

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立草港國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神理念(各重要背景因素)、以活力草港、多元學習為(課程願景或目標)，並發展提升原有的體育特色(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 草香書海 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 英語補救 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 生活資訊通 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | 肢體開發 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 配合各處室活動 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |

| 年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | |
| 草香書海 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 英語補救 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 生活資訊通 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 數學補救 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

彰化縣縣立草港國民小學 110 學年度 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣縣立**草港**國民小學 第一學期一年級 課程名稱：草香書海

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|------------|----------|--|
| 課程名稱 | 草香書海 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共 20 節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。 | | | | |
| 核心素養 | E-B1 符號運用及溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 | | | | |
| 課程目標 | 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

表現任務

1. 能正確念出目標字彙。
2. 能按筆順正確寫出目標字彙。
3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。
4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------------------|----|--------|-----------------------------------|---|-----------------------|--|------------------------|-----------------|
| 字音連結 第1週至第 10週 | 10 | 如音隨形 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 能正確拼讀注音。 2. 透過反覆拼讀認識國字。 3. 能聆聽故事並複述句子。 4. 能獨立朗讀文章。 | 1. 口頭發表。 2. 能完成學習單。 | 1. 文本 2. 學習單 |
| 部件辨識 第11週至第 20週 | 10 | 文字變變變 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 國-E-B1 符號運用及溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 1. 能正確念出目標字彙。 2. 能按筆順正確寫出目標字彙。 3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。 | 1. 口頭發表。 2. 能完成學習單。 | 1. 文本 2. 學習單 |

彰化縣縣立 **草港** 國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：草香書海

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------|-------------------|------------|--|------------------|------|----------------|
| 課程名稱 | 草香書海 | | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共 20 節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 具備問題理解、思辯分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 能指出故事裡的主角。 2. 能說出故事的重點及大意。 3. 能表達出故事裡包含的情意。 4. 能進行分組討論活動。 5. 能獨立完成心智與魚骨圖。 6. 能找出相似與相反詞。 7. 能專心觀看文本及聆聽解說。 8. 能說出故事主角轉變的經過。 9. 能仔細聆聽老師及同學分享內容。 10. 能說出學習心得 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|--------------|--|--|--|---|--|---|
| <p>拓展詞彙 第1週至 第10週</p> | <p>10</p> | <p>舉一反三</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 瞭解文本中重要的訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過拼讀閱讀文章。 2. 能理解篇章大意。 3. 能找出新的語詞。 4. 能舉例說明相似或相反詞。 | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用字典查出不同語詞的意義。 2. 能舉手發言。 3. 能正確回答問題。 4. 能與同學合作進行分組討論。 5. 能參與遊戲 6. 能分辨相似或相反詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表。 2. 分組討論。 3. 能完成學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 啟蒙閱讀 4. 學習單 |
| <p>流暢性 第11週至 第15週</p> | <p>5</p> | <p>看圖說故事</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出故事裡的主角。 2. 能說出故事的開始、經 | <p>Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩等</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5. 能專心觀看教學簡報。 6. 能回答老師的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表。 2. 分組討論。 3. 能完成學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 說故事教學簡報 4. 繪本 5. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|---|------|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | <p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>過與結局。</p> <p>3. 能表達出故事裡包含的情意。</p> <p>4. 能進行分組</p> <p>5. 討論活動</p> | | <p>7. 能分組討論並進行發表與分享。</p> <p>8. 能觀看繪本內容並進行討論。</p> | | |
| <p>重述故事重點</p> <p>第 16 週至</p> <p>第 20 週</p> | 5 | 一針見血 | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>1. 能說出故事裡的主角。</p> <p>2. 能說出故事的開始、經過與結局。</p> <p>3. 能表達出故事裡包含的情意。</p> <p>4. 能進行分組討論活動</p> | <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> | <p>1. 能專心閱讀文本。</p> <p>2. 能回答老師的問題。</p> <p>3. 能分組討論並進行發表與分享。</p> <p>4. 能仔細聆聽同學與老師的分享。</p> | <p>1. 能說出故事裡的主角。</p> <p>2. 能說出故事的開始、經過與結局。</p> <p>3. 能表達出故事裡包含的情意。</p> <p>4. 能進行分組討論活動</p> | <p>1. 故事的結局文本</p> <p>2. 學習單</p> |

