

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立新民國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校現代化、鄉土情，貼近自然的環境、以活潑學習，快樂成長為課程願景，並發展新、敏、欣、明，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際與生活	1	1	1	1		
	白米-統整課程					1	
	「藝」展長才	1	1	1	1		1
	書法(3-4)					1	1
	資訊-統整(3-6)					1	1
社團活動與							
其他類 課程	全校、年段活動	1	1	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
白米-統整課程		1	2		3	
「藝」展長才	1			2		3
書法(3-5)	1	1	1	1		
資訊-統整(3-6)	1	1	1	1	1	1
全校、年段活動	1	1	1	1	1	1
合計	4	4	5	5	5	5

彰化縣立_新民_國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際與生活-Fun world	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. 請安靜 (2) Listen! 注意聽 (3) Look! 注意看 (4) Stand up, please. 請起立 (5) Sit down, please. 請坐下。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Hello! 你好 / B: Hi! 嗨 (2) A: Good morning. 早安 / B: Good morning. 早安 (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. 再見 (4) A: Thank you. 謝謝你 / B: You' re welcome. 不客氣 (5) A: Who' s next? 誰是下一位? / B: It' s my turn. 輪到我了 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。				

	8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構脈絡

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備暖身操 Alphabet 字母序, Classroom English 課室用語, Numbers 數字數數	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己 的姓名。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問 題。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效 果。 7-II-2 能妥善運用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷品大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的 數	1. 能吟唱字母歌曲 並建立字母的基本 概念。 2. 能吟唱教室用語 歌曲並能聽懂教室 用語。 3. 能吟唱數字歌曲 及認讀數字 1-10。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介 紹。 2. 點名認識學 生。 默契建立 1. 發下課本並指 導學生完成姓名欄 填寫。 2. 班級常規建立 與說明, 例如: 發 言前先舉手、上課 時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課 本 ABC Song, 簡單 介紹字母的名稱及 順序, 讓學生建立 基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔, 全 班仔細聽並跟唱數 次, 待學生熟悉歌 曲後, 可讓學生挑 戰卡拉版。 教室用語歌教學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的, 以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

情境中的非語言訊息以幫助學習。

【數學領域】

n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。
2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。
3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。
4. 參考律動影片，指導學生練習。
5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。
6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

數字歌教學

1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。
2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。
3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

人物介紹

請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。

總結

教師說明回家作

						業：請學生聆聽 CD，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。		
第二週 ~第五週	每週 1 節	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 開心上學去	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 能聽、說及認讀日常用語 Hi! 嗨 / Hello! 你好 / Good morning. 早安。 能聽、說並運用日常用語。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能認識上學常見物品。 	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. <p>Circle and Say</p> <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出 	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

息以幫助學習。
 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

字母。
 2. 全班一起核對答案。

Story 故事教學

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。
2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。
3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。
4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。

總結活動

教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。

第二節課

暖身活動

播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。

Story 故事教學

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽

一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。

2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。
3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 apple, bear, cat。

Circle and Say
字母代表單字練習
活動

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 apple, bear, cat，同時大聲說出單字。
2. 全班一起核對答案。

總結活動

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant 韻文教學

1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 A, a, apple、B, b, bird、C, c, cat。
2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放

CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。

3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

總結活動

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。

2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。

第三節課

暖身活動

1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。

2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。

Daily Talk 日常

用語教學

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。

2. 教師利用簡單動作，引導學生理

解日常用語。

3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。

日常用語活動

1. 教師帶領學生練習日常用語。

2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一個圈。

3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。

4. 以相同方式練習對話 B。

Let' s Sing 歌謠教學

1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。

2. 教師帶學生跟念歌詞。

3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。

4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。

5. 補充國際文化相關連結。
習作
請學生完成習作 Unit 1 練習題。

第四節課
暖身活動

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc。
2. 請學生翻開故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。

More than ABC 跨領域教學

1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。
2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。
3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。
4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。

ABC Hunt 字母遊戲書教學

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字

						<p>母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第六週 ~第九週	每週 1 節	Dd, Ee, Ff、Unit 2 After School 放學去， Assessment 多元評量	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you. 再見。</p> <p>4. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>6. 能聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>7. 能認識紅綠燈。</p>	<p>提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f.</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為五組，分別扮演故事</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。

