彰化縣縣立永靖國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校「努力讓自己和世界更美好」之校本願景,以願景為目標,發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生:「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。培養學生具備「溫雅人文」、「思辨創新」、「關懷感恩」之美。期使學生能品四季之美(對生活有感覺)、詠人文之美(讓學習有溫度)、修已樂群(不斷追求自我提升)、感恩實踐(推己及人關心生活中的人事物)。打造:創新教學、協同合作、愛心用心、持續精進的專業優質團隊之教師圖像。進而營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。期能提升學生學習與趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ◎逐年實施 12 年國教,茲將彈性學

習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核

心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

| | 年級 | 一名 | 手級 |
|-------|------|-----|------|
| 類別 | 課程名稱 | 上學期 | 下學 期 |
| | | 節數 | 節數 |
| | 多元文化 | 21 | 21 |
| 統整性 主 | 詩詞 | 21 | 21 |
| 題/專題/ | | | |
| 議題探究 | | | |
| 休五 | | | |
| | | | |
| 其他類 | 班級輔導 | 21 | 21 |
| 課程 | | | |
| 合計 | | 63 | 63 |

彰化縣縣立永靖國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:一年級

| 課程名稱 | 詩詞- 涵 永 溫雅、 靖 采優活 | 實施年級 | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|------------------|--|-----------|---------------|----------------|--|
| 彈性學習 課程 類別 | 1.■統整性(主題、專題、議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服系 | 图活動□技藝課 | | 自治活動□班級 | ₹輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 呼應學校 | 本校以「努力讓自己和世界更美 | 好」為願景,」 | 以願景為目標,發展出「 | 涵永温雅、靖 | 采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學 |
| 背景、課 | 生:「詩」-感性涵泳溫雅人文、 | 「思」-理性排 | 深索思辨創新、「識」−知 | 性優活關懷實 | 踐之圖像。 |
| 程願景及 | 本課程涵括六個子題:「秋之抒懷 | 褱」、「 修己樂群 | 」、「冬之饗宴」、「春之絲 | 寶紛」、「關懷感 | 恩」、「夏之荷合」,依此編選校本詩詞課程 |
| 特色發展 | 教材,期透過課程的實施涵育學 | 生「品四季美 | 、藴人文之美」、不斷追求 | 杉自我提升、推 | E己及人關心生活中的人事物。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | |
| 課程目標 | 具備良好的生活習慣與促進身心 具備聽、說、讀、寫的基本語文 培養生活環境中的美感體驗與人 | 素養 | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科 □健康與體育 □生活課 | 學 ■藝術 [| □綜合活動 | ■生命教育 □安全教育 | □人權教育□環境教育□海洋教育□法治教育□首訊教育□能源教育□防災教育□関讀素養□多元文化教育□家庭教育□原住民教育□户外教育□國際教育 |

| | | | | 課程架材 | | | | |
|----------|----|----------------------------------|---|--|--|---------------------------|----------|----------------------------|
| 教學 進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 單元子題:「秋之抒懷」 教學活動: 詩:秋夜寄邱員外 | 3-I-1 正確認完 并讀。 3-I-2 運用注音 號輔國字運用注音 號輔國字習過 對明國字習過 對明國字習過 對明國字習過 對明國字習過 對明國字 對明國宗 對理 對明國宗 對國宗 對國宗 對國宗 對國宗 對國宗 對國宗 對國宗 對 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、單層 學習國語文字語 學習當文之 學習情感。 學生 學情感。 一、的情 學生 等 所 所 的 所 於 的 於 的 於 的 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 1. 認識詩詞內容 2. 作者生平介紹 | 紙筆測驗口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 2 週 | 1 | 單元子題:「秋之抒懷」 教學活動: 詩:秋夜寄邱員外 | 3-I-1正確認含 計讀及書寫注音符號。 3-I-2運用注音 號輔國字單用注音 號輔國字型內 3-I-4利閱讀 物學習別 數體 變別 數數 學別 數數 學別 數數 學別 數數 學別 數數 學別 數數 學別 數數 學別 數數 學別 數數 學別 數數 學別 數數 學別 數數 學別 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文字語彙。 運用恰當,表達達 發情感學生理 發情導學內 時境 時 時 時 等 時 時 等 內 所 於 的 所 於 衛 等 為 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 詩詞吟唱(以 吟唱方式加深 詩詞印象) | 口語發表 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |
| 第 3 週 | 1 | 單元子題:「秋之抒懷」 教學活動: 詩:秋夜寄邱員外 | 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號, 制用國字單門注音 時號的學習。 3-I-4 利用讀 物,學習閱讀。 受閱讀樂趣。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文字語彙。 學習國語文字語彙。 學情感,表達意見詩 發情導學內 時境學學容 的情境與 所於 實與 所 於 實 與 所 於 | 詩詞習寫 (詩 詞內容注音習 寫) | 紙筆測驗口語發表 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |
| 第 4 週 | 1 | 單元子題:「秋之抒懷」 教學活動: 詩:秋夜寄邱員外 | 3-I-2運用注音符 號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音 符號的學習。 3-I-4利用注音讀 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 | 一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙,抒 發情感,表達意見。 二、引導學生理解詩詞 的情境內容。 三、欣賞與評析文本, | 詩詞延伸學習 活動(情境塗 鴉) | 口語發表作品展示 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |

| | | 物,學習閱讀,享 | Ac-I-2 簡單的基 | 加強審美與感知的素 | | | |
|-------|---------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|----------------------|----------------------------|
| | | 受閱讀樂趣。 | 本句型。 | 養。 | | | |
| 第5週 1 | 單元子題:「秋之抒懷」 教學活動: 詩:夜思 | 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音符號的學習。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、運用恰 學習當文字語 學習當文字語 實際 學生 一、與 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 | 1. 認識詩詞內容 2. 作者生平介紹 | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |
| 第6週 1 | 單元子題:「秋之抒懷」 教學活動: 詩:夜思 | 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 《學習問題 學習當文字語 學習情感 學生 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 內 時 , 學 學 內 的 , 的 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 詩詞吟唱 (融 入本土語言吟 誦感受詩詞之 美) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |
| 第7週 1 | 單元子題:「秋之抒懷」 教學活動: 詩:夜思 | 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音符號的學習。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文字語彙 學習當文字語彙 學習當文字語彙 發情感。 一、與所感。 一、的情 等 學生理 的 時 , 學生理 的 的 的 於 的 於 會 等 的 的 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 詩詞習寫 (詩 詞內容注音習 寫) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |
| 第8週 1 | 單元子題:「修已樂群」 教學活動: 弟子規「謹一」 | 3-I-2運用注音符 號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音 符號的學習。 3-I-4利用注音讀 物,學習閱讀,享 受閱讀樂趣。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文字語彙 學習國語文字語彙。 實用恰感,表達意見 發情感學生理解 時境 等 時 時 時 時 時 的 所 的 所 的 所 的 的 於 實 與 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 認識弟子規內容(小組討論、回答問題) | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |
| 第9週 1 | 單元子題:「修己樂群」 教學活動: 弟子規「謹一」 | 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文字語意 學習當文字語意 學情感。 學生理所 發情,學生理 的情 等 內 所 所 的 所 的 所 的 所 的 的 於 會 等 的 的 於 會 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 弟子規朗讀、 釋義(以朗 讀、書寫加深 印象) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |

| | | 物,學習閱讀,享 受閱讀樂趣。 | | 賞,更加了解詩詞意境 之美。 | | | |
|-------------|---------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 第 10 1 週 | 單元子題:「修己樂群」 教學活動: 弟子規「謹一」 | 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音符號的學習。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識, 學習國語文語彙 學門情感, 學生 學生 學生理解詩 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 | 弟子規拼讀、 習寫(文句讀 容注音拼讀、 習寫) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |
| 第 11 1 週 | 單元子題:「修己樂群」 教學活動: 弟子規「謹一」 | 3-I-2運用注音符 號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音 符號的學習。 3-I-4利用注音讀 物,學習閱讀,享 受閱讀樂趣。 | a-I-I 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文字語彙習國語文字語彙學情感,表達理所以, 學別, 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 弟子規延伸學 習活動(經文 改寫練習) | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |
| 第12 1 週 | 單元子題:「修己樂群」 教學活動: 弟子規「謹二」 | 3-I-2運用注音符 號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音 符號的學習。 3-I-4利用注音讀 物,學習閱讀,享 受閱讀樂趣。 | a-I-I 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識, 學習國語文知識, 學恰處,表達意見。 二、引導學生理解詩詞 的情境學內容 的情質與評析文本, 加強審美與感知的素 | 認識弟子規內容(小組討論、回答問題) | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |
| 第13 1 週 | 單元子題:「修己樂群」 教學活動: 弟子規「謹二」 | 3-I-1 正確認念 拼讀及書館注音符 號。 3-I-2 運用注音符 號輔助識字單月,也 對用國字習過 等號的學習。 3-I-4 利用讀 物,學習閱讀。 受閱讀樂趣。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識, 學習國語文語彙。 理用恰當,表達意見 發情感學生理解詩 時境內 時境與學容 的情質與評析文本, 加強 養。 | 弟子規朗讀、 釋義(以朗 讀、書寫加深 印象) | 紙筆測驗口語發表 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |
| 第 14 1 週 | 單元子題:「修已樂群」 教學活動: 弟子規「謹二」 | 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符 號。 3-I-2 運用注音符 號輔助識字,也能 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 | 一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙,抒 發情感,表達意見。 二、引導學生理解詩詞 的情境內容。 | 弟子規拼讀、 習寫(文句 容注音拼讀、 習寫) | 紙筆測驗 口語發表 作 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |

| | | 利用國字鞏固注音 符號的學習。 | Ac-I-2 簡單的基 本句型。 | 三、欣賞與評析文本, 加強審美與感知的素 養。 | | | |
|-----------|--|---|---|--|-----------------------------|----------------------|----------------------------|
| 第 15 週 | 1 單元子題:「冬之饗宴」 教學活動: 詩:江雪 | 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音符號的學習。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、運用多重感官感受 文藝之美, 二、體驗生活中的美感 事物,並發展藝文創作 與欣賞的基本素養。 | 認識詩詞內容 (注音符號拼 一拼) | 口語發表作品展示 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |
| 第 16 週 | 1 單元子題:「冬之饗宴」 教學活動: 詩:江雪 | 3-I-1 正確認念 拼讀。 3-I-2 運用 號一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明國 第一日 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 | a-I-I 擊符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、運用多重感官感受 文整體驗生活中的美感 二、體驗生活與整生活中的 事物,並發展藝養。 與解於實的基本素 與樂於學團隊合作 的重要性。 | 詩詞吟唱(詩 詞唱跳我最 行) | 口語發表作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 17 週 | 1 單元子題:「冬之饗宴」 教學活動: 詩:江雪 | 3-I-2運用注音符號輔國字單門注音符號輔國字習內學習所說一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、運用多重感官感受 文藝學之美活中的美感 二、體驗生活發展藝文 事物,賞的基本教育 與然於參與會團隊合 區活動要性。 | 詩詞延伸活動 (詩詞解釋碰 碰樂) | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 18 週 | 即元子題:「冬之饗宴」 教學活動: 詩:江雪 | 3-I-1 正確認念 計讀。 3-I-2 運用注音 號明國內學習 對別學習 對別學習 第-I-4 到閱閱 第-I-4 到閱閱 對別閱 對別閱 對別問題 對別問題 對別問題 對別問題 對別問題 對別問題 對別問題 對別問題 對別問題 對別問題 對別問題 對別問題 對別問題 對別問題 對別問題 對別問題 對別問題 | a-I-1 擊符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、運用多重感官感受 文藝之美, 二、體驗生活中的美感 事物,並發展藝養。 與於賞的基本素養。 三、無動,體會團隊合作 的重要性。 | 詩詞延伸活動 (詩中有畫、 畫中有詩) | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |
| 第 19 週 | 1 單元子題:「冬之饗宴」 教學活動: | 3- I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符 號。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | 一、運用多重感官感受 文藝之美, 二、體驗生活中的美感 | 1. 認識詩詞內 容 (注音符號 拼一拼) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |

| | | 詩:梅花 | 3-I-2運用注音符 號輔助識字,也能 利用國字習固注音 符號的學習。 3-I-4利用注音讀 物,學習閱讀,享 受閱讀樂趣。 | Aa-I-5 標註注音 符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 | 事物,並發展藝文創作 與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社 區活動,體會團隊合作 的重要性。 | 2. 梅花知識大挑戰 | | |
|--------|---|------------------------------|--|---|---|---|----------------------|----------------------------|
| 第 20 週 | 1 | 單元子題:「冬之饗宴」 教學活動: 詩:梅花 | 3-I-2運用注音符 號輔助識字,也能 利用國字習固注音 符號的學習。 3-I-4利用注音讀 物,學習閱讀,享 受閱讀樂趣。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、運用多重感官感受 文藝製生活中的美感 二、體驗生活中的美感 事物,並發展藝養的 與欣賞的基本素 與於實的基本 與於實會團隊合作 的重要性。 | 詩詞吟唱(詩詞唱跳我最行) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |
| 第 21 週 | 1 | 單元子題:「冬之饗宴」 教學活動: 詩:梅花 | 3-I-2運用注音符 號輔助識字,也能 利用國字單固注音 符號的學習。 3-I-4利用注音讀 物,學習閱讀,享 受閱讀樂趣。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、運用多重感官感受 文藝製之美, 二、體驗生活中的美感 事物,並發展藝文創作 與欣賞的基本素 與於於參與學校 區活動,體會團隊合作 的重要性。 | 1. 詩詞延伸活動(詩詞解釋 碰碰樂) 2. 各國新年習 俗介紹 | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材 |

彰化縣縣立永靖國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:一年級

| 課程名稱 | 詩詞- 涵 永 溫雅 、靖 采優活 | 實施年級 | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|------------------|--|---------|-----|----------|---------------------|
| 彈性學習 課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題、議題 2. □社團活動與技藝課程(□社 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服 | 團活動□技藝課 | | 自治活動 | □班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |

| 呼應學校 | | 本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景,以願景為目標,發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學 | | | | | | | | | | | |
|------------|----|---|---|---|---|----------------|--------------------------------|----------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| 背景、課 | | 生:「詩」-感性涵泳溫雅 | <u>人文</u> 、 「思」-理 | 2性探索思辨創新 | 、「識」-知忆 | 生優活關 | 懷實踐之圖像。 | | | | | | |
| 程願景及 | | 本課程涵括六個子題:「秋 | (之抒懷」、「修己 | 樂群」、「冬之饗宴 | 」、「春之繽 | 紛」、「」 | 關懷感恩」、「夏之 | _荷合」,依此編 | 選校本詩詞課程 | | | | |
| 特色發展 | | 教材,期透過課程的實施? | 函育學生「品四季 | 美、蘊人文之美_ | 」、不斷追求 | 自我提 | 升、推己及人關心 | 2生活中的人事物 | 为 。 | | | | |
| 核心素複 | 奏 | Al 身心素質與自我精進 Bl 符號運用與溝通表達問 | 題 | | | | | | | | | | |
| | | B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 栗 | 具備良好的生活習慣與促 具備聽、說、讀、寫的基 培養生活環境中的美感體! | 本語文素養 | | | | | | | | | | |
| 配合融力之領域或議題 | | ■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □高德教育□安全教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育■閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育□ | | | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架 | 構 | | | | | | | | |
| | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目 | 標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | | | | |
| 第1週 | 1 | 單元子題:「春之繽紛」 教學活動: 詩:春曉 | 3-I-1 二十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 | Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 | 1. 化本感籍性 化 | 等美 內 與 與 的 品 解 | 1. 認識詩詞內容 (注音符號拼讀、 國字識讀) | 紙筆測驗口語發表 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 | | | | |
| 第 2 週 | 1 | 單元子題:「春之繽紛」 教學活動: 詩:春曉 | 3-I-1 高-I-2 京時期國際 第-I-2 時期國學習 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 | Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 | 1. 能本感籍以外,知由語名。 一个人,知由語彩,意义,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人 | 等養 內 與 與 的 品 解 | 1. 詩詞朗讀 2. 以春入詩 | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 | | | | |

| 第3週 | 1 | 單元子題:「春之繽紛」 教學活動: 詩:春曉 | 讀物,學習閱趣。 3-I-1 正及 念、符號。 3-I-2 興用注音 符號利用。 3-I-2 明識字單 能利用。 第1字單習。 | Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 | 1. 能欣賞與評析文 東部養內的素的 或由詩詞之 全 強質,更 於賞 詩詞意境之美。 | 1. 詩詞習寫 (詩詞 內容注音國字習 寫) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |
|-------|---|-------------------------------|--|---|---|----------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 第 4 週 | 1 | 單元子題:「春之繽紛」 教學活動: 詩:春曉 | 3-I-1 正確認 念、音子 I-2 調 | Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 | 1.能欣,加索 與強養 與強養 人類 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 | 1. 詩詞相關活動 (情境塗鴉、結合 節慶主題運用) | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |
| 第 5 週 | 1 | 單元子題:「春之繽紛」 教學活動: 詩:江南春 | 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助選字單 能利用國字單 音符號的學習。 | Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 | 1.能欣賞與語 與強 與強 感知的素 。 之 籍 由 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 | 1. 認識詩詞內容 (注音符號拼讀、 國字識讀) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |
| 第 6 週 | 1 | 單元子題:「春之繽紛」 教學活動: 詩:江南春 | 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助誤字 能利用國字習 能利用國學習。 | Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 | 1. 能欣賞與評析美與評析美與語養。 感知詩詞之籍。 2. 藉鴉彩會與所 企賞,更加 於賞,更之美。 詩詞意境之美。 | 1. 詩詞吟唱(融 入本土語言吟誦感 受詩詞之美) | 口語發表 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |
| 第 7 週 | 1 | 單元子題:「春之繽紛」 教學活動: 詩:江南春 | 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字,也 能利用國字單固 音符號的學習。 | Aa-I-I 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 | 1. 能欣賞與評析文 本,加強審美。 感知的素養。 2. 藉由詩詞與作 塗鴉彩會與作了 於賞,更加美 詩詞意境之美。 | 1. 詩詞習寫 (詩詞 內容注音國字習 寫) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |

| 第8週 1 | 單元子題:「關懷感恩」 教學活動: 詩: 憫農詩 | 3-I-I 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字,也 能利用國字單固注 音符號的學習。 | 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 | 1. 能欣賞與評析文本,加強審美。 感知的素養。 2. 藉由詩詞內作品 企實,更加了 詩詞意境之美。 | 1. 認識詩詞內容 (注音符號拼讀、 國字識讀) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |
|----------|--------------------------------|--|---|---|---|----------------------|----------------------------|
| 第9週 1 | 單元子題:「關懷感恩」 教學活動: 詩: 憫農詩 | 3-I-1正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2運用注音 符號輔助識字, 能利用國字單固 音符號的學習。 | 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 | 1. 能欣賞與評析文與 本,加強審美。 感知的素養。 2. 藉由詩詞內作品 強鴉彩繪與作品 欣賞,更加了解 詩詞意境之美。 | 1. 詩詞吟唱(帶入 不同曲調吟唱領略 多元之美) | 口語發表 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |
| 第 10 週 1 | 單元子題:「關懷感恩」 教學活動: 詩: 憫農詩 | 3-I-1 福認 念、拼讀。 念、拼讀。 3-I-2 瞬間 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 | 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 | 1. 能欣賞與評析美與評析美國的素養。 家知時詞與語養。容 2. 藉由詩詞與內作 強獨, 強獨, 實別, 於賞, 詩詞意境之 美 。 | 1. 詩詞習寫 (詩詞 內容注音國字習 寫) 2. 詩詞情境塗鴉 | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |
| 第11週 1 | 單元子題:「關懷感恩」 教學活動: 詩:憫農詩 | 3-I-1 正確書 三日 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 正 確 書 二日 一 2 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 | 1.能欣賞與評析美 本,加強養 感知的素養。 2.藉由詩詞與不 強鴉彩會 於賞,更 於 詩詞意境之 美 | 1. 心懷感恩-詩歌 讚詠百工 | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |
| 第 12 週 1 | 單元子題:「關懷感恩」 教學活動: 詩:遊子吟 | 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字,也 能利用國字鞏固注 | Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 | 1. 能欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞,更加了解 | 1. 認識詩詞內容 (注音符號拼讀、 國字識讀) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |

| | | | 音符號的學習。 3-I-4利用注音 讀物,學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 | | 詩詞意境之美。 | | | |
|--------|---|-------------------------------|---|---|---|--|----------------------|----------------------------|
| 第 13 週 | 1 | 單元子題:「關懷感恩」 教學活動: 詩:遊子吟 | 3-I-1 正確認 念、持號。 3-I-2 運用注音 符號利用與的 第3-I-4 明 第3-I-4 學習 第3-I-4 學習 第3-I-4 學 讀數 第2 受閱 第2 受閱 第2 受閱 第4 使 第5 使 第6 使 第6 使 第6 使 第6 使 第6 使 第6 使 第6 使 第6 | Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 | 1.能欣赏與語 與強養。 感知 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 | 1. 詩詞吟唱 (歌詠 母愛詞句誦讀) 2. 詞句接龍 | 口語發表作品展示 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |
| 第 14 週 | 1 | 單元子題:「關懷感恩」 教學活動: 詩:遊子吟 | 3-I-1 正確認 念、符號。 3-I-2 運用注 符號利用號利用號 音符號利用號字單習 音符號利用號字單習 音符號利利型 音符號 3-I-4 利 體讀樂趣 享受閱趣。 | Aa-I-1 擊符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 | 1.能欣賞與評析文與 本,加大 東海審養。 京 東 東 東 東 東 東 東 東 会 名 的 時 的 時 治 時 治 時 治 時 治 等 之 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 | 1. 詩詞習寫 (詩詞 內容注音國字習 寫) 2. 母親卡製作融 入詩句 | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |
| 第 15 週 | 1 | 單元子題:「夏之荷合」 教學活動: 詩:池上 | 3-I-1 正確認 念 音符號。 3-I-2 轉用 時期 等 第 第 第 3-I-4 轉 第 3-I-4 學 | Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 | 1. 能欣賞與語 與強養 與強養 感知 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 | 1. 認識池上詩詞內 容(注音符號拼 讀、國字識讀) | 紙筆測驗口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 16 週 | 1 | 單元子題:「夏之荷合」 教學活動: 詩:池上 | 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字,也 能利用國字鞏固注 | Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 | 1. 能欣賞與評析文本,加強審美。 感知的素養。 2. 藉由詩詞內作品 塗鴉彩繪與作品 欣賞,更加了解 | 1. 池上詩詞吟唱 (融入本土語言吟 誦感受詩詞之美) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |

| | | | 音符號的學習。 3-I-4利用注音 讀物,學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 詩詞意境之美。 | | | |
|--------|---|--|---|--|--|--|----------------------|----------------------------|
| 第 17 週 | 1 | 單元子題:「夏之荷合」 教學活動: 詩:池上 | 3-I-1 正確書 念、符號。 3-I-2 時號,運用 說寫 音子是 時期 題的 報用 號字 報 題 第 3-I-4 學 讀 3-I-4 學 讀 3-I-4 學 讀 3-I-4 學 讀 3-I-4 學 讀 3-I-4 學 讀 3-I-4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 | 1. 能欣賞與評析文與審美。 與知強養。容知 感知詩詞與所 塗鴉的 塗鴉的 塗鴉的 資別 強調 所 質別 所 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 1. 池上詩詞習寫 (池上詩詞內容注 音國字習寫) | 紙筆測驗口語發表 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |
| 第 18 週 | 1 | 單元子題:「夏之荷合」 教學活動: 詩:池上 | 3-I-1 企業 高· I -2 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 | Aa-I-I 擊符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 | 1. 能欣賞與評析美與評析美國內 與知的素養。容知 國知詩詞之 之籍 報 知 致 知 的 | 1. 詩詞情境塗鴉2. 走讀校園荷花池 | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |
| 第 19 週 | 1 | 單元子題:「夏之荷合」 教學活動: 詩:永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟) 曾傳特產首香蕉, 荖葉黃柑次木苗。 售價既利自豐饒。 | 3-I-1正確認 念、音子 音、符號。 第-I-2 時期 題 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 | Aa-I-I 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 | 1. 能欣賞與評析美 本,加索養內 感知的素詞。 2. 藉鴉彩詞與所 企業。 於賞詞意境 於 詩詞意境之 美 | 1. 認識永靖竹枝詞 詩詞內容 (注音符 號拼讀、國字識 讀) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |
| 第 20 週 | 1 | 單元子題:「夏之荷合」 教學活動: 詩:永靖竹枝詞(永靖詩 醫詹作舟) 曾傳特產首香蕉, | 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字,也 能利用國字鞏固注 | Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 | 1. 能欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內作品 塗鴉彩繪與作品 欣賞,更加了解 | 1. 詩詞吟唱(以 吟唱方式加深詩詞 印象) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |

| | 荖葉黃柑次木苗。 售價既高成本少, 歲收紅利自豐饒。 | 音符號的學習。 3-I-4利用注音 讀物,學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 詩詞意境之美。 | | | |
|----------|--|--|--|--|-------------------|----------------------|--------------------|
| 第 21 週 1 | 單元子題:「夏之荷合」 教學活動: 詩:永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟) 曾傳特產首香蕉, 荖葉黃柑次木苗。 售價既高成本少, 歲收紅利自豐饒。 | 3-I-1 正確認 念、符號。 3-I-2 興用注 符號利用號利用號和用號子單習 音符號利用號字學習 3-I-4 學讀 讀受閱趣 享受閱趣 | Aa-I-I 擊符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 | 1. 能於 與強 與強 與 與 與 與 與 與 的 之 之 之 。 之 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 1.延伸教學活動 (永靖鄉土走讀) | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

