

# 彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校自然環境、健康生活、多元成長的願景，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。期待能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。同時，本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。社團方面，透過自然科學探索社，讓孩子更了解在地自然環境生態與科學原理；經由籃球社訓練增進學生身心健康發展；透過美術性社團，刺激學生的美感經驗，進而發展多元興趣；桌遊社則是訓練學生的邏輯思考與反應能力，培養學生的解決問題能力。獨輪車訓練的部分則旨在培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                     | 年級<br>課程名稱          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     |
|------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                        |                     | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                        |                     | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性 主題/<br>專題/議題<br>探究 | 議題探討講座              | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
|                        | 國際教育                | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 20  |
|                        | 資訊教育                | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 20  |
| 社團活動與技<br>藝課程          | 獨輪車                 | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
|                        | 學生分組社團              | 11  | 10  | 11  | 10  | 11  | 10  |
| 其他類<br>課程              | 閱讀                  | 21  | 20  | 21  | 20  | 0   | 0   |
|                        | 香田校本課程(食<br>農、探索教育) | 11  | 10  | 11  | 10  | 11  | 10  |
| 合計                     |                     | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  |

| 年級<br>課程名稱          | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                     | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                     | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 議題探討講座              | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
| 國際教育                | 21  | 20  | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 資訊課程                | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
| 獨輪車                 | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
| 學生分組社團              | 11  | 10  | 11  | 10  | 11  | 10  |
| 閱讀                  | 0   | 0   | 21  | 20  | 21  | 20  |
| 香田校本課程(食<br>農、探索教育) | 11  | 10  | 11  | 10  | 11  | 10  |
| 領域補救教學              | 0   | 0   | 21  | 20  | 21  | 20  |
| 合計                  | 84  | 80  | 105 | 100 | 105 | 100 |

彰化縣香田國小 110 學年度第一學期一年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 議題探究課程  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 10 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                       |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 議題探究  |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。   |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解  |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 議題探究  |                |     |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |          |             |
| 表現任務                     | 議題探究  |                |     |          |             |



彰化縣香田國小 110 學年度第二學期一年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

|                          |   |                |  |          |             |
|--------------------------|---|----------------|--|----------|-------------|
| 課程名稱                     | 議題探究課程  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級  | 教學<br>節數 | 本學期共( 10 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |          |             |
| 設計理念                     | 議題探究  |                |  |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。   |                |  |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解  |                |  |          |             |
| 課程目標                     | 議題探究  |                |  |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 表現任務                     | 議題探究  |                |  |          |             |



## 彰化縣立香田國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 獨輪車社團   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 10 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 讓一年級的學生，從入學就開始接觸獨輪車，希望藉此讓他們慢慢認識獨輪車、並學會騎獨輪車  |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校之五大特色之一即為全校學生都會騎獨輪車，為培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，從一年級就開始培養學生騎獨輪車，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。  |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作   |                |     |          |             |

| 課程目標       |    | 讓每一位學生都能熟悉自己的獨輪車，了解獨輪車的構造與使用方式，並學習如何安全的騎獨輪車。   |                   |        |   |         |                |                |
|------------|----|--|-------------------|--------|---|---------|----------------|----------------|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |         |                |                |
| 表現任務       |    | 1. 能說出獨輪車的構造<br>2. 能說明如何騎獨輪車<br>3. 能說明騎獨輪車時的注意事項<br>4. 能實際騎乘獨輪車  |                   |        |   |         |                |                |
| 課程架構       |    |  |                   |        |   |         |                |                |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標   | 學習內容(校訂)  | 學習活動    | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 1-2 週      | 2  | 認識獨輪車  | 校訂                | 認識獨輪車  | 認識獨輪車   | 認識獨輪車   | 說明功能           | 如附件            |
| 3-4 週      | 2  | 能力分組訓練   | 校訂                | 彼此觀摩精進 | 能力分組訓練  | 能力分組訓練  | 自評             | 如附件            |
| 5-6 週      | 2  | 能力分組訓練   | 校訂                | 彼此觀摩精進 | 能力分組訓練  | 能力分組訓練  | 自評             | 如附件            |
| 7-8 週      | 2  | 能力分組訓練   | 校訂                | 彼此觀摩精進 | 能力分組訓練  | 能力分組訓練  | 自評             | 如附件            |
| 9-10 週     | 2  | 獨輪車能力測驗  | 校訂                | 能力檢測   | 獨輪車能力測驗   | 獨輪車能力測驗 | 設計動作完成         | 如附件            |
|            |    |  |                   |        |   |         |                |                |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



彰化縣立香田國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 獨輪車社團   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 10 )節   |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |   |
| 設計理念                     | 讓一年級的學生，從入學就開始接觸獨輪車，希望藉此讓他們慢慢認識獨輪車、並學會騎獨輪車  |                |     |          |   |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校之五大特色之一即為全校學生都會騎獨輪車，為培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，從一年級就開始培養學生騎獨輪車，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。  |                |     |          |   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作   |                |     |          |   |
| 課程目標                     | 讓每一位學生都能熟悉自己的獨輪車，了解獨輪車的構造與使用方式，並學習如何安全的騎獨輪車。  |                |     |          |   |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |





彰化縣香田國小  
獨輪車自編教材

# 五天學會騎獨輪車-每天堅持訓練一小時

~堅持到底 經常練習是成功的要件~

## 第一天

### 1.上車

手扶牆面（牆面扶手），鞍座放在臀下成 30 度，用慣用腳採住下邊踏板，另一腳重心蹬上鞍座，騎上鞍座，挺胸，目視前方，在鞍座上尋找平衡點。。

### 2.下車

右手抓住鞍座下方，身體重心向下，從車後方下車，學會下車少摔倒。

### 3.反覆練習上下車

## 第二天

### ● 原地練習平衡方法

體重擺在鞍座，踏板水平位置停住，往前後踩，身體也隨之前後調整平衡感，接著做一回轉，二回轉，前進停止的練習，熟悉腳踏板 回轉順暢度。

## 第三天、第四天

### ● 攜手合作練習

陪練者一手扶助，慢慢向前行進，需要 2 天

## 第五天

陪練者手逐漸放鬆，勇敢自己向前騎行

## 一、自力騎獨輪車

### 初階教學目標：

- 能單手扶物，不依靠他力，穩坐獨輪車 3 分鐘。
- 能上車放手(不扶、不靠)挺立 7 秒。
- 能單手扶物踩踏前進。
- 能自力踩踏前進(可依距離分程度 3 公尺、10 公尺、30 公尺…)

### 指導內容：

1. 頂「牆」上車，或踩踏板上車
2. 下車動作，前腳向前伸直(記得手不要直接放掉~也應該沒人會這麼做)
3. 離牆距離(與「展臂」同寬)
4. 踩「踏板」位置(保持水平踩)
5. 保持姿勢~上半身挺直
6. 屁股實坐於座墊
7. 前進踩踏 I(每次半圈~呼應水平踩)
8. 前進踩踏 II(每次 1 圈~呼應水平踩)
9. 指導者牽手前進+前進踩踏
  - (1). 指導者站於學員之斜前方
  - (2). 要求學員動作 3~6 務必確實
  - (3). 可請其他學員當助教(以助教肩膀讓學員扶)
  - (4). 當感覺學員手部牽引力道減輕時，即學員快學成自力騎獨輪車

