

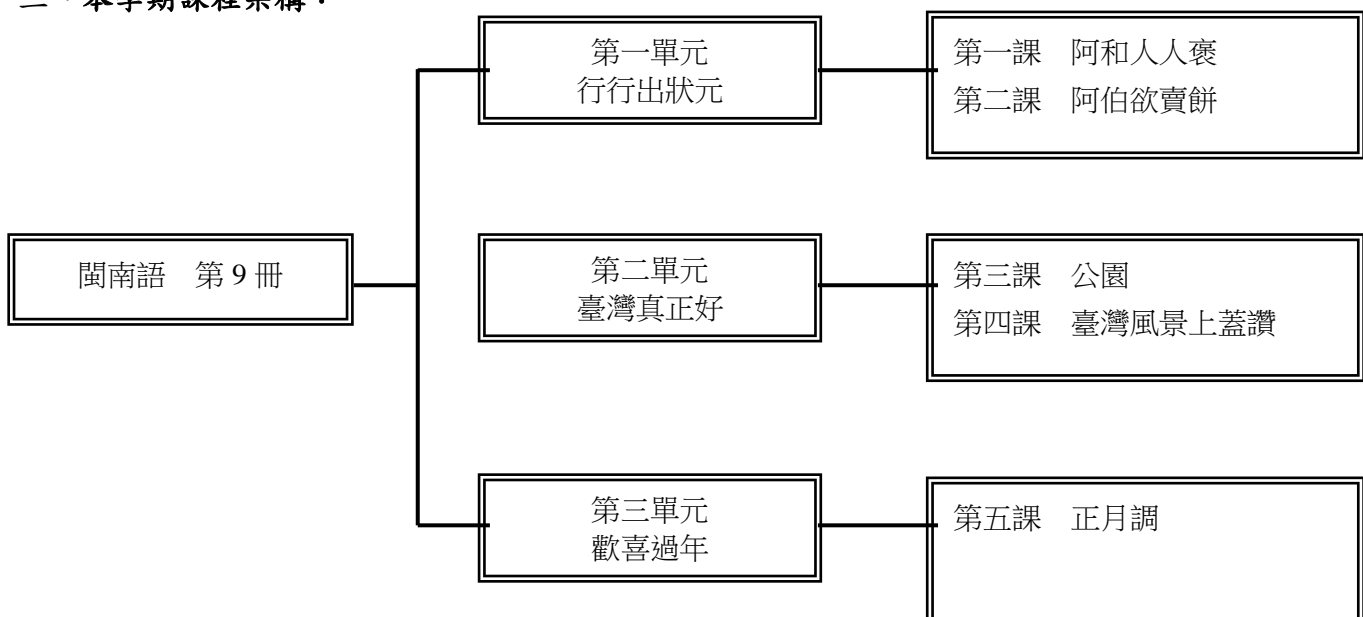
彰化縣溪州鄉成功國民小學 110 學年度第一學期五年級閩南語課程計畫

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- (一)學會吟唱第一課課文。
- (二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。
- (三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。
- (四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。
- (五)學會不同職業的閩南語說法。
- (六)學會和職業相關的俗語。
- (七)複習第一單元所學。
- (八)能吟唱第三課課文。
- (九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十)複習第三課，並學會本課音標。
- (十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。
- (十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。
- (十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。
- (十四)複習第二單元。
- (十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。
- (十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。
- (十七)複習第五課所學。
- (十八)複習第三單元課程。
- (十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。
- (二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>學會吟唱</p> <p>第一課課文。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師可問學生：「您敢知影响這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答： (1)為什麼大家都稱讚阿和？ (2)阿和有什麼才藝？ (3)阿和與同學有什麼互動？</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)攏總(考)伊袂(倒)。 →攏總(拖)伊袂(行)。 →攏總(摸)伊袂(動)。 (2)(實在)值得人(呵喏)。 →(真正)值得人(尊敬)。 →(誠實)值得人(學習)。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	1.教師可講述阿基師的故事(參考備課用書補充教材)，並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的專長。 7.活動~專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泗水」，教師則問學生：「啥物人上 ^教 泗水？」(誰最會游泳?)然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上 ^教 泗水。」(阿華最會游泳。)接著教師再抽取另一張圖卡(例：畫圖)，問阿華：「啥物人上 ^教 畫圖？」(誰最會畫圖?)阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。 9.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 10.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 11.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽謔仔話」。 12.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 13.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。 14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.圖卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	1.教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動~對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。 7.參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 音標卡 4. 圖卡 5. 學習單 6. 磁鐵	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5.進行課文內容問答： (1)伯父原本的職業是什麼？ (2)伯父退休後想要做什麼？ (3)為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？ (4)伯父請誰先來試吃煎餅？</p> <p>6.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(阿伯)本底是(司機)。 →(阿舅)本底是(警察)。 →(阿姨)本底是(老師)。 (2)(煎)甲規(大鼎)。 →(煮)甲規(大柑)。 →(排)甲規(厝間)。</p> <p>7.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8.活動～角色扮演：教師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教師給予獎勵。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1. 教用CD1</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會不同職業的閩南語說法。	1.教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼?)請學生舉手發表意見。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動~抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤(每個語詞兩張)，分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的職業。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「孽謔仔話」。 10.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。 11.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 12.將學生分組進行討論後，各指派代表上臺，做簡單的情境對話表演。 13.教師可參考備課用書補充教材，講述囡仔古〈土地公〉。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 圖卡 2. 教用CD1 3. 教學電子書 4. 兩組語詞紙籤 5. 紙杯	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會和職業相關的俗語。	1.教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～記憶力考驗：全班分成數組，由教師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。 7.參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「你佇佗咧食頭路？」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	1. 教用CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 音標卡	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	一、行行出狀元 第一次評量	2. 阿伯欲賣餅	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	複習第一單元所學。	<p>1.教師請學生先闔上課本，然後問：「佢敢會記得第一課佢第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.教師公布答案,並和學生進行討論。</p> <p>5.教師可參考備課用書「教學補給站」,請學生上臺作情境對話的表演。</p> <p>6.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「聽故事,選看覓」內容後作答。</p> <p>7.請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。</p> <p>8.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>9.請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。</p> <p>10.活動~語詞搶答:教師將全班分成一排一組,進行語詞搶答遊戲。教師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡,將圖卡用不透光的紙遮住,只露出其中一個字,讓學生舉手搶答猜語詞,並用閩南語念出來,答對者得一分。遊戲結束後,分數最多的組別獲勝。</p> <p>11.教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12.教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13.配合教學電子書,播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞,加深學習印象。</p> <p>14.搭配教學電子書複習本單元所學。</p> <p>15.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 不透光的紙</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	二、臺灣真正好	3. 公園	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	能吟唱第三課課文。	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答： (1) 公園裡有什麼動物和植物？ (2) 爺爺常去公園做什麼？ (3) 公園裡有什麼設施很好玩？ (4) 課文中提到哪些稱謂？ (5) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) 遐有(嬲花)佻(魚池)。 → 遐有(學校)佻(郵局)。 → 遐有(糖仔)佻(果子)。 (2) (幌韃韃)，真(趣味)。 → (放風吹)，真(快樂)。 → (扮公伙仔)，真(好耍)。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～趣味朗誦：教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」的方式來朗誦課文。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	二、臺灣真正好	3. 公園	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所看到什麼？請學生舉手回答。</p> <p>3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>4.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>6.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的休閒活動。</p> <p>8.教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。</p> <p>9.活動～心口不一：教師根據班級情況分組，可同組競賽或兩組對決。教師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。例如教師抽到「公園」，且大拇指朝上，學生就要說「公園」，並將雙手合併高舉過頭，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是公園」的其他休閒場所，並將雙手交叉置於胸前，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。</p> <p>10.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>12.播放 CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。</p> <p>13.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	1. 圖卡 2. 教用 CD1 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	二、臺灣真正好	3. 公園	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	複習第三課，並學會本課音標。	<p>1.教師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食香蕉」。</p> <p>7.活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去電影戲園無？（舉例）」（你要去電影院嗎？）學生必須回答另一個休閒場所名稱，例如：「無愛，我欲去海水浴場。」（不要，我要去海水浴場。）以此類推，讓本課所學的休閒場所語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p> <p>8.參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。</p> <p>10.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>11.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>12.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>13.教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「願望」。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	1. 圖卡 2. 教用CD1 3. 教學電子書 4. 學習單 5. 音標卡	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「佢捌去過臺灣的啥物所在迺迺無？遇有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。</p> <p>3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答： (1)課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？ (2)課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？ (3)課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？ (4)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(講)袂(完)。 →(食)袂(了)。 →(買)袂(起)。 (2)(新竹廟口)食(貢丸)。 →(屏東萬巒)食(豬跤)。 →(彰化員林)食(肉圓)</p> <p>8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動~課文語詞拍拍手：將全班分兩組，教師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	1. 教用CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	<p>1.教師播放CD1或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹臺灣風景名勝。</p> <p>7.活動~臺灣走透透：教師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佢位？」（老師說的是哪裡？）接著教師再說題目，請代表舉手搶答。例如教師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」教師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」（出產米粉、貢丸最有名的地方。）學生答：「新竹。」教師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」</p> <p>8.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。</p> <p>9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10.播放 CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>12.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>13.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>14.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>15.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	1. 圖卡 2. 教用 CD1 3. 教用 CD2 4. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	二、臺灣風景真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	1.教師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。 8.活動~地圖重整：教師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 9.教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。 10.教師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師播放CD2或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動~聲調練習：教師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：教師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；教師在黑板寫「hùn/hun」，學生則上臺寫「3」。 14.參考教學補給站，播放CD2或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	1. 教用CD1 2. 教用CD2 3. 教學電子書 4. 學習單 5. 臺灣地圖 6. 磁鐵 7. 臺灣風景名勝字卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	二、臺灣風景上蓋讚 第二次評量	4. 臺灣風景上蓋讚	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	複習第二單元。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佮第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。 6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「歡喜門陣行」內容後作答。 7.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 8.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「我嘛欲去」。 9.活動~蘿蔔蹲：教師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。例如：「農場跔、農場跔、農場跔了阿里山跔」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲)，以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰，換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。 10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	口語評量 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	三、歡喜過年	5. 正月調	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答： (1) 過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二） (2) 依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五） (3) 「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結）</p> <p>6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～年俗接龍：教師製作1～15的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3.1～15號碼牌</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	三、歡喜過年	5. 正月調	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>學會</p> <p>年節</p> <p>食物</p> <p>和</p> <p>吉祥話</p> <p>的</p> <p>閩南語</p> <p>說法</p> <p>，</p> <p>並</p> <p>藉</p> <p>由</p> <p>生活</p> <p>經驗</p> <p>，</p> <p>培</p> <p>養</p> <p>學</p> <p>生</p> <p>的</p> <p>想</p> <p>像</p> <p>力</p> <p>與</p> <p>創</p> <p>造</p> <p>力</p> <p>。</p>	<p>1.教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，教導學生過年食物的意義。</p> <p>5.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。</p> <p>6.活動~教室布置：教師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。</p> <p>7.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。</p> <p>8.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>9.活動~創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔—好彩頭，水餃—招財進寶，魚—年年有餘）。接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。</p> <p>10.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>11.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>12.參考備課用書第151頁，指導學生完成學習單。</p> <p>13.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孽譎仔話」。</p> <p>14.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽囡仔歌〈新年歌〉。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1. 紅紙</p> <p>2. 教用CD2</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>5. 學習單</p>	<p>口語</p> <p>評量</p> <p>團體</p> <p>遊戲</p> <p>聽力</p> <p>測驗</p> <p>繪畫</p> <p>評量</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	三、歡喜過年	5. 正月調	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	複習第五課所學。	<p>1.教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。</p> <p>3.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>4.教師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。</p> <p>5.活動～變調練習：教師可參考備課用書「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。</p> <p>6.教師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「甜糰」。</p> <p>7.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>8.活動～變調判讀：教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打✓，並念一念，以加強學習成效。</p> <p>9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>繪畫評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	三、歡喜過年	5. 正月調	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、規劃、組織與實踐</p> <p>六、運用科技與資訊</p> <p>七、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	複習第三單元課程。	<p>1.教師請學生先闔上課本，然後問：「你敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2.教師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.教師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「阿明的成績單」。</p> <p>6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。</p> <p>7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8.教師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。</p> <p>9.活動~成雙配對：教師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後，教師將字卡用磁鐵固定在黑板上，並發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上臺作答，將紙條貼在對應的字卡下方。</p> <p>10.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>11.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>12.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。</p> <p>13.參考備課用書「教學補給站」，向學生簡單介紹春聯。</p> <p>14.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>15.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>16.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>18.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>19.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	<p>1.年節食物字卡</p> <p>2.吉祥話紙條</p> <p>3.磁鐵</p> <p>4.教學電子書</p> <p>5.教用CD2</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	俗語、歡喜來過年	俗語、二九暝	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	1.教師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「搥破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐個人擁有伊的優點，你哪著自卑咧？ (2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。 (3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跛倚久就是你的」。 (4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。 (5)伊是好額人，逐工擺食足好，穿足矯，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」 5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～俗語動動腦：教師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，教師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題係職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。 8.活動～俗語對對碰：教師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如，教師說：「作種人辛辛苦苦種作，像這種情形，咱會當用佢一句俗語來形容？」(農夫辛辛苦苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容？)學生則回答：「一粒米，百粒汗。」 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「好彩頭」。 