

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校自然環境、健康生活、多元成長的願景，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。期待能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。同時，本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。社團方面，透過自然科學探索社，讓孩子更了解在地自然環境生態與科學原理；經由籃球社訓練增進學生身心健康發展；透過美術性社團，刺激學生的美感經驗，進而發展多元興趣；桌遊社則是訓練學生的邏輯思考與反應能力，培養學生的解決問題能力。獨輪車訓練的部分則旨在培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/議題 探究	議題探討講座	10	10	10	10	10	10
	國際教育	0	0	0	0	21	20
	資訊教育	0	0	0	0	21	20
社團活動與技 藝課程	獨輪車	10	10	10	10	10	10
	學生分組社團	11	10	11	10	11	10
其他類 課程	閱讀	21	20	21	20	0	0
	香田校本課程(食 農、探索教育)	11	10	11	10	11	10
合計		63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
議題探討講座	10	10	10	10	10	10
國際教育	21	20	0	0	0	0
資訊課程	21	20	21	20	21	20
獨輪車	10	10	10	10	10	10
學生分組社團	11	10	11	10	11	10
閱讀	0	0	21	20	21	20
香田校本課程(食 農、探索教育)	11	10	11	10	11	10
領域補救教學	0	0	21	20	21	20
合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣香田國小 110 學年度第一學期六年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	議題探究課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	議題探究				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	議題探究				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	議題探究				

彰化縣香田國小 110 學年度第二學期六年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	議題探究課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	議題探究				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	議題探究				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	議題探究				

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	PowerPoint 屬於付費 Office 軟體，希望透過自由軟體的實作，讓學生能熟悉 LibreOffice 的簡報軟體，推廣自由軟體。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1. 讓學生熟悉 Impress 的操作方式 2. 學生能利用 Impress 做出不同類型的簡報				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、impress 實作				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	我的好朋友	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第一課 我的好朋友</p> <p>活動一：認識簡報的用途</p> <p>1-1 介紹簡報的用途</p> <p>1-2 自由軟體 Impress 與商業軟體 PowerPoint 的比較</p> <p>活動二：套用 Impress 範本</p> <p>1-3 介紹如何開啟 Impress</p> <p>1-4 介紹如何套用範本</p> <p>活動三：套用 Impress 版面配置</p> <p>1-5 介紹如何套用版面配置</p> <p>活動四：編輯簡報的文字</p>	口頭報告、impress 實作	

						<p>1-6 輸入文字與插入圖片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定標題文字。 2. 插入圖片。 3. 輸入介紹文字。 <p>1-7 介紹如何儲存檔案與開啟舊檔。</p>		
第二週	1	我的好朋友	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能 	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第一課 我的好朋友</p> <p>活動五：播放投影片</p> <p>1-8 介紹如何放映投影片</p> <p>實作題：製作投影片－「我的好朋友」</p> <p>【主題】尊重他人隱私與智慧財產權</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 指導學生認識智慧財產權 	口頭報告、impress 實作	

						與合理的使用範圍。 3. 指導學生使用全民資安數位學習網，資訊安全與侵權的實例。		
第三週	1	腦筋急轉彎	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第二課 腦筋急轉彎</p> <p>活動一：新增、複製、搬移投影片</p> <p>2-1 新增、複製投影片一</p> <p>1. 微調文字的位置</p> <p>2. 新增與複製投影片</p> <p>3. 移動投影片</p> <p>活動二：使用文字美術師，製作標題</p> <p>2-2 美術字型畫廊的應用一介紹美術字型畫廊的使用</p> <p>2-3 播放多張投影片一投影片放映</p>	口頭報告、impress 實作	

						實作題：製作一份猜謎簡報檔		
第四週	1	腦筋急轉彎	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第三課 新三隻小豬的故事</p> <p>活動一：能設定投影片切換的效果</p> <p>3-1 使用快取圖案一</p> <p>1. 製作故事投影片</p> <p>2. 設定圖片的影子</p> <p>3. 使用繪圖工具</p> <p>活動二：能為圖片設定動畫</p> <p>3-3 好玩的動畫效果一</p> <p>1. 動畫設定</p> <p>2. 出場的效果</p> <p>活動三：能自己畫動畫的路徑</p> <p>3-4 編輯動畫路徑一介紹如何自訂移動路徑</p>	口頭報告、impress 實作	

						實作題：製作投影片－「我最愛的童話故事」		
第五週	1	scratch - 接接樂	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	主題：scratch - 接接樂 【活動一】：繪製場景與角色 1. 用心智圖呈現遊戲的架構及繪製舞台背景與角色。 【活動二】：設計程式 1. 設計籃子程式：能隨著方向鍵移動、接到不同掉落物的反應。	口頭報告、impress 實作	
第六週	1	scratch - 接接樂	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評	【活動二】：設計程式 1. 設計掉落物程式：隨機從天而降，碰到地板或籃子到即消失。	口頭報告、impress 實作	

			<p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【活動三】：增加變數</p> <p>1. 增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。</p> <p>2. 執行遊戲。</p>		
第七週	1	校外教學參觀記	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第四課 校外教學參觀記</p> <p>活動一：在投影片中插入聲音</p> <p>4-1 加入可愛的聲音—新增投影片切換聲音與插入音效。</p> <p>活動二：能在投影片中插入影片</p> <p>4-2 加入影片—插入電影影片。</p> <p>4-3 簡報投影片附加放映時間—設定每一張</p>	口頭報告、impress 實作	

						<p>投影片放映的時間。</p> <p>實作題：製作投影片－「校外教學趣」</p>		
第八週	1	校外教學參觀記	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第五課 星座大調查</p> <p>活動一：能裁剪圖片</p> <p>5-1 裁剪圖片－圖片工具列的裁剪與改變圖片大小</p> <p>活動二：使用快取圖案做組織圖</p> <p>5-2 使用繪圖圖案呈現小組成員－</p> <p>1. 組織圖的插入與調整</p> <p>2. 加入連接符</p> <p>活動三：使用流程圖呈現調查流程</p> <p>5-3 使用流程圖</p>	口頭報告、impress 實作	

						<p>呈現工作流程—新增接點、程序、決策流程圖及立體圖。</p> <p>活動四：在投影片中插入及編輯表格 5-4 使用表格呈現調查結果— 1. 插入表格，調整顏色 2. 調整框線，輸入資料</p> <p>活動五：使用統計圖表呈現資料 5-5 使用統計圖呈現調查結果— 1. 插入統計圖 2. 美化統計圖 實作題：製作投影片—「全班星座大調查」</p>		
第九週	1	我的梵谷報告	1c-III-1 能就所	1. 認識簡報軟	If-III-2 科技在	第六課 我的梵	口頭報告、	

		<p>蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>谷報告</p> <p>活動一：設計母片，減少重覆修改投影片的時間</p> <p>6-1 設計母片的背景與文字—進入母片檢視並編輯背景及文字</p> <p>6-2 設定母片的頁首頁尾—進入母片檢視並插入圖片及頁尾</p> <p>活動二：修改母片樣式，讓投影片有特色</p> <p>6-3 修改母片的樣式—更改單一投影片的背景</p> <p>活動三：能設計兩種以上的母片格式</p> <p>6-4 設計第二種母片樣式—進入母片檢視，</p>	impress 實作	
--	--	---	--	--	---	------------	--