## 二、自由上車(1~3 點可同時練習)~先無車練習

### 中階教學目標：

- 能用慣用腳做「定車動作」。
- 能學會基本自由上車動作
- 能完成騎車繞錐動作(可結合 IUF 迴旋障礙課程)
- 能用非慣用腳做「定車動作」。
- 能用慣用及非慣用腳做「四向定車動作」。

### 指導內容：

1. 慣用腳定車練習：左、右踏板分別為 12 點鐘(慣用腳)及 6 點鐘(非慣用腳)位置，低腳不動、高腳動(11 點~2 點間)，上半身要跟前、後移動。
2. 換腳(非慣用腳)定車練習：左、右踏板分別為 12 點鐘(非慣用腳)及 6 點鐘(慣用腳)位置，低腳不動、高腳動(11 點~2 點間)。
3. 自由上車：
  - (1). 登階(花園或木頭教室之高、低落空間)練習：非慣用腳立階上、慣用腳蹬腳尖向斜前上方踩。
  - (2). 踏板保持水平(可因人略微調整)
  - (3). 座墊置於胯下。
  - (4). 慣用腳踩「前」踏板、非慣用腳踩「後」踏板

(5). 以非慣用腳先踩「後」踏板，再跨慣用腳到「前」踏板，以登階式上車。

(6). 慣用(前)腳出力踩前踏板，後腳僅輕輕靠在踏板上。(此時常發生缺點~①後腳施力太多，造成獨輪車移動太多；②前腳踏不到踏板；③自由練習常發生學生重摔落地，請老師要求學生注意練習場地的開闊與安全)

4. 延伸項目：單腳定車、抬腳定車、連續繞錐、快速連續繞錐…。

### 三、兩人動作~先無車練習

1. 兩人同行：注意內、外圈行進速度。
2. 兩人小火車：學生兩人一前一後向前行進。
3. 火車前、後互換：前方學員向**內側**轉至另一學員後方。
4. 雙人華爾滋、喜相逢(兩人需要都能完成定車動作)：學員面對面騎車，一人前進、一人後退，此動作可練習學員騎車後退能力；兩人可互換行進方向，讓兩位學生都能夠練習後退騎車技能。(動作指導要點：後退騎車技能時，學生要兩腳膝蓋靠攏，讓身體重心往前，獨輪車和學員才能有較穩定之平衡。)
5. 開花轉、(花開富貴、兩人漩渦)：兩人異向拉一手，做漩渦式前進及後退。
6. 蝶戀花：兩人拉單手，一人定車、一人原地轉(內圈)；接一人定車，一人繞行一圈(外圈)。

### 四、進階動作

1. 單人後退行進：(後退時，要兩腳膝蓋靠攏，讓身體重心往前，獨輪車和學員才能有較穩定之平衡。)
2. 單人單腳前進
3. 單人點地繞圈
4. 雙人單腳前進(雁雙飛)
5. 撥輪前進



附件：

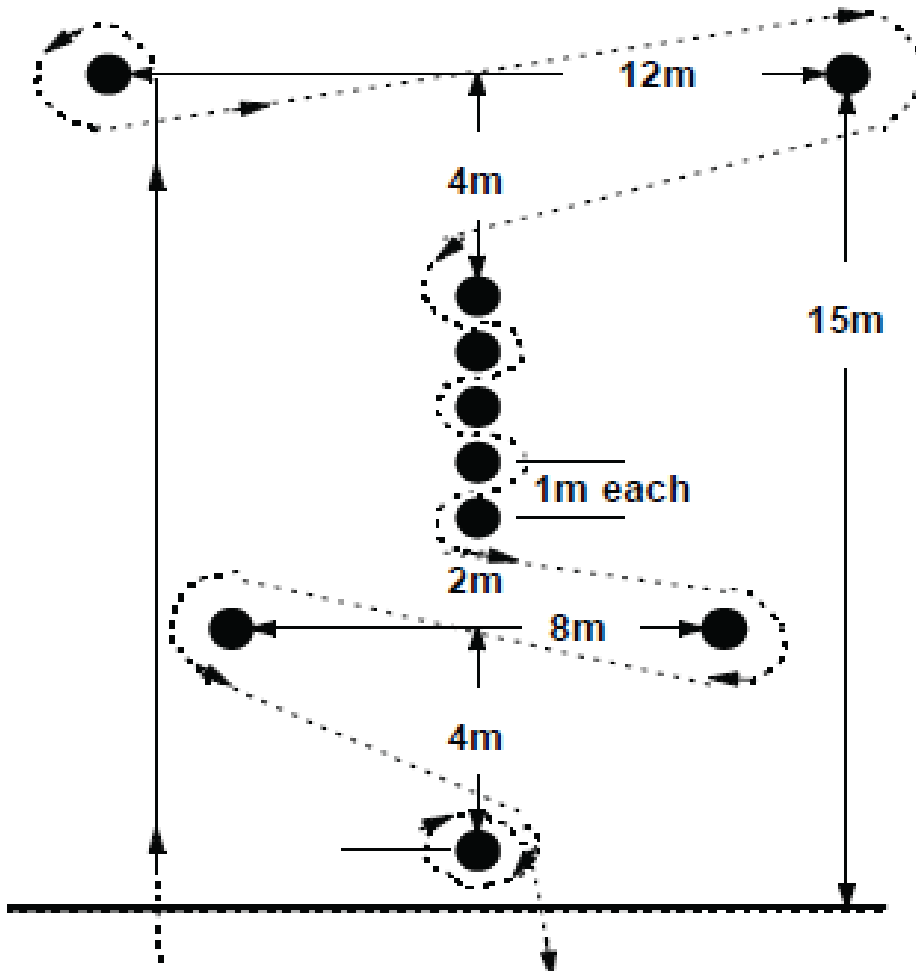
### IUF 迴旋障礙賽(12\*15 公尺)：

- (1) 比賽採計時決賽，選手應依規定路線行進。
- (2) 參賽騎手依競賽規則手冊圖 2.1：國際獨輪車聯盟迴旋障礙賽路徑圖，由起點出發，直行至一號角錐逆時針轉一圈，直行至二號角錐順時針轉一圈。
- (3) 第三到七號角錐繞行 S 形(三號角錐一定要繞到)；順時針繞行八號角錐、逆時針繞行九號角錐，最後順時針繞行十號角錐一整圈到達終點。
- (4) 交通錐宜採用中型(高度 30~40 公分)，底座寬度(或直徑)應小於 30 公分。
- (5) 每一騎手有 2 次嘗試機會，如有違規或下車者，或自認成績不夠理想的騎手，

