p> <p>2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，</p>	<p>【活動 2】達人的故事 1· 了解達人發展興趣、專長的經驗。2· 討論達人發展興趣過程中付出的努力。3· 擬定發展自己專長的具體實踐計畫。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	
------	------------------------	---	--	---	--	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	陳貞如
實施年級	四年級	總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	涵泳溫雅、靚采優活-唐詩 1 嫦娥 唐. 李商隱		
設計依據			
學習重點	學習表現	1- 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
議題融入	議題之核心素養	藝-E-B3 藝術涵養與美感素養 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文、生活課程		
教材來源	永靖國小校訂課程「涵泳溫雅、靚采優活」詩詞教材		
教學設備/資源	讀本、電腦、投影機、壁報紙、簽字筆、網路		
教學目標			
一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野 四、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註

<p>第 1 節認識詩詞內容</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、詩詞內容、深難字詞、結構、寫作技巧解說：</p> <p>(一) 教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。</p> <p>1. 全班一起朗誦。</p> <p>(二) 教師就詩文內容進行解說。</p> <p>1. 全班一起朗誦。</p> <p>2. 分組朗誦。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、上台朗誦：</p> <p>(一) 徵求自願上台者。</p> <p>(二) 指定上台朗誦者。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p>第 2 節節詩詞吟唱及內容賞析</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、詩詞內容賞析：</p> <p>二、詩詞內容吟唱練習：</p> <p>(一) 教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。</p> <p>1. 全班一起朗誦。</p> <p>2. 分組朗誦。</p> <p>3. 個別朗誦。</p> <p>(二) 教師吟唱詩句，學生跟著吟唱。</p> <p>1. 全班一起吟唱。</p> <p>2. 分組吟唱。</p> <p>3. 個別吟唱。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、上台吟唱：</p> <p>(一) 徵求自願上台者。</p> <p>(二) 指定上台吟唱者。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p>第 3 節分組活動針對詩詞情境、意境想像，各組集體創作詩中人物日常生活日記</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p>		

<p>【發展活動】 分組討論</p> <p>(一) 找出詩詞中關鍵的人物或景物。 (二) 分享舊經驗與詩詞內容的相關性。 (三) 找出詩詞內容中印象最深刻的部分</p> <p>【總結活動】 各組討論出日記書寫方向</p>	5 分鐘	
<p>第 4 節分工合作完成詩詞人物日常生活日記</p>		
<p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p>	5 分鐘	
<p>【發展活動】</p> <p>一、將文字組織成篇章（書寫於壁報紙）</p> <p>(一) 文章的開頭書寫。 (二) 文章發展書寫。 (三) 文章結果書寫。</p>	5 分鐘	
<p>二、作品欣賞：</p> <p>(一) 作品展示。 (二) 作者發表。 (三) 欣賞者意見。</p>	30 分鐘	
<p>【總結活動】 教師總評。</p>	5 分鐘	

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p>
<p>附錄：</p>

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	陳貞如
實施年級	四年級	總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	涵泳溫雅、靚采優活-詩詞 元曲 2 天淨沙 元.馬致遠		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>核心素養</p>
	學習內容	<p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>第</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
議題融入	議題之核心素養	<p>藝-E-B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	
	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文、生活課程		
教材來源	永靖國小校訂課程「涵泳溫雅、靚采優活」詩詞教材		
教學設備/資源	讀本、圖畫紙、粉蠟筆、彩色筆、膠水、毛筆、墨汁、電腦、投影機、網路		
教學目標			
<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、引導學生理解詩詞的情境內容。</p> <p>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>四、藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第 1 節 認識詩詞內容</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、詩詞內容、深難字詞、結構、寫作技巧解說：</p> <p>(一) 教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。</p> <p>1. 全班一起朗誦。</p> <p>(二) 教師就詩文內容進行解說。</p> <p>1. 全班一起朗誦。</p> <p>2. 分組朗誦。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、上台朗誦：</p> <p>(一) 徵求自願上台者。</p> <p>(二) 指定上台朗誦者。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p>第 2 節 節詩詞吟唱及內容賞析</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、詩詞內容賞析：</p> <p>二、詩詞內容吟唱練習：</p> <p>(一) 教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。</p> <p>1. 全班一起朗誦。</p> <p>2. 分組朗誦。</p> <p>3. 個別朗誦。</p> <p>(二) 教師吟唱詩句，學生跟著吟唱。</p> <p>1. 全班一起吟唱。</p> <p>2. 分組吟唱。</p> <p>3. 個別吟唱。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、上台吟唱：</p> <p>(一) 徵求自願上台者。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	