4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。

總結活動
教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。

第二節課
暖身活動
播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 21-23 故事。

Story 故事教學

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。
2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。
3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。

Circle and Say 字母代表單字練習活動

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish，同時大聲說

出單字。

2. 全班一起核對答案。

總結活動

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。

2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant 韻文教學

1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck、E, e, egg、F, f, fish。

2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。

3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

總結活動

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。

2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部

分，完整念出的給予鼓勵。

第三節課

暖身活動

1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。
2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。

Daily Talk 日常用語教學

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。
2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。
3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。

日常用語活動

1. 教師帶領學生練習日常用語。
2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。

Let' s Sing 歌謠教學

1. 教師播放歌

曲，請學生仔細聆聽。

2. 教師帶學生跟念歌詞。
3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。
4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。
5. 補充國際文化相關連結。

習作
請學生完成習作 Unit 2 練習題。

第四節課

暖身活動

教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff。

More than ABC 跨

領域教學

1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。
2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。

3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。

ABC Hunt 字母遊戲書教學

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。
2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。
3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。

習作

1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。
2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第十週~第十四週</p>	<p>每週1節</p>	<p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1 複習 1</p> <p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 一起來數數</p>	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. 謝謝你/ You' re welcome 不客氣。 能聽、說並運用日常用語。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能計算數量。 	<p>第一次複習 暖身活動 教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上台，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let' s Find 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。</p> <p>C. Stick, Play,</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
-----------------	-------------	---	--	---	---	--	---	--

題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【數學領域】

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

and Say 練習活動

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 30，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。
2. 全班學生一起核對答案。
3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。
4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。
5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。
6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

D. Listen and Say 練習活動

1. 教師播放 CD，

提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。

2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。
3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。
4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。

總結活動
帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。

習作
請學生完成習作 Review 1 的練習題。

第一節課
暖身活動

1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。
2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。

Story 故事教學

						<p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j.</p> <p><u>Circle and Say</u> <u>字母練習活動</u></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><u>Story 故事教學</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。

4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。

總結活動
教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。

第二節課
暖身活動
播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 33-35 故事。

Story 故事教學

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。

2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。

3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。

Circle and Say
字母代表單字練習活動

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet，同時大聲說出單字。

2. 全班一起核對答案。

總結活動

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。

2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant 韻文教學

1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。

2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。

3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

總結活動

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。

2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給

予鼓勵。

第三節課
暖身活動

1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。
2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。

Daily Talk 日常用語教學

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。
2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。
3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。

日常用語活動

1. 教師帶領學生練習日常用語。
2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾；不會的人要在「我會再加油」的臉上

						<p>打勾。</p> <p><u>Let' s Sing 歌謠教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p> <p><u>第四節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p><u>More than ABC 跨領域教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數動物各有幾隻。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 <p><u>ABC Hunt 字母遊</u></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>戲書教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <p>習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。 		
第十五週~第十八週	每週1節	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 一起來運動吧！	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? 誰是下一位? / It' s my turn. 	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學</p>	<p>域】</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>輪到我了。</p> <p>4. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。</p>	<p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。 全班一起核對答案。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 教師播放 CD， 		
--	--	--	---------------------------------------	---	---	--	--

字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。

3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

帶領學生跟念故事對話。

3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。

4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。

總結活動

教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。

第二節課

暖身活動

播放 CD，帶學生複習字母與

pp. 43-45 故事。

Story 故事教學

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。

2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。

3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。

Circle and Say

字母代表單字練習活動

1. 引導學生在情

境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey，同時大聲說出單字。

2. 全班一起核對答案。

總結活動

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。

2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant 韻

文教學

1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 K, k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。

2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。

3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

總結活動

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。

2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。

第三節課
暖身活動

1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。
2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。

Daily Talk 日常用語教學

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。
2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。
3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。

日常用語活動

1. 教師帶領學生練習日常用語。
2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。

**Let' s Sing 歌謠
教學**

1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。
2. 教師帶學生跟念歌詞。
3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。
4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。
5. 補充國際文化相關連結。

習作

請學生完成習作
Unit 4 練習題。

第四節課

暖身活動

教師帶領學生複習
字母大小寫 Kk,
Ll, Mm。

More than ABC 跨

領域教學

1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。
2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。

