

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 110 學年度 第一學期

四年級彈性學習節數安排計劃表

每週教學節數	4 節	
學期總節數	84 節	
項 目	內 容	節 數
學 校 行 事	教務組 閱讀教學(21) 國際教育(21) 電腦教育(21)	63
	訓導組 交通安全 (2) 品德教育 (1) 環境教育 (1) 人權法治教育 (1) 口腔衛生暨視力保健 (1) 性別平等教育 (2) 性侵害防治 (2) 國防教育(1) 兩公約施行法(1)	12
	輔導室 家庭教育 (代間教育) (2) 家庭暴力防治 (2) 生命教育 (2)	6
班級活動	聖誕節活動(2) 冬至搓湯圓(1)	3
合計彈性學習總節數:84 節		

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 110 年度 第二學期
四年級彈性學習節數安排計劃表

每週教學節數	4 節		
學期總節數	80 節		
項 目	內容	節數	
主題教學			
學 校 行 事	教務組	閱讀教學(20) 國際教育(20) 電腦教育(20)	60
	訓導組	交通安全 (2) 品德教育 (1) 環境教育 (2) 人權法治教育 (1) 急救教育 (1) 性別平等教育 (2) 性侵害防治 (2) 國防教育(1)	12
	輔導室	家庭教育 (代間教育) (2) 家庭暴力防治 (2) 生命教育 (2)	6
	班級活動	母親節(2)	2
合計彈性學習總節數:80 節			

彰化縣縣立豐崙國民小學 110 學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 課程之安排，配合本校重大行事、重大議題的宣導活動及教學之實施。 2. 課程搭配班級經營的需求，從學生學習生理及心理需求層面設計課程，於活動課程中，落實課程內容的實施，進行加深加廣的教學。 3. 藉由剪報、讀報及故事繪本讓孩子建立良好的生活態度及習慣，並以提升語言能力，開拓孩子學習的視野。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 營造校園讀報風氣，深化學生閱讀習慣。 2. 消弭課堂學習落差，提升學生語文能力。 3. 提供多元閱讀素材，培養學生人文情懷。				

4. 培植思辨表達能力，重視學生學習歷程。
 5. 體察社會總體脈動，提升學生公民素養。
 6. 有效掌握世界資訊，開拓學生國際視野。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~3週	3	有你們真好!	國語： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合： 1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能以正確的發音朗讀文章。 2. 能瞭解文章內容與意義。 3. 能根據文章寫出大意。 4. 能覺查自己的情緒與想法，並透過文字表達。	1. 文章朗讀 2. 段落大意書寫。 3. 心得感想。 4. 畫圖彩繪。 5. 如何表達內心的感激	口頭評量 參與討論 心得撰寫	國語日報兒童版 第8版 110/6/6

			的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第 4~6 週	3	旗子塞車啦!	<p>國語：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以正確的發音朗讀文章。 能瞭解文章內容與意義。 能根據文章寫出大意。 能覺查自己的情緒與想法，並透過文字表達。 能從文章中學習溝通的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 文章朗讀 段落大意書寫。 心得感想。 畫圖彩繪。 從失敗中學習經驗 	<p>口頭評量 參與討論 心得撰寫</p>	<p>國語日報兒童版 第 8 版 110/6/9</p>

			互動與溝通態度和技巧。					
第7~9週	3	我要學插秧	<p>國語：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-3 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以正確的發音朗讀文章。 能瞭解文章內容與意義。 能根據文章寫出大意。 能覺查自己的情緒與想法，並透過文字表達。 能從文章中學習團隊合作與家人的愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 文章朗讀 段落大意書寫。 心得感想。 畫圖彩繪。 體會到父母的辛勞與關愛 	<p>口頭評量 參與討論 心得撰寫</p>	<p>國語日報兒童版 第8版 110/5/13</p>

			員。					
第 10~12 週	3	健走強健身心	<p>國語：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能以正確的發音朗讀文章。</p> <p>2. 能瞭解文章內容與意義。</p> <p>3. 能根據文章寫出大意。</p> <p>4. 能覺查自己的情緒與想法，並透過文字表達。</p> <p>5. 能說出運動的重要性。</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 運動有益健康</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>心得撰寫</p>	<p>國語日報兒童版</p> <p>第 8 版</p> <p>110/5/10</p>
第 13~15 週	3	小鳥再見了	<p>國語：</p> <p>3-II-1 運用注音</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p>	<p>1. 能以正確的發音朗讀文章。</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p>	<p>國語日報兒童版</p>

