

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立新民國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校現代化、鄉土情，貼近自然的環境、以活潑學習，快樂成長為課程願景，並發展新、敏、欣、明，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別            | 年級         | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     |
|---------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱       | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 國際與生活      | 1   | 1   | 1   | 1   |     |     |
|               | 白米-統整課程    |     |     |     |     | 1   |     |
|               | 「藝」展長才     | 1   | 1   | 1   | 1   |     | 1   |
|               | 書法(3-4)    |     |     |     |     | 1   | 1   |
|               | 資訊-統整(3-6) |     |     |     |     | 1   | 1   |
| 社團活動與技藝課程     |            |     |     |     |     |     |     |
| 其他類課程         | 全校、年段活動    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|               |            |     |     |     |     |     |     |
|               | 合計         | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   |

| 年級         | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 課程名稱       | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 白米-統整課程    |     | 1   | 2   |     | 3   |     |
| 「藝」展長才     | 1   |     |     | 2   |     | 3   |
| 書法(3-4)    | 1   | 1   | 1   | 1   |     |     |
| 資訊-統整(3-6) | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 全校、年段活動    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|            |     |     |     |     |     |     |
|            |     |     |     |     |     |     |
|            |     |     |     |     |     |     |
| 合計         | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   |

彰化縣縣立新民國國民小學 110 學年度 第一學期 濁水米的搖籃彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一)** 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 濁水米的搖籃   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 田中為八堡圳流域，孕育出台灣米倉。讓學生了解八堡圳的過去與現在，並將所學整理成文字資料。   |                |     |          |             |
| 核心素養                     | EA2 具備探索問題的思考能力<br>EC1 培養公民意識，關懷生態環境。<br>EC3 具備理解與關心本土事務的素養。   |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 以社會課程「台灣的自然環境」為主軸，搭配國語文「校園活動報導」，認識濁水米的故鄉—八堡圳。將實地體驗觀察，轉換成「濁水米的搖籃」報導。<br>能上台以本土語說介紹八堡圳的歷史與典故。  |                |     |          |             |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                    |              |            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                   |                  |  |
|------------|----|--|--------------------|--------------|------------|--|-------------------|------------------|--|
| 課程架構       |    |  |                    |              |            |  |                   |                  |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)     | 學習目標       | 學習活動   | 評量方式              | 自編自選教材<br>/學習單   |  |
| 第 1、2 週    | 2  | 認識八堡圳的歷史   | 說出八堡圳的由來(1)        | 八堡圳由來        | 認識八堡圳的由來   | 透過八堡圳影片，了解八堡圳的由來   | 能正確回答「八堡圳歷史」的相關問題 | 八堡圳影片            |  |
| 第 3-7 週    | 5  | 認識八堡圳的歷史   | 能條列寫出施世榜、林先生的貢獻(2) | 知道施世榜、林先生的貢獻 | 認識施世榜、林先生  | 透過網路搜尋，認識施世榜、林先生的貢獻  | 能整理資料，並摘要做成簡報     | 「八堡圳的歷史」學習單      |  |
| 第 8 週      | 1  | 探索八堡圳的地形   | 說出濁水溪流經的鄉鎮(3)      | 知道濁水溪流經的城鎮   | 認識濁水溪      | 透過地形圖，知道濁水溪流經的鄉鎮   | 能正確回答「濁水溪流經的鄉鎮」   | 八堡圳流域地形圖         |  |
| 第 9 週      | 1  | 探索八堡圳的地形   | 說出八堡圳的地形及土質(4)     | 知道八堡圳地形及土質   | 認識八堡圳自然環境  | 透過地形圖及影片，了解八堡圳的地形及土質   | 能正確說出八堡圳的地形及土質    | 八堡圳流域地形圖及八堡圳流域影片 |  |
| 第 10 週     | 1  | 探索八堡圳的地形   | 能畫出八堡圳流經觸及土質、地     | 知道八堡圳流經的鄉鎮   | 畫出八堡圳的流經鄉鎮 | 完成「八堡圳流域」學習單   | 正確畫出「八堡圳流域」學      | 「八堡圳流域」學習單       |  |