彰化縣縣立永靖國民小學 110 學年度 第 — 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

| 課程名稱 | 多元文化教育 實施年級 (班級組別) 一 教學 節數 本學期共(21)節 | |
|--------------------------|---|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教会 | 學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎,並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立,以簡易英語的聽力與說訓練為主軸,並提供反覆練習、溫故知新的機會,以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容,每冊安排六個策略,並輔以簡單的練習活動,旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事,引發學生學習興趣,提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中,讓學生藉由尋找字來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育,培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文,提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異,既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識,結合探究實作課程,統整語言知識及跨領域學習內容,讓學生融會貫通,活用所學。奇妙有趣的學活動設計,激發學生學習興趣。 | · 日 學 |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 | |

| | | 1. 能聽、說、認意 | 讀及描寫大小寫字母 | 뢎 Aa-Mm∘ | | | | | 1 | |
|--|----|---|--|-------------------|--|---|---|---------------------|---|--|
| | | 2. 能認識大小寫 | 字母 Aa-Mm 正確的 | 書寫位置,並以正 | 確的筆順描寫。 | 0 | | | 1 | |
| | | 3. 能聽、說及辨認 | 識大小寫字母 Aa-M | lm 的代表單字。 | | | | | | |
| | | 4. 能聽懂、說出: | 並使用教室用語:(| (1) Be quiet, ple | ease. (2) Lis | sten! (3) Look! | (4) Stand up, p | lease. (5) Sit | | |
| | | down, please. • | | | | | | | | |
| | | 5. 能聽懂、說出 | 並使用日常用語: | | | | | | ı | |
| | | (1) A: Hello! | | | | | | | | |
| | | ` / | | morning | | | | | ı | |
| 課程目標 (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. | | | | | | | | | | |
| | | | you. / B: You' re | • | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | next? / B: It's | • | | | | | | |
| | | , | 唱 Units 1-4的歌 | | | | | | ı | |
| | | | 語及教室用語,並作 | 作出適富回應。 | | | | | ı | |
| | | 8. 能跟唱字母歌 | | | | | | | | |
| | | 9. 能聽辨並說出 | • | | | | | | | |
| | | 10. 樂於參與課堂 | 活動。 | | | | | | | |
| | | □國語文 ■英語 | 文 □本土語 | | □性別 | 引平等教育 □人權教育 | □環境教育 □海洋 | 教育 ■品德教育 | 1 | |
| 配合融入之外 | 湏域 | □國語文 ■共語 | L会 □白分别與 □葑佐 □始△江和 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □貧訊教育 □能源教育 ■ | | | | | | | |
| 或議題 | | | | | ■安 | 全教育 □防災教育 | 閱讀素養 多 | 元文化教育 | | |
| | | □健康與體育 | □生活課程 | □科技 | □生》 | 厓規劃教育 ■家庭教育 | □原住民教育■戶名 | 外教育 ■國際教育 | | |
| | | | | 課程架 | ?構 | | | | | |
| L. 762 - 1 | 節 | 1.1 M TT - 4.44 | 學習表現 | da na v. da (| <i>ф</i> - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - | W 77 1 4 4. | h | 自編自選教材 | | |
| 教學進度 | 數 | 教學單元名稱 | (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | /學習單 | | |
| 第1週 | | 撰寫方向 | 撰寫方向 | 撰寫方向 | 撰寫方向 | 撰寫方向 | 撰寫方向 | 撰寫方向 | | |
| (不寫日期) | | 1. 取課程架構脈絡 | 1. 根據課程架構脈 | 1. 自訂學習內容宜 | 1. 運用學習表現重 | 7 | 1 | 1. 與學生的學習活 | | |
| | | 中的單元子題,脈 | 絡,找出此單元 | 自行發展本課程 | 作性質的字詞做 | | 容與學習活動 | 動與學習評量 | | |
| | | 絡代表的是主題發 展有系統邏輯與次 | 子題可結合的學 習表現及學習內 | 期望學生學習到 認知、技能與態 | 参考「動詞」, 糸 合主題內容(名 | | 用何證據(形 式及內容)檢 | (表現任務)設計 上課內容的素材 | ı | |
| | | 展有系統避 期與 | 容。 | 一 | 司),以完整句· | | 祖學習目標的 | 工 | ı | |
| | | 2. 本學期課程包含 | 2. 學習表現可從該 | 2. 主要以名詞形式 | 串連敘寫。 | 學習鷹架、表單 | 達成? | 2. 用何素材或教學 | i | |
| | | 的幾個單元或活動 | 學習階段相關領 | 呈現。 | | 工具等。 | | 資源呈現學習表 | ı | |
| | | 名稱。 | 域的學習表現擷 | | | | | 現與達成學習目 | i | |
| | | 開學預備暖身操 | 取。 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能吟唱字 | 母 第一節課 | 口頭評量 | 標。 1. CD | | |
| 第一週 | | Alphabet, | 1-II-1 能聽辨 | Aa-II-1 字母 | 歌曲並建立字 | | 參與度評量 | 2. CD Player | | |

| Classroom | 26 個字母。 | 名稱。 | 的基本概念。 | 1. 教師自我介 | 遊戲評量 | 3. E-Book |
|-----------|-----------------------|------------------|----------|-----------------------------------|------|-----------|
| English, | ◎1-II-7 能聽 | Aa-II-2 印刷 | 2. 能吟唱教室 | 紹。 | 觀察評量 | 4. 字母卡 |
| | 懂課堂中所學的 | 品大小寫字母 | 用語歌曲並能聽 | 2. 點名認識學 | | 5. 數字卡 |
| Numbers | 字詞。 | 的辨識及書 | 懂教室用語。 | 生。 | | |
| | 2-II-1 能說出 | 寫。 | 3. 能吟唱數字 | 默契建立 | | |
| | 26 個字母。 | Ac-II-3 第二 | 歌曲及認讀數 | 1. 發下課本並 | | |
| | 3-II-1 能辨識 | 學習階段所學 | 字 1-10。 | 指導學生完成 | | |
| | 26個印刷體大小 | 字詞。 | | 姓名欄填寫。 | | |
| | 寫字母。 | 了 赵 嘏 坛 卫 | | 2. 班級常規建 | | |
| | ◎3-II-2 能辨 姚细尚中紅題4 | 【數學領域】 | | 立與說明,例 | | |
| | 識課堂中所學的 字詞。 | N-1-1 一百以 | | 如:發言前先舉 手、上課時專心 | | |
| | 寸詞。 4-II-2 能書寫 | 內的數。 | | 于、上 | | |
| | 自己的姓名。 | | | 認識字母 | | |
| | 6-II-1 能專注 | | | 請學生翻開本 | | |
| | 於教師的說明與 | | | 冊課本 ABC | | |
| | 演示。 | | | Song,簡單介紹 | | |
| | 6-II-2 積極參 | | | 字母的名稱及 | | |
| | 與各種課堂練習 | | | 順序,讓學生建 | | |
| | 活動。 | | | 立基本的字母 | | |
| | 6-II-3 樂於回 | | | 概念。 | | |
| | 答教師或同學所 | | | 字母歌教學 | | |
| | 提的問題。 | | | 教師播放音檔, | | |
| | 6-11-4 認真完 | | | 全班仔細聽並 | | |
| | 成教師交待的作 | | | 跟唱數次,待學 | | |
| | 業。 | | | 生熟悉歌曲後, | | |
| | 7-11-1 善用預 | | | 可讓學生挑戰 | | |
| | 習、複習強化學 | | | 卡拉版。 | | |
| | 習效果。 | | | 教室用語歌教 | | |
| | 7-11-2 能妥善 | | | 教室用語歌教 學 1. 請學生翻開 | | |
| | 運用情境中的非 | | | 1. 請学生翻開 | | |
| | 語言訊息以幫助 | | | 本 册 課 本 | | |
| | 學習。 | | | Classroom | | |
| | 【私與好以】 | | | English Song, | | |
| | 【數學領域】 | | | 介紹教室用語, | | |
| | n-I-1 理解一千 | | | 並帶全班一起 | | |
| | 以內數的位值結 | | | 跟念。 2. 以動作方式 | | |
| | 構,據做為四則 | | | 解釋各句教室 | | |
| | 運算之基礎。 | | | 用語的意思。 | | |
| | 七开 ~ | | | 3. 播放歌曲音 | | |
| | | | | 檔,請學生仔細 | | |
| | | | | 聽並跟唱數次, | | |
| | | l . | | 心止此口久人 | | |

| | | | | | | | - | | |
|-----|-------------------|----|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | | 直至熟悉。 4. 參考律動影 片,指導學生練 | | | |
| | | | | | | 習。 5. 再次播放音 檔,全班一起邊 | | | |
| | | | | | | 個 | | | |
| | | | | | | 歌曲後,可讓學 生挑戰卡拉版。 | | | |
| | | | | | | 數字歌教學 1. 請學生翻開 | | | |
| | | | | | | 本 册 課 本 Number Song,簡 單介紹數字 1- | | | |
| | | | | | | 平川紹敦于 1- 10,並帶全班一 起跟念。 | | | |
| | | | | | | 2. 播放音檔, 請學生仔細聽 | | | |
| | | | | | | 並跟唱數次,直 至熟悉。 | | | |
| | | | | | | 3. 带學生熟悉歌曲後,可讓學 | | | |
| | | | | | | 生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本 | | | |
| | | | | | | 明字生翻到本 冊人物介紹頁 面,教師一一介 | | | |
| | | | | | | 紹本冊角色。 總結 | | | |
| | | | | | | 教師說明回家 作業:請學生 | | | |
| | | | | | | 聆聽 CD,複習 | | | |
| | | | | | | 字母歌、教室 用語歌及數字 | | | |
| | A o Dlo | Ca | ** ** ** ** ** ** | ** >= A= 12 \ | 1 4 旺 20 17 217 | 歌。 | 口环项目 | 1 CD | |
| 第二週 | Aa, Bb, Unit 1 | | 【 英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 | 【 英語領域 】 Aa-II-1 字母 名稱。 | 1. 能聽、說及認 讀 大 小 寫 字 母 Aa. Bb. Cc。 | 第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生 | 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book | |
| | School | | ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 | Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 | Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及 認讀日常用語 | 打招呼,並介紹主角人物。 | 觀察評量 | 4. 字母卡 5. 單字字卡 | |
| | | | | | | | | | |

| 字詞。 | 的辨識及書 | Hi! / Hello! | 2. 播放字母 | 6. 單字圖卡 |
|-------------------------|--------------|--------------|------------------------|---------|
| ◎1-II-8 能聽 | 寫。 | / Good | 歌,引導學生認 | |
| 懂簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | morning. ∘ | 識本單元要學 | |
| 語。 | 學習階段所學 | | 的字母 Aa, Bb, | |
| ◎1-II-9 能聽 | 字詞。 | | Cc ° | |
| 懂簡易的日常生 | ◎C-II-1 國內 | | 3. 開啟 Unit 1 | |
| 活用語。 | (外)招呼方 | | 故事情境頁面, | |
| 2-II-1 能說出 | 式。 | | 引導學生觀察 | |
| 26 個字母。 | V. J. Server | | 情境圖內容。 | |
| ◎2-II-3 能說 | 【生活領域】 | | Story 故事教 | |
| 出課堂中所學的 | E-I-1 生活習 | | 學 1. 請學生翻開 | |
| 字詞。 | 慣的養成。 | | 1. 萌学生翻用 | |
| ◎2-II-4 能使 用簡易的教室用 | | | 課本 Story,教 師播放 CD 故 | |
| 而 | | | 事導讀,提醒學 | |
| ◎2-II-5 能使 | | | 生使用學習策 | |
| 用簡易的日常生 | | | 略「豎起耳朵聽」 | |
| 活用語。 | | | 一聽」,請學生 | |
| 3-II-1 能辨識 | | | 看圖並仔細聽 | |
| 26 個印刷體大小 | | | 故事。 | |
| 寫字母。 | | | 2. 教師提問, | |
| ◎3-II-2 能辨 | | | 鼓勵學生舉手 | |
| 識課堂中所學的 | | | 回答問題。 | |
| 字詞。 | | | 3. 教師使用字 | |
| 4-II-1 能書寫 | | | 母卡,帶領學生 | |
| 26 個印刷體大小 | | | 跟著念出字母 | |
| 寫字母。 | | | Big A, little | |
| 5-11-1 能正確 | | | a. Big B, | |
| 地認讀與聽寫 26 | | | little b. Big | |
| 個字母。 | | | C, little c. | |
| ◎5-II-2 在聽 | | | Circle and Say | |
| 讀時,能辨識書 | | | 字母練習活動 | |
| 本中相對應的書 | | | 1. 引導學生在 | |
| 寫文字。 | | | 情境圖中圈出 | |
| 6-II-1 能專注 | | | 隱藏的字母 | |
| 於教師的說明與 | | | Aa, Bb, Cc, 同 | |
| 演示。 | | | 時大聲說出字 | |
| 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 | | | マ。 2. 全班一起核 | |
| 一 | | | 2. 至班一起核 對答案。 | |
| 6-II-3 樂於回 | | | 對合系。 Story 故事教 | |
| 答教師或同學所 | | | 學 | |
| 提的問題。 | | | 學 1. 請學生翻開 | |
| 1/41 1:1/40 | | | 1. 奶丁工奶奶 | |

| | | 6-成業7-習習7-運語學◎解招9-所歸 【6-中儀義守II教。II、效II用言習8-國呼II學類 生1-的,,。認待 善習。能境息 1-外式能詞 領覺範究願真的 用化 妥的幫 能本 夠簡 】生禮意遵完作 預學 善非助 了的 將易 活 | | | 課師事生略一看故2.CD念3.四故師Royue。 話為角。結師 故全跟不播導使「聽圖事 ,故 組事 M、yue。 話為角。結師 故全跟本播導使「聽圖事 ,故 組事 M、yue,待後四色 活再 事 班 著文人提學耳請仔 師學話生別的Beny 智 熟學一演 播 雲 紀 一次 | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|---|------------|--|--|
| 第三週 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School | 【英語 1-II-1 26個 第 1-II-7 26個 ②1-II-7 的 「 | 【英語 (Table 1) Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-3 Ac-II-3 Ac-II-1 招呼字 Ac-II-1 招呼字 Ac-II-1 Are Aa-II-1 Are Ac-II-1 Are Ac-III-1 Are Ac-II-1 Are Ac-II-1 Are Ac-II-1 Are Ac-II-1 Are Ac-II-1 A | 1. 能聽、說及認 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽 Aa, Bb, Cc 的能聽 Aa, 單沒 Bb, Cc 的聽日 Bi, Cc 的聽日 Hi! / Hello! / Good morning.。 | 第 暖 播生 pp. a 数 開教故學、 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ | 口多遊 觀察 聖量量 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |

| ◎2-II-3 能說 【生活領域】 | 一聽」,請學生 |
|--------------------------|--|
| 出課堂中所學的 E-I-1 生活習 | 看圖並仔細聽 |
| | 故事。 |
| | 2. 教師播放 |
| 用簡易的教室用 | CD,帶領學生跟 |
| | |
| 語。 | 念故事對話。 |
| ◎2-II-5 能使 | 3. 利用 Let' |
| 用簡易的日常生 | s Chant 的圖照 |
| 活用語。 | 教授單字 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 3-II-1 能辨識 | apple, bear, |
| 26 個印刷體大小 | cat ° |
| 寫字母。 | <u>Circle and Say</u> |
| | 字母代表單字 |
| 識課堂中所學的 | 練習活動 |
| 字詞。 | 1. 引導學生在 |
| 4-II-1 能書寫 | 上 |
| | 情境圖中圈出 |
| 26 個印刷體大小 | 憶 楓 的 単 子 |
| 寫字母。 | apple, bear, |
| 5-II-1 能正確 | cat , 同時大聲 |
| 地認讀與聽寫 26 | 説出單字。 |
| ■ 個字母。 | 2. 全班一起核 |
| | 對答案。 |
| 讀時,能辨識書 | 總結活動 |
| 本中相對應的書 | 1. 教師再次播 |
| 寫文字。 | 放 CD 故事跟 |
| | 讀,請全班仔細 |
| 於教師的說明與 | 聽並跟著念。 |
| 演示。 | 2. 請自願的學 |
| 6-II-2 積極參 | 生上臺扮演四 |
| | |
| 與各種課堂練習 | 位主角演出故 |
| 活動。 | 事,並給予鼓 |
| 6-II-3 樂於回 | 勵。 |
| 答教師或同學所 | <u>Let's Chant</u> |
| 提的問題。 | 韻文教學 |
| 6-II-4 認真完 | 1. 教師使用字 |
| 成教師交待的作 | □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ |
| 業。 | │ 代單字圖卡,帶│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ |
| | 念字母名與單 |
| 習、複習強化學 | 念字母名與單字 A, a, |
| 習效果。 | apple B, b, |
| 7-11-2 能妥善 | bird C, C, |
| 運用情境中的非 | cat ° |
| 語言訊息以幫助 | 2. 請學生翻開 |
| 一 | 2. 萌字生翻用 |

| | | 學®8-II-內方-1字。 -1外式能做 能本。夠簡 是一I-的,,。 是一I-的,,。 是一I-的,,。 是一I-的,,。 是一I-的,,。 是一I-的,,。 是一I-的,,。 是一I-的,,。 | | | 课Ch放生略聽動說細念3.動生總1.母仔2.文學念分的報訊CD用.聽。 影練結 韻細 第 生完,給上教提學起與 學大 韻帶 播請跟念,搶部念勵,師醒習耳「說生聲 文領 放全念出 請答 出。 然番學策朵主一仔跟 律學 字班。韻 | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| 第四週 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School | 【◎懂字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用語◎ 1 → 8 数 能用 一 8 的 一 9 的。 3 一 9 的。 4 数 能 9 能 9 能 9 能 9 能 9 能 9 能 9 能 9 能 9 能 | 【Aa-II-2 每 Aa-II-2 第 Aa-II-2 第 Aa-II-2 第 Ac-1 Ac-1 Bin | 1. 能聽、說 用日常用唱歌 生 整懂 容。 | 第暖1.母與課單2.習學一句Da常1.CD用「節活教、卡字字」故生位對I用,學豎課動師單複與學話意色。 Tak 師醒習用圖習代 生。說的 k 播生策乐用圖習代 生。說的 | 口參實遊觀作到與作戲察業學量量量量量量量 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |

| 活用語。 | 詞及句型的生 | 一聽」與「主動 | |
|-----------------------|--------------|-----------------------------|--|
| 5-II-1 能正確 | 活溝通。 | 開口說一說」, | |
| 地認讀與聽寫 26 | ◎C-II-1 國內 | 請學生仔細聽 | |
| 個字母。 | (外)招呼方 | 並跟讀。 | |
| ◎5-II-2 在聽 | 式。 | 2. 教師利用簡 | |
| | I, ° | 4. 叙叫们用间 | |
| 讀時,能辨識書 | Fil was it T | 單動作,引導學 | |
| 本中相對應的書 | 【生活領域】 | 生理解日常用 | |
| 寫文字。 | E-I-1 生活習 | 語。 | |
| 6-II-1 能專注 | 慣的養成。 | 3. 請學生兩人 | |
| 於教師的說明與 | 15 47 K-7X | 一組,練習以日 | |
| 演示。 | | 常用語對話。 | |
| 6-II-2 積極參 | | 日常用語活動 | |
| 與各種課堂練習 | | 1. 教師帶領學 | |
| 活動。 | | 生練習日常用 | |
| 6-II-3 樂於回 | | 語。 | |
| 答教師或同學所 | | 2. 提醒學生使 | |
| 提的問題。 | | 用學習策略 | |
| 6-II-4 認真完 | | 「找個朋友練」 | |
| | | | |
| 成教師交待的作 | | 一練」,請學生 | |
| 業。 | | 在 1 分鐘內找 | |
| 7-II-1 善用預 | | 同學練習對話 | |
| 習、複習強化學 | | A,完成一次即 | |
| 習效果。 | | 在課本上畫一 | |
| 7-II-2 能妥善 | | 個圈。 | |
| 運用情境中的非 | | 3. 請學生在活 | |
| 語言訊息以幫助 | | 動結束後計算 | |
| 學習。 | | 圓圈數量,再寫 | |
| ◎8-II-1 能了 | | 上次數,教師可 | |
| 解國內外基本的 | | 給予完成次數 | |
| 招呼方式。 | | 最多的學生獎 | |
| 9-II-1 能夠將 | | 勵。 | |
| 所學字詞做簡易 | | 4. 以相同方式 | |
| 歸類。 | | 練習對話 B。 | |
| 山 大只 | | Let's Sing 歌 | |
| 【生活領域】 | | <u>Let S SIIIg 歌</u> 謠教學 | |
| | | | |
| 6-I-3 覺察生活 | | 1. 教師播放歌 | |
| 中的規範與禮 | | 曲,請學生仔細 | |
| 儀,探究其意 | | 聆聽。 | |
| | | 2. 教師帶學生 | |
| 義,並願意遵 | | 跟念歌詞。 | |
| 守。 | | 3. 播放 CD 或 | |
| • | | 律動影片,請學 | |
| | | 生跟唱,提醒學 | |
| | | | |

| | | | | | 生略動領作4.歌可跟5.化習請作 門工動生學動學與一種學學 學著,做生作學與 學動生學動學 學動生 學動生 學動生 學動 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------|--|--|
| 第五週 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School | 【◎懂字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用活¬地個◎讀本寫6類7中8的1I易語II堂。II易 II易語-1讀母II,相字1類 II易語-1讀母II,相字1號學 聽室 能常 能學 能室 能常 能學 聽室 聽書 | 【Aa名Aa的寫◎易語◎易語Ac學字B習詞活◎(式 【E-慣藥II。2寫及 I-室 I-階。1段句通II) 活1 養領2 寫及 I-室 I-活 3段 所型。1招 領生成域字 印字書 1用 2用 第所 第學的 國呼 域活。 】母 刷母 簡 簡 二學 學字生 內方 】習 | 1. 能聽、說立母 Aa, Bb, Cc。 2. 能認始品。 | 習 第暖 1.生小C2.故頁用名 Mo写 1. Mo頁學物2.物稱c3.一答4.用題 四身 複寫。 事面品稱 e項 請 中面生品 品並 組案 學 動 帶字,生,的著 More領 中,認。 | 口參實遊觀作頭與作戲察業評度評評評評 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |

| 於我而。 (B-II-2 積極樂智 (B-II-2 積極線 (B-II-4) 經歷 (B-II-4) 經 | 「一想面透西討班及 母學大的表 開戲教閱並。使略看生母生也書光也 出成單。家 母學 母 學 子 母說, 在 母 學 子 母 學 子 母說, 是 一角的, 沒有壽, 光龙, 請作 I 寫學 I 1 生 小CC 單 2.課書師讀示3.用「一自Bb, 沒可舉 學 可 里 1 生 一 |
|---|--|
|---|--|

| 第六週 | Dd, Ee, Ff Unit 2 After School | 【1-26◎懂字◎懂語◎懂活2-26◎出字◎用語◎用活3-26寫◎識字4-26寫5-地個◎讀本寫6-於演5語1個1-課詞1-簡。1-簡用II個2-課詞2-簡。2-簡用II個字1-課詞II個字II認字5-時中文II教示II個2-中 8的 9的。能母3中 4的 5的。能刷。2中 能刷。能與。2能對。能的 積鐵聽。能所 能教 能用 說。能所 能教 能日 辨體 能所 書體 正寫 在瓣的 專明 極 | 【AaAaan的寫AB字 【C·活與E·範語I·a 1.4 1.4 1.4 1.4 1.4 1.4 1.4 1.4 1.4 1.4 | 1. 讀大 Re, Ff Pod, Ee, Ff Pod, Ee, Ff Pod, Ei | 第暖1.歌識的Ff 2.故引情SP 1.課師事生略一看故2.鼓回3.母跟Bid.liF,4.用在隱大CI字1.情隱內身,本字。開事導境or 本播導使「聽圖事 勵答 卡著 by the standard of the s | 口參遊觀與戲察評度評評量量 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡 | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|---|---------------|--|--|
|-----|--------------------------------|---|---|--|---|---------------|--|--|

| | | 與各種課堂練習 | | | 時大聲說出字 | | | |
|-------------|--------------|------------------------------|---|---|-----------------------------------|---------------|-----------------------|--|
| | | 活動。 6-II-3 樂於回 | | | 母。 2. 全班一起核 | | | |
| | | 答教師或同學所 | | | 對答案。 | | | |
| | | 提的問題。 | | | Story 故事教 | | | |
| | | 6-11-4 認真完 | | | 學 | | | |
| | | 成教師交待的作 | | | 1. 請學生翻開 | | | |
| | | 業。 | | | 課本 Story,教 | | | |
| | | 7-11-1 善用預 | | | 師播放 CD 故事導讀,提醒學 | | | |
| | | 習、複習強化學 習效果。 | | | 生使用學習策 | | | |
| | | 7-II-2 能妥善 | | | 略「豎起耳朵聽 | | | |
| | | 運用情境中的非 | | | 一聽」,請學生 | | | |
| | | 語言訊息以幫助 | | | 看圖並仔細聽 | | | |
| | | 學習。 | | | 故事。 | | | |
| | | 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易 | | | 2. 教師播放 CD,帶領學生跟 | | | |
| | | 歸類。 | | | 念故事對話。 | | | |
| | | | | | 3. 將學生分為 | | | |
| | | 【生活領域】 | | | 五組,分別扮演 | | | |
| | | 1-I-4 珍視自己 | | | 故事中的狗同 | | | |
| | | 並學習照顧自己 | | | 學、Roy、Sunny、 Bluey 和紅綠燈 | | | |
| | | 的方法,且能適 切、安全的行 | | | 先生練習對話。 | | | |
| | | 動。 | | | 4. 待學生熟悉 | | | |
| | | 2-I-1 以感官和 | | | 對話後,將學生 | | | |
| | | 知覺探索生活中 | | | 分為五人一組 | | | |
| | | 的人、事、物, | | | 作角色扮演練 | | | |
| | | 覺察事物及環境 | | | 習。 總結活動 | | | |
| | | | | | <u> </u> | | | |
| | | 的特性。 | | | CD 故事跟讀, | | | |
| | | | | | • • • • • | | | |
| | | | | | 請全班仔細聽 | | | |
| | | 7 ++ + + + + + b \ | 7 ** ** ** * * * * * * * * * * * * * * | 1 4 14 10 17 17 | 並跟著念。 | 一一工厂目 | | |
| | Dd, Ee, Ff | 【 英語領域】 1-II-1 能聽辨 | 【 英語領域】 Aa-II-1 字母 | 1. 能聽、說及認 讀 大 小 寫 字 母 | 第二節課 暖身活動 | 口頭評量 參與度評量 | 1. CD 2. CD Player | |
| | Unit 2 After | 1-11-1 | Ad-11-1 于母 名稱。 | I Dd, Ee, Ff。 | <u>吸牙活勁</u> 播放 CD , 帶學 | 多 | 3. E-Book | |
| 等 上海 | School | ◎1-II-7 能聽 | Aa-II-2 印刷 | 2. 能聽、說及認 | 生複習字母與 | 觀察評量 | 4. 字母卡 | |
| 第七週 | | 懂課堂中所學的 | 品大小寫字母 | 讀字母 Dd, Ee, | pp. 21-23 故 事。 | FO/1 = 1 = | 5. 單字字卡 | |
| | | 字詞。 | 的辨識及書 | Ff 的代表單字。 | 事。 | | 6. 單字圖卡 | |
| | | ◎1-Ⅱ-8 能聽 | 寫。 Ac-II-3 第二 | 3. 能聽、說及 認讀日常用語 | Story 故事教 學 | | | |
| | | 懂簡易的教室用 | ハピ-11-0 年一 | 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | 子 | | 1 | |

| | | | | |
|-------------|-----------|------------|---------------------|------|
| 語。 | 學習階段所學 | Goodbye. / | 1. 請學生翻開 | |
| ◎1-II-9 能聽 | 字詞。 | Bye. / See | 課本 Story,教 | |
| 懂簡易的日常生 | | you. ° | 師播放 CD 故 | |
| 活用語。 | 【生活領域】 | y ca. | 事導讀,提醒學 | |
| 2-II-1 能說出 | C-I-3 探究生 | | 生使用學習策 | |
| 26 個字母。 | | | 一 | |
| | 活事物的方法 | | 略「豎起耳朵聽」 | |
| ◎2-II-3 能說 | 與技能。 | | 一聽」,請學生 | |
| 出課堂中所學的 | E-I-2 生活規 | | 看圖並仔細聽 | |
| 字詞。 | 範的實踐。 | | 故事。 | |
| ◎2-II-4 能使 | 和可其政 | | 2. 教師播放 | |
| 用簡易的教室用 | | | CD,帶領學生跟 | |
| 語。 | | | 念故事對話。 | |
| ◎2-II-5 能使 | | | 3. 利用 Let' | |
| 用簡易的日常生 | | | s Chant 的圖照 | |
| 活用語。 | | | 教授單字 | |
| 3-II-1 能辨識 | | | | |
| | | | duck, egg, fish。 | |
| 26個印刷體大小 | | | | |
| 寫字母。 | | | Circle and Say | |
| ◎3-II-2 能辨 | | | 字母代表單字練習活動 | |
| 識課堂中所學的 | | | 練習活動 | |
| 字詞。 | | | 1. 引導學生在 | |
| │4-II-1 能書寫 | | | 情境圖中圈出 | |
| 26 個印刷體大小 | | | 隱藏的單字 | |
| 寫字母。 | | | duck, egg, | |
| 5-11-1 能正確 | | | fish,同時大聲 | |
| 地認讀與聽寫 26 | | | 說出單字。 | |
| 個字母。 | | | 2. 全班一起核 | |
| ◎5-II-2 在聽 | | | 對答案。 | |
| 讀時,能辨識書 | | | 總結活動 | |
| | | | | |
| 本中相對應的書 | | | 1. 教師再次播 | |
| 寫文字。 | | | 放 CD 故事跟 | |
| 6-11-1 能專注 | | | 讀,請全班仔細 | |
| 於教師的說明與 | | | 聽並跟著念。 | |
| 演示。 | | | 2. 請自願的學 | |
| 6-II-2 積極參 | | | 生上臺扮演五 | |
| 與各種課堂練習 | | | 位主角演出故 | |
| 活動。 | | | 事,並給予鼓 | |
| 6-II-3 樂於回 | | | 事,並給予鼓勵。 | |
| 答教師或同學所 | | | Let's Chant | |
| 提的問題。 | | | 韻文教學 | |
| 6-11-4 認真完 | | | 1. 教師使用字 | |
| 成教師交待的作 | | | 母卡、單字卡與 | |
| | | | 代單字圖卡,帶 | |
| 業。 | | | 八甲子回下,市 | |