可重新嘗試 1

次。

(6) 國際獨  
輪車聯盟迴旋  
障礙賽路徑圖



## 彰化縣立香田國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表一

| 課程名稱                     | 學生分組社團  | 實施年級<br>(班級組別) | 一~六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 11 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-------|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |       |          |             |
| 設計理念                     | 透過開設融入不同領域的社團，讓學生進行不同領域的探索，進而發展自我興趣。  |                |       |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過自然科學探索社，讓孩子更了解在地自然環境與生態；經由籃球社訓練增進學生身心健康發展；透過音樂、美術性社團，刺激學生的美感經驗，進而發展多元興趣；桌遊社則是訓練學生的邏輯思考與反應能力，培養學生的解決問題能力。   |                |       |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。   |                |       |          |             |

| 課程目標       |    | 如各社團課程計畫所述   |                   |      |   |      |                |                |  |
|------------|----|--|-------------------|------|---|------|----------------|----------------|--|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                   |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |                |  |
| 表現任務       |    | 如各社團課程計畫所述   |                   |      |   |      |                |                |  |
| 課程架構       |    |  |                   |      |   |      |                |                |  |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容  | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 11~21 週    | 11 | 如各社團課程計畫所述   |                   |      |   |      |                |                |  |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 彰化縣立香田國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表一

| 課程名稱                     | 學生分組社團  | 實施年級<br>(班級組別) | 一~六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 10 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-------|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |       |          |             |
| 設計理念                     | 透過開設融入不同領域的社團，讓學生進行不同領域的探索，進而發展自我興趣。  |                |       |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過自然科學探索社，讓孩子更了解在地自然環境與生態；經由籃球社訓練增進學生身心健康發展；透過音樂、美術性社團，刺激學生的美感經驗，進而發展多元興趣；桌遊社則是訓練學生的邏輯思考與反應能力，培養學生的解決問題能力。   |                |       |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。   |                |       |          |             |

| 課程目標           | 如各社團課程計畫所述   |            |                   |   |      |      |                |                |
|----------------|--|------------|-------------------|---|------|------|----------------|----------------|
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |            |                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |      |                |                |
| 表現任務           | 如各社團課程計畫所述   |            |                   |   |      |      |                |                |
| 課程架構           |  |            |                   |   |      |      |                |                |
| 教學期程           | 節數   | 教學單元名稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標  | 學習內容 | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 1~10 週         | 10   | 如各社團課程計畫所述 |                   |   |      |      |                |                |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

### 附件一：各社團課程上下學期計畫

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |   |                |         |
|------|---|----------------|---------|
| 社團名稱 | 動手玩科學   | 教學者            | 洪千惠     |
| 年級   | 一~六年級   | 場地             | 自然教室    |
| 課程目標 | 透過科學小遊戲探索科學原理   |                |         |
| 核心素養 | 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 | 評量方式<br>(學習表現) | 操作、口頭發表 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)        | 備註 |
|----|--------------------|----|
| 1  | 獨輪車                |    |
| 2  | 獨輪車                |    |
| 3  | 獨輪車                |    |
| 4  | 獨輪車                |    |
| 5  | 獨輪車                |    |
| 6  | 獨輪車                |    |
| 7  | 獨輪車                |    |
| 8  | 獨輪車                |    |
| 9  | 獨輪車                |    |
| 10 | 獨輪車                |    |
| 11 | 社團說明會及分組           |    |
| 12 | 養樂多冰沙(冰點測試)        |    |
| 13 | 神之光劍(光的反射)         |    |
| 14 | 水管接接樂(虹吸現象)        |    |
| 15 | 噴水池(連通管)           |    |
| 16 | 分身鏡(鏡子反射)          |    |
| 17 | 多啦 A 夢放大燈(皮影戲)     |    |
| 18 | 無字天書 I (檸檬汁寫字—火烤)  |    |
| 19 | 無字天書 II (檸檬汁寫字—酸鹼) |    |
| 20 | 火山噴發               |    |
| 21 | 穿洞魔術(金屬熱漲冷縮)       |    |

## 彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |  |                |                       |
|------|--|----------------|-----------------------|
| 社團名稱 | 烹飪社  | 教學者            | 陳佳妙                   |
| 年級   | 三四五年級  | 場地             | 餐廳                    |
| 課程目標 | 讓學生學會烹飪技巧                                      |                |                       |
| 核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 評量方式<br>(學習表現) | 家 Aa-V-1<br>請師長試吃給予評分 |

## 教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------------|----|
| 1  | 獨輪車         |    |
| 2  | 獨輪車         |    |
| 3  | 獨輪車         |    |
| 4  | 獨輪車         |    |
| 5  | 獨輪車         |    |
| 6  | 獨輪車         |    |
| 7  | 獨輪車         |    |
| 8  | 獨輪車         |    |
| 9  | 獨輪車         |    |
| 10 | 獨輪車         |    |
| 11 | 社團說明會與分組    |    |
| 12 | 煮水餃         |    |
| 13 | 煎蔥油餅        |    |
| 14 | 烤鬆餅         |    |
| 15 | 仙草凍奶茶       |    |
| 16 | 榨果汁         |    |
| 17 | 鐵板麵         |    |
| 18 | 三明治         |    |
| 19 | 壽司          |    |
| 20 | 水煮蛋         |    |
| 21 | 回顧課程        |    |



彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |  |                |                      |
|------|--|----------------|----------------------|
| 社團名稱 | 籃球社  | 教學者            | 歐建麟                  |
| 年 級  | 三~六年級  | 場 地            | 籃球場                  |
| 課程目標 | 1. 認識基本運動原理 2. 如何預防運動傷害<br>3. 認識籃球基本規則 4. 學習籃球基本動作<br>5. 認識籃球戰術及演練 |                |                      |
| 核心素養 | 體-E-A1 具備良好身體活動的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展多元運動潛能。                  | 評量方式<br>(學習表現) | 透過實際練習的基本動作及提問以進行檢核。 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)       | 備註 |
|----|-------------------|----|
| 1  | 獨輪車               |    |
| 2  | 獨輪車               |    |
| 3  | 獨輪車               |    |
| 4  | 獨輪車               |    |
| 5  | 獨輪車               |    |
| 6  | 獨輪車               |    |
| 7  | 獨輪車               |    |
| 8  | 獨輪車               |    |
| 9  | 獨輪車               |    |
| 10 | 獨輪車               |    |
| 11 | 社團說明會與分組          |    |
| 12 | 認識基本運動原理、如何預防運動傷害 |    |
| 13 | 認識籃球基本規則          |    |
| 14 | 學習籃球基本動作-運球練習     |    |
| 15 | 學習籃球基本動作-傳球練習     |    |
| 16 | 學習籃球基本動作-運球、傳球練習  |    |
| 17 | 學習籃球基本動作-投籃教學及練習  |    |
| 18 | 學習籃球基本技術-上籃教學及練習  |    |
| 19 | 學習籃球基本戰術及演練-空手切入  |    |
| 20 | 學習籃球基本戰術及演練-擋切戰術  |    |
| 21 | 分組對抗賽-採三對三、半場比賽   |    |