|           |   |               | 形                |                      |              |                                 | 習單                 |             |
|-----------|---|---------------|------------------|----------------------|--------------|---------------------------------|--------------------|-------------|
| 第 11、12 週 | 2 | 實地踏訪八堡圳       | 印證(2)資料與實際差異     | 參訪林先生廟               | 認識八堡圳的歷史、人物  | 透過參訪·印證(2)的資料                   | 能說出(2)資料與實際的異同     | 「八堡圳的歷史」學習單 |
| 第 13-15 週 | 3 | 實地踏訪八堡圳       | 印證(1)、(3)資料與實際差異 | 探查「八堡圳的取水口」          | 認識八堡圳的環境     | 透過參訪·印證(1)、(3)的資料               | 能說出(1)、(3)資料與實際的異同 | 「八堡圳流域」學習單  |
| 第 16-18 週 | 3 | 實地踏訪八堡圳       | 印證(4)資料與實際差異     | 觀察源泉-二水的農作物及灌溉情形     | 認識八堡圳沿途農作物   | 透過參訪·印證(4)的資料                   | 能說出(4)資料與實際的異同     | 「八堡圳流域」學習單  |
| 第 19、20 週 | 2 | 「濁水米的搖籃」-海報製作 | 完成「濁水米的搖籃」海報     | 運用「報導寫作」完成「濁水米的搖籃」海報 | 製作「濁水米的搖籃」報導 | 條列整理訪查資料·並整理成海報                 | 完成「濁水米的搖籃」的海報      | 「濁水米的搖籃」海報  |
| 第 21 週    | 1 | 「濁水米的搖籃」-海報發表 | 能上台報告海報內容        | 分組上台報告               | 「濁水米的搖籃」報告   | 1.分組上台·並清楚說出海報內容<br>2.專心聆聽他組的報告 | 能大方報告與專心聆聽         | 「濁水米的搖籃」海報  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新民國小 110 學年度 第二學期 藝起同樂-感恩活動彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一)** 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                          |   |                |     |          |   |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|---|
| 課程名稱                     | 藝起同樂-感恩活動   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節   |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |   |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 配合學校下學期的音樂會表演，五月加入感恩月快閃活動，讓學生大聲說出對媽媽的感謝。  |                |     |          |   |
| 核心素養                     | E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |     |          |   |
| 課程目標                     | 1. 學習演唱和吹奏感恩相關歌曲。<br>2. 進行感恩月快閃活動。<br>3. 舉行”媽媽我愛您”大聲公比賽。<br>4. 完成感恩月快閃活動心得寫作。   |                |     |          |   |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |     |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                     |   |                |     |          |   |

| 教學進度    | 節數 | 教學單元名稱          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)    | 學習內容(校訂)             | 學習目標                 | 學習活動                      | 評量方式                   | 自編自選教材<br>/學習單 |
|---------|----|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|----------------|
| 第1週     | 1  | 決定感恩月活動的歌曲和表演方式 | 討論並決定感恩月活動的歌曲和表演方式   | 討論感恩月活動的歌曲和表演方式      | 確定感恩月活動的歌曲和表演方式      | 透過討論激發表演歌曲和方式的想法          | 決定表演歌曲和表演方式            | 無              |
| 第2-3週   | 2  | “阿嬤的話”          | 能用台語唱出“阿嬤的話”         | 練習唱“阿嬤的話”            | 會用台語唱“阿嬤的話”          | 透過練習學唱“阿嬤的話”              | 會獨自唱出“阿嬤的話”            | 無              |
| 第4-5週   | 2  | “感謝你的愛”         | 能用台語唱出“感謝你的愛”並加上手語   | 練習唱“感謝你的愛”同時加手語動作    | 會用台語唱出“感謝你的愛”並加上手語動作 | 透過分組練習學會“感謝你的愛”同時加手語動作    | 會獨自唱出“感謝你的愛”同時加手語動作    | 無              |
| 第6-8週   | 3  | “天下的媽媽都是一樣的”    | 能唱出“天下的媽媽都是一樣的”並加上舞蹈 | 練習唱“天下的媽媽都是一樣的”並加上舞蹈 | 會唱出“天下的媽媽都是一樣的”並加上舞蹈 | 透過分組練習學會“天下的媽媽都是一樣的”並加上舞蹈 | 會獨自唱出“天下的媽媽都是一樣的”並加上舞蹈 | 無              |
| 第9-11週  | 3  | “至少還有你”         | 能用直笛吹奏“至少還有你”        | 練習用直笛吹奏“至少還有你”       | 會用直笛吹奏“至少還有你”        | 透過直笛吹奏學會“至少還有你”           | 會獨自吹奏“至少還有你”           | 無              |
| 第12-13週 | 2  | “你是我的花朵”        | 能唱出“你是我的花朵”並加上舞蹈     | 練習唱“你是我的花朵”並加上舞蹈     | 會唱出“你是我的花朵”並加上舞蹈     | 透過分組練習學會“你是我的花朵”並加上舞蹈     | 會獨自唱出“你是我的花朵”並加上舞蹈     | 無              |
| 第14-15週 | 2  | 快閃活動排演          | 能順利表演完五首感恩歌曲         | 順利演唱、吹奏感恩歌曲          | 五首感恩歌曲順利串成表演         | 透過演唱、吹奏完成感恩歌曲表演           | 能全程參與並完成感恩歌曲表演         | 無              |
| 第16週    | 1  | “媽媽我愛您”大聲公比賽    | 能大聲說出“媽媽我愛您”         | 將愛媽媽的心意大聲說出          | 大聲說出“媽媽我愛您”          | 在同學面前大聲說出“媽媽我愛您”          | 能在同學面前大聲說出“媽媽我愛您”      | 無              |
| 第17-18週 | 2  | 快閃活動演出          | 能完成感恩歌曲              | 演唱、吹奏感               | 完成感恩歌曲表              | 透過演唱、吹                    | 能全程參與並                 | 無              |

|           |   |               |                 |                              |                |                  |            |   |
|-----------|---|---------------|-----------------|------------------------------|----------------|------------------|------------|---|
|           |   |               | 表演              | 恩歌曲                          | 演              | 奏完成感恩歌曲表演        | 完成感恩歌曲表演   |   |
| 第 19-20 週 | 2 | 快閃活動錄影回顧與心得分享 | 能說出快閃活動自己的感受與心得 | 1. 欣賞快閃表演<br>2. 快閃活動自己的感受與心得 | 發表快閃活動自己的感受與心得 | 透過分組討論發表自己的感受與心得 | 能勇於發表自己的想法 | 無 |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