| | | 7-習習7-運語學9-所歸 【1-並的切動2-知的覺的II、效II用言習II學類 生1-學方、。I-覺人察特善習。能境息 能詞 領珍照,全 以索事物。用化 妥的幫 夠簡 】自自能行 官活物環預學 善非助 將易 己己適 和中,境 | | | 念字E,f,2:課C放生略聽動說細念3.動生總1.母仔2.文學念分的字D,e,fi請本tCD,用豎」口請並 參片習活再文聽師 一舉其完予母d,e,sh學 L, ,們豎」口請並 考,。動次,並念 句 手餘整 鼓寫。生t教提學起與 學大 韻帶 播請跟念,搶部念勵與 K, 開 S播學策朵主一仔跟 律學 字班。韻 答 出。單、, 明 S播學策朵主一仔跟 律學 字班。韻 | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| 第八週 | Dd, Ee, Ff Unit 2 After School | 【第語領域】 ●懂字○懂語○懂活②出言 「明明」」 「明明」」 「明明」」 「明明」」 「明明」」 「明明」 「 | 【Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Ac-II-2 Ac-II-2 用 Ac-II-2 用 Ac-II-2 用 角 簡 簡 | 1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲 並聽懂主要內 容。 | 第暖1.母與課單2.習學一句 語類 部一十字字字一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一 | 口參實遊觀 作頭與作戲察 業評 更量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |

| ②2 11 4 能住 用 | | | | |
|---|---------------|------------|--------------------------|--|
| 一 | ◎2-II-4 能使 | Ac-II-3 第二 | 常用語教學 | |
| (D) 展生 (D) 展生 (D) 展生 (D) 展生 (D) 展生 (D) 展生 (E) 原 (E) 是 (E) | | | 1 教師播放 | |
| ②2-11-5 能食 使用弱易的。 5-11-1 能食力 | [加 | | (D), 坦醌學片值 | |
| 南周南日 常生 | | 丁叫 | 田與羽笙四 | |
| 海川縣 海上 海上 海上 海上 海上 海上 海上 海 | | D-11-1 为一字 | 几字 白 见 哈 | |
| 5-11-1 能正確 26 | | | ' 宣起牛乐鳃 | |
| 地語與應寫 | | | 一點」與「王動」 | |
| (個字母。 ②5-11-2 在患 演绎,能辨識書 | 5-11-1 能止確 | | | |
| (②) 5-11 2 在聽 | | | | |
| □ \$\frac{\text{chi}}{\text{chi}} \frac{\text{chi}}{\text{chi}} \ | | 外主要節慶習 | | |
| 論時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-11-1 能視應的書寫文字。 6-11-2 權極學演示。 6-11-2 權極學與海子經濟學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | ◎5-II-2 在聽 | 俗。 | 2. 教師利用簡 | |
| 本中相對應的書寫之一。 | 讀時,能辨識書 | | 單動作,引導學 | |
| 第文字。 6-II-1 | | 【生活領域】 | | |
| 6-II-1 能專注 於教師的說明與表能 2 海技能學生兩人 | | C-I-3 探究生 | 語。 | |
| 於教師的說明與 演示。 | | | 3 善學生而人 | |
| 廣元1-2 桂極參與各種經彙練習 | | | | |
| 6-II-2 積極參與各種課金報 | | | | |
| 與各種課堂練習 法動 (1. 教師帶領學 生 | | - | | |
| 1. 教) 中の (中の (中の) (| | 範的實踐。 | 1 机红带压 | |
| 答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習強化學習效性學習致性學習致性學習致性學習致性學習致性學的非語言訊息以幫助學習。 (圖-II-3 能了解課性中所介紹的國外主要節慶習俗-II-3 能了解課性中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詢做簡易歸賴。 (Let'領域】 1-1-4 珍視自己 | | , - , , , | 1. 教師帝領学 | |
| 答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習強化學習效性學習致性學習致性學習致性學習致性學習致性學的非語言訊息以幫助學習。 (圖-II-3 能了解課性中所介紹的國外主要節慶習俗-II-3 能了解課性中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詢做簡易歸賴。 (Let'領域】 1-1-4 珍視自己 | | | 生練習日常用 | |
| 提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習強化學習數人。 | | | 語。 | |
| G-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習 他學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ②8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詢做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍视自己 | | | 2. 提醒學生使 | |
| G-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習 他學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ②8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詢做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍视自己 | 提的問題。 | | 用學習策略 | |
| 成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習 知人 說再見 別人 說再見 別子 表 | 6-11-4 認真完 | | 「動動頭腦想 | |
| # 0 | | | | |
| 7-II-1 善用預習 強化學習效果 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (②8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詢做簡易歸類。 (工生活領域】 1-I-4 珍視自己 | | | 自己今天用哪 | |
| 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ⑥8-II-3 能了解课中所介紹的的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己 | | | | |
| 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學图 **II-3 能了 解課堂中所介紹 的國外主要節慶 習俗。 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易 歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己 | | | | |
| 7-II-2 能妥善運用情境中的非語。以下 | | | | |
| 運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ②8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己 | | | | |
| 語言訊息以幫助學習。 ②8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己 | | | 磁教学 | |
| 學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己 | | | | |
| ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ②9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己 2. 教師帶學生 跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片,請學生取唱,提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」,並帶領學生做出動作。 | | | | |
| 解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己 | | | | |
| 的國外主要節慶 習俗。 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易 歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己 | | | | |
| 的國外主要節慶 習俗。 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易 歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己 | 解課堂中所介紹 | | 跟念歌詞。 | |
| 習俗。 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易 歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己 | 的國外主要節慶 | | 3. 播放 CD 或 | |
| 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易 歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己 | | | 律動影片,請學 | |
| 動一動」,並帶 領學生做出動 1-I-4 珍視自己 作。 | 9-11-1 能夠將 | | 生跟唱,提醒學 | |
| 動一動」,並帶 領學生做出動 1-I-4 珍視自己 作。 | | | 上体用學習第 | |
| 動一動」,並帶 領學生做出動 1-I-4 珍視自己 作。 | | | 业 「 即 芝 立 鄉 | |
| 【 生活領域 】 | エル 大 兄 | | 和 一 | |
| | 【小江佐山】 | | 到 别」/业币 妈 與 山 山 山 到 | |
| 1-1-4 珍祝日C 作。 並學習照顧自己 4. 帶學生熟悉 | 【生石領域』 | | | |
| | 1-1-4 珍祝目已 | | | |
| | 亚学智照顧目己 | | 4. 带学生熟悉 | |

| 的方法,且能適歌曲、動作後, | |
|---|---------------------------------------|
| 切、安全的行 可讓學生分組 動。 | |
| 2-I-1 以感官和 5. 補充國際文 5. 利充國際文 | |
| 知覺探索生活中 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 | |
| 的人、事、物, 請學生完成習 | |
| 覺察事物及環境 作 Unit 2 練 | |
| 的特性。 | |
| Dd, Ee, Ff、多 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽、說並認 第四節課 口頭評量 | 1. CD |
| 元評量 | |
| Unit 2 After 懂課堂中所學的 名稱。 | 3. E-Book 4. 字母卡 |
| School, ◎1-II-8 能聽 品大小寫字母 燈。 寫 Dd, Ee, Ff。 觀察評量 | 5. 單字字卡 |
| Assessment 懂簡易的教室用 的辨識及書 More than ABC 作業評量 | 6. 單字圖卡 |
| 語。 | |
| Ware than ABC The second of the second | |
| 活用語。 語。 頁面,教師帶領 | |
| | |
| 字詞。 | |
| ◎2-II-4 能使 Ac-II-3 第二 的用途以及注 | |
| 用簡易的教室用 學習階段所學 意事項,例如看 語。 字詞。 到紅燈表示車 | |
| 第九週 第九週 □ □ □ □ □ □ □ □ □ | |
| 用簡易的日常生 習階段所學字 黄燈表示車子 | |
| 活用語。 | |
| | |
| 個字母。 【 生活領域 】 3. 若 時 間 充 | |
| ◎5-II-2 在聽 C-I-3 探究生 裕,可讓學生進 (C-I-4 探究生 C-I-3 探究生 (C-I-4 探究生 C-I-5 探究生 C-I-6 探究生 (C-I-6 探究生 C-I-6 探究生 (C-I-6 Y) (C-I-6 | |
| 讀時,能辨識書 活事物的方法 行紅綠燈遊戲, 本中相對應的書 與技能。 由一位學生當 | |
| 寫文字。 | |
| | |
| | |
| | |
| 與各種課堂練習 | |
| | I I I I I I I I I I I I I I I I I I I |

| | | 答提6-成業7-習習7-運語學9-所歸 【1-並的切動2-知的覺的教的II教。II、效II用言習II學類 生I-學方、。I-覺人察特時問-4師 -1複果-2情訊。1-字。 活4習法安 1 探、事性或題認交 善習。能境息 能詞 鎮珍照,全 以索事物。同。真待 用強 妥的幫 夠簡 】自自能行 官活物環學 完的 預學 善非助 將易 己己適 和中,境 | | | 1.生小Ff單2.課書師讀示3.用「一自E沒可舉燈可習1.習2寫2.完字下上複寫 字 本D帶遊範提學仔看行,有請高的完作 作學頁請 成母 次臺教習 及。請字 領戲操提 細」操f 手學,光成 請,學練學 U 貼 上分師習 D字 學字 領說作醒習細,操f 手學透線活 學完習習學 II 紙 課 享帶字,母 生母面學明方學 觀讓作若電生過看動 生成單。生 t 書時。領母 E代 翻遊,生,式生策察學字學筒將日,。 拿UD與 回 2 ,可學大,表 開戲教閱並。使略看生母生也書光也 出t基 家 | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第十週 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1 | 【英語領域】 ◎1-II-7 ⑥1-II-8 懂詞。○1-II-8 懂語。○1-II-9 簡語。○1-II-9 簡問語。 ◎1-II-9 簡別語。 | 【 英語領域 】 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 | 1. 讀 Aa-Ff 能 Aa-Ff 能 是 Aa-Ff 能 是 子 表 能 子 表 能 子 表 能 子 表 | 第一節課 發身活運用 Aa- Ff 的大 複字 Units 1-2 的字母。 A. Listen and Number 練習活 動 | 參觀口實遊作與察頭作戲業評評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡 | |

| | | <u> </u> | | |
|-------------------|------------|----------|---|------|
| ◎2-II-3 能說 | ◎Ac-II-2 簡 | | 1. 教師一邊帶 | |
| 出課堂中所學的 | 易的生活用 | | 念複習字母名, | |
| 字詞。 | 語。 | | 一邊將 Aa-Ff | |
| ◎2-II-4 能使 | Ac-II-3 第二 | | 的大小寫字母 | |
| 用簡易的教室用 | 學習階段所學 | | 卡隨意貼至黑 | |
| 語。 | 字詞。 | | 板上。 | |
| ◎2-II-5 能使 | B-II-1 第二學 | | 2. 請一位學生 | |
| 用簡易的日常生 | 習階段所學字 | | 上臺,將對應的 | |
| 活用語。 | 詞及句型的生 | | 大小寫字母卡 | |
| 5-II-1 能正確 | 活溝通。 | | 配對在一起。 | |
| 地認讀與聽寫 26 | ◎C-II-1 國內 | | 3. 教師播放 | |
| 個字母。 | (外) 招呼方 | | CD,提醒學生使 | |
| ◎5-II-2 在聽 | 式。 | | 用學習策略 | |
| 讀時,能辨識書 | II, ° | | 「豎起耳朵聽 | |
| 本中相對應的書 | | | 一聽」,請學生 | |
| 寫文字。 | | | 仔細聽,依聽到 | |
| 6-II-1 能專注 | | | 的順序將字母 | |
| 於教師的說明與 | | | 與代表單字圖 | |
| 演示。 6-II-2 積極參 | | | 編號。 | |
| | | | 全班一起核 對答案。 | |
| 與各種課堂練習 活動。 | | | 對合系。 B. Let's Find | |
| 6-II-3 樂於回 | | | D. Let Srind 練習活動 | |
| 答教師或同學所 | | | 1. 提醒學生使 | |
| 提的問題。 | | | 用學習策略 | |
| 6-11-4 認真完 | | | 「仔細觀察看 | |
| 成教師交待的作 | | | 一看」,請學生 | |
| 業。 | | | 利用紅色妙妙 | |
| 7-II-1 善用預 | | | 鏡,找出情境圖 | |
| 習、複習強化學 | | | 中的字母代表 | |
| 習效果。 | | | 單字圖,可請學 | |
| 7-II-2 能妥善 | | | 生找到後將圖 | |
| 運用情境中的非 | | | 片圈起來,再大 | |
| 語言訊息以幫助 | | | 聲念出來。 | |
| 學習。 | | | 2. 全班一起核 | |
| ◎8-II-1 能了 | | | 對答案。 | |
| 解國內外基本的 | | | C. Stick, | |
| 招呼方式。 | | | Play, and Say | |
| 9-II-1 能夠將 | | | 練習活動 | |
| 所學字詞做簡易 | | | 1. 提醒學生使 | |
| | | | 用學習策略「仔細觀案看 | |
| 歸類。 | | | 「仔細觀察看 | |
| | | | 一看」與「主動 | |

| | | 開口說一說」, | |
|--|--|--|--|
| | | 請學上翻到課 | |
| | | 大n 30, 找山楼 | |
| | | 中 D. OU 7 以山阴 中 园 中 业 庞 44 | |
| | | 現画中對應的 | |
| | | 大小為字母或 | |
| | | 本 | |
| | | 紙,貼在格子 | |
| | | 中,並大聲念出 | |
| | | 留空。 | |
| | | 單字。 2. 全班學生一 | |
| | | 4. 生班子生 | |
| | | 起核對答案。 | |
| | | 3. 教師帶領學 | |
| | | 生逐一念出活 | |
| | | 動格內容。 | |
| | | 4. 將全班分成 | |
| | | 兩組,並選出各 | |
| | | 白 | |
| | | 自的代表磁鐵, | |
| | | 放在起點處。 | |
| | | 5. 請兩組各派 | |
| | | 一位代表上臺, | |
| | | 猜拳决定回答 | |
| | | 權。猜贏的組別 | |
| | | 前進兩格,全組 | |
| | | 一切一种 | |
| | | 一起大聲念出 該格字母及代 | |
| | | 該格子女及代 | |
| | | 表單字,念對才 | |
| | | 可留在該格,否 | |
| | | 則須退回原處; | |
| | | 猜輸的組別只 | |
| | | 能前進一格。 | |
| | | 6. 依上述步 | |
| | | U. 似 上 処 ツ ・ 取 . 払 . メ . ア ロ | |
| | | 驟,輪流派不同 | |
| | | 代表上臺,直到 完成本活動。教 | |
| | | 完成本活動。教 | |
| | | 師可給予獲勝 | |
| | | 的組別適當獎 | |
| | | 勵。 | |
| | | D Ligton and | |
| | | D. Listen and | |
| | | Say 練習活動 1. 教師播放 CD,提醒學生使用學習策略 所學習報報 | |
| | | 1. 教師播放 | |
| | | CD,提醒學生使 | |
| | | 用學習策略 | |
| | | 「豎起耳朵聽 | |
| | | 五/と「ハギ | |

| - | | | | T | | 1 | | |
|------|---|--|---|--|--|------------|--|--|
| | | | | | 一邊事2.CD用「一生話3.組事店 調看。 ,學主說跟。 ,中 學主說跟。 ,中 學主說跟。 ,中 好 學主說跟。 ,中 好 的 好 的 好 的 好 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | | | |
| | | | | | Cinderella 和 Prince 練習對 話。 4. 待學生熟悉 對話後,將學生 | | | |
| | | | | | 分進行為 是習 總結 等 學 生 是 是 習 數 等 生 有 之 表 等 等 等 是 者 等 是 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | | |
| | | | | | 習作 請學生完成習 作 Review 1 的 練習題。 | | | |
| 第十一週 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count | 1-II-1 能聽 26個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字司。 ◎1-II-8 能聽 懂簡易的教室用 | 【英語領域】 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-2。 Aa-II-2。 Aa-II-2。 Ac-II-3。 Ac-II-3。 Ac-II-3。 | 1. 能聽、說及認 讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及 認讀日常用語 Thank you. / You're welcome。 | 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第 | 口頭評量學與度評量量 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |
| | | ◎1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 | 字詞。 | | 引導學生觀察 情境圖內容。 Story 故事教 | | | |

| | | | |
|------------------------|-----------|----------------------|--------|
| 2-II-1 能說出 | N-1-1 一百以 | <u>學</u> 1. 請學生翻開 | |
| 26 個字母。 | 內的數。 | 1. 請學生翻開 | |
| ◎2-II-3 能說 | 77 PV 数 ~ | 課本 Story,教 | |
| 出課堂中所學的 | | 師播放 CD 故 | |
| 字詞。 | | 事導讀,提醒學 | |
| [○] 2-II-4 能使 | | 生使用學習策 | |
| 用簡易的教室用 | | 略「豎起耳朵聽 | |
| 語。 | | 一聽」,請學生 | |
| ◎2-II-5 能使 | | 看圖並仔細聽 | |
| 用簡易的日常生 | | 故事。 | |
| 活用語。 | | 2. 教師提問, | |
| 3-II-1 能辨識 | | 鼓勵學生舉手 | |
| 26 個印刷體大小 | | 回答問題。 | |
| 寫字母。 | | 3. 教師使用字 | |
| ◎3-II-2 能辨 | | 母卡,帶領學生 | |
| 識課堂中所學的 | | 跟著念出字母 | |
| 字詞。 | | Big G, little | |
| 4-II-1 能書寫 | | g. Big H, | |
| 26 個印刷體大小 | | little h. Big | |
| 寫字母。 | | I, little i. | |
| 5-II-1 能正確 | | Big J, little | |
| 地認讀與聽寫 26 | | i. | |
| 個字母。 | | Circle and Say | |
| ◎5-II-2 在聽 | | 字母練習活動 | |
| 讀時,能辨識書 | | 1. 引導學生在 | |
| 本中相對應的書 | | 情境圖中圈出 | |
| 寫文字。 | | 隱藏的字母 | |
| 6-II-1 能專注 | | Gg, Hh, Ii, | |
| 於教師的說明與 | | Jj, 同時大聲說 | |
| 演示。 | | 出字母。 | |
| 6-II-2 積極參 | | 2. 全班一起核 | |
| 與各種課堂練習 | | 對答案。 | |
| 活動。 | | Story 故事教 | |
| 6-II-3 樂於回 | | 學 | |
| 答教師或同學所 | | 1. 請學生翻開 | |
| 提的問題。 | | 課本 Story,教 | |
| 6-11-4 認真完 | | 師播放 CD 故 | |
| 成教師交待的作 | | 事導讀,提醒學 | |
| 業。 | | 生使用學習策 | |
| 7-11-1 善用預 | | 略「豎起耳朵聽 | |
| 習、複習強化學 | | 一聽」,請學生 | |
| 習效果。 | | 看圖並仔細聽 | |
| 7-11-2 能妥善 | | 故事。 | |
| ,,,,,, | | · - 4 | J. |

| | 運語學·II-1 能夠簡易 明語學·II-1 能夠簡 學領域】 n-I-1 數以 數學領域》 n-I-1 數 以 對 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | Table Art Art 1 b | | 2.CD念3.四故S生母和話4.對分作習總教 CD 請並赞 教帶事將,事以 Mr. Ms. 经 是 Mr. Ms. Ms. 等後四色 活再事 任 密 | | | |
|------|--|---|---|--|--------------|--|--|
| 第十二週 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count 【英語領域】 1-II-1 能聽。 ②1-II-7 件 ②1-II-8 能學。 ⑥1-II-8 能學。 ⑥1-II-9 能學。 ⑥1-II-9 能常 管語用。 ②2-II-3 能學。 ⑥2-II-4 能學。 ⑥2-II-5 能使 | 【Aa-Aa-B的寫AC學字 【N-內 Aa-Aa-II-2 Aa-Aa-II-2 Aa-II-0 Aa | 1. 讀 Gg, Hh, Ni, Ni, Ni, Ni, Ni, Ni, Ni, Ni, Ni, Ni | 第暖播生 pp事 数 期 報學策聽生聽 放跟 等 | 日參遊 觀評度評計量量量 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |

| 用簡易的日常生 | s Chant 的圖照 |
|---|---------------------------------------|
| | 教 授 單 字 |
| 3-II-1 能辨識 | goat, hen, |
| 26個印刷體大小 | |
| | insect, jet • |
| 寫字母。 | Circle and Say |
| ◎3-II-2 能辨 | 字母代表單字 |
| 識課堂中所學的 | 練習活動 |
| 字詞。 | 練習活動 1. 引導學生在 |
| 4-II-1 能書寫 | |
| 26 個印刷體大小 | 隱藏的單字 |
| 寫字母。 | goat, hen, |
| 5-II-1 能正確 | insect, jet, 同 |
| 地認讀與聽寫 26 | 時大聲說出單 |
| | |
| 個字母。 | 字。 |
| ◎5-II-2 在聽 | 2. 全班一起核 |
| 讀時,能辨識書 | 對答案。 |
| 本中相對應的書 | 總結活動 |
| 寫文字。 | 1. 教師再次播 |
| 6-II-1 能專注 | 放 CD 故事跟 |
| 於教師的說明與 | 讀,請全班仔細 |
| 演示。 | 聽並跟著念。 |
| 6-II-2 積極參 | 2. 請自願的學 |
| 與各種課堂練習 | 生上臺扮演四 |
| ■ | |
| | 位主角演出故 |
| 6-II-3 樂於回 | 事,並給予鼓 |
| 答教師或同學所 | 勵。 |
| 提的問題。 | <u>Let's Chant</u> |
| 6-II-4 認真完 | 韻文教學 1. 教師使用字 |
| 成教師交待的作 | 1. 教師使用字 |
| 業。 | 母卡、單字卡與 |
| 7-11-1 善用預 | 代單字圖卡,帶 |
| 習、複習強化學 | 念字母名與單 |
| 習效果。 | 字 G, g, goat、 |
| 7-II-2 能妥善 | H, h, hen I, |
| | i into I |
| 運用情境中的非 | i, ink J, j, |
| 語言訊息以幫助 | jet。 2. 請學生翻開 |
| 學習。 | 2. 請学生翻開 |
| 9-II-1 能夠將 | : : : : : : : : : : : : |
| 所學字詞做簡易 / / / / / / / / / / / / / / / / / / / | Chant,教師播 |
| 歸類。 | 放 CD,提醒學 |
| | 生使用學習策 |
| 【數學領域】 | 略「豎起耳朵」 |
| n-I-1 理解一千 | 题一聽」與「主 |
| | 州心 州心 」 ア |
| | |

| | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 | 1. 能聽、說並運 用日常用語。 2. 能吟唱歌曲 | 動說細念3.動生總1.母仔2.文學念分的第暖1.開,聽。影練結 韻細教第生完,給三身門,並 參片習活再文聽師 句 畢 其 完 予 節活教學大 韻帶 播請跟念,搶部念勵 翻學大 韻帶 推請跟念,搶部念勵 利學主 | 口參實頭與評量 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book | |
|------|---|---|--|---------------------------------|--|---------|--|--|
| 第十三週 | Count | 字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用活5-地個◎讀詞Ⅱ-8的 1-1 簡用Ⅱ-2課詞2-簡。2-簡用Ⅱ認字5-時8教 能 | Aa品的寫◎易語◎易語AB字字BB詞活◎外俗-II-小識 -I Y AB | 並聽懂主要內容。 | 母與課單2.習學一句 Da常 I.CD用「一開請並2.單卡字字 故生位對 1月 ,學豎聽口學跟 動下,一時,學話一學一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一 | 遊觀作業 | 4. 字母卡5. 單字字卡6. 單字圖卡 | |

| k l | 本中相對應的書 | 【數學領域】 | 生理解日常用 | |
|---------------------------------------|----------------------|-----------|---|--|
| | 寫文字。 | N-1-1 一百以 | 語。 | |
| | -II-1 能專注 | | 3. 請學生兩人 | |
| | 冷教師的說明與 | 內的數。 | 一組,練習以日 | |
| | 寅禾。 | | 常用語對話。 | |
| | -II-2 積極參 | | 日常用語活動 | |
| | 與各種課堂練習 | | 1. 教師帶領學 | |
| | 舌動。 | | 生練習日常用 | |
| 6 | j-II-3 樂於回 | | 語。 | |
| | 答教師或同學所 | | 2. 提醒學生使 | |
| | 是的問題。 | | 用學習策略 | |
| | I-II-4 認真完 | | 「動動頭腦想 | |
| | 成教師交待的作 | | 一想」, 請學生 | |
| \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 業 。 | | 思考會對幫助 | |
| | '-II-1 善用預 | | 自己的人說謝 | |
| 1 | 图、複習強化學 | | 謝嗎,會的人可 | |
| 발 · | 望效果。 | | 在「我是禮貌小 | |
| | '-II-2 能妥善 | | 天使」的臉上打 | |
| | 運用情境中的非 | | 匀;不會的人要 | |
| | 吾言訊息以幫助 | | 在「我會再加 | |
| | 學習。 | | 油」的臉上打 | |
| | ○8-II-3 能了 | | 勾。 | |
| | 解課堂中所介紹 4 四 9 中 | | Let's Sing 歌 | |
| मिं ज | 的國外主要節慶 图 | | 謠教學 | |
| | 習俗。9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞 | | 1. 教師播放歌 | |
| | E.列府所字子訓 故簡易歸類。 | | 曲,請學生仔細 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ | |
| 10 | 以间勿 | | 2. 教師帶學生 | |
| | 【數學領域】 | | 跟念歌詞。 | |
| - 1 | ▲数字领域』 -I-1 理解一千 | | | |
| | , , | | | |
| | 以內數的位值結 | | 生跟唱,提醒學 | |
| | 冓,據以做為四 | | 上 | |
| 自 | 則運算之基礎。 | | 生使用學習策略 「跟著音樂 | |
| | 7 年元 | | 動一動」,並帶 | |
| | | | 領學生做出動 | |
| | | | 作。 | |
| | | | 4. 带學生熟悉 | |
| | | | 歌曲、動作後, | |
| | | | 可讓學生分組 | |
| | | | 跟唱並做動作。 | |
| | | | 5. 補充國際文 | |
| | | | 化相關連結。 | |

