

## 彰化縣縣立成功國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，因此本校各類彈性學習課程之規劃，為呼應本校「學生缺乏多元文化刺激」、「國際語言溝通差異大」、「校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同」、「文化落差導至生活美感低落」等因素、以「多元學習、人文涵養、社會關懷、美感生活」為課程願景，培養孩子的核心素養。

本校、西畔分校個別發展「走讀家鄉（含國際教育）」、「走過黑客歲月—薪傳客家魂」為個別之主題課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，答「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。

此外，全校以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力；「書法賞析與創作」幫助孩子在文字美感及視覺藝術中，涵養人文情懷，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗；「成功大小事」規劃學校活動，融入各類重大議題，讓孩子透過參與與實做，養成道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作素養。

本校校訂課程多元，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習，學會關懷所處之社會環境的國民」之圖像。。

本校**全面實施**12年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	下學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	本校：走讀家鄉與國際 分校：走過黑客歲月 —薪傳客家魂	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	書法賞析與創作	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	溝通語言學習趣	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	成功大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

**彰化縣縣立成功國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程**

課程名稱	走讀家鄉與國際	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「走讀家鄉與國際」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1、認識本校成功村學區社區人文采風。 2、了解派出所、國姓宮、豐成珍餅行的位置與功能。 3、能依所認識的社區具體事物，在參訪活動中實際體驗，說出參訪感受及愛護社區意識，與他人分享。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~第 6 週	6	認識國姓宮	生 1-I-1 探索並 分享 對自己及相 關人、事、物	生 B-I-3 環境 的探索與愛 護。 生 D-I-3 聆聽	1. 了解並能說出 國姓宮運作。 2. 了解並能說出 國姓宮功能。	1 共讀繪本：故 事介紹—神明 繪本 2. 信仰中心國	1. 參與遊戲 2. 發表發現 3. 參與討論 4. 發表結果	繪本：故事介 紹—神明繪本  圖片：國姓宮

			<p>的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1 I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 能進行初步探究探討廟宇的構造</p> <p>4. 比較不同地方自然環境與人文環境的差異。</p> <p>5. 認識居住地方居民的生活方式和人際關係。</p>	<p>姓宮事前導覽</p> <p>3. 國姓宮實地探訪：</p> <p>(1) 觀賞圖片：國姓宮改建之前後變化 (圖片說明)</p> <p>(2) 分享圖片心得</p> <p>4. 分享曾進行拜拜活動的經驗。</p> <p>5. 引導學生完成認識國姓宮的學習單</p> <p>6. 學習單的發表與分享</p> <p>7. 勞作的實作：摺出廟宇及畫廟宇</p>	<p>5. 完成學習單</p> <p>6 發表分享關懷社區</p>	<p>改建之前後變化</p> <p>學習單：認識國姓宮</p> <p>勞作：摺出廟宇</p> <p>美勞：畫廟宇</p>
第 7 週 ~ 第 12 週	6	認識成功派出所	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活</p>	<p>1. 了解並能說出派出所運作。</p> <p>2. 了解並能說出派出所功能。</p> <p>3. 能初步探究警察的裝備</p>	<p>1 共讀繪本：故事介紹—加油警車</p> <p>2. 成功派出所實地探訪：</p> <p>(1) 觀賞圖片：</p>	<p>1. 參與遊戲</p> <p>2. 發表發現</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 發表結果</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>6 發表分享關</p>	<p>繪本：故事介紹—加油警車</p> <p>圖片：警察的裝配</p>

			<p>動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1 I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>規範的實踐。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4. 比較不同的工作環境職場的辛苦。</p> <p>5. 認識派出所和當地居民的生活關係。</p>	<p>警察的裝備 (圖片說明)</p> <p>(2) 分享圖片心得</p> <p>(3) 警察分享的工作經驗。</p> <p>4. 引導學生完成認識派出所的學習單</p> <p>5. 學習單的發表與分享</p> <p>6. 勞作的實作：摺出警察及畫警察</p>	<p>懷社區</p>	<p>學習單：認識派出所</p> <p>勞作：摺出警察</p> <p>美勞：畫警察</p>
<p>第 13 週 ~ 第 21 週</p>	10	<p>認識豐成珍餅行</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能體會製作麵包的辛勞</p> <p>2. 能了解製作麵包注意事項及方法</p> <p>3. 能在製作麵包活動中實際體驗製作麵包的樂趣</p>	<p>1. 麵包超人主題曲帶動唱</p> <p>2. 共讀繪本：故事介紹—爺爺的有機麵包</p> <p>3. 共讀繪本：故事介紹—雷公糕</p>	<p>1. 參與遊戲</p> <p>2. 發表發現</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 發表結果</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>6 發表分享關懷社區</p>	<p>繪本：故事介紹—爺爺的有機麵包</p> <p>繪本：故事介紹—雷公糕</p> <p>學習單：認識</p>

		<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>數 N-1-5 可以比較出不同麵包的有其適合的長度</p> <p>數 D-1-1 可以將麵包做出簡單的分類</p>	<p>4. 能完成麵包貼畫</p> <p>5. 能說出體驗感受，並與他人分享。</p> <p>6. 認識麵包相關文化。</p> <p>7. 知道台灣在地有哪些麵包料理。</p> <p>8. 說出台灣在地麵包料理與其代表意義。</p> <p>9. 認識不同國家麵包文化之差異。</p> <p>10. 能了解自己的國家特色，也欣賞其他國家的不同。</p>	<p>4. 分享繪本心得</p> <p>5. 學生分享購買麵包文化經驗。</p> <p>6. 美味豐成珍事前導覽</p> <p>7. 豐成珍實地探訪</p> <p>8. 分組觀看麵包製作過程</p> <p>9. 引導學生完成認識餅行學習單</p> <p>10. 學習單的發表與分享</p> <p>11. 認識不同國家麵包文化之差異。</p> <p>12. 吳寶春-法國麵包大揭密</p> <p>13. 勞作的實作: 畫麵包並完成麵包貼畫</p>		<p>餅行</p> <p>影片：吳寶春-法國麵包大揭密</p> <p>美勞：畫麵包店</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

**彰化縣縣立成功國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程**

課程名稱	走讀家鄉與國際	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「走讀家鄉與國際」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。							
核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。							
課程目標	1. 能了解烹飪食物須注意事項及烤土司的方法。 2. 能在烤土司活動中實際體驗烹飪食物的樂趣。 3. 能說出體驗感受，並與他人分享。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~第 10 週	10	美味烤土司	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特	1. 能延伸豐成珍餅行麵包製作概念。 2. 能了解烹飪食	1. 土司的介紹與製作 (圖片及影片解說)	1. 學生報告 2. 實做作品 3. 同儕回饋 (含其他師生)	影片：土司的製作過程與介紹