### 彰化縣縣立新民國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱                     | 書法 彈性學習課程   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 讓學生認識書法的相關知識，並學習基本的執筆及運筆的方法。透過影片及同儕練習結果，了解書法的執筆技巧、運筆方法及間架結構，使每個字都能寫得具有神采。並進一步了解歷代的書體，進而體認書法之美，在潛移默化中陶冶心性。   |                |     |          |           |
| 核心素養                     | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。   |                |     |          |           |
| 課程目標                     | 1. 能正確認識隸書基本筆畫的書寫原則。<br>2. 能寫出隸書的基本筆畫。<br>3. 能認識隸書基本筆畫的變化。  |                |     |          |           |



| 配合融入之領域<br>或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                |                |                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                      |                |  |
|----------------|----|---|--------------------------------|----------------|------------------|---|----------------------|----------------|--|
| 課程架構           |    |   |                                |                |                  |   |                      |                |  |
| 教學進度           | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)              | 學習內容(校訂)       | 學習目標             | 學習活動  | 評量方式                 | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 1-18 週       | 18 | 執筆運筆<br>隸書基本筆法  | 能掌握隸書的筆畫、形體結構和書寫方法。            | 能掌握隸書組合時筆畫的變化。 | 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 | 指導隸書偏旁組合時變化的搭配要領  | 課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 字帖<br>親自示範     |  |
| 第 19-21 週      | 3  | 欣賞優美書法  | 能欣賞隸書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 | 欣賞優美的書法        | 能欣賞優美的書法         | 介紹並展示優美的書法作品  | 課堂觀察<br>口語評量         | 影片             |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新民國國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

|                          |   |                |                   |           |   |             |              |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------|-----------|---|-------------|--------------|----------------|
| 課程名稱                     | 書法 彈性學習課程   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級               | 教學<br>節數  | 本學期共(20)節   |             |              |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |           |   |             |              |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 讓學生認識書法的相關知識，並學習基本的執筆及運筆的方法。透過影片及同儕練習結果，了解書法的執筆技巧、運筆方法及間架結構，使每個字都能寫得具有神采。並進一步了解歷代的書體，進而體認書法之美，在潛移默化中陶冶心性。   |                |                   |           |   |             |              |                |
| 核心素養                     | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。   |                |                   |           |   |             |              |                |
| 課程目標                     | 1. 能寫出隸書的基本筆畫。<br>2. 能認識隸書基本筆畫的變化。<br>3. 能依字帖正確臨摹<br>4. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字   |                |                   |           |   |             |              |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |                   |           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |              |                |
| 課程架構                     |   |                |                   |           |   |             |              |                |
| 教學進度                     | 節數  | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)  | 學習目標  | 學習活動        | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第1-2週                    | 2   | 書法家的故事         | 能知道古今書法名家的故事      | 古今書法名家的故事 | 知道古今書法名家的故事   | 介紹古今書法名家的故事 | 課堂觀察<br>口語評量 | 影片             |

|           |    |        |                                |                |                  |                  |                      |            |
|-----------|----|--------|--------------------------------|----------------|------------------|------------------|----------------------|------------|
| 第 3-17 週  | 15 | 字帖臨摹   | 能掌握隸書的筆畫、形體結構和書寫方法。            | 能掌握隸書組合時筆畫的變化。 | 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 | 指導隸書偏旁組合時變化的搭配要領 | 課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 字帖<br>親自示範 |
| 第 18-20 週 | 3  | 欣賞優美書法 | 能欣賞隸書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 | 欣賞優美的書法        | 能欣賞優美的書法         | 介紹並展示優美的書法作品     | 課堂觀察<br>口語評量         | 影片         |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

本學期學習目標：

- 一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。
- 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。
- 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。
- 四、教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。
- 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。
- 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。