<p>(二) 指定上台吟唱者。</p> <p>第 3、4 節分組活動</p> <p>針對詩詞情境、意境分析詩詞中景物，各組將詩文中景物解構再組織成一幅詩文情境畫，最後用毛筆楷書在畫上提上詩詞文字，集體創作一幅圖畫。</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、分組討論</p> <p>(一) 找出詩詞中關鍵的人物或景物。</p> <p>(二) 分享舊經驗與詩詞內容的相關性。</p> <p>(三) 找出詩詞內容中印象最深刻的部分</p> <p>二、分配詩文中景物交付個人繪圖完成</p> <p>三、剪下個人完成的圖畫，在壁報紙上布局、組織一幅詩文情境畫。</p> <p>四、毛筆楷書在畫上提上詩詞文字。</p> <p>五、作品展示。</p> <p>六、作者發表。</p> <p>七、欣賞者意見。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師總評。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>70 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
--	--------------------------------------	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p>
<p>附錄：</p>

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	蕭淑貞
實施年級	四年級		總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	涵泳溫雅、靚采優活-修己樂群: 6 弟子規-親仁			
設計依據				
學習重點	學習表現	參閱：國語文課程綱要 p6 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	核心素養	參閱：國語文課程綱要 p3 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	參閱：國語文課程綱要 p13 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
議題融入	議題之核心素養	參閱：議題融入手冊 品 E1 良好生活習慣 與德行。 品 E7 知行合一。		
	學習主題	品德實踐能力與行動。		
	實質內涵	品德核心價值予以深化。 引導學生進行思辨、討論 與反省。		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文、綜合、語文			
教材來源	永靖國小校訂課程「涵泳溫雅、靚采優活」詩詞教材			
教學設備/資源	讀本、白板筆、 白板 、電腦、投影機			
教學目標				
參閱：國語文課程綱要 p1 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 藉由詩詞內容的吟唱與欣賞，更加了解詩詞意境之美。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第1節認識弟子規—親仁內容（國字句子識讀）</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機： 老師概述弟子規。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、弟子規內容朗讀解釋：</p> <p>（一）教師朗誦內容，學生跟著朗誦。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起朗誦。 2. 分組朗誦。 3. 個別朗誦。 <p>（二）字句認識及解釋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個別圈畫出自己不熟悉的字詞句。 2. 書寫於白板上，白板張貼於黑板。 3. 小組合作：查字典、詢問同學、討論……。 4. 上台發表：小組競賽-能解說出幾張白板題目。 <p>（三）教師就學生發表不足處，或困難處加以釐清解說。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、上台朗誦：</p> <p>（一）徵求自願上台者。</p> <p>（二）指定上台朗誦者。</p> <p>二、檢視不熟悉的詞句：</p> <p>（一）任意指出貼於黑板上的白板題目，請同學發表。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>小白板 白板筆</p>
<p>第2節弟子規吟唱（以吟唱方式加深印象）</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放弟子規解說影片。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、弟子規內容複習：</p> <p>（一）互相提問回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員間互相提問回答。 2. 全班互相提問回答。（小組競賽） <p>（二）播放弟子規吟唱影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師吟唱弟子規，學生跟著吟唱。 2. 全班一起吟唱。 3. 分組吟唱。 4. 個別吟唱。 <p>【總結活動】</p> <p>一、上台吟唱：</p> <p>（一）小組上台吟唱。</p> <p>（二）徵求自願上台者。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	

<p>第3節弟子規深究</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放影片欣賞（近朱者赤，近墨者黑典故）</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、探討故事內容：</p> <p>（一）老師提問問題，學生回答。</p> <p>（二）歸納故事重點。</p> <p>二、探討何為〈仁〉：</p> <p>（一）好人？壞人？小組用白板寫下其行為特質。</p> <p>（二）展示白板內容。</p> <p>（三）上台解說。</p> <p>（四）老師總結。</p> <p>三、社會上的相關事件報導討論（壞朋友）。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、〈仁〉的印象強化：</p> <p>（一）小組上台展示討論修訂後其行為特質。</p> <p>（二）全班一起讀出。</p>	<p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>30分鐘</p>	<p>小白板 白板筆</p>
<p>第4節弟子規結合生活實境</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：故事（一位死刑犯的懺悔，自傳〈我悔罪，請你原諒〉給年輕朋友的一封信）。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、探討故事內容：</p> <p>（一）老師提問問題，學生回答。</p> <p>（二）歸納故事重點。</p> <p>二、：弟子規結合自己的生活經驗（朋友的影響）：</p> <p>（一）分享自己的舊經驗。</p> <p>三、釐清〈好的朋友〉〈壞的朋友〉。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、聆聽歌曲：有你真好（范瑋琪 + 楊丞琳）。</p> <p>二、齊唱</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>25分鐘</p> <p>5分鐘</p>	

