

彰化縣國聖國民小學 110學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

共24節(上學期12節，下學期12節)
(設計者：詩亞 12 節、逸倫 12 節)

<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	食農/節	閱讀/節	美感/節	共/節
二年級(上學期)	2	9	1	12
二年級(下學期)	6	4	2	12

年級	兒童特質	課程定位	學習目標	核心素養	食農教育(8節)		閱讀教育(13節)		美感教育(3節)		完成課程評鑑	學期總節數
					單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數		
二年級	對事物充滿好奇心，用五官感知外在世界。喜歡動手做，用身體感覺，對人和事物充滿情感，透過親身參與感知自己的存在。	此階段為學習能力的奠基期，以「探索、體驗」的課程形式開展孩子五官感知及應用表徵符號，並創造與其他生活中人事物的互動關係，協助孩子在生活與實作中與主動學習。	詩亞	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	傳統米食~蘿蔔糕	2	悅讀閱讀(走訪彰化市立圖書館)	9	傳統米食~蘿蔔糕	1		12 節
			逸倫		走訪原民館	6	悅讀閱讀	4	走訪原民館	2		12 節

主題怎麼選：1 學校場域資源 2 社區場域資源 3 學校曾經發展的特色課程 4 教師專長與興趣 5 嚮往而覺得重要的課題

彰化縣國聖國民小學 110學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	傳統米食~蘿蔔糕	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共(3)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (□主題□專題■議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	配合農曆過年進行米食教育，義工教室提供真實情境的體驗，讓孩子們學習蘿蔔糕的製作方法並品嚐。教導學生們選擇吃當季、在地的食物。				
參考可刪	<p>1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移?</p> <p>2.可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
參考可刪	<p>1.根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2.建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪除部分內容。</p>				
課程目標	藉由學習蘿蔔糕的製作方法並品嚐，教導學生們選擇吃當季、在地的食物。				
參考可刪	<p>1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。</p> <p>2.目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。</p> <p>3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技</p>		<p>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育</p>		
表現任務	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>				

彰化縣國聖國民小學 110 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

參考可刪		<p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）</p> <p>2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>						
		課程架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
認識蘿蔔糕	2	1. 蘿蔔糕製作方法。 2. 品嚐蘿蔔糕。	1. 教導學生選擇當季在地食材的觀念。 2.知道蘿蔔糕原料及製作方法。	1 學生知曉選擇當季在地食材減少碳排放。 2. 認識臺灣傳統米食~蘿蔔糕 3. 知道蘿蔔糕的原料及製作方法。 4. 藉由自己料理食物，培養學生動手做的能力。	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	1. 老師教導學生選擇當季在地食材的觀念。 2. 前往義工教室，觀看實品，義工老師介紹蘿蔔糕的原料及製作方法。 3. 學生互相合作、料理食物，品嚐蘿蔔糕。	1. 口頭問答選用當季在地食材的優點。 2. 口頭問答蘿蔔糕的作法	
繪製蘿蔔糕製作流程圖	1	1. 繪製蘿蔔糕製作流程圖	1. 知道蘿蔔糕的原料和做法	1. 知道蘿蔔糕的原料及製作方法。	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	繪製蘿蔔糕製作流程圖	1. 評量作品中是否顯示正確的製作流程。	

彰化縣國聖國民小學 110 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共(9)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (□主題□專題■議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>期待孩子經由閱讀,開闊自己的視野,打開有情的雙眼觀察、體驗世界。 因為閱讀,就像有了一雙翅膀,跳脫環境的限制,飛向更寬廣的天空。</p>				
參考可刪	<p>1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2.可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如,「關係與表現:體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p>				
參考可刪	<p>1.根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2.建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。 3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製,但可以雙刪除線刪除部分內容。</p>				
課程目標	<p>希望藉由閱讀,提升孩子的文學素養。</p>				
參考可刪	<p>1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。 2.目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。 3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技</p>		<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育</p>		
表現任務	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>				

彰化縣國聖國民小學 110 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

參考可刪	<p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p style="color: #800000;">1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準.....）</p> <p style="color: #800000;">2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
雲水書車	4	1. 樂於閱讀。 2. 閱讀分享	<p>1【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2.【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 繪本閱讀</p> <p>2. 學生發表分享</p> <p>3. 學生回饋</p> <p>4. 教師回饋</p>	<p>1 檢視學生是否了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2. 檢視學生發表與回饋是否符合討論文本。</p>	

