

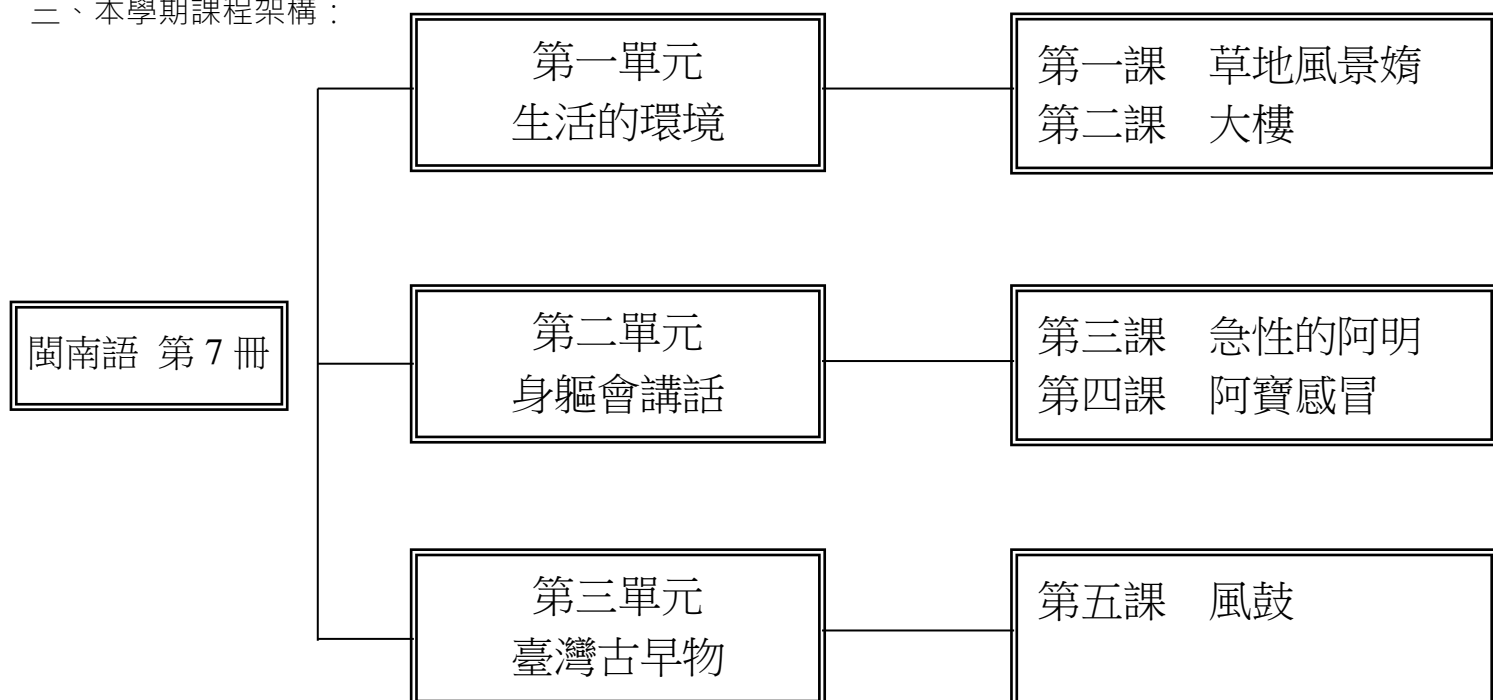
彰化縣溪州鄉成功國民小學 一一〇學年度第一學期 四年級閩南語課程計畫

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- (一)能了解不同的地形並吟唱第一課課文。
- (二)能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。
- (三)能體會地形之美，培養愛護大地的情操。
- (四)學會朗誦第二課課文，並練習句型。
- (五)能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。
- (六)學會和第二課相關的俗語。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會吟唱第三課課文，並練習句型。
- (九)學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。
- (十)能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。
- (十一)能吟唱第四課課文，並練習句型。
- (十二)能依照課程內容進行造句練習及對話練習。
- (十三)了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
- (十四)能複習第二單元課程。
- (十五)認識各種古早物，並吟唱第五課課文。
- (十六)能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。
- (十七)了解古早物的用途，並複習第五課。
- (十八)能複習第三單元課程。
- (十九)學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。
- (二十)學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
----	----	------	--------	--------	------	------	------	------	------	------	------

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	一、生活的環境	1. 草地風景	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>能了解不同的地形並吟唱第一課課文。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10.教師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 蒐集有關地形的資料</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	一、生活的環境	1. 草地風景	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。	<p>1.教師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」(你們知道有什麼樣的地形嗎?)「恁上佻意啥物地形？」(你們最喜歡什麼地形?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，補充其他地形的閩南語說法。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.活動～地形解說員:教師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>11.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>12.教師參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 有關地形的資料</p>	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	一、生活的環境	1. 草地風景	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</p>	<p>1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3.教師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～我是超級導遊：教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳超級導遊。</p> <p>7.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。</p> <p>9.活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 迺無？（舉例）」（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 迺。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>13.活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.畫圖用具</p> <p>4.旅遊照片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.音標卡</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	一、生活的環境	2. 大樓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「佻敢知影這是佻一種建築物？」(你們知道這是哪一種建築物嗎？)「伊的閩南語按怎講？」(它的閩南語怎麼說？)由此導入本課主題。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.房屋廣告單</p> <p>2.教用 CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	一、生活的環境	2. 大樓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。	<p>1.教師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」(在上學途中，你們有看到什麼建築物?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2.教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表(但不可重複)，進行蘿蔔蹲的遊戲。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的建築物或場所。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」內容。</p> <p>12.教師講解本課「孽謔仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>環境教育1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	一、生活的環境	2. 大樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會和第二課相關的俗語。	1.教師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～超級比一比：教師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述教師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。 9.教師揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.音標卡 3.學習單 4. 教用 CD1 5.教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
			隊合作								

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	一、生活的環境、第一次評量	2. 大樓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	能複習第一單元所學。	<p>1.教師請學生先闔上課本，然後問：「你敢會記得第一課佢第二課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.教師公布參考答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。</p> <p>6.教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>7.活動～背後的玄機：教師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。</p> <p>8.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>9.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		<p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育1-2-4</p> <p>覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育1-2-1</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	二、身軀會講話	3. 急性的阿明	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	<p>學會吟唱</p> <p>第三課課文，並練習句型。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師可先問學生：「你感覺家己是佢一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1了解個人具有不同的特質。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	二、身軀會講話	3. 急性的阿明	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	<p>學會本課的歇後語及句型「...若...就...」</p> <p>「...猶未...就...」</p> <p>並練習造句。</p>	<p>1.教師問學生：「恁上愛佻啥物個性的人鬥陣？(你們最喜歡和什麼個性的人往來?)請學生自由發表意見。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6.活動~鱷魚潭:在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚(請自願者擔任)。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？(我可以過去嗎?)」鱷魚回答：「我毋愛食急性的囡仔。」(我不愛吃性急的小孩。)</p> <p>手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。</p> <p>7.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「.....若.....就.....」、「.....猶未.....就.....」，教導學生練習該句型。</p> <p>8.教師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」內容。</p> <p>10.教師講解本課「孽謔仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>11.教師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1了解個人具有不同的特質。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	二、身軀會講話	3. 急性的阿明	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	<p>1.教師問學生：「恁兜有幾個人？是啥物個性？」(你們家有幾個人？他們是什麼個性？)請學生舉手表達意見。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動~猜猜我是誰：教師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，教師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答(提醒學生答案若是自己的，則不能回答)，看哪一組最了解同學的個性。</p> <p>7.活動~創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。</p> <p>8.參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.音標卡</p> <p>2.紙條</p> <p>3.紙箱</p> <p>4.圖畫紙</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教用 CD1</p> <p>7.教學電子書</p> <p>8.畫圖用具</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>繪畫評量</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1了解個人具有不同的特質。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	二、身軀會講話	4. 阿寶感冒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p>	能吟唱第四課課文，並練習句型。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述图中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.手偶</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.教用 CD1</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	二、身軀會講話	4. 阿寶感冒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p>	能依照課程內容進行造句練習及對話練習。	<p>1.教師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.