

彰化縣國聖國民小學 110 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、文亮 16 節

<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	食農/節	美感/節	閱讀/節	共/節
六年級(上學期)	8	4		12
六年級(下學期)		4	8	12

彰化縣國聖國民小學 110 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、文亮 16 節

統整性主題：環境教育探究~食農教育課程架構：

1. 學習階段：六年級 8 節(麗如)
2. 食農教育課程架構如下：



彰化縣國聖國民小學 110 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、文亮 16 節

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	<p>從食物里程 (food miles) 出發，讓學生瞭解「食物從生產出來，直到運送至消費者手中（或者口中）的運送距離」，及長程的食物運送必然需使用能源來驅動運輸工具或貯存食物，這些都會對環境衝擊增加溫室效應氣體排放，影響全球暖化的程度，所以瞭解當地特產、食在地、吃當季的觀念要從小養成。</p> <p>因此有食農教育課程設計，讓學生認識地方的產物、當季的蔬菜與水果，進而能透過種植體驗活動體會農作辛苦與珍惜食物，也透過低碳食材料理大 PK 提升學童飲食觀念，以落實健康生活與永續發展之行動。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、透過食農教育推廣，提升本校學童對食物里程與環境友善的觀念。 二、透過食農教育體驗課程，讓學童了解飲食文化及體會農作辛勞。 三、透過教學認識食材來源，以落實健康生活與永續發展之行動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	各組 DIY 煮一道低碳料理美食，並介紹說明食物里程。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2.教學期程請敘明週次或		1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的	1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該	1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連	1.依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。	1.與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具	1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學

彰化縣國聖國民小學 110 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、文亮 16 節

日期時間起訖。	幾個單元或活動名稱。	學習階段相關領域的學習表現擷取。	敘寫。	2. 主要以名詞形式呈現。	等。		資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	2 活動 1： 一顆蘋果的旅行	認識「食物里程」及食用在地食材的觀念。	1. 覺察在地、當季蔬果較新鮮健康。 2. 認識食物的里程、「低碳節能教育」。 3. 支持環境友善食材、降低食物哩程。	1. 由平常吃的蘋果探討食物里程。 2 當季、在地食材的食物里程低，對環境衝擊較小。	1. 認識食物的里程、「低碳節能教育」	問答、討論、學習單	自編自選教材及學習單
第 2 週	2 活動 2： 時蔬小柯南	瞭解在地農業特有生產作物並培養簡單的農產品生產技能，及體驗其辛勞。	1. 參與食農教育，「養育生命，領受生命」。 2. 選擇與當地文化連結的蔬果做為種植的作物。	1. 在地、當季農業特有生產作物的種類。 2. 認識學校食農教學園區的蔬果之後，在食農教學園區種菜觀察並培養簡單的農產品生產技能，及體驗其辛勞。	1 認識地方的產物、當季的蔬菜與水果。(20 分) 2 討論當季想種植的蔬果，如何照顧(上網查詢)學生每人種植一種蔬果(20 分) 3 結合義工媽媽~實地種植蔬果照顧並觀察(1 節) ~每天下課持續照顧並直到收成)	問答、討論、實作~種植體驗活動	自編自選教材

彰化縣國聖國民小學 110 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、文亮 16 節

第 18 週	2	活動 3： 低碳食材料理大 PK	透過志工媽媽指導讓孩子學會料理自己種的蔬菜，展現設計創意。	1. 能簡單料理自己摘取的蔬菜，並加入創意設計巧思。 2. 在地特色食譜傳承與創新（蛋蔥油餅）。 3. 藉由推廣食農的教育，培養生活的能力。	簡單的飲食調理技能。	1. 設計食譜以融入自種蔬果及當地、當季新鮮的水果與蔬菜條、三明治，並製作健康美味的早午餐 (共 2 節，先分組、分配食材 1 節，再實做及享用)	討論、實作、成果發表	自編自選教材
第 19 週	2	活動 4： 健康大使	認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊，並將友善環境的觀念分享給身邊的人。	1. 能將所學食農知識，運用各種方式傳遞給家人朋友或社區。 2. 培育學生體會文化、人類、自然間和諧的重要。	1. 飲食及農業生產過程會對大自然環產生衝擊。 2. 從日常生活中養成低碳飲食的習慣是友善環境的做法。	1. 食農教育走讀行動分享會： 讓學生將所學食農知識與食農教育心得，運用各種方式傳遞給家人朋友或社區，把健康概念傳出去。	討論、實作、成果發表(標語、學習單、話劇、海報作製張貼校園、社區)	自編自選教材及學習單

彰化縣國聖國民小學 110 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、文亮 16 節

課程名稱	國聖國小與鄭成功	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	國聖國小所在地主要為國聖里，那與有國聖爺之稱的鄭成功有什麼關係？由學校名稱引發與開發台灣歷史人物鄭成功連結，引起興趣，進而認識鄭成功在台灣的足跡與歷史貢獻，並為認識社區的入門磚。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C 3 多元文化與國際理解；B2 科技資訊與媒體素養							
課程目標	1. 認識鄭成功							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
	表現任務	ppt 發表、紙本報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3 週-第 6 週	4	認識鄭成功	1. 能在分組中和諧的分工合作，完成彙整報告。 2. 能上台以 PPT 製作呈現介紹。	認識鄭成功的事蹟	1. 學習動機：國聖國小與鄭成功有甚麼關係？ 2. 鄭成功對台灣有甚麼貢獻和影響？	1. 分組 2. 蒐集鄭成功事蹟資料。 3. 製作 PPT 4. 發表	1. 觀察 2. ppt 發表 3. 紙本報告	自網路搜集相關主題資料

彰化縣國聖國民小學 110學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、文亮 16 節

課程名稱	認識國聖社區	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	國聖國小所在地主要為國聖里，那與有國聖爺之稱的鄭成功有什麼關係？由學校名稱引發與開發台灣歷史人物鄭成功連結，引起興趣，進而認識鄭成功在台灣的足跡與歷史貢獻。 再以國聖國小為出發點，由此走進社區、認識社區的人文歷史，使學生能以在地人關心在地社區的文化歷史。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C3 多元文化與國際理解 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1. 認識國聖社區的傳說。 2. 認識社區有什麼重要信仰中心。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	ppt 發表、紙本報告				

彰化縣國聖國民小學 109 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、文亮 16 節

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週- 第 14 週	2	認識國聖社區	3. 能在分組中和諧的分工合作，完成彙整報告。 4. 能上台以 PPT 製作呈現介紹。	國聖國小社區國聖井與鄭成功有什麼關係？	1.蒐集相關國聖井傳說資料。 2.蒐集國聖社區資料。 3.統整資料。	1. 分組 2. 蒐集資料。 3.製作 PPT 4.發表	1. 觀察 2. ppt 發表	自網路搜集相關主題資料
	6	國聖里永安宮建築之美	1. 能蒐集並認識社區地理環境。 2. 能認識台灣宮廟建築特色。 3. 可以實地走訪踏勘國聖井信仰中心—永安宮。	認識社區有什麼重要信仰中心。	1.蒐集並認識社區地理環境。 2.認識台灣宮廟建築特色。 3.實地走訪踏勘國聖井信仰中心-永安宮。	1. 分組 2. 實地踏勘 3. 拍照 4. 繪草圖	1. 觀察 2. 討論 3. 紀錄	自網路搜集相關主題資料
	4	社區地圖	1.可以透過踏勘後的紀錄繪製社區地圖。 2.能分享報告	統整社區特色並繪製社區地圖	1.透過踏勘後的紀錄繪製社區地圖。 2.分享報告	1. 做成踏勘紀錄 2. 繪製社區地圖	1. 觀察 2. 討論 3. 社區地圖分享	