參考資料：

弟子規解說影片：https://www.youtube.com/watch?v=aLC-FgehU_k

弟子規吟唱影片：https://www.youtube.com/watch?v=ZN_1yrmj6so

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	蕭淑貞
實施年級	四年級		總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	涵泳溫雅、靚采優活-修己樂群: 7 弟子規-學文			
設計依據				
學習重點	學習表現	參閱：國語文課程綱要 p6 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	核心素養	參閱：國語文課程綱要 p3 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	參閱：國語文課程綱要 p13 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
議題融入	議題之核心素養	參閱：議題融入手冊 品 E1 良好生活習慣 與德行。 品 E7 知行合一。		
	學習主題	品德實踐能力與行動。		
	實質內涵	品德核心價值予以深化。 引導學生進行思辨、討論 與反省。		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文、綜合、語文			
教材來源	永靖國小校訂課程「涵泳溫雅、靚采優活」詩詞教材			
教學設備/資源	讀本、白板筆、 白板 、A4 紙、電腦、投影機			
教學目標				
參閱：國語文課程綱要 p1 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 藉由詩詞內容的吟唱與欣賞，更加了解詩詞意境之美。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第1節認識弟子規—學文內容（國字句子識讀）</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機： 老師概述弟子規。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、弟子規內容朗讀解釋：</p> <p>（一）教師朗誦內容，學生跟著朗誦。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起朗誦。 2. 分組朗誦。 3. 個別朗誦。 <p>（二）字句認識及解釋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個別圈畫出自己不熟悉的字詞句。 2. 書寫於白板上，白板展示於黑板。 3. 小組合作：查字典、詢問同學、討論……。 4. 上台發表：小組競賽-能解說出幾張白板題目。 <p>（三）教師就學生發表不足處，或困難處加以釐清解說。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、上台朗誦：</p> <p>（一）徵求自願上台者。</p> <p>（二）指定上台朗誦者。</p> <p>二、檢視不熟悉的詞句：</p> <p>（一）任意指出貼於黑板上的白板題目，請同學發表。</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>小白板 白板筆</p>
<p>第2節弟子規吟唱（以吟唱方式加深印象）</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放弟子規解說影片。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、弟子規內容複習：</p> <p>（一）互相提問回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員間互相提問回答。 2. 全班互相提問回答。（小組競賽） <p>（二）播放弟子規吟唱影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師吟唱弟子規，學生跟著吟唱。 2. 全班一起吟唱。 3. 分組吟唱。 4. 個別吟唱。 <p>【總結活動】</p> <p>一、上台吟唱：</p> <p>（一）小組上台吟唱。</p> <p>（二）徵求自願上台者。</p>	<p>5分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>15分鐘</p>	

<p>第3節弟子規深究</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放影片欣賞（管寧割席.不恥下問成語典故）</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、探討影片內容：</p> <p>（一）老師提問問題，學生回答。</p> <p>（二）歸納影片重點。</p> <p>（三）找出和弟子規中的哪些內容相符合。</p> <p>二、弟子規結合自己的生活經驗（讀書方法）：</p> <p>（一）說一說自己的舊經驗。</p> <p>（二）讀書方法歸納。</p> <p>三、擬定讀書計畫。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、上台展示說明自己的讀書計畫：</p> <p>（一）徵求自願上台者。</p> <p>（二）指定上台者。</p>	<p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>20分鐘</p>	<p>A4紙</p>
<p>第4節弟子規情境演練</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、小組討論弟子規內容（表演內容）。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、讀書環境情境演練：</p> <p>（一）同學演出：看完書後整齊收拾好環境和亂丟亂放的情境。</p> <p>（二）討論其優缺點和影響學習的部分。</p> <p>二、整理小達人：</p> <p>（一）說說自己收納整理書房的方法。</p> <p>（二）總結出好的收納方法。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、票選出收納小達人。</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>25分鐘</p>	
	<p>5分鐘</p>	

參考資料：

弟子規解說影片：https://www.youtube.com/watch?v=aLC-FqehU_k

弟子規吟唱影片：https://www.youtube.com/watch?v=ZN_1yrmj6so

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	李美慧	
實施年級	四年級	總節數	共 4 節, 160 分鐘	
單元名稱	涵泳溫雅、靚采優活-11 贈劉景文			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入	議題之核心素養	環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。		
	學習主題	環境倫理		
	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文			
教材來源	永靖國小校訂課程「涵泳溫雅、靚采優活」詩詞教材			
教學設備/資源	讀本、書法用具、電腦、投影機			
教學目標				
<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p> <p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>二.1 藉由詩詞內容的毛筆書寫與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第1節 認識詩詞內容（大意、主旨與簡單結構）</p> <p>【準備活動】 引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】 認識詩詞大意、主旨與簡單結構： （一）教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。 1. 全班一起朗誦。 2. 分組朗誦。 3. 個別朗誦。 （二）教師解釋詩詞中艱深語詞。 1. 分組討論、發表詩詞內容大意。 2. 學生個別寫出詩詞內容大意。 （三）教師和學生一起討論詩詞主旨及簡單結構。 1. 教師運用預測、推論、提問等策略引導學生分組討論主旨。 2. 教師運用預測、推論、提問等策略引導學生分組討論詩詞的簡單結構。</p> <p>【總結活動】 上台朗誦： （一）徵求自願上台者。 （二）指定上台朗誦者。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p>第2節 詩詞吟唱及賞析（以吟唱方式加深詩詞印象）</p> <p>【準備活動】 一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】 一、詩詞內容吟唱練習： （一）教師朗誦整首詩句，全班學生跟著朗誦。 （二）教師吟唱詩句，學生跟著吟唱。 1. 全班一起吟唱。 2. 分組吟唱。 3. 個別吟唱。 二、詩詞賞析 （一）教師播放和冬天場景相關之影片。 1. 全班學生影片欣賞。 2. 教師運用預測、推論、提問等策略引導學生分組討論、發表觀賞影片之心得。</p> <p>【總結活動】 一、上台吟唱：</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>鐘</p>	