活動～表演高手：全班分成數組，由教師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。</p> <p>8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>12.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	二、身軀會講話	4. 阿寶感冒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。</p>	<p>1.教師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2.教師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。</p> <p>3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看見」內容後，分組討論答案。</p> <p>4.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。</p> <p>6.教師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>7.活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。教師任意念出某個語詞，選擇與教師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。教師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。</p> <p>8.活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。</p> <p>9.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。</p> <p>11.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>12.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>13.教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.學習單</p> <p>5.音標卡</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	二、身軀會講話、第二次評量	4. 阿寶感冒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能複習第二單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佻第四課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。 6.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和醫療相關的囡仔歌。 8.活動~關懷大放送：教師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。教師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。 9.活動~等你來挑戰：教師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由教師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。 10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師講解「看圖聽故事」內容，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用CD2 2. 蒐集樂於助人的故事 3. 教學電子書 4. 紙箱 5. 圖卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
			隊合作								

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	三、臺灣古早物	5. 風鼓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>認識各種古早物，並吟唱第五課課文。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土?)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10.教師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。</p> <p>11.活動～課文大風吹：教師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 課文影印稿數份</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	三、臺灣古早物	5. 風鼓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p>	能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。	<p>1.教師問學生：「落雨的時候愛穿啥物？」（下雨的時候要穿什麼？）待學生回答「雨幔／雨衫／雨衣」後，教師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」（你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎？）由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師解釋語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.活動～戲劇表演：教師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。</p> <p>7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。</p> <p>9.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>12.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>13.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.教師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD2</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	三、臺灣古早物	5. 風鼓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>了解古早物的用途，並複習第五課。</p>	<p>1.教師提問：「你敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」（你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？）請學生發表意見，藉此複習本課語詞。</p> <p>2.教師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3.教師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>5.教師公布正確答案，並進行講解。</p> <p>6.活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。</p> <p>7.活動～語詞大風吹：教師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。</p> <p>8.參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。</p> <p>10.教師播放CD2或電子書，教導學生做聲調練習。</p> <p>11.教師播放CD2或電子書，指學生進行音標練習的課程。</p> <p>12.活動～聲調大考驗：教師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當教師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3. 教用CD2</p> <p>4.教學電子書</p> <p>5.有關臺灣傳統生活器物的資料</p> <p>6.傳統生活器物圖片</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	三、臺灣古早物	5. 風鼓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p>	能複習第三單元課程。	<p>1.教師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。</p> <p>6.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>7.活動～古早物猜謎：教師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。</p> <p>8.教師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。</p> <p>9.教師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。</p> <p>10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>12.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 有關臺灣傳統生活器物的資料</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	傳統念謠	天烏烏	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-2-4-1知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。</p>	<p>1.教師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。</p> <p>2.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>3.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>4.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。</p> <p>7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8.活動～換你做做看：教師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。</p>	1	<p>1.教用CD2</p> <p>2.自製麥克風</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	歡喜來過節、古詩吟唱	重陽節、尋隱者不遇	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。</p>	<p>1.教師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」(農曆九月九日是什麼節日?)引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。</p> <p>2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。</p> <p>5.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。</p> <p>7.教師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。</p> <p>8.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。</p> <p>9.活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p>	<p>家政教育</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	第三次評量、總複習	總複習	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>	能夠複習本學期所學。	<p>1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD1、2</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>報告評量</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

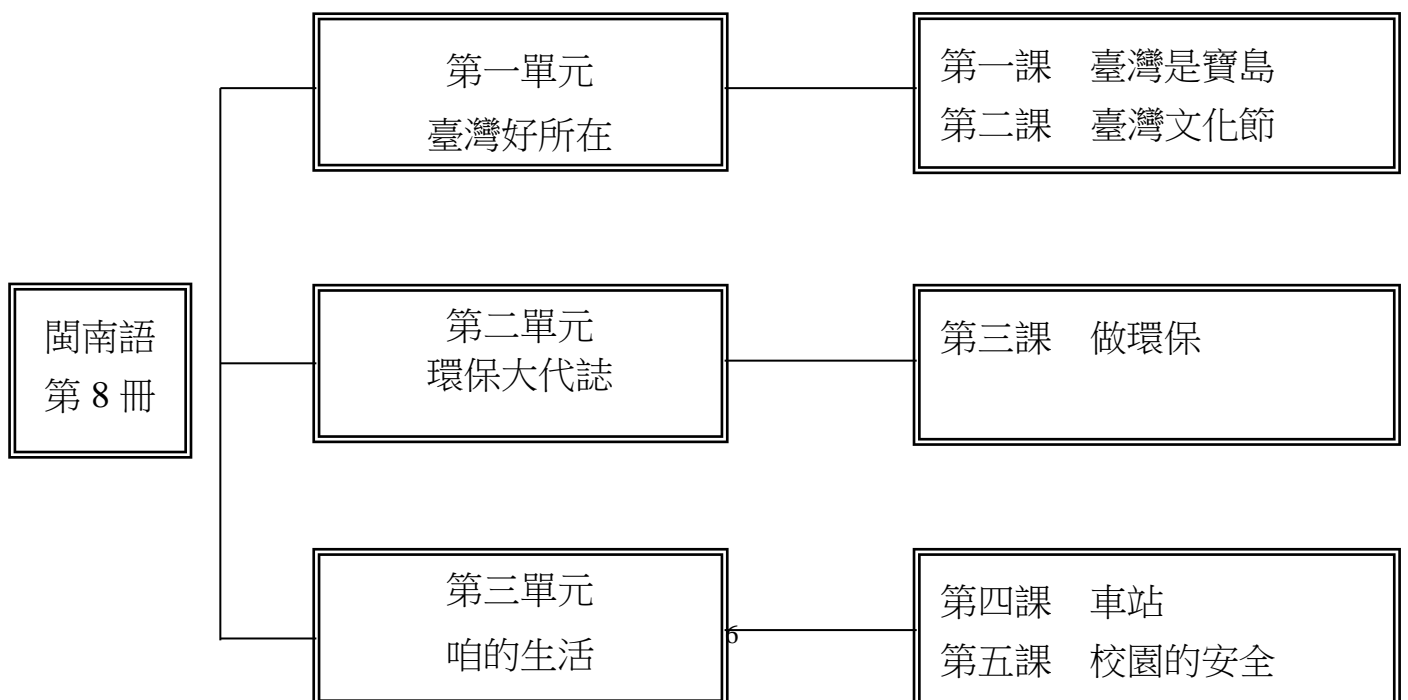
彰化縣溪州鄉成功國民小學 一一〇學年度第二學期 四年級閩南語課程計畫

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- (一)能認識各縣市名稱。
- (二)能學會各縣市名稱的閩南語說法。
- (三)能學習第一課音標課程及相關語詞。
- (四)能認識臺灣節慶活動。
- (五)學會台灣節慶活動的閩南語說法。
- (六)學會第二課音標課程和相關俗語。
- (七)複習第一單元所學，應用於生活中。
- (八)能認識資源回收。
- (九)學會資源回收物品的閩南語說法。
- (十)能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)認識常見的交通站。
- (十三)學會常見交通站名稱的閩南語說法。
- (十四)能學會第四課音標課程和相關俗語。
- (十五)能了解課文內容與校園安全的重要。
- (十六)能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。
- (十七)學會第五課音標課程和相關語詞。
- (十八)複習第三單元課程。
- (十九)學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。
- (二十)學會吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
----	----	------	--------	--------	------	------	------	------	------	------	------

