

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立新民國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校現代化、鄉土情，貼近自然的環境、以活潑學習，快樂成長為課程願景，並發展新、敏、欣、明，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際與生活	1	1	1	1		
	白米-統整課程					1	
	「藝」展長才	1	1	1	1		1
	書法(3-4)					1	1
	資訊-統整(3-6)					1	1
社團活動與 技藝課程							
其他類 課程	全校、年段活動	1	1	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
白米-統整課程		1	2		3	
「藝」展長才	1			2		3
書法(3-5)	1	1	1	1		
資訊-統整(3-6)	1	1	1	1	1	1
全校、年段活動	1	1	1	1	1	1
合計	4	4	5	5	5	5

## 彰化縣公立新國民小學 110 學年度第一學期二年級 舞蹈 彈性學習課程

課程名稱	舞蹈「藝」展長才		實施年級 (班級組別)	二年級		教學 節數	本學期共 21 節		
彈性學習課程類別	社團活動與技藝課程								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過歡樂和優美的歌曲，使學生在充滿歡樂的旋律下進行肢體的律動，以舒展學生的身心並健康的成長。								
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。								
課程目標	1. 運用肢體動作、增進身體的協調能力。 2. 具備藝術欣賞的基本素養，培養生活中的美感。 3. 具備樂於與團隊成員合作的基本素養。								
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單	
1~4 週	4	護眼健康操	能配合音樂唱出「護眼健康操」並做出正確的動作。	1. 能配合音樂唱出「護眼健康操」。 2. 能配合音樂正確做出分解的動作。 3. 能配合音樂正確做出連續動作。 4. 能觀摩和欣賞別組的表	「護眼健康操」歌曲及動作	1. 練習「護眼健康操」 2. 講解和示範動作。 3. 個別練習並糾正動作。 4. 分組練習與表演。 5. 律動遊戲。	1. 能配合音樂唱出「護眼健康操」並做出正確的動作 2. 能觀摩和欣賞別組的表演 3. 能團隊成員合作進行遊戲	無	

				演 5. 能分組進行律動遊戲				
5~8 週	4	新式健康操	能配合音樂唱出「新式健康操」並做出正確的動作。	1. 能配合音樂唱出「新式健康操」。 2. 能配合音樂正確做出分解的動作。 3. 能配合音樂正確做出連續動作。 4. 能觀摩和欣賞別組的表演 5. 能分組進行律動遊戲	「新式健康操」歌曲及動作	1 練習「新式健康操」 2. 講解和示範動作。 3. 個別練習並糾正動作。 4. 分組練習與表演。 5. 律動遊戲。	1. 能配合音樂唱出「新式健康操」並做出正確的動作 2. 能觀摩和欣賞別組的表演 3. 能團隊成員合作進行遊戲	無
9~12 週	4	甜蜜的家庭	能配合音樂唱出「甜蜜的家庭」並做出正確的動作。	1. 能配合音樂唱出「甜蜜的家庭」。 2. 能配合音樂正確做出分解的動作。 3. 能配合音樂正確做出連續動作。 4. 能觀摩和欣賞別組的表演 5. 能分組進行律動遊戲	「甜蜜的家庭」歌曲及動作	1 練習「甜蜜的家庭」 2. 講解和示範動作。 3. 個別練習並糾正動作。 4. 分組練習與表演。 5. 律動遊戲。	1. 能配合音樂唱出「甜蜜的家庭」並做出正確的動作 2. 能觀摩和欣賞別組的表演 3. 能團隊成員合作進行遊戲	無
13~17 週	5	小毛驢	能配合音樂唱出「小毛驢」並做	1. 能配合音樂唱出「小毛驢」。	「小毛驢」歌曲及動作	1 練習「小毛驢」 2. 講解和示範	1. 能配合音樂唱出「小毛驢」	無