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |   |                   |                |
|------|---|-------------------|----------------|
| 社團名稱 | 桌遊  | 教 學 者             | 戴雅彤            |
| 年 級  | 一~六年級   | 場 地               | 二甲教室           |
| 課程目標 | 1. 能與人友善互動，願意共同完成工作。<br>2. 在過程中展現尊重、溝通 以及合作的技巧。   |                   |                |
| 核心素養 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 口語溝通、行為觀察、實際操作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-------------|-----|
| 1  | 獨輪車         |     |
| 2  | 獨輪車         |     |
| 3  | 獨輪車         |     |
| 4  | 獨輪車         |     |
| 5  | 獨輪車         |     |
| 6  | 獨輪車         |     |
| 7  | 獨輪車         |     |
| 8  | 獨輪車         |     |
| 9  | 獨輪車         |     |
| 10 | 獨輪車         |     |
| 11 | 社團說明會與分組    |     |
| 12 | 桌遊介紹-超級犀牛   |     |
| 13 | 桌遊體驗-超級犀牛   |     |
| 14 | 桌遊介紹-大頭娃娃   |     |
| 15 | 桌遊體驗-大頭娃娃   |     |
| 16 | 桌遊介紹-狼人真言   |     |
| 17 | 桌遊體驗-狼人真言   |     |
| 18 | 桌遊介紹-方塊急轉彎  |     |
| 19 | 桌遊體驗-方塊急轉彎  |     |
| 20 | 桌遊綜合分享      |     |
| 21 | 桌遊綜合分享      |     |

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |  |                |                                    |
|------|--|----------------|------------------------------------|
| 社團名稱 | 彩繪曼陀羅                                      | 教學者            | 賴宜鈴                                |
| 年級   | 一~六年級                                      | 場地             | 四甲教室                               |
| 課程目標 | 透過彩繪曼陀羅，增進學生對藝術領域相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 |                |                                    |
| 核心素養 | 藝-E-A2<br>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。                | 評量方式<br>(學習表現) | 學生能大膽用色，彩繪出自己的作品，並能欣賞他人的作品，從中獲得發想。 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)     | 備註 |
|----|-----------------|----|
| 1  | 獨輪車             |    |
| 2  | 獨輪車             |    |
| 3  | 獨輪車             |    |
| 4  | 獨輪車             |    |
| 5  | 獨輪車             |    |
| 6  | 獨輪車             |    |
| 7  | 獨輪車             |    |
| 8  | 獨輪車             |    |
| 9  | 獨輪車             |    |
| 10 | 獨輪車             |    |
| 11 | 社團說明會及分組        |    |
| 12 | 曼陀羅的著色概念        |    |
| 13 | 曼陀羅的著色練習(暖色系漸層) |    |
| 14 | 曼陀羅的著色練習(冷色系漸層) |    |
| 15 | 曼陀羅的著色練習(對比色應用) |    |
| 16 | 曼陀羅的著色練習(對比色應用) |    |
| 17 | 曼陀羅的著色練習(彩色筆應用) |    |
| 18 | 曼陀羅的著色練習(彩色筆應用) |    |
| 19 | 曼陀羅的著色練習(色鉛筆應用) |    |
| 19 | 曼陀羅的著色練習(色鉛筆應用) |    |
| 21 | 曼陀羅的著色練習(色鉛筆應用) |    |

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |  |                |           |
|------|--|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 紙藝社  | 教 學 者          | 張雅媚       |
| 年 級  | 三~六年級                                      | 場 地            | 三甲教室      |
| 課程目標 | 透過實際操作及運用，訓練手眼協調及增進手腦並用，並將對生活的美感認知融入各項作品中。 |                |           |
| 核心素養 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗         | 評量方式<br>(學習表現) | 實際操作，作品輸出 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)                 | 備 註 |
|----|-----------------------------|-----|
| 1  | 獨輪車                         |     |
| 2  | 獨輪車                         |     |
| 3  | 獨輪車                         |     |
| 4  | 獨輪車                         |     |
| 5  | 獨輪車                         |     |
| 6  | 獨輪車                         |     |
| 7  | 獨輪車                         |     |
| 8  | 獨輪車                         |     |
| 9  | 獨輪車                         |     |
| 10 | 獨輪車                         |     |
| 11 | 社團說明會與分組                    |     |
| 12 | 海底世界(繪製海底世界背景圖)             |     |
| 13 | 海底世界動物~折紙(魚)                |     |
| 14 | 海底世界動物~折紙(烏賊)               |     |
| 15 | 海底世界動物~折紙(海馬)               |     |
| 16 | 組裝海底動物及海底世界背景圖              |     |
| 17 | 我的秘密花園~折紙(玫瑰)               |     |
| 18 | 我的秘密花園~折紙(玫瑰)               |     |
| 19 | 我的秘密花園~組合玫瑰成玫瑰花束            |     |
| 20 | 可愛動物~折紙(狐狸)                 |     |
| 21 | 可愛動物~草原上狐狸上的 (狐狸折紙)+ (圖畫背景) |     |

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |   |                |         |
|------|---|----------------|---------|
| 社團名稱 | 動手玩科學   | 教 學 者          | 洪千惠     |
| 年 級  | 一~六年級   | 場 地            | 自然教室    |
| 課程目標 | 透過科學小遊戲探索科學原理   |                |         |
| 核心素養 | 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 | 評量方式<br>(學習表現) | 操作、口頭發表 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)        | 備註 |
|----|--------------------|----|
| 1  | 社團說明會及分組           |    |
| 2  | 養樂多冰沙(冰點測試)        |    |
| 3  | 神之光劍(光的反射)         |    |
| 4  | 水管接接樂(虹吸現象)        |    |
| 5  | 噴水池(連通管)           |    |
| 6  | 分身鏡(鏡子反射)          |    |
| 7  | 多啦 A 夢放大燈(皮影戲)     |    |
| 8  | 無字天書 I (檸檬汁寫字—火烤)  |    |
| 9  | 無字天書 II (檸檬汁寫字—酸鹼) |    |
| 10 | 穿洞魔術(金屬熱漲冷縮)       |    |
| 11 | 獨輪車                |    |
| 12 | 獨輪車                |    |
| 13 | 獨輪車                |    |
| 14 | 獨輪車                |    |
| 15 | 獨輪車                |    |
| 16 | 獨輪車                |    |
| 17 | 獨輪車                |    |
| 18 | 獨輪車                |    |
| 19 | 獨輪車                |    |
| 20 | 獨輪車                |    |

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |  |                |                       |
|------|--|----------------|-----------------------|
| 社團名稱 | 烹飪社  | 教學者            | 陳佳妙                   |
| 年 級  | 三四五年級  | 場 地            | 餐廳                    |
| 課程目標 | 讓學生學會烹飪技巧                                      |                |                       |
| 核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 評量方式<br>(學習表現) | 家 Aa-V-1<br>請師長試吃給予評分 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------------|----|
| 1  | 社團說明會與分組    |    |
| 2  | 水煮蛋         |    |
| 3  | 煮水餃         |    |
| 4  | 煎蔥油餅        |    |
| 5  | 烤鬆餅         |    |
| 6  | 鐵板麵         |    |
| 7  | 壽司          |    |
| 8  | 三明治         |    |
| 9  | 火腿蛋吐司       |    |
| 10 | 仙草凍奶茶       |    |
| 11 | 獨輪車         |    |
| 12 | 獨輪車         |    |
| 13 | 獨輪車         |    |
| 14 | 獨輪車         |    |
| 15 | 獨輪車         |    |
| 16 | 獨輪車         |    |
| 17 | 獨輪車         |    |
| 18 | 獨輪車         |    |
| 19 | 獨輪車         |    |
| 20 | 獨輪車         |    |

