

# 彰化縣縣立草港國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項應請各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		能呼應課綱理念		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		均符合規定		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓		均符合規定	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓		均符合規定	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓		依本校教育願景規劃課程	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓		符合	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓		符合	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		符合	
		領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓			大致符合
				5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓			課程設計盡量與生活情境結合
	6. 內容結構		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓			1-2年級依12年國教課綱、3-6年級依九年國教課綱規定	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓		符合課程組織原則	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓		具邏輯關連		
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓					本校無規劃跨領域協同教學	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		考量學生先備經驗並積極引進社區資源
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		符合專業參與並依規定審查
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		大致符合
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		課程設計盡量與生活情境結合
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		1~2年級依12年國教課綱規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		3~6年級依九年國教課綱規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		符合課程組織原則
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		能呼應學校願景
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		具邏輯關連	
	12. 發展期程		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		考量學生先備經驗並積極引進社區資源
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		符合專業參與並依規定審查

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	師資均符合規定
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	本校為前導學校，已舉辦相關研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	本校定期召開學年會議並舉辦研習
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	課程計畫連結置於首頁上方
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教材選用均符規定並受審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	積極引進社區資源
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	期末舉行學習成果發表會	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師按計畫授課，行政定期巡堂。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		社群聚會滾動修正課程教案
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		重視評量後的回饋，輔以補考制度
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓		週三第1大節定期開學年會議	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	重視評量後的回饋，輔以補考制度
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	規劃課程時亦注意潛在課程	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	大部學生的素養有持續進展		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生表現與教育願景相符，全人發展
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	大部學生的表現有持續進展		
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	本校學生在學測及各項體育競賽均名列前茅，全人發展	

承辦人：

教師兼教學註冊組長黃慧玲

教務主任：

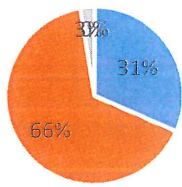
教師兼教務主任黃小鳳

校長：

華港國小校長吳旻城

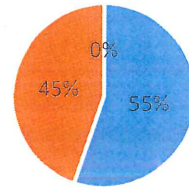
彰化縣草港國民小學 109 學年度領域課程實施評鑑表 統計結果

能力指標能確實達成



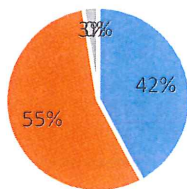
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

課程的單元、時數能確實實施



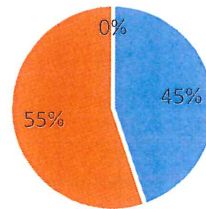
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

課本教材內容難易適中



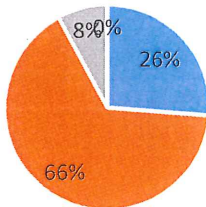
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

能配合教學媒材，達成單元的教學目標



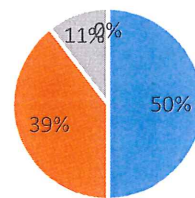
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論



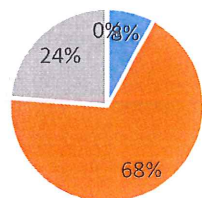
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

能配合習作、學習單，引導學生學習



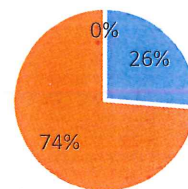
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

能結合其他領域課程統整實施



■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

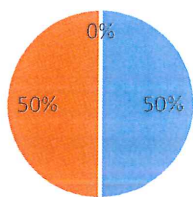
學生的學習成效能達到基本的精熟度 (平均80分)



■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

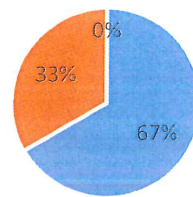
彰化縣草港國民小學 109 學年度學校本位課程實施評鑑表 統計結果

能力指標能確實達成



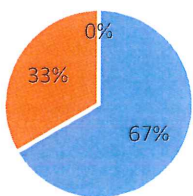
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

課程的單元、時數能確實實施



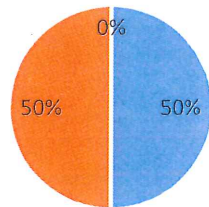
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

課本教材內容難易適中



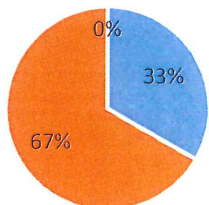
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

能配合教學器材，達成單元的教學目標



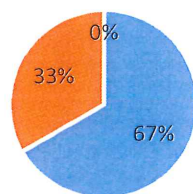
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論



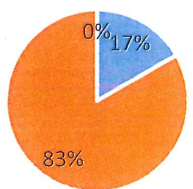
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