			出正確的動作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能配合音樂正確做出分解的動作。</li> <li>3. 能配合音樂正確做出連續動作。</li> <li>4. 能觀摩和欣賞別組的表演</li> <li>5. 能分組進行律動遊戲</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>動作。</li> <li>3. 個別練習並糾正動作。</li> <li>4. 分組練習與表演。</li> <li>5. 律動遊戲。</li> </ol>	<p>並做出正確的動作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能觀摩和欣賞別組的表演</li> <li>3. 能團隊成員合作進行遊戲</li> </ol>	
17~21 週	4	聖誕鈴聲	能配合音樂唱出「聖誕鈴聲」並做出正確的動作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合音樂唱出「聖誕鈴聲」。</li> <li>2. 能配合音樂正確做出分解的動作。</li> <li>3. 能配合音樂正確做出連續動作。</li> <li>4. 能觀摩和欣賞別組的表演</li> <li>5. 能分組進行律動遊戲</li> </ol>	「聖誕鈴聲」歌曲及動作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 練習「聖誕鈴聲」</li> <li>2. 講解和示範動作。</li> <li>3. 個別練習並糾正動作。</li> <li>4. 分組練習與表演。</li> <li>5. 律動遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合音樂唱出「娃聖誕鈴聲」並做出正確的動作</li> <li>2. 能觀摩和欣賞別組的表演</li> <li>3. 能團隊成員合作進行遊戲</li> </ol>	無

## 彰化縣公立新民國小 110 學年度第二學期二年級 舞蹈 彈性學習課程

課程名稱	舞蹈「藝」展長才		實施年級 (班級組別)	二年級		教學節數	本學期共 20 節		
彈性學習課程類別	社團活動與技藝課程								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過歡樂和優美的歌曲，使學生在充滿歡樂的旋律下進行肢體的律動，以舒展學生的身心並健康的成長。								
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。								
課程目標	4. 運用肢體動作、增進身體的協調能力。 5. 具備藝術欣賞的基本素養，培養生活中的美感。 6. 具備樂於與團隊成員合作的基本素養。								
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單	
1~4 週	4	種樹歌	能配合音樂唱出「種樹歌」並做出正確的動作。	1. 能配合音樂唱出「種樹歌」。 2. 能配合音樂正確做出分解的動作。 3. 能配合音樂正確做出連續動作。 4. 能觀摩和欣賞別組的表	「種樹歌」歌曲及動作	1. 練習「種樹歌」 2. 講解和示範動作。 3. 個別練習並糾正動作。 4. 分組練習與表演。 5. 律動遊戲。	1. 能配合音樂唱出「種樹歌」並做出正確的動作 2. 能觀摩和欣賞別組的表演 3. 能團隊成員合作進行遊戲	無	

				演 5. 能分組進行律動遊戲				
5~8 週	4	倫敦鐵橋	能配合音樂唱出「倫敦鐵橋」並做出正確的動作。	1. 能配合音樂唱出「倫敦鐵橋」。 2. 能配合音樂正確做出分解的動作。 3. 能配合音樂正確做出連續動作。 4. 能觀摩和欣賞別組的表演 5. 能分組進行律動遊戲	「倫敦鐵橋」歌曲及動作	1 練習「倫敦鐵橋」 2. 講解和示範動作。 3. 個別練習並糾正動作。 4. 分組練習與表演。 5. 律動遊戲。	1. 能配合音樂唱出「倫敦鐵橋」並做出正確的動作 2. 能觀摩和欣賞別組的表演 3. 能團隊成員合作進行遊戲	無
9~12 週	4	美麗的康乃馨	能配合音樂唱出「美麗的康乃馨」並做出正確的動作。	1. 能配合音樂唱出「美麗的康乃馨」。 2. 能配合音樂正確做出分解的動作。 3. 能配合音樂正確做出連續動作。 4. 能觀摩和欣賞別組的表演 5. 能分組進行律動遊戲	「美麗的康乃馨」歌曲及動作	1 練習「美麗的康乃馨」 2. 講解和示範動作。 3. 個別練習並糾正動作。 4. 分組練習與表演。 5. 律動遊戲。	1. 能配合音樂唱出「美麗的康乃馨」並做出正確的動作 2. 能觀摩和欣賞別組的表演 3. 能團隊成員合作進行遊戲	無
13~16 週	4	心願	能配合音樂唱出「心願」並做出	1. 能配合音樂唱出「心願」。	「心願」歌曲及動作	1 練習「心願」 2. 講解和示範	1. 能配合音樂唱出「心願」並	無