彰化縣國聖國小 110 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	王志弘 老師
年級	2~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備足球規則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能足球基本技巧並熟練團隊合作技巧		
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/3		
第 2 週	9/10		
第 3 週	9/17		
第 4 週	9/24	熱身操跑步&各類球感練習，分組比賽	01
第 5 週	10/1	熱身操跑步&控球 (停球和傳球) 及運球，分組比賽	02
第 6 週	10/8	熱身操跑步&控球加跑位，分組比賽	03
第 7 週	10/15	熱身操跑步&控球加進攻 (射門，突破)，守門，分組比賽	04
第 8 週	10/22	熱身操跑步&射門及進攻和防守，守門，分組比賽	05
第 9 週	10/29	預定期中考週	
第 10 週	11/5	熱身操跑步&運球及進攻和防守，守門，分組比賽	06
第 11 週	11/12	熱身操跑步&體能訓練 (敏捷，協調，爆發力等)，分組遊戲	07
第 12 週	11/19	熱身操跑步&球感練習及運球控球，守門，分組比賽	08
第 13 週	11/26	熱身操跑步&運球控球及跑位，守門，分組比賽	09
第 14 週	12/3	熱身操跑步&位置移動練習及射門，守門，分組比賽	10
第 15 週	12/10	熱身操跑步&控球及射門和防守，守門，分組比賽	11
第 16 週	12/17	熱身操跑步&比賽訓練，由比賽代替訓練 (跑位，傳控，射門，防守，守門)	12

第 17 週	12/24	熱身操跑步&比賽訓練	13
第 18 週	12/31		連假
第 19 週	1/1	熱身操跑步&比賽訓練	14
第 20 週	1/8		
第 21 週	1/15		

彰化縣國聖國小 110 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	王志弘 老師
年級	2~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備足球規則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能足球基本技巧並熟練團隊合作技巧		
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		熱身操跑步&基本規則講述&投籃練習	01
第 5 週		熱身操跑步&動作要領講述&分組練習賽	02
第 6 週		熱身操跑步&分組練習賽	03
第 7 週		教學影片欣賞&討論個人技巧暨團隊攻防策略	04
第 8 週		熱身操跑步&基本規則講述&投籃練習	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		熱身操跑步&動作要領講述&分組練習賽	06
第 11 週		教學影片欣賞&討論個人技巧暨團隊攻防策略	07
第 12 週		熱身操跑步&基本規則講述&投籃練習	08
第 13 週		熱身操跑步&動作要領講述&分組練習賽	09
第 14 週		熱身操跑步&分組練習賽	10
第 15 週		教學影片欣賞&討論個人技巧暨團隊攻防策略	11
第 16 週		熱身操跑步&分組練習賽	12
第 17 週		熱身操跑步&分組練習賽	13

第 18 週		期末檢討	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 110 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	1~6 年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。 2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/3		
第 2 週	9/10		
第 3 週	9/17		
第 4 週	9/24	1. 認識素描特性 / 手感熟悉適應	01
第 5 週	10/1	2. 構圖色彩介紹 / 基本技巧表現	02
第 6 週	10/8	3. 認識水彩特性 / 手感熟悉適應	03
第 7 週	10/15	4. 靜物基礎練習 / 冷色技法應用	04
第 8 週	10/22	5. 靜物基礎練習 / 暖色技法應用	05
第 9 週	10/29	預定期中考週	
第 10 週	11/5	6. 風景基礎練習 / 冷色技法應用	06
第 11 週	11/12	7. 風景基礎練習 / 暖色技法應用	07
第 12 週	11/19	8. 人物基礎練習 / 冷色技法應用	08
第 13 週	11/26	9. 人物基礎練習 / 暖色技法應用	09
第 14 週	12/3	10.自由創作練習 / 整體技巧表現	10
第 15 週	12/10	11.自由創作練習 / 整體技巧表現	11
第 16 週	12/17	12.自由創作練習 / 整體技巧表現	12
第 17 週	12/24	13.自由創作練習 / 整體技巧表現	13

第 18 週	12/31		連假
第 19 週	1/1	14.作品成果展示 / 分享成果心得	14
第 20 週	1/8		
第 21 週	1/15		

彰化縣國聖國小 110 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	1~6 年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。 2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週 未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		1. 認識素描特性 / 手感熟悉適應	01
第 5 週		2. 構圖色彩介紹 / 基本技巧表現	02
第 6 週		3. 認識水彩特性 / 手感熟悉適應	03
第 7 週		4. 靜物基礎練習 / 冷色技法應用	04
第 8 週		5. 靜物基礎練習 / 暖色技法應用	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		6. 風景基礎練習 / 冷色技法應用	06
第 11 週		7. 風景基礎練習 / 暖色技法應用	07
第 12 週		8. 人物基礎練習 / 冷色技法應用	08
第 13 週		9. 人物基礎練習 / 暖色技法應用	09
第 14 週		10.自由創作練習 / 整體技巧表現	10
第 15 週		11.自由創作練習 / 整體技巧表現	11
第 16 週		12.自由創作練習 / 整體技巧表現	12
第 17 週		13.自由創作練習 / 整體技巧表現	13

第 18 週		14.作品成果展示 / 分享成果心得	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 110 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	熱舞社	教學者	呂政龍老師
年級	1~6 年級	場地	地下室禮堂
課程目標	1. 教導時下流行的街舞律動和熱門舞蹈，讓學員適當的發洩學業壓力 2. 達到靈活身心，活絡筋骨，增加協調性，快樂健身的目標。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/3		
第 2 週	9/10		
第 3 週	9/17		
第 4 週	9/24	課程簡介, 說明上課規定, 暖身拉筋, 舞碼一教學(1~4 個八)	01
第 5 週	10/1	律動教學:16bit+腳的移動, 舞碼一教學(5~8 個八)	02
第 6 週	10/8	律動教學:臀部扭動+腳部移動, 舞碼一教學(9~12 個八)	03
第 7 週	10/15	律動教學: -胸口立體繞圓&變化, 舞碼一教學(13~16 個八)	04
第 8 週	10/22	基礎腳法(1)-踏並步, 舞碼一教學(17~20 個八)	05
第 9 週	10/29	預定期中考週	
第 10 週	11/5	基礎腳法(2)-兩次交叉步, 舞碼一教學(20-24 個八) & 編排隊形	06
第 11 週	11/12	基礎腳法(3)-恰恰步, 舞碼一成果檢驗	07
第 12 週	11/19	基礎腳法(4)-側點步, 舞碼二教學(1~4 個八)	08
第 13 週	11/26	肢體運用(1)-肩膀旋轉, 舞碼二教學(5~8 個八)	09
第 14 週	12/3	肢體運用(2)-跳躍開跳開變化, 舞碼二教學(9~12 個八)	10
第 15 週	12/10	肢體運用(3)-兩人合作拍手練習, 舞碼二教學(13~16 個八)	11
第 16 週	12/17	肢體運用(4)-walkman 教學, 舞碼二教學(17~20 個八)	12
第 17 週	12/24	肢體運用(5)-月球漫步教學, 舞碼二教學(21~24 個八) & 隊形編排	13

第 18 週	12/31		連假
第 19 週	1/1	律動教學:機械舞基礎練習 , 舞碼二成果檢驗	14
第 20 週	1/8		
第 21 週	1/15		

彰化縣國聖國小 110 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	熱舞社	教學者	呂政龍老師
年級	1~6 年級	場地	地下室禮堂
課程目標	1. 教導時下流行的街舞律動和熱門舞蹈，讓學員適當的發洩學業壓力 2. 達到靈活身心，活絡筋骨，增加協調性，快樂健身的目標。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		課程簡介, 說明上課規定, 暖身拉筋, 舞碼一教學(1~4 個八)	01
第 5 週		律動教學: 上律動&變化+腳的移動, 舞碼一教學(5~8 個八)	02
第 6 週		律動教學: 下律動&變化+腳部移動, 舞碼一教學(9~12 個八)	03
第 7 週		律動教學: 肩膀搖動&變化, 舞碼一教學(13~16 個八)	04
第 8 週		律動教學: popcorn&變化, 舞碼一教學(17~20 個八)	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		律動教學: 前律動&變化, 舞碼一教學(20~24 個八) & 編排隊形	06
第 11 週		律動教學: 後律動&變化+挺腰, 舞碼一成果檢驗	07
第 12 週		律動教學: 16beat&變化+five, 舞碼二教學(1~4 個八)	08
第 13 週		律動教學: shake&變化, 舞碼二教學(5~8 個八)	09
第 14 週		律動教學: isolation&變化, 舞碼二教學(9~12 個八)	10
第 15 週		律動教學: wave 教學&變化, 舞碼二教學(13~16 個八)	11
第 16 週		律動教學: 滑步&變化, 舞碼二教學(17~20 個八)	12
第 17 週		律動教學: 旋轉、踢&變化, 舞碼二教學(21~24 個八) & 隊形編排	13