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能認識各縣市名稱。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 臺灣地圖 2. 教用 CD1 3. 教學電子書	口語 評量 朗誦 評量 律動 表演 歌曲 演唱 影片 欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能學會各縣市名稱的閩南語說法。	1.教師問學生:「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」(你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱?)請學生舉手發表。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動~地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 7.教師播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。 8.教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。 9.教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放CD1或電子書，請學生念誦數次。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。	1	1. 教用CD1 2. 臺灣區域圖 3. 磁鐵 4. 各縣市名稱字卡 5. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能學習第一課音標課程及相關語詞。	1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。 3.教師公布正確答案並進行講解。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～縣市導覽員:教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 7.活動～最佳導遊:教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過哪個縣市遊玩。同學不妨介紹該地的旅遊路線、風景、人文、名產等特色，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳導遊。 8.參考備課用書第125頁，指導學生完成學習單。 9.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和縣市相關的俗語。 10.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 12.教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動～拼音高手:教師先念「kam / gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用CD1 2. 音標卡 3. 各縣市特色資料 4. 旅遊照片 5. 學習單 6. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能演唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能認識臺灣節慶活動。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「你敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」（你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎？）由此導入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。 6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 各縣市節慶活動圖卡或照片 2. 教用CD1 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學會台灣節慶活動的閩南語說法。</p>	<p>1. 教師可以問學生：「恁敢知影恁踮的所在有啥物節慶活動？」（你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～記憶翻牌：教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組（例如：三義－木雕藝術節），用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 各縣市地方節慶照片</p> <p>3. 磁鐵</p> <p>4. 地名字卡</p> <p>5. 教學電子書</p> <p>6. 圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會第二課音標課程和相關俗語。	1.教師可以問學生：「恁捌參加過佻一个節慶活動？」（你們曾參加過哪一個節慶活動？）請學生舉手回答；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用節慶活動圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上，並拿出自製的地名字卡，讓學生上臺，當教師說某個節慶活動時（例如蓮花節），學生就要找出該節慶活動（白河）的字卡，並指出其在地圖上的位置。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6.教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第126頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11.教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」，先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」，讓學生聽辨其音後，教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 圖卡 2. 音標卡 3. 臺灣地圖 4. 地名字卡 5. 學習單 6. 教用CD1 7. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	一、臺灣好所在、第一次評量	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	複習第一單元所學，應用於生活中。	1. 教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。 5. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 6. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 10. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能認識資源回收。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」（你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？）「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」（你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	學會資源回收物品的閩南語說法。	1.教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。 7.教師播放CD1或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。 8.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 9.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.將學生分組，蒐集環保議題資料或新聞，於下一節課上臺報告。	1	1.不用的報紙或塑膠袋 2.教用CD1 3.圖卡 4.磁鐵 5.一張大紙 6.白紙 7.教學電子書 8.蒐集與環保議題相關的資料或新聞	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	1.教師提問：「恁敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」（你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？）也可問學生：「恁平常時攞按怎做環保？」（你們平時都如何做環保？）請學生舉手發表意見。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～小小記者：請各組將已蒐集好的環保議題資料或新聞，推派代表上臺向同學報告、分享，教師再帶領學生進行討論。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第127頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。 11.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～音標認字高手：教師自製兩組「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一組是正確的拼音，一組是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著（對）」或「毋著（不對）」。 如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得1分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。	1	1. 教用CD1 2. 音標卡 3. 自製語詞音標卡 4. 蒐集與環保議題相關的資料或新聞 5. 學習單 6. 教學電子書 7. 以「環保」為主題的演講稿	口語評量 朗誦 評量聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	複習第二單元所學。	1.教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後作答。 5.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 6.活動～大演說家:請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。 7.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 10.搭配教學電子書，複習本單元所學。 11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用CD1 2. 以「環保」為主題的演講稿 3. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	三、咱的生活	4.車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	認識常見的交通站。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通站？」(你們有去過車站或是其他的交通站嗎?)請學生回答，再帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.活動～火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。	1	1. 教用CD1 2. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	三、咱的生活	4.車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	學會常見交通站名稱的閩南語說法。	1.教師問學生：「您敢有佇車站坐過車？」（你們曾經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。 8.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 13.參考「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 圖卡 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	三、咱的生活、第二次評量	4.車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能學會第四課音標課程和相關俗語。	1.教師問學生：「佢會當佢交通站，坐啥物交通工具去政府機關？」（你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去政府機關？）請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～等你来挑戰：先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入（如上圖）。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置（以此類推）。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。 7.參考本書第 137 頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～找找看：教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un/un」或「uan/uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD1 2. 音標卡 3. 圖卡 4. 學習單 5. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	三、咱的生活	5. 校園的安全	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能了解課文內容與校園安全的重要。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通行走廊從來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」（你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去，上下樓梯也要小心一點嗎？）請學生回答問題，再慢慢導入主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後再請學生朗誦數次。 