			正確的動作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能配合音樂正確做出分解的動作。</li> <li>3. 能配合音樂正確做出連續動作。</li> <li>4. 能觀摩和欣賞別組的表演</li> <li>5. 能分組進行律動遊戲</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>動作。</li> <li>3. 個別練習並糾正動作。</li> <li>4. 分組練習與表演。</li> <li>5. 律動遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>做出正確的動作</li> <li>2. 能觀摩和欣賞別組的表演</li> <li>3. 能團隊成員合作進行遊戲</li> </ol>	
17~20 週	4	過端午	能配合音樂唱出「過端午」並做出正確的動作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合音樂唱出「過端午」。</li> <li>2. 能配合音樂正確做出分解的動作。</li> <li>3. 能配合音樂正確做出連續動作。</li> <li>4. 能觀摩和欣賞別組的表演</li> <li>5. 能分組進行律動遊戲</li> </ol>	「過端午」歌曲及動作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 練習「過端午」</li> <li>2. 講解和示範動作。</li> <li>3. 個別練習並糾正動作。</li> <li>4. 分組練習與表演。</li> <li>5. 律動遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合音樂唱出「過端午」並做出正確的動作</li> <li>2. 能觀摩和欣賞別組的表演</li> <li>3. 能團隊成員合作進行遊戲</li> </ol>	無

## 彰化縣立\_新民\_國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際與生活-Fun world	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Listen. / Good morning. I' m sorry. / That' s OK. I have an idea. / Good idea. This is for you. / Thank you. / You' re welcome.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構脈絡								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	.國際教育 國家-義大利 Italy 生活觀察 我會聆聽、辨識生活中出現的聲音。 Play ABC 認識 Aa Bb Cc	<b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  <b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能知道教材角色。 4. 能使用簡單的生活用語。 5.能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7.能說出生活用語。	<b>《活動一》自我介紹</b> 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。  <b>《活動二》認識 Fun World</b> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。  <b>《活動三》終極密碼</b> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。  <b>《活動四》生活用語</b> 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。	<b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡
第 2 週	1	.國際教育 國家-義大利 Italy	<b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	<b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	<b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀	<b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> 。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟

		<p><b>生活觀察</b> 我會聆聽、辨識生活中出現的聲音。 <b>Play ABC</b> 認識 Aa Bb Cc</p>	<p>的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>活動</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning。</p>	4. 字母卡	
第 3 週	1	<p><b>國際教育</b> 國家-義大利 Italy <b>生活觀察</b> 我會聆聽、辨識生活中出現的聲音。 <b>Play ABC</b> 認識 Aa Bb Cc</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽</p>	<p><b>《活動一》Welcome to Italy!</b> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>	<p>動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。</p> <p>2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。</p>		
第 4 週	1	<p><b>國際教育</b></p> <p>國家-義大利 Italy</p> <p><b>生活觀察</b></p> <p>我會聆聽、辨識生活中出現的聲音。</p> <p><b>Play ABC</b></p> <p>認識 Aa Bb Cc</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

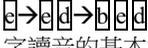
			<p>或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 5 週	1	<p><b>生活-禮儀</b> 說話時，我會注意音量，學習適當地使用聲音及音量。 <b>國際教育</b> 國家新加坡-Singapore <b>Play ABC</b> 認識 Dd Ee Ff</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p><b>《活動一》Play with Me</b> 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a b→a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p><b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 6 週	1	<p><b>生活-禮儀</b> 說話時，我會注意音量，學習適當地使用聲音及音量。</p> <p><b>國際教育</b> 國家新加坡-Singapore <b>Play ABC</b> 認識 Dd Ee Ff</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry./That OK.。</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>
第 7 週	1	<p><b>生活-禮儀</b> 說話時，我會</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用</p>	<p><b>《活動一》Welcome to Singapore!</b> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