			<p>符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>2. 能瞭解文章內容與意義。</p> <p>3. 能根據文章寫出大意。</p> <p>4. 能覺查自己的情緒與想法，並透過文字表達。</p> <p>5. 能關懷動物，體會生命的重要。</p>	<p>寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 以良善之心關愛動物</p>	<p>心得撰寫</p>	<p>第 8 版</p> <p>110/5/8</p>
第 16~18 週	3	外木山看海魚	<p>國語：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能以正確的發音朗讀文章。</p> <p>2. 能瞭解文章內容與意義。</p> <p>3. 能根據文章寫出大意。</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 了解海洋生</p>	<p>口頭評量 參與討論 心得撰寫</p>	<p>國語日報兒童版</p> <p>第 8 版</p> <p>110/4/20</p>

			<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>4. 能覺查自己的情緒與想法，並透過文字表達。</p> <p>5. 能瞭解我們與海洋的關係。</p>	物棲息活動		
第 19~21 週	3	傲嬌貓茉莉	<p>國語：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能以正確的發音朗讀文章。</p> <p>2. 能瞭解文章內容與意義。</p> <p>3. 能根據文章寫出大意。</p> <p>4. 能覺查自己的情緒與想法，並透過文字表達。</p> <p>5. 能瞭解生命與家庭的互動關</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 了解寵物與家庭的互動關係</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>心得撰寫</p>	<p>國語日報兒童版</p> <p>第 8 版</p> <p>110/4/23</p>

		<p>學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合：</p> <p>1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	巧。	係。			
--	--	---	----	----	--	--	--

彰化縣縣立豐崙國民小學 110 學年度 第二學期 四年級 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 課程之安排，配合本校重大行事、重大議題的宣導活動及教學之實施。 2. 課程搭配班級經營的需求，從學生學習生理及心理需求層面設計課程，於活動課程中，落實課程內容的實施，進行加深加廣的教學。 3. 藉由剪報、讀報及故事繪本讓孩子建立良好的生活態度及習慣，並以提升語言能力，開拓孩子學習的視野。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 營造校園讀報風氣，深化學生閱讀習慣。 2. 消弭課堂學習落差，提升學生語文能力。 3. 提供多元閱讀素材，培養學生人文情懷。				

4. 培植思辨表達能力，重視學生學習歷程。
 5. 體察社會總體脈動，提升學生公民素養。
 6. 有效掌握世界資訊，開拓學生國際視野。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~3週	3	獨享美麗大海	國語： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合： 1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能以正確的發音朗讀文章。 2. 能瞭解文章內容與意義。 3. 能根據文章寫出大意。 4. 能覺查自己的情緒與想法，並瞭解海洋生物。	1. 文章朗讀 2. 段落大意書寫。 3. 心得感想。 4. 畫圖彩繪。 5. 了解海洋生物	口頭評量 參與討論 心得撰寫	國語日報校園新聞 第8版 110/5/6

			的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第 4~6 週	3	整潔大作戰	<p>國語：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以正確的發音朗讀文章。 能瞭解文章內容與意義。 能根據文章寫出大意。 能覺查自己的情緒與想法，並透過文字表達。 能從文章中學習物歸原處的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 文章朗讀 段落大意書寫。 心得感想。 畫圖彩繪。 「物歸原位」，從細節之處引導孩子養成好習慣！ 	<p>口頭評量 參與討論 心得撰寫</p>	<p>國語日報兒童版 第 8 版 110/5/5</p>

			互動與溝通態度和技巧。					
第7~9週	3	巧遇霧社血斑天牛	<p>國語：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-3 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以正確的發音朗讀文章。 能瞭解文章內容與意義。 能根據文章寫出大意。 能覺查自己的情緒與想法，並透過文字表達。 能從文章中瞭解大自然與生物的關連。 	<ol style="list-style-type: none"> 文章朗讀 段落大意書寫。 心得感想。 畫圖彩繪。 了解大自然與生物的關係 	<p>口頭評量 參與討論 心得撰寫</p>	<p>國語日報兒童版 第8版 110/5/4</p>