						新增投影片並設定格式 實作題：使用範例檔並新增一個母片格式		
第十週	1	我的梵谷報告	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】網路霸凌 1. 教師帶學生進入「教師網路素養與認知網」 2. 引導學生觀看「網路霸凌」相關案例影片 3. 學生根據影片內容進行分組討論 4. 學生上台發表：網路霸凌的法律問題，及遇到網路霸凌的因應方式	口頭報告、impress 實作	
第十一週	1	美麗的飛鳥	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與	第七課 美麗的飛鳥 活動一：設定超連結，連到簡報的其他位	口頭報告、impress 實作	

			<p>思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>置</p> <p>活動二：使用按鈕圖案來控制投影片播放—插入互動式圖案</p> <p>活動三：設定超連結，連到其他文件檔，或是網站</p> <p>7-2 連結到檔案—插入超連結連結到其它文件。</p> <p>7-3 連結到網站—插入超連結連結到網站。</p> <p>7-4 連結到其他簡報檔—插入超連結連結到其它簡報檔。</p> <p>活動四：能編輯備忘稿，供上台報告參考。</p> <p>7-5 使用備註稿—使用備註檢</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

						視並新增備註稿。 實作檔：製作投影片－「鳥朋友」		
第十二週	1	美麗的飛鳥	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】網路沉迷 1. 教師帶學生進入「教師網路素養與認知網」 2. 引導學生觀看「網路沉迷」相關案例影片 3. 學生根據影片內容進行分組討論 4. 學生上台發表：網路的功能、優缺點，以及正確的網路使用行為	口頭報告、impress 實作	
第十三週	1	粉墨登場	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	第八課 粉墨登場 活動一：將簡報內容印成講	口頭報告、impress 實作	

		<p>依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>義</p> <p>8-1 列印講義—介紹如何將簡報印成講義</p> <p>活動二：將簡報轉成網頁檔</p> <p>8-2 轉成網頁檔—1. 匯出 2. 開啟網頁檔</p> <p>活動三：將簡報檔轉成 pdf、swf 等格式的檔案</p> <p>8-3 轉成 PDF 檔—匯出成 PDF 檔</p> <p>8-4 轉成 Flash 檔—匯出成 Flash 檔</p> <p>活動四：能讓簡報製作與報告，做最好的呈現</p> <p>實作題：將第三課範例轉成 SWF 檔</p>	
--	--	--	---	--	---	--

第十四週	1	粉墨登場	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【主題】網路安全</p> <p>1. 教師帶學生進入「兒少上網安全」網站</p> <p>2. 引導學生觀看「網路安全」相關案例影片</p> <p>3. 學生根據影片內容進行分組討論</p> <p>4. 學生上台發表：上網安全的重要性。</p>	口頭報告、impress 實作	
第十五週	1	scratch - 打地鼠	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟</p>	<p>主題：scratch - 打地鼠</p> <p>【活動一】：繪製場景與角色</p> <p>1. 用心智圖呈現遊戲的架構及製作流程解析。</p> <p>2. 繪製舞台背景。</p> <p>3. 從圖庫範本</p>	口頭報告、impress 實作	

			資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	悉軟體的主要常用功能	與貢獻	中匯入角色。		
第十六週	1	scratch - 打地鼠	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【活動二】：設計程式 1. 設計鏈子程式：能隨著滑鼠移動、打到地鼠時的反應。 2. 設計地鼠程式：隨機從洞口出現，被鏈子打到即消失。 【活動三】：增加變數 1. 增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。 2. 執行遊戲。 3. 同學間互相	口頭報告、impress 實作	

						觀摩、學習。		
第十七週	1	粉墨登場	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第八課 粉墨登場</p> <p>活動一：將簡報內容印成講義</p> <p>8-1 列印講義—介紹如何將簡報印成講義</p> <p>活動二：將簡報轉成網頁檔</p> <p>8-2 轉成網頁檔—1. 匯出 2. 開啟網頁檔</p> <p>活動三：將簡報檔轉成 pdf、swf 等格式的檔案</p> <p>8-3 轉成 PDF 檔—匯出成 PDF 檔</p> <p>8-4 轉成 Flash 檔—匯出成 Flash 檔</p> <p>活動四：能讓簡報製作與報</p>	口頭報告、impress 實作	

						告，做最好的呈現 實作題：將第三課範例轉成SWF檔		
第十八週	1	粉墨登場	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】網路安全 1. 教師帶學生進入「兒少上網安全」網站 2. 引導學生觀看「網路安全」相關案例影片 3. 學生根據影片內容進行分組討論 4. 學生上台發表：上網安全的重要性。	口頭報告、impress 實作	
第十九週	1	scratch - 打地鼠	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與	主題：scratch - 打地鼠 【活動一】：繪製場景與角色 1. 用心智圖呈	口頭報告、impress 實作	

			<p>思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>現遊戲的架構及製作流程解析。</p> <p>2. 繪製舞台背景。</p> <p>3. 從圖庫範本中匯入角色。</p>		
第二十週	1	scratch - 打地鼠	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【活動二】：設計程式</p> <p>1. 設計鏈子程式：能隨著滑鼠移動、打到地鼠時的反應。</p> <p>2. 設計地鼠程式：隨機從洞口出現，被鏈子打到即消失。</p> <p>【活動三】：增加變數</p> <p>1. 增加「得分扣分」、「時間</p>	口頭報告、impress 實作	

			方法整理			倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。 2. 執行遊戲。 3. 同學間互相觀摩、學習。		
第二十一週	1						口頭報告、學習單	

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範					
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					
課程目標					

1. 統整性探究課程 (主題專題議題)
 2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
 3. 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)
 身障類:生活管理社會技巧學習策略職業教育溝通訓練點字定向行動功能性動作訓練輔助科技運用
 資優類:創造力 領導才能情意發展獨立研究或專長領域
 其他類:藝術才能班專門課程體育班專門課程
 4. 其他類課程
本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

1. 讓學生認識除了 Windows、iOS、,Android 系統之外，還有台灣做的 EZGO 作業系統
 2. 讓學生練習用自由軟體製作影片

生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。
 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。

1. 認識 ezgo 作業系統。
 2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。
 3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	自由軟體與創用CC	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第1章 自由軟體與創用 CC</p> <p>活動一：了解自由軟體，介紹自由軟體、免費軟體、及商業軟體。</p> <p>活動二：創用 CC，介紹創用 CC 及其核心授權要素。 ～第一節結束/共 2 節～</p> <p>活動三：使用創用 CC 來創作，如何使用創用 CC 宣告。</p> <p>活動四：搜尋</p>	口頭報告、學習單	

						含有創用 CC 素材，使用教育部數位教學資源入口網，進行創用 CC 素材蒐尋。		
第二週	1	自由軟體與創用 CC	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識 ezgo 作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。 3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】：行動社群 1. 教師播放有關行動社群的動畫短片。 2. 引導學生分組討論，進而明白使用行動社群應有的安全、隱私、尊重觀念，並學會保護自己。 3. 讓學生進全民資安素養網，透過遊戲及測驗，加深使用行動社群的正確觀念與行為。	口頭報告、學習單	
第三週	1	認識影片製作	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並	1. 認識 ezgo 作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	第 2 章 認識影片製作 活動一：影片製作的流程，	口頭報告、學習單	

			<p>依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>學習 OPENSLOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSLOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>介紹影片製作企劃書，並試著分組規劃工作。</p> <p>活動二：影片的腳本，腳本構思、編寫、設計的重點及技巧，並看影片練習編寫劇本。</p>		
第四週	1	認識影片製作	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSLOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSLOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>活動三：使用 XMind 來設計腳本，心智圖簡介與 XMind 的使用。</p>	口頭報告、學習單	

