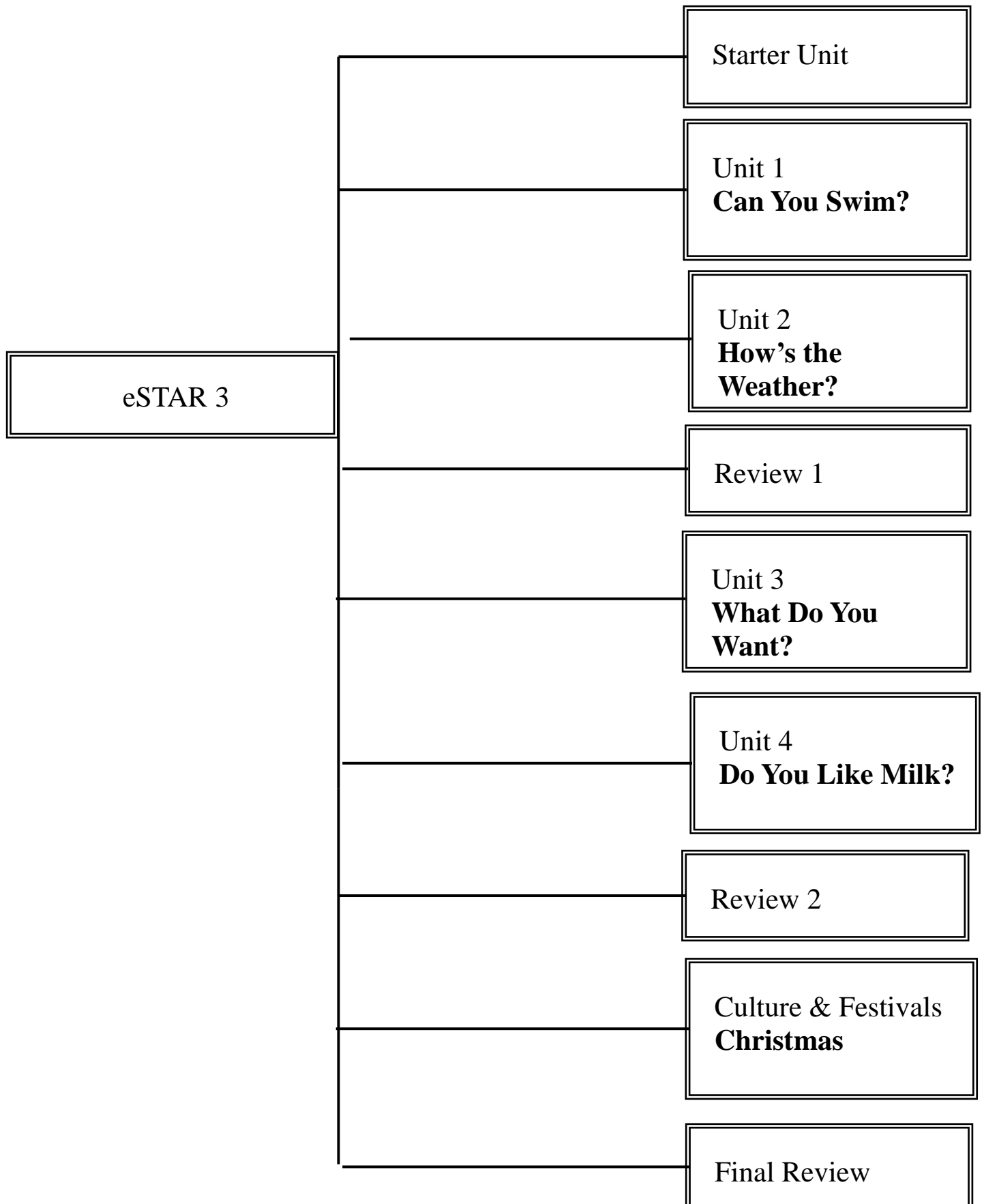


110 學年度 第一 學期 四 年級 英語 領域 eSTAR 3 教學計畫表

一、 課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材專為學生設計之 **Now I Know** 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
5. 本教材發音單元教授相似子音。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：  
應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。  
認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。  
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

## 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

## 五、教學策略建議：

### 1. I Can Read

單元故事對話先以單圖單字及導讀頁引導學生觀察、描述畫面，作為閱讀前暖身活動。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之讀後練習 Read and Check，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

### 2. I Can Say

教師先以口語練習活動引導學生以直述句進行單字代換練習；接著以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；最後搭配韻文歌謠，讓學生以輕鬆唸唱、朗朗上口的的方式熟記句型。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

### 3. I Can Do It

教師可透過課本的句型問答圖搭配該頁下方之溝通式口語活動，強化學生單元字彙及句型的應用，增進語言表達能力；再以聽力練習統整單元學習重點，並加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之情境。

### 4. I Can Talk

配合單元故事及主題，編寫實用的生活禮儀用語，並以連環情境圖呈現。可營造英語學習環境，並請鼓勵學生應用於日常溝通中。教師可搭配 TPR 的方式作口說教學之延伸。

### 5. I Can Sing

歌謠韻文教學。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

### 6. Phonics and Me

第三冊為相似子音的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，並複習短母音的發音；接著運用課本的指讀頁面進行發音字拼讀練習；之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。教師也可彈性使用電子書中所附之發音字韻文，強化學生學習印象。

### 7. Now I Know

提供單元主題之延伸學習素材，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關知識，期能啟發學生樂於接觸課外學習素材，以增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。教師可運用 CD 或電子書並參考教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

### 8. Eddy's Notes

以圖像及文字說明呈現學生在學習時易忽略或混淆之觀念，並配合讀寫練習，除了建立英文書寫格式能力外，亦使學生易掌握英文書寫重點，進而建立學習自信。教師可參考教師手冊中所附的「教學小叮嚀」協助學生了解頁面內容。

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱           | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力                              |
|------|------|----------------|---|--|---|------|--|--|---|-------------------------------------|
| —    | 課前準備 | 教室用語、發音複習、角色介紹 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p> | <p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能辨識並唸出短母音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>2. 小默契訓練。如老師說 Attention! 學生需回答 One! Two!</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p><b>【教室用語】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。教師說明教室用語之應用情境。</p> <p>2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。</p> <p>3. 進行【老師說】的遊戲，複習今天所教的教室用語。</p> <p><b>【發音複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該短母音音組及發音例字。</p> <p>2. 教師舉起發音字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，例如：教師舉起字卡 sad，拼唸/sæd/, /s-/æd/, /sæd/，並請全班跟讀一次。教師將拼讀完成的字卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。</p> <p>3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。</p> <p>4. 再次帶領學生依序唸一次短母音音組及發音例字。</p> <p><b>【角色介紹】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：rabbit, turtle, bird, grandma 等。</p> <p>3. 請學生看角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that?、What color is it? 詢問學生，複習前冊所學的家人稱謂、動物名稱和顏色等。</p> <p>4. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟著唸角色名字。</p> | 1    | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 骰子</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱         | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|-------|--------------|--|--|--|------|---|---|--|--|
| 二    | 第二冊複習 | Starter Unit | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 能以英語介紹他人。</p> <p>3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能聽辨並運用正確語調表達。</p> <p>6. 能聽、說及辨識數字 16~20。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。</p> <p>2. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。</p> <p><b>【I Can Read】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍並講解。</p> <p>3. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</p> <p><b>【Phonics and Me】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍 b 和 p 的發音和發音字。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：b-ad, bad)。</p> <p>3. 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>5. 教師播放第 4 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 這兩句示範句的語調。</p> <p>2. 引導學生思考並說出哪一句話語調是下降，哪一句話語調是上升。</p> <p>3. 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。</p> <p>4. 翻開課本至第 5 頁 B. Read and Say，播放 CD 請學生手指課本文字跟讀。</p> <p><b>【I Can Count】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫下 1-15，帶領學生唸出數字。複習 13-15 的重音唸法。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本手指著數字 16-20 跟讀。</p> <p>3. 教師在黑板上隨機寫出一數字，請學生唸出該數字；或教師說一數字，請學生上台寫出該數字。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生進行習作第 1~3 頁聽力練習，並請學生回家完成習作第 4 頁數字認讀練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、語調和數字。</p> | 1    | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 數字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                 | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                       | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----|----------------------|--|---|--|------|----------------------------|--|---|---|
| 三    | 能力 | Unit 1 Can You Swim? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問自己及他人的能力。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b><br/>教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p><b>【I Can Read 單字、導讀頁教學】14 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本第 7 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</li> <li>教師可於帶唸單字時比出各單字動詞搭配的動作。例：教師說 sing 時，手在下巴下方握拳，做出握麥克風的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體創作。</li> <li>教師將生字卡逐一貼在黑板上，帶學生一邊唸單字一邊比出動作。</li> <li>請學生看課本第 7-8 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</li> <li>教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的人物依序編號。</li> <li>教師播放 CD，請學生完成練習。</li> <li>核對答案，並視學生學習需要講解。</li> </ol> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。</li> <li>再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化。</li> <li>請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</li> </ol> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b><br/>進行活動「比手畫腳」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班分數組並各派一位代表上台。</li> <li>教師閃示任意一張單字卡，台上學生最先比出該字卡之動作者得一分。若能唸出該單字，則得第二分。</li> <li>老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，請學生打開習作第 5 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</li> <li>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</li> </ol> | 1    | 1. CD1<br>2. 電子書<br>3. 單字卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                 | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                 | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----|----------------------|---|--|--|------|--------------------------------------|--|---|---|
| 四    | 能力 | Unit 1 Can You Swim? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生換字。</p> <p>2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can./No, I can't. 與他人應答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Look and Say。教師帶領學生唸出本頁單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (I can sing)。</p> <p>3. 教師逐一以手指指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在黑板並寫下 Yes/No 的簡答，如課本 14 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句，教師說明句意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 Can you ___?，並以點頭或搖頭引導學生答 Yes 或 No 簡答。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領全班練習 A. Ask, Write, and Draw 上方的問答句型。</p> <p>2. 教師說明下方「問卷調查」活動之進行方式，並找一位同學示範。</p> <p>3. 學生先依自己情況在 Me 下方臉上畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄下對方答案。</p> <p>4. 學生翻至課本 16 頁 B. Listen and Number，教師說明作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將正確的圖片編號 1~4。教師對答案並視情況適度說明。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分三組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「誰是知音」。</p> <p>1. 教師選一位學生上台。該學生抽一張單字卡。</p> <p>2. 台下學生舉手輪流以 Can you ___? 發問，台上同學依手上字卡回答 Yes/No。</p> <p>3. 猜對者可上台抽卡回答。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | 1    | 1. CD1<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                 | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----|----------------------|--|---|--|------|---|---|---|---|
| 五    | 能力 | Unit 1 Can You Swim? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識不同動物的能力。</p> <p>5. 能認識句中的動詞。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生大聲跟唱。</p> <p>→教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <p>● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。</p> <p>● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱邊傳一顆炸彈(如：黏黏球)。音樂中止時，拿到炸彈的人以及其前後兩位同學(共三人)需站起來一起唱一次歌曲。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 d 和 t 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：d-in, din)。</p> <p>4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>6. 教師播放第 20 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>7. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生思考、理解並表達圖片情境及句子文意。</p> <p>3. 教師可適度說明動物的不同天賦能力。亦可請學生思考並發表其他動物的能力(如：The duck can swim.)。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板寫下 I can sing，並將 sing 圈起來，解釋什麼是動詞。</p> <p>2. 接著寫下 I can dance、I can draw、I can read，請學生將句中的動詞圈起來。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Circle 的練習：將可填入句中的動詞圈起來。不須特別強調動詞、名詞、形容詞用法，只須說明：表示動作的詞為「動詞」。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> | 1    | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 黏黏球</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |



| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 7 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 8 頁的 F 大題做法。請學生回家完成並聽 CD 預習 Unit 2。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                      | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                       | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|----|---------------------------|---|---|--|------|----------------------------|--|---|--|
| 六    | 天氣 | Unit 2 How's the Weather? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問天氣。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師閃示動作的單字卡 (如: ride a bike), 全班一起問教師: Can you <u>ride a bike</u>, Ms./Mr. ___?. 教師據實回答。</p> <p>2. 換下一張單字卡練習, 直到 6 張均複習完。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 23 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD, 請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師可於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如: 教師說 rainy 時, 兩手從上往下滑落, 手指做出雨絲落下的動作。</p> <p>3. 教師逐一閃示單字卡, 帶學生一邊唸單字一邊比出動作。</p> <p>4. 請學生看課本第 23-24 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖, 引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>5. 教師說明答題方式: 依據錄音內容, 將情境圖中的天氣圖依序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD, 請學生完成練習。</p> <p>7. 核對答案, 並視學生學習需要講解。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容, 並說明教學重點。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD, 請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「比手畫腳」。</p> <p>1. 教師閃示單字卡 (如: sunny 卡)。</p> <p>2. 學生一邊說 <u>Sunny, sunny, it's sunny</u>, 一邊比出該單字的代表動作。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD, 請學生打開習作第 9 頁, 完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD, 複習故事對話與單字。</p> | 1    | 1. CD1<br>2. 電子書<br>3. 單字卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀, 欣賞自然之美, 並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣, 建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                      | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|----|---------------------------|---|---|--|------|---|--|---|--|
| 七    | 天氣 | Unit 2 How's the Weather? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ____ 描述天氣。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b><br/>教師手指窗外問 How's the weather?，學生依實際天氣狀況以 It's ____ 回答。</p> <p><b>【I Can Say】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是氣象播報的場景。帶領學生看天氣圖示唸出單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (It's sunny)。</p> <p>3. 教師逐一以手指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將原問句型條貼在直述句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 How's the weather?，學生看圖以 It's ____ 回答。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之天氣圖，練習 How's the weather? 的問答。</p> <p>2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流問對方，回答者依所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。</p> <p>3. 請學生看課本第 32 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b><br/>進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>1. 全班起立，分為六組。每組代表一種天氣。</p> <p>2. 全班一起問 How's the weather?，教師抽出並閃示一張天氣卡(如: stormy)，則代表 stormy 的組別一邊說 It's stormy，一邊比出代表 stormy 的動作。回答正確者可坐下。若答錯或太慢回答，則該組仍站著。</p> <p>3. 接著繼續進行至所有學生均坐下。</p> | 1    | 1. CD1<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 迴紋針<br>6. 磁鐵轉盤指針 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b><br/>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                      | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數  | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力 |
|------|----|---------------------------|--|--|---|---|---|--|--|--------|
| 八    | 天氣 | Unit 2 How's the Weather? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。</p> <p>5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 教學變化：教師將全班分為 windy, rainy, sunny 三組。</p> <p>全班齊唱 How's the weather?，教師閃示一張單字卡(如：rainy)。</p> <p>代表 rainy 的小組需起立配合動作唱 It's rainy。</p> <p>如此完成三段演唱。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 g、c 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：g-ut, gut)。</p> <p>3. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>5. 教師播放第 36 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。</p> <p><b>【Eddy's Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸兩個句子並將句子寫在黑板上。</p> <p>2. 請學生觀察兩句的差別及在兩句中 sunny 的位置。說明如何將句子變長。</p> <p>3. 教師以實物(如：一個白橡皮擦)引導學生造句 (It's white.)，並將句子變長 (It's a white eraser.)。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 12 頁的 F 大題做法。先引導學生看圖理解圖意，接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所唸的句子仿寫下來。</p> <p>最後一起對答案，並提醒字母書寫位置。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1-2。</p> | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |        |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱              | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                   |
|------|---------------|-------------------|--|---|---|------|---|--|--|--------------------------|
| 九    | 能綜合應用第一至二單元內容 | Review 1 & 期中成績考查 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意 (如：Can Eddy sing? Can Eddy draw?)。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾 False。</p> <p>2. 教師將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字 (如：t-uck, tuck)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳決定順序，贏的人先擲硬幣。若擲到硬幣正面人像，往前走一格；若擲到硬幣反面數字，往前走兩格。</p> <p>c. 學生拼讀出所擲到該格的發音字 (如：c-ap, cap)，唸完後在自己的課本該格上打勾。輪另一位學生玩。</p> <p>d. 兩位學生以上述步驟輪流進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</p> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師拿 How's the weather? 句型條逐題發問，學生看圖回答 (如：A. It's rainy.)。</p> <p>2. 請學生扮演 Eddy，看著第 41 頁的 A-F 圖以 It's rainy. I can read. 看圖造句。</p> <p>3. 教師手指 A-F 圖逐題問 It's rainy. What can you do?，全班一起看圖回答。</p> <p><b>【E. Look at p. 41. Read and Match】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 42 頁 E 大題，帶領學生朗讀左欄和右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：讀句子，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將描述天氣狀況的句子和 Eddy 所從事的活動句子連起來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說</p> | 1    | 1. CD1<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 發音卡<br>5. 句型條<br>6. 硬幣 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題     | 單元名稱                     | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數                            | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力 |
|------|--------|--------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|---|---|--------|
|      |        |                          |  |  | 明。<br><br><b>【指定作業】5分鐘</b><br>1. 教師播放 CD, 學生進行習作第 13-14 頁的 A 至 C 大題聽力練習。<br>2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法, 學生完成後一起核對答案。<br>3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。  |                                 |  |   |   |        |
| 十    | 食物 (一) | Unit 3 What Do You Want? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句, 並能作適當的回應。<br>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>7-1-3 能瞭解基本的國際社 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。<br>2. 能聽、說、辨識本單元生字。<br>3. 能描述食物及數量。<br>4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。 | <b>第一節</b><br><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b><br>1. 教師以 How are you? 打招呼, 學生回答。<br>2. 教師接著問 How's the weather?, 學生依實際天氣狀況回答。<br><br><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b><br>1. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD, 請學生逐一唸出本課單字。<br>2. 教師說明這些食物都是兩個以上, 故單字+s。若只有一個, 則 a/an + 單字。<br>3. 補充生字單數之說法:<br>教師在黑板上畫一蘋果, 一邊問 What's this?, 引導學生回答 It's an apple。<br>依此繼續進行下一個單字, 直到六個單字均練習完。<br>4. 教師將單字卡貼在黑板, 帶學生以「數字+單字」練習 (如: 2 apples)。<br>5. 學生看課本第 43-44 頁 B. Listen and Number 情境圖, 引導學生說出圖片內容。<br>6. 教師說明答題方式: 依據錄音內容, 將情境圖中的食物圖依序編號。<br>7. 教師播放 CD, 請學生完成練習。<br>8. 核對答案, 並視情況講解。<br><br><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b><br>1. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聆聽故事對話。<br>2. 老師引導學生理解故事內容, 並說明教學重點 (補充 I, want 的意思)。<br>3. 再次播放電子書或 CD, 請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。<br>4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。<br><br><b>【活動參考】5 分鐘</b><br>進行活動「快手小畫家」。<br>每組派一位學生上台, 教師說 I want 3 eggs, 最先畫出三顆蛋的學生得分。<br><br><b>【指定作業】5 分鐘</b><br>1. 教師播放 CD, 請學生打開習作第 17 | 1<br>1. CD2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-1-1 培養互助合作的生活態度。<br><br><b>【家政教育】</b><br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。<br>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。<br>1-2-5 製作簡易餐點。<br>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。<br>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | 會禮儀規範。 |      | 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。<br>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 |      |      |      |      |        |