<p>(一) 徵求自願上台者。 (二) 指定上台吟唱者。</p>		
<p>第 3 節 詩詞相關活動 (詩詞內容以硬筆字為主，掌握楷書筆畫的書寫方法)</p>	5 分鐘	
<p>【準備活動】</p>		
<p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p>		
<p>【發展活動】</p>		
<p>一、詩詞內容國字習寫：</p>		
<p>(一) 找出詩句中較簡單的國字習寫練習。</p>		
<p>(二) 易錯筆順字加強習寫練習。</p>		
<p>二、詩詞內容硬筆字習寫：</p>	5 分鐘	
<p>(一) 教師引導詩句中硬筆字的書寫要領。</p>		
<p>(二) 學生練習詩句中硬筆字的書寫。</p>		
<p>【總結活動】</p>	10 分	
<p>一、上台書寫：</p>	鐘	
<p>(一) 徵求自願上台者。</p>		
<p>(二) 指定上台書寫者。</p>	20 分	
<p>第 4 節 詩詞相關活動 (習寫以毛筆為主，掌握楷書筆畫的書寫方法。)</p>		
<p>【準備活動】</p>	5 分鐘	
<p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p>		
<p>【發展活動】</p>		
<p>一、詩詞毛筆字書寫：</p>		
<p>(一) 教師引導詩詞中字句之楷書筆畫的書寫方法。</p>		
<p>(二) 學生練習楷書筆畫的書寫方法，並領略其意境。</p>		
<p>二、作品欣賞：</p>		
<p>(一) 作品展示。</p>		
<p>(二) 作者發表。</p>	5 分鐘	
<p>(三) 欣賞者意見。</p>		
<p>(四) 教師總評。</p>		
<p>【總結活動】</p>	25 分	
<p>一、詩詞吟唱：</p>	鐘	
<p>(一) 在校園中詩詞吟唱，讓校園處處有樂音。</p>		
<p>第 5 節 詩詞相關活動 (習寫以毛筆為主，掌握楷書筆畫的書寫方法。)</p>	5 分鐘	

	5 分鐘	
--	------	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	李美慧	
實施年級	四年級	總節數	共 4 節, 160 分鐘	
單元名稱	涵泳溫雅、靚采優活-12 雪梅 其一			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入	議題之核心素養	環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。		
	學習主題	環境倫理 永續發展		
	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文			
教材來源	永靖國小校訂課程「涵泳溫雅、靚采優活」詩詞教材			
教學設備/資源	讀本、彩繪用具、電腦、投影機			
教學目標				
<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p> <p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>二.1 藉由詩詞內容的塗鴉與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第 1 節 認識詩詞內容（大意、主旨與簡單結構）</p> <p>【準備活動】 引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】 認識詩詞大意、主旨與簡單結構： （一）教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。 1. 全班一起朗誦。 2. 分組朗誦。 3. 個別朗誦。 （二）教師解釋詩詞中艱深語詞。 1. 分組討論、發表詩詞內容大意。 2. 學生個別寫出詩詞內容大意。 （三）教師和學生一起討論詩詞主旨及簡單結構。 1. 教師運用預測、推論、提問等策略引導學生分組討論主旨。 2. 教師運用預測、推論、提問等策略引導學生分組討論詩詞的簡單結構。</p> <p>【總結活動】 上台朗誦： （一）徵求自願上台者。 （二）指定上台朗誦者。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p>第 2 節 詩詞吟唱及賞析（以吟唱方式加深詩詞印象）</p> <p>【準備活動】 引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】 一、詩詞內容吟唱練習： （一）教師朗誦整首詩句，全班學生跟著朗誦。 （二）教師吟唱詩句，學生跟著吟唱。 1. 全班一起吟唱。 2. 分組吟唱。 3. 個別吟唱。 二、詩詞賞析 （一）教師播放"雪"及"梅花"相關之影片。 1. 全班學生影片欣賞。 2. 教師運用預測、推論、提問等策略引導學生分組討論、發表觀賞影片之心得。</p> <p>【總結活動】 上台吟唱： （一）徵求自願上台者。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>鐘</p>	