			運用簡單數學等方法整理					
第五週	1	校園植物幻燈秀	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第 3 章 校園植物幻燈秀</p> <p>活動一：相片幻燈秀，開啟 OpenShot、認識 OpenShot 面板及檔案管理。</p>	口頭報告、學習單	
第六週	1	校園植物幻燈秀	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科</p>	<p>活動二：加入檔案到時間軸，認識時間軸、預覽視窗、編輯工具列、縮放滑桿及時間軸特效。</p> <p>活動三：儲存</p>	口頭報告、學習單	

			依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	等。	學家的事蹟與貢獻	檔案，將工作儲存成 osp 專案檔。		
第七週	1	定格動畫	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識 ezgo 作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。 3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 4 章 定格動畫 活動一：定格動畫範例欣賞，欣賞有名的定格動畫，並瀏覽練習範例的腳本。 活動二：製作前準備(素材)，上網蒐尋創用 CC 的音樂素材。 活動三：匯入連續檔案，匯入練習範例檔並預覽。 活動四：動畫字幕，用文字	口頭報告、學習單	

						製作簡易開場封面。		
第八週	1	定格動畫	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>活動五：加入時間軸，將開場封面檔與練習檔加入時間軸。</p> <p>活動六：加入特效，加入陳舊線條特效。</p> <p>活動七：儲存、匯入檔案，將工作存成專案檔，並匯入練習影片。</p> <p>活動八：分割影片，將影片進行分割，並將練習影片插入。</p> <p>活動九：匯入聲音檔，將範例聲音檔及下載的音樂素材</p>	口頭報告、學習單	

						加入影音軌，設定淡入效果，最後播放成果。		
第九週	1	嗯嗯男孩	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識 ezgo 作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。 3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 5 章 嗯嗯男孩(一) 活動一：建立一個新的專案，將範例影片加入並儲存專案。 活動二：影音素材匯入，將影音檔匯入專案。 活動三：時間軸及編輯工具應用，介紹編輯工具的使用。 活動四：製作 KUSO 旋轉特效片頭，複製影片片段並設定旋轉效果。	口頭報告、學習單	
第十週	1	嗯嗯男孩	1c-III-1 能就所	1. 認識 ezgo 作	If-III-2 科技在	第 6 章 嗯嗯男	口頭報告、學	

			<p>蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSLOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSLOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>孩(二)</p> <p>活動五：加上字幕，選擇字幕範本並加入文字</p> <p>活動六：字幕屬性，設定字幕文字字型、顏色。</p> <p>活動七：進階編輯，將字幕拖放至時間軸內編輯，並加入 logo 字幕及音樂檔。</p> <p>活動八：上傳至 YouTube，將編輯好的影片匯出成視訊，並上傳至 YouTube。</p>	習單	
第十一週	1	自製 MV	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSLOT</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與</p>	<p>第 7 章 自製 MV(一)</p> <p>活動一：匯入素材，新增專案檔並將範例</p>	口頭報告、學習單	

			<p>思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>檔匯入。</p> <p>活動二：儲存檔案，將專案檔儲存為個人 MV。</p> <p>活動三：增加多個影音軌，在專案檔中加入五個影音軌。</p> <p>活動四：編製動畫字幕，使用動畫字幕編輯器加入字幕。</p> <p>活動五：多影音軌剪輯，將素材分別加入影音軌。</p> <p>活動六：轉場(遮罩)效果編製，將影片加入轉場效果。</p>		
第十二週	1	自製 MV	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由</p>	<p>【課後練習】</p> <p>將「班級介紹影片」加入動畫字幕及轉場效果。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第 8 章 自製 MV(二)</p> <p>活動一：設定影音特效，將影片加入特效。</p> <p>活動二：增加影音軌，增加圖片軌並加入照片。</p> <p>活動三：加入字幕，在影片中加入介紹字幕。</p> <p>活動四：匯出成 DVD 影片格式，將剪輯好的影片匯出成 DVD 格式</p>		
第十三週	1	超級主播	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢</p>	<p>第 9 章 超級主播</p> <p>活動一：匯入素材，將練習用素材檔匯入專案檔案，並建立分類資料夾。</p> <p>活動二：移動素材，將素材</p>	口頭報告、學習單	

			<p>資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>		<p>獻</p>	<p>檔移動至適合該分類的資料夾。</p> <p>活動三：子母畫面及動態效果，在影片中加入數個影音軌，並加入子母畫面及動畫式切換畫面。</p>		
第十四週	1	超級主播	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>活動四：進階設定→屬性(一)，介紹剪輯屬性：一般、長度、速度、音訊。</p> <p>活動五：進階設定→屬性(二)，介紹剪輯屬性：配置</p> <p>活動六：進階設定→屬性(三)，介紹剪輯屬性：視訊</p>	口頭報告、學習單	

第十五週	1	獨一無二	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第 10 章 獨一無二</p> <p>活動一：自製轉場效果，使用 GIMP 製作轉場效果圖。</p> <p>活動二：匯入自製轉場效果，將自製的轉場效果匯入軟體中。</p>	口頭報告、學習單	
第十六週	1	獨一無二	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>活動三：YouTube 我的頻道，註冊 YouTube 進入「我的頻道」。</p> <p>活動四：我的頻道圖示，設定「我的頻道」圖示。</p> <p>活動五：我的</p>	口頭報告、學習單	

			討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理			頻道背景，設定「我的頻道」背景，並上傳影片。		
第十七週	1	超級主播	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識 ezgo 作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。 3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 9 章 超級主播 活動一：匯入素材，將練習用素材檔匯入專案檔案，並建立分類資料夾。 活動二：移動素材，將素材檔移動至適合該分類的資料夾。 活動三：子母畫面及動態效果，在影片中加入數個影音軌，並加入子母畫面及動畫式切換畫面。	口頭報告、學習單	
第十八週	1	超級主播	1c-III-1 能就所	1. 認識 ezgo 作	If-III-2 科技在	活動四：進階	口頭報告、學	

			<p>蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>設定→屬性(一)，介紹剪輯屬性：一般、長度、速度、音訊。</p> <p>活動五：進階設定→屬性(二)，介紹剪輯屬性：配置</p> <p>活動六：進階設定→屬性(三)，介紹剪輯屬性：視訊</p>	習單	
第十九週	1	獨一無二	<p>Ic-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第 10 章 獨一無二</p> <p>活動一：自製轉場效果，使用 GIMP 製作轉場效果圖。</p> <p>活動二：匯入自製轉場效果，將自製的轉場效果匯入軟體中。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>					
第二十週	1	獨一無二	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>活動三：YouTube 我的頻道，註冊 YouTube 進入「我的頻道」。</p> <p>活動四：我的頻道圖示，設定「我的頻道」圖示。</p> <p>活動五：我的頻道背景，設定「我的頻道」背景，並上傳影片。</p>	口頭報告、學習單	

彰化縣立香田國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	獨輪車社團	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	讓一年級的學生，從入學就開始接觸獨輪車，希望藉此讓他們慢慢認識獨輪車、並學會騎獨輪車				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之一即為全校學生都會騎獨輪車，為培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，從一年級就開始培養學生騎獨輪車，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標		讓每一位學生都能熟悉自己的獨輪車，了解獨輪車的構造與使用方式，並學習如何安全的騎獨輪車。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能說出獨輪車的構造 2. 能說明如何騎獨輪車 3. 能說明騎獨輪車時的注意事項 4. 能實際騎乘獨輪車						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-2 週	2	認識獨輪車	校訂	認識獨輪車	認識獨輪車	認識獨輪車	說明功能	如附件
3-4 週	2	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
5-6 週	2	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
7-8 週	2	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
9-10 週	2	獨輪車能力測驗	校訂	能力檢測	獨輪車能力測驗	獨輪車能力測驗	設計動作完成	如附件