| | T | | <u></u> | | | | | |
|------|---|---|--|-------------------|--|-----------------------------------|--|---------|
| | | | | | 習作 | | | |
| | | | | | 請學生完成習 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | C III- 1 · 1 · | 7 ** >= &= 1 b \ | 7 ** ** ** * * * * * * * * * * * * * * | 1 4 旺 30 亿四 | | 一三五日 | 1 CD | |
| 第十四週 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count | 【◎懂字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用活与地個◎讀本寫6於演6與活6答第1一課詞1簡。1簡用2課詞2簡。2簡用I認字5時中文II教示II各動II教領7中 8的 9的。3中 4的 5的。 與。2能對。能的 積點 樂局域能學 能常 能常 能學 能常 能常 正寫 在辦應 專說 極樂 於同聽的 聽用 聽生 說的 使用 使生 確26 | 【AA名AA的寫◎易語◎易語AB學字B習詞活 【N內英II-。1外識 -1 對 -1 上階。1段句通 學1 數語1-。2寫及 I-室 I-活 3段 第9日 第一 | 1. 能聽、說 家 (Si) | 作習 第暖 教複寫了MB門1.MII.MII.MII.MII.MII.MII.MII.MII.MII.MI | 口参實遊觀作四參實遊觀作工參實遊觀作戲察業學與作戲察業量學量量量量 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |
| | | 提的問題。 | | | 學生沒有手電 | | | |
| | | 6-11-4 認真完 | | | 筒也可請學生 | | | |
| | | 成教師交待的作 | | | 將書舉高,透過 | | | |
| | | 業。 | | | 日光燈的光線 | | | |

| | 7-II-1 善 | 上 告 9 人 【英語領域】 | 1. 能聽、說及認 讀 大 小 寫 字 母 Kk, L1, Mm。 | | 口參遊頭與戲評量 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book | |
|------|----------|---|--|---|--------------|---|--|
| 第十五週 | Exercise | Aa-II-2 名a-II-2 名字書 第所體 印字書第所體 與即 報過 Ab-I-1。 | NR, LI, MIII。 2. 能聽、說及 認讀日常用語 Who's next? / It's my turn.。 | 1.歌識的Mm 2.故引情SP 1.課師事生略一看故 2.鼓回 3. 本字。 開事導境 ry 請 Sto ,本字。 開事導境 ry 静 以 | 避觀察評量 | 3. E-BOOK 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡 | |

| ◎3-II-2 能辨 | 母卡,帶領學生 |
|---|--|
| 識課堂中所學的 | 跟著念出字母 |
| 字詞。 | Big K, little |
| 4-11-1 能書寫 | k. Big L, |
| 26 個印刷體大小 | little I. Big |
| 寫字母。 | M, Little m. |
| 5-II-1 能正確 | 4. 引導學生使 |
| 地認讀與聽寫 26 | 用紅色妙妙鏡 |
| 個字母。 | 在故事中找尋 |
| ◎5-II-2 在聽 讀時,你做做事 | 隱藏的圖案,並 大聲說出來。 |
| 讀時,能辨識書 本中相對應的書 | |
| 本下相對應的音 寫文字。 | <u>Circle and Say</u> 字母練習活動 |
| | 丁中林自伯别 |
| 於教師的說明與 | 1. 引導學生在 情境圖中圈出 |
| 演示。 | 隱藏的字母 |
| 6-II-2 積極參 | Kk, Ll, Mm, 同 |
| 與各種課堂練習 | 時大聲說出字 |
| 活動。 | 母。 |
| 6-II-3 樂於回 | 2. 全班一起核 |
| 答教師或同學所 | 對答案。 |
| 提的問題。 | Storv 故事教 |
| 6-II-4 認真完 | 學 1. 請學生翻開 |
| 成教師交待的作 | 1. 請學生翻開 |
| 業。 | 課本 Story,教 |
| 7-11-1 善用預 | 師播放 CD 故 |
| 習、複習強化學 | 事導讀,提醒學 |
| 習效果。 | 生使用學習策 |
| 7-II-2 能妥善 | 略「豎起耳朵聽」 |
| 運用情境中的非 | 一聽」,請學生 |
| 語言訊息以幫助 | 看圖並仔細聽 # # # # # # # # # # # # # # # # # # # |
| 學習。 9-II-1 能夠將 | 故事。 2. 教師播放 |
| 的學字詞做簡易 | 2. 教師播放 CD, 帶領學生跟 |
| 歸類。 | 念故事對話。 |
| 7.7 Y | 3. 將學生分為 |
| 【健康與體育領 | 三組,分別扮演 |
| 【健康與體育領域】 | 故事中的獅子 |
| 2d-I-1 專注觀 | 老師 Mr. Lion、 |
| 賞他人的動作表 | Roy 和 Sunny 練 |
| 現。 | 習對話。 |
| 3c-I-1 表現基 | 4. 待學生熟悉 |
| 本動作與模仿的 | 對話後,將學生 |
| 77-30 1 [7 (17 | |

| | AF L | | | 分為三人一組 | | | |
|------|---------------------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------|--------------------|--|
| | 能力。 | | | 万两三八一組作角色扮演練 | | | |
| | | | | 習。 | | | |
| | | | | 總結活動 | | | |
| | | | | 教師再次播放 | | | |
| | | | | CD 故事跟讀, | | | |
| | | | | 請全班仔細聽 | | | |
| | | | | 並跟著念。 | | | |
| | Kk, Ll, Mm 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽、說及認 | | 口頭評量 | 1. CD | |
| | Unit 4 Let's 1-II-1 能聽辨 | Aa-II-1 字母 | 讀 大 小 寫 字 母 | 暖身活動 | 參與度評量 | 2. CD Player | |
| | Exercise 26 個字母。 | 名稱。 | Kk, Ll, Mm · | 播放 CD, 帶學 | 遊戲評量 | 3. E-Book | |
| | | Aa-II-2 印刷 | 2. 能聽、說及認 讀字母 Kk, L1, | 生複習字母與 | 觀察評量 | 4. 字母卡 | |
| | 懂課堂中所學的 字詞。 | 品大小寫字母 的辨識及書 | 買子母 KK, LI, Mm 的代表單字。 | pp. 43-45 故 事。 | | 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |
| | □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | 寫。 | 3. 能聽、說及 | Story 故事教 | | 0. 早于画下 | |
| | 懂簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | 認讀日常用語 | 學 | | | |
| | 語。 | 學習階段所學 | Who's next? | <u>學</u> 1. 請學生翻開 | | | |
| | ◎1-II-9 能聽 | 字詞。 | / It's my | 課本 Story,教 | | | |
| | 懂簡易的日常生 | 了体虫的助女 | turn. ° | 師播放,CD 故學等 生使用 | | | |
| | 活用語。 2-II-1 能說出 | 【健康與體育 領域】 | | 尹守镇, 灰胜字 | | | |
| | 26 個字母。 | Ab-I-1 體適能 | | 略「豎起耳朵聽 | | | |
| | | 遊戲。 | | 一聽」,請學生 | | | |
| | 出課堂中所學的 | 处位 | | 看圖並仔細聽 | | | |
| 第十六週 | 字詞。 | | | 故事。 | | | |
| | ◎2-II-4 能使 用簡易的教室用 | | | 2. 教師播放 CD,帶領學生跟 | | | |
| | | | | 念故事對話。 | | | |
| | | | | 3. 利用 Let' | | | |
| | 用簡易的日常生 | | | s Chant 的圖照 | | | |
| | 活用語。 | | | 教 授 單 字 | | | |
| | 3-II-1 能辨識 | | | kite, lion, | | | |
| | 26 個印刷體大小 寫字母。 | | | monkey · Circle and Say | | | |
| | | | | 字母代表單字 | | | |
| | 識課堂中所學的 | | | 字母代表單字練習活動 | | | |
| | 字詞。 | | | 1. 引导学生社 | | | |
| | 4-II-1 能書寫 | | | 情境圖中圏出 | | | |
| | 26 個印刷體大小 | | | 隱藏的單字 | | | |
| | | | | kite, lion, monkey,同時大 | | | |
| | 世級讀與聽寫 26 地認讀與聽寫 26 | | | 聲說出單字。 | | | |
| | 世 地 | | | 年 叽 山 干 丁 ° | | | |

| 何分旦. | 0 A th In Lie | |
|---|--------------------------------------|--|
| 個字母。 | 2. 全班一起核 | |
| ◎5-II-2 在聽 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 對答案。 | |
| 讀時,能辨識書 | 總結活動 | |
| 本中相對應的書 | 1. 教師再次播 | |
| 寫文字。 | 放 CD 故事跟 | |
| 6-II-1 能專注 | 讀,請全班仔細 | |
| 於教師的說明與 | 聽並跟著念。 | |
| 演示。 | 2. 請自願的學 | |
| 6-II-2 積極參 | 生上臺扮演三 | |
| 與各種課堂練習 | 位主角演出故 | |
| 活動。 | 事,並給予鼓 | |
| 6-II-3 樂於回 | 勵。 | |
| 答教師或同學所 | Let's Chant | |
| 提的問題。 | 韻文教學 | |
| 6-II-4 認真完 | 1. 教師使用字 | |
| 成教師交待的作 | 母卡、單字卡與 | |
| 業。 | 代單字圖卡,帶 | |
| 7-II-1 善用預 | 念字母名與單字 K, k, kite、 L, l, lion、M, | |
| 習、複習強化學 | 字 K, k, kite、 | |
| 習效果。 | L, I, 110n · M, | |
| 7-11-2 能妥善 | m, monkey ° | |
| 運用情境中的非 | 2. 請學生翻開 | |
| 語言訊息以幫助 | 課本 Let's | |
| 學習。 | Chant,教師播 | |
| 9-II-1 能夠將 | 放 CD,提醒學 | |
| 所學字詞做簡易 | 生使用學習策略「豎起耳朵」 | |
| 歸類。 | 略 「豎起耳朵 | |
| | 聽一聽」與「主 | |
| 【健康與體育領 | 動 開 口 説 一 | |
| 域】 | 說」,請學生仔 | |
| 2d-I-1 專注觀 | 細聽並大聲跟 | |
| 賞他人的動作表 | 念。 | |
| 現。 | 念。3. 參考韻文律 | |
| 3c-I-1 表現基 | 動影片,帶領學 | |
| 本動作與模仿的 | 生練習。 | |
| | <u>總結活動</u> | |
| 能力。 | 1. 再次播放字 | |
| | 母韻文,請全班 | |
| | 仔細聽並跟念。 | |
| | 2. 教師念出韻 | |
| | 文第一句,請 | |
| | | |
| | 學生舉手搶答 | |

| | | | | | | | T | 1 |
|------|--------------|--------------------------|------------------|-----------|---------------------|-------|--------------|---|
| | | | | | 念完其餘部 | | | |
| | | | | | 分,完整念出 | | | |
| | | | | | 的給予鼓勵。 | | | |
| | Kk, L1, Mm | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽、說並運 | 第三節課 | 口頭評量 | 1. CD | |
| | Unit 4 Let's | ◎1-II-7 能聽 | Aa-II-1 字母 | 用日常用語。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 2. CD player | |
| | Exercise | 懂課堂中所學的 | 名稱。 | 2. 能吟唱歌曲 | 1. 教師利用字 | 實作評量 | 3. E-Book | |
| | EXCICISC | 字詞。 | Aa-II-2 印刷 | 並聽懂主要內 | 母卡、單字圖卡 | 遊戲評量 | 4. 字母卡 | |
| | | ◎1-II-8 能聽 | 品大小寫字母 | 容。 | 與字卡複習本 | 觀察評量 | 5. 單字字卡 | |
| | | 懂簡易的教室用 | 的辨識及書 | | 課字母與代表 | 作業評量 | 6. 單字圖卡 | |
| | | 語。 ◎1-II-9 能聽 | 寫。 ◎Ac-II-1 簡 | | 單字。 2. 帶領學生複 | | | |
| | | 懂簡易的日常生 | 易的教室用 | | 習故事對話。請 | | | |
| | | 活用語。 | 語。 | | 學生任意說出 | | | |
| | | ◎2-II-3 能說 | ◎Ac-II-2 簡 | | 一位角色的一 | | | |
| | | 出課堂中所學的 | 易的生活用 | | 句對話。 | | | |
| | | 字詞。 | 語。 A II O 数 - | | Daily Talk H | | | |
| | | ◎2-II-4 能使 田節目45 # 京田 | Ac-II-3 第二 | | 常用語教學 | | | |
| | | 用簡易的教室用 語。 | 學習階段所學 字詞。 | | CD,提醒學生使 | | | |
| | | ◎2-II-5 能使 | B-II-1 第二學 | | 用學習策略 | | | |
| | | 用簡易的日常生 | 習階段所學字 | | 「豎起耳朵聽 | | | |
| | | 活用語。 | 詞及句型的生 | | 一聽」與「主動 | | | |
| 第十七週 | | 5-11-1 能正確 | 活溝通。 | | 開口說一說」, | | | |
| | | 地認讀與聽寫 26 | ◎C-II-2 國內 | | 請學生仔細聽 | | | |
| | | 個字母。 | 外主要節慶習 俗。 | | 並跟讀。 | | | |
| | | ◎5-II-2 在聽 讀時,能辨識書 | 俗。 | | 2. 教師利用簡 單動作,引導學 | | | |
| | | 本中相對應的書 | 【健康與體育 | | 生理解日常用 | | | |
| | | 寫文字。 | 領域】 | | 語。 | | | |
| | | 6-II-1 能專注 | Ab-I-1 體適能 | | 3. 請學生兩人 | | | |
| | | 於教師的說明與 | 遊戲。 | | 一組,練習以日 | | | |
| | | 演示。 | | | 常用語對話。 | | | |
| | | 6-II-2 積極參 | | | 日常用語活動 | | | |
| | | 與各種課堂練習 活動。 | | | 1. 教師帶領學生練習日常用 | | | |
| | | 6-II-3 樂於回 | | | 生終自口市用 語。 | | | |
| | | 答教師或同學所 | | | 2. 提醒學生使 | | | |
| | | 提的問題。 | | | 用學習策略 | | | |
| | | 6-II-4 認真完 | | | 「動動頭腦想 | | | |
| | | 成教師交待的作 | | | 一想」,請學生 | | | |
| | | 業。 | | | 思考哪一個情 | | | |
| | | 7-11-1 善用預 | | | 境可使用本課 | | | |

| | | 習習了運語學◎解的習能做 【域Z賞現 3c本能 發果-2情訊。II堂外。將易 康 1-人 -1 作。 習。能境息 3中主-9所歸 與 專動 表模 強 安中以 能所要II學類 體 注動 現仿 任 妥的幫 能介節-1字。 育 觀传 現仿 | | | 日上華 常· 生教 ,聽 念 動跟使 一學。 一學。 一學。 一學。 一學。 一學。 一學。 一學。 | | | |
|------|--|---|---|--|---|---------|--|--|
| | | | | | 作 Unit 4 練 習題。 | | | |
| 第十八週 | Kk, L1, Mm Unit 4 Let's Exercise | 【◎1-II-8 第1-II-8 第1-II-8 第1-II-8 第1-II-8 第1-II-8 第1-II-9 第1-19 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 | 【 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Baa-II-2 Baa-II-3 Baa-II- | 1. 能聽、說並認 讀 大小 Mm。 2. 能比出 Kk, L1, Mm 大小 寫的字母操。 | 第 等 等 等 等 身 新 有 以 以 以 以 以 以 以 以 | 口參實遊觀 作 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |

| 第十九週 Gg, Hh, Ii, | 用活与地個②讀本寫6於演6與活6答提6成業7-習習7-運語學9-所歸 【域20賞現3c本能置用II認字5時中文II教示II各動II教的II教。II、效II用言習II學類 健】II他。II 動力英易語11讀母II,相字1師。2種。3師問4師 1複果2情訊。1字。 康 1人 1作。語的。與。2能對。能的 積課 樂同。認符 善强。能均 能做 體 注動 表 模 以 正寫 在識的 專明 極練 於學 真的 預化 妥的幫 約簡 育 混作 現 領生 確 26 聽書書 注與 參習 回所 完作 預學 善非助 將易 領 觀表 的 | 習詞活 【領A 遊 階及溝 健城 】 1。 野的 題 體 學的 體 適 學的 體 適 學的 體 適 | 1. 能聽、說、認 | ABC 戲 沒 字 本 K 带 遊範 學 仔看 行 人 有請高的完 作 it 墓 請 成 母 次 臺 | 参 <u>與</u> 度評量 | 1. CD | |
|------------------|--|--|------------------|--|--------------------------|-------|----------|
| 77 17 08, III, | * >1 -1 - 3((1) | | 740 540 570 11/2 | N. M. M. | > // ~ " = | | <u> </u> |

| Jj, Kk, L1, Mm Review 2 | ◎懂字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用活5-地個◎讀本寫6-於演1-II等。II易語II堂。II易語II數字5-時中文II教示1中。8 数 6 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 | Aa-II-0 | 賣 Gg-Mm 寫。 寫。 完 字 表 完 完 完 完 完 是 是 是 是 是 是 是 。 是 是 。 是 。 是 。 | 教Mm母Un的A.Numb.1.念一的卡板2.上大配3.CD用「一仔的與師的卡s母ist 教習將小意。請,寫在教提,是三聽何代運大,3。tek 一母G寫 學 相對 邊名克字至 學應母。播生策朵學聽字字 學應母。播生策朵學聽字字子字習過 d活 带,Mm母黑 生的卡 放使略聽生到母圖 | 觀口實遊作然業評評評評評量量量量 | 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡 |
|----------------------------|---|---|--|--|------------------|--|
| | 活用語。 ◎2-II-3 能說 出課堂中所學的 | 語。 ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 | | 動 1. 教師一邊帶 念複習字母名, | | |
| | ◎2-II-4 能使 用簡易的教室用 語。 | Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 | | 的大小寫字母 卡隨意貼至黑 板上。 | | |
| | 用簡易的日常生 活用語。 | 習階段所學字 詞及句型的生 | | 上臺,將對應的 大小寫字母卡 | | |
| | 地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽 | ◎C-II-1 國內(外)招呼方 | | 3. 教師播放 CD,提醒學生使 用學習策略 | | |
| | 本中相對應的書寫文字。 | 式。 | | 一聽」,請學生 仔細聽,依聽到 | | |
| | | | | | | |
| | 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 | | | 對答案。 B. Let's Find 練習活動 | | |
| | 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 | | | 1. 提醒學生使 用 學 習 策 略 仔細觀察看 | | |
| | 成教師交待的作業。 | | | 一看」,請學生列制 | | |
| | 習、複習強化學習效果。 | | | 中的字母代表單字圖,可請學圖上 | | |
| | 運用情境中的非 語言訊息以幫助 | | | 片圈起來,再大 聲念出來。 | | |

| 學習。 | 2. 全班一起核 |
|------------|---|
| ◎8-Ⅱ-1 能了 | 對答案。 |
| 解國內外基本的 | C. Stick, |
| 招呼方式。 | Play, and Say |
| 9-11-1 能夠將 | 練習活動 |
| 所學字詞做簡易 | 1. 提醒學生使 |
| | |
| 歸類。 | │ |
| | │ 一看」與「主動 │ |
| | 開口說一說」, |
| | │ 請學生翻到課│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ |
| | 本 p. 54, 找出情 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | 中,並大聲念出 |
| | □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ |
| | 單字。 |
| | │ |
| | 3. 教師帶領學 |
| | 生逐一念出活 |
| | 動格內容。 |
| | 4. 將全班分成 |
| | 兩組,並選出各 |
| | 自的代表磁鐵, |
| | 放在起點處。 |
| | 5. 請兩組各派 |
| | 一位代表上臺, |
| | 猜拳決定回答 |
| | 權。猜贏的組別 |
| | 前進兩格,全組 |
| | 一起大聲念出 |
| | 該格字母及代 |
| | 表單字,念對才 |
| | 可留在該格,否 |
| | 則須退回原處; |
| | 猜輸的組別只 |
| | 能前進一格。 |
| | 6. 依上述步 |
| | 驟,輪流派不同 以表表表表表 |
| | 代表上臺,直到 完成本活動。教 |
| | 元成本沽動。教 |

| | | | | | 師可給予獲勝 的組別適當獎 | | | |
|------|----------------------------|------------|------------|-----------|----------------------------|-------|--------------|--|
| | | | | | 勵。 D. Listen and | | | |
| | | | | | Say 練習活動 | | | |
| | | | | | 1. 教師播放 | | | |
| | | | | | CD,提醒學生使 用 學 習 第 略 | | | |
| | | | | | 用學習策略 野野果縣 | | | |
| | | | | | 一聽」,請學生 | | | |
| | | | | | 邊看圖邊聽放 数 2. 再次播放 | | | |
| | | | | | 2. 再次播放 | | | |
| | | | | | CD,提醒學生使 | | | |
| | | | | | 用學習策略「主動開口說 | | | |
| | | | | | 一說」,帶領學 | | | |
| | | | | | 生跟念故事對 | | | |
| | | | | | 話。 3. 全班分四 | | | |
| | | | | | 組,分別扮演故事中的角色 | | | |
| | | | | | 事中的角色 Servant, | | | |
| | | | | | Cinderella's | | | |
| | | | | | sister, | | | |
| | | | | | Minister 和 Cinderella 練 | | | |
| | | | | | 習對話。 | | | |
| | | | | | 4. 待學生熟悉 | | | |
| | | | | | 對話後,將學生 分為四人一組 | | | |
| | | | | | 進行練習。 | | | |
| | | | | | 總結活動 | | | |
| | | | | | 带 學 生 複 習 Units 3-4 字母 | | | |
| | | | | | 與代表單字。 | | | |
| | | | | | <u>習作</u> | | | |
| | | | | | 請學生完成習 | | | |
| | | | | | 作 Review 2 的 | | | |
| | Aa Rh Cc | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽、說、認 | 練習題。 第一節課 | 參與度評量 | 1. CD | |
| 第二十週 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, | ◎1-II-7 能聽 | Aa-II-I 字母 | 讀及寫出字母 | 暖身活動 | 觀察評量 | 2. CD player | |

| 语用语。 ②2-11-3 能说 出课堂中所學的 字 11-4 能使 用簡易的 數 2 | ◎2-II-3 能說 出課室中所學的 ②2-II-4 能使 用簡易的教室用 。 ②2-II-5 能使 用簡易的教室用 語。 ③2-II-5 能使 用簡易的教室用 。 ③2-II-5 能使 用簡易的教室中 方用 語。 ③2-II-1 第二學習詢。 B-II-1 第二學習詢。 B-II-1 第二學習詢。 B-II-1 第一學發養名。最勝中 在 |
|--|---|
|--|---|

| | | | | | | | II |
|-------|---------------------------------|---|---|-------------------------|-------------|--|-----------|
| | | ◎8-II-1 能了 | | | | | |
| | | 解國內外基本的 招呼方式。 | | | | | |
| | | 19-II-1 能夠將 | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | 所學字詞做簡易 | | | | | |
| | | 歸類。 | | | | | |
| 第二十一週 | Christmas Wonderful World | 【◎懂字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用活5-地個◎讀本寫-於演6-與活6-答提- | 【Aa名Aa品的寫◎易語◎易語Ac學字B-習詞活◎外俗英II-。1-內識 - T對 I-生 I-階。1-段句通II 要領 I-室 I-活 3段 所型。2 寫及 I-室 I-活 3段 所型。2 節 | 1. 辨與其代表情報的與關係。 2. 讀 話。 | 參觀口實際顯作與察頭作 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |

| 成教師交待的作 | | |
|--------------------|--|--|
| 業。 | | |
| 7-II-1 善用預 羽、道羽改化與 | | |
| 習、複習強化學習效果。 | | |
| ■ | | |
| 運用情境中的非語言訊息以幫助 | | |
| 語言訊息以幫助 | | |
| 學習。 | | |
| ◎8-II-3 能了 | | |
| 解課堂中所介紹 | | |
| 的國外主要節慶 | | |
| 習俗。9-II-1 | | |
| 能夠將所學字詞 | | |
| 做簡易歸類。 | | |

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立永靖國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