彰化縣國聖國民小學 110 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

			討論、分享自己閱讀的文本。					
彰化市圖介紹	1	彰化市圖介紹	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	1. 能認識圖書館(室)的功能。	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	1. 利用網站 http://www.chl.gov.tw/ 老師介紹彰化市立圖書館	1. 口頭問答，評量學生是否知道彰化市圖借還書方式。	彰化市立圖書館網站 http://www.chl.gov.tw/
走訪彰化市立圖書館	4	參觀彰化市立圖書館	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 2.【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 3.戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 能認識圖書館(室)的功能。 2. 能培養喜愛閱讀的態度。 能參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 2.【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 3.戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 實際走訪彰化市立圖書館 2. 參觀圖書館不同類別藏書，老師介紹彰化市立圖書館借還書地點。 3. 在彰化市里圖書館中閱讀 40 分鐘 4. 返校	1. 口頭問答	

彰化縣國聖國民小學110學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	走訪原民館	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共(8)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (□主題□專題■議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.以我們社區來說，低年級的孩子不容易搭乘大眾運輸工具，因此藉由戶外教學的機會，讓孩子體驗搭乘搭重運輸工具，認識自己生活周遭的公眾事務，也學習如何搭乘交通工具。</p> <p>2.低年級的孩子第一次接觸原住民課程，在國語科課文的文本中，會有相關的課程，因此配合戶外教學參觀原民館，可以從不同的原住民生活樣態展示，讓學生先了解基本的族群名稱，能辨認各族不同的服飾特色；另外，藉由實際體驗原民音樂，引發對原住民教育的好奇和興趣。進而認識原住民族歷史文化與價值觀，增進跨族群的相互了解與尊重，涵養族群共榮與平等信念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【環境教育】 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【原住民教育】</p>				

彰化縣國聖國民小學 110 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程目標	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。							
	1. 藉由實際的生活體驗，了解坐公車的方式，讓學生進行社會適應課程，體驗坐公車的經驗。 2. 利用認識社區活動，將語文、數學、生活課程之內容融入，認識學生社區中的社教機構-原住民生活館，藉此認識原住民之生活。 3. 認識原住民的傳統樂器，學習欣賞原住民童謠。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□ 安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 ■原住民教育■戶外教育 □國際教育			
表現任務	1. 從基本的搭公車禮儀、搭公車流程，逐步教導予學生，並藉由戶外教學時，結合教學與實際的應用，讓學生練習如何運用大眾運輸工具前往目的地。 2. 藉由參觀彰化市立原住民博物館之藝文展覽活動，對自己社區內原住民文化有初步的認識。 3. 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過實作、欣賞轉化個人情感。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	2	搭乘大眾交通工具	【生活】 *2-I-3-2 覺察生活周遭人事、物間會形成相互影響的關係。2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。	1. 基本的搭公車禮儀、搭公車流程。 2. 運用大眾運輸工具前往目的地	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地	1. 認識公車站牌。 2. 上下車時，要遵守秩序，且注意容易受傷的要注意行動不便的人。 3. 搭乘公車時，要注意到應有的禮節。	1. 能安全的搭乘公車，不影響其他乘客。 2. 能知道我們準備前往的地點。 3. 能注意上下車時的禮儀。	

彰化縣國聖國民小學 110學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

			<p>2-I-6-1 透過生活中人事物之特性、關係、變化、成長歷程等探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-3-1 樂於嘗試新玩法與找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</p>		<p>方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>			
4	參觀原住民館	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀彰化市立原住民博物館認識原住民文物、服飾及建築模型。 2. 認識台灣原住民的圖騰。 3. 欣賞原住民童謠。 4. 演奏原住民樂器。 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀彰化市立原住民博物館認識原住民文物、服飾及建築模型。 2. 認識台灣原住民的圖騰。 3. 欣賞原住民童謠。 4. 演奏原住民樂器。 	<p>觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度</p>		