13.參考備課用書「教學補給站」及補充教材，播放CD2或電子書，介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。 14.活動～得「講」人：教師準備一個紅包袋，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅包袋。唱到「舊年錢連鞭到」結束時，看紅包袋落入誰的手中，那人就是「得『講』人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依教師實際教學需要自訂次數。 15.參考備課用書補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用CD2 2. 一個紅包袋 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	金縷衣、天燈	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 綜合活動 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	1.教師提問：「你感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇暱日大部份的時間攏咧做啥物？」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部分的時間都在做什麼？)由此帶入本課課文教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文音音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 5.進行課文內容問答： (1)這首詩主要在勸告人們要如何？(答案：珍惜光陰) (2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。 7.活動～古詩朗讀：教師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。 8.活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此教師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.教師參考備課用書「教學補給站」，介紹各種天燈顏色所代表的意義。 12.教師播放CD2或電子書，讓學生欣賞本課歌曲。 13.活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 14.教師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用CD2 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	總複習 第三次評量	總複習	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1. 圖卡 2. 教用CD1、2 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

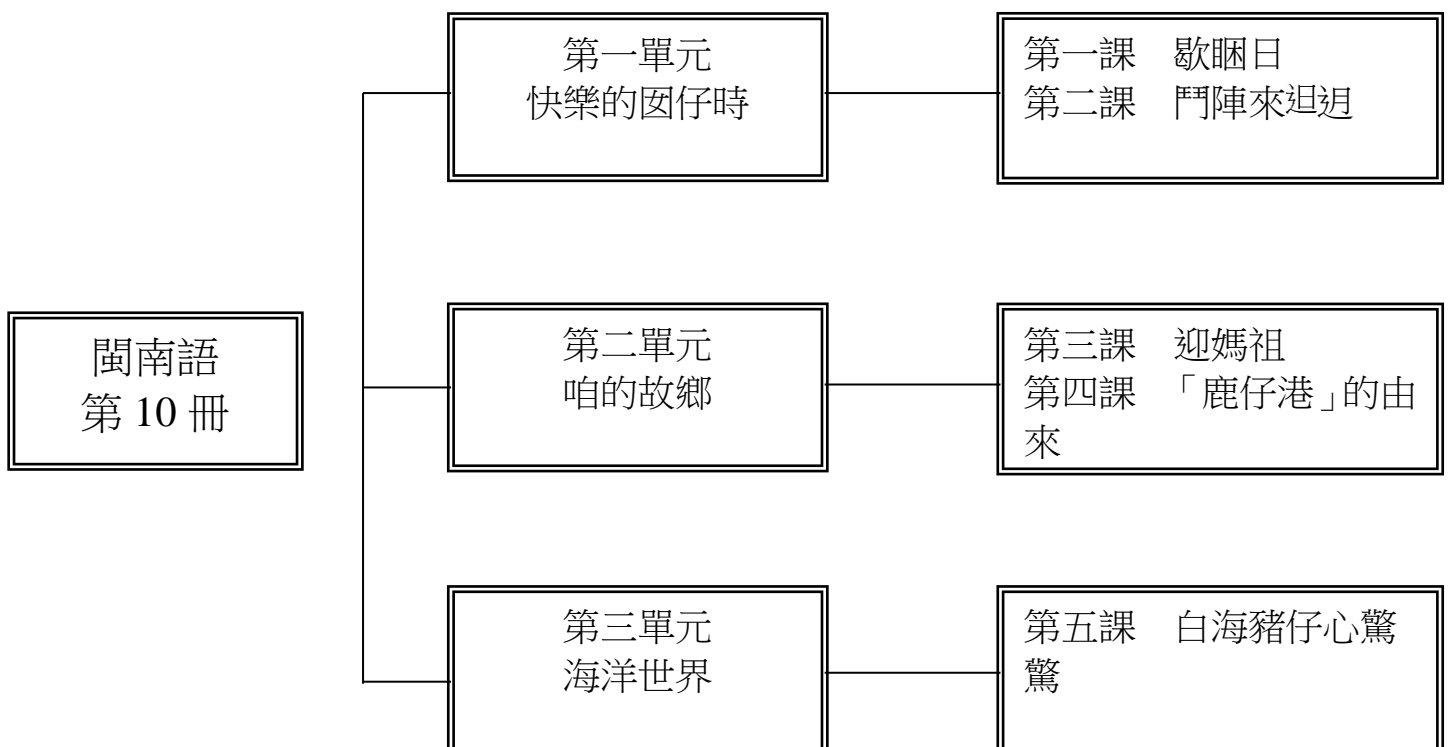
彰化縣溪州鄉成功國民小學 110 學年度第二學期五年級閩南語課程計畫

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- (一)認識常見童玩並能朗誦第一課課文。
- (二)學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。
- (三)學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。
- (四)認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。
- (五)學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。
- (六)學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。
- (七)複習第一單元課程。
- (八)認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。
- (九)學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。
- (十)學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。
- (十一)認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。
- (十二)學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。
- (十三)學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。
- (十四)複習第二單元課程。
- (十五)認識海洋保育並能朗誦第五課課文。
- (十六)了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。
- (十七)學會第五課音標課程和相關的俗語。
- (十八)複習第三單元。
- (十九)學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。
- (二十)學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
----	----	------	--------	--------	------	------	------	------	------	------	------

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	一、快樂的囡仔時	1. 歇暍日	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有要過哈物^迺迺物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答： (1)「歇暍日」、「四跤仔」是什麼意思？ (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？ (3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)騎（鐵馬），坐（牛車）。 →騎（機車），坐（火車）。 →騎（腳踏車），坐（飛行機）。 (2)抱（兔子），飼（羊仔）。 →抱（狗仔），飼（鳥仔）。 →抱（囡仔），飼（雞仔）。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 自備童玩</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	一、快樂的囡仔時	1. 歇暍日	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	<p>1.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的囡仔物」。</p> <p>6.教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹幾樣童玩的起源。</p> <p>7.活動～比手畫腳:將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>9.讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>10.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>11.教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。</p> <p>12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的謎語。</p> <p>13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.教師可參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用 CD1</p> <p>3.圖卡</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	一、快樂的囡仔時	1. 歌頌日	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	<p>1.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。</p> <p>5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7.參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的俗語。</p> <p>9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的「孽謫仔話」。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用 CD1</p> <p>3.自製大富翁格紙</p> <p>4.兩枚不同造型磁鐵</p> <p>5.一個大信封</p> <p>6.骰子</p> <p>7.圖卡</p> <p>8.學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	一、快樂的囡仔時	2. 鬥陣來迺迺	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。</p>	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師可以問學生：「恁有耍過觀相揣無？」(你們有玩過捉迷藏嗎?)待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答： (1)「齣頭」是什麼意思？ (2)阿兄玩過哪些遊戲？ (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(阿兄)的(齣頭)有夠濟。 →(小妹)的(尪仔物)有夠濟。 →(塗跤)的(糞埗)有夠濟。 (2)(做伙)來耍(觀相揣)。 →(鬥陣)來耍(尪仔標)。 →(同齊)來耍(幌韃鞦)。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動~抓手指頭：將學生分成若干小組進行遊戲，每組 4~5 人。組內成員猜拳決定誰當鬼。當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。大家輪流念課文，一人念一句(可由教師規定怎麼念)，念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用 CD1</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	一、快樂的囡仔時	2. 鬥陣來迺迺	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	<p>1.活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」(哥哥的什麼很多?)同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在五秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在五秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物佻跳啥物，逐項會。」(哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。)並把手中的筆趕緊拿給別人。</p> <p>2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.教師參考備課用書補充教材，講解遊戲的玩法。</p> <p>6.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。</p> <p>7.活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覘相揣。(舉例)」(今天要玩捉迷藏。)覘相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覘相揣。」(不要玩捉迷藏。)然後全班問：「若無是欲耍啥物？」(不是要玩什麼?)覘相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。(舉例)」(要玩騎馬打仗。)依此類推進行遊戲。</p> <p>8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>11.教師可參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.一枝筆</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	一、快樂的囡仔時	2. 鬥陣來迺迺	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	<p>1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.參考備課用書第147頁，指導學生完成學習單。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽譎仔話」。</p> <p>8.活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13.活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。</p> <p>14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「拈紅點仔」。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.學習單</p> <p>4.音標卡</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	一、快樂的囡仔時 第一次評量	2. 鬥陣來迺迺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	複習第一單元課程。	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 5.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 6.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語聽看覓」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，讓學生聆聽「親相揣」。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。 11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 12.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 13.活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念第一課所教的聲化韻母（m、ng）及第二課所教的入聲（ah、eh、oh），待學生熟習後，教師即可在黑板貼上聲化韻母「m」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題，然後再更換不同的聲化韻母及入聲進行練習。 14.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 17.搭配教學電子書，複習本單元所學。 18.