第 18 週		律動教學:機械舞基礎練習 , 舞碼二成果檢驗	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 110 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	爵士鼓社	教學者	洪嘉蓬老師
年級	1~6 年級	場地	藝文教室
課程目標	藉由學習爵士鼓培養學童對於音樂及樂器的興趣，進而演奏歌曲。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/3		
第 2 週	9/10		
第 3 週	9/17		
第 4 週	9/24	基本打擊動作、基本節奏	01
第 5 週	10/1	基本打擊動作、基本節奏視譜	02
第 6 週	10/8	基本打擊動作、基本節奏視譜	03
第 7 週	10/15	基本節奏 1、2、3	04
第 8 週	10/22	基本節奏 1、2、3	05
第 9 週	10/29	預定期中考週	
第 10 週	11/5	基本節奏 1~3、基本過門	06
第 11 週	11/12	基本節奏 1~3、基本過門	07
第 12 週	11/19	歌曲試奏	08
第 13 週	11/26	歌曲試奏	09
第 14 週	12/3	基本節奏 5、基本過門	10
第 15 週	12/10	基本節奏 6、基本過門	11
第 16 週	12/17	基本節奏 1~6 及基本過門複習	12
第 17 週	12/24	歌曲試奏	13
第 18 週	12/31		連假

第 19 週	1/1	歌曲試奏	14
第 20 週	1/8		
第 21 週	1/15		

彰化縣國聖國小 110 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	爵士鼓社	教學者	洪嘉蓬老師
年級	1~6 年級	場地	藝文教室
課程目標	藉由學習爵士鼓培養學童對於音樂及樂器的興趣，進而演奏歌曲。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		上學期進度複習	01
第 5 週		上學期進度複習	02
第 6 週		小鼓切分節奏	03
第 7 週		小鼓切分節奏+過門	04
第 8 週		大鼓切分節奏	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		大鼓切分節奏+過門	06
第 11 週		歌曲試奏	07
第 12 週		綜合切分節奏、過門	08
第 13 週		綜合切分節奏、過門	09
第 14 週		綜合切分節奏、過門	10
第 15 週		歌曲試奏	11
第 16 週		歌曲試奏	12
第 17 週		歌曲試奏、音樂影片欣賞	13

第 18 週		歌曲試奏、音樂影片欣賞	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 110 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	科丁(Coding)社團	教學者	李崇肇老師
年級	4~6 年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 學生能培養運算思維，包含序列、迴圈、條件等。 2. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	評量方式 (學習表現)	藉由口頭問答及完成類似例題，應用運算思維，來培養解決問題的能力。

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/3		
第 2 週	9/10		
第 3 週	9/17		
第 4 週	9/24	四則運算加法(循序結構、介紹變數、算術運算子+)	01
第 5 週	10/1	四則運算減法(算術運算子-)	02
第 6 週	10/8	四則運算乘法(算術運算子*)	03
第 7 週	10/15	四則運算除法(算術運算子/)	04
第 8 週	10/22	大小判斷(認識流程圖)	05
第 9 週	10/29	預定期中考週	
第 10 週	11/5	大小判斷(認識流程圖)	06
第 11 週	11/12	大小判斷(比較運算子)	07
第 12 週	11/19	大小判斷之應用(猜數字)	08
第 13 週	11/26	兩數中找最大值	09
第 14 週	12/3	邏輯運算子(或)	10
第 15 週	12/10	三個數中找最大值	11
第 16 週	12/17	四個數字找最大	12
第 17 週	12/24	交換位置	13
第 18 週	12/31		連假

第 19 週	1/1	兩數交換	14
第 20 週	1/8		
第 21 週	1/15		

彰化縣國聖國小 110 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	科丁(Coding)社團	教學者	李崇肇老師
年級	4~6 年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式的能力。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。		
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	評量方式 (學習表現)	藉由口頭問答及完成類似例題，應用運算思維，來培養解決問題的能力。

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		指定運算子(1)	01
第 5 週		認識兩數交換流程圖	02
第 6 週		排序問題	03
第 7 週		認識排序流程圖	04
第 8 週		三個數字排序	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		四個數字排序	06
第 11 週		數數字重複結構	07
第 12 週		數數字介紹清單	08
第 13 週		數數字邏輯運算子(且)	09
第 14 週		數數字邏輯運算子(不成立)	10
第 15 週		連續數字的總和	11
第 16 週		連續整數的和	12
第 17 週		指定運算子(2)	13

第 18 週		認識數字總和流程圖	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 110 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	合唱社團	教學者	林文亮老師
年級	2~5 年級	場地	地下室禮堂、音樂教室
課程目標	1. 能具備基礎發聲、和聲技巧。 2. 能認知簡單樂理及視譜能力。 3. 能養成欣賞音樂、合唱的能力。		
核心素養	B3藝術涵養與美感素養 音1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基本 本技巧，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	歌唱，表演藝術

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課 次數
第 1 週	9/3		
第 2 週	9/10		
第 3 週	9/17		
第 4 週	9/24	練聲與體能訓練	01
第 5 週	10/1	練聲與體能訓練	02
第 6 週	10/8	練聲與合唱欣賞	03
第 7 週	10/15	發聲部位解說，認識指揮手勢語言	04
第 8 週	10/22	練唱曲目：「媽媽我想念妳」	05
第 9 週	10/29	預定期中考週	
第 10 週	11/5	樂理教學，練唱曲目：「媽媽我想念妳」	06
第 11 週	11/12	樂理教學，練唱曲目：「媽媽我想念妳」	07
第 12 週	11/19	練唱曲目：「媽媽我想念妳」	08
第 13 週	11/26	練唱曲目：「媽媽我想念妳」	09
第 14 週	12/3	練唱曲目：「媽媽我想念妳」，音樂比賽整備	10
第 15 週	12/10	練唱曲目：「媽媽我想念妳」，音樂比賽整備	11
第 16 週	12/17	練唱曲目：「我的小笛子」	12

第 17 週	12/24	練唱曲目：「我的小笛子」	13
第 18 週	12/31		連假
第 19 週	1/1	期末複習，練唱曲目：「我的小笛子」、「媽媽我想念妳」	14
第 20 週	1/8		
第 21 週	1/15		

彰化縣國聖國小 110 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	合唱社團	教學者	林文亮老師
年級	2~5 年級	場地	地下室禮堂、音樂教室
課程目標	1. 能具備基礎發聲、和聲技巧。 2. 能認知簡單樂理及視譜能力。 3. 能養成欣賞音樂、合唱的能力。		
核心素養	B3藝術涵養與美感素養 音1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	歌唱，表演藝術

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		練聲與體能訓練	01
第 5 週		練聲與合唱欣賞	02
第 6 週		發聲部位解說，認識指揮手勢語言	03
第 7 週		樂理教學，曲勢分析	04
第 8 週		樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」	06
第 11 週		練唱新曲目：「小雨中的回憶」	07
第 12 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」	08
第 13 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」	09
第 14 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」	10
第 15 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」、「我的小笛子」	11
第 16 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」、「媽媽我想念妳」	12

第 17 週		練唱曲目：「我的小笛子」、「媽媽我想念妳」	13
第 18 週		期末表演，練唱曲目：「小雨中的回憶」、「我的小笛子」、「媽媽我想念妳」	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 110 學年度(第一學期)彈性學習校訂課程- 學校活動課程計畫