彰化縣國聖國民小學110學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

			並尊重和自己不同觀點的意見。		化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
2	「參觀原住民館遊記」	<p>【國語】◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【國語】◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 學生書寫遊記時，應具有哪些架構</p> <p>2. 活動中最深刻的事情</p> <p>3. 活動中的心情如何，該如何書寫出自己的心情</p>	Ba-I-1 順敘法。	<p>1. 書寫遊記時，應具有哪些架構</p> <p>2. 活動中最深刻的事情</p> <p>3. 活動中的心情如何，該如何書寫出自己的心情</p>	作文評閱		

彰化縣國聖國民小學 110學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共(4)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (□主題□專題■議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: □藝術才能班專門課程 □體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	<p>期待孩子經由閱讀,開闊自己的視野,打開有情的雙眼觀察、體驗世界。</p> <p>因為閱讀,就像有了一雙翅膀,跳脫環境的限制,飛向更寬廣的天空。</p>				
參考可刪	<p>1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移?</p> <p>2.可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如,「關係與表現:體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
參考可刪	<p>1.根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2.建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製,但可以雙刪除線刪節部分內容。</p>				
課程目標	<p>希望藉由閱讀,提升孩子的文學素養。</p>				
參考可刪	<p>1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。</p> <p>2.目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。</p> <p>3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p>	
表現任務	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>				

彰化縣國聖國民小學110學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

		<p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>						
參考可刪		<p>1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準.....）</p> <p>2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
雲水書車	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於閱讀。 2. 閱讀分享 3. 說故事活動 	<p>1 【國語】 1- I - 3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。5-I-4 了解文本中的重要訊息與點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2. 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。 	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本閱讀 2. 學生發表分享 3. 學生回饋 4. 教師回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1 檢視學生是否了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 檢視學生發表與回饋是否符合討論文本。 	

彰化縣國聖國民小學 110 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

			本。 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己 閱讀的文本。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣國聖國小 110 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	王志弘 老師
年級	2~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備足球規則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能足球基本技巧並熟練團隊合作技巧		
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/3		
第 2 週	9/10		
第 3 週	9/17		
第 4 週	9/24	熱身操跑步&各類球感練習，分組比賽	01
第 5 週	10/1	熱身操跑步&控球 (停球和傳球) 及運球，分組比賽	02
第 6 週	10/8	熱身操跑步&控球加跑位，分組比賽	03
第 7 週	10/15	熱身操跑步&控球加進攻 (射門，突破)，守門，分組比賽	04
第 8 週	10/22	熱身操跑步&射門及進攻和防守，守門，分組比賽	05
第 9 週	10/29	預定期中考週	
第 10 週	11/5	熱身操跑步&運球及進攻和防守，守門，分組比賽	06
第 11 週	11/12	熱身操跑步&體能訓練 (敏捷，協調，爆發力等)，分組遊戲	07
第 12 週	11/19	熱身操跑步&球感練習及運球控球，守門，分組比賽	08
第 13 週	11/26	熱身操跑步&運球控球及跑位，守門，分組比賽	09
第 14 週	12/3	熱身操跑步&位置移動練習及射門，守門，分組比賽	10
第 15 週	12/10	熱身操跑步&控球及射門和防守，守門，分組比賽	11
第 16 週	12/17	熱身操跑步&比賽訓練，由比賽代替訓練 (跑位，傳控，射門，防守，守門)	12

第 17 週	12/24	熱身操跑步&比賽訓練	13
第 18 週	12/31		連假
第 19 週	1/1	熱身操跑步&比賽訓練	14
第 20 週	1/8		
第 21 週	1/15		

彰化縣國聖國小 110 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	王志弘 老師
年級	2~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備足球規則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能足球基本技巧並熟練團隊合作技巧		
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		熱身操跑步&基本規則講述&投籃練習	01
第 5 週		熱身操跑步&動作要領講述&分組練習賽	02
第 6 週		熱身操跑步&分組練習賽	03
第 7 週		教學影片欣賞&討論個人技巧暨團隊攻防策略	04
第 8 週		熱身操跑步&基本規則講述&投籃練習	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		熱身操跑步&動作要領講述&分組練習賽	06
第 11 週		教學影片欣賞&討論個人技巧暨團隊攻防策略	07
第 12 週		熱身操跑步&基本規則講述&投籃練習	08
第 13 週		熱身操跑步&動作要領講述&分組練習賽	09
第 14 週		熱身操跑步&分組練習賽	10
第 15 週		教學影片欣賞&討論個人技巧暨團隊攻防策略	11
第 16 週		熱身操跑步&分組練習賽	12
第 17 週		熱身操跑步&分組練習賽	13