6.進行課文內容問答： (1)阿惠找阿秀要做什麼？ (2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡？ (3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼？ (4)課文中提到哪句俗語？請問是什麼意思？ (5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外，還有哪些場所也不適合如此？ 7.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 8.活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 9.活動～一問一答：以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿惠揣阿秀欲創啥物？」（阿惠找阿秀要做什麼？）組員回答：「做伙去倒糞埭。」（一起去倒垃圾。）組長再問：「阿秀請阿惠陪伊去佗位？」（阿秀請阿惠陪她去哪裡？）組員回答：「去便所。」（去廁所。）組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。 10.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「捷看著的傷害」。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用CD2 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	三、咱的生活	5. 校園的安全	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	能用閩南語說出在校園中常見的注意事項。	1.教師提問:「你知影校園內底抑是過車路的時候愛按怎做,才會當保護家己的安全?」(你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做,才可以保護自己的安全?)請學生發表意見,由此帶入本課教學主題。 2.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事項。 3.教師講解句子的意思,並指導學生正確發音。 4.教師可藉由本節教學內容提問,請學生回答哪些行為是正確的。 (1)下課的時,愛佇走廊從來走去,筋骨才袂生銹,按呢敢著?(下課的時候,要在走廊跑來跑去,筋骨才不會生鏽,這樣對嗎?) (2)為著欲證明家己誠好膽,校園內人少的所在家己一個人去就會使,著無?(為了證明自己很有膽量,校園裡面人少的地方自己一個人去就可以,對不對?) (3)佇學校看著奇怪的生份人會當恰伊開講,嘛會當食伊予咱的物件,著無?(在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天,也可以吃他給的東西,對不對?) (4)為著欲趕時間,看著紅燈猶原會當用走的過車路,按呢敢著?(為了要趕時間,看到紅燈仍然可以用跑的過馬路,這樣對嗎?) (5)行路的時陣,方便較重要,無一定愛行行人行道,著無?(走路的時候,方便比較重要,不一定要走在人行道,對不對?) 5.教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容,請學生上臺做情境對話練習。 6.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「聽看覓」後作答。 7.教師公布正確答案,並和學生一起討論。 8.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「練習」後作答。 9.教師公布正確答案並進行講解。 10.參考本書第138頁,指導學生完成學習單。 11.參考「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹和本課相關的俗語。 12.搭配教學電子書,複習本堂課所學。 13.活動~口是心非:教師隨機問學生:「佇走廊是毋是愛寬寬仔行?」(在走廊是不是要慢慢的走?)學生回答「著」(對)時,要做出「搖頭」的動作,然後再說出完整的句子:「佇走廊愛寬寬仔行。」(在走廊要慢慢的走。)若教師問:「欲過車路毋免先看青紅燈,著無?」(要過馬路不用先看紅綠燈,對不對?)學生回答「毋著」(不對)時,要做出「點頭」的動作,然後再說:「欲過車路,先看青紅燈。」(要過馬路,先看紅綠燈。)教師問:「毋通單獨去人少的所在,著無?」(不要單獨去人少的地方,對不對?)學生回答「著」(對)時,要做出「搖頭」的動作,然後再說:「毋通單獨去人少的所在。」(不要單獨去人少的地方。)以此類推進行遊戲。	1	1. 教用CD2 2. 圖卡 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	三、咱的生活	5. 校園的安全	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會第五課音標課程和相關語詞。	1.教師請學生翻到第五課課文，找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字（廊、從），然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文，看哪些字也有鼻音韻尾「ong」，速度最快的學生，教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。 2.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 3.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」。 5.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong／ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。 7.活動～掀卡：教師準備第一～五課教過的鼻音韻尾音標卡，每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者，輪流進行遊戲。音標卡洗牌後，字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾，每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾，再掀開音標卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾，每位學生要搶先用手去按住音標卡，最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD2 2. 音標卡 3. 學習單 4. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	三、咱的生活	5. 校園的安全	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	複習第三單元課程。	1.教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後作答。 5.教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。 6.活動～趣味造句:教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦:「○○○(人名) 佇□□□(時間) 去△△△(地點)……(做什麼事情)。」 7.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 10.搭配教學電子書，複習本單元所學。 11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用CD2 2. 便條紙若干 3. 四個塑膠袋 4. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	傳統念謠	烏面祖師公	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 綜合活動 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。	1.教師問學生：「受氣的表情是啥款？」（生氣的表情是什麼樣子？）「歡喜的表情是啥款？」（高興的表情是什麼樣子？）請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。 2.播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。 8.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	歡喜來過節、回鄉偶書、古詩吟唱、第三次評量	金針花	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 社會 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 2-2-3參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	學會吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。	1.教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」(家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？)由此帶入本課主題。 2.教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。 3.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。 4.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。 5.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。 7.教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。 8.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。 9.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。 10.活動～古詩大對抗:將全班分為兩組，每組輪流派一人猜拳，猜贏先朗誦課文，若念錯則換另一組，最後看哪一組先輪完。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用CD2 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

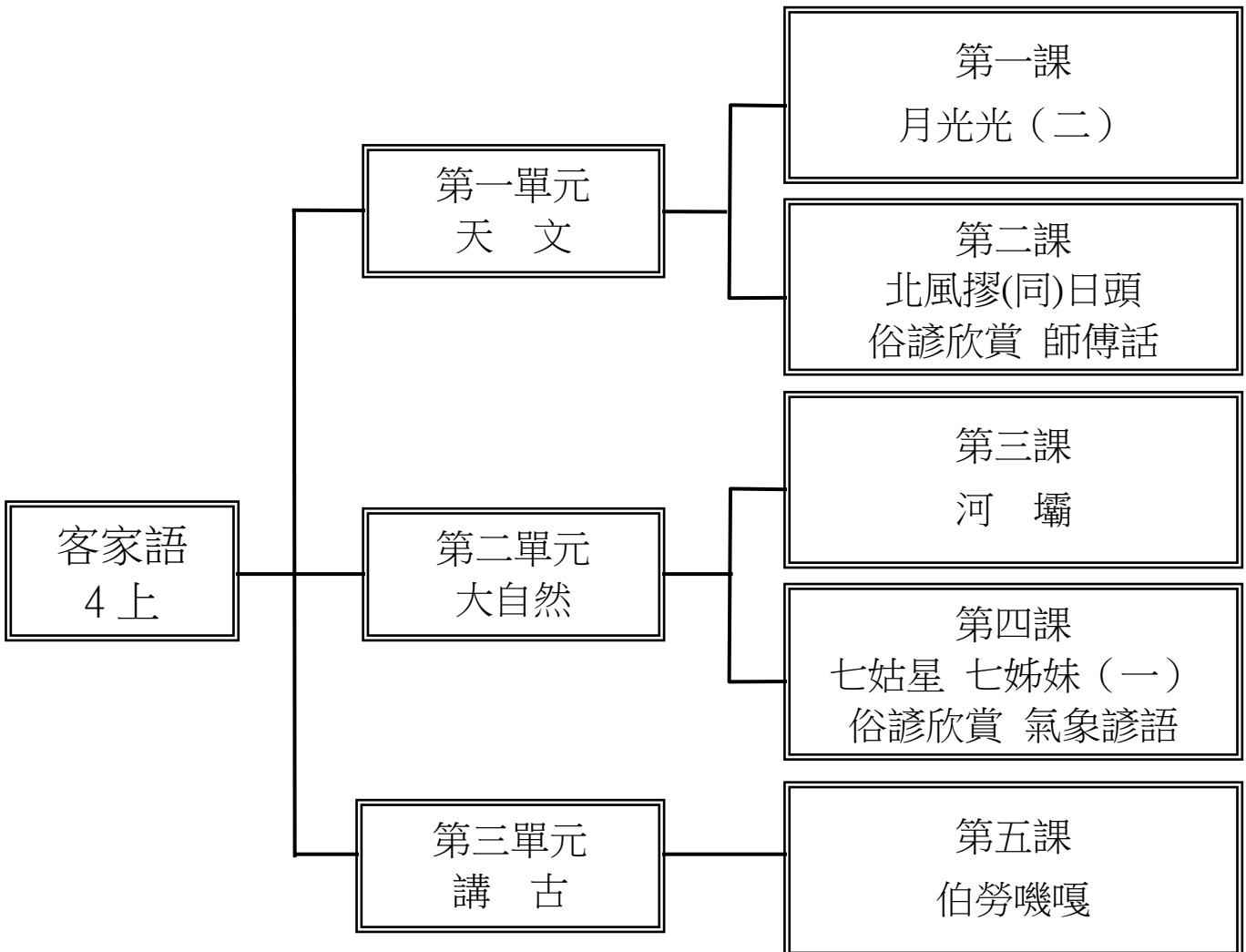
一一〇學年度第一學期四年級客家語領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- 1.養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。
- 2.能了解並運用客家話的特殊用法。
- 3.能聽出客家語中的新觀念。
- 4.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。
- 5.培養能使用客家語自由交談的情操。
- 6.能利用標音符號記錄聽到之語詞。
- 7.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
- 8.從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。
- 9.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
- 10.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
- 11.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
- 12.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一		第一課月光光(二)	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「月光光」、「秀才娘」、「蝦公」、「毛蟹」、「一蕊」、「分」、「轉外家」等語詞的意義和用法。 3.能聽懂用客家語表述的故事內容。	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：月光光 1.教師念唱課本第六冊第二單元「童謠欣賞」的「月光光(一)」童謠，讓兒童猜童謠名稱或接唱童謠。 2.教師說一個有關「中秋節」的故事。如：「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等相關故事。 3.請兒童發表和「中秋節」或「月亮」相關的故事、童謠或詩詞等。 4.教師說明課文情境圖，並提問： (1) 圖項係麼个地方？ (2) 你看著麼个？ (3) 船頂有麼儕？佢愛去哪？ (4) 揣看啊！蝦公摻毛蟹為著麼个事情去拜見龍王？佢兜對話个內容可能係麼个？ (5) 過揣看啊！大家為著麼个事恁歡喜？ 5.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。 6.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.進行課文說白節奏練習。 9.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 說故事	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	第一單元天文	第一課月光光(二)	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「一~十二月」的月分名稱。 3.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。	1.教師引導兒童說出一到十二月的客家語說法，並提問什麼節日在哪一個月。 2.教師指導兒童做活動三的練習，貼出正確的月分貼紙。 活動二：月分 1.教師提問： (1) 一年有幾隻月？ (2) 「元旦」係在哪隻(個)月？ (3) 「和平紀念日」係在哪隻(個)月？ (4) 「婦女節」係在哪隻(個)月？ (5) 「兒童節」係在哪隻(個)月？ (6) 「母親節」係在哪隻(個)月？ (7) 對哪隻(個)月開始放暑假？ (8) 「父親節」係在哪隻(個)月？ (9) 「軍人節」係在哪隻(個)月？ (10) 「雙十節」係在哪隻(個)月？ (11) 「聖誕節」係在哪隻(個)月？ 2.教師依據兒童的回答內容，逐一書寫月分語詞於黑板上。 3.教師領念後並提問：哪幾隻月毋見忒了？ 4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月分箱 活動三：𠵼會做 1.教師說明活動方式及圖意。 2.請兒童依照教學 CD 內容，將圖一與圖二的正確答案勾選出來。