本學期課程架構：

Scratch 3  
小創客寫程式

我是程式設計高手

程式設計、開啟 Scratch 3、程式初體驗  
背景角色、角色上寫程式、來回移動、儲存

神奇的生日蛋糕

上傳背景和角色造型、重複迴圈簡化程式  
隨機取數、互動提示和音效、讓角色動起來

獨角仙覓食記

舞台特效、座標和定位、按鍵控制移動  
條件判斷和偵測、選擇結構、學習解決問題

爆米花樂趣多

分身製造器、背景音樂、跟著滑鼠移動  
顏色偵測和爆米花、多重條件 vs 鍋邊爆

一起來接蘋果

進入畫面、接蘋果玩法、蘋果由樹上掉落  
變數應用、倒數計時、再玩一次、除錯蟲

預防流感動畫

動畫製作流程、第一幕、主角口白和聲音檔  
廣播呼叫角色登場、舞台切換和標題

土撥鼠找朋友

程式從做中學、迷宮遊戲、土撥鼠碰壁了  
別讓淘氣鬼抓到、共享大餐、限時挑戰

棉花糖射擊遊戲

變數設定、棉花糖世界、飛碟和子彈發射  
隕石被打中和擊中飛碟、生命值和結束

# 本學期課程內涵：

本學期共 21 節

| 教學期程       | 主題              | 能力指標  | 教學內容   | 節數                                      | 使用教材   | 評量方式                          | 重大議題                                |
|------------|-----------------|---|--|---|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| 第一週<br>第二週 | 第一章<br>我是程式設計高手 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。<br>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。<br>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。<br>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。<br>[自然與生活科技]<br>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 | 1. 認識程式設計<br>2. Scratch 程式語言<br>3. Scratch 程式初體驗<br>4. 加入背景和角色<br>5. 在角色上寫程式<br>6. 貓咪來回移動<br>7. 儲存和備份程式檔 | 1<br><br><br><br><br><br>1              | 1. Scratch 3 小創客寫程式<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 資訊教育<br><br><br><br><br><br>自然與生活科技 |
| 第三週<br>第五週 | 第二章<br>神奇的生日蛋糕  | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。<br>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。<br>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。<br>[數學]<br>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。                        | 1. 程式設計的步驟<br>2. 舞台背景和角色造型<br>3. 寫程式的技巧(程式基本結構)<br>4. 換造型和重複迴圈<br>5. 隨機取數選蛋糕<br>6. 互動提示和音效<br>7. 讓角色動起來  | 1<br><br><br><br><br><br>1<br><br><br>1 | 1. Scratch 3 小創客寫程式<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 資訊教育<br><br><br><br><br><br>數學      |
| 第六週        | 第三章             | 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。  | 1. 開始設計遊戲<br>2. 加特效的綺麗舞台   | 1                                       | 1. Scratch 3 小創客寫程式                                      | 1. 口頭問答                       |                                     |

|          |        |                                     |                  |   |                                   |                    |      |
|----------|--------|-------------------------------------|------------------|---|-----------------------------------|--------------------|------|
| S<br>第八週 | 獨角仙覓食記 | 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。          | 3. 舞台座標和定位       |   | 2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲 | 2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 資訊教育 |
|          |        | [自然與生活科技]                           |                  |   |                                   |                    |      |
|          |        | 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 | 4. 按鍵控制移動        | 1 |                                   |                    |      |
|          |        |                                     | 5. 條件判斷和偵測(選擇結構) | 1 |                                   |                    |      |
|          |        |                                     | 6. 學習解決問題        |   |                                   |                    |      |

| 教學期程         | 主題            | 能力指標   | 教學內容  | 節數          | 使用教材   | 評量方式                          | 重大議題            |
|--------------|---------------|--|---|-------------|--|-------------------------------|-----------------|
| 第九週<br>第十週   | 第四章<br>爆米花樂趣多 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。<br>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。<br>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。<br>[自然與生活科技]<br>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。          | 1. 認識分身製造器<br>2. 來段背景音樂<br>3. 產生分身和變身<br>4. 角色跟著滑鼠移動<br>5. 顏色偵測和爆米花<br>6. 多重條件 vs 鍋邊爆     | 1<br>1      | 1. Scratch 3 小創客寫程式<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 資訊教育<br>自然與生活科技 |
| 第十一週<br>第十三週 | 第五章<br>一起來接蘋果 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。<br>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。<br>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。<br>[數學]<br>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 | 1. 程式也有蟲蟲危機<br>2. 廣播開始玩遊戲<br>3. 蘋果由樹上掉落<br>4. 變數的設定和使用<br>5. 倒數計時&再玩一次<br>6. 學會除錯蟲(debug) | 1<br>1<br>1 | 1. Scratch 3 小創客寫程式<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 資訊教育<br>數學      |
| 第十四週<br>第十六週 | 第六章<br>預防流感動畫 | 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。<br>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。   | 1. 動畫製作流程<br>2. 第一幕動畫設計<br>3. 主角口白和聲音檔  | 1<br>1      | 1. Scratch 3 小創客寫程式<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟              | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 資訊教育<br>體育與健    |



|  |                                 |                         |   |           |  |   |
|--|---------------------------------|-------------------------|---|-----------|--|---|
|  | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。<br>[體育與健康] | 4. 廣播呼叫角色登場             |   | 4. 成果採收遊戲 |  | 康 |
|  | 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。  | 5. 舞台切換和標題<br>6. 完成動畫簡報 | 1 |           |  |   |