		<p>注意音量，學習適當地使用聲音及音量。</p> <p><b>國際教育</b> 國家新加坡-Singapore <b>Play ABC</b> 認識 Dd Ee Ff</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p><b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b> 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>	<p>名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b> 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b> 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。</p> <p>2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。</p> <p>3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。</p>	<p><b>口語評量。</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第 8 週	1	<p><b>生活-禮儀</b> 說話時，我會注意音量，學習適當地使用聲音及音量。</p> <p><b>國際教育</b></p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量。</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>國家新加坡-Singapore Play ABC 認識 Dd Ee Ff</p>	<p>的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on, 教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》 Learn with Me</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
<p>第 9 週</p>	<p>1</p>	<p>Review 1 中秋節-Moon Festival</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff</p>	<p><b>《活動一》 Play with Me</b> 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2.A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3.B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4.C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 10 週	1	<p><b>生活-思考分析</b></p> <p>遇到問題時，我會主動觀察，並試著思考分析。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>埃及-Egypt</p> <p>Play ABC</p> <p>Gg Hh Ii</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p>	<p><b>《活動一》Write, Listen, and Circle</b></p> <p>1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。</p> <p>2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p><b>《活動二》Stick, Play and Say</b></p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉)</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	現。	<p>1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p><b>《活動三》Fun Project</b> 1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning、Time for school。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 11 週	1	<p><b>生活-思考分析</b> 遇到問題時，我會主動觀察，並試著思考分析。 <b>國際教育</b> 埃及-Egypt Play ABC Gg Hh Ii</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 能說出本單元生活用</p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>語。</p>	<p>觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p> <p><b>《活動三》 Look and Say</b></p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。</p>		
第 12 週	1	<p>生活-思考分析</p> <p>遇到問題時，我會主動觀察，並試著思考分析。</p> <p>.國際教育</p> <p>埃及-Egypt</p> <p>Play ABC</p> <p>Gg Hh Ii</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p>	<p><b>《活動一》 Welcome to Egypt!</b></p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》 Let's Sing</b></p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》 ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：小白板</p>

			<p><b>生活領域</b> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	善。	能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。	<p>跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b> 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。</p>		
第 13 週	1	<p><b>生活-思考分析</b> 遇到問題時，我會主動觀察，並試著思考分析。 <b>國際教育</b> 埃及-Egypt Play ABC Gg Hh Ii</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b>                  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<p><b>《活動三》習作練習</b>                  請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 14 週	1	<p><b>生活 關懷互助</b>                  我會珍惜與家人相處的時光，並樂於參與社區活動</p> <p><b>國際教育</b>                  國家 荷蘭                  Netherlands                  Play ABC                  認識 Jj Kk Ll Mm</p>	<p><b>英語領域</b>                  1-II-1 能聽辨 26 個字母。                  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。                  2-II-1 能說出 26 個字母。                  ◎2-II-2 能唸出英語的語音。                  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。                  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。                  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。                  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。                  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。                  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。                  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                  6-II-4 認真完成教師交待的作業。                  7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。                  7-II-2 能妥善運用情</p>	<p><b>英語領域</b>                  Aa-II-1 字母名稱。                  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。                  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b>                  C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>觀察</b>                  能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b>                  1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。                  2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。                  3. 能參與活動。                  4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b>                  1. 能流暢朗讀字母韻文。                  2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b>                  能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p><b>《活動一》Play with Me</b>                  1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。                  2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。                  3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b>                  1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。                  2.A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。                  3.B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出                  ㄅ→ㄆ ㄅ→ㄆ ㄅ→ㄆ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。                  4.C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼</p>	<p><b>觀察評量</b>  <b>活動評量</b>  <b>口語評量</b>  <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD                  2. CD Player                  3. 互動式教學光碟                  4. 字母卡                  5. 單字卡                  6. 課本附件：發音小書</p>

			境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。  <b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 15 週	1	<b>生活 關懷互助</b> 我會珍惜與家人相處的時光，並樂於參與社區活動 <b>國際教育</b> 國家 荷蘭 Netherlands <b>Play ABC</b> 認識 Jj Kk Ll Mm	<b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  <b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。  <b>生活領域</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	<b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。  <b>口語</b> 能說出本單元生活用語。	<b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？  <b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？  <b>《活動三》Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。	<b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			響。					
第 16 週	1	<p><b>生活 關懷互助</b> 我會珍惜與家人相處的時光，並樂於參與社區活動</p> <p><b>國際教育</b> 國家 荷蘭 Netherlands <b>Play ABC</b> 認識 Jj Kk Ll Mm</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b> 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p>	<p><b>《活動一》Welcome to Netherlands!</b> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b> 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b> 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第 17 週	1	<p><b>生活 關懷互助</b></p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