<mark>參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級</mark>

| 課程名稱 | 多元文化教育 | 實施年級 (班級組別) | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|---|--|---|------------------------|--|--|--|
| 彈性學習課程 類別 | 3. □其他類課程 | 醒(□社團活動□技藝課程) | 際或校際交流□自氵 | 治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎,並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立,以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸,並提供反覆練習、溫故知新的機會,以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容,每冊安排六個策略,並輔以簡單的練習活動,旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事,引發學生學習興趣,提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中,讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育,培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文,提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異,既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識,結合探究實作課程,統整語言知識及跨領域學習內容,讓學生融會貫通,活用所學。奇妙有趣的學習活動設計,激發學生學習興趣。 | | | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的 英-E-A2 具備理解簡易英 英-E-B1 具備入門的聽、 英-E-C2 積極參與課內英 英-E-C3 認識國內外主要 生活-E-C1 覺察自己、他 | 内特質及良好的學習習慣,嘗試 語文訊息的能力,能運用基本 說、讀、寫英語文能力。在引 語文小組學習活動,培養團隊 於節慶習俗及風土民情。 2. 2. 2. 4. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. | 、邏輯思考策略提升 導下,能運用所學 《合作精神。 豊儀與團體規範的意 | | | | |

| | | 健體-E-A2 具備探 | 索身體活動與健康 | 生活問題的思考能 | 注身心健全發展, 之力,並透過體驗與 向學習態度,並能 | 實踐,處理日常生 | 生活中運動與健康 | |
|-----------|----|---|--|---|--|---|---|---|
| 課程目標 | į | 1. 能聽、說、認 2. 能認識大小寫 3. 能聽懂、說及辨 4. 能聽懂、說出 back to your sea 5. 能聽懂、說出 (1) A: How are (2) A: Good af (3) A: Come he (4) A: Good jo (5) A: Are you (6) A: Are you 6. 能聽懂並能吟 | 賣及描寫大小寫字是 字母 Nn-Zz 正確的 字母 Nn-Zz 正確的 識大小寫字母 Nn-Z 並使用教室用語: 並使用日常用語: e you? / B: I'm iternoon. / B: Go ere, please. ob! / B: Thank you ready? / B: Yes u ready? / B: No. 冒 Units 1-4的哥 语及教室用語,並不 動字 1-10。 | 書 Nn-Zz。 書寫位置,並以正 Zz 的代表單字。 1) Well done! (fine. od afternoon. | 上確的筆順描寫。 (2) Repeat after | me, please. (3 | 3) Come in, plea | |
| 配合融入之。或議題 | 領域 | □國語文 ■英語 □數學 □社會 □健康與體育 | □自然科學 | □藝術 □綜合活 □科技 | 」 □生命教 ■安全教 | | □科技教育 □資訊■閱讀素養 □多元 | 教育 ■能源教育 f文化教育 |
| | | | | 課程架 | 構 | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週(不寫日期) | | 撰寫方向 1.取課程架構脈絡 中的單元子題, 絡代表的是主題發 展有系統邏輯與次 序性。 2.本學期課程包含 的幾個單元或活動 | 撰寫方向 1.根據課出 將 所 程 架 構 | 撰寫自言語 內學及 中 內學 內學 內學 內學 內學 學 中 的 學 學 中 的 學 學 學 中 , 相 則 認 知 的 的 要 要 , , , 相 , 相 , 相 , 相 , 相 , 相 , 相 , 相 | 撰寫方向 1. 運用學習表現動 作性質的字詞做為 參考「動詞」,結 合主題內容(名 詞),以完整句子 串連敘寫。 | 撰寫方向 1.與學習目標緊密 連結,設計活動 及流程。 2. 概略描述相關內 容以實際 學習鷹架、 工具等。 | 容與學習活動 用何證據(形 | 撰寫學生的學習 1. 與學學習評 動與學習評 (表現任容的素材 或學習單 2. 用何素材或對學 資源呈現學習表 |

| | 名稱。 | 域的學習表現擷 取。 | | | | | 現與達成學習目標。 |
|-----|--|--|---------------------------|---|---|--|--|
| 第一週 | 開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers | 【1-20◎懂字2-6高◎識字4-自6於演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學 英II-1261-1289-11個字-1289-11-21日對示II-24-1289-11-21-129-129-2-20-1-2-20-1-2-20-1-2-20-1-2-2-2-2-2-2 | 【Aa-II-1 Aa-II-2 寫 數 -1 的 | 1. 歌的 2. 用懂 3. 歌字 2. 用懂 3. 歌字 2. 用懂 3. 歌字 2. 用懂 3. 歌字 4. 公教能。字數 4. 公教能。字數 5. 公教能。字數 | 第暖1.紹2.生默1.指姓2.立如舉專認請冊S紹及生字字教檔聽次悉讓拉教學1.本CE的方針。點。契發導名班與:手心識學課的字順建母母師,並,歌學版室 請冊 S的活師 名 建下學欄級說發、聽字生本,母序立概歌播全跟待曲生。用 學課的自 認 立課生填駕明言上講母翻A簡的,基念教放班唱學後挑 語 學本 O的 我完寫規,前課。 開C單名讓本。學音仔數生,戰 歌 生 無 數 | 口多遊觀解語學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件: 我的 名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡 |

| 以內數的位值結構,據做為內別 逐年一起 是那一起 是解子之基礎。 2. 與動作方式 解釋各的教室。 用語物教歌曲音 結論雖是不熟 是, 一是 是 一 | | |
|---|------------|----------------------|
| 以內數的位值結構、線版為四則 連算之之基礎。 2. 以動作方式 解釋的的數數。由音 網點, | n-I-1 理解一千 | Song,介紹教 |
| 在班一起跟 ② 以動作方式 解釋語 放電 | | |
| 念。 2 以動作方式解释的影響 | | |
| 理并之基礎。 (2. 以動作方式 解釋多句教室 用語的意思。 (3. 精放發曲音 精病語中仔 物聽主聲相數 表。 (4. 參考律動影 片,指導學生 第一項上類 一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一 | | |
| 解釋各自教室 用清約愈忽。 3. 指放學生仔 納達亞納 特殊 所述 理學生 (| 運算之基礎。 | 9 以動作方式 |
| 用語的意思。 3. 指放數生的 細胞數生的 細胞數生的 細胞數生質熟 失應。 安排學型 維於 對 | | |
| 3 指放歌曲音 檔外學性數 | | |
| 措施並至至熟 也。 在,等等學生 物數形 月 習 , 內 本 | | |
| 細聽並跟至熟 悉。 多有律動影 片, 在 等學生 練習。 為 後 等 等學生 練習。 為 後 數 等 學生 挑 歌 等學生 挑 歌 等學生 批 歌 等學生 批 歌 等學生 批 歌 等學生 推 歌 不 Number Song, 簡單介 紹 數 字 1-10,並 那 令 記 那 一 犯 那 令 記 是 看 然 , 這 學生 教 歌 。 2. 播放 音響生 數 並 跟 音 然 , 這 事 生 不 數 。 3. 播 放 練 學 生 將 發 到 的 動。 3. 播 新 新 新 雪 里 音 然 , 音 常 点 | | |
| 安,直至熟 4. | | |
| 悉。 4. 參考律動影 片 開發學生 練聞 再次播放音 檔唱。 5. 書 內全班 數 | | |
| 4. 參考律動影 片、指導學生 線習。大學生熟悉 情。唱遊做動 作。 為學生熟悉 歌曲後 聖主 歌學生挑我 學生挑我 學生挑我 學生挑我 學生, 歌學生, 那學生, 那學生, 那學生, 那學生, 那學生 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | | |
| 片線 學生 線 有 | | |
| 練習。 5. 再次播放音構。全班一起邊唱邊做動作。 6. 符學生熟悉歌曲後樂可讓 學生挑戰卡拉版。 數字數學 1. 請學生翻開本冊報本 Number Song,簡單介紹數字 1-10,遐帶念。 2. 播放音檔,請學生例數,並聚念數。 2. 播放音檔,請聲生色數次,直至熟悉。 3. 播放音檔,請聲生生物數,直至熟悉。 3. 播放時間 | | 4. 参考律動影 |
| 練習。 5. 再次播放音檔、音班一起達唱達做動作。6. 待學生熟悉歌曲後與可讓學生挑戰卡拉版。數字數學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song,簡單介紹數字 1-10,並帶全班一起跟電信,請學生行細聽,並聚合數次,直至熟悉。 2. 播放音檔,請學生行細聽,並聚合數次,直至熟悉。 3. 播放時間 | | |
| 5. 再次播放音檔案 9 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 | | |
| 檔。全遊動 作。 6. 待學生熟悉 歌曲後、歌卡拉 版數字數學 1. 請學生翻開 本冊解本 Number Song, 簡單介紹數字 1-10,並帶念 2. 播放念 2. 播放念 讀學生仔細 遊跟念熟悉 3. 構動 4 講學生 解聽國 音檔, 3. 翻到下一 | | |
| 邊唱邊做動作作。 6. 待學生熟悉歌曲後東可讓學生挑戰下拉版。 數字教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song,簡單介紹數字 1-10,並帶念數字 1-10,並帶念檔,請學生行細聽並取合檔。 3. 播放音剛養音檔,的數量 音檔,到的數量 正確圖出。 3. 翻到下一 | | |
| 作。 6. 待學生熟悉 歌曲後,可讓 學生挑戰卡 與字數學 1. 請學生翻開 本冊課本 Number Song, 簡單介紹數字 1-10,並聚念。 2. 播放音/編號 並跟音檔 , 請學生經數 。 3. 播放。習題 音檔, 青峰出 。 3. 翻到下一 | | |
| 6. 待學生熟悉歌曲後,可讓學生挑戰卡拉版 數字數學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song,簡單介或數學字 1-10介或帶令。 2. 播放音檔,請學生仔細聽。 2. 播放音檔,請學生仔細聽, | | |
| 歌曲後,可讓學生挑戰卡拉版。 數字教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song,簡單介紹數字 1-10,並聚念。 1-10,並聚念。 2. 播放音檔, | | |
| 學生挑戰卡拉 版。 數字數學 1. 請學生翻開 本冊課本 Number Song, 簡單介紹數字 1-10,並帶全 班一起取念檔 。 2. 轉生仔細聽 並跟念數次, 直至熟悉。 3. 播放練習題 音檔,請學生 將聽到的數 音檔,請學生 將聽到的數 正確圈出。 3. 翻到下一 | | |
| 版。 <u>數字枚學</u> 1. 請學生翻開 本冊課本 Number Song, 簡單介紹數字 1-10,並帶全 班一起跟念。 2. 播放音檔, 請學生行細聽 並取無悉。 3. 播放練習題 音檔,請學生 將聽到的。 3. 翻到下一 | | |
| 數字教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song, 簡單介紹數字 1-10,並帶令 班一起跟念。 2. 播放音檔, 請學生仔細聽 並跟念數次, 直至熟悉。 3. 播放練習題 音檔,請學量 正確圈出。 3. 翻到下一 | | |
| 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song, 簡單介紹數字 1-10,並帶全 班一起跟念。 2. 播放音檔, 請學生仔細聽 並跟念數次, 直至熟悉。 3. 播放練習題 音檔, 對數量 正確圈出。 3. 翻到下一 | | |
| 本冊課本 Number Song, 簡單介紹數字 1-10, 並帶全 班一起跟念。 2. 播放音檔, 請學生仔細聽 並跟念數念。 3. 播放練習題 音檔,到的數量 正確圈出。 3. 翻到下一 | | |
| Number Song, 簡單介紹數字 1-10,並帶全 班一起跟念。 2. 播放音檔, 請學生仔細聽 並跟念數次, 直至熟悉。 3. 播放練習題 音檔,請學生 將聽到的數量 正確圈出。 3. 翻到下一 | | |
| 簡單介紹數字 1-10,並帶全 班一起跟念。 2. 播放音檔, 請學生仔細聽 並跟念數次, 直至熟悉。 3. 播放練習題 音檔,請學生 將聽到的數量 正確圈出。 3. 翻到下一 | | |
| 1-10, 並帶全 班一起跟念。 2. 播放音檔, 請學生仔細聽 並跟念數令, 直至熟悉。 3. 播放練習題 音檔,請學生 將聽到的數量 正確圈出。 3. 翻到下一 | | |
| 班一起跟念。 2. 播放音檔, 請學生仔細聽 並跟念數次, 直至熟悉。 3. 播放練習題 音檔,請學生 將聽到的數量 正確圈出。 3. 翻到下一 | | 簡單介紹數字 |
| 2. 播放音檔, 請學生仔細聽 並跟念數次, 直至熟悉。 3. 播放練習題 音檔,請學生 將聽到的數量 正確圈出。 3. 翻到下一 | | 1-10, 並帶全 |
| 2. 播放音檔, 請學生仔細聽 並跟念數次, 直至熟悉。 3. 播放練習題 音檔,請學生 將聽到的數量 正確圈出。 3. 翻到下一 | | 班一起跟念。 |
| 請學生仔細聽 並跟念數次, 直至熟悉。 3. 播放練習題 音檔,請學生 將聽到的數量 正確圈出。 3. 翻到下一 | | |
| 並跟念數次, 直至熟悉。 3. 播放練習題 音檔,請學生 將聽到的數量 正確圈出。 3. 翻到下一 | | |
| 直至熟悉。 3. 播放練習題 音檔,請學生 將聽到的數量 正確圈出。 3. 翻到下一 | | |
| 3. 播放練習題 音檔,請學生 將聽到的數量 正確圈出。 3. 翻到下一 | | |
| 音檔,請學生 將聽到的數量 正確圈出。 3. 翻到下一 | | 2 採故練習期 |
| | | D. 猫似然白咫 立始, 连舆, 上 |
| 正確圏出。 3. 翻到下一 | | |
| 3. 翻到下一 | | |
| | | |
| | | 3. 翻到トー |
| 頁,播放音 | | |

| | Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself | 【英語領域】 1-II-1 能聽 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 | 1. 能聽、說及 認讀大小 Rp。 2. 能讀日常用語 | 檔細待後挑人請冊面介色總教作 聆字 用歌 第暖 1. 打紹,聽熟,戰物學人,紹。結師業聽母語。一身 招主請並悉可卡介生物教本 說: CD 歌歌 節活的呼角學跟歌讓拉紹翻介師冊 明請,,及 課動和,人生唱曲學版 到紹一角 回學 複教數 學介。仔,生。 本頁一 家生習室字 | 口參遊觀頭與戲經經過 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 |
|-----|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|-----------------|---|
| 第二週 | | _ | | | | (駅 余 計 里 | |

| 26 個印刷體大小 | 醒學生使用學 |
|---------------------------------------|---------------|
| 寫字母。 | 習策略「豎起 |
| ◎3-II-2 能辨 | 耳朵聽一聽」, |
| 識課堂中所學的 | 請學生看圖並 |
| 字詞。 | 仔細聽故事。 |
| | |
| 4-II-1 能書寫 | 2. 教師提問, |
| 26 個印刷體大小 | 鼓勵學生舉手 |
| 寫字母。 | 回答問題。 |
| 5-II-1 能正確 | 3. 教師使用字 |
| 地認讀與聽寫 26 | 母卡,帶領學 |
| 個字母。 | 生跟著念出字 |
| □ 1 1 1 | 母 Big N, |
| 讀時,能辨識書 | little n. Big |
| | |
| 本中相對應的書 | 0, little o. |
| 寫文字。 | Big P, little |
| 6-II-1 能專注 | p. |
| 於教師的說明與 | Circle and |
| 演示。 | Say 字母練習 |
| 6-II-2 積極參 | 活動 |
| 與各種課堂練習 | 1. 引導學生在 |
| 活動。 | 情境圖中圈出 |
| 6-II-3 樂於回 | 隱藏的字母 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| 答教師或同學所 | Nn, Oo, Pp, |
| 提的問題。 | 同時大聲說出 |
| 6-11-4 認真完 | 字母。 |
| 成教師交待的作 | 2. 全班一起核 |
| 業。 | 對答案。 |
| 7-II-1 善用預 | Story 故事教 |
| 習、複習強化學 | 學 |
| 習效果。 | 1. 請學生翻開 |
| 7-II-2 能妥善 | 課本 Story , |
| 運用情境中的非 | 教師播放 CD |
| | |
| 語言訊息以幫助 | 故事導讀,提 |
| 學習。 | 醒學生使用學 |
| 9-II-1 能夠將 | 習策略「豎起 |
| 所學字詞做簡易 | 耳朵聽一聽」, |
| 歸類。 | 請學生看圖並 |
| | 仔細聽故事。 |
| 【健康與體育領 | 2. 教師播放 |
| 域】 | CD,帶領學生 |
| | - T |

| | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態 寶與行為。 | | | 跟話 3. 三演BI章對 4. 對生組練總教 CD 請並念。將組故收魚話,話分作習結師故 全跟數學分中,戶師,學,三色 動次 跟 接著 生别的 g 震然 生將人扮 播讀 細。對 分扮 和習 悉學一演 放 讀 聽為 | | |
|-----|---|---|---|--|------------|--|
| 第三週 | Nn, Oo, Pp Unit 1 Like Myself 【英語領域】 1-II-1 能聽 26個字母。 ◎1-II-7 能聽 「常記」 「常記」 「常記」 「第二」 「記記」 「記記」 「記記」 「記記」 「記記」 「記記」 「記記」 「記 | 的寫。Ac-II-3 第一 解識 Ac-II-3 第一 學詞之子 () () 式 () 式 () 其 () 或 () 式 () 或 () 式 () 或 () 式 () 或 () 式 () 或 () 或 (| 1. 說字 Nn, Oo, Pp。 能大 Nn, Oo, Pp。 記讀 Pp 的 Nn, 能字 Nn, 能字 Nn, 能讀 Pp 的 Nn, 能讀 are you ? / fine. | 第暖播生 pp事 SI學1.課教故醒習耳請仔 2. CD 跟話 | 口參遊觀評度評量量量 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡 |

| 用簡易的日常生 | 3. 利用 Let' |
|---------------------------------------|--------------------|
| 活用語。 | s Chant 的圖 |
| 3-II-1 能辨識 | 照教授單字 |
| 26 個印刷體大小 | nose, ox, |
| | |
| 寫字母。 | pig。 |
| ◎3-II-2 能辨 | 4. 引導學生使 |
| | 用紅色妙妙鏡 |
| 字詞。 | 回到故事中找 |
| 4-II-1 能書寫 | 尋隱藏的圖 |
| 26 個印刷體大小 | 案,並大聲說 |
| 寫字母。 | 出來。 |
| 5-II-1 能正確 | |
| 地認讀與聽寫 26 | Cirolo and |
| | Circle and |
| 個字母。 | Say 字母代表 |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | 單字練習活動 |
| 讀時,能辨識書 | 1. 引導學生在 |
| ┃ 本中相對應的書 │ | 情境圖中圈出 |
| ■ 寫文字。 | 隱藏的單字 |
| 6-II-1 能專注 | nose, ox, |
| 於教師的說明與 | pig,同時大聲 |
| 演示。 | 説出單字。 |
| 6-II-2 積極參 | 2. 全班一起核 |
| 與各種課堂練習 | 對答案。 |
| 活動。 | 總結活動 |
| 6-II-3 樂於回 | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 1. 教師再次播 |
| 答教師或同學所 | 放 CD 故事跟 |
| 提的問題。 | 讀,請全班仔 |
| 6-II-4 認真完 | 細聽並跟著 |
| 成教師交待的作 | 念。 |
| 業。 | 2. 請自願的學 |
| 7-II-1 善用預 | 生上臺演出故 |
| 習、複習強化學 | 事,並給予鼓 |
| 習效果。 | 屬b 。 |
| 7-II-2 能妥善 | <u>Let's Chant</u> |
| 運用情境中的非 | 韻文教學 |
| 語言訊息以幫助 | 1. 教師使用字 |
| 學習。 | 母卡、單字卡 |
| | 與代表單字圖 |
| ◎8-Ⅱ-1 能了 | |
| 解國內外基本的 | 卡,带念字母 |
| 招呼方式。 | 名與單字 N, |

| | 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易 歸類。 【健康與體育領 域】 2a-I-1 發覺影 響健康的生活態 度與行為。 | | | n, nose、O, p, ox,O, ox,O, pig 請 Let' 教提習上,,學也,所以不是,是一个人,是,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是 | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | 學總括為 生結為 生結為 其 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 | | | |
| 第四週 | Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself □1-II-7 能聽 懂課堂中所學的字詞。 ○1-II-8 能聽 懂簡易的教室用 語。 ○1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 ○2-II-3 能說 | 【英語領域】 Aa-II-1 名稱。 Aa-II-2 印字書 品大辨識。 ◎Ac-II-1 簡 夢Ac-II-2 簡 | 1. 能聽說 用語, 生 光 生 光 生 光 能 性 生 光 能 性 生 光 能 懂 主 。 唱 要 、 。 能 量 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 的第一人 | 口參實遊觀作 對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |

| 出課堂中所學的 易的生活用 | 生複習故事對 | |
|------------------------|-------------------|--|
| 字詞。 語。 | 話。請學生任 | |
| ◎2-II-4 能使 Ac-II-3 第二 | 意說出一位角 | |
| 用簡易的教室用 學習階段所學 | 色的一句對 | |
| 語。 字詞。 | 話。 | |
| ◎2-II-5 能使 B-II-1 第二學 | 日常用語教學 | |
| 用簡易的日常生 習階段所學字 | 1. 教師播放 | |
| 活用語。 詞及句型的生 | CD, 提醒學生 | |
| 5-II-1 能正確 活溝通。 | 使用學習策略 | |
| 地認讀與聽寫 26 ◎C-II-1 國內 | 「豎起耳朵聽 | |
| 個字母。 (外)招呼方 | 一聽」與「主 | |
| ◎5-II-2 在聽 式。 | 動開口說一 | |
| 讀時,能辨識書 | 說」, 請學生仔 | |
| 本中相對應的書【健康與體育 | 細聽並跟讀。 | |
| 寫文字。 領域】 | 2. 教師引導學 | |
| 6-II-1 能專注 Fa-I-1 認識與 | 生瞭解日常用 | |
| 於教師的說明與 喜歡自己的方 | 語 A: How are | |
| 演示。 法 法 | you? / B: I' | |
| 6-II-2 積極參 🛮 🛣 🔻 | m fine. ° | |
| 與各種課堂練習 | 3. 請學生兩人 | |
| 活動。 | 一組,練習本 | |
| 6-II-3 樂於回 | 課日常用語。 | |
| 答教師或同學所 | 4. 請學生完成 | |
| 提的問題。 | 本頁 Task。 | |
| 6-II-4 認真完 | <u>Let's Sing</u> | |
| 成教師交待的作 人 | 歌謠教學 | |
| 業。 | 1. 教師播放歌 | |
| 7-II-1 善用預 | 曲,請學生仔 | |
| 習、複習強化學 | 細聆聽。 | |
| 習效果。 | 2. 教師帶學生 | |
| 7-II-2 能妥善 | 跟念歌詞。 | |
| 運用情境中的非 | 3. 播放 CD 或 | |
| 語言訊息以幫助 | 律動影片,請 | |
| 學習。 | 學生跟唱,提 | |
| ◎8-II-1 能了 | 醒學生使用學 | |
| 解國內外基本的 | 習策略 「跟著 | |
| 招呼方式。 | 音樂動一動」, | |
| 9-II-1 能夠將 | 並帶領學生做 | |
| 所學字詞做簡易 | 出動作。 | |
| 歸類。 | 4. 待學生熟悉 | |

| | 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態 度與行為。 | | 歌曲、動作 後組 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 所 有 所 有 所 有 列 所 有 列 行 相 關 門 是 的 后 , 在 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| Nn, Oo, Pp Unit 1 I Li Myself | Aa A A A A A A A A A A A A A A A A A A | AC-II-1 图词[I=B 及黄]-外。 建城-I 型词[I=B 及黄]-外。 建城-I 自 | 第四節課第小寫字 暖身活動 1. 教師以字母七字。上複習字母大上葉小寫 Nn, Oo,中華中華中華中華現自己2. 教師以單字 | 口參實遊觀作即與作戲察業學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 |

| 2. 請學生回家 |
|----------|
|----------|

| | | 1 | | 1 | | | 1 | |
|-----|-----------------------------|--|--|---|---|----------------|--|--|
| | | | | | 下次上課時可 | | | |
| | | | | | 上臺分享。 | | | |
| | Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-II-8 能聽 1-II-8 能聽 1-II-8 能聽 | 【英語領域】 Aa-II-1 字 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫書 的寫書 Ac-II-3 第二 | 1. 能聽、說及 認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及 認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please。 | 第 暖身活動 1. 播引導單元 Qq, Rr, Ss。 2. 開啟 Unit | 口頭評量 參戲評量 遊戲評量 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |
| 第六週 | | 語◎[II-9] 6 1-II-9 6 1-II-9 6 1-II-1 6 11-1 7 11-1 8 11-1 8 11-1 9 11-1 | 學字 【生活領域】 B-I-1 自 境 。 | please. • | 2 面觀容 St學 1.課教故醒習耳請仔2.故,察。ory 請本師事學策朵學細教情導境 故學or放讀使「一看故提境學圖事翻,D提學起」並。,頁生內教開,D提學起」並。, | | | |
| | | 26個印刷。 ②3-II-2 個 第○3-II-2 常 中母。 3-II-1 個 第○3-II-1 1 個 第○3-II-1 1 個 第○5-II-1 1 四 第○5-II-2 第○5-II-2 第○5-II-2 第一2 第一2 第一3 第一4 第一5 | | | 鼓勵學生舉手 回 3. 教,著名 母生題使領 出, Hittle q. Big R, little r. Big S, little S. Circle and Say 字母練 活動 | | | |

| | | | | | 請全班仔細聽 | | | |
|-----|-------------|--|------------|--------------|--------------------------|--------|--------------|--|
| | | | | | 並跟著念。 | | | |
| | Qq, Rr, Ss, | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽、說及 | 第二節課 | 口頭評量 | 1. CD | |
| | Festivals | 1-II-1 能聽辨 | Aa-II-1 字母 | 認讀大小寫字母 | 暖身活動 | 參與度評量 | 2. CD Player | |
| | About Eggs | 26 個字母。 | 名稱。 | Qq, Rr, Ss · | 播放 CD, 带學 | 遊戲評量 | 3. E-Book | |
| | Unit 2 | ◎1-II-7 能聽 | Aa-II-2 印刷 | 2. 能聽、說及 | 生複習字母與 | 觀察評量 | 4. 字母卡 | |
| | Spring, | 懂課堂中所學的 | 品大小寫字母 | 認讀字母 Qq, | pp. 23-28 故 | 100小二王 | 5. 單字字卡 | |
| | 1 0, | 字詞。 | 的辨識及書 | Rr, Ss 的代表 | 事。 | | 6. 單字圖卡 | |
| | Wonderful | ◎1-II-8 能聽 | 寫。 | 單字。 | Story 故事教 | | | |
| | World | 懂簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | 3. 能聽、說及 | 學 | | | |
| | | 語。 | 學習階段所學 | 認讀日常用語 | 1. 請學生翻開 | | | |
| | | ◎1-II-9 能聽 | 字詞。 | Good | 課本 Story, | | | |
| | | 懂簡易的日常生 | | afternoon. / | 教師播放 CD | | | |
| | | 活用語。 | 【生活領域】 | Come here, | 故事導讀,提 | | | |
| | | 2-II-1 能說出 | B-I-1 自然環 | please. • | 醒學生使用學 | | | |
| | | 26 個字母。 | 境之美的感 | | 習策略「豎起 | | | |
| | | ◎2-II-3 能說 | 受。 | | 耳朵聽一聽」, | | | |
| | | 出課堂中所學的 | X | | 請學生看圖並 | | | |
| | | 字詞。 | | | 仔細聽故事。 | | | |
| | | ◎2-II-5 能使 | | | 2. 教師播放 | | | |
| 第七週 | | 用簡易的日常生 | | | CD,帶領學生 | | | |
| | | 活用語。 | | | 跟念故事對 | | | |
| | | 3-II-1 能辨識 | | | 話。 | | | |
| | | 26個印刷體大小 | | | 3. 利用 Let' | | | |
| | | 寫字母。 | | | s Chant 的圖 | | | |
| | | ◎3-II-2 能辨 ************************************ | | | 照教授單字 | | | |
| | | 識課堂中所學的 | | | queen, | | | |
| | | 字詞。 4-II-1 能書寫 | | | rabbit, sun · Circle and | | | |
| | | 26 個印刷體大小 | | | Say 字母代表 | | | |
| | | 寫字母。 | | | 写文字 安代农 單字練習活動 | | | |
| | | 5-II-1 能正確 | | | 1. 引導學生在 | | | |
| | | 地認讀與聽寫 26 | | | 情境圖中圈出 | | | |
| | | 個字母。 | | | 隱藏的單字 | | | |
| | | ◎5-II-2 在聽 | | | queen, | | | |
| | | 讀時,能辨識書 | | | rabbit, sun, | | | |
| | | 本中相對應的書 | | | 同時大聲說出 | | | |
| | | 寫文字。 | | | 單字。 | | | |
| | | 6-II-1 能專注 | | | 2. 全班一起核 | | | |

| | 33.45 | 1 |
|------------|--------------------|------|
| 於教師的說明與 | 對答案。 | |
| 演示。 | 總結活動 | |
| 6-II-2 積極參 | 1. 教師再次播 | |
| 與各種課堂練習 | 放 CD 故事跟 | |
| 活動。 | 讀,請全班仔 | |
| 6-II-3 樂於回 | 細聽並跟著 | |
| 答教師或同學所 | 念。 | |
| 提的問題。 | 2. 請自願的學 | |
| 6-II-4 認真完 | 生上臺扮演主 | |
| 成教師交待的作 | 五五至初次工 角演出故事, | |
| 業。 | 並給予鼓勵。 | |
| | | |
| 7-II-1 善用預 | Let's Chant | |
| 習、複習強化學 | <u>韻文教學</u> | |
| 習效果。 | 1. 教師使用字 | |
| 7-II-2 能妥善 | 母卡、單字卡 | |
| 運用情境中的非 | 與代表單字圖 | |
| 語言訊息以幫助 | 卡,帶念字母 | |
| 學習。 | 名與單字 Q, | |
| ◎8-II-3 能了 | q, queen R, | |
| 解課堂中所介紹 | r, rabbit S, | |
| 的國外主要節慶 | s, sun ° | |
| 習俗。 | 2. 請學生翻開 | |
| 9-11-1 能夠將 | 課本 Let's | |
| 所學字詞做簡易 | Chant,教師播 | |
| 歸類。 | 放 CD, 提醒學 | |
| 7-11 XX | 生使用學習策 | |
| 【生活領域】 | 略「豎起耳朵 | |
| | | |
| 2-I-1 以感官和 | 聽一聽」與 | |
| 知覺探索生活中 | 「主動開口說 | |
| 的人、事、物, | 一說」,請學生 | |
| 覺察事物及環境 | 仔細聽並大聲 | |
| | 跟念。 | |
| 的特性。 | 3. 參考韻文律 | |
| | 動影片,帶領 | |
| | 學生練習。 | |
| | 總結活動 | |
| | 1. 再次播放字 | |
| | 母韻文,請全 | |
| | 班仔細聽並跟 | |
| | 念。 | |
| | 10 | jii. |