			<p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能</p>	<p>性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。C-I-4 事理的應用與實踐。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物</p>	<p>物須注意事項及烤土司的方法。</p> <p>3. 能在烤土司活動中實際體驗烹飪食物的樂趣。</p> <p>4. 能說出體驗感受，並與他人分享。</p>	<p>2 烹飪安全、製作土司的主要材料與配料。(活動安全解說、分組及材料設計)</p> <p>3 烤土司DIY及品嚐</p> <p>4 土司與各國之間的關聯(圖片及影片解說)</p> <p>5 生活中常見的麵粉製品與食用注意事項(圖片及影片解說)</p> <p>6 學習單分享及發表(簡要發表製作或品嚐之感受)</p>	<p>品嚐與發表</p>	<p>影片：介紹土司由來</p> <p>圖片：生活中常見的麵粉製品</p> <p>學習單：烤土司之學習單</p>
第11週 ~第20週	11	創意土司	<p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國2-I-1以正確</p>	<p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。C-I-</p>	<p>1. 能延伸烤土司的製作概念。</p> <p>2. 能了解烹飪食物須注意事項及製作創意土司的方法。</p> <p>3. 能在製作創意土司的活動中實際體驗烹飪食物的樂趣。</p> <p>4. 能說出體驗感</p>	<p>1. 看繪本聽故事(小莉的一天)</p> <p>2. 介紹各種樣式的早餐並引入家庭常見的早餐</p> <p>3. 完成學習單：喜歡的早餐排名</p> <p>4. 簡單早餐的</p>	<p>1. 學生報告</p> <p>2. 實做作品</p> <p>3. 同儕回饋(含其他師生)</p> <p>品嚐與發表</p> <p>實際操作DIY</p> <p>品嚐與發表</p>	<p>繪本：故事介紹—小莉的一天</p> <p>學習單：喜歡的早餐排名</p>

		<p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能</p>	<p>4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健Ea-I-1 生活中常見的食 物與珍惜食物</p>	<p>受，並與他人分享。</p>	<p>製作(土司)</p> <p>5. 土司的早餐變化介紹</p> <p>6. 創意土司大集合： (1)學生製作屬於自己的創意土司 (2)品嚐及分享</p> <p>7. 學生學習成果發表</p>		
--	--	---	--	------------------	---	--	--

## 彰化縣溪州鄉成功國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程

課程名稱	走過黑客歲月- 薪傳客家魂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。以「走過黑客歲月-薪傳客家魂」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「培育自信黑客小達人-展能黑客小達人、創新黑客小達人、國際黑客小達人、永續黑客小達人」之圖像。				
核心素養	1. 黑客溯九甲： EA1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 2. 黑客舞西畔 EA3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 EC1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 3. 黑客研東螺 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 認同九甲庄頭 2. 創意西畔客獅				

3. 永續東螺生態

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
		<input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ∩ 第7週	7	黑客溯九甲- 西畔關鍵人物	客 2-I-3 能說出日常生活的 客家語詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與求 知探究之心。 生 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的 特性。	客 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 客 Ac-I-1 客家語淺易生活用 語。 生 D-I-1 自我與他人關係的 認識	認知 用客家語說出自我 介紹的淺易語詞 技能 製作小書，認識自我 與他人關係。 態度 願意參與用客家語 介紹自己的學習活 動。	1. 教學準備活動。 2. 黑客交朋友： 用客語說出自己的 名字、今年幾 歲、最喜歡吃的東 西、家裡有幾人 等。 3. 我的小書(1)： 製作「自我介紹」 小書。 4. 我的小書(2)： 製作「自我介紹」 小書並發表。 5. 校舍知多少： 介紹教室、辦公 室，並練習用客語 說出。(圖片字卡 配對) 6. 師長在哪裡： 帶小書去辦公室 或班級認識師長 並合照。 7. 學習歷程檔案整 理。	1. 口頭評量： 能認識至少3位 師長及其辦公 室或教室。 2. 實作評量： 能製作8頁小書 並用客語自我 介紹至少3個項 目。 3. 態度評量： 能大方的向師 長自我介紹。	1. 小書範本。 2. 校舍圖卡。 3. 校舍客語字卡。
第8週 ∩ 第15週	8	黑客研東螺- 生態池大解密	客 1-I-3 能透過視聽媒材認 識日常生活的客家 語詞。 客 2-I-3	客 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 客 Be-I-2 生活空間與景物。 生 A-I-1	認知 以感官和知覺探索 校園生態池景物及 覺察動、植物的特 性，並透過視聽媒材	1. 生態池的奧秘 (1)： 觀察生態池並完 成植物名稱與圖 片配對(學習單)。	1. 口頭評量： 能用客家語各 說出至少2項 校園生態池動 物、植物名稱。	1. 自編教材《校園 的水生植物》簡 報。 2. 《校園的水生植 物》學習單。

			<p>能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p> <p>數 n-I-2 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生命成長現象的認識。</p> <p>數 N-I-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。</p>	<p>認識其生命成長現象。</p> <p>技能 能用客家語淺易語詞說出生態池動、植物名稱,並能製作水生動植物撲克牌。</p> <p>態度 參與西畔校園生態池動、植物探索,永續發展保育校園人文生態。</p>	<p>2. 生態池的奧秘 (2): 認識生態池中的水生動物及其他水生動物。</p> <p>3. 水生動物撲克牌 (1): 製作水生動物撲克牌。</p> <p>4. 水生動物撲克牌 (2): 製作水生動物撲克牌+桌遊樂。</p> <p>5. 水生植物撲克牌 (1): 製作水生植物撲克牌。</p> <p>6. 水生植物撲克牌 (2): 製作水生植物撲克牌+桌遊樂。</p> <p>7. 學習歷程檔案整理。</p> <p>8. 學習成果分享。</p>	<p>2. 實作評量:</p> <p>a. 能製作生態池動、植物撲克牌。</p> <p>b. 能於撲克牌遊戲中至少指認出 4 種動、植物。</p>	<p>3. 自編教材《常見的水生動物》簡報。</p>
<p>第 16 週 ∩ 第 21 週</p>	6	<p>黑客舞西畔-獅子大集合</p>	<p>客 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>客 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>客 Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>認知 探索獅子的特性,感受自然環境之美,並說出獅子和顏色相關的日常生活客家語詞。</p> <p>技能 使用媒材特性與符號表徵,完成獅子彩繪圖。</p> <p>態度 覺察人與獅子的環境依存關係,進而愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 愛上獅子 (一): 閱讀繪本《十理由讓你愛上獅子》。</p> <p>2. 愛上獅子 (二): 學習單書寫並發表。</p> <p>3. 多彩多姿 (一): 獅子圖案上色,並練習用客語說出顏色。</p> <p>4. 多彩多姿 (二): 獅子圖案上色並發表作品。</p> <p>5. 學習歷程檔案整理。</p>	<p>1. 態度評量: 能專心聆聽繪本導讀。</p> <p>2. 實作評量:</p> <p>a. 能完成學習單並發表。</p> <p>b. 能完成一幅獅子彩繪圖。</p> <p>3. 口頭評量: 用客語說出至少 3 種顏色,並上台發表作品。</p>	