		我會珍惜與家人相處的時光，並樂於參與社區活動 <b>國際教育</b> 國家 荷蘭 Netherlands <b>Play ABC</b> 認識 Jj Kk Ll Mm	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評</b> 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p><b>口語評量。</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第 18 週	1	Review 2 中國新年 Chinese New Year	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p>	<p><b>《活動一》Play with Me</b> 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量。</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 J, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 J, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>出其中兩個發音相同的字母並圈起來。</p> <p>3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>6. 課本附件：發音小書</p>	
第 19 週	1	<p>Final Review 世界地圖 (國際教育統整復習)</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Gg-Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、及其運用情境說出生活用語。</p>	<p><b>《活動一》Listen and Mark O or X</b></p> <p>1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p><b>《活動二》Stick, Play and Say</b></p> <p>1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p><b>《活動三》Fun Project</b> 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 20 週	1	<p>Final Review 世界地圖 (國際教育統整復習)</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表</p>	<p><b>觀察評</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p>	<p><b>《活動一》Look and Say</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>《活動二》Listen and Say</b> 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	現。	<p><b>口語</b> 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p>圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>《活動三》Fun Project</b> 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？</p>		
第 21 週	1	<p>Final Review 世界地圖 (國際教育統整復習)</p> <p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p>	<p><b>《活動一》ABC Song</b> 1. 教師播放字母歌，請學生跟著一起唱。 2. 教師播放母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。</p> <p><b>《活動二》字母練習</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 教師唸一字母發音，請學生拿出對應的字卡。 3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台找出教師所指定的字母。</p> <p><b>《活動三》I Can Talk</b> 1. 教師帶學生複習生活用語、字母及代表字。 2. 請學生翻開課本附錄，計時 5 分鐘，請學生唸出生活用語、字母及單字給同學聽，完成後請對方簽名，限</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：字母撲克牌</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作。</p>	<p>時內蒐集到最多簽名者可獲得獎勵。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b></p> <p>請學生依序完成習作字母小書的三個任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 將封面及內頁的單字圖著色。</li> <li>2. 寫出缺空的字母，完成單字。</li> <li>3 依指示完成每個字母的小任務。</li> </ol>	
--	--	---	--	--------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

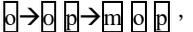
## 彰化縣立\_新民\_國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際與生活-Fun world	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Nice to meet you. / Nice to meet you, too. ② Have a nice day. / You, too. ③ Let' s play. / Hurry up. ④ Here you are. / Thank you very much. 。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構脈絡								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	預備 暖身週	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p><b>*</b></p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2. 能說出生活用語。</p>	<p><b>《活動一》自我介紹</b></p> <p>1. 教師自我介紹並點名認識學生。</p> <p>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。</p> <p><b>《活動二》認識 Fun World</b></p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。</p> <p>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。</p> <p>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p><b>《活動三》比大小</b></p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。</p> <p>2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。</p> <p>3. 進行數回合，最後統計各組積分。</p> <p><b>《活動四》生活用語</b></p> <p>1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2. 能說出生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>
第 2 週	1	國際教育 國家介紹-紐 西蘭	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p>

		<p><b>New Zealand 閱讀</b> 我樂於閱讀書籍，並參與閱讀相關活動 <b>Play ABC</b> 認識 Nn Oo Pp</p>	<p>的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>*</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too.。</p>	<p>情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p>4. 字母卡 5. 單字卡</p>
<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p><b>國際教育</b> 國家介紹-紐西蘭 <b>New Zealand 閱讀</b> 我樂於閱讀書籍，並參與閱讀相關活動 <b>Play ABC</b> 認識 Nn Oo Pp</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p>	<p><b>*</b> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p><b>*</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p>	<p><b>《活動一》Welcome to New Zealand!</b> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做</p>	<p><b>觀察評量</b> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。</p>	<p>動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b> 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b> 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。</p>	<p><b>口語評量</b> 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。</p>	
第 4 週	1	<p><b>國際教育</b> 國家介紹-紐西蘭 New Zealand <b>閱讀</b> 我樂於閱讀書籍，並參與閱讀相關活動 <b>Play ABC</b> 認識 Nn Oo Pp</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 能說出本單元</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	生活用語。	
第 5 週	1	<p><b>國際教育</b> 國家介紹-紐西蘭 <b>New Zealand 閱讀</b> 我樂於閱讀書籍，並參與閱讀相關活動 <b>Play ABC</b> 認識 Nn Oo Pp</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b> 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p><b>《活動一》Play with Me</b> 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