課程名稱	國聖大小事	時 間	每週二下午第一節
年 級	1~6 年級	場 地	地下室、操場、視聽教室
課程目標	1. 啟發生命潛能以增益自我價值感。 2. 陶養生活知能以適應社會生活。 3. 促進生涯發展以適應社會變遷與世界潮流。 4. 涵育公民責任並深化地球公民觀念等共好理念。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	發表、參與活動

教學進度

週次	日 期	主題/教學重點/學習內容	備 註/節
第 1 週	(調課至 9/1)	迎新活動	2
第 2 週	9/7	家庭教育	1
第 3 週	9/14	家庭暴力防治宣導	1
第 4 週	9/21 放假		
第 5 週	9/28	營養衛教	1
第 6 週	10/5	性別平等講座	1
第 7 週	10/12	生命鬥士講座	1
第 8 週	10/19	反毒宣導	1
第 9 週	10/26		
第 10 週	11/2		
第 11 週	11/9	性侵害犯罪防治宣導	1
第 12 週	11/16	環境教育~ 節能減碳宣導	1
第 13 週	11/23		
第 14 週	11/30	校慶暨社區聯合運動會	7
第 15 週	12/7	美感教育	1
第 16 週	12/14	性別平等教育	1
第 17 週	12/21	聖誕節慶祝活動	1
第 18 週	12/28		
第 19 週	1/4		
第 20 週	1/11		
第 21 週	1/18		
		共計	20

彰化縣國聖國小 110 學年度(第二學期)彈性學習校訂課程- 學校活動課程計畫

課程名稱	國聖大小事	時 間	每週二下午第一節
年 級	1~6 年級	場 地	地下室、操場、視聽教室
課程目標	1.啟發生命潛能以增益自我價值感。 2.陶養生活知能以適應社會生活。 3.促進生涯發展以適應社會變遷與世界潮流。 4.涵育公民責任並深化地球公民觀念等共好理念。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	發表、參與活動

教學進度

週次	日 期	主題/教學重點/學習內容	備 註/節
第 1 週	開學週未知		
第 2 週			
第 3 週		家庭教育	1
第 4 週		家庭暴力防治宣導	1
第 5 週			
第 6 週		性別平等教育	1
第 7 週		校外教學(7 節)	7
第 8 週		兒童節慶祝活動	1
第 9 週		美感教育	1
第 10 週			
第 11 週		性侵害犯罪防治宣導	1
第 12 週			
第 13 週		母親節慶祝活動	2
第 14 週		環境教育~防災教育宣導	1
第 15 週			
第 16 週		性別平等教育	1
第 17 週		畢業典禮預演	1
第 18 週		畢業典禮	2
第 19 週			
第 20 週			
		共計	20

彰化縣立國聖國民小學 110 學年度 第 1 學期

課程大綱暨教學計畫表

授課教師：李崇肇

科目名稱：資訊課程（六年級）

教學目標：

1. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報，操作印表機輸出資料。
2. 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行創作活動。
3. 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
4. 遵守網路使用規範，操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集資料。

教學大綱：

週次內 容

1. 什麼是簡報，運用簡報，簡報軟體，製作流程，下載與安裝 Impress，介面介紹。
2. 新增投影片，編輯文字方塊，運用圖片，存檔與播放簡報。
3. 簡報的設計要領，共用背景，編輯美術字。
4. 製作標題與文字，項目符號與編號，讓簡報更易觀看。
5. 列印投影片，如何上台做簡報。
6. 簡報可以做圖片展示，活動紀錄、相片寫真、遊記等，編輯中英圖文排列的簡報。
7. 製作圖說文字，使用 Google 翻譯，群組物件。
8. 插入外部投影片，新增轉場特效與背景音樂。
9. 疾病防治宣導簡報，製作禁止圖案。
10. 強調條列文字的方法，對齊與分布圖案文字。
11. 製作網頁超連結，使用 OpenClipart 自由圖庫。
12. 動漫腳本，插入角色與旁白。
13. 使用自訂動畫。
14. 獨力編輯成語故事的簡報。
15. 簡報製作問答遊戲，按鈕與頁面切換的連結設定，封面頁、題目頁、答對頁與答錯頁。
16. 製作互動功能，製作按鈕。
17. 資料的整理與分享，創用 CC，雙母片設計。
18. 根據創用 CC 授權，擷取網頁文字與圖片。維基百科中搜尋資料，圖案中嵌入圖片。
19. 主題說明與製作流程。整合 Impress 簡報與 Writer 文書檔案。在簡報中運用圖表。
20. 在簡報中運用表格，觀賞更多範例簡報。

教學計畫表

任課教師：李崇肇

科目名稱：資訊課程（六年級）

教學內容與進度：

周次	教學單元與進度	作業評量與檢討
2	報告老師！我要學簡報（一）	
3	報告老師！我要學簡報（二）	
4	資訊安全防身術（一）	
5	資訊安全防身術（二）	
6	資訊安全防身術（三）	
7	校外教學 Happy Go（一）	
8	校外教學 Happy Go（二）	
9	防治登革熱-滅蚊大作戰（一）	
10	防治登革熱-滅蚊大作戰（二）	(第一次學業評量)
11	防治登革熱-滅蚊大作戰（三）	
12	成語萬花筒-四格動漫（一）	
13	成語萬花筒-四格動漫（二）	
14	成語萬花筒-四格動漫（三）	
15	視力保健小常識（一）	
16	視力保健小常識（二）	
17	臺灣特有鳥類-專題介紹（一）	
18	臺灣特有鳥類-專題介紹（二）	
19	全球暖化大作戰-救救北極熊（一）	
20	全球暖化大作戰-救救北極熊（二）	(第二次學業評量)

彰化縣立國聖國民小學 110 學年度 第 2 學期

課程大綱暨教學計畫表

授課教師：李崇肇

科目名稱：資訊課程（六年級）

教學目標：

1. 認識傳播設備，操作及應用電腦多媒體設備。
2. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
3. 網路資源合理使用原則，應用網路的資訊解決問題。
4. 搜尋引擎找合適的網路資源，開發新的創作經驗方向。

教學大綱：

週次內 容

1. 了解多媒體、編輯影片的流程。
2. 動畫中了解製作影片的週邊設備，觀摩網路影片。
3. 圖片、視訊、聲音檔案格式，創用 CC 運用網路上的免費素材。
4. 使用 PhotoCap 製作個人公仔及應用。
5. 美化照片方法、使用 PhotoCap 美化相片。
6. PhotoCap 置作縮圖頁、專案檔格式、文字物件。
7. PhotoCap 筆刷塗鴉、批次處理影像。
8. 照片組合為影片，Movie Maker 匯入相片素材與編輯影片。
9. Movie Maker 套用自動製片主題、加入音樂、輸出影片。
10. 音樂剪輯，Audacity 開啟編輯音樂、正規化，匯出音樂。
11. Audacity 剪輯音樂、淡入淡出、錄音。
12. 影片的片頭,儲存專案格式。
13. 製作影片的第一到四段內容。
14. 影片片尾，加入音樂淡入淡出。
15. 倒數計時效果、分割與刪除音效。
16. 分割與刪除視訊、慢動作效果。
17. 視覺效果，加入音樂到指定點與混音。
18. Google 雲端硬碟與 YouTube，備份分享影片。
19. YouTube 免費音樂，轉檔影片。
20. 轉檔聲音與製作相片投影片。

教學計畫表

任課教師：李崇肇

科目名稱：資訊課程（六年級）

教學內容與進度：

周次	教學單元與進度	作業評量與檢討
1	認識多媒體影片（一）	
2	認識多媒體影片（二）	
3	素材與製作專屬公仔（一）	
4	素材與製作專屬公仔（二）	
5	影像美化大師（一）	
6	影像美化大師（二）	
7	影像美化大師（三）	
8	我們的寫真秀（一）	
9	我們的寫真秀（二）	
10	音樂剪輯不求人（一）	(第一次學業評量)
11	音樂剪輯不求人（二）	
12	歡樂基地（一）	
13	歡樂基地（二）	
14	歡樂基地（三）	
15	校園生活萬花筒（一）	
16	校園生活萬花筒（二）	
17	校園生活萬花筒（三）	
18	雲端備份與網路分享（一）	
19	雲端備份與網路分享（二）	
20	雲端備份與網路分享（三）	(第二次學業評量)