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |  |                |                      |
|------|--|----------------|----------------------|
| 社團名稱 | 籃球社  | 教 學 者          | 歐建麟                  |
| 年 級  | 六年級  | 場 地            | 籃球場                  |
| 課程目標 | 1. 籃球基本戰術及演練 2. 籃球進階戰術演練                       |                |                      |
| 核心素養 | 體-E-A1 具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。 | 評量方式<br>(學習表現) | 透過實際練習的基本動作及提問以進行檢核。 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)      | 備註 |
|----|------------------|----|
| 1  | 社團說明會與分組         |    |
| 2  | 複習籃球基本技術-運球及傳球   |    |
| 3  | 複習籃球基本技術-投籃及上籃   |    |
| 4  | 複習籃球基本技術-防守、跑位   |    |
| 5  | 籃球進階戰術教學-空手切入    |    |
| 6  | 認識籃球進階戰術與演練-掩護   |    |
| 7  | 認識籃球進階戰術與演練-三角戰術 |    |
| 8  | 認識籃球進階戰術與演練-區域聯防 |    |
| 9  | 認識籃球進階戰術與演練-快攻   |    |
| 10 | 分組對抗賽-採三對三、半場比賽  |    |
| 11 | 獨輪車              |    |
| 12 | 獨輪車              |    |
| 13 | 獨輪車              |    |
| 14 | 獨輪車              |    |
| 15 | 獨輪車              |    |
| 16 | 獨輪車              |    |
| 17 | 獨輪車              |    |
| 18 | 獨輪車              |    |
| 19 | 獨輪車              |    |
| 20 | 獨輪車              |    |



彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |   |                |                |
|------|---|----------------|----------------|
| 社團名稱 | 桌遊  | 教學者            | 戴雅彤            |
| 年 級  | 一~六年級   | 場 地            | 二甲教室           |
| 課程目標 | 3. 能與人友善互動，願意共同完成工作。<br>4. 在過程中展現尊重、溝通 以及合作的技巧。   |                |                |
| 核心素養 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 評量方式<br>(學習表現) | 口語溝通、行為觀察、實際操作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)    | 備註 |
|----|----------------|----|
| 1  | 社團說明會與分組       |    |
| 2  | 桌遊介紹-心跳快手、閃靈快手 |    |
| 3  | 桌遊體驗-心跳快手、閃靈快手 |    |
| 4  | 桌遊介紹-土狼在笑你     |    |
| 5  | 桌遊體驗-土狼在笑你     |    |
| 6  | 桌遊介紹-你在喵我嗎     |    |
| 7  | 桌遊介紹-你在喵我嗎     |    |
| 8  | 桌遊介紹-駱駝大賽      |    |
| 9  | 桌遊體驗-駱駝大賽      |    |
| 10 | 桌遊綜合分享         |    |
| 11 | 獨輪車            |    |
| 12 | 獨輪車            |    |
| 13 | 獨輪車            |    |
| 14 | 獨輪車            |    |
| 15 | 獨輪車            |    |
| 16 | 獨輪車            |    |
| 17 | 獨輪車            |    |
| 18 | 獨輪車            |    |
| 19 | 獨輪車            |    |
| 20 | 獨輪車            |    |

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |  |                |                                    |
|------|--|----------------|------------------------------------|
| 社團名稱 | 彩繪曼陀羅                                      | 教 學 者          | 賴宜鈴                                |
| 年 級  | 一~六年級                                      | 場 地            | 四甲教室                               |
| 課程目標 | 透過彩繪曼陀羅，增進學生對藝術領域相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 |                |                                    |
| 核心素養 | 藝-E-A2<br>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。                | 評量方式<br>(學習表現) | 學生能大膽用色，彩繪出自己的作品，並能欣賞他人的作品，從中獲得發想。 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)     | 備 註 |
|----|-----------------|-----|
| 1  | 社團說明會及分組        |     |
| 2  | 曼陀羅的著色概念        |     |
| 3  | 曼陀羅的著色練習(暖色系漸層) |     |
| 4  | 曼陀羅的著色練習(冷色系漸層) |     |
| 5  | 曼陀羅的著色練習(對比色應用) |     |
| 6  | 曼陀羅的著色練習(對比色應用) |     |
| 7  | 曼陀羅的著色練習(彩色筆應用) |     |
| 8  | 曼陀羅的著色練習(彩色筆應用) |     |
| 9  | 曼陀羅的著色練習(色鉛筆應用) |     |
| 10 | 曼陀羅的著色練習(色鉛筆應用) |     |
| 11 | 獨輪車             |     |
| 12 | 獨輪車             |     |
| 13 | 獨輪車             |     |
| 14 | 獨輪車             |     |
| 15 | 獨輪車             |     |
| 16 | 獨輪車             |     |
| 17 | 獨輪車             |     |
| 18 | 獨輪車             |     |
| 19 | 獨輪車             |     |
| 20 | 獨輪車             |     |

彰化縣縣立香田國民小學 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |  |                |         |
|------|--|----------------|---------|
| 社團名稱 | 紙藝社  | 教 學 者          | 張雅媚     |
| 年 級  | 三~六年級                                      | 場 地            | 三甲教室    |
| 課程目標 | 透過實際操作及運用，訓練手眼協調及增進手腦並用，並將對生活的美感認知融入各項作品中。 |                |         |
| 核心素養 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗         | 評量方式<br>(學習表現) | 手作，成品輸出 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)              | 備 註 |
|----|--------------------------|-----|
| 1  | 社團說明會與分組                 |     |
| 2  | 童玩手作~紙飛機                 |     |
| 3  | 童玩手作~戰鬥機                 |     |
| 4  | 童玩手作~紙船                  |     |
| 5  | 童玩手作~汽艇                  |     |
| 6  | 童玩手作~紙陀螺(底層)             |     |
| 7  | 童玩手作~紙陀螺(二、三層)           |     |
| 8  | 童玩手作~組合紙陀螺(三層組合)VS 陀螺來戰鬥 |     |
| 9  | 花束製作~菊花                  |     |
| 10 | 花束製作~菊花                  |     |
| 11 | 組合菊花花束                   |     |
| 12 | 獨輪車                      |     |
| 13 | 獨輪車                      |     |
| 14 | 獨輪車                      |     |
| 15 | 獨輪車                      |     |
| 16 | 獨輪車                      |     |
| 17 | 獨輪車                      |     |
| 18 | 獨輪車                      |     |
| 19 | 獨輪車                      |     |
| 20 | 獨輪車                      |     |