<p>(二) 指定上台吟唱者。</p>	5 分鐘	
<p>第 3 節 詩詞相關活動 (詩詞內容情境塗鴉)</p> <p>【準備活動】 引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】 詩詞情境塗鴉：</p> <p>(一) 朗誦詩詞內容。</p> <p>(二) 找出詩詞中關鍵的人物或景物。</p> <p>(三) 分享舊經驗與詩詞內容的相關性。</p> <p>(四) 畫出對詩詞內容中印象最深刻的畫面。</p> <p>【總結活動】 詩詞吟唱：</p> <p>(一) 全班學生詩詞吟唱。</p> <p>(二) 徵求自願上台吟唱者。</p>	5 分鐘	
<p>第 4 節 詩詞相關活動 (詩詞內容情境塗鴉及作品欣賞)</p> <p>【準備活動】 引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、詩詞情境塗鴉：</p> <p>(一) 畫出對詩詞內容中印象最深刻的畫面。</p> <p>二、作品欣賞：</p> <p>(一) 作品展示。</p> <p>(二) 作者發表。</p> <p>(三) 欣賞者意見。</p> <p>(四) 教師總評。</p> <p>【總結活動】 詩詞吟唱：</p> <p>(一) 在校園中詩詞吟唱，讓校園處處有樂音。</p>	5 分鐘	
	5 分鐘	
	20 分鐘	
	10 分鐘	
	5 分鐘	

試教成果：

參考資料：

附錄：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	黃秀娟	
實施年級	四年級	總節數	共 4 節, 160 分鐘	
單元名稱	乍暖還寒, 煙柳青青-15 初春小雨 (唐詩) 韓愈			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。 2- 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 3- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
議題融入	議題之核心素養	環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動, 發展多元專業之能力, 充實生活經驗, 發揮創新精神, 增進個人的彈性適應力。		
	學習主題	1. 觀察並覺知環境, 提高對環境的敏感性 2. 戶外生活技能學習及實踐		
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。		
與其他領域/科目的連結	自然與生活科技領域 藝術與人文科技領域			
教材來源	永靖國小校訂課程「涵泳溫雅、靚采優活」詩詞教材			
教學設備/資源	講義、青草種籽、灑水器、電腦、投影機、A4 空白紙、400 格稿紙			
教學目標				
<p>一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊, 進行跨領域探索, 發展自學能力, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係, 有效處理人生課題。</p> <p>四、欣賞與評析文本, 加強審美與感知的素養。</p> <p>五、透過國語文學習, 認識個人與社群的關係, 體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>六、藉由國語文學習, 關切本土與全球議題, 拓展國際視野, 培養參與公共事務的熱情與能力。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第 1 節 介紹節氣</p> <p>【聯絡活動】</p> <p>一、引起動機：介紹二十四節氣</p> <p>二、跨領域教學：灑播青草種籽（自然與生活科技領域、藝術與人文科技領域）。</p> <p>【發展活動一】</p> <p>一、詩詞背景介紹：</p> <p>（一）介紹二十四節氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹二十四節氣。 2. 二十四節氣與景色變化的關聯。 3. 北方與南方氣候變化的差異。 <p>（二）詩詞朗誦 1：</p> <p>初春小雨 唐 韓愈</p> <p>天街小雨潤如酥， 草色遙看盡卻無； 最是一年春好處， 絕勝煙柳滿皇都。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師朗誦。 2. 學生朗誦。 <p>（三）詩詞解析欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷史背景說明。 2. 人物說明。 3. 地點說明。 4. 景物說明。 5. 作者背景介紹。 <p>（四）詩詞朗誦 2：</p> <p>初春小雨 唐 韓愈</p> <p>天街小雨潤如酥， 草色遙看盡卻無； 最是一年春好處， 絕勝煙柳滿皇都。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	

<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師朗誦。 2. 學生朗誦。 3. 學生分組朗誦。 4. 學生分組設計詩詞朗誦。 5. 分組上台發表。 	40 分鐘	
<p>第三節</p> <p>【發展活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察請草種籽發芽成長的情形。 2. 紀錄並發表觀察的結果。 3. 在學習單上畫下觀察的結果。 4. 全班共同討論。 	5 分鐘	
<p>第四節</p> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論擬定寫作大綱。 2. 完成作文。 	20 分鐘	
	10 分鐘	
	5 分鐘	
	35 分鐘	