			員。					
第 10~12 週	3	讓杏林更繽紛	<p>國語：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能以正確的發音朗讀文章。</p> <p>2. 能瞭解文章內容與意義。</p> <p>3. 能根據文章寫出大意。</p> <p>4. 能覺查自己的情緒與想法，並透過文字表達。</p> <p>5. 能瞭解如何透過行動解決問題。</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 如何以實際行動來解決問題</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>心得撰寫</p>	<p>國語日報兒童版</p> <p>第 9 版</p> <p>110/5/2</p>
第 13~15 週	3	金門起濃霧	國語：	Ad-II-1 意義	1. 能以正確的發	1. 文章朗讀	口頭評量	國語日報兒童

			<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>音朗讀文章。</p> <p>2. 能瞭解文章內容與意義。</p> <p>3. 能根據文章寫出大意。</p> <p>4. 能覺查自己的情緒與想法，並透過文字表達。</p> <p>5. 能瞭解地區環境。</p>	<p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 了解地區環境狀況</p>	<p>參與討論 心得撰寫</p>	<p>版 第 8 版 110/4/27</p>
第 16~18 週	3	來公園看飛機	<p>國語：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能以正確的發音朗讀文章。</p> <p>2. 能瞭解文章內容與意義。</p> <p>3. 能根據文章寫出大意。</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 認識家鄉社</p>	<p>口頭評量 參與討論 心得撰寫</p>	<p>國語日報兒童 版 第 8 版 110/4/24</p>

			<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>4. 能覺查自己的情緒與想法，並透過文字表達。</p> <p>5. 能瞭解社區環境。</p>	區環境		
第 19~20 週	3	衝動害慘天竺鼠	<p>國語：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>1. 能以正確的發音朗讀文章。</p> <p>2. 能瞭解文章內容與意義。</p> <p>3. 能根據文章寫出大意。</p> <p>4. 能覺查自己的情緒與想法，並透過文字表達。</p> <p>5. 能關懷小動物。</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 對生命負責。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>心得撰寫</p>	<p>國語日報兒童版</p> <p>第 8 版</p> <p>110/4/25</p>

			<p>策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合：</p> <p>1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立豐崙國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	運動-動畫-話英文	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校課程願景為培育學生具備主動積極的態度，透過多元展能建立堅強自信，養成人文胸懷與正向思考以適應現在生活及面對未來挑戰!爰此，發展推動國際教育課程，讓學生從小透過學習國際語言、各國文化，進而養成正向思考、主動學習、人文關懷與多元自信等素養，具備國際競爭力。							
核心素養	英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。							
課程目標	一、認識世上與本國知名的卡通角色與其誕生過程 二、進一步探究作者的創作背景與心路歷程 三、發覺卡通人物所代表的國家和文化				四、介紹卡通製作技術與方法 五、介紹卡通人物參與的國際活動 六、介紹世界各國結合卡通所進行的教學活動			
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	動畫「游」英文	英1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。	英Ab-II-3片語及句子的重音。 視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。	透過動畫認識「游泳」運動	影片欣賞	1. 課堂觀察 2. 聽力評量	無

			藝1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。					
第3-4週	2	動畫「游」英文	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。	英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	透過動畫學習跟游泳相關的英文	1. ppt 講述 2. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動評量	學習單
第5-7週	3	自製游泳動畫	英4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	英D-II-1所學字詞的簡易歸類。 表A-II-3生活事件與動作歷程。	自製跟游泳相關的動畫，並結合所學英語單詞及句子	1. ppt 講述 2. 小組討論	活動評量	學習單
第8-9週	2	排球少年!	英1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 藝1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	英Ab-II-3片語及句子的重音。 視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。	透過動畫認識「排球」運動	影片欣賞	1. 課堂觀察 2. 聽力評量	
第10-11週	2	英文排排樂	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。	英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	透過動畫學習跟排球相關的英文	1. ppt 講述 2. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動評量	學習單
第12-13週	2	排球英文術語	英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健3c-II-2透過身體	英D-II-1所學字詞的簡易歸類。 健Bc-II-2運動與身體活動的保健知識。	透過動畫認識排球運動及了解相關英文術語	遊戲互動(聽辨能力)	1. 課堂觀察 2. 活動評量	學習單