					6. 學習成果分享。		
--	--	--	--	--	------------	--	--

## 彰化縣溪州鄉成功國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程

課程名稱	走過黑客歲月- 薪傳客家魂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。以「走過黑客歲月-薪傳客家魂」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「培育自信黑客小達人-展能黑客小達人、創新黑客小達人、國際黑客小達人、永續黑客小達人」之圖像。				
核心素養	1. 黑客話成功： EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EC2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  2. 黑客研東螺 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 薪傳成功客家 2. 永續東螺生態				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ∩ 第11週	11	黑客話成功- 巧閱天穿寶盒	<p>客 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>客 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>客 Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>客 Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>認知 了解客家語繪本故事的篇章大意和文本中的重要訊息。</p> <p>技能 使用不同的媒材完成陶人捏塑、紙偶製作，並使用客家語淺易短文說出故事台詞。</p> <p>態度 感受創作和使用客家語文的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學準備活動。</li> <li>大家共下看天穿(1): 觀看《女媧補天》動畫，再進行6W提問法，提取故事大意。</li> <li>大家共下看天穿(2): 進行故事主要人物、內容之客語詞彙及句型教學，並利用遊戲複習。</li> <li>大手小手搭泥人(1): 觀看技法教學影片，動手捏泥人。</li> <li>大手小手搭泥人(2): 動手捏泥人，整作品欣賞。</li> <li>大家共下祭天穿(1): 觀看手偶製作之教學影片，自製天穿日角色手偶。</li> <li>大家共下祭天穿(2): 自製天穿日角色手偶，作品欣賞。</li> <li>天穿愛看戲(1): 討論、選角，設計台詞，練習用客語說台詞。</li> <li>天穿愛看戲(2): 製作道具，手偶演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>態度評量: 能專心觀看《女媧補天》動畫。</li> <li>口頭評量: a. 能回答至少3項6W提問。 b. 能用客語說出至少一句故事大意。 c. 能客語說出至少3句台詞。</li> <li>實作評量: a. 能用陶土製作至少1個泥人。 b. 能製作1個天穿日人物紙偶。 c. 能和同學合作演出《女媧補天》。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>天穿日人物字卡。</li> <li>天穿日故事大意句卡。</li> <li>泥人動作字卡。</li> </ol>

						<p>10. 學習歷程檔案整理。</p> <p>11. 學習成果分享。</p>		
<p>第 12 週 ∩ 第 20 週</p>	<p>9</p>	<p>黑客研東螺- 西畔動物奇觀</p>	<p>客 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 客 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p>	<p>客 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 客 Be-I-2 生活空間與景物。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>認知 以感官和知覺探索校園動、植物的生命成長現象,並認識其特性。 技能 使用合適的媒材完成動物頭套、動物大富翁之製作,並使用客家語淺易語詞說出動物發表秀之句型。 態度 參與角色扮演,並傾聽他人的想法,理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 動物小偵探(1): 觀察校園裡的小動物,校園灌蟋蟀,。 2. 動物小偵探(2): 校園灌蟋蟀, 完成觀察學習單,學生 2 人一組,練習客語問答句型。 3. 動物大集合(1): 觀看《做小動物頭套》之教學影片,並製作動物頭套。 4. 動物大集合(2): 完成動物頭套,再進行動物發表秀。 5. 動物大富翁(1): 教師展示大富翁地圖、機會卡、命運卡之樣式圖片給學生參考,學生討論小動物圖卡之分配,並進行繪製。 6. 動物大富翁(2): 學生動手繪製「動物大富翁」地圖之小動物圖卡。 7. 動物大富翁(3): 學生動手製作「動物大富翁」機會、命運卡,完成後大家一起玩桌遊。 8. 學習歷程檔案整理。 9. 學習成果分享。</p>	<p>1. 態度評量: 能認真參與探索校園小動物的學習活動。 2. 口頭評量: a. 能用客語說出至少 2 種小動物名稱。 b. 能用客語說出至少 3 句觀察小動物的問答句型。 c. 能用客語說出至少 2 句動物發表秀之台詞。 3. 實作評量: a. 能完成觀察學習單。 b. 能製作 1 個小動物頭套。 c. 能製作至少 2 張小動物圖卡。 d. 能於遊戲中指認出至少 4 種小動物。</p>	<p>1. 小動物字卡。 2. 問答句型簡報。 3. 《動物小偵探》學習單。</p>



彰化縣縣立成功國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	溝通語言學習趣	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Hi. / Hello. ② Good job. / Thank you. ③ Are you ready? / Yes. ④ Goodbye. / Bye.。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Look. ② It' s your turn. ③ Let' s go. ④ Line up, please.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。				

8. 能夠使用適當的英語學習策略。  
樂於參與課堂活動。

配合融入之  
領域或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術  
綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-2週	2	Unit 1 ABC	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>生活</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視</p>	<p>1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Aa 6. 能唸出代表字 apple 7.能唸出字母 Bb 8. 能唸出代表字 book 9.能書寫字母 Aa 10.能書寫字母 Bb</p>	<p><b>【第一節: Daily Talk + Aa】</b> <b>《活動一》 Say Hello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用簡單的 “Hi! Hello!” 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。</li> <li>● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。</li> <li>● 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱歌。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Listen, Look, and Sharing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</li> <li>● 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。</li> <li>● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</li> </ul> <p><b>《活動三》 A is For Apple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。</li> </ul>	<p>觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-</p>	