| | 2. 教師念出韻 | |
|--|----------------------------|--|
| | 文第一句,請 | |
| | 學生舉手搶答 | |
| | 念完其餘部 | |
| | | |
| | 分,完整念出 | |
| | 的給予鼓勵。 | |
| | <u>Wonderful</u> | |
| | World 文化活 | |
| | <u>動教學</u> | |
| | 1. 請學生翻開 | |
| | 課本 Wonderful | |
| | World 頁面。 | |
| | MOI IU 只田。 O W ft コ 道 組 | |
| | 2. 教師引導學 | |
| | 生思考臺灣相 | |
| | 關節慶活動的 | |
| | 表現方式。 | |
| | 3. 全班討論自 | |
| | 身經驗。 | |
| | 4. 教師開啟 E- | |
| | book 教授其他 | |
| | 文化資訊。 | |
| | | |
| | 復活節兔子繪 | |
| | 畫活動 | |
| | 1. 請學生撕下 | |
| | 課本附件 p. 97, | |
| | 98 • | |
| | 2. 請學生將 | |
| | p. 98 撕下並摺 | |
| | 疊 黏貼成一個 | |
| | 骰子。 | |
| | 3. 分為兩兩一 | |
| | 組,輪流丟骰 | |
| | | |
| | 子,丢到的兔 | |
| | 子身體部位才 | |
| | 能畫在 p. 97 | |
| | 上。 | |
| | 4. 最先畫完復 | |
| | 活節兔子的學 | |
| | | |
| | 生為贏家。 | |
| | | |

| 第八週 | Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring | 【◎懂字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用活5-地個◎讀本寫6-於演6-與活6-答提6-成英1-課詞1-簡。1-簡用2-課詞2-簡。2-簡用II認字5-時中文II教示II各動II教的II教研7中 8的 9的。3中 4的 5的。 4時 | 【Aa名Aa品的寫◎易語◎易語Ae學字B習詞活◎(式 【B-境受英II-61-八識 -1教 -1生 I-階。1段句通II) 活1美額字 印字書 1用 2用 第所 年學的 國呼 域然感域字 印字書 1用 2用 第所 年學的 國呼 域然感 | 1. 用生2. 並容3. 當時 1. 用生2. 並容3. 當時 1. 開生2. 並容3. 當時 1. 一個 | 第暖1.母卡本表2.習請出一Da常1.CD使「一動說細2.單學用3.一日話日1.生語2.Ta醒事分十與課單一句11用教,用豎聽開」聽教動生語請組常。常教練。請然學節活師、字字字領對任角話Ta教/播醒習耳與說學跟利,解學練語語問學部生用字複與學話意色。k學放學策朵「一生讀用引日 兩習對 活帶常 生分用用過習代 複。說的 日 生略聽主 仔。簡導常 人以 動學用 提學字 學問習代 複。說的 日 | 口參實遊觀作頭與作戲察業單語量量量量 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|--------------------|--|--|
| | | 提的問題。 6-II-4 認真完 | | | 2. 請學生看 Task 部分,提 | | | |

| | | 習效果。 | | | 境下可以用 | | | |
|-----|----------------|---------------------|------------|--------------|---|-------|--------------|--|
| | | 7-II-2 能妥善 | | | Good | | | |
| | | 運用情境中的非 | | | afternoon 打招 | | | |
| | | 語言訊息以幫助 學習。 | | | 呼。 | | | |
| | | 字音。 ◎8-II-1 能了 | | | Let's Sing | | | |
| | | ●0-11-1 能 | | | <u>歌謠教學</u> 1. 教師播放歌 | | | |
| | | 招呼方式。 | | | 曲,請學生仔 | | | |
| | | 9-II-1 能夠將 | | | 一 明于王 1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | | | |
| | | 所學字詞做簡易 | | | 2. 教師帶學生 | | | |
| | | 歸類。 | | | 跟念歌詞。 | | | |
| | | | | | 3. 播放 CD 或 | | | |
| | | 【生活領域】 | | | 律動影片,請 | | | |
| | | 2-I-1 以感官和 | | | 學生跟唱,提 | | | |
| | | 知覺探索生活中 | | | 醒學生使用學 | | | |
| | | 的人、事、物, | | | 習策略 「跟著 | | | |
| | | 覺察事物及環境 | | | 音樂動一動」, | | | |
| | | | | | 並帶領學生做 | | | |
| | | 的特性。 | | | 出動作。 | | | |
| | | | | | 4. 待學生熟悉 | | | |
| | | | | | 歌曲、動作 後,可讓學生 | | | |
| | | | | | 後, 可議字生 分組跟唱並做 | | | |
| | | | | | 動作。 | | | |
| | | | | | 5. 補充國際文 | | | |
| | | | | | 化相關連結。 | | | |
| | | | | | 習作 | | | |
| | | | | | 請學生完成習 | | | |
| | | | | | 作 Unit 2 練 | | | |
| | | | | | 習題。 | | | |
| | Qq, Rr, Ss、多 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽、說、 | 第四節課 | 口頭評量 | 1. CD | |
| | 元評量 | ○1-II-7 能聽 | Aa-II-1 字母 | 及辨識大小寫字 | 暖身活動 | 參與度評量 | 2. CD player | |
| | Unit 2 | 懂課堂中所學的 | 名稱。 | 母 Qq, Rr, Ss | 教師帶領學生 | 實作評量 | 3. E-Book | |
| | Spring \ | 字詞。 | Aa-II-2 印刷 | 的代表單字。 | 複習字母大小 | 遊戲評量 | 4. 字母卡 | |
| 第九週 | Assessment | ◎1-II-8 能聽 | 品大小寫字母 | 2. 能聽懂並跟 | 寫 Qq, Rr, | 觀察評量 | 5. 單字字卡 | |
| | 1100C00IIICI1t | 懂簡易的教室用 | 的辨識及書 | 讀簡單的英文對 | Ss ° | 作業評量 | 6. 單字圖卡 | |
| | | 語。 | 寫。 | 話。 | More than ABC | | | |
| | | ◎1-II-9 能聽 | ◎Ac-II-1 簡 | 3. 能聽、說教 | 跨域活動頁教 | | | |
| | | 懂簡易的日常生 | 易的教室用 | 室用語,並作 | <u>學</u> | | | |

| | | | | |
|------------|------------|--------|-------------|------|
| 活用語。 | 語。 | 出適當回應。 | 1. 教師講解並 | |
| ◎2-II-3 能說 | ◎Ac-II-2 簡 | | 利用本課故事 | |
| 出課堂中所學的 | 易的生活用 | | 情境引導學生 | |
| 字詞。 | 語。 | | 進入本課主 | |
| ◎2-II-4 能使 | Ac-II-3 第二 | | 題。 | |
| 用簡易的教室用 | 學習階段所學 | | 2. 請學生想一 | |
| 語。 | 字詞。 | | 想四季的特 | |
| ◎2-II-5 能使 | B-II-1 第二學 | | 徵,引導全班 | |
| 用簡易的日常生 | 習階段所學字 | | 討論春天的景 | |
| 活用語。 | 詞及句型的生 | | 色與特徵。 | |
| 5-II-1 能正確 | 活溝通。 | | 4. 請學生看一 | |
| 地認讀與聽寫 26 | - | | 看照片並拿出 | |
| 個字母。 | (外)招呼方 | | 春天貼紙,在 | |
| ◎5-II-2 在聽 | 式。 | | 是春天景色的 | |
| 讀時,能辨識書 | | | 照片上貼上貼 | |
| 本中相對應的書 | 【生活領域】 | | 紙。 | |
| 寫文字。 | B-I-1 自然環 | | ABC Hunt 字母 | |
| 6-II-1 能專注 | 境之美的感 | | 遊戲書教學 | |
| 於教師的說明與 | · 完全 | | 1. 教師帶領學 | |
| 演示。 | 文。 | | 生複習字母大 | |
| 6-II-2 積極參 | | | 小寫 Qq, Rr, | |
| 與各種課堂練習 | | | Ss 及字母代表 | |
| 活動。 | | | 單字。 | |
| 6-II-3 樂於回 | | | 2. 請學生翻開 | |
| 答教師或同學所 | | | 課本字母遊戲 | |
| 提的問題。 | | | 書 Qq 頁面, | |
| 6-II-4 認真完 | | | 教師帶領學生 | |
| 成教師交待的作 | | | 閱讀遊戲說 | |
| 業。 | | | 明,並示範操 | |
| 7-11-1 善用預 | | | 作方式。 | |
| 習、複習強化學 | | | 3. 提醒學生使 | |
| 習效果。 | | | 用學習策略 | |
| 7-II-2 能妥善 | | | 「仔細觀察看 | |
| 運用情境中的非 | | | 一看」,讓學生 | |
| 語言訊息以幫助 | | | 自行操作字母 | |
| 學習。 | | | Rr, Ss,若學 | |
| ◎8-II-1 能了 | | | 生沒有手電筒 | |
| 解國內外基本的 | | | 也可請學生將 | |
| 招呼方式。 | | | 書舉高,透過 | |
| 9-11-1 能夠將 | | | 日光燈的光線 | |
| | | | | |

| | | 所學字。 【生活領域】 2-I-1 與感生活物學 知人不 知人 學 等 等 性 的 學 等 性 。 | | | 看活習1.習以與習2.完字下上 ,動作請,2寫學完學完學完學完學, 生成學完學與生生是 學完學與生生是 學完學與學,與其 生成學與學,與其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|------------|---|--------------------|--|--|
| 第十週 | Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 | 【◎懂字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用活-地個◎讀本寫 第1-課詞1-簡。1-簡用2-課詞2-簡。2-簡用II認字5-時中文 第1-中 8 的 9 的。3 中 4 的 5 的。 6 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 | 【AaAAA的寫◎易語◎易語Ac學字B習詞活◎(式英II-02寫及 -14 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 | 1. 認 Nn-Ss | 常暖教S母UI過A.Nu動1.念名NI寫貼2.上的卡起3.CD使「一等暖教SB母UI的List解動用小習1-母e 練一字邊的卡板位將寫在 播學選上,一字邊的卡板位將寫在 播學第朵請一一字。 學 and | 參觀口實遊作與察頭作戲業受評評評評評 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡 | |

| 6-11-1 能專注 | 仔細聽,依聽 | |
|------------|---------------|--|
| 於教師的說明與 | 到的順序將字 | |
| 演示。 | 母與代表單字 | |
| 6-II-2 積極參 | 圖編號。 | |
| 與各種課堂練習 | 4. 全班一起核 | |
| 活動。 | | |
| | 對答案。 | |
| 6-II-3 樂於回 | B. Let's | |
| 答教師或同學所 | Find 練習活動 | |
| 提的問題。 | 1. 提醒學生使 | |
| 6-11-4 認真完 | 用學習策略 | |
| 成教師交待的作 | 「仔細觀察看 | |
| 業。 | 一看」,請學生 | |
| 7-II-1 善用預 | 利用紅色妙妙 | |
| 習、複習強化學 | 鏡,找出情境 | |
| 習效果。 | 圖中的字母代 | |
| 7-11-2 能妥善 | 表單字圖,可 | |
| 運用情境中的非 | 請學生找到後 | |
| 語言訊息以幫助 | 將圖片圈起 | |
| 學習。 | 來,再大聲念 | |
| ◎8-II-1 能了 | 出來。 | |
| 解國內外基本的 | 2. 全班一起核 | |
| 招呼方式。 | 對答案。 | |
| | O. Stick, | |
| 9-II-1 能夠將 | | |
| 所學字詞做簡易 | Play, and Say | |
| 歸類。 | 練習活動 | |
| | 1. 提醒學生使 | |
| | 用學習策略 | |
| | 「仔細觀察看 | |
| | 一看」與「主 | |
| | 動開口說一 | |
| | 説」,請學生翻 | |
| | 到課本 p. 34, | |
| | 找出情境圖中 | |
| | 對應的大小寫 | |
| | 字母或代表單 | |
| | 字圖貼紙,貼 | |
| | 在格子中,並 | |
| | 大聲念出單 | |
| | 字。 | |
| | 2. 全班學生一 | |
| | 4. エルナエ | |

| | | | | | |
|-------|----------|----------|-----------------------------|----------|--|
| | | | 起核對答案。 | | |
| | | | 3. 教師帶領學 | | |
| | | | 生逐一念出活 | | |
| | | | 動格內容。 | | |
| | | | 4. 將全班分成 | | |
| | | | 兩組,並選出 | | |
| | | | 各自的代表磁 | | |
| | | | 鐵,放在起點 | | |
| | | | 越 从在处而 唐 。 | | |
| | | | 處。 5. 請兩組各派 | | |
| | | | 一位代表上 | | |
| | | | | | |
| | | | 臺,猜拳決定 | | |
| | | | 回答權。猜贏 | | |
| | | | 的組別前進兩 | | |
| | | | 格,全組一起 | | |
| | | | 大聲念出該格 | | |
| | | | 字母及代表單 | | |
| | | | 字,念對才可 | | |
| | | | 留在該格,否 | | |
| | | | 則須退回原 | | |
| | | | 處;猜輸的組 | | |
| | | | 別只能前進一 | | |
| | | | 格。 | | |
| | | | 6. 依上述步 | | |
| | | | 驟,輪流派不 | | |
| | | | 同代表上臺, | | |
| | | | 直到完成本活 | | |
| | | | 動。教師可給 | | |
| | | | 予獲勝的組別 | | |
| | | | 適當獎勵。 | | |
| | | | | | |
| | | | D. Listen and | | |
| | | | Say 練習活動 | | |
| | | | 1. 教師播放 | | |
| | | | CD,提醒學生 | | |
| | | | 使用學習策略 | | |
| | | | 「豎起耳朵聽 | | |
| | | | 一聽」,請學生 | | |
| | | | 邊看圖邊聽故 | | |
| | | | 事。 | | |
| | | | 2. 再次播放 | | |
| · | <u> </u> | <u> </u> | **** | <u> </u> | |

| | | | | T | T | T | Т | T | |
|------|--------|---------------|------------------|---|--------------|--------------|-------|--------------|--|
| | | | | | | CD,提醒學生 | | | |
| | | | | | | 使用學習策略 | | | |
| | | | | | | 「主動開口說 | | | |
| | | | | | | 一說」,帶領學 | | | |
| | | | | | | 生跟念故事對 | | | |
| | | | | | | 話。 | | | |
| | | | | | | 3. 全班分三 | | | |
| | | | | | | 組,分別扮演 | | | |
| | | | | | | 故事中的角色 | | | |
| | | | | | | 小紅帽、奶 | | | |
| | | | | | | 奶、大野狼和 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | 獵人練習對 話。 | | | |
| | | | | | | _ | | | |
| | | | | | | 4. 待學生熟悉 | | | |
| | | | | | | 對話後,將學 | | | |
| | | | | | | 生分為四人一 | | | |
| | | | | | | 組進行練習。 | | | |
| | | | | | | 總結活動 | | | |
| | | | | | | 带學生複習 | | | |
| | | | | | | Units 1-2 字 | | | |
| | | | | | | 母與代表單 | | | |
| | | | | | | 字。 | | | |
| | | | | | | 習作 | | | |
| | | | | | | 請學生完成習 | | | |
| | | | | | | 作 Review 1 的 | | | |
| | | | | | | • | | | |
| | | | | | | 練習題。 | | | |
| | | V_V , W_W | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽、說及 | 第一節課 | 口頭評量 | 1. CD | |
| | Unit 3 | Saving | 1-II-1 能聽辨 | Aa-II-1 字母 | 認讀大小寫字母 | 暖身活動 | 參與度評量 | 2. CD Player | |
| | Water | | 26 個字母。 | 名稱。 | Tt, Uu, Vv, | 1. 播放字母 | 遊戲評量 | 3. E-Book | |
| | | | ◎1-II-7 能聽 | Aa-II-2 印刷 | ₩w ∘ | 歌,引導學生 | 觀察評量 | 4. 字母卡 | |
| | | | 懂課堂中所學的 | 品大小寫字母 | 2. 能聽、說及 | 認識本單元要 | | 5. 單字字卡 | |
| | | | 字詞。 | 的辨識及書 | 認讀日常用語 | 學的字母 Tt, | | 6. 單字圖卡 | |
| 第十一週 | | | ◎1-II-8 能聽 | 寫。 | Good job! / | Uu, Vv, Ww。 | | | |
| | | | 懂簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | Thank you. • | 2. 開啟 Unit | | | |
| | | | 語。 | 學習階段所學 | | 3 故事情境頁 | | | |
| | | | ◎1-II-9 能聽 | 字詞。 | | 面,引導學生 | | | |
| | | | 懂簡易的日常生 | | | 觀察情境圖內 | | | |
| | | | 活用語。 | 【生活領域】 | | 容。 | | | |
| | | | 2-II-1 能說出 | B-I-3 環境的 | | Story 故事教 | | | |
| | 1 | | _ II I NU WU III | 2 1 0 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 | | ~ 001 1 7 7 | l . | L | |

| 26 個字母。 探索與愛護。 | 學 | |
|----------------------|----------------------|--|
| ◎2-II-3 能說 E-I-1 生活習 | <u>學</u> 1. 請學生翻開 | |
| 出課堂中所學的慣的養成。 | 課本 Story, | |
| 字詞。 | 教師播放 CD | |
| ◎2-II-4 能使 | 故事導讀,提 | |
| 用簡易的教室用 | 醒學生使用學 | |
| 語。 | 習策略「豎起 | |
| ◎2-II-5 能使 | 耳朵聽一聽」, | |
| 用簡易的日常生 | 請學生看圖並 | |
| 活用語。 | 仔細聽故事。 | |
| 3-II-1 能辨識 | 2. 教師提問, | |
| 26 個印刷體大小 | 鼓勵學生舉手 | |
| 寫字母。 | 回答問題。 | |
| ◎3-II-2 能辩 | 3. 教師使用字 | |
| 識課堂中所學的 | 母卡,帶領學 | |
| 字詞。 | 生跟著念出字 | |
| 4-II-1 能書寫 | 母 Big T, | |
| 26 個印刷體大小 | little t. Big | |
| 寫字母。 | U, little u. | |
| 5-II-1 能正確 | Big V, little | |
| 地認讀與聽寫 26 | v. Big W, | |
| 個字母。 | little w. | |
| ◎5-II-2 在聽 | <u>Circle and</u> | |
| 讀時,能辨識書 | Say 字母練習 | |
| 本中相對應的書 | 活動 | |
| 寫文字。 | 1. 引導學生在 | |
| 6-II-1 能專注 | 情境圖中圈出 | |
| 於教師的說明與 | 隱藏的字母 | |
| 演示。 | Tt, Uu, Vv, | |
| 6-II-2 積極參 | Ww,同時大聲 | |
| 與各種課堂練習 | 説出字母。 | |
| 活動。 | 2. 全班一起核 | |
| 6-II-3 樂於回 | 對答案。 | |
| 答教師或同學所 | Story 故事教 | |
| 提的問題。 | <u>學</u> | |
| 6-II-4 認真完 | 1. 請學生翻開 | |
| 成教師交待的作 | 課本 Story, | |
| 業。 | 教師播放 CD | |
| 7-II-1 善用預 | 故事導讀,提 | |
| 習、複習強化學 | 醒學生使用學 | |

| | 習人 11-2 11-2 11-2 1-2 1-2 1-2 1-3 1-1 1-2 1-2 1-2 1-3 1-3 1-3 1-4 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 | | | 習耳請仔2.CD跟話3.四演ROJUE 4.對生組練總教CD請公策朵學細教帶故將,事Sy練學後為角。活再 事班 5. 上海 4. 上海 4. 上海 4. 上海 4. 上海 4. 上海 4. 上海 5. 上海 4. | | | |
|------|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|
| 第十二週 | Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-II-8 能聽 懂簡易的教室用 語の1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-I 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書 寫。 | 1. 能聽、說字 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 說聽小以來, 說字 Tt, Uu, Vv, 說字 Ww 的, 說字 Ww 的, 能讀 日, Good job! Thank you.。 | 並第暖播生pp. 37-41 數 學與事數 開,因是學生的意思,是一個學生的學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個 | 作業評量の理解語彙の理解語彙を理解語を理解語を理解語を理解を記録を表する。 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡 | |

| | | II |
|------------------------|-------------------|-----------|
| ◎2-II-3 能說 E-I-1 生活習 | 請學生看圖並 | |
| 出課堂中所學的慣的養成。 | 仔細聽故事。 | |
| 字詞。 | 2. 教師播放 | |
| ◎2-II-4 能使 | CD,帶領學生 | |
| 用簡易的教室用 | 跟念故事對 | |
| 語。 | 話。 | |
| ◎2-II-5 能使 | 3. 利用 Let' | |
| 用簡易的日常生 | s Chant 的圖 | |
| 活用語。 | 照教授單字 | |
| 3-II-1 能辨識 | turtle, | |
| 26 個印刷體大小 | umbrella, | |
| 寫字母。 | vest, water ° | |
| 為于每。 ◎3-II-2 能辨 | | |
| | 4. 引導學生使 | |
| 識課堂中所學的 | 用紅色妙妙鏡 | |
| 字詞。 | 回到故事中找 | |
| 4-II-1 能書寫 | 尋隱藏的圖 | |
| 26 個印刷體大小 | 案,並大聲說 | |
| 寫字母。 | 出來。 | |
| 5-II-1 能正確 | <u>Circle and</u> | |
| 地認讀與聽寫 26 | Say 字母代表 | |
| 個字母。 | 單字練習活動 | |
| ◎5-II-2 在聽 | 1. 引導學生在 | |
| 讀時,能辨識書 | 情境圖中圈出 | |
| 本中相對應的書 | 隱藏的單字 | |
| 寫文字。 | turtle, | |
| 6-II-1 能專注 | umbrella, | |
| 於教師的說明與 | vest, water, | |
| 演示。 | 同時大聲說出 | |
| 6-II-2 積極參 | 單字。 | |
| 與各種課堂練習 | 2. 全班一起核 | |
| | | |
| 活動。 | 對答案。 | |
| 6-II-3 樂於回 | 總結活動 | |
| 答教師或同學所 | 1. 教師再次播 | |
| 提的問題。 | 放 CD 故事跟 | |
| 6-II-4 認真完 | 讀,請全班仔 | |
| 成教師交待的作 | 細聽並跟著 | |
| 業。 | 念。 | |
| 7-II-1 善用預 | 2. 請自願的學 | |
| 習、複習強化學 | 生上臺扮演四 | |
| 習效果。 | 位主角演出故 | |
| 97515 | 1-141/11 24 | l l |

| 7-11-2 能妥善 | 事,並給予鼓 |
|------------|---------------|
| | 新· 如為 1 |
| 運用情境中的非 | |
| 語言訊息以幫助 | Let's Chant |
| 學習。 | <u>韻文教學</u> |
| 9-II-1 能夠將 | 1. 教師使用字 |
| 所學字詞做簡易 | 母卡、單字卡 |
| 歸類。 | 與代表單字圖 |
| | 卡,带念字母 |
| 【生活領域】 | 名與單字 T, |
| 6-I-5 覺察人與 | t, turtle U, |
| 環境的依存關 | u, umbrella · |
| 係,進而珍惜資 | V, v, vest · |
| 源,愛護環境、 | W, w, water · |
| | 2. 請學生翻開 |
| 尊重生命。 | 課本 Let's |
| | Chant,教師播 |
| | 放 CD,提醒學 |
| | 生使用學習策 |
| | 略 「豎起耳朵 |
| | 聽一聽」與 |
| | 「主動開口說 |
| | 一說」,請學生 |
| | 仔細聽並大聲 |
| | 跟念。 |
| | 3. 参考韻文律 |
| | 動影片,帶領 |
| | 學生練習。 |
| | 總結活動 |
| | 1. 再次播放字 |
| | 母韻文,請全 |
| | 班仔細聽並跟 |
| | 念。 |
| | 2. 教師念出韻 |
| | 文第一句,請 |
| | |
| | 學生舉手搶答 |
| | 念完其餘部 |
| | 分,完整念出 |
| | 的給予鼓勵。 |
| | 21.0 1 20.00 |

| 第十三週 | Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water | 【◎懂字◎懂語◎懂活220②出字◎用語◎用活3280○識字5-地個◎讀本寫6-於演6-與活英1-課詞1-簡。1-簡用II個2課詞2-簡。2-簡用II個字3-課詞II認字5-時中文II教示II各動領7中 8的 9的。能母3中 4的 5的。能刷。2中 與。2能對。能的 積雲域能所 能教 能用 說。能所 能教 能日 辨體 能所 距聽 在辨應 專說 極變 聽學 聽室 聽常 出 說的 使用 使生 識大 辨的 確26 | 【AAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA | 1.用生2.並容3. 出語話能 聽語當 聽語當 聽語 歌內 說並應 | 第暖1.母卡本表 2.習請出一D內常1.CD使「一動說細 2.單學用 3.一日話日 1.生語 j Th 2.一課 3. 一身 卡與課單 故學一句 11 用 4. 用豎聽開 1. 動生語 6. 常 教 4. 常 , 常 一 4. 不 4. 不 5. 不 5. 不 5. 不 5. 不 5. 不 5. 不 | 口參實遊觀作頭與作戲察業評度評評評評 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |
|------|------------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|--|--|
|------|------------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|--|--|

| | | 6-II-3 樂於回 | | | Task 部分,提 | | | |
|------|----------------|------------|------------|---------------|--------------------------|-------|--------------|----------|
| | | 答教師或同學所 | | | 醒學生使用學 | | | i |
| | | 提的問題。 | | | 習策略 「動動 | | | i |
| | | 6-II-4 認真完 | | | 頭腦想一想」, | | | |
| | | 成教師交待的作 | | | 請學生思考此 | | | |
| | | 業。 | | | 日常用語的使 | | | |
| | | 7-11-1 善用預 | | | 用時機。 | | | |
| | | 習、複習強化學 | | | Let's Sing | | | |
| | | 習效果。 | | | 歌謠教學 | | | |
| | | 7-11-2 能妥善 | | | 1. 教師播放歌 | | | |
| | | 運用情境中的非 | | | 曲,請學生仔 | | | |
| | | 語言訊息以幫助 | | | 細聆聽。 | | | |
| | | 學習。 | | | 2. 教師帶學生 | | | |
| | | ◎8-II-3 能了 | | | 跟念歌詞。 | | | |
| | | 解課堂中所介紹 | | | 3. 播放 CD 或 | | | |
| | | 的國外主要節慶 | | | 律動影片,請 | | | |
| | | 習俗。 | | | 學生跟唱,提 | | | |
| | | 9-11-1 能夠將 | | | 醒學生使用學 | | | |
| | | 所學字詞做簡易 | | | 習策略 「跟著 | | | |
| | | 歸類。 | | | 音樂動一動」, | | | |
| | | 「小江石山」 | | | 並帶領學生做 | | | |
| | | 【生活領域】 | | | 出動作。 | | | |
| | | 6-I-5 覺察人與 | | | 4. 待學生熟悉 | | | |
| | | 環境的依存關 | | | 歌曲、動作 後,可讓學生 | | | |
| | | 係,進而珍惜資 | | | 分組跟唱並做 | | | |
| | | 源, 爱護環境、 | | | 動作。 | | | |
| | | 尊重生命。 | | | 5. 補充國際文 | | | |
| | | ¬ ± エ † | | | 化相關連結。 | | | |
| | | | | | 習作 | | | |
| | | | | | 酉11 請學生完成習 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | 作 Unit 3 練 | | | |
| | | | | | 習題。 | | | <u> </u> |
| | Tt, Uu, Vv, Ww | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽、說、 | 第四節課 | 口頭評量 | 1. CD | i |
| | Unit 3 Saving | ◎1-II-7 能聽 | Aa-II-1 字母 | 及辨識大小寫字 | 暖身活動 | 參與度評量 | 2. CD player | i |
| 第十四週 | Water | 懂課堂中所學的 | 名稱。 | 母 Tt, Uu, Vv, | 教師帶領學生 | 實作評量 | 3. E-Book | i |
| | | 字詞。 | Aa-II-2 印刷 | Ww 的代表單 | 複習字母大小 | 遊戲評量 | 4. 字母卡 | i |
| | | ◎1-II-8 能聽 | 品大小寫字母 | 字。 | 寫 Tt, Uu, | 觀察評量 | 5. 單字字卡 | i |
| | | 懂簡易的教室用 | 的辨識及書 | 2. 能聽懂並跟 | Vv, Ww ° | 作業評量 | 6. 單字圖卡 | |