			活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。					
第 14-15 週	2	灌籃高手	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	透過動畫認識「籃球」運動	影片欣賞	1. 課堂觀察 2. 聽力評量	
第 16-17 週	2	英文搖籃	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	透過動畫學習跟籃球相關的英文	1. ppt 講述 2. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動評量	學習單
第 18-19 週	2	籃球場的顏色	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	透過籃球場地學習顏色英語單詞	遊戲互動(聽辨能力)	1. 課堂觀察 2. 活動評量	學習單
第 20-21 週	2	成果展現	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習游泳、排球、籃球相關單詞 2. 透過遊戲、小組競賽確認學生學習效果	1. ppt 講述 2. 分組競賽	1. 課堂觀察 2. 活動評量	學習單

彰化縣縣立豐崙國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	運動-動畫-話英文	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校課程願景為培育學生具備主動積極的態度，透過多元展能建立堅強自信，養成人文胸懷與正向思考以適應現在生活及面對未來挑戰!爰此，發展推動國際教育課程，讓學生從小透過學習國際語言、各國文化，進而養成正向思考、主動學習、人文關懷與多元自信等素養，具備國際競爭力。				
核心素養	英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				
課程目標	一、認識世上與本國知名的卡通角色與其誕生過程 二、進一步探究作者的創作背景與心路歷程 三、發覺卡通人物所代表的國家和文化		四、介紹卡通製作技術與方法 五、介紹卡通人物參與的國際活動 六、介紹世界各國結合卡通所進行的教學活動		

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	羽球戰爭	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	透過動畫認識「羽球」運動	影片欣賞	1. 課堂觀察 2. 聽力評量	
第 4-5 週	2	「羽」文達人	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	透過動畫學習跟羽球相關的英文	1. ppt 講述 2. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動評量	學習單
第 6-8 週	3	誰羽爭鋒	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	認識各國羽球選手並認識選手的國家英文地名	1. ppt 講述 2. 分組競賽	1. 課堂觀察 2. 活動評量	學習單
第 9-11 週	3	舞動青春	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自	英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	透過動畫認識「社交舞」	影片欣賞	1. 課堂觀察 2. 聽力評量	

			我感受與想像。					
第 12-14 週	3	跳舞的字母	英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 藝3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	結合跳舞的感覺，設計自己的英文名	實作	1.課堂觀察 2.活動評量	學習單
第 15-16 週	2	舞出健康-討論	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	用簡易的英文句子演出相關球類運動的短劇	小組討論	小組討論	小組表演活動
第 17-18 週	2	舞出健康	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	用簡易的英文句子演出相關球類運動的短劇	小組表演	小組討論	小組表演活動
第 19-20 週	2	成果展現	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 複習舞蹈、球類相關單詞 2. 透過遊戲、小組競賽確認學生學習效果	1. ppt 講述 2. 分組競賽	1. 課堂觀察 2. 活動評量	學習單