						<p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <p>習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。 		
第十九週~第二十一週	每週 1 節	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2 複習 2 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、 Final Review、 Assessment 多元評	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。 能聽、說、及辨 	<p>第二次複習</p> <p>暖身活動</p> <p>教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師一邊帶念複習字母名，一邊 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與</p>

	<p>量</p> <p>Christmas 聖誕節 Wonderful World 美麗的世界文化教學</p>	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上台，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p><u>B. Let' s Find</u> <u>練習活動</u></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><u>C. Stick, Play, and Say</u> <u>練習活動</u></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 54，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子</p>	<p>世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	---	--	--	---	--	---

- 中，並大聲念出單字。
2. 全班學生一起核對答案。
 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。
 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。
 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。
 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。
- D. Listen and Say 練習活動**
1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。
 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。
 3. 全班分四組，

分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella' s sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。

4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。

總結活動

帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。

習作

請學生完成習作 Review 2 的練習題。

暖身活動

複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。

日常用語總複習活動

1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。
2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。

ABC Review 教學

1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。
2. 全部念過一次

後，教師將學生分為數組。

3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。

4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。

5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。

習作

請學生完成習作 Final Review 的練習題。

文化節慶課

暖身活動

利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 與字母代表單字。

Wonderful World

文化活動教學

1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。

2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。

3. 全班討論自身經驗。

4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。

耶誕樹製作活動

1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						裝。 2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。 3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。		

彰化縣立_新民_國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際與生活-Fun world	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作				

		<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Good job! 做得好 (2) Repeat (after me, please). 請跟我重複一次 (3) Come here, please. 請過來這裡 (4) Go back(to your seat, please). 請回你的位子上做好 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: How are you? 你好嗎? / B: I' m fine. 我很好 (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. 午安 (3) A: Come here, please. 請過來這裡 (4) A: Good job! 做得好 / B: Thank you. 謝謝你 (5) A: Are you ready? 準備好了嗎? / B: Yes. 是的 (6) A: Are you ready? 準備好了嗎? / B: No. 還沒 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構脈絡								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備暖身操 Alphabet 字母序, Classroom English 課室用語, Numbers	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課	【英語領域】 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷品大	1. 能吟唱字母歌曲 並建立字母的基本 概念。 2. 能吟唱教室用語	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用的， 以及學習學科

	<p>數字數數</p>	<p>堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數</p>	<p>歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p>默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰</p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	-------------	--	--	--	---	----------------------

					<p>卡拉版。</p> <p>數字歌教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p>人物介紹</p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結</p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。</p>			
第二週~第五週	每週 1 節	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 喜愛自己	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

觀察故事情境圖。

3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。

4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。

5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。

故事活動角色扮演教學

1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。

2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。

3. 給予各組數分鐘彩排時間。

4. 各組依序上臺演出。

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Good job!，並示範對應的動作。

2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。

3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

第二節課

暖身活動

1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習

前一冊學過的字母。

2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。

3. 教師複習學過的教室用語。

字母教學

1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Oo, P p。

2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。

3. 教師示範字母 Nn, Oo, Pp 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。

字母練習活動

1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。

2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。

字母代表單字教學

1. 教師開啟單字圖卡 nose ，搭配字母卡 N n ，帶念 nose 數次。

2. 教師開啟單字字卡 nose ，指著

字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, nose, nose 數次。
3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox & Pp, Pp, pig, pig。

4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。

字母代表單字練習

活動

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找圖中隱藏的字母代表單字。

2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。

習作

請學生做第一單元習作練習題。

第三節課

暖身活動

1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。

2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。

3. 教師複習學過的

					<p>教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I'm fine.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(法國)。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Repeat (after me, please).，並示範 	
--	--	--	--	--	---	--

對應的動作。

2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

習作
請學生做第一單元習作練習題與學習單。

第四節課
暖身活動

1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。
2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。
3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。

More than ABC 跨域活動頁教學

1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。
2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。
3. 請學生看本頁 Task 部分，找一找本頁隱藏的字母並念念看。

課本字母遊戲書教學活動 (ABC Hunt)

1. 請學生翻開課本

- 的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面。
2. 將小書中 Nn 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Nn 圖片中隱藏的物件。
 3. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。

字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)

1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。
2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表單字貼紙。
3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。
4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。
5. 請學生上臺進行作品分享。

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Come here, please.，並示範對應的動作。
2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 教師帶領學生進

第六週～第九週	每週1節	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 春天 Assessment 多元評量	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>7. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
---------	------	--	---	--	--	--	---	---