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立香田國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	獨輪車社團	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	讓一年級的學生，從入學就開始接觸獨輪車，希望藉此讓他們慢慢認識獨輪車、並學會騎獨輪車					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之一即為全校學生都會騎獨輪車，為培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，從一年級就開始培養學生騎獨輪車，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標	讓每一位學生都能熟悉自己的獨輪車，了解獨輪車的構造與使用方式，並學習如何安全的騎獨輪車。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

彰化縣香田國小
獨輪車自編教材

五天學會騎獨輪車-每天堅持訓練一小時

~堅持到底 經常練習是成功的要件~

第一天

1.上車

手扶牆面（牆面扶手），鞍座放在臀下成 30 度，用慣用腳採住下邊踏板，另一腳重心蹬上鞍座，騎上鞍座，挺胸，目視前方，在鞍座上尋找平衡點。。

2.下車

右手抓住鞍座下方，身體重心向下，從車後方下車，學會下車少摔倒。

3.反覆練習上下車

第二天

● 原地練習平衡方法

體重擺在鞍座，踏板水平位置停住，往前後踩，身體也隨之前後調整平衡感，接著做一回轉，二回轉，前進停止的練習，熟悉腳踏板 回轉順暢度。

第三天、第四天

● 攜手合作練習

陪練者一手扶助，慢慢向前行進，需要 2 天

第五天

陪練者手逐漸放鬆，勇敢自己向前騎行

一、自力騎獨輪車

初階教學目標：

- 能單手扶物，不依靠他力，穩坐獨輪車 3 分鐘。
- 能上車放手(不扶、不靠)挺立 7 秒。
- 能單手扶物踩踏前進。
- 能自力踩踏前進(可依距離分程度 3 公尺、10 公尺、30 公尺…)

指導內容：

1. 頂「牆」上車，或踩踏板上車
2. 下車動作，前腳向前伸直(記得手不要直接放掉~也應該沒人會這麼做)
3. 離牆距離(與「展臂」同寬)
4. 踩「踏板」位置(保持水平踩)
5. 保持姿勢~上半身挺直
6. 屁股實坐於座墊
7. 前進踩踏 I(每次半圈~呼應水平踩)
8. 前進踩踏 II(每次 1 圈~呼應水平踩)
9. 指導者牽手前進+前進踩踏
 - (1). 指導者站於學員之斜前方
 - (2). 要求學員動作 3~6 務必確實
 - (3). 可請其他學員當助教(以助教肩膀讓學員扶)
 - (4). 當感覺學員手部牽引力道減輕時，即學員快學成自力騎獨輪車

二、自由上車(1~3 點可同時期練習)~先無車練習

中階教學目標：

- 能用慣用腳做「定車動作」。

- 能學會基本自由上車動作
- 能完成騎車繞錐動作(可結合 IUF 迴旋障礙課程)
- 能用非慣用腳做「定車動作」。
- 能用慣用及非慣用腳做「四向定車動作」。

指導內容：

1. 慣用腳定車練習：左、右踏板分別為 12 點鐘(慣用腳)及 6 點鐘(非慣用腳)位置，低腳不動、高腳動(11 點~2 點間)，上半身要跟前、後移動。
2. 換腳(非慣用腳)定車練習：左、右踏板分別為 12 點鐘(非慣用腳)及 6 點鐘(慣用腳)位置，低腳不動、高腳動(11 點~2 點間)。
3. 自由上車：
 - (1). 登階(花園或木頭教室之高、低落空間)練習：非慣用腳立階上、慣用腳蹬腳尖向斜前上方踩。
 - (2). 踏板保持水平(可因人略微調整)
 - (3). 座墊置於胯下。
 - (4). 慣用腳踩「前」踏板、非慣用腳踩「後」踏板
 - (5). 以非慣用腳先踩「後」踏板，再跨慣用腳到「前」踏板，以登階式上車。
 - (6). 慣用(前)腳出力踩前踏板，後腳僅輕輕靠在踏板上。(此時常發生缺點~①後腳施力太多，造成獨輪車移動太多；②前腳踏不到踏板；③自由練習常發生學生重摔落地，請老師要求學生注意練習場地的開闊與安全)
4. 延伸項目：單腳定車、抬腳定車、連續繞錐、快速連續繞錐…。

三、兩人動作~先無車練習

1. 兩人同行：注意內、外圈行進速度。
2. 兩人小火車：學生兩人一前一後向前行進。
3. 火車前、後互換：前方學員向**內側**轉至另一學員後方。
4. 雙人華爾滋、喜相逢(兩人需要都能完成定車動作)：學員面對面騎車，一人前進、一人後退，此動作可練習學員騎車後退能力；兩人可互換行進方向，讓兩位學生都能夠練習後退騎車技能。**(動作指導要點：後退騎車技能時，學生要兩腳膝蓋靠攏，讓身體重心往前，獨輪車和學員才能有較穩定之平衡。)**
5. 開花轉、(花開富貴、兩人漩渦)：兩人異向拉一手, 做漩渦式前進及後退。
6. 蝶戀花：兩人拉單手，一人定車、一人原地轉(內圈)；接一人定車，一人繞行一圈(外圈)。

四、進階動作

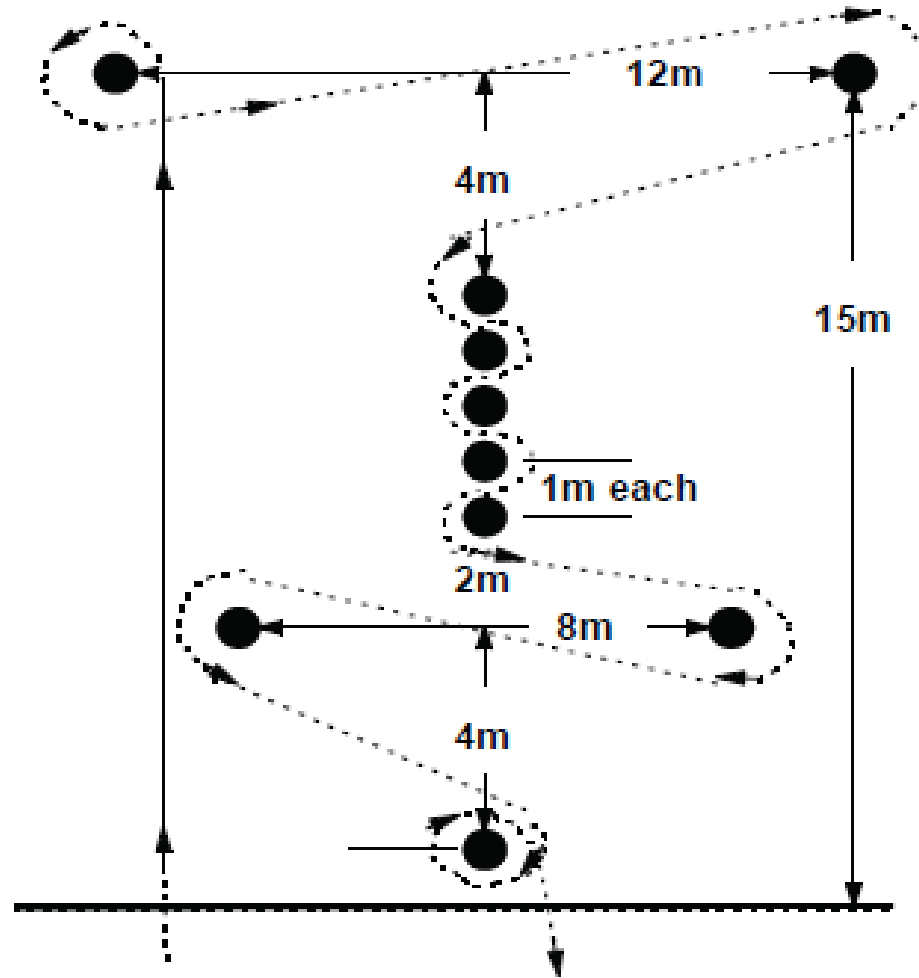
1. 單人後退行進：**(後退時，要兩腳膝蓋靠攏，讓身體重心往前，獨輪車和學員才能有較穩定之平衡。)**
2. 單人單腳前進
3. 單人點地繞圈
4. 雙人單腳前進(雁雙飛)
5. 撥輪前進