彰化縣香田國小 110 學年度第一學期一年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 閱讀教育  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 藉由閱讀教育的繪本故事內容，培養學生對國語文的閱讀興趣，奠定終身閱讀學習能力基礎。   |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展         | 本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，閱讀是通往世界之門，因此閱讀能力的培養，是奠定孩子終身學習的關鍵，也是多元成長之源，因此透過每週一次的閱讀教育，讓孩子慢慢建立起閱讀的習慣與方法。  |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能了解他人的感受，並增進與人溝通之技巧。   |                |     |          |             |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育   |                |     |          |             |

## 項目：閱讀教學計畫表

| 教學期程 | 主題/單元名稱                 | 核心素養  | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式         | 教學資源  | 備註 |
|------|-------------------------|---|--|---|----|--------------|---|----|
| 第1週  | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第一課<br>踢踏踢 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？<br>4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？<br>3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。<br>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1  | 字形檢核<br>口語評量 | 愛跳舞的林納斯<br>文：漢娜·楊森<br>出版社：外語教學與研究出版社<br>二〇一八年八月一日 |    |
| 第2週  | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第一課        | 國-E-B1 理解與運用國   | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)                                       | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 安格斯是誰？   | 1  | 字形檢核<br>口語評量 | 安格斯與鴨子<br>文：瑪喬麗·                                  |    |



|     |                        |  |  |  |   |              |   |  |
|-----|------------------------|--|--|--|---|--------------|---|--|
|     | 踢踏踢                    | 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | )讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。              | 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？<br>4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。 |   |              | 弗拉克<br>出版社：韋伯<br>二〇一七年十月六日                          |  |
| 第3週 | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第二課<br>木馬 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力                                 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？<br>3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。<br>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。      | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 在爺爺背後<br>作者：內弗·席夫<br>圖：沙哈·柯伯<br>出版社：青林<br>二〇一九年一月三日 |  |

|     |                        |   |  |  |   |              |   |  |
|-----|------------------------|---|--|--|---|--------------|---|--|
|     |                        | 。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  |  |  |   |              |   |  |
| 第4週 | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第三課<br>晚安 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br><br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？<br>3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？<br>4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。<br>5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。 | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 晚安，熊貓先生<br>文／圖：史蒂夫·安東尼<br>出版社：青林<br>二〇一七年十二月十三日 |  |

|     |                 |   |  |   |   |              |  |  |
|-----|-----------------|---|--|---|---|--------------|--|--|
|     |                 | 溝通及互動的目標。   |  |   |   |              |  |  |
| 第5週 | 第貳單元快樂手牽手第四課紙飛機 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？<br>3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？<br>4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。     | 1 | 字形檢核<br>口語評量 | 比比的紙飛機<br>文：亞喬<br>圖：吳貞瑤<br>出版社：福地<br>二〇一一年五月一日 |  |
| 第6週 | 第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生   | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。                             | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？<br>3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？<br>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原 | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 河馬波波屁股大<br>文：迪迪耶·李維                            |  |

|     |                          |  |   |  |   |                      |   |  |
|-----|--------------------------|--|---|--|---|----------------------|---|--|
|     |                          | <p>活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>                                 | <p>來的樣子。</p>   |   |                      | <p>圖：馬克·布塔方<br/>出版社：米奇巴克<br/>二〇一六年一月十八日</p>                           |  |
| 第7週 | <p>第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布</p> | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時</p>                            | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，手有什麼功用呢？</p> <p>3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？</p> <p>4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。</p> | 1 | <p>字形檢核<br/>寫字檢核</p> | <p>手不是用來打人的<br/>文：瑪汀妮·愛格西<br/>圖：瑪莉卡·海因倫<br/>出版社：遠流<br/>二〇一七年三月三十日</p> |  |

|     |                   |  |  |   |   |              |  |  |
|-----|-------------------|--|--|---|---|--------------|--|--|
|     |                   | ，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   |  |   |   |              |  |  |
| 第8週 | 第參單元夢想故事屋第七課不來梅樂隊 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，露西為什麼不開心？<br>3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？<br>4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？<br>5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。 | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 小象艾莉的動物音樂會<br>文／圖：胡家傑<br>出版社：大好書屋<br>二〇一九年三月六日 |  |

|     |                        |  |  |   |   |                      |  |  |
|-----|------------------------|--|--|---|---|----------------------|--|--|
|     |                        | ，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。   |  |   |   |                      |  |  |
| 第9週 | 第參單元夢想故事屋<br>第八課小蝌蚪找媽媽 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？<br>3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？<br>4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。 | 1 | 寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量 | 寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽<br>文：小紅花童書工作室<br>出版社：人類文化<br>二〇一六年八月十二日 |  |

|        |                          |   |   |   |   |                               |  |  |
|--------|--------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| 第 10 週 | <p>第參單元夢想故事屋第九課動物狂歡節</p> | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？</p> <p>3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？</p> <p>4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。</p>               | 1 | <p>寫字檢核<br/>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>獅子補習班<br/>文／圖：強·艾吉<br/>出版社：米奇巴克<br/>二二〇一七年十一月一日</p> |  |
| 第 11 週 | <p>第壹單元一起玩遊戲第一課魔法文字</p>  | <p>國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法</p>   | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱</p>                  | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？</p> <p>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？</p> <p>4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？</p> <p>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方</p> | 1 | <p>寫字檢核<br/>觀察評量</p>          | <p>不會寫字的獅子<br/>作者：馬丁·巴茲塞特<br/>繪者：馬克·</p>               |  |

|      |                       |   |  |   |   |                      |  |  |
|------|-----------------------|---|--|---|---|----------------------|--|--|
|      |                       | <p>，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>                                     | <p>式。</p>   |   |                      | <p>布塔方<br/>出版社：米奇<br/>巴克<br/>二〇〇八年八月二十日</p>                  |  |
| 第12週 | <p>第壹單元一起玩遊戲第二課小船</p> | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>   | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br/>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。<br/>2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？<br/>3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？<br/>4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？<br/>5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？<br/>4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。</p> | 1 | <p>寫字檢核<br/>觀察評量</p> | <p>送給爸爸的小船<br/>文／圖：潔西<br/>莎·貝格利<br/>出版社：道聲<br/>二〇一六年五月一日</p> |  |
| 第13週 | 第壹單元一起                | 國 E-B3 運  |  | 1. 分組進行閱讀。  | 1 | 仿作評量                 | 愛蓋章的國王   |  |



|        |                     |   |  |   |   |              |   |  |
|--------|---------------------|---|--|---|---|--------------|---|--|
|        | 玩遊戲第三課<br>印手印       | 用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                         |  | 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？<br>3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？<br>4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？<br>5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。     |   | 寫字檢核         | 文／圖：許書寧<br>出版社：小魯文化<br>二〇一七年六月二十五日                              |  |
| 第 14 週 | 第壹單元一起玩遊戲第四課<br>吹泡泡 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？<br>3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？<br>4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。   | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 我愛玩<br>作者：林芳萍<br>出版社：信誼基金會出版社<br>二〇一五年四月                        |  |
| 第 15 週 | 語文天地一               | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠                     | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態   | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？<br>3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？<br>4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？<br>5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。 | 1 | 寫字檢核<br>口語評量 | 方素珍繪本：<br>你會寫字嗎？<br>作者：方素珍<br>繪：江書婷<br>出版社：國語日報<br>二〇一二年十一月二十八日 |  |