第 18 週		期末檢討	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 110 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	1~6 年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。 2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/3		
第 2 週	9/10		
第 3 週	9/17		
第 4 週	9/24	1. 認識素描特性 / 手感熟悉適應	01
第 5 週	10/1	2. 構圖色彩介紹 / 基本技巧表現	02
第 6 週	10/8	3. 認識水彩特性 / 手感熟悉適應	03
第 7 週	10/15	4. 靜物基礎練習 / 冷色技法應用	04
第 8 週	10/22	5. 靜物基礎練習 / 暖色技法應用	05
第 9 週	10/29	預定期中考週	
第 10 週	11/5	6. 風景基礎練習 / 冷色技法應用	06
第 11 週	11/12	7. 風景基礎練習 / 暖色技法應用	07
第 12 週	11/19	8. 人物基礎練習 / 冷色技法應用	08
第 13 週	11/26	9. 人物基礎練習 / 暖色技法應用	09
第 14 週	12/3	10.自由創作練習 / 整體技巧表現	10
第 15 週	12/10	11.自由創作練習 / 整體技巧表現	11
第 16 週	12/17	12.自由創作練習 / 整體技巧表現	12
第 17 週	12/24	13.自由創作練習 / 整體技巧表現	13

第 18 週	12/31		連假
第 19 週	1/1	14.作品成果展示 / 分享成果心得	14
第 20 週	1/8		
第 21 週	1/15		

彰化縣國聖國小 110 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	1~6 年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。 2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週 未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		1. 認識素描特性 / 手感熟悉適應	01
第 5 週		2. 構圖色彩介紹 / 基本技巧表現	02
第 6 週		3. 認識水彩特性 / 手感熟悉適應	03
第 7 週		4. 靜物基礎練習 / 冷色技法應用	04
第 8 週		5. 靜物基礎練習 / 暖色技法應用	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		6. 風景基礎練習 / 冷色技法應用	06
第 11 週		7. 風景基礎練習 / 暖色技法應用	07
第 12 週		8. 人物基礎練習 / 冷色技法應用	08
第 13 週		9. 人物基礎練習 / 暖色技法應用	09
第 14 週		10.自由創作練習 / 整體技巧表現	10
第 15 週		11.自由創作練習 / 整體技巧表現	11
第 16 週		12.自由創作練習 / 整體技巧表現	12
第 17 週		13.自由創作練習 / 整體技巧表現	13

第 18 週		14.作品成果展示 / 分享成果心得	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 110 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	熱舞社	教學者	呂政龍老師
年級	1~6 年級	場地	地下室禮堂
課程目標	1. 教導時下流行的街舞律動和熱門舞蹈，讓學員適當的發洩學業壓力 2. 達到靈活身心，活絡筋骨，增加協調性，快樂健身的目標。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/3		
第 2 週	9/10		
第 3 週	9/17		
第 4 週	9/24	課程簡介, 說明上課規定, 暖身拉筋, 舞碼一教學(1~4 個八)	01
第 5 週	10/1	律動教學:16bit+腳的移動, 舞碼一教學(5~8 個八)	02
第 6 週	10/8	律動教學:臀部扭動+腳部移動, 舞碼一教學(9~12 個八)	03
第 7 週	10/15	律動教學: -胸口立體繞圓&變化, 舞碼一教學(13~16 個八)	04
第 8 週	10/22	基礎腳法(1)-踏並步, 舞碼一教學(17~20 個八)	05
第 9 週	10/29	預定期中考週	
第 10 週	11/5	基礎腳法(2)-兩次交叉步, 舞碼一教學(20-24 個八) & 編排隊形	06
第 11 週	11/12	基礎腳法(3)-恰恰步, 舞碼一成果檢驗	07
第 12 週	11/19	基礎腳法(4)-側點步, 舞碼二教學(1~4 個八)	08
第 13 週	11/26	肢體運用(1)-肩膀旋轉, 舞碼二教學(5~8 個八)	09
第 14 週	12/3	肢體運用(2)-跳躍開跳開變化, 舞碼二教學(9~12 個八)	10
第 15 週	12/10	肢體運用(3)-兩人合作拍手練習, 舞碼二教學(13~16 個八)	11
第 16 週	12/17	肢體運用(4)-walkman 教學, 舞碼二教學(17~20 個八)	12
第 17 週	12/24	肢體運用(5)-月球漫步教學, 舞碼二教學(21~24 個八) & 隊形編排	13