附件：

IUF 迴旋障礙賽(12*15 公尺)：

- (1)比賽採計時決賽，選手應依規定路線行進。
- (2)參賽騎手依競賽規則手冊圖 2.1：國際獨輪車聯盟迴旋障礙賽路徑圖，由起點出發，直行至一號角錐逆時針轉一圈，直行至二號角錐順時針轉一圈。
- (3)第三到七號角錐繞行 S 形(三號角錐一定要繞到)；順時針繞行八號角錐、逆時針繞行九號角錐，最後順時針繞行十號角錐一整圈到達終點。

- (4) 交通錐宜採用中型(高度 30~40 公分)，底座寬度(或直徑)應小於 30 公分。
- (5) 每一騎手有 2 次嘗試機會，如有違規或下車者，或自認成績不夠理想的騎手，可重新嘗試 1 次。
- (6) 國際獨輪車聯盟迴旋障礙賽路徑圖



彰化縣立香田國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	學生分組社團	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過開設融入不同領域的社團，讓學生進行不同領域的探索，進而發展自我興趣。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過自然科學探索社，讓孩子更了解在地自然環境與生態；經由籃球社訓練增進學生身心健康發展；透過音樂、美術性社團，刺激學生的美感經驗，進而發展多元興趣；桌遊社則是訓練學生的邏輯思考與反應能力，培養學生的解決問題能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				

課程目標	如各社團課程計畫所述							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	如各社團課程計畫所述							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
11~21 週	11	如各社團課程計畫所述						

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立香田國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	學生分組社團	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過開設融入不同領域的社團，讓學生進行不同領域的探索，進而發展自我興趣。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過自然科學探索社，讓孩子更了解在地自然環境與生態；經由籃球社訓練增進學生身心健康發展；透過音樂、美術性社團，刺激學生的美感經驗，進而發展多元興趣；桌遊社則是訓練學生的邏輯思考與反應能力，培養學生的解決問題能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				

課程目標	如各社團課程計畫所述							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	如各社團課程計畫所述							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1~10 週	10	如各社團課程計畫所述						

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

附件一：各社團課程上下學期計畫

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	動手玩科學	教學者	洪千惠
年 級	一~六年級	場 地	自然教室
課程目標	透過科學小遊戲探索科學原理		
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	評量方式 (學習表現)	操作、口頭發表

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	獨輪車	
2	獨輪車	
3	獨輪車	
4	獨輪車	
5	獨輪車	
6	獨輪車	
7	獨輪車	
8	獨輪車	
9	獨輪車	
10	獨輪車	
11	社團說明會及分組	
12	養樂多冰沙(冰點測試)	
13	神之光劍(光的反射)	
14	水管接接樂(虹吸現象)	
15	噴水池(連通管)	
16	分身鏡(鏡子反射)	
17	多啦 A 夢放大燈(皮影戲)	
18	無字天書 I (檸檬汁寫字—火烤)	
19	無字天書 II (檸檬汁寫字—酸鹼)	
20	火山噴發	
21	穿洞魔術(金屬熱漲冷縮)	

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	烹飪社	教學者	陳佳妙
年 級	三四六年級	場 地	餐廳
課程目標	讓學生學會烹飪技巧		
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	評量方式 (學習表現)	家 Aa-V-1 請師長試吃給予評分

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	獨輪車	
2	獨輪車	
3	獨輪車	
4	獨輪車	
5	獨輪車	
6	獨輪車	
7	獨輪車	
8	獨輪車	
9	獨輪車	
10	獨輪車	
11	社團說明會與分組	
12	煮水餃	
13	煎蔥油餅	
14	烤鬆餅	
15	仙草凍奶茶	
16	榨果汁	
17	鐵板麵	
18	三明治	
19	壽司	
20	水煮蛋	
21	回顧課程	

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教學者	歐建麟
年 級	三~六年級	場 地	籃球場
課程目標	1. 認識基本運動原理 2. 如何預防運動傷害 3. 認識籃球基本規則 4. 學習籃球基本動作 5. 認識籃球戰術及演練		
核心素養	體-E-A1 具備良好身體活動的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展多元運動潛能。	評量方式 (學習表現)	透過實際練習的基本動作及提問以進行檢核。

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	獨輪車	
2	獨輪車	
3	獨輪車	
4	獨輪車	
5	獨輪車	
6	獨輪車	
7	獨輪車	
8	獨輪車	
9	獨輪車	
10	獨輪車	
11	社團說明會與分組	
12	認識基本運動原理、如何預防運動傷害	
13	認識籃球基本規則	
14	學習籃球基本動作-運球練習	
15	學習籃球基本動作-傳球練習	
16	學習籃球基本動作-運球、傳球練習	
17	學習籃球基本動作-投籃教學及練習	
18	學習籃球基本技術-上籃教學及練習	
19	學習籃球基本戰術及演練-空手切入	
20	學習籃球基本戰術及演練-擋切戰術	
21	分組對抗賽-採三對三、半場比賽	

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌遊	教 學 者	戴雅彤
年 級	一~六年級	場 地	二甲教室
課程目標	1. 能與人友善互動，願意共同完成工作。 2. 在過程中展現尊重、溝通 以及合作的技巧。		
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	評量方式 (學習表現)	口語溝通、行為觀察、實際操作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	獨輪車	
2	獨輪車	
3	獨輪車	
4	獨輪車	
5	獨輪車	
6	獨輪車	
7	獨輪車	
8	獨輪車	
9	獨輪車	
10	獨輪車	
11	社團說明會與分組	
12	桌遊介紹-超級犀牛	
13	桌遊體驗-超級犀牛	
14	桌遊介紹-大頭娃娃	
15	桌遊體驗-大頭娃娃	
16	桌遊介紹-狼人真言	
17	桌遊體驗-狼人真言	
18	桌遊介紹-方塊急轉彎	
19	桌遊體驗-方塊急轉彎	
20	桌遊綜合分享	
21	桌遊綜合分享	

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	彩繪曼陀羅	教學者	賴宜鈴
年 級	一~六年級	場 地	四甲教室
課程目標	透過彩繪曼陀羅，增進學生對藝術領域相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。		
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	評量方式 (學習表現)	學生能大膽用色，彩繪出自己的作品，並能欣賞他人的作品，從中獲得發想。

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	獨輪車	
2	獨輪車	
3	獨輪車	
4	獨輪車	
5	獨輪車	
6	獨輪車	
7	獨輪車	
8	獨輪車	
9	獨輪車	
10	獨輪車	
11	社團說明會及分組	
12	曼陀羅的著色概念	
13	曼陀羅的著色練習(暖色系漸層)	
14	曼陀羅的著色練習(冷色系漸層)	
15	曼陀羅的著色練習(對比色應用)	
16	曼陀羅的著色練習(對比色應用)	
17	曼陀羅的著色練習(彩色筆應用)	
18	曼陀羅的著色練習(彩色筆應用)	
19	曼陀羅的著色練習(色鉛筆應用)	
19	曼陀羅的著色練習(色鉛筆應用)	
21	曼陀羅的著色練習(色鉛筆應用)	