試教成果：

參考資料：十二年國民基本教育課程綱要 國民中小學暨普通型高級中等學校
語文領域—本國語文

附錄：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	李美慧
實施年級	四年級		總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	涵泳溫雅、靚采優活-16 清明			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面, 以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
議題融入	議題之核心素養	人 B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作, 並能透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。		
	學習主題	家人關係與互動		
	實質內涵	家 E6 關心及愛護家庭成員。		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文			
教材來源	永靖國小校訂課程「涵泳溫雅、靚采優活」詩詞教材			
教學設備/資源	讀本、彩繪用具、寫作用具、電腦、投影機			
教學目標				
<p>一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p> <p>二、欣賞與評析文本, 加強審美與感知的素養。</p> <p>二.1 藉由詩詞內容的塗鴉、寫作與作品欣賞, 更加了解詩詞意境之美。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第 1 節 認識詩詞內容（大意、主旨與簡單結構）</p> <p>【準備活動】 引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】 認識詩詞大意、主旨與簡單結構： （一）教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。 1. 全班一起朗誦。 2. 分組朗誦。 3. 個別朗誦。 （二）教師解釋詩詞中艱深語詞。 1. 分組討論、發表詩詞內容大意。 2. 學生個別寫出詩詞內容大意。 （三）教師和學生一起討論詩詞主旨及簡單結構。 1. 教師運用預測、推論、提問等策略引導學生分組討論主旨。 2. 教師運用預測、推論、提問等策略引導學生分組討論詩詞的簡單結構。</p> <p>【總結活動】 上台朗誦： （一）徵求自願上台者。 （二）指定上台朗誦者。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p>第 2 節 詩詞吟唱及賞析（以吟唱方式加深詩詞印象）</p> <p>【準備活動】 引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】 一、詩詞內容吟唱練習： （一）教師朗誦整首詩句，全班學生跟著朗誦。 （二）教師吟唱詩句，學生跟著吟唱。 1. 全班一起吟唱。 2. 分組吟唱。 3. 個別吟唱。 二、詩詞賞析 （一）教師播放"清明節"相關之影片。 1. 全班學生影片欣賞。 2. 教師運用預測、推論、提問等策略引導學生分組討論、發表觀賞影片之心得。</p> <p>【總結活動】 上台吟唱： （一）徵求自願上台者。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	

<p>(二) 指定上台吟唱者。</p>	5 分鐘	
<p>第 3 節 詩詞相關活動 (詩詞內容情境塗鴉)</p>		
<p>【準備活動】</p>		
<p>引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p>		
<p>【發展活動】</p>		
<p>一、詩詞情境塗鴉：</p>		
<p>(一) 朗誦詩詞內容。</p>		
<p>(二) 找出詩詞中關鍵的人物或景物。</p>	3 分鐘	
<p>(三) 分享舊經驗與詩詞內容的相關性。</p>		
<p>(四) 畫出對詩詞內容中印象最深刻的畫面。</p>		
<p>二、作品欣賞：</p>		
<p>(一) 作品展示。</p>	30 分	
<p>(二) 作者發表。</p>	鐘	
<p>(三) 欣賞者意見。</p>		
<p>(四) 教師總評。</p>		
<p>【總結活動】</p>		
<p>詩詞吟唱：</p>		
<p>(一) 全班學生詩詞吟唱。</p>	5 分鐘	
<p>第 4 節 詩詞相關活動 (詩詞內容相關經驗寫作)</p>		
<p>【準備活動】</p>	2 分鐘	
<p>引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p>		
<p>【發展活動】</p>		
<p>一、詩詞情境相關經驗寫作：</p>		
<p>(一) 分享舊經驗與詩詞內容的相關性。</p>		
<p>(二) 寫出對詩詞內容中印象最深刻的相關經驗之文章。</p>	3 分鐘	
<p>二、作品欣賞：</p>		
<p>教師總評。</p>		
<p>【總結活動】</p>		
<p>詩詞吟唱：</p>	30 分	
<p>(一) 在校園中詩詞吟唱，讓校園處處有樂音。</p>	鐘	
<p></p>	5 分鐘	
<p></p>	2 分鐘	

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	林玟秀
實施年級	四年級	總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	涵泳溫雅、靚采優活-唐詩 20 農家		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 4-II-7 習寫以硬筆字為主, 毛筆為輔, 掌握楷書筆畫的書寫方法。 6-II-5 仿寫童詩。	核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
議題融入	議題之核心素養	藝-E-B3 藝術涵養與美感素養 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。	
	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文、書法課程		
教材來源	永靖國小校訂課程「涵泳溫雅、靚采優活」詩詞教材		
教學設備/資源	讀本、書法簿、圖畫紙、粉蠟筆、彩色筆、電腦、投影機		
教學目標			
<p>一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p> <p>二、欣賞與評析文本, 加強審美與感知的素養。</p> <p>二.1 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞, 更加了解詩詞意境之美。</p>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第 1 節認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、詩詞內容拼音練習：</p> <p>（一）教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起朗誦。 2. 分組朗誦。 3. 個別朗誦。 <p>（二）教師朗讀詩句中的語詞，學生跟著朗讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起朗讀。 2. 分組朗讀。 3. 個別朗讀。 <p>（三）教師拼讀語詞中的注音符號，學生跟著拼音練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起拼讀。 2. 分組拼讀。 3. 個別拼讀。 <p>【總結活動】</p> <p>一、上台朗誦：</p> <p>（一）徵求自願上台者。</p> <p>（二）指定上台朗誦者。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>影片：</p> <p>momo 親子台 官方影音 - momo 唱唐詩 【農家】顏仁 郁</p>
<p>第 2 節節詩詞吟唱（以吟唱方式加深詩詞印象）</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、詩詞內容吟唱練習：</p> <p>（一）教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起朗誦。 2. 分組朗誦。 3. 個別朗誦。 <p>（二）教師吟唱詩句，學生跟著吟唱。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	