師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

來。
 3. 給予各組數分鐘彩排時間。
 4. 各組依序上臺演出。

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Go back (to your seat, please).，並示範對應的動作。
 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

第二節課

暖身活動

1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。
 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。
 3. 教師複習學過的教室用語。

字母教學

1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Rr, Ss。
 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。
 3. 教師示範字母 Qq, Rr, Ss 正確的

書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。

字母練習活動

1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。

2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。

字母代表單字教學

1. 教師開啟單字圖卡 queen，搭配字母卡 Q q，帶念 queen 數次。

2. 教師開啟單字字卡 queen，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Qq, Qq, queen, queen 數次。

3. 再依相同步驟，逐一帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit & Ss, Ss, sun, sun。

4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。

字母代表單字練習活動

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播

					<p>放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。</p> <p>習作 請學生做第二單元習作練習題。</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，請學生互相打招呼。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 教師補充國際文化相關連結(荷蘭)。 <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 請學生想一想四 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

季的特徵。

3. 請學生討論春天的景色與特徵。
4. 請學生看本頁 Task 部分，看一看照片並拿出春天貼紙，在春天景色的照片上貼上貼紙。

課本字母遊戲書教學活動 (ABC Hunt)

1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Qq 的頁面。
2. 將小書中 Qq 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Qq 圖片中隱藏的物件。
3. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。

字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)

1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。
2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表單字貼紙。
3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。
4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的

						部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。		
第 10 週~第 14 週	每週 1 節	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 複習 1 Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water 水	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 能聽懂故事主要內容與情節。 能正確運用所學字詞。 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 能聽、說及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 能聽說日常用語，並使用於生活中。 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 	<p>第一次複習</p> <p>暖身活動</p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與代表單字。</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

頁面，帶領全班學生核對答案。

圖板遊戲活動

1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。
2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。
3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。
4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。
5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。

經典童話日常用語複習

1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。
2. 引導學生討論故事內容。
3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。

4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。

習作

請學生做習作 Review 1 的練習題。

第一節課

暖身活動

1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。
2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。
3. 教師複習學過的教室用語。

故事教學

1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。
2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。
3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。
4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。
5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。

故事活動角色扮演教學

1. 將學生分為幾組，請各組自行分

- 配扮演的角色。
2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。
 3. 給予各組數分鐘彩排時間。
 4. 各組依序上臺演出。

第二節課

暖身活動

1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。
2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。
3. 教師複習學過的教室用語。

字母教學

1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Uu, Vv, Ww。
2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。
3. 教師示範字母 Tt, Uu, Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。

字母練習活動

1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。

2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。

字母代表單字教學

1. 教師開啟單字圖卡 turtle，搭配字母卡 T t，帶念 turtle 數次。
2. 教師開啟單字字卡 turtle，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。
3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Vv, Ww。
4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。

字母代表單字練習活動

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找圖中隱藏的字母代表單字。
2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。

習作

請學生做第三單元
習作練習題。

第三節課

暖身活動

1. 教師以字母卡複
習學過的字母與筆
順。
2. 教師以單字字卡
與單字圖卡複習學
過的字母代表單
字。
3. 教師複習所有學
過的教室用語。

日常用語教學

1. 教師引導學生瞭
解日常用語 A: Good
job. / B: Thank
you.。
2. 教師播放日常用
語音檔，請學生仔
細聽並跟讀數次。
3. 請學生兩人一
組，練習本課日常
用語。
4. 請學生看 Task
部分並想一想此日
常用語的使用時
機。

歌謠教學

1. 教師開啟歌謠頁
面，說明國際文化
情境圖並解釋歌詞
意義。
2. 教師播放歌謠音
檔，請學生仔細聽
並跟唱數次，直到
學生熟悉為止。
3. 教師可參考歌謠
建議動作或律動影

					<p>片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(越南)。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。</p> <p>2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。</p> <p>3. 請學生分享自己家中省水的方法。</p> <p>4. 請學生看本頁 Task 部分，給予省</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>水的行為一個大大的獎勵。</p> <p>課本字母遊戲書教學活動 (ABC Hunt)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書, Tt 的頁面。 2. 將小書中 Tt 的黑色頁朝向燈光處, 學生看著彩色頁, 請學生一起尋找並討論 Tt 圖片中隱藏的物件。 3. 再依相同步驟, 請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。 <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book, 念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。 2. 請學生看字母的部分, 翻到習作貼紙頁面, 在虛線框內貼上正確的字母代表單字貼紙。 3. 請學生看字母, 拿出色筆, 在字母上創作, 並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟, 請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 		
第 15 週~第 18 週	每週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26	【英語領域】 Aa-II-1 字母名	1. 能聽懂故事主要內容與情節。	第一節課 暖身活動	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