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 參與度 評量 發表 遊戲評量 說白節奏	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	第一單元天文	第一課月光光(二)	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。 3.能聽懂用客家語表述的故事內容。 4.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。	1.教師播放教學 CD，指導兒童聆聽故事。 2.指導兒童說出圖意，依照 CD 念的內容，將貼紙貼在正確的位置，完成練習。 活動四：看圖講古 1.複習活動二。 2.教師播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。 3.教師請兒童發表所聽到的內容。 4.教師再次播放教學 CD，並分句(段)解說文意。 5.教師統整故事內容大意。 6.請兒童用客家語發表故事大意。 ※故事：新曆二月仰會正有 28 日？請見備課教師手冊 P.37。 活動五：節日活動 1.教師說明活動內容及領念附件二的月份名稱。 2.請兒童依照 CD 內容，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 3.教師統整解答，並說明圖意。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件二	口頭評量 發表 遊戲評量 說故事	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	第一單元天文	第一課月光光(二)	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能正確讀出〔ai〕、〔au〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動六：ㄞ會唸</p> <p>1.教師領念句子並說明語意。</p> <p>2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3.教師從語詞中分析音標〔ai〕、〔au〕，並做解說。</p> <p>4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5.教師指導〔ai〕、〔au〕的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6.教師指導兒童拼讀〔ai〕、〔au〕的聲調拼音。</p> <p>7.教師領拼語詞及語句。</p> <p>8.全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9.教師可指導兒童書寫〔ai〕、〔au〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：動手做一做、找朋友</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學CD</p>	<p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	第一單元天文	第二課北風摻(同)日頭	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「日頭」、「本等」、「顛倒加」、「難人」、「汗流脈落」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能聆聽客家語故事，並了解故事的大意及語意。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：北風摻(同)日頭</p> <p>1.教師播放教學 CD 中課文內容。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 故事肚个主角有麼儕？</p> <p>(2) 一開始，佢兜在該相爭麼个？</p> <p>(3) 接下來，佢兜決定做麼个事情？</p> <p>(4) 佢兜請麼人做見證人？</p> <p>(5) 「北風」用麼个方法來解決這個問題？</p> <p>(6) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？</p> <p>(7) 「日頭」用麼个方法來解決這個問題？</p> <p>(8) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？</p> <p>(9) 請你想看啊！到底麼人个本等較強？</p> <p>2.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。</p> <p>3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>4.請兒童蒐集「客家傳說故事」或「寓言故事」，下堂課和大家分享。</p> <p>※遊戲：話劇表演</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	第一單元天文	第二課北風謬(同)日頭	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能用客家語說出「禮拜日」、「禮拜一」、「禮拜二」、「禮拜三」、「禮拜四」、「禮拜五」、「禮拜六」、「大前日」、「前日」、「昨晡日」、「今晡日」、「天光日/韶早」、「後日」、「大後日」，並應用於日常生活中。</p> <p>3.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。</p>	<p>1.教師引導兒童練習說出關於「禮拜幾」的客家語說法。</p> <p>2.指導兒童翻查日曆或月曆，練習用客家語說出幾月幾日禮拜幾。</p> <p>活動二：禮拜</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問： (1)一禮拜个第一日係拜幾？ (2)接等係拜幾？ (3)一禮拜个最尾日係拜幾？</p> <p>3.教師領念後並提問： (1)中央還有禮拜幾毋見忒了？ (2)麼濟做得照順序對一禮拜个第一日講著最尾日？</p> <p>4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>※遊戲：鐵板神算、猜日期</p> <p>活動三：日仔</p> <p>1.教師揭示今日の日曆及本月月曆並提問： (1)今晡日係幾月幾日禮拜幾？ (2)今晡日个前一日安到麼个日？ (3)昨晡日係幾月幾日禮拜幾？ (4)今晡日个後一日安到麼个日？ (5)天光日(韶光)係幾月幾日禮拜幾？ (6)昨晡日个前一日安到麼个日？ (7)前日係幾月幾日禮拜幾？ (8)天光日(韶早)後一日安到麼个日？ (9)後日係幾月幾日禮拜幾？ (10)前日个前一日安到麼个日？ (11)大前日係幾月幾日禮拜幾？ (12)後日个後一日安到麼个日？ (13)大後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>2.教師領讀語詞並說明。</p> <p>3.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p>	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 參與度 評量發表 課堂問答	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	第一單元天文	第二課北風謬(同)日頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。 3.能用「~月~日禮拜~去~」的句型及詞彙做說話練習。	1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。 3.引導兒童說出日期、星期以及時間順序。 活動四： 佢 會做 1.複習活動二、三。 2.教師說明活動內容。 3.教師領念附件四的休閒活動名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童將附件四休閒活動的貼紙貼在所聽到日期後方的○中，再寫上星期幾。 5.教師範念課本 P.28、29 的語句。 6.教師領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師引導兒童用「~月~日禮拜~去~」做說話練習。 ※遊戲：搶位子、讀唇接龍 活動五： 佢 會講一句話 1.教師提問： (1)圖項個日誌係幾月幾日禮拜幾？ (2)今晡日係幾月幾日禮拜幾？ 2.教師在黑板上畫一張今天的日曆圖，並提問： (1)天光日(韶早)係幾月幾日禮拜幾？ (2)昨晡日係幾月幾日禮拜幾？ (3)你个生日係幾月幾日禮拜幾？ 3.教師引導兒童完成課本 P.31 的活動內容。 4.請兒童念出課本 P.31 的語句。 5.教師可延伸教學並提問，例： (1)前日係幾月幾日禮拜幾？ (2)後日係幾月幾日禮拜幾？ (3)大前日係幾月幾日禮拜幾？ (4)大後日係幾月幾日禮拜幾？ 6.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 ※遊戲：連鎖練習	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件四	口頭評量 參與度 評量發表 遊戲評量 課堂問答	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	第一單元天文	第二課北風摻(同)日頭	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能正確讀出〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動六：ㄞ會唸</p> <p>1.教師領念句子並說明語意。</p> <p>2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3.教師從語詞中分析音標〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕，並做解說。</p> <p>4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5.教師指導〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6.教師指導兒童拼讀〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的聲調拼音。</p> <p>7.教師領拼語詞及語句。</p> <p>8.全班齊念、分組念、個別念。</p> <p>9.教師指導兒童書寫〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音標。</p> <p>※遊戲：耳聰目明</p>	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	第一單元天文	俗諺欣賞師傅話	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.能了解客家「師傅話」的大意及語意，並能朗讀。 2.能專心欣賞並領略「師傅話」的影射之意。 3.能在教師解釋下聽念「師傅話」中的主要語詞。 4.能跟著教師念誦「師傅話」，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 念唱「師傅話」。	1.指導兒童了解「師傅話」的語意，並做口頭練習。 2.說明「師傅話」的語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：師傅話 1.教師用客家話念出「師傅話」，並分析其念意及影射之意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「師傅話」。 5.教師延伸教學：具趣味性的「師傅話」。 ※遊戲：師傅話	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	念唱練習 參與度 評量 說白節奏	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	第二單元大自然	第三課河壩	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「河壩」、「兩片」、「水肚」、「泅」、「白鶴仔」等語詞的意義和用法。 3.能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：河壩 1.教師提問： (1)圖項係麼个所在？ (2)你看著河壩裡肚有麼个？ (3)河壩頂有麼个動物飛來飛去？ (4)河壩脣有麼个？ (5)細阿妹仔摻細阿哥在該做麼个？ 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 活動二：方位 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)圖項細俵仔个阿姆行(啊)在佢个哪片？ (2)細俵仔个阿爸行(啊)在佢个哪片？ (3)騎腳踏車个人在細俵仔个哪個方向？ (4)老阿公行(啊)在細俵仔个哪個方向？ (5)你看著麼个在山个頂背？ 3.教師依據兒童的回答內容，逐一書寫答案於黑板上。 4.教師歸納方位語詞「右手片／正手片」、「左手片」、「頭前」、「後背」、「下背／底下」、「頂背／頂高」，並說明其意。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：口耳相傳、燈塔	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏	【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	第二單元大自然	第三課河壩	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。 3.能運用「～企（啊）在～个～」（名詞+動詞+在+名詞+个+方位詞）的相對位置描述做對話練習。 4.能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。	1.教師指導兒童練習東西南北的客家語說法。 2.教師指導兒童完成「藏寶圖」的遊戲。 活動三：東南西北 1.複習活動二。 2.教師提問： （1）日頭逐日對哪片出來？ （2）日頭逐日對哪片落山？ 3.教師提問： （1）圖項个「東片」在哪？「西片」在哪？ （2）圖項个「北片」在哪？「南片」在哪？ （3）兩個小朋友在這張圖个哪位？ 4.教師依據兒童的回答內容，逐一說明。 5.教師歸納方位語詞「東片」、「西片」、「北片」、「南片」、「中央」並說明其意。 6.教師領讀語詞→分組念→個別念。 ※遊戲：賓果 Bingo、老師說 活動四：𠵼會做 1.教師說明藏寶圖的遊戲規則：請兒童運用附件五的貼紙，來回答下列六個問題。 2.教師領念附件五的寶物名稱。 3.教師逐題念出題目，兒童利用貼紙作答。 4.全班共同檢討，全對者給予鼓勵。 5.教師可讓兒童設計其他尋寶遊戲，下次上課和全班分享。 ※遊戲：隔壁鄰舍、尋寶圖、打擊魔鬼	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.