| 起訖週次 | 主題     | 單元名稱                     | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|--------|--------------------------|---|---|--|------|---|--|--|--|
| 十一   | 食物 (一) | Unit 3 What Do You Want? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 What do you want? I want 2 eggs. 詢問及表達對食物之需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字。複習單數和複數的說法差異，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，引導學生搭配食物圖片造句。<br/>如：I want <u>an</u> apple. I want <u>3</u> apples。提醒學生複數的 s 需唸清楚。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Check：將聽到的正確數量之食物打勾。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 50 頁句型表格。</p> <p>6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>7. 教師拿單字卡問 What do you want?，學生看圖卡以 I want 數量 食物. 回答。</p> <p>8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 51 頁的食物九宮格，練習 What do you want? 的問答。</p> <p>2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 的井字遊戲：<br/>兩人輪流問對方 What do you want?，回答者選一食物回答後，在該格畫記號。換對方回答並在所答的格中畫另一記號。先連成一條直線的學生獲勝。</p> <p>3. 請學生看課本第 52 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「支援前線」。</p> <p>1. 全班每人發一張白紙，每人在紙上畫下本單元食物各一個。</p> <p>2. 每組一代表到台前，齊聲問教師 What do you want?，教師答 I want 4 eggs。</p> <p>3. 最先把正確數量之食物蒐集給教師的組別獲勝，可得一分。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 18 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | 1    | 1. CD2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 白紙 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【家政教育】</b><br/>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題     | 單元名稱                     | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|--------|--------------------------|---|--|---|------|--|--|--|--|
| 十一   | 食物 (一) | Unit 3 What Do You Want? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識食物的組成及其名稱。</p> <p>5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 v、f 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動 (如：v-id, vid)。</p> <p>3. 請學生看第 56 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>5. 教師播放第 56 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境 (漢堡中食材的來源有哪些?)。</p> <p>2. 可引導學生思考還有哪些食物是由哪些食材組合而成?</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀補充的食物單字。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 58 頁，老師帶唸單字並說明情境圖意。</p> <p>2. 請學生觀察單字的寫法差異 (注意紅字)。</p> <p>3. 教師說明東西的單、複數寫法。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Circle。核對答案並引導學生思考為何圈此答案。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 19 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 20 頁的 F 大題做法。</p> <p>先帶領學生朗讀六個選項文字，詢問是甚麼意思。</p> <p>再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意對話框中的食物圖作為答題參考。</p> <p>接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所說的句子仿寫下來。</p> <p>最後一起對答案，並提醒字母書寫位置。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。</p> | 1    | 1. CD2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 發音卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |



| 起訖週次 | 主題     | 單元名稱                     | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                      | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|--------|--------------------------|---|---|--|------|---|---|---|--|
| 十三   | 食物 (一) | Unit 4 Do You Like Milk? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達喜歡的食物。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon.打招呼，學生回答。</p> <p>2. 教師接著問 How's the weather?，學生依實際天氣狀況回答。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師說明這些食物沒有單、複數差別，故前面不能加 a/an 或在字尾加 s。</p> <p>3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出圖片內容。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的食物圖依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點（補充 like 的意思）。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「小小畢卡索」。</p> <p>1. 限時 5 分鐘。每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來。</p> <p>2. 畫好後起立，每位學生以 I like ____ 說出他喜歡的食物。正確說完者坐下。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 21 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 1    | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題     | 單元名稱                     | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                                 | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|--------|--------------------------|--|---|---|------|--------------------------------------|--|---|--|
| 十四   | 食物 (一) | Unit 4 Do You Like Milk? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 Do you like ___? 詢問及表達對食物之好惡。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 65 頁的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字。並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板，在 like 上方畫愛心，don't like 上方畫愛心打叉。說明 like 和 don't like 的意思。</p> <p>3. 引導學生搭配食物圖片造句。如：I like <u>cake</u>. I don't like <u>pizza</u>。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：將食物依聽到的順序編號。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在黑板，寫下 yes 和 no 的簡答(如第 66 頁句型表格)。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 Do you like ___?，並以點頭或搖頭引導學生回答 yes 或 no。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 67 頁的食物喜好調查表，請全班扮演 Adam。教師問 Do you like <u>cake</u>, Adam?，全班依圖示(x)回答 No, I don't。依序問完四圖。</p> <p>2. 教師說明 A. Ask and Say 活動進行方式(可參考教師手冊)。請學生兩兩一組進行「猜猜我是誰」的遊戲。</p> <p>3. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and Number。教師對答案，適時講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「食物喜好大調查」。</p> <p>1. 教師將六張單字卡貼在黑板上方。</p> <p>2. 全班起立，教師問 Do you like ___?，學生舉手搶答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 22 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | 1    | 1. CD2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題     | 單元名稱                        | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                                  |
|------|--------|-----------------------------|--|---|---|------|--|--|--|---|
| 十五   | 食物 (一) | Unit 4<br>Do You Like Milk? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。<br>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。<br>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。<br>3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。<br>4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。<br>5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。 | <b>第三節</b><br><b>【I Can Sing】5 分鐘</b><br>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。<br>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。<br>4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。<br><br><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b><br>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 z、s 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。<br>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動 (如：z-ag, zag)。<br>3. 請學生看第 72 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。<br>4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。<br>5. 教師播放第 72 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。<br>6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。<br><br><b>【Now I Know】5 分鐘</b><br>1. 參考教師手冊，說明圖片情境 (哪些食物是乳製品?)。<br>2. 可引導學生思考還有哪些食物也含有牛奶成分?<br>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀補充的食物單字。<br><br><b>【Eddy's Notes】10 分鐘</b><br>1. 請學生翻開課本第 74 頁，教師帶唸單字並說明否定字詞的縮寫寫法。<br>2. 請學生觀察單字的寫法差異 (注意標點)。<br>3. 教師說明縮寫時 not 因省略 o，故須加上縮寫點 '。<br>4. 引導學生完成 B. Read and Write。核對答案並提醒字母位置。<br><br><b>【指定作業】5 分鐘</b><br>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 23 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。<br>2. 教師帶領學生進行習作第 24 頁的 F 大題做法。<br>先帶領學生朗讀六個選項文字，詢問是甚麼意思。<br>再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意人物的表情作為答題參考。<br>接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所說的句子仿寫下來。<br>最後一起對答案，並提醒字母大小寫、縮寫符號及標點符號。<br>3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。 | 1    | 1. CD2<br>2. 電子書<br>3. 生字卡<br>4. 句型條<br>5. 發音卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-1-1 培養互助合作的生活態度。<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br><br><b>【家政教育】</b><br>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。<br>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。<br>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。<br>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。<br><br><b>【環境教育】</b><br>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱     | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                              |
|------|---------------|----------|--|---|---|------|---|---|--|-------------------------------------|
| 十六   | 能綜合應用第三至四單元內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意 (如：You are Eddy. What do you want?)。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字 (如：f-an, fan)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走一格，拼讀出該格的發音字 (如：f-an, fan)，唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。</p> <p>c. 兩位學生以上述步驟進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</p> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 77 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師帶領全班說出圖上每人喜歡之食物 (如：A. Eddy-bananas.)，以複習單字並引導理解圖意。</p> <p>2. 請學生逐一扮演 A-F 圖上的角色，以 A. I'm Eddy. I like bananas. 看圖造句。</p> <p>3. 教師將 What do you like? 寫在黑板，說明文意，並教導以 I like ____ 回答。提醒學生若東西為可數名詞，則記得以複數回答 (如：bananas, hot dogs...)。</p> <p>4. 手指 A-F 圖逐題問 You are Eddy. What do you like?，全班一起看圖回答。</p> <p><b>【E. Look at p. 77. Read and Match】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 78 頁 E 大題，帶領學生朗讀左欄名字和右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看角色，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將該角色和他/她/它所喜歡的食物句子連起來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> | 1    | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題       | 單元名稱                           | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|----------|--------------------------------|--|--|---|------|--|--|--|--|
|      |          |                                |  |  | <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 25-26 頁的 A 至 C 大題聽力練習。</li> <li>2. 教師說明習作第 27-28 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。</li> <li>3. 請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。</li> </ol>  |      |  |  |  |  |
| 十七   | 中外節慶：聖誕節 | Culture & Festivals: Christmas | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</li> <li>1-1-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</li> <li>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</li> <li>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</li> <li>3-1-5 能看懂簡單的句子。</li> <li>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</li> <li>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</li> <li>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</li> <li>7-1-4 能認識外國風土民情。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</li> <li>2. 能了解聖誕節的習俗。</li> <li>3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。</li> <li>4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。</li> <li>5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。</li> <li>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</li> </ol> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</li> <li>2. 一邊將單字卡逐一貼在黑板上，一邊帶學生唸過本課單字。<br/>提醒：東西只有一個，所以單字前要加 a；<br/>聖誕老公公是名字，所以 S, C 大寫且名字前不加 a。</li> <li>3. 播放 CD，請學生看著 A. Listen, Read, and Say 跟著大聲複誦。</li> <li>4. 老師運用教師手冊所列問題，帶領學生作理解文意、啟發興趣的討論。</li> <li>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number。教師核對答案。</li> <li>6. 播放電子書或 CD，請學生看著課本第 81-82 頁 C. Listen and Read，仔細聆聽故事內容。</li> <li>7. 老師可問問題引導學生理解故事情節，並適時說明教學重點。</li> <li>8. 帶領全班朗讀故事對話。最後可將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</li> </ol> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先以問題引導全班了解圖片內容。<br/>(問題：Who is he? How's the weather? What color is it? What is it? Do you like milk?...) )</li> <li>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。老師適度說明短文文意。</li> <li>3. 可參考教師手冊內容作補充說明。</li> <li>4. 若還有時間，老師可示範改變短文成自我介紹。一邊說出句子一邊畫圖。<br/>(如：Hi! My name is ____. I live in Taipei. It's sunny here. I like to read. I like white. I like juice and apples. What about you?) )</li> </ol> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</li> <li>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</li> <li>4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另</li> </ol> | 1    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD2</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. 單字卡</li> <li>4. 遊戲槌</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</li> </ol> <p><b>【家政教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</li> <li>3-1-5 認識日常生活生活的用具。</li> <li>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</li> <li>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</li> <li>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>二、欣賞、表現與創新</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>六、文化學習與國際瞭解</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol> |