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	紙藝社	教 學 者	張雅媚
年 級	三~六年級	場 地	三甲教室
課程目標	透過實際操作及運用，訓練手眼協調及增進手腦並用，並將對生活的美感認知融入各項作品中。		
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗	評量方式 (學習表現)	實際操作，作品輸出

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	獨輪車	
2	獨輪車	
3	獨輪車	
4	獨輪車	
5	獨輪車	
6	獨輪車	
7	獨輪車	
8	獨輪車	
9	獨輪車	
10	獨輪車	
11	社團說明會與分組	
12	海底世界(繪製海底世界背景圖)	
13	海底世界動物~折紙(魚)	
14	海底世界動物~折紙(烏賊)	
15	海底世界動物~折紙(海馬)	
16	組裝海底動物及海底世界背景圖	
17	我的秘密花園~折紙(玫瑰)	
18	我的秘密花園~折紙(玫瑰)	
19	我的秘密花園~組合玫瑰成玫瑰花束	
20	可愛動物~折紙(狐狸)	
21	可愛動物~草原上狐狸上的 (狐狸折紙)+ (圖畫背景)	

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	動手玩科學	教 學 者	洪千惠
年 級	一~六年級	場 地	自然教室
課程目標	透過科學小遊戲探索科學原理		
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	評量方式 (學習表現)	操作、口頭發表

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	社團說明會及分組	
2	養樂多冰沙(冰點測試)	
3	神之光劍(光的反射)	
4	水管接接樂(虹吸現象)	
5	噴水池(連通管)	
6	分身鏡(鏡子反射)	
7	多啦 A 夢放大燈(皮影戲)	
8	無字天書 I (檸檬汁寫字—火烤)	
9	無字天書 II (檸檬汁寫字—酸鹼)	
10	穿洞魔術(金屬熱漲冷縮)	
11	獨輪車	
12	獨輪車	
13	獨輪車	
14	獨輪車	
15	獨輪車	
16	獨輪車	
17	獨輪車	
18	獨輪車	
19	獨輪車	
20	獨輪車	

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	烹飪社	教學者	陳佳妙
年 級	三四六年級	場 地	餐廳
課程目標	讓學生學會烹飪技巧		
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	評量方式 (學習表現)	家 Aa-V-1 請師長試吃給予評分

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團說明會與分組	
2	水煮蛋	
3	煮水餃	
4	煎蔥油餅	
5	烤鬆餅	
6	鐵板麵	
7	壽司	
8	三明治	
9	火腿蛋吐司	
10	仙草凍奶茶	
11	獨輪車	
12	獨輪車	
13	獨輪車	
14	獨輪車	
15	獨輪車	
16	獨輪車	
17	獨輪車	
18	獨輪車	
19	獨輪車	
20	獨輪車	

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教 學 者	歐建麟
年 級	六年級	場 地	籃球場
課程目標	1. 籃球基本戰術及演練 2. 籃球進階戰術演練		
核心素養	體-E-A1 具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。	評量方式 (學習表現)	透過實際練習的基本動作及提問以進行檢核。

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	社團說明會與分組	
2	複習籃球基本技術-運球及傳球	
3	複習籃球基本技術-投籃及上籃	
4	複習籃球基本技術-防守、跑位	
5	籃球進階戰術教學-空手切入	
6	認識籃球進階戰術與演練-掩護	
7	認識籃球進階戰術與演練-三角戰術	
8	認識籃球進階戰術與演練-區域聯防	
9	認識籃球進階戰術與演練-快攻	
10	分組對抗賽-採三對三、半場比賽	
11	獨輪車	
12	獨輪車	
13	獨輪車	
14	獨輪車	
15	獨輪車	
16	獨輪車	
17	獨輪車	
18	獨輪車	
19	獨輪車	
20	獨輪車	

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌遊	教學者	戴雅彤
年 級	一~六年級	場 地	二甲教室
課程目標	3. 能與人友善互動，願意共同完成工作。 4. 在過程中展現尊重、溝通 以及合作的技巧。		
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	評量方式 (學習表現)	口語溝通、行為觀察、實際操作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	社團說明會與分組	
2	桌遊介紹-心跳快手、閃靈快手	
3	桌遊體驗-心跳快手、閃靈快手	
4	桌遊介紹-土狼在笑你	
5	桌遊體驗-土狼在笑你	
6	桌遊介紹-你在喵我嗎	
7	桌遊介紹-你在喵我嗎	
8	桌遊介紹-駱駝大賽	
9	桌遊體驗-駱駝大賽	
10	桌遊綜合分享	
11	獨輪車	
12	獨輪車	
13	獨輪車	
14	獨輪車	
15	獨輪車	
16	獨輪車	
17	獨輪車	
18	獨輪車	
19	獨輪車	
20	獨輪車	

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	彩繪曼陀羅	教 學 者	賴宜鈴
年 級	一~六年級	場 地	四甲教室
課程目標	透過彩繪曼陀羅，增進學生對藝術領域相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。		
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	評量方式 (學習表現)	學生能大膽用色，彩繪出自己的作品，並能欣賞他人的作品，從中獲得發想。

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團說明會及分組	
2	曼陀羅的著色概念	
3	曼陀羅的著色練習(暖色系漸層)	
4	曼陀羅的著色練習(冷色系漸層)	
5	曼陀羅的著色練習(對比色應用)	
6	曼陀羅的著色練習(對比色應用)	
7	曼陀羅的著色練習(彩色筆應用)	
8	曼陀羅的著色練習(彩色筆應用)	
9	曼陀羅的著色練習(色鉛筆應用)	
10	曼陀羅的著色練習(色鉛筆應用)	
11	獨輪車	
12	獨輪車	
13	獨輪車	
14	獨輪車	
15	獨輪車	
16	獨輪車	
17	獨輪車	
18	獨輪車	
19	獨輪車	
20	獨輪車	

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	紙藝社	教 學 者	張雅媚
年 級	三~六年級	場 地	三甲教室
課程目標	透過實際操作及運用，訓練手眼協調及增進手腦並用，並將對生活的美感認知融入各項作品中。		
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗	評量方式 (學習表現)	手作，成品輸出

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團說明會與分組	
2	童玩手作~紙飛機	
3	童玩手作~戰鬥機	
4	童玩手作~紙船	
5	童玩手作~汽艇	
6	童玩手作~紙陀螺(底層)	
7	童玩手作~紙陀螺(二、三層)	
8	童玩手作~組合紙陀螺(三層組合)VS 陀螺來戰鬥	
9	花束製作~菊花	
10	花束製作~菊花	
11	組合菊花花束	
12	獨輪車	
13	獨輪車	
14	獨輪車	
15	獨輪車	
16	獨輪車	
17	獨輪車	
18	獨輪車	
19	獨輪車	
20	獨輪車	

彰化縣香田國小 110 學年度第一學期六年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由閱讀教育的繪本故事內容，培養學生對國語文的閱讀興趣，奠定終身閱讀學習能力基礎。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，閱讀是通往世界之門，因此閱讀能力的培養，是奠定孩子終身學習的關鍵，也是多元成長之源，因此透過每週一次的閱讀教育，讓孩子慢慢建立起閱讀的習慣與方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解他人的感受，並增進與人溝通之技巧。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	個人認讀、全班朗讀、發表				

項目：閱讀教學計畫表

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	
第2週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？	1	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯	