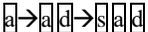
8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p><b>紙筆評量</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	
第 6 週	1	<p><b>國際教育</b></p> <p>國家介紹-英國 The UK</p> <p><b>禮儀</b></p> <p>我知道並能注意出入公共場所的禮儀</p> <p><b>Play ABC</b></p> <p>認識 Qq Rr Ss</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b></p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第 7 週	1	<p><b>國際教育</b></p> <p>國家介紹-英</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用</p>	<p><b>《活動一》Welcome to the UK!</b></p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p>

		<p>國 The UK <b>禮儀</b> 我知道並能注意出入公共場所的禮儀 <b>Play ABC</b> 認識 Qq Rr Ss</p>	<p>的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 <b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</li> <li>能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</li> <li>能參與活動。</li> <li>能完成發音小書的練習活動。</li> </ol> <p><b>*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能流暢朗讀字母韻文。</li> <li>能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</li> </ol> <p><b>*</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</li> <li>播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</li> <li>請學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ol> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</li> <li>使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</li> <li>播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</li> </ol> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。</li> <li>每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。</li> </ol>	<p>並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</li> <li>能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</li> <li>能參與活動。</li> <li>能完成發音小書的練習活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能流暢朗讀字母韻文。</li> <li>能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> <li>單字卡</li> </ol>
第 8 週	1	<p><b>國際教育</b> 國家介紹-英國 The UK <b>禮儀</b> 我知道並能注意出入公共場所的禮儀 <b>Play ABC</b></p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p><b>英語領域</b> <b>Aa-II-1</b> 字母名稱。 <b>Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 <b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</li> </ol>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</li> <li>播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</li> <li>播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</li> </ol>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能圈出正確的大/小寫字母</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> <li>單字卡</li> <li>課本附件：發音小</li> </ol>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>認識 Qq Rr Ss</p>	<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b>          2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b>          n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p><b>生活領域</b>          C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b>          N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。          3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b>          能說出本單元生活用語。</p>	<p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b>          1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。          2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。          3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。          4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。          5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b>          請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>Qq, Rr, Ss。          2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。          3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b>          能說出本單元生活用語。</p>	<p>書</p>
<p>第 9 週</p>	<p>1</p>	<p><b>國際教育</b>          國家介紹-英國 The UK  <b>禮儀</b>          我知道並能注意出入公共場所的禮儀  <b>Play ABC</b>          認識 Qq Rr Ss</p>	<p><b>英語領域</b>          1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b>          E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p><b>*</b>          能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b>          1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。          2. 能參與活動。</p>	<p><b>《活動一》Play with Me</b>          1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。          3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b>          1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順</p>	<p><b>觀察評量</b>          能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b>          1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。          2. 能參與活</p>	<p>1. CD          2. CD Player          3. 互動式教學光碟          4. 字母卡          5. 單字卡</p>

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p><b>*</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	<p>序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	
第 10 週	1	<p>Review 1 節慶教學 Monther's Day</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發</p>	<p><b>《活動一》 Listen, Circle, and Write</b></p> <p>1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p><b>《活動二》 Stick, Play and Say</b></p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p><b>《活動三》 Fun Project</b></p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能跟著節</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	
第 11 週	1	<p><b>國際教育</b></p> <p>國家 USA- Hawaii</p> <p><b>生活教育</b></p> <p>我會看懂商品價格並有基本理財觀念</p> <p><b>Play ABC</b></p> <p>認識 Tt Uu Vv</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p><b>B-II-1 第二學習階段</b></p> <p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>*</b></p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：小白板</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>事中的生活用語：Let's play、Hurry up、Good job。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b></p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play。</p>	<p>動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	
第 12 週	1	<p><b>國際教育</b></p> <p>國家 USA- Hawaii</p> <p><b>生活教育</b></p> <p>我會看懂商品價格並有基本理財觀念</p> <p><b>Play ABC</b></p> <p>認識 Tt Uu Vv</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p><b>*</b></p>	<p><b>《活動一》Welcome to Hawaii!</b></p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b></p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。</p> <p>2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。</p>	<p>2.能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	
第 13 週	1	<p><b>國際教育</b> 國家 USA- Hawaii <b>生活教育</b> 我會看懂商品價格並有基本理財觀念 <b>Play ABC</b> 認識 Tt Uu Vv</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