1 節	Day 運動日	<p>個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>6. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>7. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>8. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p>第二節課 暖身活動</p>	<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--------	---------	---	--	--	---	---

複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

1c-I-2 認識基本的運動常識。

1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。
2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。
3. 教師複習學過的教室用語。

字母教學

1. 教師將 X x, 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Y y, Z z。
2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。
3. 教師示範字母 X x, Y y, Z z 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。

字母練習活動

1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。

字母代表單字教學

1. 教師開啟單字圖卡 fox，搭配字母卡 X x，帶念 fox 數次。

2. 教師開啟單字字卡 fox，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 X x, X x, fox, fox 數次。

3. 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Zz。

4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。

字母代表單字練習

活動

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。

2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。

習作

請學生做第四單元習作練習題。

第三節課

暖身活動

1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。

2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。

3. 教師複習所有學過的教室用語。

日常用語教學

1. 教師引導學生瞭

解日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / No.。

2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。

3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。

4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。

歌謠教學

1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。

2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。

3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。

4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。

5. 教師補充國際文化相關連結(韓國)。

習作

請學生做第四單元習作練習題與學習單。

第四節課

暖身活動

1. 教師以字母卡複

習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。

2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。

3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。

More than ABC 跨域活動頁教學

1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。

2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。

3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。

4. 請學生看本頁 Task 部分，把一樣的球類連在一起，看看出現了什麼字母。

課本字母遊戲書教學活動 (ABC

Hunt)

1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，

2. 將小書中 Xx 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Xx 圖片中隱藏的物件。

3. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的

						<p>部份。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。 2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表單字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 		
第 19 週~第 20 週	每週 1 節	<p>Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、 Review 2、 Assessment 多元評量</p> <p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review</p> <p>Dragon Boat Festival 端午節 and Easter Wonderful World 美麗的東方之都</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>第二次複習</p> <p>暖身活動</p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與代表單字。</p> <p>日常用語總複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 		

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

ABC Review 活動

1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。
2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。
3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其代表單字寫在紙上，不讓學生看到。
4. 請各組輪流猜紙上的字母與代表單字。
5. 猜對的該組獲勝。

教室用語總複習活動

1. 請學生翻開課本教室用語單元，邊做教室用語對應動作邊念。
2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。
3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。
4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。
5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。
6. 最後站著的同學

						<p>獲勝。</p> <p>習作 請學生做習作 Final Review 的練習題。</p> <p>暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與代表單字。</p> <p>日常用語總複習活動 動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p>ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其代表單字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與代表單字。 5. 猜對的該組獲勝。</p> <p>教室用語總複習活</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

動

1. 請學生翻開課本教室用語單元，邊做教室用語對應動作邊念。
2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。
3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。
4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。
5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。
6. 最後站著的同學獲勝。

習作

請學生做習作 Final Review 的練習題。

文化節慶課

暖身活動

複習第一單元到第四單元所學字母與代表單字。

Wonderful World

文化活動教學

1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。
2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p>復活節彩蛋活動</p> <p>1. 請學生帶水煮蛋一顆。</p> <p>2. 請學生在蛋上彩繪或貼上自備的貼紙。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣公立新民國民小學 110 學年度第一學期一年級 舞蹈 彈性學習課程

