

彰化縣華南國民小學 110 學年度第一學期三年級語文(閩南語)領域/科目課程 (部定課程)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</li> <li>7. 說出商店名稱。</li> <li>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</li> <li>9. 依句型仿作造句。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>				
重大議題融入	<p><b>【家庭教育】</b> E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。</p>				

E2 建立自己的文化認同與意識。  
**【戶外教育】**  
 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  
**【安全教育】**  
 E1 了解安全教育。  
 E4 探討日常生活應該注意的安全。  
 E5 了解日常生活危害安全的事件。  
**【校園安全】**  
 E9 學習相互尊重的精神。

### 課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30   9/3	一、好食閣好耍/ 第一課八月十五	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 口頭評量 2. 討論活動	<b>【多元文化教育】</b> 多E1了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

<p>第二週 9/6   9/10</p>	<p>一、好食閣好耍/ 第一課八月十五</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己 的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量</p>	
<p>第三週 9/13   9/17</p>	<p>一、好食閣好耍/ 第一課八月十五</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己 的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆評量</p>	
<p>第四週 9/20   9/24</p>	<p>一、好食閣好耍/ 第二課風來陪阮耍</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

<p>第五週 9/27   10/1</p>	<p>一、好食閣好耍/ 第二課風來陪阮耍</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量</p>	
<p>第六週 10/4   10/8</p>	<p>一、好食閣好耍/ 第二課風來陪阮耍</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量</p>	

<p>第七週 10/11   10/15</p>	<p>一、好食閣好耍/ 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量</p>	
<p>第八週 10/18   10/22</p>	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

<p>第九週 10/25   10/29</p>	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量</p>	
<p>第十週 11/1   11/5</p>	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	
<p>第十一週 11/8   11/12</p>	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	<p>【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

<p>第十二週 11/15   11/19</p>	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量</p>	
<p>第十三週 11/22   11/26</p>	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	
<p>第十四週 11/29   12/3</p>	<p>二、鬧熱的街仔路/ 單元活動二</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量</p>	

<p>第十五週 12/6   12/10</p>	<p>三、你的位佇佗/ 第五課我的椅仔位</p>	<p>1</p>	<p>閩- E -A2 閩- E -B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	<p>【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。</p>
<p>第十六週 12/13   12/17</p>	<p>三、你的位佇佗/ 第五課我的椅仔位</p>	<p>1</p>	<p>閩- E -A2 閩- E -B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量</p>	
<p>第十七週 12/20   12/24</p>	<p>三、你的位佇佗/ 第五課我的椅仔位</p>	<p>1</p>	<p>閩- E -A2 閩- E -B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	



<p>第十八週 12/27   12/31</p>	<p>三、你的位佇佗/ 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>閩- E -A2 閩- E -B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量</p>	
<p>第十九週 1/3   1/7</p>	<p>來唱節日的歌/中秋</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 表演評量</p>	
<p>第廿週 1/10   1/14</p>	<p>總複習</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論評量</p>	

<p>第廿一週 1/17   1/21</p>	<p>語詞運用</p>	<p>1</p>	<p>閩- E -B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	
-------------------------------------	-------------	----------	-----------------	---	--	----------------------------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣華南國民小學 110 學年度第二學期三年級\_\_\_\_\_領域/科目課程（部定課程）

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>				
重大議題融入	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。</p>				

【海洋教育】  
 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  
 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。  
 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。  
 【閱讀素養教育】  
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
 閱 E6 發展向文本提問的能力。  
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  
 【品德教育】  
 品 E1 良好生活習慣與德行。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7   2/11	開學準備						
第二週 2/14   2/18	一、愈耍愈好耍/第一課 騎鐵馬	1	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【家庭教育】 安 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第三週 2/21   2/25	一、愈耍愈好耍/第一課 騎鐵馬	1	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	

				<p>活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	◎Bh-II-2 區域人文。		
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>一、愈耍愈好耍/第一課</p> <p>騎鐵馬</p>	1	<p>閩-E-A3</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>一、愈耍愈好耍/第二課</p> <p>運動當時行</p>	1	<p>閩-E-A3</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>
<p>第六週</p> <p>3/14</p>	<p>一、愈耍愈好耍/第二課</p> <p>運動當時行</p>	1	<p>閩-E-A3</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p>

3/18				漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3. 表演評量	安 E7 探究運動基本的保健。
第七週 3/21   3/25	一、愈耍愈好耍/第二課 運動當時行	1	閩-E-A3 閩-E-B1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量	
第八週 3/28   4/1	一、愈耍愈好耍/單元活動一	1	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第九週 4/4   4/8	二、天氣多變化/第三課 天	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安

							全。
第十週 4/11   4/15	二、天氣多變化/第三課 天	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量	
第十一週 4/18   4/22	二、天氣多變化/第三課 天	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
第十二週 4/25   4/29	二、天氣多變化/單元活 動二	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題

							的文本。
第十三週 5/2   5/6	三、熱天愛注意/第四課 阿宏頭楞楞	1	閩-E-A2 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週 5/9   5/13	三、熱天愛注意/第四課 阿宏頭楞楞	1	閩-E-A2 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
第十五週 5/16   5/20	三、熱天愛注意/第四課 阿宏頭楞楞	1	閩-E-A2 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	



				<p>日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>			
<p>第十六週 5/23   5/27</p>	<p>三、熱天愛注意/第五課 來去食礮冰</p>	1	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	
<p>第十七週 5/30   6/3</p>	<p>三、熱天愛注意/第五課 來去食礮冰</p>	1	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量</p>	
<p>第十八週 6/6   6/10</p>	<p>三、熱天愛注意/第五課 來去食礮冰</p>	1	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	
<p>第十九週 6/13   6/17</p>	<p>三、熱天愛注意/單元活動三</p>	1	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量</p>	

				<p>漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第廿週</p> <p>6/20</p> <p> </p> <p>6/24</p>	<p>唸謠/西北雨</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 表演評量</p>	
<p>第廿一週</p> <p>6/27</p> <p> </p> <p>7/1</p>	<p>總複習/出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論評量</p>	

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】