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教學電子書 2.教用CD1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	二、咱的故鄉	3. 迎媽祖	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1) 臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？ (2) 「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？ (3) 保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？ 6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (鬧猜猜)。 → (燒滾滾)。 → (冷吱吱)。 (2) (善男信女) 滿街路。 → (龍船鼓) 滿街路。 → (鼓仔燈) 滿街路。 7. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教學電子書 2. 教用CD1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	二、咱的故鄉	3. 迎媽祖	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歌後語。	<p>1.教師可搭配教學電子書，播放繪本動畫「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。</p> <p>2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣民俗活動。</p> <p>5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。</p> <p>7.活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。</p> <p>8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。</p> <p>10.教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再次念誦。</p> <p>11.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽謫仔話」。</p> <p>12.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用CD1</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	二、咱的故鄉	3. 迎媽祖	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	學會第三課音標課程和相關的囚仔歌。	<p>1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖佻放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈佻蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。</p> <p>7.參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹囚仔歌〈紅田嬰〉。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.學習單</p> <p>4.音標卡</p>	<p>團體遊戲</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	二、咱的故鄉	4.「鹿仔港」的由來	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「你敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」（你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹鹿港的地名由來。</p> <p>6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>7.進行課文內容問答：</p> <p>(1) 鹿港的古地名叫做什麼？（答：鹿仔港。）</p> <p>(2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？（答：臺南、鹿港、萬華。）</p> <p>(3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？（答：鹿。）</p> <p>8.讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) 上（鬧熱）的（港市）。 → 上（感動）的（代誌）。 → 上（古錐）的（動物）。</p> <p>(2) （鹿仔）實在足（濟）。 → （天氣）實在足（熱）。 → （物件）實在足（貴）。</p> <p>9.活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」，第一排的第三位學生接念第三個字「句」，以此類推，讓全班學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	1.教學電子書 2.教用CD2	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	<p>環境教育</p> <p>1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	二、咱的故鄉	4.「鹿仔港」的由來	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	<p>1.教師播放CD2或電子書，複習上一節課所學。</p> <p>2.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。</p> <p>5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>8.活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「鹿港的舊地名叫做——」，同學回答：「鹿仔港。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。</p> <p>9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10.教師可參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充「其他的舊地名介紹」。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	1.教學電子書 2.教用CD2	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	<p>環境教育</p> <p>1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	二、咱的故鄉	4.「鹿仔港」的由來	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	學會第四課音標課程和相關謎猜、歌後語。	1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」 7.參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽謔仔話」和「謎猜」。 9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.學習單 3.兩支嗶嗶槌 4.音標卡 5.教用CD2	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整									
十四	二、咱的故鄉 第二次評量	4.「鹿仔港」的由來	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	複習第二單元課程。	<p>1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。</p> <p>3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。</p> <p>4.請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？</p> <p>5.活動~填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：()嫌、()寺、()力.....，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：(棄)嫌。接著由這位學生再點選另一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。</p> <p>6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。</p> <p>7.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>8.教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。</p> <p>9.教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習效果。</p> <p>10.活動~大富翁開始→</p> <table border="1" data-bbox="689 1016 1018 1261"> <tr> <td>1.燒王船</td> <td>2. 做醮</td> <td>3.搶孤</td> </tr> <tr> <td>6.射炮城</td> <td>5.蜂仔炮</td> <td>4.新竹 —竹塹</td> </tr> <tr> <td>7.嘉義— 諸羅山</td> <td>8.綠島— 火燒島</td> <td>9.苗栗 —貓里</td> </tr> </table> <p>先在黑板畫一個九宮格，並將民俗活動及臺灣古地名填入（舉例如上圖）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子，依數字順序走大富翁；若超出終點，則再倒退走。例：擲出6點，則將「射炮城」圖卡用磁鐵貼在6的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。</p> <p>11.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「媽祖」。</p> <p>12.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>13.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>16.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1.燒王船	2. 做醮	3.搶孤	6.射炮城	5.蜂仔炮	4.新竹 —竹塹	7.嘉義— 諸羅山	8.綠島— 火燒島	9.苗栗 —貓里	1	1.教學電子書 2.教用CD2 3.骰子 4.圖卡 5.磁鐵	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	
1.燒王船	2. 做醮	3.搶孤																		
6.射炮城	5.蜂仔炮	4.新竹 —竹塹																		
7.嘉義— 諸羅山	8.綠島— 火燒島	9.苗栗 —貓里																		

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>認識海洋保育並能朗誦第五課課文。</p>	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「佢敢捌去過海邊^迤迤？佇海邊敢有看著糞埭？」(你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？)「若看著糞埭，佢會按怎做？」(如果看到垃圾，你們會怎麼做？)藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答： (1)白海豚上次差一點吃到什麼？(答案：塑膠袋仔。) (2)白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？(答案：塑膠蓋。) (3)白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？(答案：酒罈仔。)</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) 個咧(淨灘)。 →(阿母)咧(睏晝)。 →(阿兄)咧(沃花)。 (2)共(海洋)的(糞埭)(拏)起來。 →共(客廳)的(窗仔)(關)起來。 →共(塗跤)的(字紙)(縛)起來。</p> <p>8.活動~趣味念課文：將全班分為甲乙兩組，由甲組先念課文，每當念完一句對話，乙組就要重複念誦該句對話的後面三個字或四個字。例如：甲組念第一句對話「阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？」乙組就要一邊拍手一邊念誦「遐濟人啦遐濟人」，甲組念第二句對話「今日日是世界海洋日，個咧淨灘啦！」乙組就要一邊拍手一邊念誦「咧淨灘啦咧淨灘」。依此類推玩遊戲，乙組依序要念誦「塑膠袋仔啦塑膠袋仔」、「受破壞啦受破壞」、「鬼來矣啦鬼來矣」……。遊戲玩過一輪後，再換乙組念課文，甲組附和。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>10.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12.教師可以請學生上臺，根據課文對話做情境對話表演。</p>	1	1.教學電子書 2.教用CD2	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>表演評量</p>	<p>環境教育</p> <p>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。海洋教育</p> <p>5-3-7探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	<p>1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習課文。</p> <p>2.活動～課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。舉例如下：</p> <p>囡：阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？（真奇怪呢！）</p> <p>母：今日日是世界海洋日，囡咧淨灘啦！（原來是按呢喔！）</p> <p>囡：頂擺我險險仔食著塑膠袋仔。（有驚著無？）</p> <p>母：無驚無驚。唉！人類烏白來，海洋受破壞。（海洋咧哭矣！）</p> <p>囡：有寄生仔無蹄咧螺仔殼內底，搵塑膠蓋四界走，我掠準鬼來矣。（白海豬仔心驚驚。）</p> <p>母：無驚無驚！人類佇海邊仔耍，毋通烏白共螺仔殼紮走，要煞糞埤愛祛予清氣。（這件代誌真重要。）</p> <p>囡：海裡嘛有糞埤呢！我昨昏泅甲足歡喜，結果煞予幾若支酒罈仔搵著！（人類烏白擲糞埤，真正有夠害啦！）</p> <p>母：你莫共阿母驚啦！有按怎無？（阿母惜惜。）</p> <p>囡：無驚無驚！人類共海洋的糞埤祛起來，咱以後就免驚矣！（逐家同齊來做海洋保育。）</p> <p>3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「講看覓」。</p> <p>4.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。</p> <p>5.