| 教學期程          | 主題             | 能力指標   | 教學內容   | 節數 | 使用教材  | 評量方式                          | 重大議題    |
|---------------|----------------|--|--|----|---|-------------------------------|---------|
| 第十七週<br>第十九週  | 第七章<br>土撥鼠找朋友  | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。   | 1. 程式從做中學<br>2. 廣播玩迷宮遊戲<br>3. 土撥鼠碰壁了                     | 1  | 1. Scratch 3 小創客寫程式<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 資訊教育    |
|               |                | 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。   | 4. 別讓淘氣鬼抓到哦<br>5. 和好友共享大餐                                | 1  | 4. 成果採收遊戲                                   |                               | 藝術與人文   |
|               |                | 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。<br>[藝術與人文]<br>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。   | 6. 限時挑戰好刺激   | 1  |   |                               |         |
| 第二十週<br>第二十一週 | 第八章<br>棉花糖射擊遊戲 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。   | 1. 啟發遊戲設計能力<br>2. 遊戲開始和變數設定<br>3. 闖進棉花糖世界                | 1  | 1. Scratch 3 小創客寫程式<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 資訊教育    |
|               |                | 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。   | 4. 子彈擊落棉花糖<br>5. 天外飛來的隕石<br>6. 被子彈打中和擊中飛碟<br>7. 生命值和遊戲結束 | 1  | 4. 成果採收遊戲                                   |                               | 自然與生活科技 |
|               |                | 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。<br>[自然與生活科技]<br>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。<br>[生涯發展]<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |  |    |   |                               | 生涯發展    |

\*紅字：為資訊融入各學科學習領域，對應的能力指標。

彰化縣田中鎮新國民小學 110 學年度 第二 學期 五 年級 資訊領域 教學計畫表

◎名稱：用 Scratch 與 mBlock 玩 mBot 機器人 本學期共 20 節

| 教學期程<br>(週或月) | 主題   | 核心素養／學習表現  | 教學目標與學習重點  | 教學<br>節數 | 教學資源                                     | 評量方式                | 重大議題  |
|---------------|--|--|--|----------|--|---------------------|---|
| 第一週           | Chapter1<br>機器人概論                              | 科-J-A1<br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  | 1-1 什麼是機器人   | 2        | 1.mBot 金屬積木<br>木機器人                      | 1.課後評量<br>2.口頭評量    | 性別平等教育<br>性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。<br>性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。                            |
| 第二週           |  |  | 1-2 Makeblock 基本介紹<br>1-3 mBot 機器人<br>1-4 mBot 機器人之比較<br>1-5 mBot 機器人基本車常見的運用  |          |  |                     |   |
| 第三週           | Chapter2<br>mBot 機器人的<br>開發環境 mBlock<br>拼圖積木程式 | 科-J-A2<br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3<br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 2-1 mBot 機器人的程式設計流程  | 2        | 1.mBot 金屬積木<br>木機器人<br>2.下載 mBlock<br>軟體 | 1.課後評量<br>2.mBot 組裝 | 科技教育<br>激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。<br>資訊教育<br>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 |
| 第四週           |  |  | 2-2 組裝一台 mBot 機器人<br>2-3 mBot 機器人的控制板基本介紹<br>2-4 mBot 機器人的程式開發環境<br>2-5 下載及安裝 mBot 機器人的 mBlock 軟體<br>2-6 mBlock 的整合開發環境<br>2-7 撰寫第一支 mBlock 程式 |          |  |                     |   |

|     |                               |   |   |   |   |                                    |   |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|---|
| 第五週 | Chapter 3<br>mBot 機器人動<br>起來了 | 科-J-A2<br>運用科技工具，理解<br>與歸納問題，進而提<br>出簡易的解決之道。   | 3-1 馬達簡介<br>3-2 控制馬達速度及方向<br>3-3 讓機器人動起來<br>3-4 機器人繞正方形<br>3-5 馬達接收其他來源 | 2 | 1.mBot 金屬積<br>木機器人<br>2.使用 mBlock<br>軟體 | 口頭評量<br>隨堂實作評量<br>學習歷程檔案<br>專題製作評量 | 科技教育<br>激發持續學習科技及<br>科技設計的興趣；培<br>養科技知識與產品使<br>用的技能。                |
| 第六週 |                               | 科-J-A3<br>利用科技資源，擬定<br>與執行科技專題活<br>動。<br>科-J-B1<br>具備運用科技符號與<br>運算思維進行日常生<br>活的表達與溝通。 |   |   |   |                                    | 資訊教育<br>增進善用資訊解決問<br>題與運算思維能力；<br>預備生活與職涯知<br>能；養成資訊社會應<br>有的態度與責任。 |