<p>1. 全班一起吟唱。 2. 分組吟唱。 3. 個別吟唱。</p> <p>【總結活動】 一、上台吟唱： (一) 徵求自願上台者。 (二) 指定上台吟唱者。</p>	5 分鐘	
<p>第 3 節詩詞情境塗鴉(結合藝術課程的繪畫)</p> <p>【準備活動】 一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】 一、詩詞內容意境分享： (一) 整首詩所傳達的情境。 (二) 找出詩詞中關鍵的人物或景物。 (三) 畫出對詩詞內容中印象最深刻的畫面。</p> <p>二、詩詞內容繪畫</p> <p>【總結活動】 一、構圖內容觀摩： (一) 徵求自願上台者分享繪畫內容。</p>	5 分鐘 30 分 鐘	
<p>第 4 節詩詞情境塗鴉(結合藝術課程的繪畫)</p> <p>【準備活動】 一、引起動機：詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】 一、詩詞情境塗鴉： 二、塗鴉作品欣賞： (一) 作品展示。 (二) 作者發表。 (三) 欣賞者意見。 (四) 教師總評。</p> <p>【總結活動】 一、展示作品、互相觀摩同學間的作品，並加以學習。</p>	5 分鐘 5 分鐘 30 分 鐘	
5 分鐘		

試教成果：

參考資料：

附錄：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	林玟秀
實施年級	四年級	總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	涵泳溫雅、靚采優活-詩詞 21 論語 子游問孝		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
議題融入	議題之核心素養	藝-E-B3 藝術涵養與美感素養 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文、綜合課程		
教材來源	永靖國小校訂課程「涵泳溫雅、靚采優活」詩詞教材		
教學設備/資源	讀本、色紙、粉彩紙、粉蠟筆、彩色筆、電腦、投影機		
教學目標			

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。
- 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 二.1 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第 1 節認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、詩詞內容拼音練習：</p> <p>（一）教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起朗誦。 2. 分組朗誦。 3. 個別朗誦。 <p>（二）教師朗讀詩句中的語詞，學生跟著朗讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起朗讀。 2. 分組朗讀。 3. 個別朗讀。 <p>（三）教師拼讀語詞中的注音符號，學生跟著拼音練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起拼讀。 2. 分組拼讀。 3. 個別拼讀。 <p>【總結活動】</p> <p>一、上台朗誦：</p> <p>（一）徵求自願上台者。</p> <p>（二）指定上台朗誦者。</p> <p>第 2 節節詩詞朗誦</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>影片： 孔子和他學生的小 故事 - 簡介</p>

<p>【發展活動】 一、詩詞內容朗誦練習： (一) 教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。 1. 全班一起朗誦。 2. 分組朗誦。 3. 個別朗誦。 (二) 影片欣賞 藉由影片欣賞，讓學生體會長輩的用心。</p> <p>【總結活動】 一、上台發表： (一) 徵求自願上台發表影片感想者。 (二) 指定上台者。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>影片： 【唐朝小粟子】— 是誰不孝順</p>
<p>第 3 節母親節感恩卡製作</p> <p>【準備活動】 一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】 一、了解孝順長輩的重要性，結合母親節感恩卡製作</p> <p>【總結活動】 一、構圖內容觀摩： (一) 徵求自願上台者分享繪畫內容、卡片製作方式。</p>	<p>30 分 鐘</p>	
<p>第 4 節母親節感恩卡製作</p> <p>【準備活動】 一、引起動機：詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】 一、詩詞情境塗鴉： 二、塗鴉作品欣賞： (一) 作品展示。 (二) 作者發表。 (三) 欣賞者意見。 (四) 教師總評。</p> <p>【總結活動】 一、展示作品、互相觀摩同學間的作品，並加以學習。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>30 分 鐘</p>	
	<p>5 分鐘</p>	

--	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	陳貞如
實施年級	四年級	總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	涵泳溫雅、靚采優活-詩詞 唐詩 25 採蓮曲 唐.王昌齡元曲		
設計依據			
學習	學習表現	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感