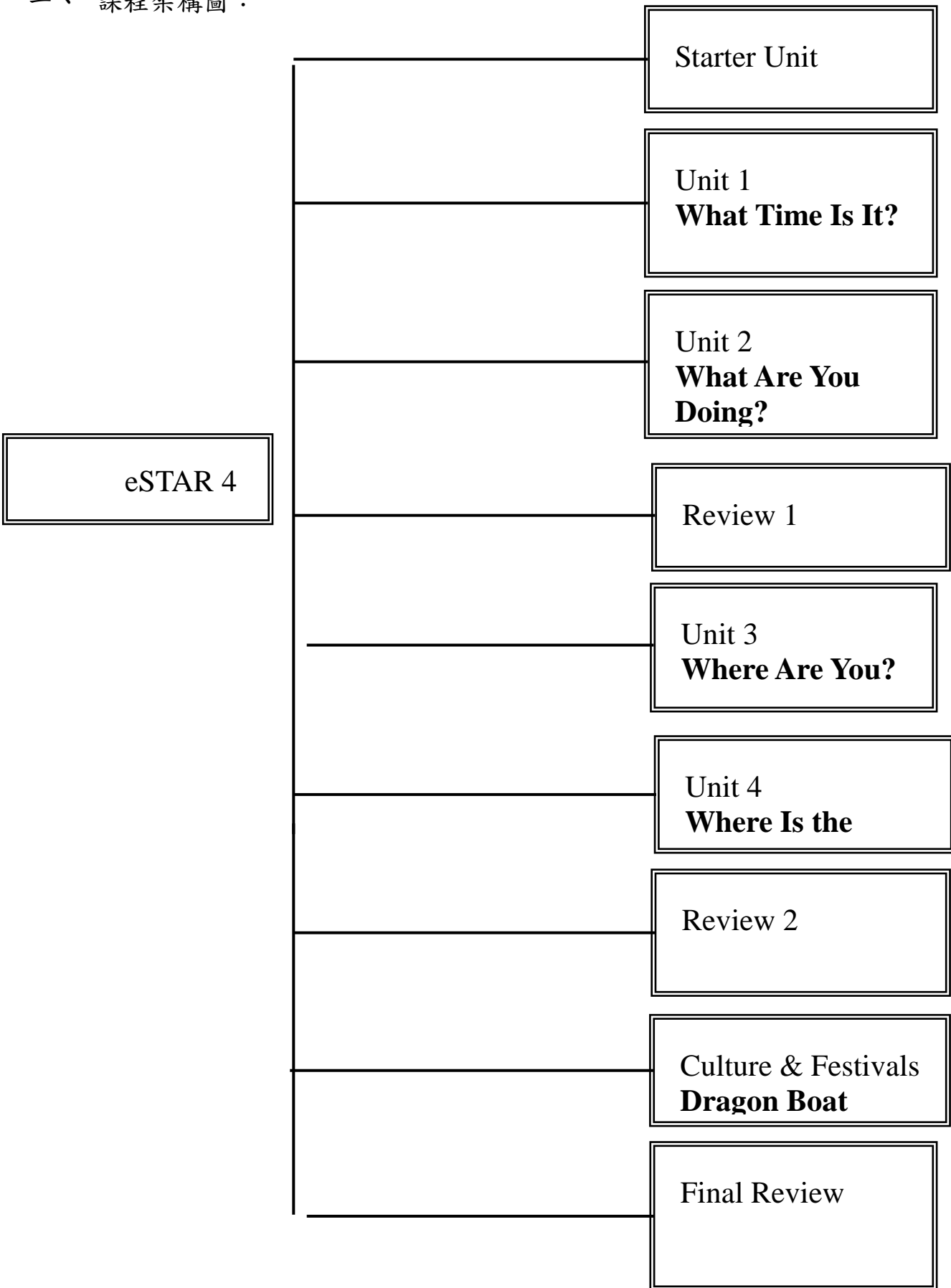
| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱         | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力                              |
|------|---------------|--------------|--|---|---|------|---|--|---|-------------------------------------|
|      |               |              |  |   | <p>一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p>5. 學生兩人一組對唱。可請學生在歌詞 robot 和 book bag 上方各寫或畫他想要的聖誕禮物，並改歌詞唱出來。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，學生完成習作練習。</p>   |      |   |  |   |                                     |
| 十八   | 能綜合應用第一至四單元內容 | Final Review | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 熟悉第一至四單元的內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br/>教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一至四單元的歌謠韻文。</p> <p><b>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</b><br/>1. 全班起立，學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作。如此依序練習 a 至 o 的單字。<br/>2. 請學生觀察 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將各單字的字母代號填入該圖旁的方格中。<br/>3. 教師核對答案並視情況講解。<br/>4. 若時間充裕，教師可運用第 85-86 頁的跨頁情境圖跟學生做句型問答複習。如：(手指第四圖的相框) Number 4. How's the weather?</p> <p><b>【Eddy's Theater】15 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。<br/>2. 教師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。<br/>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。<br/>4. 將全班依角色數量分三組，各組扮演一故事角色，進行角色之故事對話練習。<br/>5. 進行 Sight Words 練習：<br/>請學生看第 87-88 頁的對話句子，將 I、do、want、you 圈出，並計算各出現幾次，填入 C. Count and Write 中。教師對答案，並複習四字的意思及用法。<br/>6. 接著請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>1. 請學生回家以 CD 複習 Unit 1-Unit 4。</p> | 1    | 1. CD1、2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 骰子 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b><br/>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱         | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力                              |
|------|---------------|--------------|--|---|--|------|---|---|---|-------------------------------------|
| 十九   | 能綜合應用第一至四單元內容 | Final Review | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第一至四單元的語句，並了解應用情境。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【故事對話複習活動】15分鐘</b></p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【單字句型複習活動】10分鐘</b></p> <p>使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。</p> <p><b>【發音複習活動】10分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第四單元的子音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組(如：an)，帶領學生練習拼讀(如：b-an, ban; p-an, pan...s-an, san)</p> <p><b>【I Can Talk 複習】5分鐘</b></p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 若時間充裕，老師可運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】</b></p> <p>若時間充裕，可進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師配合動作問問題(如：Can you sing?)。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> | 1    | <p>1. CD1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                           | 重大議題   | 十大基本能力                   |
|------|----|------|--|--|--------|------|--|--------------------------------|--|--------------------------|
| 二十   |    |      | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。<br>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 5. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。<br>6. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。<br>7. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。<br>8. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。 | 第一節    | 1    | 1. CD1、2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 發音卡<br>5. 句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。<br>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱  | 對應能力指標  | 教學目標          | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                 | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|-------|-------|---|---------------|--|------|------------------------------|----------------------|---|---|
| 二十一  | 成果發表會 | 成果發表會 | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 樂於參與並完成成果發表會。 | <b>第一節</b><br><b>【故事劇場】40分鐘</b><br>學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。 | 1    | 1. CD1、2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡 | 課堂觀察<br>活動評量<br>口語評量 | <b>【家政教育】</b><br>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。<br><br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、瞭解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
5. 本教材發音單元教授長、短母音比較。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：  
應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。  
認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。  
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