| 新 。 | · 启。 | 墙筋器丛址工业 | Nors than ADC | |
|---|------------|--------------------|---------------|--|
| 語。 ②1 II O 此版 | 寫。 | 讀簡單的英文對 | More than ABC | |
| ◎1-II-9 能聽 | Ac-II-3 第二 | 話。 | 跨域活動頁教 | |
| 懂簡易的日常生 | 學習階段所學 | 3. 能聽、說教 室用語,並作 | 學 1 + 4 年 知 子 | |
| 活用語。 | 字詞。 | 3 3 14 3- | 1. 老師講解並 | |
| 2-II-1 能說出 | B-II-1 第二學 | 山迴曲口心。 | 利用本課故事 | |
| 26 個字母。 | 習階段所學字 | | 情境引導學生 | |
| ◎2-II-3 能說 | 詞及句型的生 | | 進入本課主 | |
| 出課堂中所學的 | 活溝通。 | | 題。 | |
| 字詞。 | 7 | | 2. 請學生想一 | |
| ◎2-II-4 能使 | 【生活領域】 | | 想什麼樣的行 | |
| 用簡易的教室用 | B-I-3 環境的 | | 為可以省水。 | |
| 語。 | 探索與愛護。 | | 3. 請學生完成 | |
| ◎2-II-5 能使 | E-I-1 生活習 | | 本頁活動。 | |
| 用簡易的日常生 | 慣的養成。 | | 4. 請學生分享 | |
| 活用語。 | | | 自己家中省水 | |
| 3-II-1 能辨識 | | | 的方法。 | |
| 26 個印刷體大小 | | | ABC Hunt 字母 | |
| 寫字母。 | | | 遊戲書教學 | |
| ◎3-II-2 能辨 | | | 1. 教師帶領學 | |
| 識課堂中所學的 | | | 生複習字母大 | |
| 字詞。 | | | 小寫 Tt, Uu, | |
| 4-II-1 能書寫 | | | Vv, Ww 及字母 | |
| 26 個印刷體大小 | | | 代表單字。 | |
| 寫字母。 | | | 2. 請學生翻開 | |
| 5-II-1 能正確 | | | 課本字母遊戲 | |
| 地認讀與聽寫 26 | | | 書 Tt 頁面, | |
| 個字母。 | | | 教師帶領學生 | |
| ◎5-II-2 在聽 | | | 閱讀遊戲說 | |
| 讀時,能辨識書 | | | 明,並示範操 | |
| 本中相對應的書 | | | 作方式。 | |
| 寫文字。 | | | 3. 提醒學生使 | |
| 6-11-1 能專注 | | | 用學習策略 | |
| 於教師的說明與 | | | 「仔細觀察看 | |
| 演示。 | | | 一看」,讓學生 | |
| 6-11-2 積極參 | | | 自行操作字母 | |
| 與各種課堂練習 | | | Uu, Vv, Ww, | |
| 活動。 | | | 若學生沒有手 | |
| 6-11-3 樂於回 | | | 電筒也可請學 | |
| 答教師或同學所 | | | 生將書舉高, | |
| 提的問題。 | | | 透過日光燈的 | |
| , · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 1 | | |

| | | 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-5 8-II- | | | 光完 習 1.習Un與習 2. 完字下上線成作請,3寫 學 Unit 基。 請 以貼上分也。 生成習練 回 3 ,可 出 單 家 ,可 出 單 家 ,可 | | | |
|------|------------------------------------|--|--|---|--|-----------|--|--|
| 第十五週 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day | 【其1-II-26 ● 1-II-26 ● 1-II-3 ● 1-II-4 ● 1-II-4 | 【AA-II-2 AA-II-2 第1-1 AA-II-2 第1-1 明初 第2 第2 第2 第3 第4 第4 第5 第6 第6 第7 第7 第7 第8 第8 第8 第8 第8 第8 第8 第8 第8 第8 | 1. 能聽、說及 認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及 認讀日常用 Are you ready? / Yes. / No.。 | 第暖1.歌認學Yy, 2.4 面觀容 St學 1. 課教故醒 等 1. 歌認學Yy, 2.4 面觀容 St學 1. 課教故醒 學學元 Xx | 口多遊觀評更量量量 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |

| 語。 | 羽笙咖「臤切 | |
|---|---------------|--|
| | 習策略「豎起 | |
| ◎2-II-5 能使 | 耳朵聽一聽」, | |
| 用簡易的日常生 | 請學生看圖並 | |
| 活用語。 | 仔細聽故事。 | |
| 3-II-1 能辨識 | 2. 教師提問, | |
| 26 個印刷體大小 | 鼓勵學生舉手 | |
| 寫字母。 | 回答問題。 | |
| ◎3-II-2 能辨 | 3. 教師使用字 | |
| 識課堂中所學的 | 母卡,帶領學 | |
| 字詞。 | 生跟著念出字 | |
| 4-II-1 能書寫 | 母 Big X, | |
| 26 個印刷體大小 | little x. Big | |
| 寫字母。 | Y, little y. | |
| 5-II-1 能正確 | Big Z, Little | |
| 地認讀與聽寫 26 | Z. | |
| 個字母。 | Circle and | |
| □ 1 - 2 在聽 | Say 字母練習 | |
| 讀時,能辨識書 | 活動 | |
| 本中相對應的書 | 1. 引導學生在 | |
| (本) 相 到 應 的 音 | 情境圖中圈出 | |
| | | |
| | 隱藏的字母 | |
| 於教師的說明與 | Xx, Yy, Zz, | |
| 演示。 | 同時大聲說出 | |
| 6-II-2 積極參 | 字母。 | |
| 與各種課堂練習 | 2. 全班一起核 | |
| 活動。 | 對答案。 | |
| 6-II-3 樂於回 | Story 故事教 | |
| 答教師或同學所 | <u>學</u> | |
| 提的問題。 | 1. 請學生翻開 | |
| 6-11-4 認真完 | 課本 Story, | |
| 成教師交待的作 | 教師播放 CD | |
| 業。 | 故事導讀,提 | |
| 7-11-1 善用預 | 醒學生使用學 | |
| 習、複習強化學 | 習策略「豎起 | |
| 習效果。 | 耳朵聽一聽」, | |
| 7-11-2 能妥善 | 請學生看圖並 | |
| 運用情境中的非 | 仔細聽故事。 | |
| 語言訊息以幫助 | 2. 教師播放 | |
| 學習。 | CD,带领學生 | |
| 9-11-1 能夠將 | 跟念故事對 | |
| 3 11 1 別し多りが | | |

| | | 所學字詞做簡易 | | | 話。 | | | |
|--|---------------|----------------------------|--------------------|-----------------|-------------------|-------|--------------|--|
| | | 歸類。 | | | 3. 將學生分為 | | | |
| | | - 1, 391 | | | 七組,分別扮 | | | |
| | | 【健康與體育領 | | | 演故事中的 | | | |
| | | 域】 | | | Zebra, Fox, | | | |
| | | 1c-I-2 認識基 | | | Monkey, Roy, | | | |
| | | 本的運動常識。 | | | Sunny, Mr. | | | |
| | | | | | Lion,和章魚 | | | |
| | | | | | 練習對話。 | | | |
| | | | | | 4. 待學生熟悉 | | | |
| | | | | | 對話後,將學 生分為七人一 | | | |
| | | | | | 組作角色扮演 | | | |
| | | | | | 練習。 | | | |
| | | | | | 總結活動 | | | |
| | | | | | 教師再次播放 | | | |
| | | | | | CD 故事跟讀, | | | |
| | | | | | 請全班仔細聽 | | | |
| | | | | | 並跟著念。 | | | |
| | Xx, Yy, Zz | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽、說、 | 第二節課 | 口頭評量 | 1. CD | |
| | Unit 4 Sports | 1-II-1 能聽辨 | Aa-II-1 字母 | 認讀大小寫字母 | 暖身活動 | 參與度評量 | 2. CD Player | |
| | Day | 26 個字母。 | 名稱。 | Xx, Yy, Zz ° | 播放 CD, 带學 | 遊戲評量 | 3. E-Book | |
| | - 3.5 | ◎1-II-7 能聽 | Aa-II-2 印刷 | 2. 能聽、說及 | 生複習字母與 | 觀察評量 | 4. 字母卡 | |
| | | 懂課堂中所學的 | 品大小寫字母 | 認讀字母 Xx, | pp. 47-52 故 | | 5. 單字字卡 | |
| | | 字詞。 | 的辨識及書 | Yy, Zz 的代表 | 事。 | | 6. 單字圖卡 | |
| | | ◎1-Ⅱ-8 能聽 | 寫。 Ac-II-3 第二 | 單字。 3. 能聽、說及 | Story 故事教 與 | | | |
| | | 懂簡易的教室用 語。 | 學習階段所學 | 認讀日常用語 | 學 1. 請學生翻開 | | | |
| ************************************** | | □ 1-II-9 能聽 | 字詞。 | Are you | 課本 Story, | | | |
| 第十六週 | | 懂簡易的日常生 | 1 2 4 | ready? / | 教師播放 CD | | | |
| | | 活用語。 | 【健康與體育 | Yes. / No. · | 故事導讀,提 | | | |
| | | 2-II-1 能說出 | 領域】 | | 醒學生使用學 | | | |
| | | 26 個字母。 | Cb-I-1 運動安 | | 習策略「豎起 | | | |
| | | ◎2-II-3 能說 | 全常識、對身 | | 耳朵聽一聽」, | | | |
| | | 出課堂中所學的 | 體健康的益 | | 請學生看圖並 | | | |
| | | 字詞。 ◎2-II-4 能使 | 處。 | | 仔細聽故事。 2. 教師播放 | | | |
| | | │ □ 2-11-4 能使 │ 用簡易的教室用 | | | 2. 教師播放 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | 語。 | | | 跟念故事對 | | | |

| ◎2-II-5 能使 | 話。 | |
|------------|------------------------|--|
| 用簡易的日常生 | 3. 利用 Let' | |
| 活用語。 | s Chant 的圖 | |
| | | |
| 3-II-1 能辨識 | 照教授單字 | |
| 26 個印刷體大小 | fox, yo-yo, | |
| 寫字母。 | zebra ° | |
| ◎3-II-2 能辨 | Circle and | |
| 識課堂中所學的 | Say 字母代表 | |
| 字詞。 | 單字練習活動 | |
| 4-II-1 能書寫 | 1. 引導學生在 | |
| 26 個印刷體大小 | 情境圖中圈出 | |
| 寫字母。 | 隱藏的單字 | |
| 5-II-1 能正確 | fox, yo-yo, | |
| 地認讀與聽寫 26 | zebra,同時大 | |
| 個字母。 | 聲說出單字。 | |
| ◎5-II-2 在聽 | 2. 全班一起核 | |
| 讀時,能辨識書 | 對答案。 | |
| 本中相對應的書 | 總結活動 | |
| 寫文字。 | 1. 教師再次播 | |
| 6-II-1 能專注 | 放 CD 故事跟 | |
| 於教師的說明與 | 讀,請全班仔 | |
| 演示。 | 細聽並跟著 | |
| 6-II-2 積極參 | 念。 | |
| 與各種課堂練習 | 2. 請自願的學 | |
| 活動。 | 生上臺扮演七 | |
| 6-II-3 樂於回 | 位主角演出故 | |
| 答教師或同學所 | 事,並給予鼓 | |
| 提的問題。 | 新· 如為 , | |
| 6-II-4 認真完 | Let's Chant | |
| | | |
| 成教師交待的作 | 韻文教學 1 粉紅佐田京 | |
| 業。 | 1. 教師使用字 | |
| 7-II-1 善用預 | 母卡、單字卡 | |
| 習、複習強化學 | 與代表單字圖 | |
| 習效果。 | 卡,带念字母 | |
| 7-II-2 能妥善 | 名與單字_X, | |
| 運用情境中的非 | x, fox Y, y, | |
| 語言訊息以幫助 | yo-yo · Z, z, | |
| 學習。 | zebra ° | |
| 9-II-1 能夠將 | 2. 請學生翻開 | |
| 所學字詞做簡易 | 課本 Let's | |

| | | 歸類。 | | | Chant,教師播 | | | |
|------|---------------|-----------------------|--------------------------|----------|-----------------------|--------------|--------------|--|
| | | | | | 放 CD, 提醒學 | | | |
| | | 【健康與體育領 | | | 生使用學習策 | | | |
| | | 域】 | | | 略「豎起耳朵 | | | |
| | | 1c-I-2 認識基 | | | 聽一聽」與 | | | |
| | | 本的運動常識。 | | | 「主動開口說 | | | |
| | | | | | 一說」, 請學生 仔細聽並大聲 | | | |
| | | | | | 日本 表 | | | |
| | | | | | 3. 參考韻文律 | | | |
| | | | | | 動影片,帶領 | | | |
| | | | | | 學生練習。 | | | |
| | | | | | 總結活動 | | | |
| | | | | | 1. 再次播放字 | | | |
| | | | | | 母韻文,請全 | | | |
| | | | | | 班仔細聽並跟 | | | |
| | | | | | 念。 | | | |
| | | | | | 2. 教師念出韻 | | | |
| | | | | | 文第一句,請 | | | |
| | | | | | 學生舉手搶答 | | | |
| | | | | | 念完其餘部 | | | |
| | | | | | 分,完整念出 | | | |
| | | | | | 的給予鼓勵 | | | |
| | Xx, Yy, Zz | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽、說並 | 第三節課 | 口頭評量 | 1. CD | |
| | Unit 4 Sports | ◎1-II-7 能聽 | Aa-II-1 字母 | 運用日常用語。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 2. CD player | |
| | Day | 懂課堂中所學的 | 名稱。 | 2. 能吟唱歌曲 | 1. 教師利用字 | 實作評量 | 3. E-Book | |
| | Day | 字詞。 | Aa-II-2 印刷 | 並聽懂主要內 | 母卡、單字圖 | 遊戲評量 | 4. 字母卡 | |
| | | ◎1-II-8 能聽 | 品大小寫字母 | 容。 | 卡與字卡複習 | 觀察評量 | 5. 單字字卡 | |
| | | 懂簡易的教室用 | 的辨識及書 | | 本課字母與代 | 作業評量 | 6. 單字圖卡 | |
| | | 語。 | 寫。 | | 表單字。 | | | |
| 第十七週 | | ◎1-II-9 能聽 | Ac-II-3 第二 | | 2. 带領學生複 | | | |
| | | 懂簡易的日常生 | 學習階段所學 | | 習故事對話。 | | | |
| | | 活用語。 | 字詞。 | | 請學生任意說 | | | |
| | | 2-II-1 能說出 | 了 伊 | | 出一位角色的 | | | |
| | | 26 個字母。 ◎2-II-3 能說 | 【健康與體育 領域】 | | 一句對話。 Daily Talk 日 | | | |
| | | 出課堂中所學的 | 領域 Cb-I-1 運動安 | | 常用語教學 | | | |
| | | 字詞。 | | | 1. 教師播放 | | | |
| | | ◎2-II-4 能使 | 全常識、對身 | | CD, 提醒學生 | | | |

| 用簡易的教室用 | |
|-------------------------------|---------------|
| 語。 | 處。 |
| | 一聽」與「主 |
| 用簡易的日常生 | |
| 活用語。 | 説」, 請學生仔 |
| ◎3-II-2 能辨 | |
| 識課堂中所學的 | |
| 字詞。 | 單動作,引導 |
| 5-II-1 能正確 | 學生理解日常 |
| 地認讀與聽寫 26 | |
| 個字母。 | 3. 請學生兩人 |
| | |
| ◎5-II-2 在聽 | 一组,練習以 |
| 讀時,能辨識書 | |
| 本中相對應的書 | |
| 寫文字。 | 日常用語活動 |
| 6-II-1 能專注 | 1. 教師帶領學 |
| | |
| 演示。 | 語 A: Are you |
| 6-II-2 積極參 | ready? / B: |
| 與各種課堂練習 | Yes. / C: |
| ▋ | No. ° |
| 6-II-3 樂於回 | 2. 提醒學生使 |
| 答教師或同學所 | |
| 提的問題。 | 「動動頭腦想 |
| 6-II-4 認真完 | 一想」,請學生 |
| 成教師交待的作 | |
| 業。 | 境可使用本課 |
| | |
| | |
| 習、複習強化學 | |
| 習效果。 | 歌謠教學 |
| 7-II-2 能妥善 | 1. 教師播放歌 |
| 運用情境中的非 | |
| 語言訊息以幫助 | |
| 學習。 | 2. 教師帶學生 |
| ◎8-II-3 能了 | 跟念歌詞。 |
| 解課堂中所介紹 | |
| 的國外主要節慶 | 建動影片,請 |
| 習俗。 | 學生跟唱,提 |
| 9-II-1 能夠將 | 醒學生使用學 |
| 所學字詞做簡易 | |
| 1/1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 | M (15 B 777) |

| | 域】 1c-1 本的 | 上, 1-2 認識基 力運動常識。 | 1 4t 154. →公 | 音並出 4. 歌後分動 5. 化置請作習知 動領作學 b. 可跟。在相作學 l. 可跟。在 一學。學動讓唱 死連 完 t 一學。生作學並 際。 習練 如此 然 生做 文。 習練 | 口流上 | | |
|------|---|---|-----------------------------------|--|--------------------|--|--|
| 第十八週 | Unit 4 Sports Day 1-II 261- 電字◎懂語◎懂活□1 262- 開活□1 263 ◎3- | □ II-8 能聽 □ Ac-II-1 簡 □ Bob 数室用 □ Bob 数室用 □ Bob 数室用 □ Bob Ac-II-2 簡 □ Bob | 母 Xx, Yy, Zz。 2. 能辨別不同 的球類。 | 第暖教複寫ZZM跨學1.利情進2.想最類3.生類並4.樣一現的香港字次, 在活 教本引主學己歡動師識英念學與有麼學大, 相動 講談學。生育麼 帶同名。把圈看麼學大, 和頁 講故學。想實麼 領同名。把圈看字學大, 如頁 解事生 一課球 學球稱 一在出生小 歷 | 口參實遊觀作頭與作戲察業評度評評計評 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 | |

| 字詞。 | 體健康的益 | 母。 | |
|----------------------|-------|--------------------------|--|
| 4-II-1 能書寫 | 處。 | 5. 全班核對答 | |
| 26 個印刷體大小 | | 案並大聲念出 | |
| 寫字母。 | | 來。 | |
| 5-II-1 能正確 | | ABC Hunt 字母 | |
| 地認讀與聽寫 26 | | 遊戲書教學 | |
| 個字母。 | | 1. 教師帶領學 | |
| ◎5-II-2 在聽 | | 生複習字母大 | |
| 讀時,能辨識書 | | 小寫 Xx, Yy, | |
| 本中相對應的書 | | Zz 及字母代表 | |
| 寫文字。 | | 單字。 | |
| 6-II-1 能專注 | | 2. 請學生翻開 | |
| 於教師的說明與 | | 課本字母遊戲 | |
| 演示。 | | 書XX頁面, | |
| 6-II-2 積極參 | | 教師帶領學生 | |
| 與各種課堂練習 | | 閱讀遊戲說 | |
| 活動。 | | 明,並示範操 | |
| 6-II-3 樂於回 | | 作方式。 | |
| 答教師或同學所 | | 3. 提醒學生使 | |
| 提的問題。 | | 用學習策略 | |
| 6-11-4 認真完 | | 「仔細觀察看 | |
| 成教師交待的作 | | 一看」,讓學生 | |
| 業。 7-II-1 善用預 | | 自行操作字母 | |
| | | Yy, Zz, 若學 | |
| 習、複習強化學 習效果。 | | 生沒有手電筒 | |
| 百效木。 7-II-2 能妥善 | | 也可請學生將 書舉高,透過 | |
| 運用情境中的非 | | 百 半同,返過 日光燈的光線 | |
| 語言訊息以幫助 | | 看 ,也可完成 | |
| 學習。 | | 活動。 | |
| 9-11-1 能夠將 | | <u>習作</u> | |
| 所學字詞做簡易 | | <u>1.</u> 請學生拿出 | |
| 歸類。 | | 習作,完成 | |
| サル ンン | | Unit 4 學習單 | |
| 【健康與體育領 | | 與摹寫頁練 | |
| 域】 | | 八 字》 | |
| 1c-I-2 認識基 | | 2. 請學生回家 | |
| 本的運動常識。 | | 完成 Unit 4 | |
| 个 的是别币酿。 | | | |
| | | 字母貼紙書, | |

| | | | | 1 | | | | |
|--------------|-------------|------------|---|------------|------------------------|--------|-------------------|----------|
| | | | | | 下次上課時可 | | | |
| | | | | | 上臺分享。 | | | |
| | Tt, Uu, Vv, | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽、說、 | 第一節課 | 參與度評量 | 1. CD | |
| | Ww, Xx, Yy, | ◎1-II-7 能聽 | Aa-II-1 字母 | 認讀及寫出字母 | 暖身活動 | 觀察評量 | 2. CD player | |
| | Zz、多元評量 | 懂課堂中所學的 | 名稱。 | Tt-Zz。 | <u> </u> | 口頭評量 | 3. E-Book | |
| | Review 2 | 字詞。 | Aa-II-2 印刷 | 2. 能聽、說及 | Zz 的大小寫字 | 實作評量 | 4. 字母卡 | |
| | | ◎1-II-8 能聽 | 品大小寫字母 | 認讀字母 Tt-Zz | 母卡複習 | 遊戲評量 | 5. 單字字卡 | |
| | Assessment | 懂簡易的教室用 | 的辨識及書 | 的代表單字。 | Units 3-4 學 | 作業評量 | 6. 單字圖卡 | |
| | | 語。 | 寫。 | 3. 能聽、說及 | 過的字母。 | 17 未可里 | 7. 紅色妙妙鏡 | |
| | | ◎1-II-9 能聽 | ◎Ac-II-1 簡 | 認讀 Units | A. Listen and | | /· WE CLAS AS BIG | |
| | | 懂簡易的日常生 | 易的教室用 | 3-4 的日常生 | Number 練習活 | | | |
| | | 活用語。 | 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 活用語。 | 動 | | | |
| | | ◎2-II-3 能說 | ◎Ac-II-2 簡 | | <u>3</u> 1. 教師一邊帶 | | | |
| | | 出課堂中所學的 | 易的生活用 | | 念複習字母 | | | |
| | | 字詞。 | 語。 | | 名,一邊將 | | | |
| | | ◎2-II-4 能使 | Ac-II-3 第二 | | Tt-Zz 的大小 | | | |
| | | 用簡易的教室用 | 學習階段所學 | | 寫字母卡隨意 | | | |
| | | 語。 | 字詞。 | | 貼至黑板上。 | | | |
| | | ◎2-II-5 能使 | B-II-1 第二學 | | 2. 請一位學生 | | | |
| | | 用簡易的日常生 | 習階段所學字 | | 上臺,將對應 | | | |
| 第十九週 | | 活用語。 | 詞及句型的生 | | 的大小寫字母 | | | |
| 714 1 7 8 22 | | 5-II-1 能正確 | 活溝通。 | | 卡配對在一 | | | |
| | | 地認讀與聽寫 26 | ◎C-II-1 國內 | | 起。 | | | |
| | | 個字母。 | (外)招呼方 | | 3. 教師播放 | | | |
| | | ◎5-II-2 在聽 | | | CD,提醒學生 | | | |
| | | 讀時,能辨識書 | 式。 | | 使用學習策略 | | | |
| | | 本中相對應的書 | | | 「豎起耳朵聽 | | | |
| | | 寫文字。 | | | 一聽」,請學生 | | | |
| | | 6-11-1 能專注 | | | 仔細聽,依聽 | | | |
| | | 於教師的說明與 | | | 到的順序將字 | | | |
| | | 演示。 | | | 母與代表單字 | | | |
| | | 6-II-2 積極參 | | | 圖編號。 | | | |
| | | 與各種課堂練習 | | | 4. 全班一起核 | | | |
| | | 活動。 | | | 對答案。 | | | i |
| | | 6-II-3 樂於回 | | | B. Let's | | | |
| | | 答教師或同學所 | | | Find 練習活動 | | | i |
| | | 提的問題。 | | | 1. 提醒學生使 | | | i |
| | | 6-11-4 認真完 | | | 用學習策略 | | | i |
| | | 成教師交待的作 | | | 「仔細觀察看 | | | <u>i</u> |