|        |                 |   |  |  |   |              |  |  |
|--------|-----------------|---|--|--|---|--------------|--|--|
|        |                 | 定終身學習的基礎。   | 度。   |  |   |              |  |  |
| 第 16 週 | 第貳單元快樂的生活第五課你好  | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？<br>3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？<br>4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？<br>5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。 | 1 | 觀察評量<br>寫字檢核 | 你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們<br>作者：艾咪·麥當勞<br>繪：莎拉·福克斯戴維斯華<br>出版社：巨河<br>二〇一〇年八月十日 |  |
| 第 17 週 | 第貳單元快樂的生活第六課外星人 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土   | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。                             | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？<br>3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？<br>4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事  | 1 | 觀察評量<br>寫字檢核 | 外星人來的時候要保持鎮定<br>作者：童嘉<br>出版社：遠流  |  |

|        |                      |   |  |  |   |              |  |  |
|--------|----------------------|---|--|--|---|--------------|--|--|
|        |                      | 及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                          | 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。                             | 情？<br>5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。   |   |              | 二〇一二年八月一日  |  |
| 第 18 週 | 第貳單元快樂的生活第七課<br>小金魚  | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？<br>3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？<br>4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。                       | 1 | 觀察評量<br>寫字檢核 | 金魚一號·金魚二號<br>作者：林良<br>繪：郝洛玟<br>出版社：國語日報<br>二〇〇八年九月一日 |  |
| 第 19 週 | 第貳單元快樂的生活第八課<br>紅紅的春 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實            | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？<br>3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？<br>4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 好忙的除夕<br>圖／文：翁藝珊<br>出版社：信誼基金會出版社<br>二〇一九年一月一日        |  |

|        |       |  |  |   |   |              |  |  |
|--------|-------|--|--|---|---|--------------|--|--|
|        |       | 踐，處理日常生活問題。  |  |   |   |              |  |  |
| 第 20 週 | 語文天地二 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？<br>3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？<br>4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 年獸阿儂<br>作者：陳素宜<br>繪：葉慧君、黃淑華<br>出版社：國語日報<br>二〇一三年一月二十五日 |  |
| 第 21 週 | 語文天地二 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？<br>3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？<br>4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 年獸阿儂<br>作者：陳素宜<br>繪：葉慧君、黃淑華<br>出版社：國語日報<br>二〇一三年一月二十五日 |  |

彰化縣香田國小 110 學年度第二學期一年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱             | 閱讀教育  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念             | 藉由閱讀教育的繪本故事內容，培養學生對國語文的閱讀興趣，奠定終身閱讀學習能力基礎。   |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，閱讀是通往世界之門，因此閱讀能力的培養，是奠定孩子終身學習的關鍵，也是多元成長之源，因此透過每週一次的閱讀教育，讓孩子慢慢建立起閱讀的習慣與方法。  |                |     |          |             |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  |                |     |          |             |
| 課程目標             | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能了解他人的感受，並增進與人溝通之技巧。   |                |     |          |             |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|            | 表現任務   | 個人認讀、全班朗讀、發表   |

| 項目：閱讀教學計畫表 |                         |  |  |   |    |              |   |    |
|------------|-------------------------|--|--|---|----|--------------|---|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱                 | 核心素養   | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式         | 教學資源  | 備註 |
| 第1週        | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第一課<br>踢踏踢 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？<br>4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？<br>3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。<br>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1  | 字形檢核<br>口語評量 | 愛跳舞的林納斯<br>文：漢娜·楊森<br>出版社：外語教學與研究出版社<br>二〇一八年八月一日 |    |

|     |                         |   |  |   |   |              |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|--------------|--|--|
|     |                         | 事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。   |  |   |   |              |  |  |
| 第2週 | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第一課<br>踢踏踢 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 安格斯是誰？<br>3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？<br>4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。 | 1 | 字形檢核<br>口語評量 | 安格斯與鴨子<br>文：瑪喬麗·弗拉克<br>出版社：韋伯二〇一七年十月六日 |  |
| 第3週 | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第二課<br>木馬  | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活  | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱                  | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？<br>3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。<br>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。                                 | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 在爺爺背後<br>作者：內弗·席夫<br>圖：沙哈·柯伯           |  |

|     |                        |  |  |  |   |              |   |
|-----|------------------------|--|--|--|---|--------------|---|
|     |                        | 動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。                                    |  |   |              | 出版社：青林<br>二〇一九年一月三日                             |
| 第4週 | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜第三課<br>晚安 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國              | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？<br>3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？<br>4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。<br>5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。 | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 晚安，熊貓先生<br>文／圖：史蒂夫·安東尼<br>出版社：青林<br>二〇一七年十二月十三日 |



|     |                 |  |   |  |   |              |   |
|-----|-----------------|--|---|--|---|--------------|---|
|     |                 | 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  |   |  |   |              |   |
| 第5週 | 第貳單元快樂手牽手第四課紙飛機 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？</p> <p>3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？</p> <p>4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。</p> | 1 | 字形檢核<br>口語評量 | <p>比比的紙飛機</p> <p>文：亞喬</p> <p>圖：吳貞瑤</p> <p>出版社：福地</p> <p>二〇一一年五月一日</p> |

|     |                   |  |  |  |   |              |   |  |
|-----|-------------------|--|--|--|---|--------------|---|--|
|     |                   | 會團隊合作的重要性。   |  |  |   |              |   |  |
| 第6週 | 第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮   | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？<br>3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？<br>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。 | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 河馬波波屁股大<br>文：迪迪耶·李維<br>圖：馬克·布塔方<br>出版社：米奇巴克<br>二〇一六年一月十八日 |  |
| 第7週 | 第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感   | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱                  | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，手有什麼功用呢？<br>3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？<br>4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。      | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 手不是用來打人的<br>文：瑪汀妮·愛格西<br>圖：瑪莉卡·                           |  |

|     |                       |  |  |   |   |              |  |  |
|-----|-----------------------|--|--|---|---|--------------|--|--|
|     |                       | 事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。                                    |   |   |              | 海因倫<br>出版社：遠流<br>二〇一七年三月三十日                    |  |
| 第8週 | 第參單元夢想故事屋第七課<br>不來梅樂隊 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                        | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，露西為什麼不開心？<br>3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？<br>4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？<br>5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。 | 1 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 小象艾莉的動物音樂會<br>文／圖：胡家傑<br>出版社：大好書屋<br>二〇一九年三月六日 |  |

|     |                        |   |  |   |   |                      |  |  |
|-----|------------------------|---|--|---|---|----------------------|--|--|
|     |                        | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                   |  |   |   |                      |  |  |
| 第9週 | 第參單元夢想故事屋<br>第八課小蝌蚪找媽媽 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？<br>3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？<br>4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。 | 1 | 寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量 | 寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽<br>文：小紅花童書工作室<br>出版社：人類文化<br>二〇一六年八月十二日 |  |