附件五	□頭討論 □頭評量 參與度評量 遊戲評量	【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	第二單元大自然	第三課河壩	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。 3.能運用「～企（啊）在～个～」（名詞＋動詞＋在＋名詞＋个＋方位詞）的相對位置描述做對話練習。	1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。 3.引導兒童說出前、後等的方位詞。 活動五：ㄟ會講一句話 1.複習課文、活動二、三。 2.教師提問： （1）學校个對面係麼个所在？ （2）老弟企（啊）在阿姊个哪位？ （3）阿公坐（啊）在阿婆个哪位？ （4）狗子排（啊）在狗嫲个哪位？ （5）先生行（啊）在小朋友个哪位？ 3.教師引導兒童發表並討論。 4.教師範念圖意： （1）學校个對面係公園。 （2）老弟企（啊）在阿姊个頭前。 （3）阿公坐（啊）在阿婆个後背。 （4）狗子排（啊）在狗嫲个後背。 （5）先生行（啊）在小朋友个頭前。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師引導兒童用「～（啊）在～个（方位）」做說話練習。 ※遊戲：對號入座	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭討論 參與度 評量 發表 遊戲評量	【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	第二單元大自然	第三課河壩	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。 3.能正確讀出〔eu〕、〔oi〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動六：ㄞ會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標〔eu〕、〔oi〕，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導〔eu〕和〔oi〕的正確發音及嘴形變化。 6.教師領拼語詞及語句。 7.全班齊念→分組念→個別念。 8.教師可指導兒童書寫〔eu〕、〔oi〕的音標符號。 ※遊戲：賓果 Bingo、傳聲筒	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.附件六	□頭討論 □頭評量 拼音練習 參與度 評量 遊戲評量	【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	第二單元大自然	第四課七姑星七姊妹(一)	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「七姑星」、「七姊妹」、「園門」、「一皮」、「韶早」、「滿姨」、「禾埕」、「塘」、「畜个」、「鯉嫲」、「討舖娘」等語詞的意義和用法。	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：七姑星 七姊妹 1.教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 2.教師提問： (1)圖項个細阿姊在該做麼个？ (2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3)課本个第 53 頁个圖項，你看著麼个？ 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 ※遊戲：薪火相傳、接唱練習、課文接龍	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 念唱練習 肢體律動 說白節奏	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	第二單元大自然	第四課七姑星七姊妹(一)	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑麻」、「韭菜／筴菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱。	1.教師指導兒童練習說出各種辛香調味菜的客家語說法。 2.指導兒童認識附件三的辛香調味菜，把蔬菜貼紙貼在正確的位置上。 活動二：茴香 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1) 你有看過這兜菜無？在哪位看到个？ (2) 你識食過這兜菜無？ (3) 在哪位食過？仰般食？味緒仰般？ 3.教師依據兒童回答的內容，逐一說明。 4.教師領讀語詞，並說明「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑麻」、「韭菜／筴菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱及其烹調方法。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：買菜達人、手忙腳亂 活動三：𠵼會做 1.教師說明活動內容。 2.教師領念附件三的辛香調味菜的名稱。 3.教師播放 CD，並引導兒童將附件三的貼紙貼在盤子內。 4.教師統整解答，並領念語句。 (1) 雞肉炒七層塔、薑麻、蒜頭。 (2) 豬肉炒蒜仔。 ※遊戲：耳熟能詳、眼明手快、先聲奪人	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.附件三	□頭討論 □頭評量 參與度評量 遊戲評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	第二單元大自然	第四課七姑星七姊妹(一)	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能正確讀出〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動四：ㄞ會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的聲調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊念→分組念→個別念。 9.教師可指導兒童書寫〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音標符號。 ※遊戲：耳聰目明	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 拼音練習 參與度 評量 發表	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	第二單元大自然	俗諺欣賞氣象諺語	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.能了解「氣象諺語」的大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽念「氣象諺語」的主要語詞。 3.能跟著教師念誦「氣象諺語」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「氣象諺語」。	1.指導兒童了解「氣象諺語」的語意，並做口頭練習。 2.說明諺語的內容並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：氣象諺語 1.教師用客家語念出「氣象諺語」，並說明語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「氣象諺語」。 5.教師可再補充其他的氣象諺語。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	念唱練習 肢體律動 參與度 評量 說白節奏	【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	第三單元講古	第五課伯勞嘍嘍	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「伯勞」、「嘍嘍」、「開聲」、「鄰舍」、「肚飢」、「唐基」、「阿遠」、「命歪」、「窿空」、「橫橫走」、「吠」、「瓠杓」、「酒策」、「滲槽」、「棕掃」、「掃桌」、「吹笛」、「和」、「張阿尪」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：伯勞嘍嘍</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1) 圖項个人在該做麼个？</p> <p>(2) 佢兜个心情仰般？</p> <p>(3) 你知係發生麼个好事無？</p> <p>(4) 圖項有哪種鳥仔？</p> <p>(5) 伯勞鳥仔个嗽聲仰般？</p> <p>(6) 揣看啊，該兩隻鳥仔在該講麼个話？</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：大風吹、配對、黑白配</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表說白節奏</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九		第五課伯勞嘍嘎	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。	教師指導兒童練習親戚稱謂以及親戚關係的客家語說法。 活動二：歡喜一家親 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： （1）你屋下有麼儕？ （2）你个阿爸有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚言？ （3）阿爸个阿哥愛喊麼个？ （4）佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ （5）阿爸个老弟愛喊麼个？ （6）佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ （7）阿爸个姊妹愛喊麼个？ （8）佢兜个老公愛喊麼个？ （9）阿姆个阿爸摻阿姆愛喊麼个？ （10）你个阿姆有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚言？ （11）阿姆个兄弟愛喊麼个？ （12）佢兜个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ （13）阿姆个姊妹愛喊麼个？ （14）佢兜个老公愛喊麼个？ 3.教師領讀親戚稱謂「阿公」、「阿婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「姐公」、「姐婆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」，並說明其關係。 4.教師可就親戚稱謂做延伸教學並提問，例： （1）阿伯、阿叔个俵仔摻妹仔愛喊麼个？ （2）阿姑个俵仔摻（同）妹仔愛喊麼个？ （3）阿舅、阿姨个俵仔摻（同）妹仔愛喊麼个？ 5.請兒童回家繪製自家的「歡喜一家親」圖表，並於下次上課發表。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 參與度 評量發表 遊戲評量	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	第三單元講古	第五課伯勞嘍嘎	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。 3.能運用親戚稱謂做「～在河壩(脣)～」句型及詞彙的說話練習。	1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。 3.指導兒童說出親屬以及休閒活動的名稱。 活動三：𠵼會做 1.複習課文、活動二。 2.教師說明活動方式及圖意。 3.請兒童依照教學 CD 內容順序，在指定的圖上寫出號碼來。 4.教師統整答案並範念 P.72、P.73 的語句。 (1) 姑丈坐(啊)在河壩(脣)看書。 (2) 姐公摎(同)姨丈在河壩(脣)釣魚仔。 (3) 阿哥摎(同)老弟在河壩(脣)搞水。 (4) 阿姊在河壩(脣)唱歌仔。 (5) 阿公摎(同)阿伯在河壩(脣)行棋仔。 (6) 阿爸在河壩(脣)翕相。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師引導兒童用「～在河壩(脣)～」做說話練習。 ※遊戲：三代同堂	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 參與度 評量 發表 遊戲評量	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	第三單元講古	第五課伯勞嘸嘸	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能正確讀出〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動四：ㄞ會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊念→分組念→個別念。 9.教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。 ※遊戲：樂透彩、神槍手	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 拼音練習 參與度 評量 遊戲評量	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	

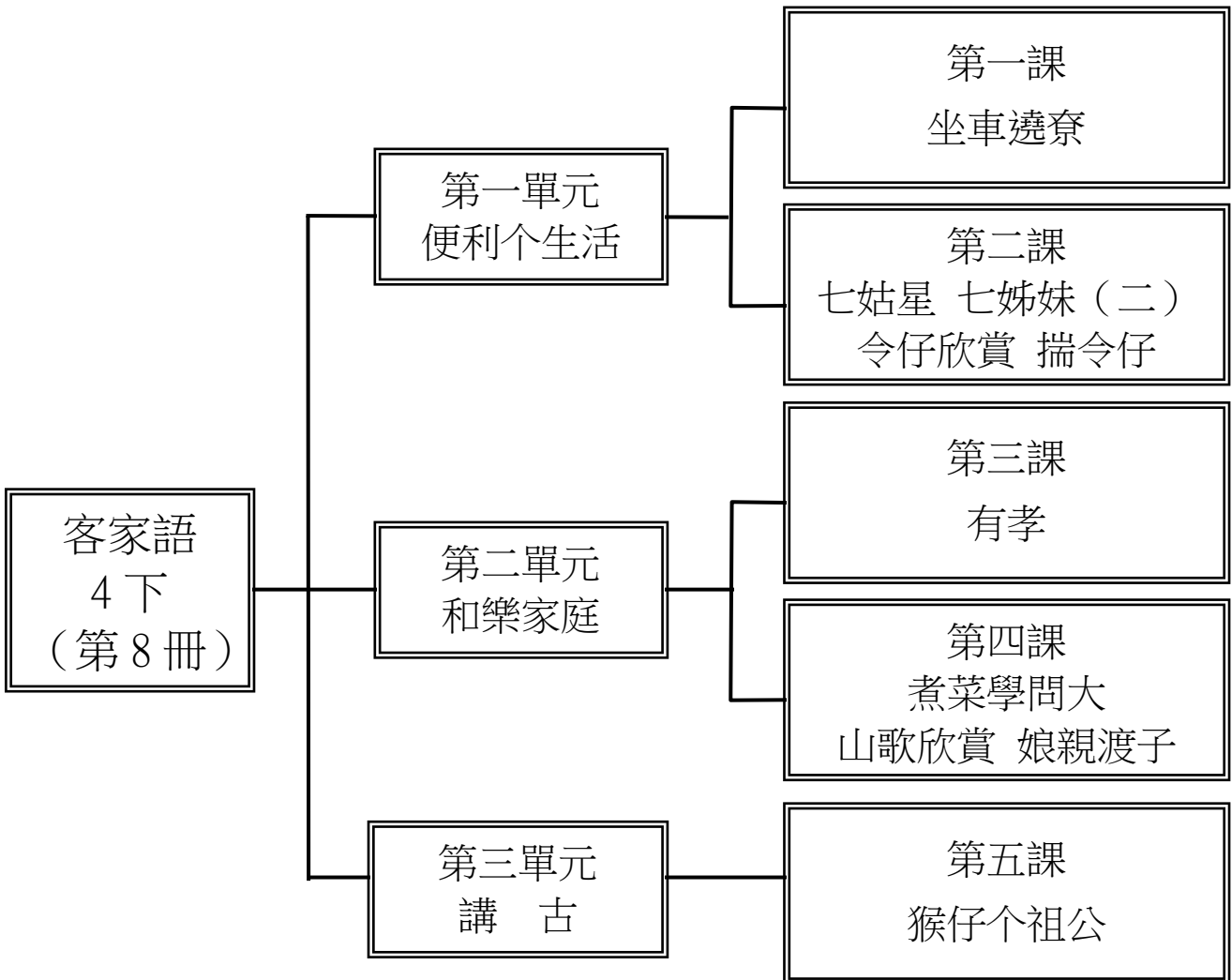
一一〇學年度第二學期四年級客家語領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- 1.看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。
- 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。
- 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
- 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