|     |                    |   |   |   |   |   |  |
|-----|--------------------|---|---|---|---|---|--|
| 第七週 | Chapter4<br>資料與運算  | <p>科-J-A1<br/>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2<br/>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3<br/>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> | <p>4-1 變數 ( Variable )</p> <p>4-2 變數資料的綜合運算</p> <p>4-3 清單 ( List )</p> <p>4-4 清單的綜合運算</p> <p>4-5 副程式 ( 新增積木指令 )</p> | 1 | <p>1.mBot 金屬積木機器人</p> <p>2.使用 mBlock 軟體</p> | <p>口頭評量</p> <p>隨堂實作評量</p> <p>學習歷程檔案</p> <p>專題製作評量</p> | <p>生涯規劃教育<br/>了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能。</p> <p>環境教育<br/>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p>          |
| 第八週 | Chapter5<br>程式流程控制 | <p>科-J-A2<br/>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3<br/>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>   | <p>5-1 流程控制的三種結構</p> <p>5-2 循序結構 ( Sequential )</p> <p>5-3 分岔結構 ( Switch )</p> <p>5-4 迴圈結構 ( Loop )</p>             | 1 | <p>1.mBot 金屬積木機器人</p> <p>2.使用 mBlock 軟體</p> | <p>口頭評量</p> <p>隨堂實作評量</p> <p>學習歷程檔案</p> <p>專題製作評量</p> | <p>生涯規劃教育<br/>了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能。</p> <p>資訊教育<br/>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> |

|      |                                  |  |                               |   |   |                                    |  |                           |                             |
|------|----------------------------------|--|-------------------------------|---|---|------------------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|
| 第九週  | Chapter6<br>機器人走迷宮<br>( 超音波感應器 ) | 科-J-A2<br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3<br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 6-1 認識超音波感應器                  | 2 | 1.mBot 金屬積木機器人<br>2.使用 mBlock 軟體<br>3. 超音波感應器 | 口頭評量<br>隨堂實作評量<br>學習歷程檔案<br>專題製作評量 | 科技教育<br>激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 |                           |                             |
| 第十週  |                                  |  | 6-2 偵測超音波感應器的值                |   |   |                                    |  | 6-3 等待模組 ( Wait ) 的超音波感應器 | 6-4 分岔模組 ( Switch ) 的超音波感應器 |
| 第十一週 | Chapter7<br>機器人循跡車<br>( 巡線感應器 )  | 科-J-A2<br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3<br>利用科技資源，擬定           | 7-1 認識巡線感應器 ( Line Follower ) | 2 | 1.mBot 金屬積木機器人<br>2.使用 mBlock 軟體<br>3.巡線感應器   | 口頭評量<br>隨堂實作評量<br>學習歷程檔案<br>專題製作評量 | 科技教育<br>激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 |                           |                             |

|      |                                  |  |  |   |   |                                    |   |
|------|----------------------------------|--|--|---|---|------------------------------------|---|
| 第十二週 |                                  | 與執行科技專題活動。   | 巡線感測應器<br>7-5 迴圈模組 ( Loop ) 的巡線感測應器<br>7-6 機器人循跡車<br>7-7 機器人偵測到第三線黑線就停止  |   |   |                                    | 資訊教育<br>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。   |
| 第十三週 | Chapter8<br>機器人太陽能車<br>( 光線感應器 ) | 科-J-A1<br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-A2              | 8-1 認識光線感應器<br>8-2 偵測光源感應器的值<br>8-3 等待模組 ( Wait ) 的光線感應器<br>8-4 分岔模組 ( Switch ) 的光線感應器<br>8-5 迴圈模組 ( Loop ) 的光線感應器 | 2 | 1.mBot 金屬積木機器人<br>2.使用 mBlock 軟體<br>3.光線感應器 | 口頭評量<br>隨堂實作評量<br>學習歷程檔案<br>專題製作評量 | 科技教育<br>激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。<br>資訊教育<br>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 |
| 第十四週 | Chapter8<br>機器人太陽能車<br>( 光線感應器 ) | 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3<br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 8-6 光線感測器控制其他拼圖模組<br>8-7 製作一台機器人太陽能車<br>8-8 製作一台機器人蟑螂車<br>8-9 製作一座智慧型路燈  |   |   |                                    | 1.mBot 金屬積木機器人<br>2.使用 mBlock 軟體<br>3.光線感應器   |

|      |                                   |   |   |   |   |                                    |  |
|------|-----------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| 第十五週 |                                   | 科-J-A2<br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。                                     | 9-1 認識聲音感應器<br>9-2 偵測聲音感應器的值<br>9-3 等待模組 ( Wait ) 的聲音感應器                    |   |   |                                    |  |
| 第十六週 | Chapter9<br>機器人聲控車<br>( 聲音感應器 )   | 科-J-A3<br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-C3<br>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 9-4 分岔模組 ( Switch ) 的聲音感應器<br>9-5 迴圈模組 ( Loop ) 的聲音感應器<br>9-6 聲音感應器控制其他拼圖模組 | 2 | 1.mBot 金屬積木機器人<br>2.使用 mBlock 軟體<br>3.聲音感應器 | 口頭評量<br>隨堂實作評量<br>學習歷程檔案<br>專題製作評量 | 環境教育<br>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。<br><br>國際教育<br>養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。 |
| 第十七週 |                                   | 科-J-A3<br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。   | 10-1 認識溫度感應器<br>10-2 偵測溫度感應器的值<br>10-3 等待模組 ( Wait ) 的溫度感應器                 |   |   |                                    |  |
| 第十八週 | Chapter10<br>居家溫度監控車<br>( 溫度感應器 ) | 科-J-C3<br>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。                                  | 10-4 分岔模組 ( Switch ) 的溫度感應器<br>10-5 迴圈模組 ( Loop ) 的溫度感應器                    | 2 | 1.mBot 金屬積木機器人<br>2.使用 mBlock 軟體<br>3.溫度感應器 | 口頭評量<br>隨堂實作評量<br>學習歷程檔案<br>專題製作評量 | 環境教育<br>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。   |