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「念看覓」。</p> <p>7.教師再帶領學生逐題念誦「念看覓」，並解釋句意。</p> <p>8.教師和學生進行討論，除了課本說的方法外，還可以做哪些事來保護海洋？</p> <p>9.教師可參考備課用書「教學補給站」，告訴學生節能減碳的做法及海洋汙染的影響。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	1.教學電子書 2.教用CD2	報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	學會第五課音標課程和相關的俗語。	1.教師可參考備課用書補充教材，向學生說明海洋汙染的原因有哪些，或者舉例說明海域汙染的新聞事件，並對附近海域產生的影響。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～對錯分明：教師在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例： ①菜市仔那會週濟人？（那→哪） ②你毋通黑白來。（黑→烏） ③寄生仔揸塑膠蓋四介走。（介→界） ④箱仔內底有幾佻支酒研仔。（佻→若） ⑤你敢欲去海沙哺耍？（哺→埔） 7.參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。 9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用CD2 3.學習單 4.音標卡	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	環境教育 5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	複習第三單元。	<p>1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。</p> <p>3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。</p> <p>4.教師和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什么動作？</p> <p>5.活動～一二三，做動作：教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作，待學生熟練後，全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，擩」時，全班學生要做出搨風的動作，並停止走動；當教師說「一二三，擊」時，全班學生要做出剝的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。</p> <p>6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「去海邊<u>迤迤</u>」內容後作答。</p> <p>7.教師公布答案，並進行解說。</p> <p>8.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>9.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>10.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。</p> <p>11.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用CD2</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。海洋教育</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	俗語、傳統念謠	俗語、耕農歌	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	1.教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧惰吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？ (2)俗語講：「骨力食粟，貧惰吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。 5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～俗語小尖兵:教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攏有通食，真有食福？」(哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福？)學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」 8.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。 13.活動～組名對抗賽:將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。 14.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡人恰老師」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用CD2 3.自製俗語拼詞卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	古詩吟唱、閩南語歌欣賞 第三次評量	夜雨寄北、月光掖佇東門城	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	1.教師可以問學生：「您若是俗真久無見面的朋友或是親人見面，您會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 5.進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？（答：秋天） (2)這首詩主要是在表達什麼？（答：詩人想念妻子的心情） 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。 7.活動～古詩朗讀：教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。 8.活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.參考備課用書第118頁的補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。 11.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 12.教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。 13.教師播放CD2或電子書，引導學生欣賞本課歌曲。 14.活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。 15.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「俗中元相關的活動」。 16.參考備課用書補充教材，介紹中元節習俗。 17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用CD2 3.信紙	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	性別平等教育 2-3-5辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

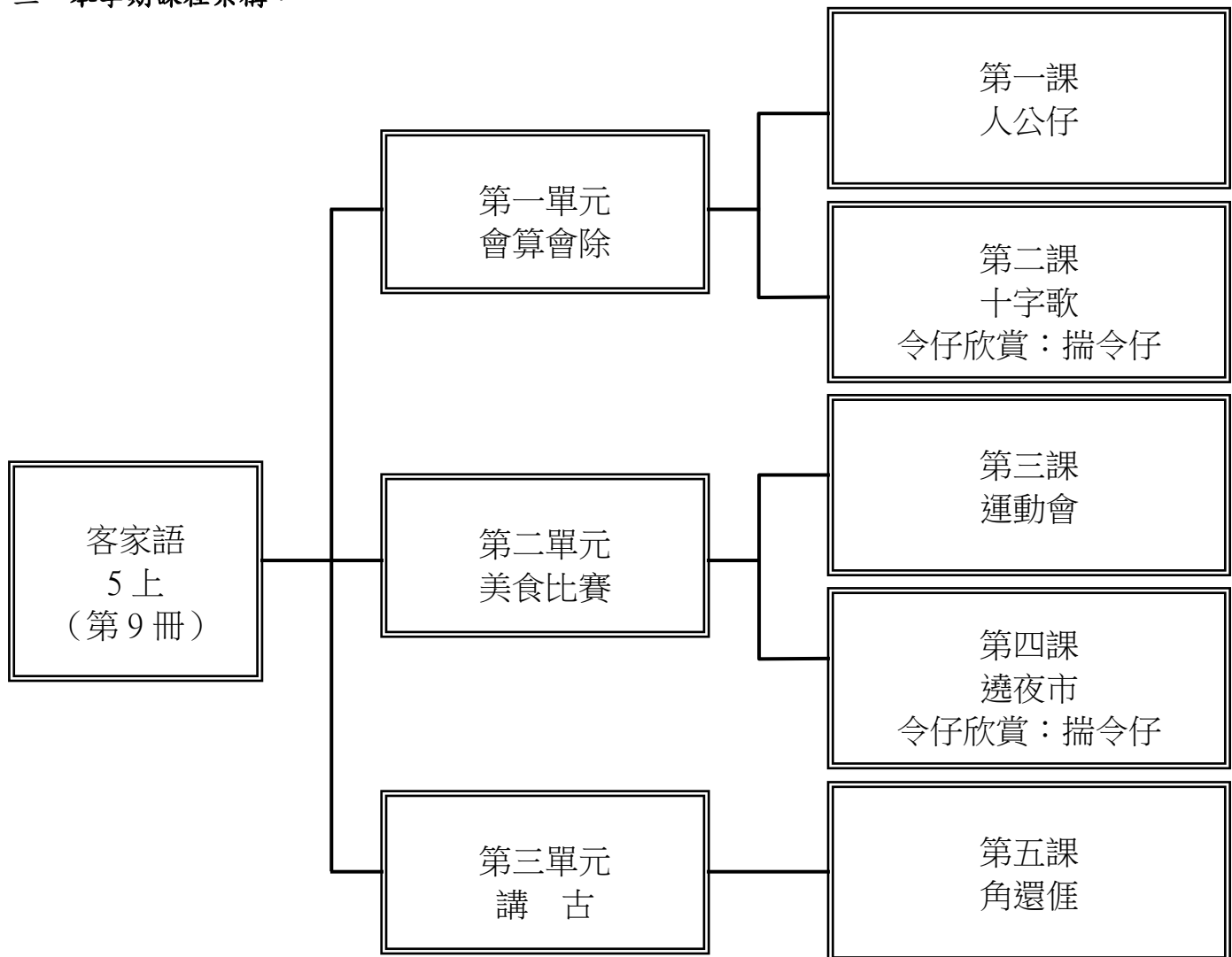
彰化縣溪州鄉成功國民小學110學年度第一學期(五年級)(客家語)課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- 1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
- 2.能了解並運用客家話的特殊用法。
- 3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
- 4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。
- 5.能聽出客家語中的新觀念。
- 6.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
- 7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
- 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
- 9.培養能使用客語自由交談的情操。
- 10.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
- 11.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
- 12.培養用客家語述說故事的能力。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一		第一單元會算會除 第一課人公仔	四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「人公仔」、「省儉」等主要語詞的意義和用法。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：人公仔 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)阿爸做麼个頭路？ (2)阿爸幾多點起床去上班？幾多點轉到屋下？ (3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？ (4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？ (5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？ (6)你輒常會去哪買東西吃？ (7)你好去便利商店買東西無？ (8)麼个原因分你好去便利商店買東西？ (9)你有慣勢蒐集點數無？ (10)你會用點數換麼个？ (11)你識算過花忒幾多錢來換該兜東西無？ (12)你仰般保管該兜人公仔？ (13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？ (14)爺哀賺个「人公仔」摺你換來个「人公仔」有共樣無？ (15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二			四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念。 活動二：俚會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？ (2)頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？ (3)阿姆想愛送阿媽一條金釵鍊做生日禮物，佢愛去哪位買啱？ (4)拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？ (5)阿爸想愛換新个電視膠音響，佢做得去哪位看？ (6)阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？ (7)有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？ 3.教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 說白節奏	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	
	第一單元會算會除	第一課人公仔									

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	第一單元會算會除	第一課人公仔	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。 2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。 3.能運用「(麼儕)去~買~」的句型及詞彙，做說話練習。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動三：俚會做 1.複習活動二。 2.教師說明迷宮圖的走法。 3.學生完成迷宮後，用「(麼儕)去~買~」的語句發表。 4.教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。 5.教師範念課本的圖意語句。 (1)阿爸去目鏡行買目鏡。 (2)阿弟拈去雜貨店買豆油。 (3)阿姆去彩券行買彩券。 (4)阿姊去麵包店買麵包。 6.教師領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師引導學生用「(麼儕)去~買~」做說話練習。 例：(1)老妹去速食店買汽水。 (2)阿公去藥房買藥水。 (3)阿媽去金仔店買禁指。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 參與度 評量	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	第一單元會算會除	第一課人公仔	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能認念【-b】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-b】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動四：佢會讀 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-b]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的標記位置及念法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動五：佢會聽 1.教師並說明活動內容。 2.學生先聽教師念，再找出有[-b]入聲音的字打✓。 3.教師領念語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「裕」、「盒」、「燂」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	拼音練習	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	第一單元會算會除	第二課十字歌	四、表達、溝通與分享	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「樹尾頂」、「一管筆」、「兩子親家」等主要語詞的意義和用法。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：十字歌 1.教師播放國語及閩南語有關的數字念謠，領念並解說其意，亦可做手指謠遊戲。 2.教師複習一到十的客家語數數念法。 3.教師請學生觀察課文情境圖，教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師提問：在這首念謠个逐組底背肚，發現了什麼？ ※教師引導學生說出每組的韻腳。 5.教師將學生分組創作念謠。 6.學生發表創作念謠。 活動二：尋看啊 1.領念課文。 2.教師說明課本 p22 的做法。 3.教師領念 p22 的數字。 4.請學生依照教學 CD 所念的內容，將數字圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師請學生用客家語發表其他的數字。 7.請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。 8.分享與欣賞學生個別設計之數字畫。