課程名稱	舞蹈「藝」展長才	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程類別	社團活動與技藝課程				

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

呼應學校背景、課程願景及特色發展		透過歡樂和優美的歌曲，使學生在充滿歡樂的旋律下進行肢體的律動，以舒展學生的身心並健康的成長。							
核心素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		1. 運用肢體動作、增進身體的協調能力。 2. 具備藝術欣賞的基本素養，培養生活中的美感。 3. 具備樂於與團隊成員合作的基本素養。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單	
1~4 週	4	潑水歌	能配合音樂唱出「潑水歌」並做出正確的動作。	1. 能配合音樂唱出「潑水歌」。 2. 能配合音樂正確做出分解的動作。 3. 能配合音樂正確做出連續動作。 4. 能觀摩和欣賞別組的表演 5. 能分組進行律動遊戲	「潑水歌」歌曲及動作	1 練習「潑水歌」 2. 講解和示範動作。 3. 個別練習並糾正動作。 4. 分組練習與表演。 5. 律動遊戲。	1. 能配合音樂唱出「潑水歌」並做出正確的動作 2. 能觀摩和欣賞別組的表演 3. 能團隊成員合作進行遊戲	無	
5~8 週	4	媽媽的眼睛	能配合音樂唱出「媽媽的眼睛」並做出正確的動作。	1. 能配合音樂唱出「媽媽的眼睛」。 2. 能配合音樂正確做出分解	「媽媽的眼睛」歌曲及動作	1 練習「媽媽的眼睛」 2. 講解和示範動作。 3. 個別練習並	1. 能配合音樂唱出「媽媽的眼睛」並做出正確的動作 2. 能觀摩和欣	無	

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				<p>的動作。</p> <p>3. 能配合音樂正確做出連續動作。</p> <p>4. 能觀摩和欣賞別組的表演</p> <p>5. 能分組進行律動遊戲</p>		<p>糾正動作。</p> <p>4. 分組練習與表演。</p> <p>5. 律動遊戲。</p>	<p>賞別組的表演</p> <p>3. 能團隊成員合作進行遊戲</p>	
9~12 週	4	伊比呀呀	<p>能配合音樂唱出「伊比呀呀」並做出正確的動作。</p>	<p>1. 能配合音樂唱出「伊比呀呀」。</p> <p>2. 能配合音樂正確做出分解的動作。</p> <p>3. 能配合音樂正確做出連續動作。</p> <p>4. 能觀摩和欣賞別組的表演</p> <p>5. 能分組進行律動遊戲</p>	「伊比呀呀」歌曲及動作	<p>1 練習「伊比呀呀」</p> <p>2. 講解和示範動作。</p> <p>3. 個別練習並糾正動作。</p> <p>4. 分組練習與表演。</p> <p>5. 律動遊戲。</p>	<p>1. 能配合音樂唱出「伊比呀呀」並做出正確的動作</p> <p>2. 能觀摩和欣賞別組的表演</p> <p>3. 能團隊成員合作進行遊戲</p>	無
13~17 週	5	我的朋友在哪裡	<p>能配合音樂唱出「我的朋友在哪裡」並做出正確的動作。</p>	<p>1. 能配合音樂唱出「我的朋友在哪裡」。</p> <p>2. 能配合音樂正確做出分解的動作。</p> <p>3. 能配合音樂正確做出連續</p>	「我的朋友在哪裡」歌曲及動作	<p>1 練習「我的朋友在哪裡」</p> <p>2. 講解和示範動作。</p> <p>3. 個別練習並糾正動作。</p> <p>4. 分組練習與表演。</p>	<p>1. 能配合音樂唱出「我的朋友在哪裡」並做出正確的動作</p> <p>2. 能觀摩和欣賞別組的表演</p> <p>3. 能團隊成員</p>	無

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				<p>動作。</p> <p>4. 能觀摩和欣賞別組的表演</p> <p>5. 能分組進行律動遊戲</p>		5. 律動遊戲。	合作進行遊戲	
17~21 週	6	娃娃國	能配合音樂唱出「娃娃國」並做出正確的動作。	<p>1. 能配合音樂唱出「娃娃國」。</p> <p>2. 能配合音樂正確做出分解的動作。</p> <p>3. 能配合音樂正確做出連續動作。</p> <p>4. 能觀摩和欣賞別組的表演</p> <p>5. 能分組進行律動遊戲</p>	「娃娃國」歌曲及動作	<p>1 練習「娃娃國」</p> <p>2. 講解和示範動作。</p> <p>3. 個別練習並糾正動作。</p> <p>4. 分組練習與表演。</p> <p>5. 律動遊戲。</p>	<p>1. 能配合音樂唱出「娃娃國」並做出正確的動作</p> <p>2. 能觀摩和欣賞別組的表演</p> <p>3. 能團隊成員合作進行遊戲</p>	無