第 18 週	12/31		連假
第 19 週	1/1	律動教學:機械舞基礎練習 , 舞碼二成果檢驗	14
第 20 週	1/8		
第 21 週	1/15		

彰化縣國聖國小 110 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	熱舞社	教學者	呂政龍老師
年級	1~6 年級	場地	地下室禮堂
課程目標	1. 教導時下流行的街舞律動和熱門舞蹈，讓學員適當的發洩學業壓力 2. 達到靈活身心，活絡筋骨，增加協調性，快樂健身的目標。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		課程簡介, 說明上課規定, 暖身拉筋, 舞碼一教學(1~4 個八)	01
第 5 週		律動教學: 上律動&變化+腳的移動, 舞碼一教學(5~8 個八)	02
第 6 週		律動教學: 下律動&變化+腳部移動, 舞碼一教學(9~12 個八)	03
第 7 週		律動教學: 肩膀搖動&變化, 舞碼一教學(13~16 個八)	04
第 8 週		律動教學: popcorn&變化, 舞碼一教學(17~20 個八)	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		律動教學: 前律動&變化, 舞碼一教學(20~24 個八) & 編排隊形	06
第 11 週		律動教學: 後律動&變化+挺腰, 舞碼一成果檢驗	07
第 12 週		律動教學: 16beat&變化+five, 舞碼二教學(1~4 個八)	08
第 13 週		律動教學: shake&變化, 舞碼二教學(5~8 個八)	09
第 14 週		律動教學: isolation&變化, 舞碼二教學(9~12 個八)	10
第 15 週		律動教學: wave 教學&變化, 舞碼二教學(13~16 個八)	11
第 16 週		律動教學: 滑步&變化, 舞碼二教學(17~20 個八)	12
第 17 週		律動教學: 旋轉、踢&變化, 舞碼二教學(21~24 個八) & 隊形編排	13

第 18 週		律動教學:機械舞基礎練習 , 舞碼二成果檢驗	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 110 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	爵士鼓社	教學者	洪嘉蓬老師
年級	1~6 年級	場地	藝文教室
課程目標	藉由學習爵士鼓培養學童對於音樂及樂器的興趣，進而演奏歌曲。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/3		
第 2 週	9/10		
第 3 週	9/17		
第 4 週	9/24	基本打擊動作、基本節奏	01
第 5 週	10/1	基本打擊動作、基本節奏視譜	02
第 6 週	10/8	基本打擊動作、基本節奏視譜	03
第 7 週	10/15	基本節奏 1、2、3	04
第 8 週	10/22	基本節奏 1、2、3	05
第 9 週	10/29	預定期中考週	
第 10 週	11/5	基本節奏 1~3、基本過門	06
第 11 週	11/12	基本節奏 1~3、基本過門	07
第 12 週	11/19	歌曲試奏	08
第 13 週	11/26	歌曲試奏	09
第 14 週	12/3	基本節奏 5、基本過門	10
第 15 週	12/10	基本節奏 6、基本過門	11
第 16 週	12/17	基本節奏 1~6 及基本過門複習	12
第 17 週	12/24	歌曲試奏	13
第 18 週	12/31		連假

