

彰化縣縣立華南國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				√		學校課程願景能呼應課程綱要，具適切性及理想性
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						均已包含各項規定必備的項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				√		學校課程能呼應課程綱要，具適切性及理想性
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					√	已適切規劃法律規定教育議題之實施方式
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				√		學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				√		學校現況與背景分析已是課程發展重要參照資料

		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V	規劃過程具專業參與性均經過學校課程發展委員會審議通過。
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V	教學單元/主題及教學重點之規劃已納入課綱中本教育階段納入之學習重點
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	領域/科目內各單元/主題之教學設計，採取適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V	已內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之各項目內容
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	同一學習階段內各教學單元/主題

						彼此間已符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				v	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，達到彼此呼應且具邏輯關連
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				v	跨領域學習能具有密切關連之統整精神。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v		妥善規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				v		規劃與設計過程具專業參與性，已經學校課程發展委員會審議通過
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					v	各彈性學習課程之單元或主題內容，切合學生之學習需要及身心發展層次
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					v	妥善選擇使用彈性課程教材，確能達成課程目標
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。					v	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					v	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					v	各彈性學習課程之組成	

							單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則
11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					v	彈性學習課程之規劃主題，能夠呼應學校課程願景及發展特色。
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					v	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間都具有相互呼應之邏輯合理性
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					v	規劃與設計過程，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關去定程序通過。						v

									<p>時經學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內師資人力及專長能有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校內行政主管和教師均已參加新課綱專業研習或成長活動
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	校內教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	學校課程計畫獲主管機關備查後，已上傳學校網路首頁供學生、	

								家長與民眾查詢。
	15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，均已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	實施場地與設備，已規劃妥善,有專科教室風雨球場樂活教室共讀站...場地完善
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	辦理課程相關之展演、競賽如藝文展覽 競賽,長果發表會等等
各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師能依課程計畫之規劃進

課程實施情形							行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師依課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，如補救教學 課後照顧 個別化教學等等，並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，已掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、

							學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整如進行補救教學學習扶助等教學活動
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	辦理各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社，就各課程之教學實施情形進行對話、討論

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					v	各學習階段/年級學生能於各領域/科目之學習結果表現，達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					v	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他學習結果，均具積極正向之教育意義
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					v	學生在各領域/科目之學習結果表現能於各年級及學習階段具持續進展現象，由成長學習測驗觀察成效
	彈性 學習 課	21. 目標 達成	1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					v	各彈性學習課程學習與非意圖性學習結果均能達成

程							目標
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，從日常表現與多元評量能具持續進展。 v
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，均能符合預期教育成效，展現適性教育特質 v

彰化縣華南國民小學109學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 06 月 12 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣政府 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函頒布《彰化縣國民中小學課程評鑑要點》

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在改進與發展，而非證明或考評，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬課程計畫與實際課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：由教導處統一規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑層級

項目	評鑑層級	學校層級	教師層級
評鑑重點	總體課程設計、課程計畫備查	課程設計、課程實施、課程效果 學生學習成效、學生及家長反應	
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評	

柒、評鑑時間及工具

一、評鑑時間期程

評鑑階段	評鑑層級	學校層級(行政)	教師層級(教學)
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課程計畫備查表」	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每學年開學日至學期結束 每學期結束，彙整全校之「課程實施成效評鑑表」後，經統計分析評鑑結果，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄。完成學校課程評鑑檢核表(附件三)送課發會討論，並送校長核章	每學年開學日至學期結束 每學期期末各一次，學期結束前1週內完成，並提交「課程實施成效評鑑表」(附件一)課程整體實施反省與回饋表」(附件二)，供課程發展委員會討論
課程效果			

二、評鑑工具

評鑑工具項目	說明	備註
課程實施成效評鑑表 (附件一)	以量化方式，設計課程目標、課程實施、課程理想三個面向。用勾選檢核的方式，收集教師對課程實施的數據資料。	1. 授課教師填寫 2. 各年級各領域一張
課程整體實施反省與回饋表 (附件二)	以收集質性資料為主，每位老師就課程設計、課程實施、學生或家長反應、行政支持方面提供反省與回饋	每位教師填一張
學校課程評鑑檢核表 (附件三)	彙整上述兩張工具表格之資料經分析後，填具課程評鑑檢核表	學校填一張

三、評鑑方式：於每學期末依照各授課教師領域發給「課程實施成效評鑑表」、「課程整體實施反省與回饋表」、授課教師填寫後繳交教導處。經教導處彙整與統計分析後，填寫「學校課程評鑑檢核表」，將結果送課程發展委員會討論，並提出課程修正意見，供下學年度課程設計之參考。

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續進展		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							
	課程總體構架	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