彰化縣公立新民國民小學 110 學年度第二學期一年級 舞蹈 彈性學習課程

課程名稱	舞蹈「藝」展長才	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程類別	社團活動與技藝課程							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過歡樂和優美的歌曲，使學生在充滿歡樂的旋律下進行肢體的律動，以舒展學生的身心並健康的成長。							
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	4. 運用肢體動作、增進身體的協調能力。 5. 具備藝術欣賞的基本素養，培養生活中的美感。 6. 具備樂於與團隊成員合作的基本素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
1~4 週	4	拔蘿蔔	能配合音樂唱出「拔蘿蔔」並做出正確的動作。	1. 能配合音樂唱出「拔蘿蔔」。 2. 能配合音樂正確做出分解的動作。 3. 能配合音樂正確做出連續動作。 4. 能觀摩和欣	「拔蘿蔔」歌曲及動作	1. 練習「拔蘿蔔」 2. 講解和示範動作。 3. 個別練習並糾正動作。 4. 分組練習與表演。 5. 律動遊戲。	1. 能配合音樂唱出「拔蘿蔔」並做出正確的動作 2. 能觀摩和欣賞別組的表演 3. 能團隊成員合作進行遊戲	無

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				賞別組的表演 5. 能分組進行律動遊戲				
5~8 週	4	三輪車跑得快	能配合音樂唱出「三輪車跑得快」並做出正確的動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合音樂唱出「三輪車跑得快」。 2. 能配合音樂正確做出分解的動作。 3. 能配合音樂正確做出連續動作。 4. 能觀摩和欣賞別組的表演 5. 能分組進行律動遊戲 	「三輪車跑得快」歌曲及動作	<ol style="list-style-type: none"> 1 練習「三輪車跑得快」 2. 講解和示範動作。 3. 個別練習並糾正動作。 4. 分組練習與表演。 5. 律動遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合音樂唱出「三輪車跑得快」並做出正確的動作 2. 能觀摩和欣賞別組的表演 3. 能團隊成員合作進行遊戲 	無
9~12 週	4	兩只老虎	能配合音樂唱出「兩只老虎」並做出正確的動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合音樂唱出「兩只老虎」。 2. 能配合音樂正確做出分解的動作。 3. 能配合音樂正確做出連續動作。 4. 能觀摩和欣賞別組的表演 5. 能分組進行律動遊戲 	「兩只老虎」歌曲及動作	<ol style="list-style-type: none"> 1 練習「兩只老虎」 2. 講解和示範動作。 3. 個別練習並糾正動作。 4. 分組練習與表演。 5. 律動遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合音樂唱出「兩只老虎」並做出正確的動作 2. 能觀摩和欣賞別組的表演 3. 能團隊成員合作進行遊戲 	無

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

13~16 週	4	火車快飛	能配合音樂唱出「火車快飛」並做出正確的動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合音樂唱出「火車快飛」。 2. 能配合音樂正確做出分解的動作。 3. 能配合音樂正確做出連續動作。 4. 能觀摩和欣賞別組的表演 5. 能分組進行律動遊戲 	「火車快飛」歌曲及動作	<ol style="list-style-type: none"> 1 練習「火車快飛」 2. 講解和示範動作。 3. 個別練習並糾正動作。 4. 分組練習與表演。 5. 律動遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合音樂唱出「火車快飛」並做出正確的動作 2. 能觀摩和欣賞別組的表演 3. 能團隊成員合作進行遊戲 	無
17~20 週	4	卡加布列島	能配合音樂唱出「卡加布列島」並做出正確的動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合音樂唱出「卡加布列島」。 2. 能配合音樂正確做出分解的動作。 3. 能配合音樂正確做出連續動作。 4. 能觀摩和欣賞別組的表演 5. 能分組進行律動遊戲 	「卡加布列島」歌曲及動作	<ol style="list-style-type: none"> 1 練習「卡加布列島」 2. 講解和示範動作。 3. 個別練習並糾正動作。 4. 分組練習與表演。 5. 律動遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合音樂唱出「卡加布列島」並做出正確的動作 2. 能觀摩和欣賞別組的表演 3. 能團隊成員合作進行遊戲 	無

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)
彰化縣縣立新民國民小學 第 1 學期 1 年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	避免歧視行為的產生。 避免日常生活安全問題的產生。		覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 探討日常生活應該注意的安全	問答 實際操作	得視外部單位
3-4	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
5	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
6	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位 時間調整實施
7-8	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