彰化縣 國聖 國小 110 學年度第 1 學期六年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (21) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。	1	康軒版國語 6 上教材「一、神奇的藍絲帶」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論	
第二週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 6. 能依照寫作思路引導，完成作文。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導，說出自己相關的經驗，完成作文。	1	康軒版國語 6 上教材「二、跑道」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (聆聽) 4. 實作評量 (發表) 5. 習作評量 6. 態度檢核	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。</p> <p>2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。</p> <p>3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賭」等字音與字形。</p> <p>4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。</p> <p>5. 學習議論文的寫作方式。</p> <p>6. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】可以利用網路延伸閱讀說話的藝術、如何說好話相關的文章，更具體認知說話說得恰當不容易。也可以分組作故事發展的分析報告，分享後交流。可以運用表格讓閱讀更具體深刻。</p> <p>【寫字】學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會詞義。</p> <p>【作文】學習引用的修辭技巧。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「三、說話也要停看聽」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語6上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	
第四週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中文詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字。</p> <p>4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「四、朱子治家格言選」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語6上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (寫大綱)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 觀察紀錄</p> <p>6. 態度檢核</p>	
第五週	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。</p> <p>2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。</p> <p>3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 認識篆書與隸書的筆畫特色。</p> <p>2. 學習欣賞篆書與隸書碑帖的特色。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 明白什麼是諺語與歇後語。</p> <p>2. 了解諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。</p> <p>【作文】認識修改文章的方法。學會自行修改文章，提升語文能力。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「統整活動一」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語6上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作品鑑賞</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋基隆山、木瓜山及作家林煥彰、劉克襄的相關資料。</p> <p>2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。</p> <p>4. 從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「五、山的巡禮」</p> <p>康軒版教具 康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (報告、觀察)</p> <p>3. 實作評量 (觀察)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 作業(新詩寫作)</p>	
第七週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 分辨「墜、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p> <p>3. 了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>4. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>5. 說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p> <p>7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「六、東海岸鐵路」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 參與討論</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學的臺灣鄉鎮旅遊報告，知道同學臺灣旅遊的相關經驗。</p> <p>3. 能用經驗分享的方式，說出自已在臺灣地區旅遊的相關的經驗。</p> <p>4. 能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字。</p> <p>5. 能主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物，欣賞不同鄉鎮的特色。</p> <p>6. 能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】以6W策略來掌握全文要旨，並配合各段關鍵句的方式擷取大意。</p> <p>【寫字】學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會「價值、迅速、零碎、聚沙成塔」等詞義。</p> <p>【作文】請學生找出與澎湖相關的史料記載，並運用記載和傳說敘述一個新的傳奇故事。在發展的新故事裡，加入許多未知的鋪陳，把一些發生後的事情運用發問的方式，留下懸念。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「七、沉城之謎」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (報告)</p> <p>3. 習作評量 (記錄)</p> <p>4. 資料搜集整理</p> <p>5. 課堂問答</p>	
第九週	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。</p> <p>2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。</p> <p>3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 認識楷書、草書與行書的筆畫特色。</p> <p>2. 學習欣賞楷書、草書與行書等碑帖的特色。</p> <p>【閱讀】1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。</p> <p>2. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。</p> <p>【作文】1. 明白寫旅遊見聞的寫作手法。</p> <p>2. 避免寫寫旅遊見聞時一般易犯的毛病。</p> <p>3. 書寫一篇寫旅遊見聞。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「統整活動二」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 鑑賞書法作品</p>	
第十週	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】說明不同觀點策略的運用，針對文章中的某一事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法。</p> <p>【作文】透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「閱讀階梯一進入雨林」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (寫作)</p> <p>3. 實作評量 (資料蒐集)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1	康軒版國語 6 上教材「八、大小剛好的鞋子」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字) 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6. 寫一篇以思考力為主題的故事。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。用提問的方式歸納課文大意。主動閱讀有關思考的相關資料。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習寫出「拮据、易如反掌」的相反詞並造句。認識設問的修辭法。	1	康軒版國語 6 上教材「九、沉思三帖」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 課堂問答	
第十三週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 4. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 從閱讀課文，了解文言文和白話文的不同。主動閱讀寓言故事，了解寓意。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 學習將文言文的句子譯成白話文。	1	康軒版國語 6 上教材「十、狐假虎威」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 分組報告 5. 課堂問答 6. 作業	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性,並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義,並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 分析材料中的例句,明白文章裡使用引用修辭,可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」,了解文中的內容。 3. 指導學生閱讀本文,並由例子了解文言文與白話文的差異。 4. 了解閱讀文言文的困難所在,以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	補救教學 【閱讀】 1. 了解「寓言故事」的閱讀策略。可以運用「寓言故事」的閱讀策略進行閱讀。 2. 認識文言文,並提高文言文的閱讀能力。	1	康軒版國語 6 上教材「統整活動三」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告) 3. 習作評量	
第十五週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 6-3-7-2 能透過網路,與他人分享寫作經驗和樂趣。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 應用注音符號檢索,並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解,以了解課文含義。 3. 運用字辭典,認識難字:「垮」、「糙」、「噌」、「早」、「憫」。 4. 注意寫法正確:分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「早」和「早」。 5. 專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。 6. 說出對課文我願的看法。 7. 閱讀課文:了解作者的寫作特色及本詩內涵。 9. 認識新詩的特色。 9. 練習詩歌創作。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。 【閱讀】了解作者的寫作特色及本詩內涵。閱讀「宮澤賢治」有關的文章或書籍。 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 【作文】認識新詩的特色。練習詩歌創作。	1	康軒版國語 6 上教材「十一、我願」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實務操作 (新詩寫作) 5. 鑑賞	
第十六週	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1. 運用注音符號,學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得,再提問互相交流。 3. 以不同層次的提問方式深究課文內容,理解本文主旨。 4. 說出自己的經驗與感受 5. 了解本課結構,學習文章的寫作技巧。 6. 能寫出自己相關的經驗與心情。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。 【閱讀】以不同層次的提問方式深究課文內容,理解本文主旨。 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 【作文】練習運用「雖然……卻……」及「縱使……還是……」造句。	1	康軒版國語 6 上教材「十二、最好的味覺禮物」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 鑑賞	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒 (驚訝、自信、無奈、懷疑)。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 5. 認識描寫各種情緒的句子。 6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 學習描述情緒反應的動作和表情詞語、句子。	1	康軒版國語 6 上教材「十三、空城計」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (報告) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (資料整理) 5. 習作評量 6. 實務操作 (劇本演出)	
第十八週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	十四、桂花雨 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簞」和「蓆」。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。	1	康軒版國語 6 上教材「十四、桂花雨」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 資料搜集整理 4. 分組報告 5. 參與討論	

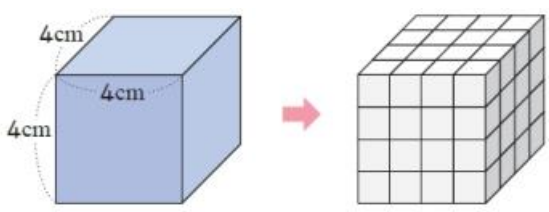
教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>十四、桂花雨</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簞」和「箒」。</p> <p>3. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。</p> <p>7. 能說出對本課課文的理解與想法。</p> <p>8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「十四、桂花雨」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 資料搜集整理</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p>	
第廿週	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。</p> <p>2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。</p> <p>3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】閱讀古典小說，對古典小說有基礎的認識。</p> <p>【作文】了解班刊製作的注意事項及各種方式。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「統整活動四」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 資料搜集整理</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 課堂問答</p>	
第廿一週	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。</p> <p>【作文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「閱讀階段二、故事的真相」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>		