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	第一單元會算會除	第二課十字歌	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並說出客家語數字。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念。 活動三：銀角仔 1.複習數字念法。 2.教師解釋語詞，介紹各種硬幣。 3.教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。 4.請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。 活動四：紙票 1.複習課文及活動三。 2.他國硬幣欣賞活動。 3.教師提問： (1)紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？ (2)紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？ (3)紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？ (4)紙票頂有「五個小朋友」係幾多錢个紙票？ (5)紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？ 4.教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。 5.教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。 6.教師領讀語詞，範念→齊念→分組念→個別念。 7.教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 說白節奏	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	第一單元會算會除	第二課十字歌	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解並說出客家語數字和錢幣的念法。 2.能用客家語說出常用的電話號碼。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動五：算看啊 1.複習活動三、四。 2.教師說明課本 p25 的做法。 3.教師領念附件三的貨幣名稱。 4.學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。 5.教師統整解答，並說明。 活動六：連看啊 1.複習課文及數數。 2.教師提問： (1)看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？ (2)在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？ (3)接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？ (4)想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？ (5)屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？ (6)愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？ 3.教師說明課本 p26、27 的做法。 4.學生完成連連看後，教師統整解答，並領念。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	第一單元會算會除	第二課十字歌	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能認念【-d】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-d】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動七：佢會讀 1.複習課文、活動三及活動四。 2.教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-d]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及念法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動八：佢會聽 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師念，再找出有[-d]入聲音的字打✓。 3.教師領念語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「粟」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	拼音練習	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	第一單元會算會除	令仔欣賞揣令仔	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2.能在教師解釋下聽、念令仔中的主要語詞。 3.能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。	1.教師提問並指導學生認識各式計算工具。 2.教師用客家語念出揣令仔並解釋其語意。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師提問： (1)你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？ (2)有一種機器，頂背有「數字」、「 $+ - \times \div =$ 」等符號，還過做得 ^搵 手算數學，係麼个機器？ (3)以前個人，無計算機時，會用麼个來 ^搵 手算數？ (4)你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？ 2.教師用客家話念出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	念唱練習肢體律動發表 態度評量 說白節奏 學習態度	【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	第二單元 美食比賽	第三課 運動會	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「擲大索」、「暢」等主要語詞的意義和用法。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：運動會 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)佢俚學校个校慶抑係運動會在哪日？ (2)在該日，學校有辦哪兜活動？ (3)你兜有參加過哪兜比賽个項目？ (4)比賽前，你个心情仰般？ (5)比賽結束後，你个心情仰般？ (6)公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？ (7)假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？ (8)假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？ (9)得到獎品，你兜个心情仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	第二單元美食比賽	第三課運動會	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	能用客家語說出各種常見的零食名稱。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：俚會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)便利商店有賣麼个東西？ (2)你去該位有買過麼个食个東西？ (3)有一種糖仔，做得嘍，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？ (4)屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？ (5)你識在便利商店買過麼个咁个？ (6)你有咁過咖啡無？感覺仰般？ 3.教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 遊戲評量	【家政教育】 1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	第二單元美食比賽	第三課運動會	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「你想愛食麼个?」、「佢想愛食~」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動三：佢會做 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念食品語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家話發表。 [範例] 教師：你會膠阿弟牯買麼个零嗒？ (你會幫阿弟牯買什麼零食?) 學生：佢會膠阿弟牯買…… (我會幫阿弟牯買……) ※學生自由發揮 6.教師統整學生發表語句並領念。 活動四：佢會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。 3.教師領念基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。 5.教師範念課本語句→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 角色扮演 遊戲評量	【家政教育】 1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	第二單元美食比賽	第三課運動會	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能認念【-g】入聲字的標音符號。 2.能拼讀有【-g】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。 活動五：看圖講話 1.複習課文，活動二。 2.教師將本頁看圖說話所需要的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。 3.指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派兩位學生上臺發表對話內容。 活動六：偈會讀 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。 3.教師指導入聲音【-g】的字母書寫。 4.教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及念法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動七：偈會讀 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師念，再找出有【-g】入聲音的字打✓。 3.教師領念語詞，分析標音結構。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。 5.教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	拼音練習	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	第二單元美食比賽	第四課 遶夜市	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「坐等」、「食忒」、「頭名」、「開容笑面」等主要語詞的意義和用法。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：遶夜市 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項畫个係哪位？ (2)你識去過哪隻夜市？ (3)你摻(同)麼人去？ (4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？ (5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？ (6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？ (7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？ (8)在夜市，你有淋過麼个？ (9)你在夜市有買過麼个用品？ (10)你在夜市有搞過麼个遊戲？ (11)去遶夜市个感覺仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	第二單元美食比賽	第四課 遶夜市	四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.會用「苦篤篤仔」、「苦丟丟仔」、「甜滋滋仔」等的味道形容詞做說話練習。 2.會用「(名詞)+係(味道形容詞)」做對話練習。 3.會用「燒嬾嬾(仔)」、「冷咻咻」、「軟滃滃」等的感覺形容詞做說話練習。 4.會用「(名詞)+係(感覺形容詞)」做對話練習。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：味緒 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家品嚐其他食物，並於下次上課時進行分享。 活動三：感覺 1.複習課文及活動二。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「燒嬾嬾(仔)」、「冷咻咻」、「軟滃滃」、「硬確確」、「澀澀／澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念的特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 遊戲評量	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	第二單元美食比賽	第四課 遶夜市	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動四：佢會講一句話 1.複習課文、活動二、活動三。 2.教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。 3.教師領念基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。 5.教師範念課本語詞→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。 活動五：問答練習 1.複習活動二、活動三。 2.教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～。」書寫在黑板上。 3.教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 遊戲評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	第二單元美食比賽	第四課 遶夜市	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能認念【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動六：佺會讀 1.複習課文、活動二、活動三。 2.複習第一課至第三課的佺會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。 3.教師領念語句，並解釋其意。 4.教師分析語句中的人聲音，及入聲調念法。 5.