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立草港國民小學 110 學年度 第一學期

| | | | |
|------|--|--------------------|---|
| 社團名稱 | 肢體開發 | 教學者 | 張汎蒂暨一年級教師群 |
| 年級 | 一、二年級 | 場地 | 活動中心 |
| 課程目標 | 具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。 |
| 核心素養 | 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|--------------------|---|
| 1 | 認識身體部位 | 透過身體及關節的認識，訓練反應及敏捷性 |
| 2 | 稻草人：平衡動作 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 |
| 3 | 稻草人與美人魚：平衡、拉筋 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 |
| 4 | 美人魚與小天鵝：拉筋動作組合 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 調整體態訓練、直立後背 |
| 5 | 剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練 |
| 6 | 剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練 |
| 7 | 踢、踏、跳：行進動作 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練 |
| 8 | 行進動作組合 | 配合音樂訓練肢體協調性及整齊度 |
| 9 | 山洞和拱橋 | 訓練腰部柔軟度、髖關節柔軟度 |
| 10 | 山洞和拱橋 | 配合音樂，加強柔軟度的訓練 |
| 11 | 結合前 10 週，統整練習。 | 1. 訓練柔軟度及整齊度 2. 平衡感訓練 |
| 12 | 結合前 10 週，統整練習。 | 柔軟度和彈跳力訓練 |
| 13 | 結合前 10 週，統整練習。 | 柔軟度和彈跳力訓練 |
| 14 | 舞蹈節目分段教學 | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。 |
| 15 | 舞蹈節目分段教學 | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。 |
| 16 | 舞蹈節目分段教學 | 舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練 |

| | | |
|----|----------|----------------------------|
| 17 | 舞蹈節目分段教學 | 舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練 |
| 18 | 舞蹈節目分段教學 | 舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練 |
| 19 | 舞蹈節目分段教學 | 舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練 |
| 20 | 舞蹈節目彩排練習 | 舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練 |
| 21 | 舞蹈節目彩排練習 | 舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練 |

彰化縣縣立草港國民小學 110 學年度 第二學期

| | | | |
|------|--|--------------------|---|
| 社團名稱 | 肢體開發 | 教 學 者 | 張汎蒂暨一年級教師群 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 活動中心 |
| 課程目標 | 具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。 |
| 核心素養 | 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|--|
| 1 | 感受律動 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 |
| 2 | 感受律動 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 |
| 3 | 感受律動 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 |
| 4 | 手腳動作協調訓練 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作 |
| 5 | 手腳動作協調訓練 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作 |
| 6 | 手腳動作協調訓練 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作 |
| 7 | 有氧運動 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |

| | | |
|----|----------------|--|
| 8 | 有氧運動 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 9 | 有氧運動 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 10 | 有氧運動 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 11 | 結合前 10 週，統整練習。 | 配合音樂，加強動作訓練 |
| 12 | 結合前 10 週，統整練習。 | 配合音樂，加強動作訓練 |
| 13 | 結合前 10 週，統整練習。 | 配合音樂，加強動作訓練 |
| 14 | 舞蹈節目分段教學 | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度 訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。 |
| 15 | 舞蹈節目分段教學 | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度 訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。 |
| 16 | 舞蹈節目分段教學 | 舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練 |
| 17 | 舞蹈節目分段教學 | 舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練 |
| 18 | 舞蹈節目分段教學 | 舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練 |
| 19 | 舞蹈節目分段教學 | 舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練 |
| 20 | 舞蹈節目彩排練習 | 舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立草港國小 第一學期一年級 課程名稱：(其他類)