第 19 週	1/1	歌曲試奏	14
第 20 週	1/8		
第 21 週	1/15		

彰化縣國聖國小 110 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	爵士鼓社	教學者	洪嘉蓬老師
年級	1~6 年級	場地	藝文教室
課程目標	藉由學習爵士鼓培養學童對於音樂及樂器的興趣，進而演奏歌曲。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		上學期進度複習	01
第 5 週		上學期進度複習	02
第 6 週		小鼓切分節奏	03
第 7 週		小鼓切分節奏+過門	04
第 8 週		大鼓切分節奏	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		大鼓切分節奏+過門	06
第 11 週		歌曲試奏	07
第 12 週		綜合切分節奏、過門	08
第 13 週		綜合切分節奏、過門	09
第 14 週		綜合切分節奏、過門	10
第 15 週		歌曲試奏	11
第 16 週		歌曲試奏	12
第 17 週		歌曲試奏、音樂影片欣賞	13

第 18 週		歌曲試奏、音樂影片欣賞	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 110 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	科丁(Coding)社團	教學者	李崇肇老師
年級	4~6 年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 學生能培養運算思維，包含序列、迴圈、條件等。 2. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	評量方式 (學習表現)	藉由口頭問答及完成類似例題，應用運算思維，來培養解決問題的能力。

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/3		
第 2 週	9/10		
第 3 週	9/17		
第 4 週	9/24	四則運算加法(循序結構、介紹變數、算術運算子+)	01
第 5 週	10/1	四則運算減法(算術運算子-)	02
第 6 週	10/8	四則運算乘法(算術運算子*)	03
第 7 週	10/15	四則運算除法(算術運算子/)	04
第 8 週	10/22	大小判斷(認識流程圖)	05
第 9 週	10/29	預定期中考週	
第 10 週	11/5	大小判斷(認識流程圖)	06
第 11 週	11/12	大小判斷(比較運算子)	07
第 12 週	11/19	大小判斷之應用(猜數字)	08
第 13 週	11/26	兩數中找最大值	09
第 14 週	12/3	邏輯運算子(或)	10
第 15 週	12/10	三個數中找最大值	11
第 16 週	12/17	四個數字找最大	12
第 17 週	12/24	交換位置	13
第 18 週	12/31		連假

第 19 週	1/1	兩數交換	14
第 20 週	1/8		
第 21 週	1/15		

彰化縣國聖國小 110 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	科丁(Coding)社團	教學者	李崇肇老師
年級	4~6 年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式的能力。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。		
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	評量方式 (學習表現)	藉由口頭問答及完成類似例題，應用運算思維，來培養解決問題的能力。

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		指定運算子(1)	01
第 5 週		認識兩數交換流程圖	02
第 6 週		排序問題	03
第 7 週		認識排序流程圖	04
第 8 週		三個數字排序	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		四個數字排序	06
第 11 週		數數字重複結構	07
第 12 週		數數字介紹清單	08
第 13 週		數數字邏輯運算子(且)	09
第 14 週		數數字邏輯運算子(不成立)	10
第 15 週		連續數字的總和	11
第 16 週		連續整數的和	12
第 17 週		指定運算子(2)	13

第 18 週		認識數字總和流程圖	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 110 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	合唱社團	教學者	林文亮老師
年級	2~5 年級	場地	地下室禮堂、音樂教室
課程目標	1. 能具備基礎發聲、和聲技巧。 2. 能認知簡單樂理及視譜能力。 3. 能養成欣賞音樂、合唱的能力。		
核心素養	B3藝術涵養與美感素養 音1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基本 本技巧，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	歌唱，表演藝術

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/3		
第 2 週	9/10		
第 3 週	9/17		
第 4 週	9/24	練聲與體能訓練	01
第 5 週	10/1	練聲與體能訓練	02
第 6 週	10/8	練聲與合唱欣賞	03
第 7 週	10/15	發聲部位解說，認識指揮手勢語言	04
第 8 週	10/22	練唱曲目：「媽媽我想念妳」	05
第 9 週	10/29	預定期中考週	
第 10 週	11/5	樂理教學，練唱曲目：「媽媽我想念妳」	06
第 11 週	11/12	樂理教學，練唱曲目：「媽媽我想念妳」	07
第 12 週	11/19	練唱曲目：「媽媽我想念妳」	08
第 13 週	11/26	練唱曲目：「媽媽我想念妳」	09
第 14 週	12/3	練唱曲目：「媽媽我想念妳」，音樂比賽整備	10
第 15 週	12/10	練唱曲目：「媽媽我想念妳」，音樂比賽整備	11
第 16 週	12/17	練唱曲目：「我的小笛子」	12