|             |   |   |   |          |   |  |   |
|-------------|---|---|---|----------|---|--|---|
| <p>第十九週</p> | <p>Chapter11<br/>機器人警車 ( 按鈕_蜂鳴器_LED 燈 )</p> | <p>科-J-A2<br/>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br/>科-J-A3<br/>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br/>科-J-C1<br/>理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> | <p>11-1 加裝「觸摸感應器」當作按鈕<br/>11-2 偵測「觸摸感應器」的狀態<br/>11-3 觸摸感應器的綜合運用<br/>11-4 蜂鳴器<br/>11-5 LED 燈</p> | <p>1</p> | <p>1.mBot 金屬積木機器人<br/>2.使用 mBlock 軟體<br/>3.按鈕_蜂鳴器_LED 燈</p> | <p>口頭評量<br/>隨堂實作評量<br/>學習歷程檔案<br/>專題製作評量</p> | <p>科技教育<br/>激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。<br/>資訊教育<br/>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> |
|-------------|---|---|---|----------|---|--|---|

|             |  |  |  |          |   |  |   |
|-------------|--|--|--|----------|---|--|---|
| <p>第二十週</p> | <p>Chapter 12<br/>mBot 藍牙通訊<br/>應用</p> | <p>科-J-A2<br/>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br/>科-J-A3<br/>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br/>科-J-C2<br/>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | <p>12-1 藍牙通訊<br/>12-2 Arduino 通訊元件<br/>12-3 手機與 mBot 藍牙配對<br/>12-4 手機與 mBot 互傳字元<br/>12-5 手機點亮 mBot LED 燈<br/>12-6 手機接收 mBot 超音波距離</p> | <p>1</p> | <p>1.mBot 金屬積木機器人<br/>2.使用 mBlock 軟體<br/>3.藍牙通訊</p> | <p>口頭評量<br/>隨堂實作評量<br/>學習歷程檔案<br/>專題製作評量</p> | <p>科技教育<br/>激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。<br/>資訊教育<br/>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> |
|-------------|--|--|--|----------|---|--|---|

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新民國小 第 1 學期 5 年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                      | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                  | 評量方式       | 備註             |
|------------|--------|----|---|---|--------------------------------------|------------|----------------|
| 1-2        | 友善校園宣導 | 2  | 避免歧視行為的產生。<br>避免日常生活安全問題的產生。                          | 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。 | 覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。<br>探討日常生活應該注意的安全。 | 問答<br>實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 3-4        | 防災宣導   | 2  | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。            | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。        | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練              | 問答<br>實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 5          | 防溺宣導   | 1  | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。                                   | 海洋教育- 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。                            | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」         | 問答<br>實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 6          | 人權     | 1  | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 J7<br>探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。          | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 班上是否有違反人權之虞的措施   | 發表<br>同儕觀察 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|       |                    |   |   |   |   |   |                |
|-------|--------------------|---|---|---|---|---|----------------|
| 7-8   | 防災宣導               | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。  | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練   | 問答<br>實際操作  | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 9-10  | 海洋教育議題             | 2 | 1. 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。   | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。   | 以影片介紹水域安全問題。<br>以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。<br>以影片認識海洋的汙染。   | 認識水域安全問題，並懂得自我保護。<br>認識且說出家鄉或鄰近的水域環境。   | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 11-17 | 校慶系列活動<br>(環境教育 1) | 7 | 各項競賽：<br>1. 表現身體的協調性。<br>2. 在遊戲或簡單比賽中，與同學合作完成各項競賽活動。<br>3. 體察人我互動的因素及增進方法。<br><br>闖關活動：<br>1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>2. 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | <b>健體-U-C2</b><br>具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。<br><b>健體-E-C2</b><br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 各項競賽：<br>1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。<br>2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素<br><br>闖關活動：<br>1. 環境汙染與資源耗竭<br>2. 物質循環與資源回收利用的原理。 | 各項競賽：<br>在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。<br>參與團體活動<br><br>闖關活動：<br>1. 覺知環境汙染與資源耗竭<br>2. 物質循環與資源回收利用的原理 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 18    | 生命教育議題             | 1 | 1. 理解人的身體與心理面向。<br>2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命   | 生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，   | 1. 理解人的身體與心理面向。<br>2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，                                    | 體會生命的價值、同理心、感恩之心  | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|    |              |   |  |  |   |  |                |
|----|--------------|---|--|--|---|--|----------------|
|    |              |   | <p>的價值。</p> <p>3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>                                     | <p>思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能<br/>力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培<br/>養感恩之心。</p> | <p>察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>   |  |                |
| 19 | 性別平等教育宣<br>導 | 1 | <p>1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>3. 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6</p>       | <p>1. 透過說明、影片認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>2. 透過說明、影片認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>3. 透過說明、影片了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> | <p>1. 能說出如何尊重他人的身體自主權</p> <p>2. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>3. 能使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 20 | 法治教育宣<br>導   | 1 | <p>1. 學會利用規則來避免衝突。</p> <p>2. 理解權力的必要與限制。</p> <p>3. 認識責任。</p>   | <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>                     | <p>1. 指導如何利用規則來避免衝突。</p> <p>2. 指導認識權力的必要與限制。</p> <p>3. 認識責任。</p>  | <p>1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。</p> <p>2. 認識權力的必要與限制。</p> <p>3. 能為自己的行為負責責任。</p>                | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|    |        |   |   |   |   |  |                |
|----|--------|---|---|---|---|--|----------------|
| 21 | 人權教育宣導 | 1 | <p>1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>2. 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> | <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> | <p>1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> | <p>1. 避免歧視行為的產生。</p> <p>2. 知道對他人隱私權的尊重。</p> <p>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> | 得視外部單位時間調整實施日期 |
|----|--------|---|---|---|---|--|----------------|