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|---------------------|----|--|---|-----------------------------------|------------|----|
| 1 | 友善校園 性霸凌防治宣 導 | 1 | 性霸凌防治 | 性平教育-A3 維護自 我與尊重他人身體自主 權，善用各項資源，保 障性別權益，增進性騷 擾、性侵害與性霸凌的 防治(制)能力。 | 1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣 導 | 有獎徵答 | |
| 2 | 家庭教育 祖孫週活動 | 1 | 尊重與關懷長輩 | 家庭教育-家E6 關心及 愛護家庭成員 | 1. 關懷家中長輩 2. 感恩與珍惜彼此互 動 | 書寫 學習單 | |
| 3 | 口腔保健 視力保健 | 1 | 能於引導下，於 生活中操作簡易養 生的健康技能，活 成健康的生 活習慣。 | 健體 E A1 具備良好 身體活動與健康生活 的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個 人特質，發展運動與 保健的潛能。 | 1. 清潔衛生好習慣 2. 刷牙、洗手 3. 視力保健 | 生活實踐 | |
| 4 5 | 防災演練 | 2 | 認識天然災害成 因；管理與強責任 救能力；救行動與 救態度與實踐力。 | 防 J3 臺灣災害防救的 機制與運作 防 J9 了解校園及住家 內各項避難器具的正 確使用方式。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演 練 | 問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|----------|--------------|---|---|--|--|--------------|--|
| 6 | 性別平等宣導 | 1 | 自我保護(一) | 性平教育-性 A3 維護自主 我與尊重他人身體自主 權，善用各項資源，保護 障別權益，增進性騷 擾、性侵害與性霸 凌的 防治(制)能力。 | 聊解身體的界線與自 我保護的方法 | 影片欣賞 有獎徵答 | |
| 7 | 生命教育宣導 | 1 | 1. 認識自己的特 性，肯定自 己。 2. 學習欣賞同儕 的優點，並讚 美別人。 | 生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意 態度。 | 1. 不要嘲笑我 2. 肯定與欣賞 | 問答 實際操作 | |
| 8 | 營養教育宣導 | 1 | 落實健康飲食習 慣 | 健體 E A1 具備良好 身體活動與健康生活 的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個 人特質，發展運動與 保健的潛能。 | 認識各種營養素以及 均衡飲食的重要。 | 影片欣賞 有獎徵答 | |
| 9 10 | 交通安全宣導 | 2 | 說出搭乘汽機車 的正確方式，及 沒有做到時可能 發生的危險。了 解上下汽機車應 注意的安全。 | 安 E1 了解安全教 育。 安 E2 了解危機與 安全。 安 E3 知道常見事 故傷害。 | 1. 優良好乘客 2. 上下車要小心 | 問答 實際操作 | |
| 11 12 | 水域安全宣導 | 2 | 重視戲水安全、 了解防溺要領、 自救救人。 | 海洋教育-海 E2 學會 游泳技巧，熟悉自救知 能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸 拋划」 | 問答 實際操作 | |
| 13 | 家庭暴力防治 宣導 | 1 | 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。 | 性 E4 認識身體界線與 尊重他人的身體自主 權。 法 E8 認識兒少保護。 | 1. 自我保護不可少 2. 認識家庭暴力 3. 113 婦幼保護專線 | 影片欣賞 問答 | |

| | | | | | | | |
|----------------|------------------------|---|---|---|----------------------------------|------------|--|
| 14 | 能源教育 | 1 | 1. 認識地球的常見能源資源。 2. 增進探索能源的興趣。 3. 提升節約能源的情操。 | 能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 能源資源過度利用與環境汙染與竭的問題。 | 1. 水從哪裡來 2. 如何節約用水 | 有獎徵答 | |
| 15 | 環境教育宣導 | 1 | 認識校園環境 | 環境教育-環 E1 參與戶外學習與自然環境的美、平衡、與完整性。 | 自然觀察家 | 書寫學習單 | |
| 16 | 英語日活動 | 1 | 增進學生英語學習動機，與發表舞台。 | 英 E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 英語才藝表演 | 說唱表演 | |
| 17 18 19 | SH150 活動 大隊接力 | 3 | 養成規律運動習慣，與身力「學生運動案」 | 健體 E A1 具備良好身體活動的習慣，以健全發展，發展運動與健康的潛能。 | 1. 宣導每周在校運動 150 分鐘方案 規劃執行運動方案 | 生活實踐 | |
| 20 | 環境教育宣導 愛校服務 資源回收 | 1 | 實踐資源永續利用 | 環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 愛校服務 2. 資源回收 | 環境整理 實作 | |
| 21 | 休業式—寒假 安全生活宣導 | 1 | 了解假期生活安全事項及遵守交通安全 | 安全教育-安 E1 了解安全教育 | 安全教育宣導 | 影片欣賞 問答 | |

彰化縣立草港國小 第二學期一年級 課程名稱：(其他類)