9-10	海洋教育議題	2	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	認識水域安全問題，並懂得自我保護。 認識且說出家鄉或鄰近的水域環境。	得視外部單位時間調整實施日期
11-17	校慶系列活動 (環境教育 1)	7	各項競賽： 1. 表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽中，與同學合作完成各項競賽活動。 3. 體察人我互動的因素及增進方法。 闖關活動： 1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	各項競賽： 1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素 闖關活動： 1. 環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用的原理。	各項競賽： 在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。 參與團體活動 闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用	得視外部單位時間調整實施日期
18	生命教育議題	1	1. 理解人的身體與心理面向。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培	1. 理解人的身體與心理面向。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心	得視外部單位時間調整實施日期

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				養感恩之心。			
19	性別平等教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 3. 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過說明、影片認識身體界限與尊重他人的身體自主權 2. 透過說明、影片認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 3. 透過說明、影片了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出如何尊重他人的身體自主權 2. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 3. 能使用性別平等的語言與文字進行溝通。 	得視外部單位時間調整實施日期
20-21	法治教育宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。 	<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 3. 認識責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2. 認識權力的必要與限制。 3. 能為自己的行為負責 	得視外部單位時間調整實施日期
21	人權教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 避免歧視行為的產生。 2. 知道對他人隱私權的尊重。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與 	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣縣立新民國小 第 2 學期 1 年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	家庭教育	2	適切表達，與家人及同儕適切互動。 覺察與實踐個人在家庭中的角色責任。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生能覺察與實踐個人在家庭中的角色責任。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能覺察與實踐個人在家庭中的角色責任。	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	性別平等教育宣導	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 3. 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6	1. 透過說明、影片認識身體界限與尊重他人的身體自主權 2. 透過說明、影片認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 3. 透過說明、影片了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 能說出如何尊重他人的身體自主權 2. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 3. 能使用性別平等的語言與文字進行溝通。	得視外部單位時間調整實施日期
5-7	生命教育議題	3	1. 理解人的身體與心理面向。 2. 觀察日常生活中生老病死的	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 理解人的身體與心理面向。	1. 理解人的身體與心理面	得視外部單位

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			現象，思考生命的價值。 3.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2.觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的各種幫助，培養感恩之心。	向。 2.觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的各種幫助，培養感恩之心。	時間調整實施日期
8-11	戶外教育	4	1.透過戶外及校外教學認識生活環境。 2.學生參與校園與社區的環境服務。 3.參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.透過戶外及校外教學認識生活環境。 2.指導學生參與校園與社區的環境服務。 3.參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.認識生活環境。 2.學生實際參與校園與社區的環境服務。 3.學生實際參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	得視外部單位時間調整實施日期
11-12	法治教育宣導	2	1.學會利用規則來避免衝突。 2.理解權力的必要與限制。 3.認識責任。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的	1.指導如何利用規則來避免衝突。 2.指導認識權力的必要	1.學會在日常生活中利用規則來避免衝	得視外部單位時間調

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				必要與限制。 法 E7 認識責任。	與限制。 3. 認識責任。	突。 2. 認識權力的必要與限制。 3. 能為自己的行為負責責任。	整實施日期
13-15	人權教育宣導	3	1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 避免歧視行為的產生。 2. 知道對他人隱私權的尊重。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	得視外部單位時間調整實施日期
16-18	家庭暴力防治教育	3	學童認識，並學會如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。	一、探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 二、身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	指導學童認識危險環境；人及情境。 指導學童學會如何求救，以免跳入危險的窠臼裡。	學童說出哪些環境、人及情境是危險的。 學童學會危險的情境下該如何求救	得視外部單位時間調整實施日期
19-20	性侵害防治教育	2	學童認識身體隱私部位，且知道不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 認識性騷擾或性侵害的意義。 遭遇類似狀況時，做出哪些正	一、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 二、認識性騷擾或	指導學童認識身體隱私部位。 指導學童知道不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。	學童認識身體的隱私部位。 學童知道不能讓人隨意碰觸隱私部位，及	得視外部單位時間調整實施日期

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			確的反應及求助。	性侵害，知道遭遇類似狀況時，做出哪些正確的反應。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。	位。 指導學童遭遇類似狀況時，該有的反應	尊重他人身體的自主權。 位。 學童能說出遭遇類似狀況時，該有的反應	
--	--	--	----------	---	-------------------------	---	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。