|        |                       |   |   |   |   |                                     |   |  |
|--------|-----------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---|--|
|        |                       | 的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。   |   |   |   |                                     |   |  |
| 第 10 週 | 第參單元夢想故事屋第九課<br>動物狂歡節 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？</p> <p>3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？</p> <p>4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。</p> | 1 | <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>獅子補習班</p> <p>文／圖：強·艾吉</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二二〇一七年十一月一日</p> |  |

|      |                          |  |  |  |   |              |  |  |
|------|--------------------------|--|--|--|---|--------------|--|--|
|      |                          | 元文化。   |  |  |   |              |  |  |
| 第11週 | 第壹單元一起<br>玩遊戲第一課<br>魔法文字 | 國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子?<br>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡?<br>4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信?<br>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。 | 1 | 寫字檢核<br>觀察評量 | 不會寫字的獅子<br>作者：馬丁·巴茲塞特<br>繪者：馬克·布塔方<br>出版社：米奇巴克<br>二〇〇八年八月二十日 |  |
| 第12週 | 第壹單元一起<br>玩遊戲第二課<br>小船   | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的   | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱                  | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了?<br>3. 說一說，巴克利如何思念爸爸?<br>4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎?<br>5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的?                      | 1 | 寫字檢核<br>觀察評量 | 送給爸爸的小船<br>文／圖：潔西莎·貝格利<br>出版社：道聲                             |  |

|        |                         |   |  |   |   |              |  |  |
|--------|-------------------------|---|--|---|---|--------------|--|--|
|        |                         | 感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  | 讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。                                    | 4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。  |   |              | 二〇一六年五月一日                                    |  |
| 第 13 週 | 第壹單元一起<br>玩遊戲第三課<br>印手印 | 國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                 |  | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？<br>3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？<br>4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？<br>5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。 | 1 | 仿作評量<br>寫字檢核 | 愛蓋章的國王<br>文／圖：許書寧<br>出版社：小魯文化<br>二〇一七年六月二十五日 |  |
| 第 14 週 | 第壹單元一起<br>玩遊戲第四課<br>吹泡泡 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？<br>3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？<br>4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。   | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 我愛玩<br>作者：林芳萍<br>出版社：信誼基金會出版社<br>二〇一五年四月     |  |
| 第 15 週 | 語文天地一                   | 國-E-A1 認識國語文的   | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)                                       | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方   | 1 | 寫字檢核<br>口語評量 | 方素珍繪本：<br>你會寫字嗎？                             |  |

|        |                |  |  |  |   |              |  |  |
|--------|----------------|--|--|--|---|--------------|--|--|
|        |                | 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  | )讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。              | 式傳遞訊息？<br>3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？<br>4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？<br>5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。   |   |              | 作者：方素珍<br>繪：江書婷<br>出版社：國語日報<br>二〇一二年十一月二十八日                              |  |
| 第 16 週 | 第貳單元快樂的生活第五課你好 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？<br>3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？<br>4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？<br>5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。 | 1 | 觀察評量<br>寫字檢核 | 你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們<br>作者：艾咪·麥當勞<br>繪：莎拉·福克斯戴維斯華<br>出版社：巨河<br>二〇一〇年八月十日 |  |



|        |                      |   |  |   |   |              |  |
|--------|----------------------|---|--|---|---|--------------|--|
|        |                      | 定終身學習的基礎。   |  |   |   |              |  |
| 第 17 週 | 第貳單元快樂的生活第六課<br>外星人  | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。   | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？<br>3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？<br>4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？<br>5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。 | 1 | 觀察評量<br>寫字檢核 | 外星人來的時候要保持鎮定<br>作者：童嘉<br>出版社：遠流<br>二〇一二年八月一日         |
| 第 18 週 | 第貳單元快樂的生活第七課<br>小金魚  | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？<br>3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？<br>4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。                        | 1 | 觀察評量<br>寫字檢核 | 金魚一號·金魚二號<br>作者：林良<br>繪：郝洛玫<br>出版社：國語日報<br>二〇〇八年九月一日 |
| 第 19 週 | 第貳單元快樂的生活第八課<br>紅紅的春 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文  | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展                                  | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？<br>3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？   | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 好忙的除夕<br>圖／文：翁藝珊                                     |

|        |       |  |  |   |   |              |  |  |
|--------|-------|--|--|---|---|--------------|--|--|
|        |       | 本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。            | 閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。                    | 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。                               |   |              | 出版社：信誼基金會出版社<br>二〇一九年一月一日                              |  |
| 第 20 週 | 語文天地二 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？<br>3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？<br>4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 年獸阿儂<br>作者：陳素宜<br>繪：葉慧君、黃淑華<br>出版社：國語日報<br>二〇一三年一月二十五日 |  |

彰化縣香田國小 110 學年度第一學期一年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 其他類課程  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 11 )節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自訂 |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 學校自主發展課程   |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。   |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解  |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 多元學習與探索  |                |     |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育                                 |                |     |          |             |

| 表現任務 |    | 多元學習與探索 |                   |        |          |        |                |                |
|------|----|---------|-------------------|--------|----------|--------|----------------|----------------|
| 課程架構 |    |         |                   |        |          |        |                |                |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標   | 學習內容(校訂) | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|      | 3  | 香田校本課程  | 校訂                | 食農教育   | 食農教育     | 食農教育   | 依課程訂定          | 依課程訂定          |
|      | 6  | 米食烘培課程  | 校訂                | 體驗烘焙   | 體驗烘焙     | 體驗烘焙   | 依課程訂定          | 依課程訂定          |
|      | 2  | 攀岩課程    | 健康與體育領域           | 野外求生技能 | 野外求生技能   | 野外求生技能 | 自評             | 無              |

**彰化縣香田國小 110 學年度第二學期一年級\_\_\_\_\_彈性學習課程 (校訂課程)**

| 課程名稱                     | 其他類課程   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 10 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自訂 |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 學校自主發展課程  |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。  |                |     |          |             |

| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解   |                   |        |  |        |                |                |
|--------------------------|----|---|-------------------|--------|--|--------|----------------|----------------|
| 課程目標                     |    | 多元學習與探索   |                   |        |  |        |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |        |                |                |
| 表現任務                     |    | 多元學習與探索   |                   |        |  |        |                |                |
| 課程架構                     |    |   |                   |        |  |        |                |                |
| 教學期程                     | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|                          | 2  | 香田校本課程  | 校訂                | 食農教育   | 食農教育   | 食農教育   | 依課程訂定          | 依課程訂定          |
|                          | 6  | 米食烘培課程  | 校訂                | 體驗烘焙   | 體驗烘焙   | 體驗烘焙   | 依課程訂定          | 依課程訂定          |
|                          | 2  | 攀岩課程  | 健康與體育領域           | 野外求生技能 | 野外求生技能   | 野外求生技能 | 自評             | 無              |