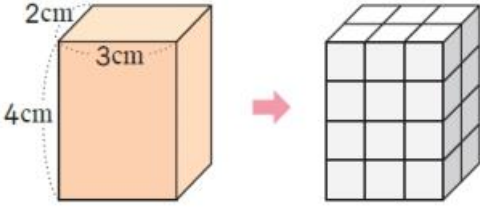
彰化縣 國聖 國小 110 學年度第 2 學期六年級【數學補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (18) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
— 2/9 2/15	N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03能用符號表示常用的公式。 ◎資訊教育 3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2學習與不同性別者平等互動。	1-1在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1-2在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。 1-3在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 1-3在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形) 1-4能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 2-1能應用柱體體積公式算出柱體的體積。	補救教學 單元 1 柱體的體積 【活動 柱體的體積】 學童可能出現學習問題 要素不清楚 補救教學活動 1. 角柱都有 3 個面，且側面都是長方形。 2. 角柱面的個數=底面邊數+2 3. 角柱邊的個數=底面邊數×3 4. 角柱頂點的個數=底面邊數×2 1. 圓柱有 2 個底面都是圓形，且兩底面全等。圓柱的側面是平面。 2. 圓錐的構成要素 1. 角錐都只有 1 個頂點，且側面都是三角形。 2. 角錐的構成要素 1. 圓錐有 1 個頂點，1 個底面。 2. 圓錐有 1 個頂點，1 個底面。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4		3. 圓錐和角錐都只有 1 個底面。 4. 圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。				
二 2/16 2/22	N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05) 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03能用符號表示常用的公式。 ◎資訊教育	2-2能應用柱體體積公式算出複合形體或重疊形體的體積。 2-3能應用柱體體積公式算出空心柱體或無蓋容器的體積。	補救教學 單元 1 柱體的體積 【活動 複合形體的體積、練習一】 學童可能出現學習問題 對於 _____ 體積公式不夠理解 補救教學活動 於正方體、長方體體積公式有所認識後立方公分?  4×4×4= _____ (公分) _____ × 邊長 多少立方公分?	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4		 <p>2×3×4=24 (立方公分) 長方體的體積=長×寬×高</p>				
三 2/23 2/29	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同A-3-02) 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在	1-1透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	補救教學 第 2 單元 怎樣解題(一) 【活動 簡化問題】 學童可能出現學習問題 容易混淆 補救教學活動 再乘的結果相同 1. 教師布題。 日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。有 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩 顆？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>		$\begin{array}{r} \textcircled{1} 15 \times 7 \div 5 \\ = 105 \div 5 \\ = 21 \\ \text{答：21顆} \end{array}$ $\begin{array}{r} \textcircled{2} 15 \div 5 \times 7 \\ = 3 \times 7 \\ = 21 \\ \text{答：21顆} \end{array}$ <p>師歸納：除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>● 數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同</p> <p>1. 教師布題。 大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 或幾袋？</p> $\begin{array}{r} \textcircled{1} 720 \div 8 \div 9 \\ = 90 \div 9 \\ = 10 \\ \text{答：10袋} \end{array}$ $\begin{array}{r} \textcircled{2} 720 \div (8 \times 9) = \\ 720 \div 72 \\ = 10 \\ \text{答：10袋} \end{array}$ <p>師歸納：相除的算式中，連除兩數與除以此兩數之積的結果同。</p>				
<p>四 3/1 3/7</p>	<p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同A-3-02)</p> <p>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>2-1透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。</p> <p>2-2透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 2 單元 怎樣解題(一)</p> <p>【活動 列表找規律】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>律、分配律等進行簡化計算</p> <p>補救教學活動</p> <p>四則的簡化計算</p> <p>1. 教師布題。 1束花有 和 朵黃花，4 束共有幾朵花？</p> <p>方法一： $3 \times 4 + 4 \times 4 = 12 + 16 = 28$</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		方法二： $(3+2) \times 4 = 5 \times 4 = 20$ 答：20朵 ●能用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題 例題。 「 $125 \div 389 \times 8$ 」的答案是多少？ 說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是。 $125 \div 389 \times 8$ $= (125 \div 389) \times 125 \times 8$ $= 125 \times 8$ $= 1000$ ●能用分配律做整數四則的簡化計算解題 1. 教師例題。 拍賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？ 說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 $100 - 1$ ，先算 $76 \times 100 = 7600$ ，再減掉 $76 \times 1 = 76$ 會比較快。 $76 \times 99 = 76 \times (100 - 1)$ $= 7600 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524$ 答：24元				
五 3/8 3/14	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同A-3-02) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋	1-1認識基準量和比較量。 1-2在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 1-3在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。	補救教學 第3單元 基準量和比較量 【活動 認識基準量和比較量】 【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】 【活動 找出基準量和比較量之和及差】 學童可能出現學習問題 未知數的單步驟算式	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>1-4在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。</p> <p>1-5在具體情境中，找出基準量和比較量之和。</p> <p>1-6在具體情境中，找出基準量和比較量之差。</p>	<p>補救教學活動</p> <p>●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。教師說明：假設白玫瑰有 x 朵</p> $\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ <p>②媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個。教師說明：假設破掉的雞蛋有 y 個</p> $\begin{array}{ccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array}$ <p>③星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元。教師說明：假設敬騰買了 x 枝冰棒</p> $\begin{array}{ccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array}$ <p>④米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒囍米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒。教師說明：假設米工廠有 y 公斤的米</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			$\begin{array}{ccccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 & = & 52 \end{array}$				
六 3/15 3/21	<p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同A-3-02)</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>2-1在具體情境中 運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>2-2在具體情境中 運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	<p>補救教學</p> <p>第3單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法將問題情境用□或 x、y 等符號列成單步驟算式題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人，全部共有 115 人。參加的女生有幾人？教師說明：假設參加螢光夜跑的女生有 x 人</p> $x + 60 = 115$ $x = 115 - 60 = 55$ <p>答：55人</p> <p>②逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元？</p> <p>教師說明：假設一份套餐是 x 元</p> $x + 39 = 150$ $x = 150 - 39 = 111$ <p>答：111元</p> <p>●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		1. 教師布題。 ①一包釋迦餅有 28 個， <u>元太</u> 吃掉一些後，還剩下 16 個。 <u>元太</u> 吃掉幾個釋迦餅？ 教師說明：假設 <u>元太</u> 吃掉 x 個釋迦餅 $28-x=16$ $x=28-16=12$ 答：12個 ② <u>小明</u> 有 21 個蘋果， <u>小明</u> 比 <u>小華</u> 少 15 個， <u>小華</u> 有幾個蘋果？ 教師說明：假設 <u>小華</u> 有 x 個蘋果 $x-21=15$ $x=15+21=36$ 答：36個				
七 3/22 3/28	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同A-3-02) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)	2-1在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	補救教學 第 3 單元 基準量和比較量 【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】 學童可能出現學習問題 無法將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成單步驟算式題 補救教學活動 ●利用□或 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數式題 1. 教師布題。 ①1個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。 老師買了幾個杯子蛋糕？ 教師說明： 老師買了 x 個杯子蛋糕 $55 \times x = 880$ $x = 880 \div 55 = 16$ 答： 16 個 ② <u>小新</u> 和朋友共 16 個，一起去 <u>看恐龍化石展覽</u> ，買門票共付	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