- 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	第一單元便利个生活	第一課坐車遶寮	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「無法度」、「毋單淨」、「這下」、「利便」、「毋使」、「半晝邊」等語詞的意義和用法。 3.能聽懂簡易故事的主要內容。	師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。 活動一：坐車遶寮 1.教師提問： (1)你平常仰般去學校？ (2)你行路去學校愛幾久个時間？ (3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？ (4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校，比你自家行路來，有較遠無？ (5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？ (6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？ (7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？ (8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？ (9)你識坐火車去哪位？摺(同)麼儕去？ (10)火車摺(同)高速鐵路，有麼个無共樣？ (11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？ (12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？ (13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講喏？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。(請參考 P36、37 說白節奏。) 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	第一單元便利個生活	第一課坐車遶寮	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能用客家語說出「腳踏車」、「摩托車」、「轎車」、「計程車」、「公車」、「捷運」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱。 2.能了解各種交通工具的演變及其用途。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。 2.學習各種交通工具名稱。 3.教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。 活動二： <u>仔</u> 會講 1.教師提問： (1)你坐過麼个交通工具？ (2)你識坐過飛行機無？去哪位？ (3)你識看過，毋過，你還曾坐過个交通工具有哪兜？ (4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。 3.教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。 6.教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你 <u>仔</u> 恁樣做、蘿蔔蹲	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	第一單元便利个生活	第一課坐車遶寮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	1.能聽懂簡易故事的主要內容。 2.能了解各種交通工具的演變及其用途。 3.能運用「~坐~去~」的句型及詞彙,做說話練習。	1.教師引導兒童使用正確的工具完成「 ㄟ 會做」。 2.運用「~坐~去~」的句型做說話練習。 活動三： ㄟ 會做 1.教師說明課本 P18、P19 的做法。 2.教師領念附件二的交通工具名稱。 3.教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。 4.教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去寮？ 5.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 6.請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？ ※遊戲：花車大遊行 活動四： ㄟ 會講一句話 1.教師說明 P20、P21 的做法。 2.教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。 3.為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。 4.完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。 5.兒童帶領範念語句，全班齊念。 6.教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例：(1) 長頸鹿坐船仔去美國。 (2) 老虎坐飛行機去花蓮縣。 (3) 河馬坐捷運去動物園。 (4) 企鵝坐高鐵去學校。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：交頭接耳、手腦並用	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 附件二	肢體律動課堂問答學習態度	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	第一單元便利個生活	第一課坐車遶寮	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	能正確讀出【im】、【iim】、【in】、【iin】的音,並做相關語詞拼讀和聲調練習。	1.教師引導兒童正確的發音,並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：俚會讀 1.教師領念語句,並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音,並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】,並說明*表示韻母【i】海陸均讀【i】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	表演評量 小組互動表現 肢體律動發表	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	第一單元便利个生活	第二課七姑星七姊妹(二)	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「雞公」、「躉穀」、「踏碓」、「豬嫲」、「焗水」、「淋」、「薤菜」、「鴨嫲」、「浸水」、「啄目睡」、「焗著」。等主要語詞的意義和用法。 3.能用客家語說出「時鐘」、「電扇」、「電視」、「冷氣」、「膨凳」、「矮桌仔」等家庭用品名稱。	1.教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星 七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。 2.教師指導兒童用客家語念出家中的設備。 活動一：七姑星 七姊妹 1.教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星 七姊妹(一)」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2.教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 3.教師提問： (1)課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3)課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？ 4.教師引導兒童觀察、討論、發表。 5.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 6.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師進行課文說白節奏練習。 ※遊戲：美聲王 活動二：俾會講 1.教師提問： (1)有人客來屋下寮時，你會請佢坐哪位？ (2)若屋下个膨凳係放在哪位？ (3)愛請人客啖茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？ (4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？ (5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？ (6)若屋下个廳下還會放麼个東西？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。 3.教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。 4.教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：你答我敲	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	拼音練習發表學習單	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	第一單元便利個生活	第二課七姑星七姊妹(二)	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	1.能用客家語說出「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「瓦斯爐」等家庭用品名稱。 2.能了解家庭器物的功能及操作方式，進而培養愛惜物品的情操。 3.能聽懂簡易故事的主要內容。	1.教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。 2.教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「佢會做」。 活動三：灶下有麼个 1.教師提問： (1)你會搵手煮飯、炒菜無？在嘅位煮？ (2)煮飯用个米會放在嘅位？ (3)洗好个米會放在嘅位煮？ (4)炒菜時會用著麼个？ (5)用哪種家電做得較遠將冷凍食物解凍？ (6)食毋忒个食物愛放在嘅，較毋會壞忒？ (7)若屋下个灶下還有麼个？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。 3.教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 6.教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：賓果 活動四：佢會做 1.教師說明課本 P32 的做法。 2.教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。 3.教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	念唱練習說白節奏課堂問答	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	第一單元便利個生活	第二課七姑星七姊妹(二)	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能聽懂簡易故事的主要內容,並依自己的意思完成類似語句。 2.能讀出【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的拼音練習。	1.複習「 𠵼 會做」,指導兒童依照自己的意思完成語句。 2.教師引導兒童正確的發音,並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五: 𠵼 會講一句話 1.教師說明課本 P33 的做法。 2.教師領念附件三的語詞名稱,並引導兒童依自己的意思完成語句。 3.兒童完成後,請兒童用客家語發表。 ※遊戲:如雷貫耳 活動六: 𠵼 會讀 1.教師領念語句,並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音,並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 遊戲:動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.附件三	口頭討論發表	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	第一單元便利個生活	令仔欣賞揣令仔	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。	1.指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：令仔欣賞 1.教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。(教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。) 2.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示。) 3.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 遊戲：揣令仔	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 查閱有關的書	口頭討論發表說白節奏	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	第二單元和樂家庭	第三課有孝	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「爺哀」、「日日」、「兩頭烏」、「莫」、「屋下事頭」、「搨手」、「做人大細」、「名聲」等主要語詞的意義和用法。	1.教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。 2.教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。 活動一：有孝 1.教師提問： (1)阿爸摻（同）阿姆逐日做麼个頭路？ (2)佢兜幾點點起床去上班？幾點轉到屋下？ (3)在屋下，你摻（同）兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？ (4)平常你會搨手做哪兜屋下个事頭？ (5)爺哀為佢做恁多事，佢愛仰般表示？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文說白節奏練習。（請參考 P84 說白節奏） 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽並跟著念唱。 ※遊戲：數來寶	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	拼音練習學習單	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	第二單元和樂家庭	第三課有孝	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	3.能用客家語說出「洗碗筷(箸)」、「洗菜」、「擇菜」、「撿摑」、「撿碗筷(箸)」、「兜菜」等家事名稱。	活動二：俚會講 1.複習課文。 2.教師提問： (1)你在屋下會搵手做麼个事頭？ (2)阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會搵手做麼个？ (3)兜菜時，愛注意麼个？ (4)撿碗筷(箸)時，愛仰般做？ (5)你曉得洗碗筷(箸)無？