彰化縣縣立新民國國民小學 第2學期5年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題           | 節<br>數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)  | 評量方式  | 備註             |
|------------|--------------|--------|---|--|--|---|----------------|
| 1-2        | 家庭教育         | 2      | 適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>覺察與實踐個人在家庭中的角色責任。   | 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。         | 1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>2. 透過宣導，讓學生能覺察與實踐個人在家庭中的角色責任。  | 1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>2. 學生能覺察與實踐個人在家庭中的角色責任。                         | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 3-4        | 性別平等教育<br>宣導 | 2      | 1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道<br>3. 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>性E6 | 1. 透過說明、影片認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>2. 透過說明、影片認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道<br>3. 透過說明、影片了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 1. 能說出如何尊重他人的身體自主權<br>2. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道<br>3. 能使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 5-7        | 生命教育議題       | 3      | 1. 理解人的身體與心理面向。<br>2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫 | 生E2 理解人的身體與心理面向。<br>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。              | 1. 理解人的身體與心理面向。<br>2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>3. 發展設身處地、感同身   | 1. 理解人的身體與心理面向。<br>2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考                                   | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|       |        |   |   |   |   |  |                |
|-------|--------|---|---|---|---|--|----------------|
|       |        |   | 助，培養感恩之心。   | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  | 受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。   | 生命的價值。<br>3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                       |                |
| 8-11  | 戶外教育   | 4 | 1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。<br>2. 學生參與校園與社區的環境服務。<br>3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。<br>2. 指導學生參與校園與社區的環境服務。<br>3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 1. 認識生活環境。<br>2. 學生實際參與校園與社區的環境服務。<br>3. 學生實際參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 12-13 | 法治教育宣導 | 2 | 1. 學會利用規則來避免衝突。<br>2. 理解權力的必要與限制。<br>3. 認識責任。   | 法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E6 理解權力的必要與限制。<br>法 E7 認識責任。   | 1. 指導如何利用規則來避免衝突。<br>2. 指導認識權力的必要與限制。<br>3. 認識責任。                                       | 1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。<br>2. 認識權力的必要與限制。<br>3. 能為自己的行為負責                            | 得視外部單位時間調整實施日期 |



|       |          |   |  |  |  |   |    |                |
|-------|----------|---|--|--|--|---|----|----------------|
|       |          |   |  |  |  |   | 任。 |                |
| 14-15 | 人權教育宣導   | 2 | 1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>2. 認識隱私權與日常生活的關係。<br>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。<br>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。<br>3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 1. 避免歧視行為的產生。<br>2. 知道對他人隱私權的尊重。<br>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 |    | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 16-18 | 家庭暴力防治教育 | 3 | 學童認識，並學會如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。  | 一、探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>二、身體隱私與身體界限及其危害求助方法。  | 指導學童認識危險環境；人及情境。<br>指導學童學會如何求救，以免跳入危險的窠臼裡。   | 學童說出哪些環境、人及情境是危險的。學童學會危險的情境下該如何求救                                       |    | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 19-20 | 性侵害防治教育  | 2 | 學童認識身體隱私部位，且知道不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。<br>認識性騷擾或性侵害的意義。<br>遭遇類似狀況時，做出哪些正確的反應及求助。      | 一、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。<br>二、認識性騷擾或性侵害，知道遭遇類似狀況時，做出哪些正確的反應。<br>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。       | 指導學童認識身體隱私部位。<br>指導學童知道不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。<br>指導學童遭遇類似狀況時，該有的反應                              | 學童認識身體的隱私部位。<br>學童知道不能讓人隨意碰觸隱私部位，及尊重他人身體的自主權。<br>學童能說出遭遇類似狀況時，該有的反      |    | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | 應 |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。