重點		2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 第 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入	議題之核心素養	藝-E-B3 藝術涵養與美感素養 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		藝術與人文、生活課程		
教材來源		永靖國小校訂課程「涵泳溫雅、靚采優活」詩詞教材		
教學設備/資源		讀本、圖畫紙、粉蠟筆、彩色筆、膠水、毛筆、墨汁、電腦、投影機、網路		
教學目標				
<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、引導學生理解詩詞的情境內容。</p> <p>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>四、藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>第 1 節認識詩詞內容</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、詩詞內容、深難字詞、結構、寫作技巧解說：</p> <p>(一) 教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。</p> <p>1. 全班一起朗誦。</p> <p>(二) 教師就詩文內容進行解說。</p> <p>1. 全班一起朗誦。</p> <p>2. 分組朗誦。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、上台朗誦：</p> <p>(一) 徵求自願上台者。</p> <p>(二) 指定上台朗誦者。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p>第 2 節節詩詞吟唱及內容賞析</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、詩詞內容賞析：</p> <p>二、詩詞內容吟唱練習：</p> <p>(一) 教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。</p> <p>1. 全班一起朗誦。</p> <p>2. 分組朗誦。</p> <p>3. 個別朗誦。</p> <p>(二) 教師吟唱詩句，學生跟著吟唱。</p> <p>1. 全班一起吟唱。</p> <p>2. 分組吟唱。</p> <p>3. 個別吟唱。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、上台吟唱：</p> <p>(一) 徵求自願上台者。</p> <p>(二) 指定上台吟唱者。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p>第 3、4 節分組活動</p>		

<p>針對詩詞情境、意境分析詩詞中景物，各組將詩文中景物解構再組織成一幅詩文情境畫，最後用毛筆楷書在畫上提上詩詞文字，集體創作一幅圖畫。</p>	5 分鐘	
<p>【準備活動】</p>		
<p>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞</p>		
<p>【發展活動】</p>		
<p>一、分組討論</p>	70 分	
<p>(一) 找出詩詞中關鍵的人物或景物。</p>	鐘	
<p>(二) 分享舊經驗與詩詞內容的相關性。</p>		
<p>(三) 找出詩詞內容中印象最深刻的部分</p>		
<p>二、分配詩文中景物交付個人繪圖完成</p>		
<p>三、剪下個人完成的圖畫，在壁報紙上布局、組織一幅詩文情境畫。</p>		
<p>四、毛筆楷書在畫上提上詩詞文字。</p>		
<p>五、作品展示。</p>		
<p>六、作者發表。</p>		
<p>七、欣賞者意見。</p>		
<p>【總結活動】</p>		
<p>教師總評。</p>		
<p></p>	5 分鐘	

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p>
<p>附錄：</p>

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	黃秀娟
實施年級	四年級		總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	淡泊悠遠, 秋思從容- 26 賞菊			
設計依據				
學習重點	學習表現	4- II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。 5- 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
議題融入	議題之核心素養	環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動, 發展多元專業之能力, 充實生活經驗, 發揮創新精神, 增進個人的彈性適應力。		
	學習主題	1. 觀察並覺知環境, 提高對環境的敏感性。 2. 校外教學與考察研究。		
	實質內涵	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文科技領域、自然與生活科技領域			
教材來源	永靖國小校訂課程「涵泳溫雅、靚采優活」詩詞教材			
教學設備/資源	講義、電腦、投影機、A4 空白紙、400 格稿紙			
教學目標				
<p>一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊, 進行跨領域探索, 發展自學能力, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係, 有效處理人生課題。</p> <p>四、欣賞與評析文本, 加強審美與感知的素養。</p> <p>五、透過國語文學習, 認識個人與社群的關係, 體會文化傳承與生命意義的開展。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>第一節 認識作者</p>		
<p>【準備活動】</p> <p>1. 引起動機：播放<u>詹作舟</u>先生生平介紹 PPT。</p> <p>2. 作者創作背景介紹。</p>	10 分鐘	
<p>【發展活動一】</p> <p>1. 詩詞介紹</p> <p>日涉東籬不厭煩， 黃英破綻傲霜新。 幽情愛爾花能淡， 默默相看暗入神。</p>	10 分鐘	
<p>2. 詩詞朗誦</p> <p>〈1〉教師朗誦整首詩句</p> <p>〈2〉學生朗誦。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班一起朗誦。 ● 分組朗誦。 ● 個別朗誦〈自願者〉。 	5 分鐘	
<p>3. 新詞釋義</p> <p>〈1〉提出新詞。</p> <p>〈2〉小組討論。</p> <p>〈3〉教師釋義。</p>	5 分鐘	
<p>4. 自由發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>詹作舟</u>先生為什麼獨鍾菊花？ ● <u>詹作舟</u>先生的人格特質為何？ 	10 分鐘	
<p>第二節</p>		
<p>【發展活動二】</p>		
<p>1. 放映菊花影片。</p> <p>2. 介紹<u>田尾</u>的菊花田與運銷情形。</p>		
<p>3. 上網搜尋菊花的相關知識。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	10 分鐘	
<p>第三節</p>		
<p>【發展活動三】</p>		
<p>1. 分組找出菊花相關的詩詞。</p>	10 分鐘	

2. 賞菊與重陽敬老的相關活動。		
3. 完成學習單。	10 分 鐘	
【總結活動】		
1. 探尋作者賞菊時的心境。		
2. 完成菊花盆景寫生。	10 分 鐘	
	10 分 鐘	
	20 分 鐘	
	40 分 鐘	

試教成果：
參考資料：詹作舟先生文集—張瑞和先生著作 十二年國民基本教育課程綱要 國民中小學暨普通型高級中等學校 語文領域—本國語文
附錄：