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	與調整。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。</li> <li>● 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "a"。</li> <li>● 指著 apple 單字卡問 "And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) "Apple!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Paper, Scissors, Rock</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。</li> <li>● 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。</li> </ul>	
第 3-4 週	2	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能念出角色台詞</p> <p>6.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>7. 能唸出代表字 apple book cat</p> <p>8.能唱出 Hello song</p>	<p>[第二節: Daily Talk + Cc]</p> <p><b>《活動一》 Hi to New Class</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以 "Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 教師以 "Mary Had A Little Lamb" 曲調唱出 "Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!"。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Puppet Show and Role Play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以紙偶來帶入對話。</li> </ul> <p>Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。</li> <li>● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>實作評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

		<p>的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>9.能書寫字母 Aa</p> <p>10.能書寫字母 Bb</p> <p>11.能書寫字母 Cc</p>	<p>台表演。</p> <p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。</li> <li>● [Where is my mother?]黑板上放 A · a · B · b 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動四》有 C 的站出來!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。</li> <li>● 教師提供 Cc 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "c"。</li> <li>● 指著 cat 單字卡問 "And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) "Cat!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。</li> <li>● 完成字母 Cc 的書寫並請念給家人聽。</li> </ul>	
第 5-6 週	2	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Aa</p> <p>6. 能唸出代表字 apple</p>	<p>[第二節: Daily Talk + Bb]</p> <p>《活動一》Hi to All</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以 "Hi." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。</li> </ul> <p>《活動二》B is for Book</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>簡易的生活用語</p> <p><b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>7.能唸出字母 Bb</p> <p>8. 能唸出代表字 book</p> <p>9.能書寫字母 Aa</p> <p>10.能書寫字母 Bb</p>	<p>邊說 Big B。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。</li> <li>● 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "b"。</li> <li>● 指著 book 單字卡問 "And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) "Book!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?]黑板上放 A·a·B·b 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動四》Guess, Guess, Guess</p> <p>教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。</p>	
7-8	2	Unit 1 ABC	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動</p>	<p>[第三節: 字母&amp;歌謠複習]</p> <p>《活動一》Say Hello</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> </ul>	活動評量 觀察評量

		<p>2- II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能念出角色台詞</p> <p>6.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>7. 能唸出代表字 apple book cat</p> <p>8.能唱出 Hello song</p> <p>9.能書寫字母 Aa</p> <p>10.能書寫字母 Bb</p> <p>11.能書寫字母 Cc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?]黑板上放 A · a · B · b · C · c 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul>		
9-10	2	<p>國際教育 楓情萬種 Canada</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第一節：加拿大好楓光】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。</li> <li>● 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？</li> <li>● 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。</li> <li>● 請學生分享自己的國外旅遊經驗。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加拿大是世界上第二大的國家。</li> <li>● 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教學資源 / 設備需求： 繪本、閃示卡 (flashcards)、ppt、圖畫紙、學習單、DIY 楓葉材料</p>

		<p>創作·喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受·體會他人的立場及學習體諒他人·並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>察·加拿大的地圖像什麼東西?(楓葉)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE">https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE</a></li> <li>● 看完影片後問學生·你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同?</li> <li>● 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所·為了在漫長的嚴冬中狩獵。</li> <li>● 老師拿出世界地圖·請學生指出臺灣與加拿大·並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10~11 小時)</li> <li>● 老師根據世界地圖解釋·臺灣位於亞洲·而加拿大位於北美洲。</li> <li>● 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察·請學生進行比較</li> <li>● 加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色?</li> <li>● 老師解釋加拿大國旗顏色的意思: 左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋·紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。</li> <li>● 加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案?</li> <li>● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒?(12 道)代表著一年 12 個月·一天 12 個時辰。</li> <li>● 臺灣國旗的青天代表自由·白日代表平等。</li> <li>● 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。 I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

					<p>習說自己從哪裡來的。</p> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。</li> <li>● 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。</li> <li>● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人)</li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習今日所學的內容。</li> <li>● 檢討學習單。</li> </ul>	<p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p> <p>實作評量 學生習寫作業之完整度與積極度</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>		
11-12	2	Unit 2 Dd Ee Ff	<p><b>英語</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印</p>	<p>1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Dd] 《活動一》 Good job. Thank you</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以“Hi” “Hello” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> </ul>	<p>觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-</p>	

	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee</p> <p>6. 能唸出代表字 dog, egg</p> <p>7.能書寫字母 Dd</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。</li> <li>● 當同學正確圈出字母，教師以“ Good job.” 稱讚學生表現，並引導學生以“ Thank you.” 回應老師</li> <li>● 同學輪流圈出字母，教師以“ It’ s your turn.” 引導學生。</li> </ul> <p><b>《活動二》 D is for Dog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。</li> <li>● 教師提供 Dd 字母卡，提問 “What’s this?”，帶答“ d”。</li> <li>● 指著 dog 單字卡問 “And ‘d’ is for ... (將卡片翻到背面) “Dog!”。教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p><b>《活動三》 What’ s missing?</b></p> <p>運用下列活動協同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</li> <li>● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 “ What’ s missing?”，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Find A Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

			7-I-2 傾聽他人的想法·並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		出課本所附字母小白板及白板筆·練習寫字母 Dd 書寫·教師要求同學一邊寫一邊說 Big D·small d。		
13-14	2	Unit 2 Dd Ee Ff	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時·能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習·複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。          E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。          2. 能理解教師指令並做出回應動作。          3.能使用簡單的招呼用語。          4.能參與活動。          5.能唸出字母 Dd Ee Ff          6. 能唸出代表字 dog egg fish          7.能唱出 Good Job song          8.能書寫字母 Dd          9.能書寫字母 Ee</p>	<p><b>[第二節: Daily Talk + Ee]</b></p> <p>《活動一》Where is My Mother?          運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?]黑板上放 A·a·B·b·C·c·D·d 字卡·請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師準備五到六個小白板·教師拿出 A,B,C,D 卡·請同學寫出相對應小寫字母。</li> <li>● 當同學正確回答問題·教師以" Good job." 稱讚學生表現·並引導學生以" Thank you." 回應老師</li> <li>● 教師以" It' s your turn." 引導學生輪流作答。</li> </ul> <p>《活動二》E is For Egg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡·請同學跟念 3 到 5 次·教師走到每位同學旁·確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握·不宜太慢·但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡·請同學跟念 3 到 5 次·教師走到每位同學旁·確定每個人都能跟念。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee·教師一邊寫一邊說 Big E/small e。</li> <li>● 教師提供 Ee 字母卡·提問 "What's this?"·帶答" e"。</li> <li>● 指著 egg 單字卡問"And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) "Egg!"·教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Alphabet Caterpillar          運用下列活動協助同學練習字母·</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡·從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始·請同學接過字卡·看著字卡再說一次字母後交給下一位同學·練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆·練習寫字母 Ee·若有些同學較快寫完·可請同學上台寫在黑板上。</li> <li>● 全班分成二到三組·並依序排好隊·教師將二至三套(配合組數增減·有三組就準備三套·兩組就準備</li> </ul>	<p>觀察評量-          活動評量-          口語評量-          紙筆評量-</p>