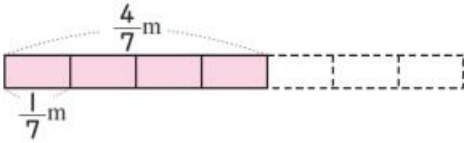
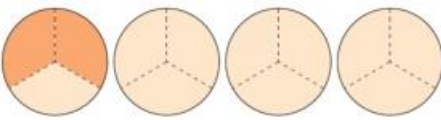
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎性別平等教育 2-1-2學習與不同性別者 平等互動。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權 利，並了解人權與社會 責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題 及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8		600元，每張門票是幾元？ 教師說明：假設每張門票是 x 元 $x \times 4 = 600$ $x = 600 \div 4 = 150$ 答：150元 ●利用口或 x 、 y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數 未知、除數未知的算式題 1. 教師布題。 ①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？ 教師說明：假設分裝成 x 盒 $360 \div x = 24$ $x =$ $360 \div x = 15$ 答：15盒 ②一瓶蔓越莓汁有 y 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這 瓶蔓越莓汁有幾毫升？ $y \div 7 = 300$ $y = 300 \times 7 = 2100$ 答：2100毫升				
八 3/29 4/4	S-3-04能認識平面圖形 放大、縮小對長度、角 度與面積的影響，並認 識比例尺。 6-s-02能認識平面圖形放 大、縮小對長度、角度 與面積的影響，並認識 比例尺。 ◎性別平等教育	1-1能在具體情境中，透過觀 察、比較察覺兩個圖形的異 同。 1-2能知道縮圖與放大圖的 意義。 2-1能找出三角形、梯形的原 圖和放大圖的對應點、對應 邊和對應角。 2-2能經由實測，察覺原圖	補救教學 第 4 單元 縮圖和比例尺 【活動 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】 學童可能出現學習問題 不知道比的意義以及 示法和除法之間的關係 補救教學活動 的意義、記法以及前項、後項 1. 教師布題。 生日派對上， <u>發</u> 調配綜合果汁，他覺得用 2 杯芭樂汁和	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註					
	2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 2-3能透過比較 察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 2-4能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	3 調配成的綜合果汁最好喝。 2. 教師要學生 說說看，芭樂汁和柳橙汁的數量有什麼關係？怎麼記？ 3. 教師歸納 2 對 3 的關係，通常記作 2: 3，讀作二比三，像這的方式稱為「比」；「:」符號前面的數稱為前項，為後項。 ● 境中，認識比值與除法的關係 1. 教師布題： 好樂多商店舉辦「廢電池集集樂」活動，每收集 5 個廢電池就可以換 茶葉蛋。 : 廢電池個數對茶葉蛋個數的關係，用比怎麼表示數是茶葉蛋個數的幾倍？ 5: 比一。 是茶葉蛋個數的 5 倍 3. 教師 比的前項除以後項所得的商稱為比值。 =比值									
九 4/5 4/11	S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中	3-1利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 3-2利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 4-1能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4-2能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	補救教學 第 4 單元 縮圖和比例尺 【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】 學童可能出現學習問題 求得等值分數 補救教學活動 識相等的比 1. 教師布題。 成分和用量如下表 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">紅茶（公升）</td> <td style="width: 16.5%;">5</td> <td style="width: 16.5%;">10</td> <td style="width: 16.5%;">15</td> <td style="width: 16.5%;"></td> </tr> </table>	紅茶（公升）	5	10	15		1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
紅茶（公升）	5	10	15									

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																
	<p>，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">鮮奶（公升）</td> <td style="width: 15%;">3</td> <td style="width: 15%;">6</td> <td style="width: 15%;">9</td> <td style="width: 35%;"></td> </tr> </table> <p>2. 教師提問：紅茶對鮮奶的比要怎麼記？</p> <p>5: 3 或 10: 6 或 15: 9</p> <p>3. 教師請學生計算比值各是多少？</p> <p style="text-align: center;">$\frac{5}{15} \quad \frac{10}{10} \quad \frac{15}{15}$</p> <p>① $5 \div 3 = 3$ ② $10 \div 6 = 6$ ③ $15 \div 9 = 9$</p> <p style="text-align: center;">$\frac{5}{3} \quad \frac{10}{6} \quad \frac{15}{9}$</p> <p>3、6 和 9 相等嗎？</p> <p>① $\frac{10 \div 2}{6 \div 2} = \frac{5}{3}$ $\frac{15 \div 3}{9 \div 3} = \frac{5}{3}$，所以是相等的分數。</p> <p>② $\frac{5}{3}$ 的分母和分子同乘以 2 是 $\frac{10}{6}$，同乘以 3 是 $\frac{15}{9}$ 所以是相等的分數。</p> <p>5. 教師歸納：像「5: 3」、「10: 6」、「15: 9」比值相等，這些比稱為相等的比；記作 $5: 3 = 10: 6 = 15: 9$。</p>	鮮奶（公升）	3	6	9																
鮮奶（公升）	3	6	9																				
<p>十 4/12 4/18</p>	<p>S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>4-3能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。4-4能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 4 單元 縮圖和比例尺</p> <p>【活動 比例尺、練習四】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>正比的關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>和水深的關係如下表：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">注水時間(分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深(公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table>	注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7																
水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21																


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																
	1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		2. 教師提問：當注水時間變長時，水的深度會有什麼變化？水深變深。 3. 請學生觀察，當注水時間變為原來的 2 倍、3 倍……時，水深有什麼變化？ 水深會變為原來的 2 倍、3 倍……  <table border="1" data-bbox="897 456 1625 553"> <tr> <td>注水時間 (分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深 (公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table> 4. 教師歸納：像上表，當時間變為原來的 2 倍、3 倍……時，水深也變為原來的 2 倍、3 倍……這兩個量的關係稱為正比例關係，簡稱正比。	注水時間 (分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深 (公分)	3	6	9	12	15	18	21				
注水時間 (分鐘)	1	2	3	4	5	6	7																
水深 (公分)	3	6	9	12	15	18	21																
十一 4/19 4/25	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1-1能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2-1能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 2-2能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 3-1能了解分數加、減、乘、除混合計算。 3-2能解決分數的四則混合多步驟問題。	補救教學 第 5 單元四則混合運算 【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】 【活動 分數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題 _____，被乘數、乘數和積的小數位數關係 補救教學活動 _____以小數倍的乘法問題 1. 教師布題。 1包酸梅有 _____ i, _____ 吃了 0.1 包， <u>小萱</u> 吃的包數是 <u>安安</u> 的 0.1倍， <u>小萱</u> _____ 幾包？ $0.1 \times 0.1 = 0.01$ 2. 教師提問：_____ 皮乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		被乘數是 1 位小數，乘數也是 1 位小數，積是 2 位小數。 3. 教師歸納：小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。 ●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係 1. 教師布題。 1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？把做法記下來。 $1.2 \times 0.6 = 0.72$ $1.2 \times 1 = 1.2$ $1.2 \times 1.8 = 2.16$ 2. 教師請學生從算式中觀察被乘數、乘數和積的關係。被乘數相同時，乘數小於 1，積小於被乘數。 被乘數相同時，乘數等於 1，積等於被乘數。 被乘數相同時，乘數大於 1，積大於被乘數。				
十二 4/26 5/2	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	4-1能在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 4-2能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 5-1能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 5-2能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。	補救教學 第 5 單元四則混合運算 【活動 小數四則的運算及分數和小數的混合計算】 學童可能出現學習問題 分數除法運算問題 補救教學活動 分數除以分數的問題 1. 教師布題。 一條長 $\frac{4}{5}$ 公尺的繩子，剪成 $\frac{1}{5}$ 公尺一段，共可剪成幾段？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



