

彰化縣縣立國聖國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎ 教師具專業素養，有團隊精神，肯學習、具熱忱。	◎ 編制不足，教師須兼各項業務，教育行政專業有待提昇。	◎ 部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。	◎ 行政人員不足。	◎ 教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。
學生能力	◎ 學生天真活發反應快，大部份喜好活動化課程。	◎ 部份學生自主學習意願低，課後學習被動。	◎ 大部份學生都個性開朗、待人熱忱、活潑、有禮貌。	◎ 部份學生面臨家庭結構、經濟或文化弱勢。	◎ 教師輔導專業知能再提升、規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎ 大部份家長背景單純、動機良善。	◎ 部份家長缺乏正確教育、教養觀念和態度。	◎ 舉辦親師座談會增進溝通，開放參與校務管道。	◎ 部份家長主觀意識強，不易改變觀念或教養態度。	◎ 定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎ 社區民眾純樸。鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原。	◎ 社區民眾參與學校活動意願不高。社區資源未有完善組織及規劃。	◎ 社區與學校互動情形良好。社區文教、成長團體紛紛成立。	◎ 社區民眾文化刺激較少，互動不夠積極。	◎ 可利用附近行政資源協助校務推動、整合社區資源，形塑優質的社區文化環境。