備註：本課程評鑑檢核表各評鑑層面應涵蓋特殊教育課程之規劃與推動。

承辦人：

歐陽學寧

教導主任：

吳蒼榕

校長：

葉龍源

【附件一】

彰化縣華南國民小學 109 學年度第__學期
__年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：語文() 數學 社會 綜合 藝術與人文 生活
自然 健康與體育 校訂課程

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、課程目標	1. 符合學校願景與教育目標				
	2. 符合各學習領域課程的教學重點				
	3. 符合 12 年新課綱素養				
	4. 符合學校校本課程的發展				
二、課程實施向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施				
	2. 教材方便取得且易實施				
	3. 學年教師充分合作與協調				
	4. 課表與教學時間安排適當				
	5. 行政能充分支援教學				
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施				
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境				
	8. 能掌握、整合相關的教學資源				
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動				
	10. 學生學習的意願與興趣高昂				
	11. 家長參與的意願與配合度高				
三、課程理想向度	1. 有明確的教學目標				
	2. 課程能提昇教師的專業能力				
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣				
	4. 課程能適應學生的個別差異				
	5. 提供師生多元的學習經驗				
	6. 各領域間課程橫向之連貫				
	7. 各年級間課程縱向之銜接				
	8. 融入學校本校課程發展				
	9. 考慮潛在課程的設計與實施				

期末評鑑者簽名：

日期： 年 月 日

【附件二】

彰化縣華南國民小學109學年度第一學期
課程整體實施反省與回饋表

- 授課教師：_____
- 填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，協助教師了解整體課程實施之妥適性，作為日後課程設計之參考。

項目	回饋或反省	備註
一、課程計畫實施後發現的問題或建議		
二、教學經驗紀錄——學生的反應或回饋		
三、教學經驗紀錄——家長的反應或回饋		
四、對將來課程設計的建議		
五、給行政的建議		

期末評鑑者簽名：

日期： 年 月 日

彰化縣華南國民小學109 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：華南國小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	課程評鑑細項	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
		2 內容結構	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。							
			2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。							
		3 邏輯關聯	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。							
			學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
		4 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。							
5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。									
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。									
6 內容結構	領域/科目課程	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。								
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。								
7 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。								
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。								

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8 發展過程	課程評鑑細項	<p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>					
		9 學習效益	<p>9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。</p> <p>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p>						
	10. 內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>							
	11. 邏輯關聯	<p>11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>							
		12. 發展期程	<p>12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	各課程實施準備	14. 家長溝通	14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
	各課程實施準備	16. 學習促進	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
			16. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
	各課程實施情形	18. 評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

彰化縣華南國民小學 109 學年第二學期

三年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

- 一、領域：語文() 數學 社會 綜合 藝術與人文 生活
自然 健康與體育 校訂課程

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑		備註
		優良	滿意 待改善	
一、課程目標				
	1. 符合學校願景與教育目標		✓	
	2. 符合各學習領域課程的教學重點		✓	
	3. 符合 12 年新課綱素養		✓	
	4. 符合學校校本課程的發展		✓	
二、課程實施向度				
	1. 依照學校本位課程綱要設計實施		✓	
	2. 教材方便取得且易實施		✓	
	3. 學年教師充分合作與協調		✓	
	4. 課表與教學時間安排適當	✓		
	5. 行政能充分支援教學		✓	
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施		✓	
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境		✓	
	8. 能掌握、整合相關的教學資源		✓	
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動	✓		
	10. 學生學習的意願與興趣高昂		✓	
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓	
三、課程理想向度				
	1. 有明確的教學目標	✓		
	2. 課程能提昇教師的專業能力		✓	
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣		✓	
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓	
	5. 提供師生多元的學習經驗		✓	
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓	
	7. 各年級間課程縱向之銜接		✓	
	8. 融入學校本校課程發展		✓	
	9. 考慮潛在課程的設計與實施		✓	

期末評鑑者簽名：

許淑娟

日期:110 年 6 月 16 日

彰化縣華南國民小學 109 學年第二學期

課程整體實施反省與回饋表

葉靜惠

- 授課教師：
- 填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，協助教師了解整體課程實施之妥適性，作為日後課程設計之參考。

項目	回饋或反省	備註
一、課程計畫實施後發現的問題或建議	課程計畫部分學生少畫實施先時，發現在舊知識，發現在舊知識，發現在舊知識。	
二、教學經驗紀錄—學生的反應或回饋	學生能主動學習，並能主動提供學生，落後學生。	
三、教學經驗紀錄—家長的反應或回饋	能提供協助並願意配合、支持。	
四、對將來課程設計的建議	對單元內容，須反覆練習，加強熟練度，讓學習延續，不中斷。	
五、給行政的建議	感謝行政提供一切課程協助。	

未評鑑者簽名：葉靜惠

日期：110 年 6 月 16 日