			<p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動·表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法·並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法·並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上·教師任意念其中一個字母·請每組輪到的同學於十秒鐘內·到黑板上拿到該張卡片·如果正確即保留該張字卡·看哪一隊最後得到最多字卡·可以得到獎勵。</p> <p><b>《活動四》 Who Has the Card?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將字母卡隨機發給同學·教師念到哪一個字母·持有該字母的同學要把字母卡舉起來。</li> </ul> <p>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆·練習寫字母 Ee·若有些同學較快寫完·可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容·並完成習作或課本或作業本中的書寫·教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。</p>		
15-16	2	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>6. 能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>7.能唱出 Good Job song</p> <p>8.能書寫字母 Dd</p> <p>9.能書寫字母 Ee</p> <p>10.能書寫字母 Ff</p>	<p><b>[第三節: Daily Talk + Ff]</b></p> <p><b>《活動一》你好嗎?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以" Hi./Hello." 跟同學打招呼·帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDE。</li> <li>● 並帶入" Good job./Thank you." 。</li> </ul> <p><b>《活動二》 F is for Fish</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡·請同學跟念 3 到 5 次·教師走到每位同學旁·確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握·不宜太慢·但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 F·教師一邊寫一邊說 Big F。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡·請同學跟念 3 到 5 次·教師走到每位同學旁·確定每個人都能跟念。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f·教師一邊寫一邊說 small f。</li> <li>● 教師提供 Ff 字母卡·提問 "What's this?"·帶答" f" 。</li> <li>● 指著 fish 單字卡問"And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) "Fish!"·教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p><b>《活動三》 Magic Finger 神奇金手指</b></p> <p>運用下列活動協同學練習字母·</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學拿出他們的食指·教師展示這是他們的" magic finger"·他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母·教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始·教師拿住卡片·請同學用 magic</li> </ul>	<p>活動評量 實作評量 觀察評量</p>	

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習			<p>finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。</li> <li>● 換同學出題練習。</li> <li>● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。</li> </ul> <p>《活動四》我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。</li> </ul> <p>[</p>		
17-18	2	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>6. 能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>7.能唱出 Good Job song</p> <p>8.能書寫字母 Dd</p> <p>9.能書寫字母 Ee</p> <p>10.能書寫字母 Ff</p>	<p>第四節: 字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》 Good Job</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》 Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> </ul>	<p>活動評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。</li> <li>● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</li> </ul> <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	
19-20	2	<p>國際教育 楓情萬種 Canada</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第二節：文化楓情I】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <p>打招呼方式 國家</p> <p>握手 美國、加拿大、祕魯、歐美國家</p> <p>鞠躬 印尼、日本、韓國</p> <p>親臉頰 法國、巴西、西班牙</p> <p>擁抱 美國、埃及</p> <p>將手放到對方背後輕拍 墨西哥、俄國</p> <p>雙手合十 泰國、印度</p> <p>老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？(課本p.17)</p> <p>老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？</p> <p>請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？</p> <p>老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣？</p> <p>2. Presentation –</p> <p>老師用預先做好的ppt向學生介紹不同國家的不同打招呼方式：</p> <p>接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、</p>	<p>教學資源 / 設備需求：</p> <p>繪本、閃示卡 (flashcard s)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

					<p>英國、印度、臺灣。</p> <p>美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。</p> <p>擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手</p> <p>挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及</p> <p>上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。</p> <p>泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，</p> <p>是對彼此及長輩打招呼的方式。</p> <p>非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並</p> <p>沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。</p> <p>日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠躬。</p> <p>紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是</p> <p>鼻子碰鼻</p> <p>子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。</p> <p>英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手</p> <p>作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手</p> <p>表示，則不吻。</p> <p>印度：雙手在胸前合十，頭微微頷首微笑。</p> <p>臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。</p>	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問 題、學生自 主發言次 數</p> <p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問 題、學生自 主發言次 數</p> <p>口語評量 學生能根 據影片內 容夠正確 回應老師 的問題、學</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>3. Practice –</p> <p>老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？</p> <p>老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。</p> <p>老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。</p> <p>4. Wrap up –</p> <p>老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。</p> <p>複習今天的所教過的內容。</p>	生自主發言次數	
21	1	Unit 3 Gg Hh li	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能知道教師名字。          2. 能理解教師指令並做出回應動作。          3.能使用簡單的招呼用語。          4.能參與活動。          5.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh          6. 能唸出代表字 goat, hen          7.能書寫字母 Gg          8.能書寫字母 Hh</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Gg]  <b>《活動一》Let' s Learn English!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以" Hi/Hello." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。</li> <li>● 請同學起立，找三位同學以" Hi/Hello." 句子與同學問候。</li> <li>● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉" Are you ready?" 以及" Let' s go."</li> </ul> <p><b>《活動二》G is for Goat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。</li> <li>● 教師提供 Gg 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" g"。</li> <li>● 指著 goat 單字卡問"And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) "Goat!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul>	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-	

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>《活動三》Five Gs in a Hug 運用下列活動協同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 G 與 g 寫在卡片上。</li> <li>● 教師念 small g，則同學需拿起 small g，若教師念 big G，則同學需舉起 big G。</li> <li>● 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。</li> <li>● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small gs in a hug。則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。</li> <li>● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。</li> </ul> <p>《活動四》I Throw and U Say</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組念。</li> <li>● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位念。</li> </ul>		
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立成功國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	溝通語言學習趣	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60 %，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	9. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Hi. / Hello. ② Good job. / Thank you. ③ Are you ready? / Yes. ④ Goodbye. / Bye.。 10. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Look. ② It' s your turn. ③ Let' s go. ④ Line up, please.。 11. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 12. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 13. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 14. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。				