教師範念課本語句→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得標準的學生站起來做示範，或帶領全班念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	第二單元美食比賽	令仔欣賞揣令仔	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、念令仔中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。	1.指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。(教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。) 2.教師用客家語念出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。(教師可視情形提示。) 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱令仔。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 說白節奏	【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九		第三單元 第五課 角還僮	四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解課文大意並朗讀課文。 2.能了解「盡靚」、「無法度」等主要語詞的意義和用法。	教師述說「角還僮」的故事，並說明語意，指導學生熟念課文。 活動一：角還僮 1.藉由課文情境圖描述故事。 2.解釋課文大意及語意。 3.教師領念課文，學生跟念。 4.跟隨教學 CD，熟念課文。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	紙筆評量 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十		第三單元 第五課 角還僮	四、表達、溝通與分享	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1.能用客家語說出「歡喜」、「嗷眇」、「笑咪咪(仔)」等情緒用語，並了解其意義。</p> <p>2.會用情緒用語做說話練習。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：僮會講</p> <p>1.聆聽「角還僮」歌曲。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明「歡喜」、「嗷眇」、「笑咪咪(仔)」、「發譴／發闕」、「愁」等心情名稱。</p> <p>5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7.教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一			二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能認念【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動三：偈會讀 1.領念並解釋。 2.分析入聲音。 3.熟讀入聲音及聲調。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
	第三單元 講古	第五課 角還偈									

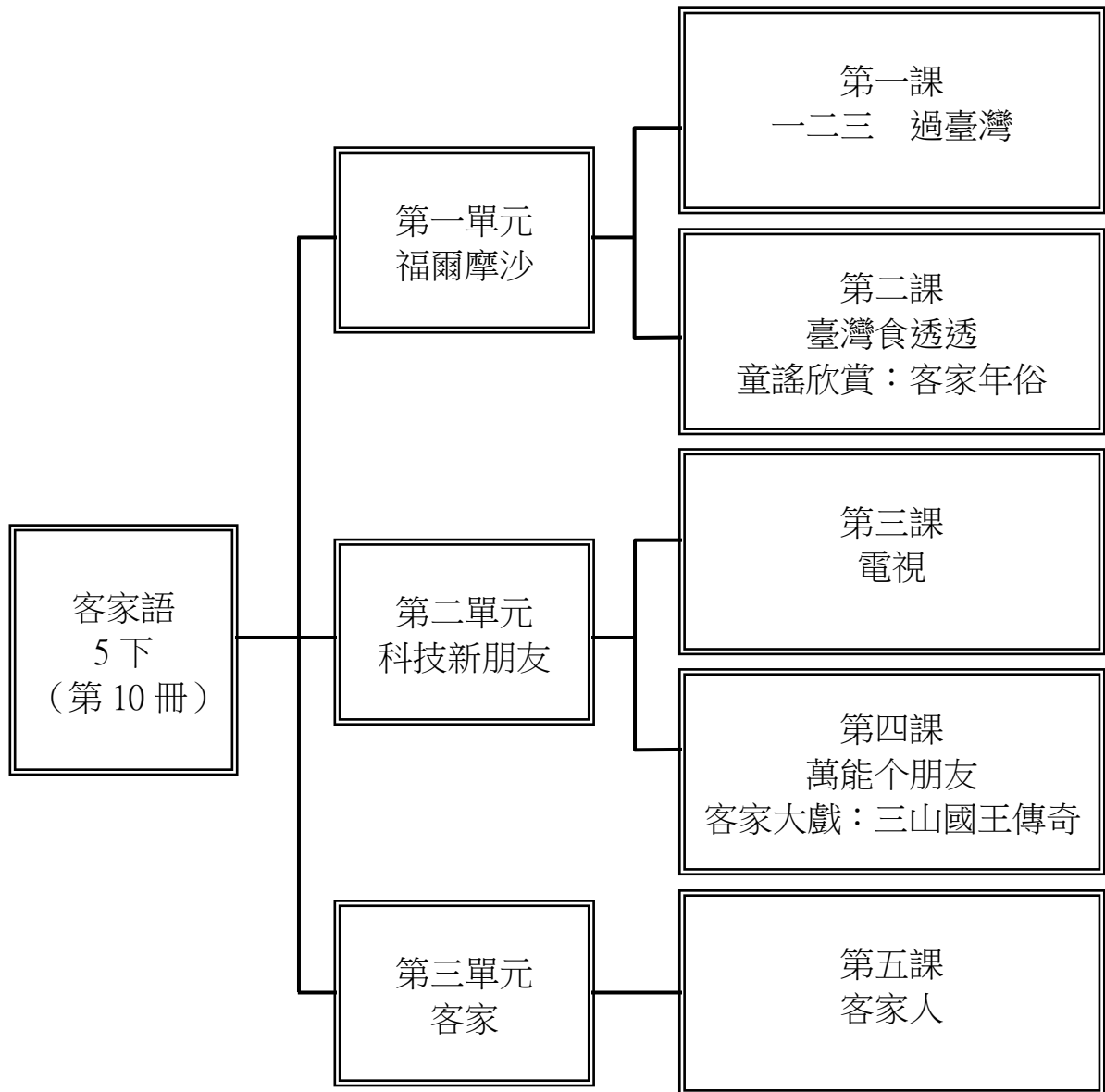
彰化縣溪州鄉成功國民小學110學年度第二學期(五年級)(客家語)課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- 1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
- 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
- 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
- 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
- 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	第一單元福爾摩沙	第一課 一 二 三 過臺灣	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「寮日」等語詞的意義和用法。 3.能了解早期客家人生活的情形。	1.教師講述早期先民來臺的墾拓史。 2.教師提問並歸納學生發表的內容。 3.教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習及念唱。 活動一：一二三 過臺灣 1.教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1)唐山係指哪位？ (2)偲俚个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ (4)偲俚个祖先，煞猛打拚係為著麼个？ (5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？ (6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：齊誦	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 念唱練習 說白節奏	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	第一單元福爾摩沙	第一課一二三過臺灣	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。 3.教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。 5.請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。 活動二：俚會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問： (1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。 (3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (4)若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (5)你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。 (6)你有去過哪兜縣市遶寮？請你在圖項指出來。 (7)你盲去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？ 3.教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師說明客家人分布較多的縣市。 9.教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：拼拼樂	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	第一單元福爾摩沙	第一課一二三過臺灣	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	能用「你愛去哪？」 「佢愛去～」及「你戴在哪？」 「佢戴在～」做對話練習。	1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。 3.教師引導學生用「你戴在哪？」、「佢戴在～。」、「你愛去哪？」、「佢愛去～。」做說話練習。 活動三：佢會講一句話 1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)佢等在哪位？ (2)揣看啊！佢等在講麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師說明「你愛去哪？」、「佢愛去～。」、「你戴在哪？」、「佢戴在～。」的對話語意，並範念圖意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師引導學生用語句做說話練習。 7.說話練習 ※遊戲：角色扮演、串句練習	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	肢體律動 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	第一單元福爾摩沙	第一課一二三過臺灣	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能看地圖寫出縣市名稱。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 3.教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。 4.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：偌會做 1.複習活動二、活動三。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家語發表習寫內容。 6.教師統整學生發表的語句並領念。 ※遊戲：寶島行、環島旅行 活動五：生活對話 1.複習活動三、活動四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆準備愛去哪？ (2)你識拜神過無？在哪位？ (3)麼个日仔你會去拜神？ (4)拜神時愛注意麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：「緣」滿、大排長龍	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	表演評量 小組互動表現	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	第一單元福爾摩沙	第二課臺灣食透透	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。	1.教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 2.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。 4.教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。 5.課文說白節奏練習。 活動一：臺灣食透透 1.教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。 2.教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 3.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問： (1)豆腐乾食起來味緒仰般？ (2)在臺灣，哪個豆腐乾特有名？ (3)棧仔乾食起來味緒仰般？ (4)在臺灣，哪個棧仔特有名？ (5)豬腳食起來味緒仰般？ (6)哪個豬腳特有名？ (7)番薯食起來味緒仰般？ (8)哪個番薯特有名？ (9)茶米茶啞起來味緒仰般？ (10)哪個茶米特有名？ 4.教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。 5.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師進行課文說白節奏練習。 8.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 9.教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進行分享。 ※遊戲：角色扮演	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動 表現	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	第一單元福爾摩沙	第二課臺灣食透透	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	1.能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2.能培養喜愛品嘗及使用臺灣各地特產的情操。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。 4.教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。 活動二：俵會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。 3.教師提問： (1)宜蘭縣有哪兜名產？ (2)深坑特有名個係麼个？ (3)淡水有哪兜名產？ (4)膨風茶係哪個名產？ (5)哪個柿餅最有名？ (6)在北埔麼个最有名？ (7)臺中市有哪兜名產？ (8)臺灣哪位有種咖啡豆？ (9)臺南有哪兜名產？ (10)屏東有哪兜名產？ (11)澎湖有哪兜名產？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔播茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆/地豆」等各地特產名稱。 6.教師指導學生運用音標認讀語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聰目明」	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	說白節奏 念唱練習 小組互動 表現課堂 問答 參與度 評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	第一單元福爾摩沙	第二課臺灣食透透	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。	1.教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。 2.教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。 3.教師說明 p34 的做法，並完成活動。 4.教師請學生用客家話發表。 活動三：僮會做 1.教師說明 p32-33 的做法。 2.教師領念附件二個物產名稱。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。 4.教師統整解答並說明。 ※遊戲：美食總動員、購物團、翻翻樂 活動四：紹介自家 1.教師說明 p34 的做法。 2.教師引導學生完成活動。 3.教師請學生用客家話發表。 ※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件二	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動 表現	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	第一單元福爾摩沙	第二課臺灣食透透	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	1.複習活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 3.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。 活動五：生活對話 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个學生仔愛去哪？ (2)佢兜用哪種交通工具？ (3)坐遊覽車愛注意麼个？ (4)佢兜愛去哪邊寮？ (5)你識去過阿里山邊寮無？該位最有名个風景有哪兜？ 2.教師引導學生發表並討論。 3.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。 6.