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|---------------------|----|---|---|--|--------------|----|
| 1 | 友善校園 性霸凌防治宣 導 | 1 | 性霸凌防治 | 性平教育-性 A3 維 護自我與尊重他人 身體自主權，善用 各項資源，保障性 別權益，增進性騷 擾、性侵害與性霸 凌的防治(制)能 力。 | 3. 性霸凌故事分享 法律故事宣導 | 有獎徵答 | |
| 2 | 防災演練 | 1 | 認識天然災害成 因；養成災害防 險管理與災害防 救能力；強化防 救行動之責任、 態度與實踐力。 | 防 J3 臺灣災害防 救的機制與運作 防 J9 了解校園及 住家內各項避難器 具的正確使用方 式。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | |
| 3 | 性別平等宣導 | 1 | 自我保護(二) | 性平教育-性 A3 維 護自我與尊重他人 身體自主權，善用 各項資源，保障性 別權益，增進性騷 擾、性侵害與性霸 凌的防治(制)能 力。 | 1. 我是身體的小主人 2. 拒絕不當的碰觸 | 影片欣賞 有獎徵答 | |
| 4 | 性騷擾犯罪防 治法令宣導 | 1 | 能認識身體界線 與尊重他人的身 體自主權，認識 性騷擾、性侵犯 害、性霸凌的概 念及其求助管 道。 | 性 E4 認識身體界 線與尊重他人的身 體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求 助管道。 | 1. 隱私處與自主權：認識 自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦：拒絕性犯 罪。 | 影片欣賞 有獎徵答 | |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------|---|--------------------------------|--|------------------------------|--------------|--|
| 5 6 7 | 校慶運動會 | 3 | 1. 願意參與團體活動 2. 能與同學合作進行團體遊戲 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 迎接運動會 2. 大家來運動 | 實際演練 觀察評量 | |
| 8 | 營養教育 | 1 | 落實健康飲食習慣 | 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 認識各種營養素以及均衡飲食的重要。 | 影片欣賞 有獎徵答 | |
| 9 | 消防防災演練 | 1 | 知道如何預防火災。 知道火災發生時該如何逃生。 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災最前線 2. 逃生的狀況和方法 | 影片欣賞 有獎徵答 | |
| 10 | 生命教育週 母親節感恩活動 | 1 | 感恩與回報 | 生命教育-生 E15 愛子給與礙他人的能力。 | 小小記者採訪活動 | 書寫學習單 | |
| 11 | 視力保健宣導 | 1 | 學習護眼技巧降低近視率 | 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 學童視力保健宣導影片 | 影片欣賞 有獎徵答 | |
| 12 | 反毒宣導 戒菸拒檳 | 1 | 分辨毒品與藥物的差別。 認識毒品對人的危害。 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | 1. 不隨意用藥 2. 認識毒品 3. 拒毒 | 有獎徵答 | |
| 13 | 生命教育宣導 | 1 | 珍愛自我 欣賞他人 | 生命教育-生 E4 了解自我，探索自我。 | 優點大轟炸 | 有獎徵答 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|----------------------------------|------------|--|
| 14 | 能源教育 | 1 | 4. 認識地球的常見能源。 5. 增進探索能源教育的興趣。 6. 提升節約能源的情操。 | 能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 解決能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 3. 電從哪裡來 4. 能源危機 | 有獎徵答 | |
| 15 | 交通安全宣導 | 1 | 說出搭乘汽機車的正確方式，及沒有做到的危險。了解發解上下汽機車應注意的安全。 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | 1. 優良好乘客 2. 上下車要小心 | 問答 實際操作 | |
| 16 | 畢業典禮 | 1 | 歡送畢業生 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 | 我的心意(海報) 歡送畢業生 | 觀察評量 | |
| 17 | 水域安全宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | |
| 18 | SH150 活動 大隊接力 | 1 | 養成規律運動習慣，奠定終身與身體活動態度，推動「學生每周在校運動 150 分鐘方案」 | 健體 E A1 具備良好生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 3. 宣導每周在校運動 150 分鐘方案 規劃執行運動方案 | 生活實踐 | |
| 19 | 環境教育宣導 愛校服務 資源回收 | 1 | 實踐資源永續利用 | 環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 愛校服務 資源回收 | 環境整理 實作 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---------------------------|----------------------|--------|------------|--|
| 20 | 休業式—暑期 安全生活宣導 | 1 | 了解假期生活安 全事項及遵守交 通安全 | 安全教育-安 E1 了 解安全教育 | 安全教育宣導 | 影片欣賞 問答 | |
|----|------------------|---|---------------------------|----------------------|--------|------------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。