15. 能聽辨並說出數字 1-10。  
16. 能夠使用適當的英語學習策略。  
樂於參與課堂活動。

配合融入之  
領域或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-2 週	2	Unit 3 Gg Hh li	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 前知進教師各字。</p> <p>2. 前理解教師指令並估</p>	<p>[第二節: Daily Talk +Hh]</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以“Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。</li> <li>● 複習“Are you ready?” 以及“Let’s go.”。</li> </ul> <p>《活動二》H is for Hen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 H。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。</li> <li>● 教師提供 Hh 字母卡，提問 “What’s this?”，帶答 “h”。</li> </ul> <p>指著 hen 單字卡問 “And ‘h’ is for ... (將卡片翻到背面) ‘hen!’.”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

		<p>刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>出回應動作。</p> <p>3 · 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4 · 能參與活動。</p> <p>5 · 能聽出字音。</p>	
--	--	--	--	--	--



					Y O U R e a d y 8 · 會 書 寫 字 母 G g 9 · 會 書 寫 字 母 H h		
第 3-4 週	2	Unit 3 Gg Hh Ii	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1 · 會 知 道 教 師 各 字</p> <p>第三節: Daily Talk + Ii]</p> <p>《活動一》Are You Ready for Learning English?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以“ The Wheel on the Bus” 曲調唱出 “Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let’ s go” 歌曲。教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let’ s go. 開始進行，協同學了解語用情境。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。</li> </ul> <p>《活動二》Alphabet Wheel</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	

2-II-1 能說出 26 個字母。

◎2-II-2 能唸出英語的語音。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**生活**

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

**生活**

C-I-1 事物特性與現象的探究。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

運用下列活動協助同學練習字母。

● 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。

● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh。全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。

《活動三》I is For Insect

● 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。

● 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。

● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。

● 教師在四格線上展示如何書寫字母 li，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。

● 教師提供 li 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "i"。

● 指著 insect 單字卡問 "And 'I' is for ... (將卡片翻到背面) "insect!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。

《活動四》Alphabet Bingo

運用下列活動協助同學練習字母 BINGO

● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。

● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。

● 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。



i n s e c t 7 . 發 行 出 版 者 均 有 權 查 閱 本 報 內 容 及 其 刊 載 之 文 字 及 圖 像 等 情 形 。

					H h 1 0 · 俞 書 寫 字 母 l i		
第 5-6 週	2	Unit 3 Gg Hh li	<u>英語</u> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<u>英語</u> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <u>生活</u> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. <u>第四節: 字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書]</u> <u>《活動一》 Are You Ready?</u> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <u>《活動二》 Who can Keep the Card?</u> 運用下列活動協助同學練習字母。 ● 教師以大小寫字母 Aa~li 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <u>《活動三》 習作練習</u> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <u>《活動四》 閱讀任務小書教學</u> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單	口語評量 活動評量 觀察評量 紙筆評量	

		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>做出回應。</p> <p>3. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 能聽出字音。</p> <p>元品格教育—要小心注意安全，如何落實在生活中。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</li> </ul> <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	
--	--	--	--	---	--





					母 I i		
7-8	2	國際教育 楓情萬種 Canada	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 【第三節：文化楓情 II】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師問學生最喜歡的動物是什麼?</li> <li>在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢?</li> <li>哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。</li> <li>請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉)</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧)</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg">https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋)</li> <li>在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題?</li> <li>接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA">https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA</a> 接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊)</li> <li>這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎?</li> <li>老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。</li> </ul> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。</li> </ul> <p>加拿大黑熊 棕熊</p> <p>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教學資源 / 設備需求：</p> <p>繪本、閃示卡 (flashcards)、ppt、圖畫紙、學習單、DIY 楓葉材料</p>

元  
文  
化  
。  
3  
.  
透  
過  
品  
柄  
的  
行  
重  
，  
除  
了  
能  
上  
台  
分  
享  
夕  
，  
學  
生  
也  
能  
製  
作  
自  
己  
的  
書  
籤  
。  
4  
.  
能

調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。

- 請同學圈出加拿大特有的野生動物。

#### 4. Wrap up –

- 老師告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。
- 複習今天的所教過的內容。

實作評量：  
學生能透過圖片的觀察辨別出台灣黑熊與棕熊的不同之處在哪

					閱 讀 英 文 繪 本 《 C a n a d a A B C 》 。		
9-10	2	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<u>英語</u> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語	<u>英語</u> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <u>生活</u> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. [第一節: Daily Talk + Jj] 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師進教室先以" Hi./Hello./Good morning." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Are you ready?/ Let' s go. ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa~li。 《活動二》Line up, please. ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉" Goodbye/Bye" ," Line up, please." ● 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-	

音。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

#### 生活

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

前  
理  
解  
教  
師  
指  
令  
並  
能  
回  
應  
重  
作  
。  
3  
.  
前  
使  
用  
簡  
單  
的  
招  
呼  
用  
語  
。  
4  
.  
前  
參  
與  
活  
動  
。  
5  
.  
前

hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。

#### 《活動三》Jj is for jet

- 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。
- 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。
- 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "j"。
- 指著 jet 單字卡問 "And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) 'jet!'。教師確認全班每位同學都能跟上並回答。

#### 《活動四》Chinese Whisper

- 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。
- 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲念給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。
- 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。

職  
位  
別  
A  
a  
B  
b  
C  
c  
D  
d  
E  
e  
F  
f  
G  
g  
H  
h  
I  
i  
J  
j  
K  
k  
6  
職

					出 代 表 字 母 j e t , k i t e 7 · 會 書 寫 字 母 J j 8 · 會 書 寫 字 母 K k		
11-1 2	2	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1 · 會 知	[第二節: Daily Talk +Kk] 《活動一》Line up, please ● 教師進教室先以“Hi./Hello.”跟同學打招呼·帶同學熟悉招呼語。	觀察評量- 活動評量-

	<p>學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>道 教 師 名 字 。</p> <p>2 。</p> <p>能 理 解 教 師 指 令 並 做 出 回 應 重 作 。</p> <p>3 。</p> <p>能 使 用 簡 單 的 招 呼 用 語 。</p> <p>4 。</p> <p>能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以 "The ants go march" 曲調唱出 "Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let' s go. Let' s go." <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc">https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc</a></li> <li>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Kk is for kite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。</li> <li>● 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "k"。</li> <li>● 指著 kite 單字卡問 "And 'k' is for ... (將卡片翻到背面) "kite!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p><b>《活動三》 How Many Letters can you Find?</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。</li> <li>● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。</li> <li>● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。</li> <li>● 待各組都輪流玩活動</li> <li>● 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX Kk,"。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Where is My Mother?</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?]黑板上放 Aa~Kk 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A~K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul>	<p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	
--	--	---	--	---------------------------	--