		體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。			二〇一七年十月六日	
第3週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第二課 木馬	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日	

		感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
第4週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第三課 晚安	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	1	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日	
第5週	第貳單元快樂	國-E-A1 認	1. 能喜愛閱	1. 分組進行閱讀。	1	字形檢核	比比的紙飛機	

	手牽手第四課 紙飛機	識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學習 的基礎。 國-E-C2 與 他人互動 時，能適切 運用語文能 力表達個人 想法，理解 與包容不同 意見，樂於 參與學校及 社區活動， 體會團隊合 作的重要 性。	讀課外（注 音）讀物，擴 展閱讀視野。 2. 能培養閱 讀的興趣，並 培養良好的 習慣和態度。	2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。		口語評量	文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五 月一日	
第6週	第貳單元快樂 手牽手第五課 好漂亮	國-E-B3 運 用多重感官 感受文藝之 美，體驗生 活中的美感 事物，並發 展藝文創作	1. 能喜愛閱 讀課外（注 音）讀物，擴 展閱讀視野。 2. 能培養閱 讀的興趣，並 培養良好的	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股 大 文：迪迪耶· 李維 圖：馬克·布 塔方 出版社：米奇	

		與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	習慣和態度。				巴克 二〇一六年一月十八日	
第7週	第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	1	字形檢核 寫字檢核	手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二〇一七年三月三十日	

		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第8週	第參單元夢想故事屋第七課不來梅樂隊	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，露西為什麼不開心？</p> <p>3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？</p> <p>4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？</p> <p>5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。</p>	1	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日	

		並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第9週	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日	
第10週	第參單元夢想故事屋第九課	國-E-C2 與他人互動	1. 能喜愛閱讀課外(注	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？	1	寫字檢核 口語評量	獅子補習班 文／圖：強·	

	動物狂歡節	時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。		觀察評量	艾吉 出版社：米奇 巴克 二二〇一七年 十一月一日	
第 11 週	第壹單元一起 玩遊戲第一課 魔法文字	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	1	寫字檢核 觀察評量	不會寫字的獅子 作者：馬丁· 巴茲塞特 繪者：馬克· 布塔方 出版社：米奇	

		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	習慣和態度。				巴克 二〇〇八年八月二十日	
第12週	第壹單元一起玩遊戲第二課小船	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？ 4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。	1	寫字檢核 觀察評量	送給爸爸的小船 文／圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日	
第13週	第壹單元一起玩遊戲第三課印手印	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之		1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興	1	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧	

		美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。			出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	
第14週	第壹單元一起玩遊戲第四課吹泡泡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	1	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月	
第15週	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。	1	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本： 你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日	

		的基礎。						
第16週	第貳單元快樂的生活第五課 你好	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	1	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河二〇一〇年八月十日	
第17週	第貳單元快樂的生活第六課 外星人	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？	1	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流二〇一二年八	

		務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。			月一日	
第 18 週	第貳單元快樂的生活第七課小金魚	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	1	觀察評量 寫字檢核	金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玫 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日	
第 19 週	第貳單元快樂的生活第八課紅紅的春	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	1	口語評量 觀察評量	好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日	

		日常生活問題。						
第20週	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	口語評量 觀察評量	年獸阿儂 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日	
第21週	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	口語評量 觀察評量	年獸阿儂 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日	

彰化縣香田國小 110 學年度第二學期六年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由閱讀教育的繪本故事內容，培養學生對國語文的閱讀興趣，奠定終身閱讀學習能力基礎。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，閱讀是通往世界之門，因此閱讀能力的培養，是奠定孩子終身學習的關鍵，也是多元成長之源，因此透過每週一次的閱讀教育，讓孩子慢慢建立起閱讀的習慣與方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解他人的感受，並增進與人溝通之技巧。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	

		本素養。						
第2週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	1	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日	
第3週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第二課 木馬	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日	

		能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
第4週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第三課 晚安	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	1	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日	

		予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第5週	第貳單元快樂手牽手第四課紙飛機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。	1	字形檢核 口語評量	比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日	
第6週	第貳單元快樂	國-E-B3 運	1. 能喜愛閱	1. 分組進行閱讀。	1	字形檢核	河馬波波屁股	

	<p>手牽手第五課 好漂亮</p>	<p>用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>		<p>寫字檢核</p>	<p>大文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日</p>	
<p>第7週</p>	<p>第貳單元快樂 手牽手第六課 剪刀石頭布</p>	<p>國-E-B3 用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。</p>	<p>1</p>	<p>字形檢核 寫字檢核</p>	<p>手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二〇一七年三</p>	

		本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					月三十日	
第8週	第參單元夢想故事屋第七課 不來梅樂隊	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	1	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日	

		本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第9週	<p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？</p> <p>3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？</p> <p>4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。</p>	1	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽</p> <p>文：小紅花童書工作室</p> <p>出版社：人類文化</p> <p>二〇一六年八月十二日</p>	

		並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第10週	第參單元夢想故事屋第九課 動物狂歡節	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二〇一七年十一月一日	
第11週	第壹單元一起	國-E-C2 他	1. 能喜愛閱	1. 分組進行閱讀。	1	寫字檢核	不會寫字的獅	

	<p>玩遊戲第一課 魔法文字</p>	<p>人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子?</p> <p>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡?</p> <p>4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信?</p> <p>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。</p>		<p>觀察評量</p>	<p>子</p> <p>作者：馬丁·巴茲塞特</p> <p>繪者：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇〇八年八月二十日</p>	
<p>第 12 週</p>	<p>第壹單元一起 玩遊戲第二課 小船</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了?</p> <p>3. 說一說，巴克利如何思念爸爸?</p> <p>4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎?</p> <p>5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的?</p> <p>4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋</p>	<p>1</p>	<p>寫字檢核 觀察評量</p>	<p>送給爸爸的小船</p> <p>文/圖：潔西莎·貝格利</p> <p>出版社：道聲</p> <p>二〇一六年五月一日</p>	

		溝通及互動的目標。		友。				
第13週	第壹單元一起玩遊戲第三課印手印	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。	1	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	
第14週	第壹單元一起玩遊戲第四課吹泡泡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	1	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月	
第15週	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會	1	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本： 你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷	

		興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。			出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日
第 16 週	第貳單元快樂的生活第五課你好	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	1	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河二〇一〇年八月十日

第17週	第貳單元快樂的生活第六課 外星人	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	1	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流 二〇一二年八月一日
第18週	第貳單元快樂的生活第七課 小金魚	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	1	觀察評量 寫字檢核	金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玫 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日
第19週	第貳單元快樂的生活第八課 紅紅的春	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心	1	口語評量 觀察評量	好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社

		決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	團聚。			二〇一九年一月一日	
第 20 週	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	口語評量 觀察評量	年獸阿儂 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日	

彰化縣香田國小 110 學年度第一學期六年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自訂				
設計理念	學校自主發展課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	多元學習與探索				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		多元學習與探索						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	3	香田校本課程	校訂	食農教育	食農教育	食農教育	依課程訂定	依課程訂定
	6	米食烘培課程	校訂	體驗烘焙	體驗烘焙	體驗烘焙	依課程訂定	依課程訂定
	3	攀岩課程	健康與體育領域	野外求生技能	野外求生技能	野外求生技能	自評	無

彰化縣香田國小 110 學年度第二學期六年級_____彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自訂				
設計理念	學校自主發展課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		多元學習與探索						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		多元學習與探索						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	2	香田校本課程	校訂	食農教育	食農教育	食農教育	依課程訂定	依課程訂定
	6	米食烘培課程	校訂	體驗烘焙	體驗烘焙	體驗烘焙	依課程訂定	依課程訂定
	2	攀岩課程	健康與體育領域	野外求生技能	野外求生技能	野外求生技能	自評	無