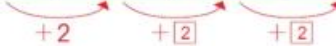
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 ◎性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	6-1能了解小數加、減、乘、除混合計算。 6-2能解決小數的四則混合多步驟問題。 7-1能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 7-2能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。	 <p>2. 教師說明：7公尺是4個$\frac{1}{7}$公尺，7公尺是1個$\frac{4}{7}$公尺，4除以1是4。</p> $\begin{array}{r} 4 \overline{) 7} \\ \underline{7} \\ 4 \end{array}$ <p>7=4÷1=4</p> <p>答：4段</p> <p>3. 教師歸納：同分母分數相除，只要將分子除以分子即可。</p> <p>●在具體情境中，解決整數除以分數的問題</p> <p>1. 教師布題。 有4張一樣大的蔥油餅，要分給小朋友。 每個小朋友分到$\frac{2}{3}$張，共可分給幾個小朋友？</p>  <p>2. 教師說明：1張蔥油餅是$\frac{3}{3}$張，4張是$\frac{12}{3}$張，每個小朋友分到$\frac{2}{3}$張，可以分給6個小朋友。</p> $4 \div \frac{2}{3} = \frac{12}{3} \div \frac{2}{3} = \frac{12}{3} \times \frac{3}{2} = 12 \div 2 = 6$ <p>答：6個小朋友</p>				
十三 5/3 5/9	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活	7-3能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題	補救教學 第5單元 四則混合運算	1	南一電子書	觀察評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、</p>	<p>。</p> <p>【活動 簡化計算、練習五】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>小數除法運算問題</p> <p>補救教學活動</p> <p>商是小數的除法問題並做驗算</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>每 0.2 公升裝成 1 杯，共可以裝成幾杯？</p> <p>2. 教師說明：①0.8 公升是 8 個 0.1 公升除以 2 個 0.1 公升，0.8 公升是 8 個 0.1 公升，8 個 0.1 公升除以 2 個 0.1 公升，得商 4。</p> <p>③除數看成整數 8 除以 2 得商 4。都要向右移 1 位，被除數 0.8 也要乘以 10 是 8 除以 2 得商 4。</p> <p>直式記成：</p> <div style="text-align: center;"> <p>0.2)0.8 → 2)8 → 2)8</p> </div> <p>答：4 杯</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>0.2 除 4=0.8 嗎？</p>			<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-5、C-C-6、C-C-8						
十四 5/10 5/16	<p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實</p>	<p>1-1透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第6單元 怎樣解題(二)</p> <p>【活動 平均問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不理解問題情境與未知數符號之間的關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>並能將問題情境列成含未知數的整數加減算式題</p> <p>1. 教師 布題。</p> <p>米卡紗 加蛋，共要付幾元？用 x 表示乾麵的價錢。</p>  <p>說明：用 乾麵的價錢，一碗乾麵並加蛋，共要付 x 十 。</p> <p>3. 教師 首乾麵幾元時，乾麵的價錢就是未知數 ()、x、y、甲、乙等符號，來表示上習慣用 x、y 來表示未知數。</p> <p>並能將問題情境列成含未知數的整數乘減算式題</p> <p>1. 教師 布題。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3		1 盒泡芙有若干個， <u>希蓋</u> 買了 4 盒，共有 28 個泡芙。 2. 教師說明並列式：假設 1 盒泡芙有 x 個， $x \times 4 = 28$				
十五 5/17 5/23	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中	1-1透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	補救教學 第 6 單元 怎樣解題(二) 【活動 年齡問題、雞兔問題】 學童可能出現學習問題 化問題 補救教學活動 察，將問題簡化並思考解題的方法 1. 教師布題。 參加 <u>金馬獎</u> 了 第 2. 教師引導學生 題。 ①從第 第 個花籃的距離有幾公分？ 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>展現自我的特色。2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p>		<p>間隔數：$3-1=2$ 距離：$50 \times 2=100$ 答：100公分</p> <p>②從第 1 個花籃到第 5 個花籃的距離有幾公分？</p>  <p>間隔數：$5-1=4$ 距離：$50 \times 4=200$ 答：200公分</p> <p>③從第 5 個花籃到第 10 個花籃的距離有幾公分？</p>  <p>間隔數：$10-5=5$ 距離：$50 \times 5=250$ 答：250公分</p> <p>3. 教師說明找出規律與原則。</p> <p>間隔數比花籃數少 1 距離=間距×間隔數</p>				
<p>十六 5/24 5/30</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋</p>	<p>1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 6 單元 怎樣解題(二)</p> <p>【活動 雞兔問題、追趕問題、流水問題、練習六】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法找出數形規律</p> <p>補救教學活動</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																				
	算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、		●透過列表找規律 1. 教師布題。 跨年晚會的舞臺背景，用LED燈管排出相連的正三角形，如下圖。如果要排出33個相連的正三角形，共需要幾根燈管？  2. 教師引導學生看圖完成下面的表格。 <table border="1" data-bbox="897 540 1625 623"> <tr> <td>正三角形的個數(個)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>燈管的數量(根)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">  </p> 3. 教師請學生說明，從上表的資料，發現了什麼？每多排1個正三角形，就需增加2根燈管。 <table border="1" data-bbox="897 789 1625 872"> <tr> <td>正三角形的個數(個)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>燈管的數量(根)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">  </p> 4. 教師再回到原問題引導學生，你是怎麼算的？把做法用算式記下來。 第1個正三角形是用3根燈管排成的，每多排1個正三角形需增加2根燈管，共增加(33-1)個正三角形。 $3+2 \times (33-1) = 67$ 答：67根 5. 教師提問：想想看，還有其他的做法嗎？ ① $33 \times (3-1) + 1 = 67$ 答：67根 ② $3 \times 33 - (33-1) = 67$ 答：67根	正三角形的個數(個)	1	2	3	4	燈管的數量(根)	3	5			正三角形的個數(個)	1	2	3	4	燈管的數量(根)	3	5	7	9				
正三角形的個數(個)	1	2	3	4																							
燈管的數量(根)	3	5																									
正三角形的個數(個)	1	2	3	4																							
燈管的數量(根)	3	5	7	9																							

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																					
	C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、 C-E-3																											
十七 5/31 6/6	D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 ◎性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	1-1能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 1-2能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 2-1能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 2-2能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	補救教學 第7單元 統計圖表 【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】 學童可能出現學習問題 學童不會 圖 補救教學活動 讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義 1. 教師布題 下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。 2. 教師引導學生 圖回答問題。 表中： <table border="1"> <thead> <tr> <th>年 級</th> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> <th>六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小志身高(公分)</td> <td>120</td> <td>124</td> <td>129</td> <td>136</td> <td>141</td> <td>146</td> </tr> <tr> <td>小玲身高(公分)</td> <td>117</td> <td>124</td> <td>131</td> <td>138</td> <td>144</td> <td>151</td> </tr> </tbody> </table> ①小志和小玲在哪個年級時一樣高？是幾公分？	年 級	一	二	三	四	五	六	小志身高(公分)	120	124	129	136	141	146	小玲身高(公分)	117	124	131	138	144	151	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
年 級	一	二	三	四	五	六																						
小志身高(公分)	120	124	129	136	141	146																						
小玲身高(公分)	117	124	131	138	144	151																						

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-E-1、C-E-3		<p>小志和小玲在二年級時一樣高，是 124 公分。</p> <p>志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？</p> <p>級到四年級間增加最多，$136-129=7$，增加 7 公分。③</p> <p>和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？</p> <p>級時，小志比較高。三年級時，小玲比較高。</p> <p>一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？</p> <p>小志一年級是 120 公分，六年級是 146 公分，$146-120=26$，長高小志 26 公分。小玲一年級是 117 公分，六年級是 151 公分，$151-117=34$，小玲長高 34 公分。</p>				
十八 6/7 6/13	<p>D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>5-1 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。</p> <p>5-2 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 7 單元 統計圖表</p> <p>【活動 解決圓形圖相關的問題、練習七】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>及其和分數、小數間的關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>知道百分率的表示方法</p> <p>1. 教師利用生活情境 讓學童認識百分率。 克力的圖示說明。</p>  <p>2. 教師提問： 40%和 70%各表示什麼？</p> <p>3. 教師歸納： %和 %叫作百分率，是生活中比率常用的表示方法。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-E-1、C-E-3		$\frac{1}{100}$ 「%是百分率的符號， $1\% = \frac{1}{100} = 0.01$ 。 40% 表示將全部平分成 100 份，其中的 40 份就是 40% ，讀作百分之四十。」 ●學會百分率與分數、小數的換算問題 1. 教師布題引導學生透過計算的方式進行百分率與分數、小數的換算。 ①獅子棒球隊的打擊率是 32% ，用小數表示是多少？ $\frac{32}{100}$ 方法1： $1\% = \frac{1}{100}$ ， $32\% = \frac{32}{100} = 0.32$ ，所以 $32\% = 0.32$ 。 方法： $1\% = 0.01$ ， 32% 是 32 個 0.01 是 0.32，所以 $32\% = 0.32$ 答： 0.32 國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示 ？ $\frac{9}{10} = \frac{9 \times 10}{10 \times 10} = \frac{90}{100}$ 因 $\frac{1}{100} = 1\%$ ， $\frac{90}{100} = 90\%$ ， 所以 0.9=90% 方法：0.9 是 90 個 0.01， $0.01 = 1\%$ ，90 個 0.01 是 90%，所以90% 0.9= 90% 答：				