第 17 週	12/24	練唱曲目：「我的小笛子」	13
第 18 週	12/31		連假
第 19 週	1/1	期末複習，練唱曲目：「我的小笛子」、「媽媽我想念妳」	14
第 20 週	1/8		
第 21 週	1/15		

彰化縣國聖國小 110 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	合唱社團	教學者	林文亮老師
年級	2~5 年級	場地	地下室禮堂、音樂教室
課程目標	1. 能具備基礎發聲、和聲技巧。 2. 能認知簡單樂理及視譜能力。 3. 能養成欣賞音樂、合唱的能力。		
核心素養	B3藝術涵養與美感素養 音1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	歌唱，表演藝術

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		練聲與體能訓練	01
第 5 週		練聲與合唱欣賞	02
第 6 週		發聲部位解說，認識指揮手勢語言	03
第 7 週		樂理教學，曲勢分析	04
第 8 週		樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」	06
第 11 週		練唱新曲目：「小雨中的回憶」	07
第 12 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」	08
第 13 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」	09
第 14 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」	10
第 15 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」、「我的小笛子」	11
第 16 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」、「媽媽我想念妳」	12

第 17 週		練唱曲目：「我的小笛子」、「媽媽我想念妳」	13
第 18 週		期末表演，練唱曲目：「小雨中的回憶」、「我的小笛子」、「媽媽我想念妳」	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 110 學年度(第一學期)彈性學習校訂課程- 學校活動課程計畫

課程名稱	國聖大小事	時 間	每週二下午第一節
年 級	1~6 年級	場 地	地下室、操場、視聽教室
課程目標	1. 啟發生命潛能以增益自我價值感。 2. 陶養生活知能以適應社會生活。 3. 促進生涯發展以適應社會變遷與世界潮流。 4. 涵育公民責任並深化地球公民觀念等共好理念。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	發表、參與活動

教學進度

週次	日 期	主題/教學重點/學習內容	備 註/節
第 1 週	(調課至 9/1)	迎新活動	2
第 2 週	9/7	家庭教育	1
第 3 週	9/14	家庭暴力防治宣導	1
第 4 週	9/21 放假		
第 5 週	9/28	營養衛教	1
第 6 週	10/5	性別平等講座	1
第 7 週	10/12	生命鬥士講座	1
第 8 週	10/19	反毒宣導	1
第 9 週	10/26		
第 10 週	11/2		
第 11 週	11/9	性侵害犯罪防治宣導	1
第 12 週	11/16	環境教育~ 節能減碳宣導	1
第 13 週	11/23		
第 14 週	11/30	校慶暨社區聯合運動會	7
第 15 週	12/7	美感教育	1
第 16 週	12/14	性別平等教育	1
第 17 週	12/21	聖誕節慶祝活動	1
第 18 週	12/28		
第 19 週	1/4		
第 20 週	1/11		
第 21 週	1/18		
		共計	20

彰化縣國聖國小 110 學年度(第二學期)彈性學習校訂課程- 學校活動課程計畫

課程名稱	國聖大小事	時 間	每週二下午第一節
年 級	1~6 年級	場 地	地下室、操場、視聽教室
課程目標	1.啟發生命潛能以增益自我價值感。 2.陶養生活知能以適應社會生活。 3.促進生涯發展以適應社會變遷與世界潮流。 4.涵育公民責任並深化地球公民觀念等共好理念。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	發表、參與活動

教學進度

週次	日 期	主題/教學重點/學習內容	備 註/節
第 1 週	開學週未知		
第 2 週			
第 3 週		家庭教育	1
第 4 週		家庭暴力防治宣導	1
第 5 週			
第 6 週		性別平等教育	1
第 7 週		校外教學(7 節)	7
第 8 週		兒童節慶祝活動	1
第 9 週		美感教育	1
第 10 週			
第 11 週		性侵害犯罪防治宣導	1
第 12 週			
第 13 週		母親節慶祝活動	2
第 14 週		環境教育~防災教育宣導	1
第 15 週			
第 16 週		性別平等教育	1
第 17 週		畢業典禮預演	1
第 18 週		畢業典禮	2
第 19 週			
第 20 週			
		共計	20