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動 表現	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	第一單元福爾摩沙	童謠欣賞客家年俗	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能了解童謠大意及語意。 2.能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問。 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念並解釋童謠語意。 4.童謠說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？ 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4.教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.查閱有關的書	說白節奏念唱練習參與度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	第二單元科技新朋友	第三課電視	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。	1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。 2.教師引導學生討論、發表並統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.說白節奏練習及念唱。 5.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。 活動一：電視 1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問： (1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？ (2)這係麼个節目？ (3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？ (4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？ (5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？ (6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？ (7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭發表 說白節奏	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	第二單元科技新朋友	第三課電視	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。 活動二：偈會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2)你有看過客家電視臺個節目無？哪隻節目？ (3)你對客家節目有麼個看法？ (4)在客家節目底背肚，你最合意看個節目係？請講出原因？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。 4.教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。 ※遊戲：「心」賞	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭發表 說白節奏 口頭討論	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	第二單元科技新朋友	第三課電視	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.能用電視節目名稱做語句替換練習。 2.能主動和和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。	1.教師請學生翻至課本p48-49，提問並統整。 2.教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。 活動三：佢會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生翻至課本p48-49，並提問： (1)歸屋下人共下看哪隻電視節目？ (2)麼个節目越看越生趣？ (3)哪隻節目以後，接等就有氣象報告？ (4)細人仔最好看麼个節目？ (5)你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？ 3.教師依據學生的回答內容做統整。 4.教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 5.教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「～共下～」、「～越～越～」、「～以後接等～」、「～逐日～」、「～抑係～」的句型，並做語句替換練習。 ※遊戲：主持「棒」	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	第二單元科技新朋友	第三課電視	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.能聽辨客家語不同的腔調。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	1.複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 2.請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。 3.教師統整解答，說明並領讀。 4.教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。 5.教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二。 2.教師說明 p50 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。 4.請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影 活動五：生活對話 1.複習活動二、活動三。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿弟牯在做麼个？ (2)佢看哪隻節目？ (3)佢摠(同)麼儕共下看電視節目？ (4)先生阿謔阿弟牯係因為麼个事情？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭發表 參與度評量 遊戲評量 拼音練習	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	第二單元科技新朋友	第四課萬能個朋友	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1.教師提問，並引導學生發表。</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.課文說白節奏練習。</p> <p>5.教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。</p> <p>活動一：萬能個朋友</p> <p>1.教師提問，並引導學生發表： (1)若屋下个電腦，對哪位買个？ (2)除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？ (3)你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？ (4)阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？ (5)假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人搵手？ (6)假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7.教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	第二單元科技新朋友	第四課萬能小朋友	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。 活動二：俚會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3.教師提問： (1)屋下人仰般在網路購物？ (2)摻(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？ (3)重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？ (4)想愛聽音樂，會用著哪兜設備？ (5)你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。 6.教師指導兒童運用音標認讀語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 ※遊戲：洞察機先	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	第二單元科技新朋友	第四課萬能好朋友	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。	1.教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。 2.教師統整解答並說明、領念各機構名稱。 活動三：網路漫遊 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 p60-61 的做法。 3.教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。 4.教師統整解答並說明。 5.教師用客家語領念各單位名稱。 6.教師請學生回家和家人一起上網輸入「客家」關鍵字，去看看還有哪些相關的網頁及內容，於下次上課分享給大家聽。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件三 4.附件四	口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	第二單元科技新朋友	第四課萬能小朋友	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。	1.教師請學生分享搜尋到的網址及其介紹的內容。 2.教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。 3.教師統整解答並說明、領念。 活動四：華客對對碰 1.複習課文、活動三。 2.教師說明課本 p62-63 的做法。 3.教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在 <input type="text"/> 中。 4.教師用客家語領念附件四個客家語詞。 5.教師再請學生將附件四個貼紙貼在 p62-63 的正確位置。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：找查華客	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件三 4.附件四	口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	第二單元科技新朋友	客家大戲三山國王傳奇	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2.能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3.能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。 1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	參與度評量 聆聽故事	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	第三單元 客家人	第五課 客家人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衫衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。 2.教師引導學生討論、發表並做統整。 3.教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 活動一：客家人 1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問： (1)客家人个祖先，對哪位來到臺灣？ (2)一開始个生活仰般？ (3)在臺灣，客家話主要有哪兜腔？ (4)頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？ (5)該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？ (6)這下个客家人還傳承麼个精神？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 ※遊戲：來去「客家莊」	1	1.教學CD 2.教用版 電子教科書	口頭發表 口頭評量 說白節奏	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	第三單元客家	第五課客家人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。 2. 能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。	1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嚐及介紹客家美食。 3.教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。 4. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 5. 教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫下。 6.教師統整解答，說明並領讀。 活動二：俚會講 1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嚐客家美食。 3.教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？ (5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？ (6)焗豬腳个料理方式係仰般个？ (7)雞肉盤个料理方式係仰般个？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。 5.教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「焗豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。 6.教師指導而同運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 活動三：俚會做 1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p69-70 的語	1	1.教用版電子教科書 2.蒐集學生作品 3.教學 CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>詞。</p> <p>4.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在○裡。</p> <p>5.教師統整解答並說明。</p> <p>6.請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。</p> <p>※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會</p>					