| 業。 「1 | | | |
|---|-------------|---------------|--|
| 7-11-1 | 業。 | 一看」, 請學生 | |
| | | | |
| 習效果。 T-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言如 | | | |
| 7-11-2 能妥善 | | | |
| 選用情境中的非 語言訊息以幫助 學習11-11 能了 解國內內人基本的 招呼內式。 9-11-1 能夠將 所學字詢做簡易 歸顧另 歸類。 11 是解釋中 12 全班一起核 對答案。 13 是解釋中 14 是解釋中 16 用學仔細與不 16 用學仔細與不 17 看」即以一一。 18 與明本 19 是明本 19 | | | |
| 語言訊息以幫助學習。 ②8-II-1 能了 解圖內外基本的 招呼方式。 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易 歸類。 (C. Stick, Play, and Say 練置活動 1. 凝羅學生使 用學習策略 「一看」如親「主動別」,請學生翻 到別, 其學生翻 到別, 其學生翻 到別, 其學生翻 到別, 其學生翻 到別, 其學生翻 , 是國際人人表現 在格子中國 在在學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | | | |
| 學習。 ③8-II-1 能了解因內外基本的招來方式。 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易歸類。 1. 提醒學生使 用學習義際看 一看回數「主 動聞口地一說」,請學生翻 到此情別中,對應的大東單字國站低,此 在格學会 字國站低子中,單 字字。 全班學生 一起被對答字。 2. 全班學生 一起被對答字。 3. 被師帶出 表情的大學。 動格內容 生產學。 4. 將全東 一處, 五子學。 2. 全班學生 一起被對答學。 3. 被師帶出 動格內容 生產學。 4. 將全東 一人表演 一人表演 一人表演 一人表演 一人表演 一人表演 一人表演 一人表演 | | | |
| ● 11-1 能了解內外基本的 對常所之。 | | | |
| 解因內外基本的 招呼方式。 | | | |
| 招呼方式。 9-11-1 能夠將 所學與一個 | | | |
| 9-11-1 能夠將 所學字詢做簡易 歸類。 C. Stick, Play, and Say 練習活動 1. 提醒學生使 用學智知觀斥主 動開口說學生他 用學問題以了。 一看同口說,請學生翻 到到課本情境別一一 說別,禁學也翻入事學的人表, 在格子。出 在格子。出 在於書館,並 大學。 2. 全班學生。 2. 全班學生。 3. 教師常出活 動格內容, 對格內容, 對格內容, 對格內容, 對格內容, 如此被對節帶出 動格內容, 如此被對為所 動格內容, 如此被對 動格內容, 如此 不是 一 表 表 表 。 4. 將全班選出 各自 的人成 兩組 的人成 兩組 各 的人 表 就 成 成 成 兩組 於 我 在 起 表 。 5. 請兩組各派 | | | |
| Play, and Say 練習活動 1. 提醒學生使 用學單樂略 「子 製 | | | |
| 練置夢動 1. 提醒學生使 用學質觀察看 一看可說一方類則就學生翻 到別課本 D.101, 技術學生翻 到別課本 D.101, 技術學母或做紅小專 字母成似紙中, 全格聲完 全班學生一 是被對學業 全種學生 2. 全班學生一 是被對學業 一卷出活 動格內容。 4. 將全班含出 動格內容。 4. 將全班一卷出 動格內容。 4. 將全班一卷號 養成 兩組的人 表述 表面的人 表面的人 表面的人 表面的人 表面的人 表面的人 表面的人 表面的人 | 9-II-1 能夠將 | | |
| 歸類。 提醒學生使 用學習觀察略看 一 | 所學字詞做簡易 | Play, and Say | |
| 1. 提醒學生使 用學習範觀不看 一看」與 可說學生翻 到課本 p. 101, 找應應或以 數學母數數 在大學。 空內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | | 練習活動 | |
| 「仔細觀察看主動開了, 動開了, 前別,請學生翻 到別課情境園中 對應的大大表單 字圖的大大表聯 在格學念 空路的大大表聯 在格學念 全格學之 全上 一 之。 之。 之數 之。 之。 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 | 斑 類。 | | |
| 「仔細觀察看主動開了, 動開了, 前別,請學生翻 到別課情境園中 對應的大大表單 字圖的大大表聯 在格學念 空路的大大表聯 在格學念 全格學之 全上 一 之。 之。 之數 之。 之。 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 | | 用學習策略 | |
| 一看」與「主動別,等學生翻到課本 p. 101, 找出情的大小寫 字子圖貼代,並 字字圖貼子会出 之。全數等等。 之。全數等等領學 生逐內容。 五經等等個學 生逐格內容。 一人容。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人 | | | |
| 動開口說一 說別,請學生翻 到課本 p. 101, 找出情的 說出情的 成代表單字 會略子念出 之格 之之。 全班學生。 3. 教師帶領 生逐 人內容 生 多 名 名 名 , 於 人內容 | | | |
| 說,,請學生翻 到課本 p. 101 中 對應的大人。 對應的大人。 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 之。 全班學學學學 生逐一一 是核對師帶。 3. 教師學 生逐一念出 動格內容班 人。 4. 將全班 分成 兩組 各自的代表磁 鐵,放在起點 處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 到課本p.101, 找出情境圖中 對應的或代表單字圖貼纸,並 在格學念出單 字。全班學生一 起核對答帶領學 生逐內含出活 動格內容班治 動格內容班 人。 4. 解,並選出 各自的代表 數,故在起點 處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 找出情境圖中對應的大小電單字國際人代表單字內別。 字圖點一中 對應或人人,並 大學一一 之。全班學生一 之。全班學生一 起核對答案,領學 生動格內容。 4. 將全班分成 兩組,並選出 各自的代表磁 鐵處,放在起點 處處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 對應的大小寫字母或代表單字圖點紙,並在格子內出紙,此在在學之出學生一之之,與一學生。 2. 全班學生。 3. 教師帶領學生發格內念的。 4. 將全班分成兩組,並選出各自的代表磁對,放在起點處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 字母或代表單字圖貼紙,貼在格子中,並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成 兩組,並選出 各的放在起點 處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 字圖貼紙,貼在格子中,並大聲念出單字。 2.全班學生一起核對繁業。 3.教師帶領學生逐一念出活動格內容出活動格內容。 4.將全班分成兩組,並選出各自的代表磁鐵、的代表壓點處。 5.請兩組各派 | | | |
| 在格子中,並 大聲念出單字。 2. 全班學生一 起核對答案。 3. 教師帶領學 生逐一念出活 動格內容。 4. 將全班分成 兩組,並選出 各自的代表磁 鐵城,放在起點 處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組,並選出 各自的代表磁 鐵,放在起點 處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組,並選出各自的代表磁鐵,放在起點處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 2. 全班學生一 起核對答案。 3. 教師帶領學 生逐一念出活 動格內容。 4. 將全班分成 兩組,並選出 各自的代表磁 鐵,放在起點 處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 起核對答案。 3. 教師帶領學 生逐一念出活 動格內容。 4. 將全班分成 兩組,並選出 各自的代表磁 鐵,放在起點 處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 3. 教師帶領學 生逐一念出活 動格內容。 4. 將全班分成 兩組,並選出 各自的代表磁 鐵,放在起點 處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組,並選出各自的代表磁鐵,放在起點處。 5. 請兩組各派 | | 起核對答案。 | |
| 生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組,並選出各自的代表磁鐵,放在起點處。 5. 請兩組各派 | | 3. 教師帶領學 | |
| 動格內容。 4. 將全班分成 兩組,並選出 各自的代表磁 鐵,放在起點 處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 4. 將全班分成 兩組,並選出 各自的代表磁 鐵,放在起點 處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 兩組,並選出 各自的代表磁 鐵,放在起點 處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 各自的代表磁 鐵,放在起點 處。 5. 請兩組各派 | | | |
| 鐵, 放在起點 處。 5. 請兩組各派 | | | |
| | | | |
| 5. 請兩組各派 | | | |
| | | 一 | |
| 一位代衣上 | | | |
| | | 一位代衣上 | |

| - |
|---------------|
| 臺,猜拳決定 |
| 回答權。猜贏 |
| 的組別前進兩 |
| 格,全組一起 |
| |
| 大聲念出該格 |
| 字母及代表單 |
| 字,念對才可 |
| 留在該格,否 |
| 則須退回原 |
| 處;猜輸的組 |
| 別只能前進一 |
| 格。 |
| |
| 6. 依上述步 |
| 驟,輪流派不 |
| 同代表上臺, |
| 直到完成本活 |
| 動。教師可給 |
| 予獲勝的組別 |
| 適當獎勵。 |
| D. Listen and |
| Say 練習活動 |
| |
| 1. 教師播放 |
| CD,提醒學生 |
| 使用學習策略 |
| 「豎起耳朵聽」 |
| 一聽」,請學生 |
| 邊看圖邊聽故 |
| 事。 |
| 2. 再次播放 |
| CD, 提醒學生 |
| 使用學習策略 |
| 「主動開口說 |
| 一說」,帶領學 |
| |
| 生跟念故事對 |
| 話。 |
| 3. 全班分四 |
| 組,分別扮演 |
| 故事中的角色 |
| 獵人、小紅 |
| 帽、大野狼和 |
| |

| Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Wv, Xx, Yy, Zz Final Review (全) | Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review | ◎懂字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用活5地個1-11-11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Aa-II-1 2 寫語◎易語◎易語《學字B-習詞活》 字 印字書 1 用 2 用 第所 二段句通I-1 字 印字書 1 用 2 用 第所 第學的 國母 刷母 簡 二學 學生 內母 剛母 | 認讀及。 Nn-Zz。 2. 能字母 的, Nn-Zz 的, 能字母字說 的, 能 間 的語, 能 間 出 的語, 能 簡 出 的語, 能 簡 生 生 生 生 等 的 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | Un母字習請作練第暖複4與日習1.Fi總邊的2.來學常過照名三AB學的文字。作學R習一身習學代常活請和沒指照請,練用請片,名C的學學不可以的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 | |
|---|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|
|---|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|

| 本中相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 | |
|--|--|
| 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 | |
| 於教師的說明與 演示。 學生分為數 組。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 選一個字母與 其例字,寫在 纸上不讓學生 | |
| 演示。 組。 6-II-2 積極參與各種課堂練習」 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字,寫在集例字,寫在集上不讓學生 | |
| 6-II-2 積極參與各種課堂練習的 3. 教師隨機挑選一個字母與 選一個字母與 其例字,寫在 | |
| 與各種課堂練習 選一個字母與 活動。 其例字,寫在 6-II-3 樂於回 紙上不讓學生 | |
| 活動。 6-II-3 樂於回 | |
| 6-II-3 樂於回 紙上不讓學生 | |
| 6-II-3 樂於回 紙上不讓學生 | |
| | |
| | |
| 提的問題。 4. 請各組輪流 | |
| 6-II-4 認真完 | |
| 成教師交待的作 | |
| 業。 的組別得分。 | |
| 7-II-1 善用預 5. 進行數次遊 | |
| 習、複習強化學 | |
| 習效果。 | |
| 7-II-2 能妥善 | |
| 運用情境中的非 | |
| 語言訊息以幫助 請學生完成習 | |
| क्षेत्र वर्ष | |
| OLIT 42 | |
| KAVIAW GIAP Z | |
| 解國內外基本的 | |
| | |
| 9-II-1 能夠將 | |
| 所學字詞做簡易 | |
| 歸類。 | |

註:行列太多或不足,請自行增刪。

参考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立永靖國民小學 第一學期 一年級 課程名稱: ______樂活永靖_____

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|---------|--------------------------|----|---|---|---|----------|---------------|
| 1 . 2 | 校園探索 (環境) | 2 | 1. 探索校園環境,覺 察與同學、教師互 動的關係及校園生 活。 | 環 EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然體驗、平衡、與自然整性。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別語言與文字的性別語言與性別平等的一種行溝通。 | 1. 校園巡禮 教師說明校園探索規則: (1)經過班級腳步輕。 (2)遇到師長要問好。 (3)張大眼睛仔細看。 (4)教師介紹專心聽。 (5)小聲討論說話輕。 2.處室點點名 認識不同處室的功能 | 校園觀察課堂討論 | |
| 3、4 | 認識校園師長 (環境、性平) | 2 | 1. 探索與關係 國環、教校園 國際及 國際 國際 國際 是 國際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意語言與以字的性別語言與用性別語言與實施,與主任別間合為,與主任於 B11 培養性別間合意,其 E2 認識不同的生活角色。 | 1. 各處室師長認識 2. 活動進行 (一)教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡。 (二)說明 猜老師大賽 活動辦法: (1)請學生根據題目卡,到各處室找這些師長,找到後請師長於答案卡中簽名或蓋章。 (2) 連成兩線即算過關。 (3) 連成三條線或全部連線者予以鼓勵,例如:連成三條線發獎勵卡、全部連線發獎狀等。 | 問答實際操作 | 教事請幫生探動領邀工學園活 |

| 5 | 拜訪圖書館 (環境) | 1 | 1.了解圖書館(室)的位置,學會運用圖書館 資源的方法。 | 户 E1 善用教室外、户外及校外教學,認識生 / | (一)教師介紹學校裡最多書的地方,並說明「圖書館」 (二)教師說明學校圖書館的大概位置。 (三)GOGO圖書館 (四)導覽圖書館的硬體設備與規劃區域 (五)說明使用圖書館的規則、禮貌 | 問答實際操作 |
|-------|-------------------------|---|---|--|--|-------------------|
| 6 | 我要當借書、還 書小達人 (品德) | 1 | 1.了解圖書館(室)的位 置,學會運用圖書 館資源的方法。 | 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行。 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 | (一)教師引導學生觀察圖書館的書櫃、擺放整齊的書籍。 (二) 借書、遷書 教學: 1.認識學校圖書館的書插 2.練習使用書插 3.了解學校圖書館借還書規則 | 胃際操作 |
| 7 \ 8 | 最愛遊樂場 (環境、安全) | 2 | 1. 表現安全的身體活動行為,在 動行為,活動與場所所不 學立與 學立與 養安全 主 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的質知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 | (一)認識遊樂設施與器材 (二)安全使用遊樂設施與器材 1.介紹滑梯的正確使用方法。 2.實際帶領學生從教室出發、前往遊樂場。 3.請兩位學生一起完成學習單安全玩、平安歸,討論喜歡的遊樂器材與應遵守規則。 | 問答 實際操作 學習單 |

| 9 | 我的探索活動- 小組訂定探索計 畫(品德) | 1. 探索校園環 東國學及 東國聯 東國聯 東國聯 東國聯 東國聯 東國 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 | 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法。 | (一)分組尋找探究主題 (二)訂定探險計畫 (三)探險紀錄工作分工 1. 引導小組成員分工:帶探索包、帶大家到探索地點、現場紀錄、回教室整理資料等工作。 2. 引導小組思考協助資源,例如:需要人幫助、需要照相、需要錄音等。 3. 讓學生將討論結果寫在學習單小組探險計畫。 | 問答 實際操作 學習單 | 教提園配圖書面等 可校室 圖平 |
|---------|-----------------------------|---|--|--|-------------------|---------------------|
| 10 \ 11 | 讓我們一起去探索(性平) | 1. 應用 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 | 涯 E12 學習於 E3 學別 所 E3 學別 所 E6 字別 行 體 | (一)小組準備探索用品,例如:探索 包、文具等用品。 (二)提醒探索規則: 1. 經過知經數學 2. 遇到師長要問好。 3. 張大明和看。 4. 教師的論說話輕。 (三)觀察 1. 小之定數 2. 在家。 (四)記錄 將親紹明場。 2. 在察 (四)記錄 將親以文字或圖畫記錄下來。 | 問答實際操作 | 教先協與活志數師確助探動工可認參索的人 |

| 12, 13, 14 | 我們的探索成果 (環境) | 3 | 1. 探察動活應音環受劃探,態相 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, | B E1 認要科等的 是 E2 動境與 B E2 動境與 B E2 動境與 B E3 的 豐經的珍了的平溝 E4 與 E9 的 B E2 動境與 B E3 與 B E4 與 長 E4 與 養 與 B E4 與 長 E4 與 長 E5 更 E5 聚 是 E5 更 E5 聚 是 E6 是 | ※小組準備好所有。 (一)建 學學 單((一)) 符 達 | 小實際操作 | 教先參表志數師確與會工可認發的人 |
|------------|--------------|---|--|---|--------------------------------|-------|------------------|
|------------|--------------|---|--|---|--------------------------------|-------|------------------|

| 15 \ 16 | 探索分享 (性平、環境) | 2 | 1. 應用正確發音或是 音時 一一一一一一 一一一一一 一一一一 一一一 一一一 一一 一一 一一 一一 | 科E4 體會動手實作的 樂趣,並養成 大E9 具備與他人團隊 大是9 具備與他人團隊 大學與他人團人會 大學與他人國際 大學與他 大學與他 大學與他 大學與他 大學與 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 | (一)將教室布置成適合發表的場所。 (二)展示各小組的探索成果。 (三)發表順序及禮儀 1. 規範上臺及下臺的方向。 2. 指導學生上臺的禮儀: (1)上臺敬禮、問好,說出組別、輪流介紹自己的姓名,說出探索主題。 (2)開始報告探索成果。 (3)報告結束,敬禮、謝謝大家,下臺。 3. 提醒小組發表時,要注意音量。 (四)正式發表 (五)邀請參與發表會的教師、主任或志工給予鼓勵,並進行合照。 | 口頭發表 | 教事排以享行流師先座利會更暢可安位分進為 |
|---------|-------------------------|---|--|---|--|--------|----------------------|
| 17 | 家事小偵探 (家庭、性平) | 1 | 1.能認識家事的不同 種類及意義,並確 實執行。 | 家E3 察覺家題 家是個人。 家是個人。 家是個人。 家是個人。 家是個人。 家是個人。 家是個人。 家是的 實際 與 所 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 , | 課前準備 ※教師請學生回家觀察家人「家事分 工」的情況並做記錄。 (一)記錄結果大調查 (二)教師統整調查結果並提問 (三)歸納統整 家事不是某個家人的事,而是全家人 的事,所以應該分工合作。 | 問答口頭發表 | |

| 18 | 做家事好樂事 (家庭、性平) | 1. 能認識家事的不同 種類及意義, 實做到發表自己 實做,也。 2. 能以 運作。 | 家EI 了解家庭的意義。 家EII 養成良好家庭的意義。 家EII 養成良好務在良好務在良好務在 實際, 是EII 養成悉務的 是EII 養熟家不同 是EII 養熟家不同 與學之 是EII 養 與不同 與不同 與不同 與不同 與不 與不 與 與 與 以 於 的 的 的 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 | 老師將學生分組,讓學生討論家事有哪些種類?將討論的結果記錄下來。 1.將學生分組,讓學生討論,在那些情況下會做家事?並分組報告與大家分享。 2.接下來討論一下,我們在做家事時需要什麼技巧嗎?說說看。 3.小組上台報告學習單討論的內容? 4.選擇出小組要在學校執行的哪一件家事? 老師綜合各組報告結果,重述大家分享做家事的技巧。 | 問答實際操作 |
|----|--------------------------|---|--|--|--------|
| 19 | 家事行動派 (家庭、性平) | 1. 能認識家事的不同種類 類及。 2. 能做到發表自己想體 法。 法。 3. 能了解做家事是每個 人生 作了解數。 | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色黃人 養成良好家庭中的人民好家務工作。 家 E11 養成悉家務工作。 好 整 與 數 數 數 數 不 作 E12 了解與 尊 重 家庭 型態的多樣性。 | 一、引起動機 1. 將分組好的學生,準備不同打掃工具。 2. 老師可以將各組分成擦拭、掃地、拖地等組別。 二、發展活動 ● 學生開始分組進行打掃工作 ● 老師巡視,從旁指導。 三、綜合活動 ● 老師與學生一起檢視打掃過的環境。 | 問答實際操作 |

| 20 | 家事分工一起 來(家庭、性平) | 1 | 能認識家事的不同種類及意義,並可以表表的不同種類的。 是一個學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 家 E6 覺察與實踐責家庭 養 E11 零 學家的 成悉 医11 零 學家 的成 是 1 | ● 老師播放影片(一) 影片(一)好命的孩子 ◎老師將影片內容與學生討論。 ● 老師播放影片(二) 影片(二)家事小幫手 》 和學生討論家事應該誰來做? 》 影片中,家事原本都是豬媽媽在做? 》 後來轉變成如何呢? 》 家事都由女生來做嗎? 》 做家事有沒有分性別呢? | 問答實際操作 | 準備影 片(一) 和(二)。 |
|----|---------------------------|---|---|---|--|--------|----------------------|
| 21 | 真情感恩物語 (家庭、性平) | 1 | 1. 能認識家事的不同種 類及意義,並確實執 行。 2. 能做到發表自己想 法,也能遵從團體運 作。 3. 能了解做家事是每個 人的事,不分性別、 年齡。 | 性E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭, 學校與關的限制。 人E4 表達自己對, 是好世界的想法, 是好世界的想法, 養E7 表達對家庭 的關心與情感。 | ※教師說明製作跟小卡的用意,感謝家人做家事和為家庭的付出。 ※學生製作感恩小卡 | 實際操作 | |

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立永靖國民小學 第二學期 一年級 課程名稱:_____樂活永靖_____

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|---------|----------------------|----|--|---|---|--------------|----|
| 1 | 我的喜好 (性平) | 1 | 1.認識自己的主教與其質的主教,與其質的主教,與其質的主教,與其質的主教,與其,與其,與其,與其,與其,與其,與其,與其,以,以,以,以,以,以,以,以 | 性 E1 認識生理性別別 與 的。 性 E1 包 | (一)教師在黑板學童根據同 圖卡,並請學童根據同 一)教師在黑板學童根據同 一,並請學童生的 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, | 上課參與 度頭發表 | |
| 2 | 男生女生配 (性平) | 1 | 1. 認識問 自己孩與 自己孩與 自己孩與 自己孩與 真重 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 性EI 認識生理性別、性別認識生理性別為性別認識生理性別為性別別不面貌。性是7 解讀別別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數 | 1. 教師以投影片展示不同於性別刻 板印象穿著打扮的男女(例如: 女生剪短髮、女生喜歡打球跑 步、男生穿粉色的衣服或鞋 子),並請學生想一想生活周遭 有沒有遇過這樣穿著打扮的人 2. 教師整理學童的回答並歸納,男 孩會留短髮、穿深色衣服、拿 槍;女孩則留長髮 | 上課參與度頭發表 | |

| 3 | 送禮大考驗 (性平) | 1 | 1. 認識問。習的案板養的、與、。中。意對性的人。 2. 不質學同覺刻生的、與、。中。意對此一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與 | 性 E1 認識生理性別、性質的 的多子種 以 性質的 的多子種 好 的 性 E7 解 | 四上1、共與立攻丰立日、九田 | 課度 頭參 表 | 小 海 洋 著具具 並號 男女卡張汽車灘球娃娃色、槍等標碼 孩孩各、 用玩 ,上。 、圖一 |
|---|----------------------|---|--|--|----------------|---------|---|
|---|----------------------|---|--|--|----------------|---------|---|

| 4 \ 5 | 我想要的禮物 (性平) | 2 | 1. 認識問題 2. 認識問題 4. 包含 的, 如 如 如 的, 如 如 的 的 , 如 如 的 的 , 如 如 的 的 , 如 的 的 , 如 的 的 , 如 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 如 的 的 , 的 , 的 的 , 的 的 , 的 , 的 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 如 , 如 | 家 E4 覺察 個人情 展 | ※教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉 (1) <u>威廉</u> 最想要的禮物是什麼? (2) <u>威廉</u> 的哥哥對 <u>威廉</u> 想要洋娃娃的看法? (3) <u>威廉</u> 的鄰居知道 <u>威廉</u> 想要洋娃娃後說了什麼? (4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好?為什麼? (5) <u>威廉</u> 的爸爸送了威廉什麼禮物? (6) 你覺得爸爸為甚麼要送 <u>威廉</u> 這些禮物? (7) <u>威廉</u> 的奶奶知道他想要洋娃娃後,說了什麼話? (8) <u>威廉</u> 的奶奶知道 <u>威廉</u> 想要洋娃娃後,做了什麼事? ※當我們有自己喜歡的東西時,可以努力表達自己的想法,盡力爭取看看。 | 上課參與 度頭發表 | 繪本/ 教學 PPT 製作 |
|-------|-----------------------|---|---|--|---|--------------|------------------------|
| 6 . 7 | 認識校園植物 (環境) | 2 | 1. 能觀察校園中的植物。 植物。 2. 能們不 也 也 也 也 也 也 也 也 的 也 也 也 也 也 。 也 。 。 。 。 | 環EI 參與 與戶覺知 與戶覺知 與戶覺知 與所 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | ※教師展示校園中植物的照片 1.認識校園植物 展示校園中常見的綠色植物照片,並做簡單介紹 3. 觀察與回答 -校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎? -這些植物要怎麼照顧才會長得好? 3. 校園植物大巡禮 -請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置,並畫下外型,任意三種 | 上課參與實際發行 | 校植的片 |

| 8 . 9 | 綠化校園一起 來(環境) | 2 | 1.能描述並紀錄植物 生長的變化。 2.能環境 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 | 環自境性環美物品生生生产的活體參與,平 學自與 是Z 價生別觀死價富納時戶覺值命尊察的值富驗覺明生關 生生,與 與 生酮, 與 生酮, 與 生素, 與 生素, 與 生素, 與 生, 與 對 感 與 是 , 。 活思 環對 感 好 與 環整 的 植 中 考 境生, 。 | 1.按照植物生長的特性,教師講解植物種植技巧。 2.教師講解植物種植技巧。 3.指導小朋友實際種植植物。 4.給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌 5.小朋友若是自行攜帶人工花卉或小盆栽,亦指導其佈置在教室內外適當位置。 6.請小朋友細心照顧自己種植的植物花卉,也愛護別人種植的植物花卉。 | 上課參與一度察實作 | 寶或各容種容生的物例黃葛萬青粕是種器植易長植,如金、年 |
|---------|------------------------|---|---|---|---|-----------|-----------------------------|
| 10 \ 11 | 媽咪!我愛您! (家庭) | 2 | 1. 能用語文具體描述 宫的 是 | 性 E3 覺察性別角色的 學家,業的與別別不 學學是 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B | 一、說明「我的媽媽」活動 1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛,引起學生學動大學習動們,有什麼樣的眼睛」,有什麼樣含義。 二、引導學生說出自己母親的五官像什麼? (1) 眉毛細細的,像一顆閃亮的鑽亮的。 (2) 眼話五官的形容詞。 2. 總結五官的形容詞。 3. 根據五官的特徵,學生完成「媽媽的畫像 的畫像 | 觀察實作口頭發表 | |

| 12 | 環保小勇士 (環境) | 1 | 1. 能夠發揮公德潔。 2. 能夠發揮公德潔 3. 能好時的 收的 收的 收的 內容。 | 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理活動 所用水、用電、物質 所用水、用電、物 所為的 行為。 品 E1 良好生活習慣與 德行 | 1 我是清潔員:請全班到教室內、外、樓梯間等地方把垃圾撿回教室。2 比較撿之前和之後環境的差異。-這些垃圾從哪裡來?-垃圾不處理,任意丟棄會有哪些問題?-垃圾要如何處理,環境才會舒適?-對於可以再利用的垃圾,應該如何處理才恰當?-將撿回的垃圾,按照全班討論的方式做分類 | 班級討論動手實作 |
|----|----------------------|---|---|---|--|--------------------|
| 13 | 環保小勇士 (環境) | 1 | 1. 能養成節約能源的 好習慣。 2. 確實做到資源回收 的工作。 | 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、物質的 行為,減少資源的消 耗。 品 E1 良好生活習慣與德 行 | 1 蒐集可再回收的各項物品,展示於 教室內。 2 請各組將以上物品做分類。 3 參觀學校的資源回收室,並說明分 類項目及內容。 4 比較各組和教室分類的不同。 5 教師結語:做好資源回收的工作, 可以使垃圾減量,節省資源的利用 | 班級討論 繪做垃圾 分類 |

| 14 | 創意無限大改 造(環境) | 1 | 1. 啟發資源回收再生利用的巧思。 2. 提升愛物惜物的情操。 | 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、物質的 行為,減少資源的消 耗。 | 創意無限大改造 ※強調及宣導「資源再生利用」的 觀念。並針對【塑膠類】請學童從家 中攜帶該類回收物品。 ※教師告訴學童:我們要利用不要 的回收物品,來進行創作! ★主題【樂器類型】 一、說明【端午節的由來】 | 參與創作 班級討論 上課參與 |
|-------|-----------------------|---|--|---|--|----------------------|
| 15、16 | 五月五慶端午 (生命) | 2 | 2.知道屈原愛國的故事 3.明瞭端午節的習俗 和吃粽子的關係 4.認識艾草的外形和 用途 | 多樣性與差異性。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 生 E5 人生目的與意義。 | 二、討論【愛國的詩人——屈原】 | 上度 |

| 17 \ 18 | 健康新食代 (家庭) | 2 | 1. 能認識六大類食物。 2. 能說出常見的食物有哪些營養成分。 3. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 | 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 | ※藉由這節課,能讓小朋友了解 六大類食物,並能正確分辦六大類的 食物項目與功能,最後,還能與同學分享六大類的食物有哪些。 -影片《臺大醫院【健康營養補給站】 健康營養補給站一認識六大類食物》 -影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》 | 班級討論 口頭發表 |
|---------|----------------------|---|---|--|--|---------------------------|
| 19 | 健康新食代 (家庭) | 1 | 1,能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 2.能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。 3.能建立良好的飲食 習慣。 | 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | ※藉由這認識不同國家美食及文化的課程中,讓孩子們能夠瞭解不同的文化,並養成尊重、包容的精神。 -影片《20個國家的「學校營養午餐」 大比拼》,看完後你會發現台灣小孩真的很幸福! | 班級討論 口頭發表 |
| 20 | 健康新食代 (家庭) | 1 | 1. 能建立良好的飲食習慣。 2. 能與同學分享良好的飲食習慣。 3. 能設計出自己的健康食譜。 | 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力品 E1 良好生活習慣與德行 | ※讓學生從菜單設計的過程中,實際了解健康飲食的觀念。 ※飲食與身體健康息息相關,當我們吃得健康時也才會有健康的身體,因此,學習各種食物的知識,並能夠均衡飲食,養成良好的飲食習慣,才能讓我們健康快樂的成長茁壯。 -影片《我的餐盤》均衡飲食_兒童篇 | 班級討論 口頭發表 上課參與 度 |