彰化縣立豐崙國民小學 110 學年度第一學期 四年級 資訊素養 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Word2016 文書魔法時刻	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 讓學生了解文書處理軟體</p> <p>2. 學會 Word2016 的基本操作</p> <p>3. 知道 Word2016 有那些常見的應用作品</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1. 能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。</p> <p>2. 應用設定字型、插入與修改圖片、製作表格等編輯的技能，加強對資料的整理、分析與應用的能力。</p> <p>3. 在編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>4. 藉由 Word 的文書編輯功能，將校刊編排、功課表、專題報告、海報等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、學習評量				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 Word 文書魔法 (議題：資訊、科技)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1. Word 的介紹</p> <p>2. 文書編輯的好處</p> <p>3. 開始使用 Word2016</p>	<p>1. 認識什麼是 Word？</p> <p>2. 知道文書編輯的優點</p> <p>3. 練習開啟 Word 2016 軟體</p> <p>4. 認識 Word2016 的操作介面</p>	<p>1. 認識什麼是 Word，可以做哪些事</p> <p>2. 了解為何要文書編輯，有什麼好處或影響</p> <p>3. 認識常見的文書軟體，並知道商用和自由軟體的差別</p> <p>4. 練習開啟 Word2016 視窗，學會如何建立捷徑</p> <p>5. 認識 Word2016 的操作介面</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 2 週	1	第一課 Word 文書魔法 (議題：資訊、科技)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1. 輸入法切換練習</p> <p>2. 儲存檔案與格式</p>	<p>1. 練習輸入法切換技巧</p> <p>2. 練習輸入文字和標點符號</p> <p>3. 學習儲存檔案與認識檔案格式</p>	<p>1. 先認識語言列的按鈕，練習利用滑鼠切換輸入法，利用鍵盤的快速鍵來切換輸入法</p> <p>2. 了解全形和半形符號的差別</p> <p>3. 練習輸入文字和標點符號，並認識有哪些快速鍵可以直接輸入全形的標點符號</p> <p>4. 學會儲存檔案，練習新增一個自己的資料夾</p> <p>5. 知道文件的格式有哪些，分別有什麼差別</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 3 週	1	第二課 魔法學校入學單 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 複製與貼上</p> <p>2. 文字樣式設定</p> <p>3. 複製格式</p>	<p>1. 開啟範例與版面設定</p> <p>2. 練習複製與貼上</p> <p>3. 設定文字樣式</p> <p>4. 練習複製格式功</p>	<p>1. 學會用 Word 開啟的範例檔</p> <p>2. 練習設定文件的版面配置</p> <p>3. 學習文字的複製貼</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		能	上，並練習用快速鍵來完成 4. 學會如何設定文字字型、大小和色彩 5. 利用複製格式功能，快速將其他文字套用相同的字型樣式		
第 4 週	1	第二課 魔法學校入學單 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 項目符號與編號 2. 段落對齊 3. 另存新檔 4. 列印	1. 插入項目符號與編號 2. 設定段落對齊 3. 另存新檔 4. 學習列印作品	1. 學會加入項目符號或編號，將文字內容變整齊 2. 設定文字的對齊方式，並練習設定文字間的時間隔 3. 練習將文字段落調整縮排退一段距離 4. 練習另存新檔，知道儲存檔案和另存新檔的差別 5. 學會列印作品	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 5 週	1	第三課 班級秩序宣導海報 (議題：資訊、安全)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 安 E1 了解安全教育。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 海報的小技巧 2. 文字藝術師	1. 認識製作海報的小技巧 2. 加入文字藝術師	1. 瞭解製作海報的小技巧 2. 學習加入文字藝術師的標題 3. 設定文字藝術師的樣式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 6 週	1	第三課 班級秩序宣導	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 段落行距設定 2. 自訂項目編號 3. 浮水印背景	1. 設定段落行距 2. 自訂項目編號 3. 用浮水印加入背	4. 練習設定文章中，行與行的距離 5. 練習自訂喜歡的項目	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

		海報 (議題：資訊、安全)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 安 E1 了解安全教育。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	4. 頁面框線	景 4. 加入頁面框線	符號並套用 6. 在文件背景加入圖片浮水印 7. 試著在頁面周圍加上框線	4. 相互觀模	
第 7 週	1	第四課 我的魔法秘笈 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 圖片來源和格式 2. 文字藝術師樣式 3. 文字方塊使用	1. 認識圖片來源和格式 2. 設計文字藝術師樣式 3. 加入文字方塊	1. 認識圖片的來源，和常見的圖案格式 2. 練習加入文字藝術師並設定特效，在改變文字藝術師的形狀 3. 學會如何加入文字方塊，輸入文字、設定文字對齊 4. 試著設計文字方塊的底色、框線和圖案特效	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 8 週	1	第四課 我的魔法秘笈 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 插入圖片 2. 圖片旋轉 3. 圖片去除背景	1. 插入圖片 2. 排列圖片位置 3. 設定圖片旋轉方向 4. 移除圖片的背景 5. 加入背景	1. 練習插入範例中的圖片 2. 將圖片設定文繞圖，並拖曳調整位置 3. 練習調整圖片的旋轉角度，認識其他種旋轉模式 4. 學會將圖片移除背景，完成去背 5. 加入一張範例圖案，並設定為文件的背景，玩成作品集的封面	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