			幫助學習。 <b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 <b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 14 週	1	<b>國際教育</b> 國家 USA-Hawaii <b>生活教育</b> 我會看懂商品價格並有基本理財觀念 <b>Play ABC</b> 認識 Tt Uu Vv	<b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 <b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	<b>《活動一》 Play with Me</b> 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。  <b>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</b> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 Tt → Uu → Vv，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。  <b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。  <b>紙筆評量</b> 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

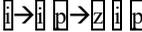
8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。					
			<b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。					
第 15 週	1	<b>國際教育</b> 國家 USA- Hawaii <b>生活教育</b> 我會看懂商品價格並有基本理財觀念 <b>Play ABC</b> 認識 Tt Uu Vv	<b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  <b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 <b>*</b> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。  <b>*</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。  <b>*</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	<b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？  <b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？  <b>《活動三》Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。  <b>紙筆評量</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 16 週	1	<b>國際教育</b> 國家 USA-	<b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小	<b>*</b>	<b>《活動一》Welcome to Taiwan!</b> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家	<b>觀察評量</b> 能參與討論，	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教

		<p><b>Hawaii 生活教育</b> 我會看懂商品價格並有基本理財觀念 <b>Play ABC</b> 認識 Tt Uu Vv</p>	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>*</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 <b>*</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b> 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b> 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。</p>	<p>並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第 17 週	1	<p><b>國際教育</b> 國家 USA-Hawaii <b>生活教育</b> 我會看懂商品價格並有基本理財觀念 <b>Play ABC</b></p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>認識 Tt Uu Vv</p>	<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b>          2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>生活領域</b>          C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。          3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b>          能說出本單元生活用語。</p>	<p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b>          1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。          2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。          3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。          4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。          5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b>          請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>Ww, Xx, Yy, Zz。          2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。          3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b>          能說出本單元生活用語。</p>	<p>書</p>
<p>第 18 週</p>	<p>1</p>	<p>認識 Ww Xx Yy Zz</p>	<p><b>英語領域</b>          1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語領域</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b>          C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>*</b>          能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b>          1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。          2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b>          1. 能說出本單元生活用語。          2. 能吟唱歌曲並聽</p>	<p><b>《活動一》Play with Me</b>          1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。          3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b>          1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。          2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複</p>	<p><b>觀察評量</b>          能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b>          1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。          2. 能參與活動。</p>	<p>1. CD          2. CD Player          3. 互動式教學光碟          4. 字母卡          5. 單字卡</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b> 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出本單元生活用語。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</li> <li>能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b> 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	
第 19 週	1	<p>Review 2 夏日活動 Summer Activity</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</li> <li>能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</li> </ol> <p><b>*</b> 能完成習作大/小寫</p>	<p><b>《活動一》 Listen and Mark O or X</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。</li> <li>完成後，全班一起訂正答案。</li> </ol> <p><b>《活動二》 Stick, Play and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？</li> <li>搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。</li> <li>請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</li> </ol> <p><b>《活動三》 Fun Project</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？</li> <li>請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。</li> </ol>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</li> <li>能聽辨並說</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> <li>單字卡</li> </ol>

			<p>姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>字母辨識及聽力練習。</p>	<p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	
<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>Final Review 世界地圖 (國際教育統整復習) Play ABC A-M</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>*</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p><b>《活動一》Look and Say</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>《活動二》Listen and Say</b> 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：字母撲克牌</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>生活領域</b>          2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b>          能完成習作學習單及字母/代表字描寫  <b>*</b></p>	<p><b>《活動三》Fun Project</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。          2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？</p>	<p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。          2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b>          能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

**參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**
**彰化縣縣立新民國小 第 1 學期 2 年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習宣導活動**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	避免歧視行為的產生。 避免日常生活安全問題的產生。	人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。	覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
5	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
6	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期