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	領域補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過數學課程，讓孩子在過程中了解數學與生活息息相關，引發自主學習的動機，並在過程中培養對數學世界充滿好奇、樂於探究的學習態度，奠定生活應用的能力，期待孩子能成為懂得獨立思考，進而解決生活問題的好公民。				
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	培養學生能從數學補救教學中進行獨立思考，培養後設認知能力，在日常生活中，運用數學分析問題、解決問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	乘法和除法	理解整數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	1、認識乘數是三位數的乘法題目。 2、認識末位是 0 的整數乘法題目。 3、認識除數是三位數的除法題目。	1、能熟練乘數是三位數的乘法。 2、能熟練末位是 0 的整數乘法。 3、能熟練除數是三位數的除法。	帶學生複習三位數乘以二位數的直式乘法問題，以及三位數除以二位數的除法問題。待學生熟練後，再佈題解決具體情境中，相關的乘法除法問題。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 3~4 週	2	因數和倍數	認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1、從題目中，理解整除的概念。 2、從題目中，理解因數、公因數和最大公因數的意義。 3、從題目中，理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義。	1、能理解整除的意義。 2、能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法。 3、能理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義及找法。	幫助學生建構整除概念，並從中理解因數與倍數的定義。待學生理解後，佈題讓學生判斷公因數與公倍數的題型，並分組練習指導。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 5~6 週	2	擴分、約分和通分	理解約分、擴分、通分的意義，並能比較分數大小與繪製分數數線。	1、從題目中，理解擴分和約分的意義。 2、通分練習。 3、異分母分數的大小比較練習。	1、理解擴分和約分的意義和應用。 2、運用擴分和約分來理解通分的意義。 3、運用通分解決異分母分數的大小比較問題。	幫助學生建構擴分和約分的概念，並延續公倍數的概念，理解通分的意義。待學生熟練後，佈題讓學生解決異分母分數比大小的題型，以及分數的	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習

					4、能製作並標記分數的數線。	數線圖繪製。		
第 7~8 週	2	整數四則計算	理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。	1、乘除和連除的計算。 2、多步驟計算。 3、分配律練習。 4、簡化計算。	1、能熟練整數四則混合計算。 2、能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 3、理解乘法對加法和減法的分配律,並運用於簡化計算。 4、運用交換律、結合律、分配律等,做整數四則的簡化計算。	複習兩步驟的概念,進而合併為一步驟,進行乘除和連除的計算。待學生熟練後,進行分配律的題目講解與練習,並讓學生去發現簡化計算的數字有何特色,將分配律原理運用至數字的簡化計算。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 9~11 週	3	平行四邊形、三角形和梯形的面積	理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	1、認識平行四邊形的底和高,計算其面積。 2、認識三角形的底和高,計算其面積。 3、認識梯形的底和高,計算其面積。 4、面積公式的應用。	1、能用長方形的面積公式,推導出平行四邊形、三角形與梯形的面積。 2、能應用面積公式,求出複合圖形的面積。	讓學生練習圖形操作,將長方形分割為兩個相等的平行四邊形、三角形與梯形,藉此推理平行四邊形、三角形與梯形的面積計算,進而分組練習複合圖形的面積。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 12~13 週	2	時間的乘除	理解時間的加減乘除運算,並應用於日常的時間乘除問題。	1、時間(分、秒、時、日)的乘法練習。	1、能用分和秒的單位換算解決時間的乘除問題。	複習分、秒、時的換算,再佈題讓學生依序練習分和秒、	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習

				<p>2、時間(分、秒、時、日)的除法練習。</p> <p>3、時間的應用。</p>	<p>2、能用時和分的單位換算解決時間的乘除問題。</p> <p>3、能用日和時的單位換算解決時間的乘除問題。</p>	<p>時和分、日和時的時間乘除問題，最後學生去發現分、秒、時、日的換算需要注意哪些細節。</p>		
第 14~16 週	3	正方體和長方體	理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。	<p>1、理解正方體和長方體的展開圖。</p> <p>2、計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>3、計算複合形體的體積。</p>	<p>1、能計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>2、能算出由正方體或長方體組合的複合形體體積。</p>	<p>1、幫助學生建構表面積的概念，佈題計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>2、複習正方體和長方體的體積計算，進而分組練習複合形體體積。</p>	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 17~19 週	3	生活中的大單位	認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	<p>1、認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>2、平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用練習。</p>	<p>1、認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>2、理解平方公尺、公畝、公頃和平方公里間的關係，並進行整數和小數的換算與計算。</p>	<p>以生活情境的實例幫助學生理解平方公尺、公畝、公頃和平方公里間的關係，進而進行面積的換算練習。</p>	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 20~21 週	2	比率和百分率	理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。	<p>1、認識比率和百分率。</p> <p>2、百分率的應用。</p>	<p>1、能由生活情境中的問題，理解比率和百分率。</p> <p>2、能由生活情境中</p>	<p>幫助學生從生活情境中建構比率和百分率的概念，進而佈題解決與百分率</p>	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習

					把分母是 100 的分數記成百分率。 3、能解決生活中與百分率有關的問題(打折、加成)。	有關的問題(打折、加成)。		
--	--	--	--	--	---	---------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	領域補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過數學課程，讓孩子在過程中了解數學與生活息息相關，引發自主學習的動機，並在過程中培養對數學世界充滿好奇、樂於探究的學習態度，奠定生活應用的能力，期待孩子能成為懂得獨立思考，進而解決生活問題的好公民。				
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	培養學生能從數學補救教學中進行獨立思考，培養後設認知能力，在日常生活中，運用數學分析問題、解決問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	分數複習	學生能夠在教師的引導下漸漸學習自我監控與調節。	分數的乘法、除法 分數的四則混和運算 生活中的分數應用	學生能在教師引導下，透過分組討論與與自主學習的過程對單元的概念與應用更加熟練。	透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底，在講解的過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 4~6 週	3	小數複習	學生能夠在教師的引導下漸漸學習自我監控與調節。	小數的乘法、除法 小數的四則混和運算 生活中的小數應用	學生能在教師引導下，透過分組討論與與自主學習的過程對單元的概念與應用更加熟練。	透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底，在講解的過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 7~9 週	3	幾何複習	學生能夠在教師的引導下漸漸學習自我監控與調節。	圓形的周長與面積 扇形的周長與面積 形體關係與柱體表面積	學生能在教師引導下，透過分組討論與與自主學習的過程對單元的概念與應用更加熟練。	透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底，在講解的過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習

第 10~13 週	4	比例複習	學生能夠在教師的引導下漸漸學習自我監控與調節。	比與比值 正比 基準量與比較量 縮圖與比例尺	學生能在教師引導下，透過分組討論與與自主學習的過程對單元的概念與應用更加熟練。	透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底，在講解的過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 14~18 週	5	解題複習	學生能夠在教師的引導下漸漸學習自我監控與調節。	速率 怎樣解題(一) 怎樣解題(二)	學生能在教師引導下，透過分組討論與與自主學習的過程對單元的概念與應用更加熟練。	透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底，在講解的過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 19~20 週	2	統計複習	學生能夠在教師的引導下漸漸學習自我監控與調節。	統計圖表 生活中的統計圖表與應用	學生能在教師引導下，透過分組討論與與自主學習的過程對單元的概念與應用更加熟練。	透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底，在講解的過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習

註:行列太多或不足，請自行增刪。