仰般洗？愛注意麼个？ (6)碗筷(箸)洗好，續等愛仰般做？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 3.教師領讀語詞並說明「洗碗筷(箸)」、「擇菜」、「撿摑」、「撿碗筷(箸)」、「兜菜」等家事名稱。 4.教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。*遊戲：蘿蔔蹲	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	拼音練習發表表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	第二單元和樂家庭	第三課有孝	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	1.能體會父母的辛勞,進而表現出孝順父母、友愛兄弟姐妹的行為。 2.能用客家語說出看圖說話的內容。 3.能運用「~搨手做麼个?」和「~會~,乜會~」的句型及詞彙,做說話練習。	教師指導兒童做對話練習。 活動三：佢會講一句話 1.請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。 2.教師做對話指導： 問：你會搨手做麼个？ 答：佢會搨手擇菜，乜會洗碗。 3.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 4.教師將兒童分成兩人一組，做說話練習： 兒童甲問：你會搨手做麼个？ （你會幫忙做什麼事？） 兒童乙答：佢會搨手掃地泥，乜會掙地泥。 （我會幫忙掃地，也會拖地。） ※遊戲：連鎖遊戲、機智問答	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	念唱練習 說白節奏 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	第二單元和樂家庭	第三課有孝	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能正確讀出【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的相關語詞,並做拼讀及聲調練習。 2.能用提示的四個語詞做看圖說話練習。	1.教師引導兒童正確的發音,並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表,再進行看圖講話的活動。 活動四:俚會讀 1.教師領念語句,並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音,並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。 4.教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。 5.教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。 6.教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。 7.教師領拼語詞及語句。 ※遊戲:賓果 Bingo、萬無一失 活動五:看圖講話 1.教師說明課本 P51 的做法。 2.教師說明語詞意義及用法。 3.指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。 4.分組討論,內容由組員互相發表。 5.各組推派一個兒童上臺發表內容,教師給予協助及鼓勵。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論發表表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	第二單元和樂家庭	第四課煮菜學問大	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「該日」、「食晝」、「仰般」、「準做」等主要語詞的意義和用法。	教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。 活動一：煮飯菜 1.教師提問： (1)母親節該日，屋下人仰般慶祝啱？ (2)母親節該日，你仰般表達對阿姆个愛？ (3)該日，你會搵手做哪兜事？ (4)你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？ (5)你會煮飯無？仰般煮？ (6)你會炒菜無？仰般炒？ (7)你有煮湯个經驗無？仰般煮？ (8)煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？ (9)煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？ (10)你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？ (11)你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。(請參考 P96、P97 的說白節奏) 6.播放教學 CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。 7.請兒童回家協助做家事(每日做不一樣的家事)，下次上課和同學分享心得。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭討論 念唱練習 發表說白節奏	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	第二單元和樂家庭	第四課煮菜學問大	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能用客家語說出「洗米」、「煮飯」、「添飯」、「洗衫褲」、「晾衫褲」、「摺衫褲」等家事名稱。 2.能培養主動做家务的習慣。	教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家务心得。教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。 活動二： 會讀 1.教師將全班分成兩人一組，分享上週做家务的心得。 2.教師提問： (1)在同學分享內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？ (2)煮飯以前，愛先做哪兜事情？ (3)炒菜前，愛先做哪兜事情？ (4)飯匙係用在哪？ (5)洗衫機係用來做麼个？ (6)衫褲洗好，下一步愛仰般做？ (7)晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？ (8)衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？ (9)衫褲收好了，續下來愛做麼个？ (10)摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 4.教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	拼音練習發表表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	第二單元和樂家庭	第四課煮菜學問大	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能培養主動做家事的習慣。 2.能正確讀出【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞,並做拼讀及聲調練習。	1.教師指導兒童發表做家事的心得。 2.教師引導兒童正確的發音,並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 4.教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。 活動三：ㄞ會做 1.教師說明課本 P56 的作法。 2.教師領念本頁的家事語詞。 3.教師播放 P56 教學 CD 的內容,請兒童依照教學 CD 所念的順序,將號碼寫在○中。 4.教師請兒童依照所寫的順序,將語詞念出,並共同對答案。 5.兒童個別念出本頁語詞。 6.請兒童發表上週回家做家事的心得。 ※遊戲：比手畫腳 活動四：ㄞ會讀 1.教師領念語句,並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音,並領念。 3.教師從語詞的標音中,分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	小組互動表現 念唱練習 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	


週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	第二單元和樂家庭	第四課煮菜學問大	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能培養主動做家事的習慣。 2.能用客家語說看出圖說話的內容。	教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。 活動五：看圖講話 1.教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問： (1)第一個圖項，阿姊摻(同)老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？ (2)第二個圖係在哪位？ (3)阿姆、阿姊摻(同)老弟在該做麼个？ 2.教師領念附件四的家事名稱。 3.教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。 4.教師領念短文，兒童並對答案。 5.教師領念短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師可鼓勵兒童，利用圖(一)和圖(二)，自行做看圖說故事練習。 ※遊戲：記憶達人、脣語接龍	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件四	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	第二單元和樂家庭	山歌欣賞娘親渡子	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。	1.能了解「娘親渡子」的大意及語意，並朗讀山歌。 2.能在教師解釋下聽念山歌中之主要語詞。 3.能跟著教學 CD 念唱「娘親渡子」。	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2.教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3.教師播放「娘親渡子」的 CD，引起兒童共鳴。 4.教師用客家語逐句領念並說明其意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭討論遊戲評量課堂問答	【家政教育】 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	第三單元講古	第五課 猴仔个祖公	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1.請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。 2.兒童發表蒐集到的資料。 3.從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。 活動一：猴仔个祖公 1.教師提問： (1)你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。 (2)你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講喎？ 2.教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。	1	1. 教用版電子教科書 2. 製作海報 3. 教學CD	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	第三單元講古	第五課猴仔个祖公	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	1.能聽懂簡易故事的主要內容。 2.能了解並記住「祖公」、「使女」、「嬲」、「惱」、「歪命」、「目汁」、「噉」、「著下驚」、「照樣」、「园起來」、「肚枒」、「無結煞」等主要語詞的意義和用法。	教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。 活動一：猴仔个祖公 3.教師逐句說明課文語意及語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	念唱練習 拼音練習 發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	第三單元講古	第五課猴仔个祖公	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	1.能用客家語說出「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱。 2.能懂得照顧自己的身體。	1.引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。 2.兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？ 活動二：俾會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你識寒著過無？ (2)你寒著有麼个症頭？ (3)發燒時，你會仰般處理？ (4)喉嚨痛時，愛注意麼个？ (5)流鼻水、流鼻抑係塞鼻時，你感覺仰般？ (6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？ (7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。 7.教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習說白節奏	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	第三單元講古	第五課猴仔个祖公	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	能正確讀出【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 3.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 活動三：  會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷	1	1. 教用版電子教科書 2. 蒐集兒童作品 3. 教學CD	□ 頭討論 □ 頭評量發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	