第 9 週	1	第五課 我的魔法課程 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表格是什麼 2. 插入表格 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識表格的基本概念 2. 學習插入表格 3. 輸入表格中的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識表格的基本概念，並了解表格可以做什麼 2. 學習如何插入表格，也知道還有哪幾種插入表格的方法 3. 開始輸入表格的內容，設定喜歡的文字樣式、大小 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 10 週	1	第五課 我的魔法課程 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調整欄寬和列高 2. 表格對齊調整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習調整欄寬和列高 2. 對齊表格內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用拖曳方式調整欄位寬度或列的高度 2. 學習將所有欄位設定平均分配欄寬 3. 知道表格工具的版面配置和 Word 的版面配置有哪裡不同 4. 利用輸入數值方式設定列的高度 5. 知道如何單獨設定一個儲存格的欄寬，並認識有哪些影響 6. 練習將表格中的文字做對齊設定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 11 週	1	第五課 我的魔法課程 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合併儲存格 2. 美化表格 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插入欄位與合併儲存格 2. 設定框線與網底 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何插入欄位、合併儲存格，並將文字設定為直書 2. 知道如何將一個儲存 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>格分割為數個儲存格</p> <p>3. 了解如何刪除欄列</p> <p>4. 開始美化表格，先設定表格框線，再設計表格的網底顏色</p>		
第 12 週	1	<p>第六課 救溺先自保— 救溺 5 步驟 (議題：資 訊、安全)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 圖形化文件</p> <p>2. 版面方向</p>	<p>1. 認識常見的圖形化文件</p> <p>2. 設定版面方向</p>	<p>1. 認識有哪些圖形化工具，各有哪些概念用途</p> <p>2. 設定文件版面的方向</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 13 週	1	<p>第六課 救溺先自保— 救溺 5 步驟 (議題：資 訊、安全)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 漸層背景</p> <p>2. SmartArt 流程圖</p>	<p>1. 加入漸層背景</p> <p>2. 插入 SmartArt 流程圖</p>	<p>1. 練習加入漸層的背景</p> <p>2. 練習插入 SmartArt 流程圖圖形</p> <p>3. 認識有哪些流程圖，並知道如何挑選合適的流程圖</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。					
第 14 週	1	第六課 救溺先自保－救溺 5 步驟 (議題：資訊、安全)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 安 E12 操作簡單的急救項目。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 流程圖 2. 美化流程圖	2. 完成流程圖 3. 設計美化流程圖	1. 試著完成流程圖，先輸入流程圖的內容、新增流程圖的圖形 2. 學習美化設計流程圖，先變更色彩、設定立體效果 3. 最後設計流程圖中的文字字型樣式，再存檔	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 15 週	1	第七課 認識世界文化遺產 (議題：資訊、多元文化)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 蒐集資料 2. 尋找與取代 3. 文字樣式建立	1. 知道如何蒐集資料 2. 尋找與取代功能 3. 套用與建立文字樣式	1. 了解要如何蒐集資料的方法 2. 利用尋找與取代功能，將範例文章中的錯字做修正 3. 將標題快速套用內建的文字樣式 4. 試著自己建立一組文字樣式來使用 5. 再將標題文字做單獨的設計修改	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 16 週	1	第七課 認識世界文化	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關	1. 樣式主題修改 2. 螢幕擷取圖片	1. 修改樣式主題 2. 用瀏覽器搜尋圖片 3. 用螢幕擷取圖片	1. 利用修改樣式的方法，可以快速將所有中標一併修改文字樣式 2. 開啟瀏覽器，搜尋需	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

		遺產 (議題：資訊、多元文化)	規範。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			要的圖片資料 3. 回到 Word 視窗，利用螢幕擷取畫面，擷取剛剛瀏覽器中找到的圖片		
第 17 週	1	第七課 認識世界文化遺產 (議題：資訊、多元文化)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	2. 裁剪圖片 3. 圖片工具	3. 裁剪圖片 4. 使用圖片工具調整	3. 將擷取的圖片，用剪裁工具將不要的部分刪掉 4. 設定圖片的位置，並認識有哪些位置選項 5. 將圖片利用校正，微調亮度、對比 6. 最後設計圖片的形狀樣式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 18 週	1	第八課 我的班級週刊 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣	1. 班刊、期刊介紹 2. 刊頭完成	1. 認識班刊、期刊 2. 設計刊頭	1. 瞭解班刊或期刊是什麼 2. 加入圖案和文字，開始設計刊頭 3. 學習插入分節符號，將刊頭和內容分成獨立的兩節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 19 週	1	第八課 我的班級週刊 (議題：資	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 期刊的版面 2. 圖片位置設定	1. 編排期刊的版面配置 2. 將首字放大 3. 將圖文排列位置	1. 將內容設定分欄為左右 2 欄 2. 將首字放大為三行的高度	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