3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  
7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

參與活動。 5  
· 繪圖  
A  
a  
B  
b  
C  
c  
D  
d  
E  
e  
F  
f  
G  
g  
H  
h  
I  
i  
J



13-1 4	2	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1 第三節: Daily Talk + Ll, Mm]</p> <p>· 前知</p> <p>· 道</p> <p>· 教師</p> <p>· 名字</p> <p>· 。</p> <p>2 。</p> <p>· 前</p> <p>· 理</p> <p>· 解</p> <p>· 教師</p> <p>· 指令</p> <p>· 立</p> <p>· 做</p> <p>· 出</p> <p>· 回</p> <p>· 應</p> <p>· 重</p> <p>· 作</p> <p>· 。</p> <p>1 。</p> <p>· 前</p> <p>· 使</p> <p>· 用</p> <p>· 簡</p> <p>· 單</p> <p>· 的</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以“Hi/Hello”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語</li> <li>● 複習上週學過的“Goodbye/Bye”，“Line up, please.”</li> </ul> <p>《活動二》Ll is for lion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。</li> <li>● 教師提供 Ll 字母卡，提問 “What's this?”，帶答 “k”。</li> <li>● 指著 lion 單字卡問 “And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) 'lion!'”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Mm is for monkey</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。</li> <li>● 教師提供 Mm 字母卡，提問 “What's this?”，帶答 “m”。</li> <li>● 指著 monkey 單字卡問 “And 'm' is for ... (將卡片翻到背面) 'monkey!'”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動四》Alphabet Caterpillar</p>	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-	

化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**生活**

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

運用下列活動協助同學練習字母，

- 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。
- 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。
- 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。

拍  
呼  
用  
請  
。  
2  
.  
前  
參  
與  
活  
動  
。  
1  
.  
前  
呼  
出  
字  
母  
J  
j  
K  
k  
L  
l  
M  
m  
2  
.  
前  
呼  
出  
代  
表  
字



					守 母 J j 2 · 創 書 寫 守 母 K k 3 · 創 書 寫 守 母 L l 3 · 創 書 寫 守 母 M m		
15-1 6	2	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1 · 創 知 道 教 師 名</p> <p>第四節: 字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》 Goodbye</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》 Who can Keep the Card?</p>	<p>觀察評 量- 活動評 量- 口語評 量- 紙筆評 量-</p>	

		<p>常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人</p>	<p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>字。</p> <p>2</p> <p>前</p> <p>理</p> <p>解</p> <p>教</p> <p>師</p> <p>指</p> <p>令</p> <p>並</p> <p>做</p> <p>出</p> <p>回</p> <p>應</p> <p>重</p> <p>作</p> <p>。</p> <p>1</p> <p>。</p> <p>前</p> <p>使</p> <p>用</p> <p>簡</p> <p>單</p> <p>的</p> <p>招</p> <p>呼</p> <p>用</p> <p>語</p> <p>。</p> <p>2</p> <p>。</p> <p>前</p> <p>參</p> <p>與</p> <p>活</p> <p>動</p> <p>。</p> <p>運</p> <p>用</p> <p>下</p> <p>列</p> <p>活</p> <p>動</p> <p>協</p> <p>助</p> <p>同</p> <p>學</p> <p>練</p> <p>習</p> <p>字</p> <p>母</p> <p>，</p> <p>● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <p>● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育一要負責，如何落實在生活中。</p> <p>● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	
--	--	--	--	---	--

所表達的意見。

1. 會議出席名單  
J  
J  
K  
K  
L  
I  
M  
n  
2  
· 會議代表名單  
J  
e  
t  
,  
k  
i  
t  
e  
,  
I



					K 3 · 創 書 寫 字 母 L I 3 · 創 書 寫 字 母 M n		
17-1 8	2	國際教育 楓情萬種 Canada	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1 【第四節：加拿大好風景 I&lt;繪本教學&gt;】</p> <p>教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</li> <li>老師利用 youtube 影片做 picture walk。</li> </ul> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk">https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色)</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。</li> <li>以下灰底標記為老師可以教的重點。</li> </ul> <p>A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?)</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教學資源 / 設備需求：</p> <p>繪本、閃示卡 (flashcards)、ppt、圖畫紙、學習單、DIY 楓葉材料</p>

			<p>他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>國 華 照 。 2 . 讀 講 加 拿 大 的 多 元 文 化 。 3 . 透 過 品 樞 的 行 重 ， 除 了 節 上 台 分 享 外 ， 學 生 也 能</p> <p>F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Tukon. Z is for Zamboni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。</li> <li>老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?</li> <li>老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?</li> <li>老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E">https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E</a></li> </ul> <p><input type="checkbox"/> 老師問學生，在影片當中，你看到了什麼? <input type="checkbox"/> 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼? (溜冰鞋) <input type="checkbox"/> 你覺得這種運動是危險還是安全? <input type="checkbox"/> 你覺得這種運動好玩嗎?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放)</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> 在臺灣有沒有看過這種活動? <input type="checkbox"/> 你覺得好玩嗎? <input type="checkbox"/> 危險還是安全?</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量</p>	
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

					<p>製作自己的書籤。</p> <p>4. 創閱讀英文繪本《Candace》ABC》。</p> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。</li> <li>老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。</li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習今天的所教過的內容。</li> <li>老師複習本課 ABC。</li> </ul>	學生是否積極參與藝術創作的活動	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

第 19-2 0 週	2	總複習					
------------------	---	-----	--	--	--	--	--

彰化縣縣立成功國民小學 第一學期 其他類彈性課程

實施年級：一~六年級 課程名稱：成功大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級自治活動	1	1. 認識班級會議開會程序及重要性 2. 學習透過班會討論並議決班級重要事項	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 班級會議程序 2. 練習開班會	實際操作	
第 2 週	SH150 政策宣導	1	1. 認識 SH150 方案 2. 培育學生運動知能 3. 學習養成規律運動習慣	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E6 了解自己的身體。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 認識 SH150 方案內涵與進行方式 2. 規律運動的規劃與進行	問答發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 3 週	健康促進議題宣導	1	1. 認識健康飲食 2. 建立健康飲食觀念 3. 學習自我體重管理原則	安 E6 了解自己的身體。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 飲食與健康 2. 減糖好生活 3. 體重管理原則	問答發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 4 週	性別平等及性侵害 犯罪防治教育(一)	1	1. 認識性別差異 2. 認識性侵害犯罪 3. 學習保護自己及尊重他人	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E7 認識責任。	1. 男女大不同 2. 性侵害犯罪的定義與防治	同儕觀察 發表	得視學校校務行事調整實施週次或內容
第 5 週	反霸凌及家庭暴力 防治教育(一)	1	1. 認識校園霸凌 2. 了解家庭暴力的成因 3. 學習保護自己及尊重他人	*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安E9學習相互尊重的精神。 法 E7 認識責任。	1. 校園霸凌知多少 2. 家庭暴力的定義與防治	問答 同儕觀察	得視學校校務行事調整實施週次或內容
第 6 週	防震宣導暨演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視學校校務行事調整實施週次或內容
第 7 週	登革熱暨腸病毒防治 宣導	1	1. 認識登革熱 2. 認識腸病毒 3. 學習疾病防治的方法並養成生活好習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 登革熱的傳染途徑及預防 2. 腸病毒的傳染途定及預防	問答 實際操作	得視學校校務行事調整實施週次或內容