## 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

## 五、教學策略建議：

### 1. I Can Read

單元故事對話先以單圖單字及導讀頁引導學生觀察、描述畫面，作為閱讀前暖身活動。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之讀後練習 Read and Check，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

### 2. I Can Say

教師先以口語練習活動引導學生以直述句進行單字代換練習；接著以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；最後搭配韻文歌謠，讓學生以輕鬆唸唱、朗朗上口的的方式熟記句型。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

### 3. I Can Do It

教師可透過課本的句型問答圖搭配該頁下方之溝通式口語活動，強化學生單元字彙及句型的應用，增進語言表達能力；再以聽力練習統整單元學習重點，並加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之情境。

### 4. I Can Talk

配合單元故事及主題，編寫實用的生活禮儀用語，並以連環情境圖呈現。可營造英語學習環境，並請鼓勵學生應用於日常溝通中。教師可搭配 TPR 的方式作口說教學之延伸。

### 5. I Can Sing

歌謠韻文教學。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

### 6. Phonics and Me

第四冊為長、短母音音組教學，每單元依序介紹 a, e, i, o, u 的長、短母音音組比較。老師可先搭配發音卡和 CD 教授母音音組辨識及其拼讀發音規則，並認識發音代表字；接著運用課本的指讀頁面進行發音字拼讀練習；之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

### 7. Now I Know

提供單元主題之延伸學習素材，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關知識，期能啟發學生樂於接觸課外學習素材，以增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。教師可運用 CD 或電子書，並參考教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

### 8. Eddy's Notes

以圖像及文字說明呈現學生在學習時易忽略或混淆之觀念，並配合讀寫練習，除了建立英文書寫格式能力外，亦使學生易掌握英文書寫重點，進而建立學習自信。教師可參考教師手冊中所附的「教學小叮嚀」協助學生了解頁面內容。

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱           | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力     |
|------|------|----------------|---|--|---|------|--|---|--|------------|
| 一    | 課前準備 | 教室用語、發音複習、角色介紹 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p> | <p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能辨識並唸出相似子音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> <p>5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 How are you?、How's the weather? 與學生互動問答。</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p><b>【教室用語】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 vi 頁。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明各教室用語之應用情境。</p> <p>3. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。</p> <p>4. 進行【老師說】的遊戲，複習今天所教的教室用語。</p> <p><b>【發音複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該子音及其發音例字。</p> <p>2. 教師舉起發音字字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，如：教師舉起字卡 ban，拼唸 /bæn/, /b-/æen/, /bæn/，並請全班跟讀一次。教師將拼讀完成的字卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。</p> <p>3. 進行活動「聽音辨字」：<br/>全班起立。教師唸 /pæn/，學生舉手搶答。<br/>教師選一學生回答，能正確唸出字母 p-a-n, /pæn/ 即可坐下。<br/>教師收走 pan 字卡，繼續出下一題。</p> <p><b>【角色介紹】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 x 頁。教師以 Who's he/she/it? 複習本冊角色名字。</p> <p>2. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟著唸角色名字。</p> <p>3. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：oranges, cake, dance...等。<br/>教師可搭配直述句型帶唸複習單字，如：(手指唱歌海報) Sing, I can sing。</p> <p>4. 若還有時間，可複習問答句型，如：(手指騎腳踏車海報) 問 Can you ride a bike?，以點頭或搖頭引導學生回答 Yes 或 No。</p> | 1    | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 骰子</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家政教育】</b><br/>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。<br/>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | 四、表達、溝通與分享 |



| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱         | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|-------|--------------|--|---|---|------|--|--|--|--|
| 11   | 第三冊複習 | Starter Unit | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能以英語表達需求及描述自我能力。</p> <p>2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。</p> <p>5. 能聽、說及辨識數字 21~30。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。</p> <p>2. 教師將 a, e, i, o, u 由上而下縱寫在黑板上，帶領學生複習短母音發音。接著在母音前寫上 b，在母音後寫上 t，並手指各字母帶領學生拼讀五個字的發音 (如： b-a-t, bat; b-e-t, bet.....b-u-t, but)。</p> <p><b>【I Can Read】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生跟著課本第 1-2 頁對話指讀一遍，引導學生觀察情境圖以推論文意，並適度講解 (補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶)。</p> <p>3. 將全班分三組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</p> <p>4. 若時間充裕，教師可運用這兩頁情境圖跟學生做問答複習。<br/>如：Do you want ice cream?、Are you sad?、Can you fly?...。</p> <p><b>【Phonics and Me】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 3 頁指讀一遍短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：hat, hate)，學生一起答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動 (如：m-at, mat...)</p> <p>4. 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。<br/>教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 4 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師將示範句寫在黑板，抽點學生試著唸出句子，仔細聽其斷句是否正確。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 的示範句的斷句，並跟讀。</p> <p>3. 引導學生注意句子下方畫的底線。同一底線為一字組，讀句依字組斷句。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生看 B. Read and Say，手指著課本文字跟讀。</p> <p><b>【I Can Count】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫下 1-20，帶領學生唸出數字。複習 13-19 的重音唸法。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本手指著數字 21-30 跟讀。</p> <p>3. 提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號。</p> | 1    | 1. CD1<br>2. 電子書<br>3. 發音卡<br>4. 句型條<br>5. 數字卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p>4. 教師說一數字，請學生上台寫出該數字。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生先完成習作第 1~3 頁聽力練習，回家完成第四頁。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型 and 發音、斷句和數字。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                       | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                 | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----|----------------------------|--|--|--|------|--------------------------------------|--|---|---|
| 三    | 時間 | Unit 1<br>What Time Is It? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能詢問或描述時間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師以數字卡複習數字 1-30。</p> <p>2. 教師以 21-29 的唸法為例，引導學生思考、推論 31-39 的唸法。</p> <p><b>【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 7 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師一邊寫下 30，一邊帶唸。接著將手在 30 旁比 1, 2...9，帶唸 31-39。依此方式教授 40-49、50-59 的唸法。提醒 13/30、14/40、15/50 唸法差異。</p> <p>3. 請學生看課本第 7-8 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板畫一時鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看課本第 9-12 頁，仔細聆聽故事對話。</p> <p>3. 教師引導學生理解故事內容，教授生字 time, o'clock，並說明時間的英文唸法(如：12:00, 12:20)。最後可引導學生看懂電影票資訊和電子時間看板。</p> <p>4. 再次播放電子書或 CD，請學生手指對話跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>5. 請學生完成第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。教師對答案。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「聽寫數字」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師唸一數字，台上學生在黑板寫下數字。最快且正確者得一分。若能唸出該數字，則得第二分。</p> <p>3. 教師帶全班一起唸出該數字，換下一批上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 5 頁，教師先帶唸藍底框中的六個英文數字，播放 CD，請學生完成 A. Listen, Number, and Write，並寫下正確的數字拼法。</p> <p>2. 教師對答案。請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 1    | 1. CD1<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 數字卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                       | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----|----------------------------|---|---|--|------|--|--|---|---|
| 四    | 時間 | Unit 1<br>What Time Is It? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。</p> <p>2. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It's ____ 回答時間。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b><br/>教師以 It's time for class. 宣布上課並複習教室用語。</p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b><br/>1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Look and Say 的時鐘。教師帶領學生唸出時鐘上的時間。<br/>2. 教師將 It's ____ 直述句型條貼在黑板上，並且配合時鐘上的時間引導學生看圖造句 (It's <u>seven o'clock</u>). 如此練習完六個時間說法。<br/>3. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。<br/>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒標點符號位置。<br/>5. 教師將原問句句型條貼在直述句型條的左方，如課本 14 頁句型表格。<br/>6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句，教師說明句意及情境。<br/>7. 教師手指第 13 頁的時鐘圖問 What time is it?，學生看時鐘上的時間回答。<br/>8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b><br/>1. 教師問 What time is it?，帶領全班練習課本第 15 頁上方的 12 個時間說法。<br/>2. 教師說明 A. Write and Play 活動之進行方式：<br/>學生從上面時間中任選 9 個填入下方表格中，接著和鄰座同學進行問答，若對方回答的時間和自己填的一樣，即將該格劃掉。最先連成一線者贏。<br/>3. 學生翻至第 16 頁 B. Listen and Mark，教師說明作答方式並播放 CD。<br/>學生依聽到的時間決定畫圈或打叉。教師對答案並視情況適度說明。</p> <p><b>【I Can Talk】4 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。<br/>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b><br/>進行活動「時間聽寫」。<br/>1. 各組派一學生上台，教師說一時間 (11:35)，最先寫出正確時間者得一分。<br/>2. 教師手指該時間問 What time is it?，全班以句子一起回答 It's <u>11:35</u>。<br/>換下一批同學上台。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。<br/>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | 1    | 1. CD1<br>2. 電子書<br>3. 數字卡<br>4. 單字卡<br>5. 句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。<br/>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b><br/>3-2-3 養成良好的生活習慣。<br/>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                    | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----|-------------------------|--|---|--|------|--|--|---|---|
| 五    | 時間 | Unit 1 What Time Is It? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識時區的概念及寫法。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生做出動作大聲跟唱。</p> <p>4. 全班可分兩組，進行歌曲對唱。</p> <p>→ 教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <p>● 關鍵時刻：老師用時間字卡更改歌詞，學生需依照字卡上的時間演唱歌曲。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 19 頁指讀一遍短母音 e 和長母音 ee 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 ee 的發音規則。</p> <p>2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：ten, teen)，學生一起答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：b-et, bet...)。</p> <p>4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 20 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶領全班一起唸這四個國家名稱。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽跟讀，並觀察課本 Now I Know 圖片。</p> <p>3. 教師可適度說明時差的現象，引導學生思考、理解圖片情境及句子文意。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領全班看課本第 22 頁，一起指讀數字 0-90。</p> <p>2. 教師說明英文數字寫法：請學生將 13-19 的字尾 teen (表：十幾) 和 20-90 的字尾 ty (表：幾十) 畫線。</p> <p>3. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Check 的練習：勾選出正確的時間寫法。</p> <p>5. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 7 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 8 頁的 F 大題做法。先帶唸綠底上的六個英文字句，引導學生理解文意。示範第一題後請學生回家完成並聽 CD 預習 Unit 2。</p> | 1    | 1. CD1<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 數字卡<br>5. 發音卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                       | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                       | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|----|----------------------------|--|---|--|------|----------------------------|--|--|--|
| 六    | 動作 | Unit 2 What Are You Doing? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 Good morning./Good afternoon. 跟全班打招呼。</p> <p>2. 接著可問學生 How's the weather? What time is it? 複習學過的對話句型。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 23 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師播放 CD，帶領學生逐一唸出本課動詞單字和其 -ing 變化。<br/>適度說明：Ving 表示「正在進行該動作」。</p> <p>2. 教師可於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如：教師說 jump 時，做出雙腳跳的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體發想。</p> <p>3. 教師將單字卡逐一貼在黑板上，帶領學生以 I can eat. 搭配動作造句。</p> <p>4. 請學生看課本第 23-24 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>5. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的動作圖依聽到順序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD，學生完成練習後全班一起核對答案。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並參考教師手冊說明教學重點 (be + Ving)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>5. 若還有時間，可進行活動「故事搶答」。全班起立，教師說一單字 (如：cooking)，學生看第 25-28 頁故事圖，舉手搶答說出做該動作的角色名 (如：Eddy)，回答正確者可坐下。教師帶全班一起說 Eddy is cooking。接著出下一題題目。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「比手畫腳」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師唸出單字 (如：run)，作出正確動作的學生為該隊得一分；若能再說出句子 I'm running，則可為該隊得 2 分。</p> <p>3. 換下一批代表上台。最後積分高者得勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 9 頁 A 大題。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 1    | 1. CD1<br>2. 電子書<br>3. 單字卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                       | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|----|----------------------------|---|--|---|------|---|--|---|--|
| 七    | 動作 | Unit 2 What Are You Doing? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 What's he/she doing? He/She is Ving. 詢問及描述他人正在從事的活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是一廚師的相簿。帶學生看圖以 eat-eating 複習單字，學生寫下 eat，提醒加 ing 之字尾變化。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作教授學生造句（如：I'm eating）。教師閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>3. 播放 CD，學生手指 A. Look and Say 相簿圖跟唸 I'm _____。</p> <p>播放下一軌 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師對答案。</p> <p>4. 請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒 writing 變化。</p> <p>5. 接著教師複習 I'm/he's/she's 用法差異，手指相簿圖上男孩說 He's eating。帶領學生再次看相簿圖以 He's/She's _____ 造句。</p> <p>6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 What are you doing?，引導學生看圖先以 I'm _____ 回答。</p> <p>教師手指課本第 29 頁相簿圖，問 What's he doing?，學生答 He's _____。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之動作圖示和人稱 He/She，練習問答句型。</p> <p>2. 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流依所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後計算總分，總分高的學生獲勝。</p> <p>3. 學生看課本第 32 頁的 B 大題，聽 CD 將圖片依順序編號，教師對答案。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 一學生上台，抽一張單字卡並做動作。</p> <p>2. 教師手指該生問 What's 學生名 doing?，全班舉手搶答。</p> <p>3. 答對者可上台抽卡做動作出題</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | 1    | 1. CD1<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 迴紋針<br>6. 磁鐵轉盤指針 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b><br/>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                       | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|----|----------------------------|--|--|---|------|-------------------------------------|--|--|--|
| 八    | 動作 | Unit 2 What Are You Doing? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。</p> <p>5. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 教學變化：教師將全班分為六組，各組起立持續做著該組所代表的動作。<br/>教師手指 A 組，唱 What are you doing?, A 組依動作唱答。<br/>教師手指他組一學生，唱 What's 學生名 doing?, A 組唱答。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 35 頁指讀一遍短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 i_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：kit, kite)，學生一起答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：r-id, rid...)</p> <p>4. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。<br/>教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 36 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。<br/>唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及複習斷句。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配合作)。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的單字變化及句子。<br/>參考「教學小叮嚀」引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。</p> <p>2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What's he doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。</p> <p>3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 Sing, singing, s-i-n-g-i-n-g. 複習拼字。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 12 頁的 F 大題做法。<br/>a. 先帶唸橘底上的八個英文字句，跟學生確認文意。<br/>b. 以第一題為範例，引導學生看圖選出正確的橘底文句並填入空格。</p> | 1    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 發音卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> |



| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p>一起對答案，並提醒寫句子時句首須大寫、句末須句點。</p> <p>3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 2。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱              | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力     |
|------|---------------|-------------------|---|---|---|------|--|--|---|------------|
| 九    | 能綜合應用第一至二單元內容 | Review 1 & 期中成績考查 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並依據圖示書寫句子。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先以發音卡複習長、短母音的發音及其發音規則。</p> <p>2. 帶全班一起逐一以字母拼讀法唸出課本第 40 頁 16 個發音字(如：h-at, hat)。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走一格，拼讀出該格的發音字(如：h-at, hat)，唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。</p> <p>c. 兩位學生以上述步驟進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</p> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師先拿 What time is it? 句型條逐題發問，學生看圖回答正確時間(如：A. It's 8:40.)。</p> <p>2. 教師再以 What's she doing? 句型條發問，學生看圖以 She's eating. 回答。</p> <p>3. 學生兩人一組，依課本第 41 頁的真人示範輪流完成 A-F 圖的問答練習。</p> <p><b>【E. Look at p. 41. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 42 頁 E 大題，帶領學生說出左欄時間並唸出右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看時鐘圖，根據 D. Look and Say 的圖片，將該時間 Peggy 所從事的活動句子勾選出來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 13-14</p> | 1    | 1. CD1<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 發音卡<br>5. 句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p>頁的 A 至 C 大題聽力練習。</p> <p>2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                  | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                       | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----|-----------------------|--|---|---|------|----------------------------|--|---|---|
| 十    | 房間 | Unit 3 Where Are You? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以英文表達房間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>1. 教師說 It's time for class. 以複習教室用語。</p> <p>2. 教師接著問 What time is it?, 學生依實際時間回答。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say. 教師播放 CD 帶學生唸出單字，說明單字字義，提醒 bedroom 與 bathroom 讀音差異。</p> <p>2. 補充：room 指「房間」，並提醒 living room 和 dining room 的寫法（兩字間須空一格）。</p> <p>3. 教師閃示單字卡，帶學生再次複習單字。</p> <p>4. 學生看課本第 43-44 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生了解圖意（主角們正在組娃娃屋），並說出圖片中的單字。</p> <p>5. 教師說明答題方式：將情境圖中的房間圖依聽到的順序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>7. 核對答案，並視情況講解。<br/>若還有時間，可再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片理解故事情節（主角在玩捉迷藏，仔細找找 Peggy 呢？），並說明教學重點（補充 where 和 in 的意思）。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「拍拍樂」</p> <p>1. 全班分兩組，各派一位學生上台。</p> <p>2. 教師閃示一張單字卡（如：廚房圖），最先拍掌的學生可回答，若其唸出正確單字（如：kitchen），即為該組得一分。</p> <p>3. 最後得分最多的小組獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 17 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>3. 教師對答案。請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 1    | 1. CD2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                  | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                 | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----|-----------------------|---|---|--|------|--------------------------------------|--|---|---|
| 十一   | 房間 | Unit 3 Where Are You? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I'm/He's/She's in the __. 表達他人位置。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Look and Say。帶領學生看房間圖唸出單字。複習易混淆的單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，說明“in the 房間名稱”的意思。引導學生搭配房間單字卡造句。如：I'm in the study。提醒 I 要用 am (或 I'm)。</p> <p>3. 播放 CD，學生手指 A. Look and Say 六單字圖並跟唸 I'm in the __。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案，提醒兩字間空一格。</p> <p>5. 再請學生看 A. Look and Say 六圖中的女孩，引導改以 She's in the __ 造句。</p> <p>6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 50 頁句型表格。</p> <p>提醒：人稱和 be 動詞的搭配 (I 用 am；you 用 are；she 用 is)。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。可額外指情境圖中的母親問 Where's she?，引導學生看圖回答。</p> <p>8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 51 頁的情境圖，唸六個人名並複習 he/she 的區分。接著將人名套入，練習 Where's 人名? He/She is in the 房間. 的問答。</p> <p>2. 學生兩人一組進行 Write and Say 活動：先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入下表。</p> <p>3. 請學生看課本第 52 頁的 B 大題，聆聽 CD 將各圖編號。教師核對答案。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「你我她」。</p> <p>1. 找一位女學生上台並抽一張房間字卡(勿給台下同學看到)。</p> <p>2. 全班問該女生 Where are you?，該生展示字卡並答 I'm in the __。</p> <p>3. 教師手指該女學生並問全班 Where's she?，全班回答 She's in the __。</p> <p>4. 換抽點另一位女學生上台。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，學生打開習作第 18 頁完</p> | 1    | 1. CD2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                  | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----|-----------------------|--|--|--|------|--|---|---|---|
|      |    |                       |  |  | 成 B 和 C 大題練習。教師對答案。  |      |  |   |   |   |
| 十二   | 房間 | Unit 3 Where Are You? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道與房間相關之有趣知識。</p> <p>5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱粉紅字歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p>5. 活動變化：亦可拿房間單字卡和動作單字卡以唸謔方式引導將句子變長。</p> <p style="text-align: center;">I'm dancing. → I'm dancing in the living room.</p> <p style="text-align: center;">I'm cooking. → I'm cooking in the kitchen.</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 55 頁指讀短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 o_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：cod, code)，學生齊唸。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：r-od, rod...)</p> <p>4. 請學生看第 56 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 56 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境(白金漢宮內的房間配置)。</p> <p>2. 可引導學生思考為何需要設計這麼多房間？</p> <p>3. 複習數字的英文唸法，補充「百」的唸法及 240 的說法。</p> <p>4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 58 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的問答句。</p> <p>2. 複習 Who、Where 和 What 字義。請學生觀察句中不同色字。</p> <p>3. 教師說明如何將答句改為 wh- 原問句。</p> <p style="padding-left: 20px;">who (誰) → 是問「人」。改問句時，原答句中的「人」需拿掉。</p> <p style="padding-left: 20px;">where (哪裡) → 是問「地方」。改問句時，原答句中的「地方」需拿掉。</p> <p style="padding-left: 20px;">what (什麼) → 此是問「動作」。改問句時，原答句中的「動作」需拿掉。</p> <p>4. 引導學生依答句資訊選出正確的疑問字，完成 B. Read and Write。</p> <p>5. 教師對答案，提醒句子首字母需大寫，且問句末須加問號。</p> | 1    | 1. CD2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 發音卡 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活的應用。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 19 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 20 頁的 F 大題做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 先帶領學生朗讀六個選項文句，確認文意。</li> <li>b. 再引導學生看圖理解圖意，依人物動作想想他們各在哪裡。</li> <li>c. 教師以第一題做示範：<br/>帶唸文句，提醒注意人稱並看圖答句，選正確選項文句抄寫下。</li> <li>d. 一起對答案，並提醒句子書寫重點(句首大寫、字間距、標點符號)。</li> </ul> <p>3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 3。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                       | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                               | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----|----------------------------|--|--|---|------|------------------------------------|--|---|---|
| 十三   | 位置 | Unit 4 Where Is the Apple? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。</p> <p>4. 能了解名詞的單、複數，並能正確應用 it's 和 they're。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師播放 CD 並帶領學生唸出本課單字。</p> <p>2. 教師把紙袋放台上，拿一本書放袋內、上、下，教 in、on、under 觀念。以教室實物帶唸表達物品位置（如：on the chair, under the desk, in the bag）。</p> <p>3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，練習說出圖中單字。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的單字圖依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，說明教學重點。<br/>請學生看圖中蘋果，複習 apple/apples 並提醒單數用 it's；複數用 they're。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。教師對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「人體定位器」。</p> <p>1. 教師以單字卡複習本單元單字。</p> <p>2. 請學生拿出一個橡皮擦或一枝筆。</p> <p>3. 教師唸指令（如：on the desk），學生將自己拿的物品放在教師所說的位置（如：書桌上）。<br/>→指令建議：in the bag/desk、on the desk/chair/bag、under the desk/chair/bag</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 21 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 1    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 紙袋 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |



| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                       | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----|----------------------------|---|---|---|------|---|--|---|---|
| 十四   | 位置 | Unit 4 Where Is the Apple? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能以不同介系詞表達位置。</p> <p>3. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>6. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 65 頁的 A. Look and Say。提醒學生注意物品的單、複數(如: book 和 books)。帶領學生看圖中物品位置唸出單字。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板，引導學生看圖依樣造句。</p> <p>提醒：單數名詞用動詞 is；複數名詞用動詞 are。</p> <p>3. 播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：依聽到的順序將正確圖片編號。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條左方(如第 66 頁句型表格)。</p> <p>6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>先教 they 的字意及用法，再複習：問 where，以「<u>on the 物品</u>」回答位置。</p> <p>7. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】15 分鐘</b></p> <p>1. 將 Where's ___? 和 Where are ___? 的句型條貼在黑板上。</p> <p>2. 帶全班看課本第 67 頁的遊戲圖，逐格看圖造問答句(如：1. Where's the cat? It's <u>on the chair</u>.)。提醒學生注意名詞的單、複數和其對應的 be 動詞。</p> <p>3. 教師說明 A. Play and Say 遊戲方式(參考教師手冊)：</p> <p>a. 兩人猜拳決定順序，贏者先擲錢幣並前進(人像走一步；數字走兩步)。</p> <p>b. 依擲幣結果走到該格後(如：第一格)，對方先看圖發問(Where's the cat?)，前進者看圖回答(It's <u>on the chair</u>.)。</p> <p>c. 答對，留在該格；答錯，則退回到前一次所在位置。</p> <p>d. 換另一人擲錢幣前進。</p> <p>4. 學生兩人一組進行。最先到達 Finish 者贏。</p> <p>5. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and Number。教師對答案，適時講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 22 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | 1    | 1. CD2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 錢幣 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                       | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                 | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----|----------------------------|---|---|--|------|--------------------------------------|--|---|---|
| 十五   | 位置 | Unit 4 Where Is the Apple? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道動物喜歡棲息的地方。</p> <p>5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，配合 CD 兩組對唱。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 71 頁指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 u_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：cut, cute)，學生齊唸。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶學生進行拼讀活動(如：t-un, tun...)</p> <p>4. 請學生看第 72 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 72 頁發音韻文，帶領學生拍手跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 先帶唸動物名稱和 tree、ice、sea，說明字義。</p> <p>2. 接著參考教師手冊，說明圖片情境(不同動物喜歡待的地方)。</p> <p>3. 可引導學生思考還有哪些動物也習慣待在這些地方?</p> <p>4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。</p> <p>5. 若有時間，可看圖做問答練習(如：Where are the koalas?)。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 74 頁，教師帶領全班看圖唸出句子。</p> <p>2. 請學生注意色字，複習 in、on、under 的意思和拼法。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Write。核對答案並提醒字母位置。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 23 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 24 頁的 F 大題做法：</p> <p>a. 先帶領學生朗讀藍底選項文字，詢問是甚麼意思。</p> <p>b. 再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意物品的位置作為答題參考。</p> <p>c. 教師示範第一題：帶唸文句，提醒注意單、複數，看圖選出正確選項</p> | 1    | 1. CD2<br>2. 電子書<br>3. 生字卡<br>4. 發音卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p>d. 對答案，並提醒句子書寫重點（句首大寫、字間距、標點符號）。</p> <p>3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 4。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱     | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|---------------|----------|---|---|--|------|---|--|--|---|
| 十六   | 能綜合應用第三至四單元內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 熟悉第三至四單元的<br/>故事內容，並能角色扮<br/>演。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的<br/>句型與單字，並能進<br/>行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四<br/>單元的<br/>的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單<br/>元字<br/>母拼讀的內容，並能<br/>進行本單元相關<br/>的字母<br/>拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並依據圖<br/>示書<br/>寫句子。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。核對答案，並視情況講解。</p> <p>2. 帶領學生看對話朗讀，教師以問題確認學生理解否(如：Where is Adam?)。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。<br/>教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-16 題的發音字(如：h-op, hop)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 兩位學生為一組，共用一本課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳，贏者先玩。擲骰子，依點數可選任一標有該點數的格子，拼讀出該格的發音字(如：2 點—n-ote, note)，唸完在該格任一邊畫色線。換另一位擲骰子玩。</p> <p>c. 若能在某一格畫上第四線的學生可在該格簽名(表攻佔該格)。</p> <p>d. 輪流進行，最後佔領最多格的學生為贏家。</p> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 77 頁 D. Look and Say 的四圖。<br/>教師先指各圖角色問 Where is <u>角色名</u>?，以複習單元三生字句型。<br/>(提醒：因是「人」，回答時視性別需用 he 或 she 回答)</p> <p>2. 接著再指各圖物品，問 Where is/are the <u>物品名</u>?，以複習單元四生字句型。<br/>(提醒：因是「物品」，回答時視單、複數需用 it's 或 they're 回答)</p> <p>3. 最後可改由學生看圖發問，教師回答。</p> <p><b>【E. Look at p. 77. Read and Match】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 78 頁 E 大題，帶領學生看左欄圖片並朗讀右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看圖片，根據 D. Look and Say 的情境圖中該圖位置，將該圖和描述其位置的句子連起來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> | 1    | 1. CD2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 發音卡<br>6. 骰子 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 25-26 頁的 A 至 C 大題聽力練習，完成後對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 27-28 頁的 D、E 大題作法，並各帶做一題。</p> <p>3. 請學生回家完成 D、E 大題，並以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題       | 單元名稱                                      | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                                 | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----------|---|--|---|---|------|--------------------------------------|--|---|---|
| 十七   | 中外節慶：端午節 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事對話，並依據圖示，進行角色扮演。</p> <p>2. 能了解端午節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的詞彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 認識各國語言表達「好吃」的說法並能跟讀。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 79-80 頁的節慶故事情境，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 老師運用教師手冊所列問題，帶領學生作理解文意、啟發興趣的討論。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著 A. Listen, Read, and Say，跟著大聲複誦單字。<br/>提醒：東西只有一個，所以單字前要加 a；<br/>stand 和 watch 都是動詞，可補充 standing 和 watching 的寫法。</p> <p>4. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number。教師核對答案。</p> <p>5. 播放 CD，請學生看課本第 81-82 頁 C. Listen and Read，仔細聆聽故事。</p> <p>6. 老師可問問題引導學生理解故事情節，並適時說明教學重點。<br/>如：(指香包或粽子) 問 What's this? (指 Eddy 吃粽圖) 問 What's Eddy doing?</p> <p>7. 將句型條貼在黑板，先帶唸。若有時間，可搭配其他單字做造句練習。<br/>如：Happy New Year.、The cake is yummy.</p> <p>8. 帶領全班朗讀故事對話。最後全班可分數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師教授四個國家名稱的唸法，學生跟唸。說明因是國名，首字母大寫。</p> <p>2. 老師帶唸 yummy 並問中文怎麼說？引導全班了解 Now I Know 圖片涵義(各國如何表達「好吃」)。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。<br/>教師可適度提醒重音、示範唸法，引導學生正確表達。</p> <p><b>【I Can Sing】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱紫字歌詞。配合 CD 兩組搭配動作對唱。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 29 頁的 A 大題聽力練習。</p> <p>2. 教師引導學生思考並進行習作第 30 頁的 B 大題，學生完成後核對答案。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習本節慶單元。</p> | 1    | 1. CD2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱         | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                              |
|------|---------------|--------------|--|---|--|------|---|--|--|-------------------------------------|
| 十八   | 能綜合應用第一至四單元內容 | Final Review | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> | <p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 認識 sight words：what、you、the、are，並能適切應用。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】9 分鐘</b><br/>教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一至四單元的歌謠韻文。</p> <p><b>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</b><br/>1. 全班起立，學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作。如此依序練習 a 至 p 的單字。<br/>2. 請學生觀察 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將各單字的字母代號填入該圖旁的方格中。<br/>3. 教師核對答案並視情況講解。<br/>4. 若時間充裕，教師可運用第 85-86 頁的跨頁情境圖跟學生做句型問答複習。如：(手指大時鐘) What time is it?</p> <p><b>【Eddy's Theater】15 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。<br/>2. 教師引導學生理解故事內容 (灰姑娘)，並說明教學重點。<br/>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。<br/>4. 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。<br/>5. 進行 Sight Words 練習：<br/>a. 請學生看第 87-88 頁的對話句，將 what、you、the、are 圈出並計算各出現幾次，填入 C. Count and Write。<br/>b. 教師對答案，並複習四字的意思及用法。<br/>6. 接著帶學生看 D. Read and Check 的問答句並帶唸，確認學生理解文意後請他們根據故事對話完成閱讀理解練習。教師對答案。</p> <p><b>【指定作業】1 分鐘</b><br/>請學生回家以 CD 複習本單元的 Eddy's Theater。</p> | 1    | 1. CD1、2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 骰子 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br/>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b><br/>2-3-3 表現合宜的穿著。<br/>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱                  | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                      | 重大議題  | 十大基本能力                   |
|------|---------------|-----------------------|---|---|---|------|--|---|---|--------------------------|
| 十九   | 能綜合應用第一至四單元內容 | Final Review & 期末成績考查 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。<br>3-1-3 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖說話。<br>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。<br>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。<br>4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。<br>5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。 | <b>第一節</b><br><b>【單字句型複習活動】15 分鐘</b><br>1. 使用單元一~四單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的單字句型。<br>2. 進行活動「舉手搶答」：<br>a. 全班起立。<br>b. 教師以教室實物或課本頁面問問題。(如：Where is the book? What time is it?...)<br>c. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。<br>d. 繼續進行至全班均坐下。<br><b>【發音複習活動】15 分鐘</b><br>1. 播放 CD，複習 Starter ~第四單元的長、短母音及發音代表字。學生跟讀。<br>2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上長母音音組(如：ee)，帶學生練習拼讀(如：b-ee, bee; p-ee, pee...s-ae, see)。<br>3. 進行活動「井字遊戲」：<br>a. 教師在黑板畫一井字，貼上九張發音字字卡(可長、短母音混合出題)。<br>b. 全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，兩人猜拳看誰先玩。<br>c. 學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號(O 或 X)。<br>d. 最先將三格連成一線者，該隊得一分。換下一批學生上台拼讀。<br>e. 最後總分高的小組獲勝。<br><b>【I Can Talk 複習】10 分鐘</b><br>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。<br>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 | 1    | 1. CD1、2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 發音卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。<br><b>【環境教育】</b><br>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |



| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標          | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                           | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|------|------|---|---------------|---|------|--|--------------------------------|--|--|
| 二十   | 成果發表 | 成果發表 | <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> | 樂於參與並完成成果發表會。 | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【讀者劇場線排】20分鐘</b></p> <p>運用本學期教材的情境故事，由學生分組以聲音演出讀者劇場。</p> <p>1. 全班學生分五組，各組從單元一至四和節慶單元的故事對話中擇一表演。2. 各組分配角色，進行演練。(可提醒聲音及語調須富有表情)</p> <p><b>【讀者劇場】20分鐘</b></p> <p>學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p> | 1    | 1. CD1、2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 發音卡<br>5. 句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> |