		訊)	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣</p>			3. 將文章內的圖片分別設定位置和大小		
第 20 週	1	第八課 我的班級週刊 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 浮水印 2. 頁首與頁尾 3. PDF 格式檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入浮水印 2. 設定頁首與頁尾 3. 另存為 PDF 格式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入自己設計的浮水印 2. 在整份文件上，加入頁首期刊的日期，頁尾加入頁碼 3. 將檔案另存為 PDF 的格式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 21 週	1	第八課 我的班級週刊 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 浮水印 2. 頁首與頁尾 3. PDF 格式檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入浮水印 2. 設定頁首與頁尾 3. 另存為 PDF 格式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入自己設計的浮水印 2. 在整份文件上，加入頁首期刊的日期，頁尾加入頁碼 3. 將檔案另存為 PDF 的格式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

彰化縣立豐崙國民小學 110 學年度第二學期 四年級 資訊素養 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	PhotoCap6 照片影像設計師	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>4. 讓學生了解繪圖軟體 PhotoCap6</p> <p>5. 學會 PhotoCap6 的基本操作</p> <p>6. 知道 PhotoCap6 可以做出哪些常用的作品</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>5. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工設計、影像編修的應用能力。</p> <p>6. 了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。</p> <p>7. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧並設計作品。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、學習評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 認識 PhotoCap6	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. PhotoCap 6 的介紹 2. PhotoCap 6 下載安裝 3. 數位影像基本觀念	1. 認識 PhotoCap 可以做什麼 2. 下載安裝 PhotoCap 6 3. 認識 PhotoCap 6 的基本介面 4. 認識數位影像的基本概念	1. 認識 PhotoCap6 可以做什麼。 2. 下載並安裝 PhotoCap6 的軟體。 3. 認識 PhotoCap6 的介面和基本工具按鈕。 4. 讓同學知道數位影像、像素和解析度的觀念。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 2 週	1	第一課 認識 PhotoCap6	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	1. 基本操作練習	1. 基本操作練習 2. 載入影像，旋轉版面 3. 改片影像大小 4. 裁切影像 5. 儲存檔案	1. 小試身手-練習基本操作： 先載入影像，並旋轉版面。 接著改變影像大小再裁切。 最後儲存。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 3 週	1	第二課 影像智慧王	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 影像調整基本技巧	1. 學習影像調整基本技巧	1. 學會如何影像調整技巧：	1. 口頭問答 2. 操作練習	1.無限可能版課本教材。

			<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	2. 照片加上濾鏡和變形特效	2. 加入濾鏡的特效 3. 將照片變形特效	<p>例如將偏暗的照片，利用色階調整調亮；或是微調照片的對比亮度；和照片的飽和度等。</p> <p>2. 試著加上濾鏡效果，讓照片有不同的呈現。</p> <p>3. 利用改變照片的寬高比例，讓照片變形，呈現有趣畫面。</p>	3. 學習評量 4. 相互觀模	2. 輔助範例光碟。
第 4 週	1	第二課 影像智慧王	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1. 照片裁切並套用 2. 漸層背景	1. 將照片選取裁切 2. 套用照片形狀 3. 加入漸層背景	<p>1. 利用選取工具裁切照片，再套用照片形狀。</p> <p>2. 試著開啟新的編輯，加上漸層的背景。</p>	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 5 週	1	第二課 影像智慧王	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1. 插入照片物件和影像物件 2. 複製橡皮章 3. 工作檔與專案檔	1. 學會插入照片物件和影像物件 2. 利用複製橡皮章 3. 認識工作檔與專案檔	<p>1. 學會插入照片物件和影像物件。</p> <p>2. 利用複製橡皮章功能豐富整個畫面。</p> <p>3. 認識工作檔和專案檔的差別。</p>	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 6 週	1	第三課 自己製作學生證	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1. 修片技巧 2. 製作大頭照	1. 學習修片技巧，如紅眼、雜點、黑斑 2. 製作大頭照 3. 調整照片的角度，並加入向量圖物件	<p>1. 學習修片技巧一，將照片的紅眼消除。</p> <p>2. 學習修片技巧二，將雜點或黑斑去除。</p> <p>3. 利用 PhotoCap6 提供的大頭照功能，製作自己的大頭貼。</p> <p>4. 先調整照片的角度，再加上向量圖形物件。</p>	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