第 8 週	反毒暨檳煙防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識毒品種類與散播方式</li> <li>2. 了解使用毒品、檳、煙所帶來的後果及影響</li> <li>3. 學習並懂得愛惜自己與他人</li> </ol>	<p>法 E7 認識責任。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反毒教育</li> <li>2. 檳煙防治教育</li> </ol>	問答發表	得視學校校務行事調整實施週次或內容
第 9 週	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見交通號誌</li> <li>2. 了解交通事故帶來的影響與後果</li> <li>3. 養成遵守交通規則好習慣</li> </ol>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見交通號誌與意義</li> <li>2. 介紹基本交通規則</li> <li>3. 交通安全有一套</li> </ol>	問答發表	得視學校校務行事調整實施週次或內容
第 10 週	環境教育：垃圾分類暨資源回收教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識垃圾分類</li> <li>2. 了解資源回收的重要性</li> <li>3. 培養愛護環境的態度與行動力</li> </ol>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 垃圾分類基本原則</li> <li>2. 資源回收愛地球</li> </ol>	問答實際操作	得視學校校務行事調整實施週次或內容
第 11 週	資訊安全教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識資訊安全與風險</li> <li>2. 養成正確使用網路的習慣</li> </ol>	<p>法 E7 認識責任。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊安全教育</li> <li>2. 網路使用注意事項</li> </ol>	問答發表	得視學校校務行事調整實施週次或內容

第 12~18 週	校慶運動會	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解校慶運動會的意義</li> <li>2. 培養團體合作與參與學校活動的正確態度</li> <li>3. 培育學生運動知能</li> </ol>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校慶運動會的意義與程序</li> <li>2. 各項活動的準備、進行與參與</li> </ol>	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 19 週	生命教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對生命的意義與價值有基本的認識與了解</li> <li>2. 培養珍惜生命的正確態度</li> <li>3. 懂得愛惜自己及感謝他人</li> </ol>	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命是什麼？</li> <li>2. 珍惜生命</li> <li>3. 感謝有你(妳)</li> </ol>	問答 發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 20 週	特殊教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見障礙類別</li> <li>2. 了解並包容他人與我的不同</li> <li>3. 學習並培養正確協助他人的能力</li> </ol>	<p>*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹常見障礙類別</li> <li>2. 包容他人與我的不同</li> </ol>	同儕觀察 問答	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 21 週	休業式暨寒假生活 注意事項宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道寒假生活注意事項</li> <li>2. 了解並遵守日常生活安全規範</li> <li>3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力</li> </ol>	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寒假生活注意事項的說明與宣導</li> <li>2. 宣布學校寒假重要行事曆</li> </ol>	問答	

彰化縣縣立成功國民小學 第二學期 其他類彈性課程

實施年級：一~六年級 課程名稱：成功大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或 討論題綱)	評量 方式	備註
第 1 週	班級自治活動	1	1. 認識班級會議開會程序及重要性 2. 學習如何透過班會討論並議決班級重要事項	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 班級會議程序 2. 練習開班會	實際 操作	
第 2 週	反霸凌及家庭暴力防治教育(二)	1	1. 了解校園及家庭良好關係的形成與平衡 2. 學習區辨適當行為及暴力的分界線 3. 認識反霸凌及家庭暴力防治相關協助管道	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 家庭及校園良好關係的建立與維持 2. 暴力的定義 3. 相關協助管道的說明與介紹	同儕 觀察 問答	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 3 週	消防安全教育	1	1. 認識火災成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際 操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 4 週	口腔衛生保健及潔牙教育	1	1. 認識口腔衛生基本概念 2. 學習正確的潔牙方式 3. 養成良好的口腔衛生及潔牙習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E6 了解自己的身體。	1. 口腔衛生知多少 2. 潔牙教育	發表 實際 操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 5~11 週	成功國小校外教學活動	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解校外教學的意義</li> <li>2. 培養團體合作與參與校外教學活動的正確態度</li> <li>3. 增加學生戶外學習經驗，培養相關生活知能。</li> </ol>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校外教學的意義</li> <li>2. 各項活動的準備、進行與參與。</li> </ol>	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 12~14 週	溫馨五月感恩系列活動	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識需感恩的對象</li> <li>2. 了解感恩的意義</li> <li>3. 懂得感恩的重要性</li> <li>4. 培養感恩之心及學習以實際行動表達</li> </ol>	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感恩主題繪畫的繪製</li> <li>2. 感恩主題表演節目的準備、及進行</li> </ol>	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 15 週	水域安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視戲水安全</li> <li>2. 了解防溺水要領、自救救人。</li> </ol>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨水域安全</li> <li>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</li> </ol>	問答 實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 16 週	環境教育：能源議題教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見能源</li> <li>2. 認識能源使用安全</li> <li>3. 了解節約能源的重要性</li> </ol>	<p>*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見能源類別</li> <li>2. 能源使用安全原則</li> <li>3. 節約能源小妙招</li> </ol>	問答 發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 17 週	性別平等及性侵害犯罪防治教育 (二)	1	1. 認識性別平等 2. 培養性侵害防治的正確觀念 3. 學習保護自己及尊重他人	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等的意義 2. 性侵害防治教育	同儕觀察 問答	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 18~19 週	自治鄉長選舉活動	2	1. 認識選舉活動的進流程及方式 2. 學習聆聽候選人政見及做出表達個人意見的選擇 3. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 舉行自治鄉長候選人政見發表會 2. 自治鄉長候選人拜票競選活動 3. 投票活動及當選發表會	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 20 週	休業式暨暑假生活注意事項宣導	1	1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行事曆	問答	