能配合習作、學習單，引導學生學習



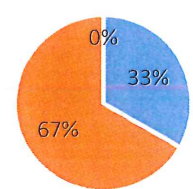
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

能結合其他領域課程統整實施



■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

學生喜歡特色課程的內容

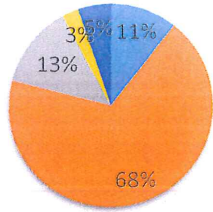


■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

# 彰化縣草港國民小學 109 學年度教師教學自我評鑑檢核表

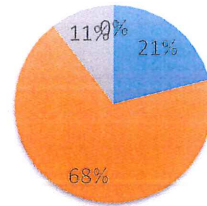
# 統計結果

參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫



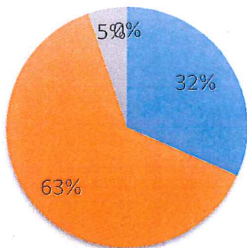
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

研擬任教科目授課大綱或教學進度



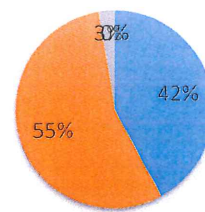
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

規劃適切的學習教材和教學資源



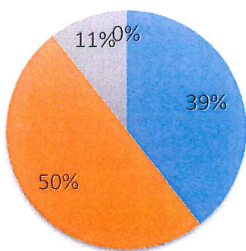
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

說明學習目標或學習重點



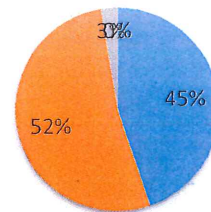
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

有組織條理呈現教材內容



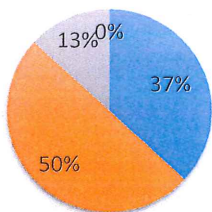
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

能正確而清楚講解重要概念、原則或技能



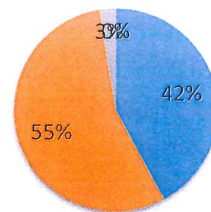
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

安排學習情境、以利學生思考與討論



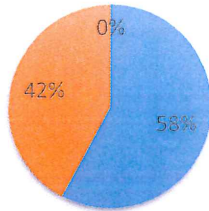
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

有效掌握教學節奏和時間



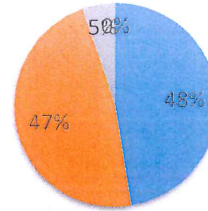
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

教室走動或眼神能關照多數學生



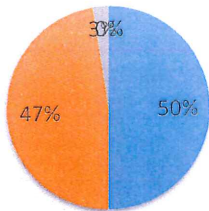
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）



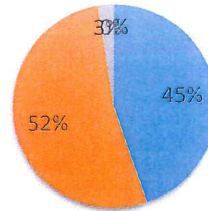
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

適時歸納總結學習重點



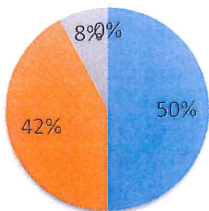
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

評量符合教學目標及教學內容



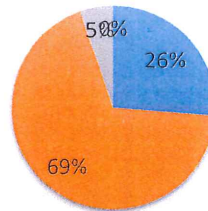
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

適時檢視學生的學習情形



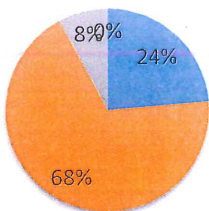
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

依實際需要選擇適切、多元的評量方式



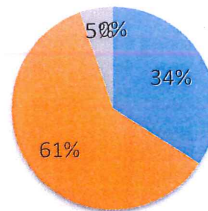
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

根據學習評量結果分析學習成效



■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

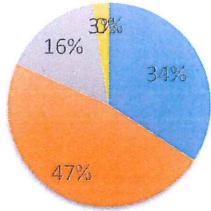
根據學生評量結果做省思與調整教學



■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

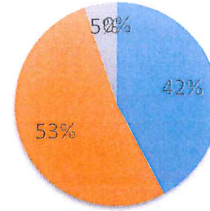


研擬班級經營計畫



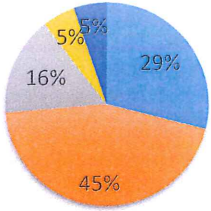
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

建立良好的班級規範



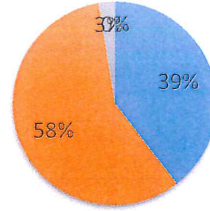
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

與家長保持良好聯繫



■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意

和學生建立良好的互動關係



■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 一般  
■ 不滿意 ■ 非常不滿意