7-8	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
9-10	海洋教育議題	2	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	認識水域安全問題，並懂得自我保護。 認識且說出家鄉或鄰近的水域環境。	得視外部單位時間調整實施日期
11-17	校慶系列活動 (環境教育 1)	7	各項競賽： 1. 表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽中，與同學合作完成各項競賽活動。 3. 體察人我互動的因素及增進方法。  闖關活動： 1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 2. 了解物質循環與資源回收利用的原理。	<b>健體-U-C2</b> 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	各項競賽： 1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素  闖關活動： 1. 環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用的原理。	各項競賽： 在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。 參與團體活動  闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用的原理	得視外部單位時間調整實施日期
18	生命教育議題	1	1. 理解人的身體與心理面向。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，	1. 理解人的身體與心理面向。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，	體會生命的價值、同理心、感恩之心	得視外部單位時間調整實施日期

			<p>的價值。</p> <p>3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培 養感恩之心。</p>	<p>察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		
19	性別平等教育宣 導	1	<p>1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>3. 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6</p>	<p>1. 透過說明、影片認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>2. 透過說明、影片認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>3. 透過說明、影片了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>1. 能說出如何尊重他人的身體自主權</p> <p>2. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>3. 能使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	得視外部單位時間調整實施日期
20-21	法治教育宣 導	2	<p>1. 學會利用規則來避免衝突。</p> <p>2. 理解權力的必要與限制。</p> <p>3. 認識責任。</p>	<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>1. 指導如何利用規則來避免衝突。</p> <p>2. 指導認識權力的必要與限制。</p> <p>3. 認識責任。</p>	<p>1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。</p> <p>2. 認識權力的必要與限制。</p> <p>3. 能為自己的行為負責責任。</p>	得視外部單位時間調整實施日期

21	人權教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol>	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 知道對他人隱私權的尊重。</li> <li>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol>	得視外部單位時間調整實施日期
----	--------	---	--	---	--	---	----------------

彰化縣縣立新民國小 第 2 學期 2 年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	家庭教育	2	適切表達，與家人及同儕適切互動。 覺察與實踐個人在家庭中的角色責任。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生能覺察與實踐個人在家庭中的角色責任。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能覺察與實踐個人在家庭中的角色責任。	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	性別平等教育 宣導	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 3. 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6	1. 透過說明、影片認識身體界限與尊重他人的身體自主權 2. 透過說明、影片認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 3. 透過說明、影片了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 能說出如何尊重他人的身體自主權 2. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 3. 能使用性別平等的語言與文字進行溝通。	得視外部單位時間調整實施日期
5-7	生命教育議題	3	1. 理解人的身體與心理面向。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 理解人的身體與心理面向。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3. 發展設身處地、感同身	1. 理解人的身體與心理面向。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考	得視外部單位時間調整實施日期

			助，培養感恩之心。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命的價值。 3.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
8-11	戶外教育	4	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 學生參與校園與社區的環境服務。 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 指導學生參與校園與社區的環境服務。 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識生活環境。 2. 學生實際參與校園與社區的環境服務。 3. 學生實際參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	得視外部單位時間調整實施日期
11-12	法治教育宣導	2	1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 3. 認識責任。	1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2. 認識權力的必要與限制。 3. 能為自己的行為負責	得視外部單位時間調整實施日期

							任。	
13-15	人權教育宣導	3	<p>1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>2. 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>1. 避免歧視行為的產生。</p> <p>2. 知道對他人隱私權的尊重。</p> <p>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	得視外部單位時間調整實施日期	
16-18	家庭暴力防治教育	3	<p>學童認識，並學會如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。</p>	<p>一、探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>二、身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p>	<p>指導學童認識危險環境；人及情境。</p> <p>指導學童學會如何求救，以免跳入危險的窠臼裡。</p>	<p>學童說出哪些環境、人及情境是危險的。</p> <p>學童學會危險的情境下該如何求救</p>	得視外部單位時間調整實施日期	
19-20	性侵害防治教育	2	<p>學童認識身體隱私部位，且知道不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>認識性騷擾或性侵害的意義。</p> <p>遭遇類似狀況時，做出哪些正確的反應及求助。</p>	<p>一、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>二、認識性騷擾或性侵害，知道遭遇類似狀況時，做出哪些正確的反應。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p>	<p>指導學童認識身體隱私部位。</p> <p>指導學童知道不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>指導學童遭遇類似狀況時，該有的反應</p>	<p>學童認識身體的隱私部位。</p> <p>學童知道不能讓人隨意碰觸隱私部位，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>學童能說出遭遇類似狀況時，該有的反</p>	得視外部單位時間調整實施日期	

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						應	
--	--	--	--	--	--	---	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。