第 7 週	1	第三課 自己製作學生證	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 名片模板應用 修改學生證的文字和底色 列印和儲存專案 	<ol style="list-style-type: none"> 套用名片模板 設計學生證的文字與底色 試著列印作品及儲存專案檔 	<ol style="list-style-type: none"> 練習套用名片模板，並加入照片開啟照片邊框。 刪除模板上多餘的文字與物件。 練習修改文字，編輯學生證的底色 學會列印作品。 練習儲存專案 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 無限可能版課本教材。 輔助範例光碟。
第 8 週	1	第四課 照片外框好好玩	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 外框的原理與套用 外框的輸出尺寸與比較 各種外框的套用 	<ol style="list-style-type: none"> 認識外框的原理 學會套用圖面外框、遮罩外框 認識輸出尺寸 套用各種外框 	<ol style="list-style-type: none"> 了解外框的原理，並認識 PhotoCap6 提供的圖面外框、遮罩外框和多圖外框。 設定外框的輸出尺寸，並認識影像尺寸和外框尺寸的比較。 開始套用不同的外框，圖片外框、遮罩外框、多圖外框。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 無限可能版課本教材。 輔助範例光碟。
第 9 週	1	第四課 照片外框好好玩	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 批次處理功能 拼貼風格的套用 	<ol style="list-style-type: none"> 練習影像批次處理，並設定尺寸和格式 套用拼貼設計 	<ol style="list-style-type: none"> 先新增一個作品資料夾。 學會批次處理功能將多張照片，批次將外框並設定影像尺寸和格式。 照片的進階，使用拼貼風格或套用模板。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 無限可能版課本教材。 輔助範例光碟。
第 10 週	1	第五課 杜絕霸凌宣導	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 圖層是什麼 魔術棒工具 	<ol style="list-style-type: none"> 認識什麼是圖層 知道海報的構圖 利用魔術棒去除單色背景 	<ol style="list-style-type: none"> 先認識圖層是什麼。 瞭解本課要製作的海報構圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 無限可能版課本教材。 輔助範例光碟。

		海報	以表達想法。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E10 關注校園安全的事件。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。			3. 利用魔術棒去除單色的背景，再儲存呈透明的背景。		
第 11 週	1	第五課 杜絕霸凌宣導 海報	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E10 關注校園安全的事件。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 套索工具 2. 影像合成與設定柔邊 3. 魔術橡皮擦	1. 利用套索工具去除多色背景 2. 將影像合成與設定柔邊 3. 利用魔術橡皮擦修飾邊緣	1. 利用套索工具 去除多色的背景。 2. 將兩張影像合成一起，並設定柔邊效果讓合成更自然。 3. 利用魔術橡皮擦工具，將去背的邊緣修飾。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 12 週	1	第五課 杜絕霸凌宣導 海報	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道	1. 仿製筆刷工具 2. 加入標題文字 3. 分割列印	1. 學會仿製筆刷工具，仿製天空 2. 加入標題文字，完成海報標題 3. 學會分割列印，完成大張海報	1. 學會利用筆刷工具仿製天空圖案。 2. 試著加上文字方塊，完成海報標題。 3. 最後了解如何分割列印大海報。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>如何尋求救助的管道。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>					
第 13 週	1	第六課 我的水果桌曆	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌曆模板，載入照片 2. 桌曆封面製作 3. 編排月曆的日期 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新增一份桌曆模板 2. 製作桌曆封面 3. 學會編排月曆物件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會新增桌曆模板，將所有照片載入 2. 先製作桌曆的封面，加上合適文字。 3. 開始試著編排月曆的日期與設定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 14 週	1	第六課 我的水果桌曆	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 月曆的內頁編輯與美化 2. 桌曆輸出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計月曆的內頁照片 2. 分別美化編輯每頁內頁 3. 輸出桌曆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計每一月份的的照片，分別做美化編輯，例如套用照片形狀等 2. 將做好的桌曆輸出出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 15 週	1	第七課 寶可夢生日賀卡	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向量工廠繪製圖案 2. 儲存為 PNG 檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用向量工廠一繪製寶可夢球 2. 將繪製好的圖案儲存 PNG 檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用向量工廠的繪圖工具，開始繪製寶可夢球。 繪製步驟： 繪製兩個正圓形物件利用刪除節點，將圓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			形變成半圓形 將兩個物件用對齊功能，結合一起 再加上細部的物件完成寶可夢球 2. 將繪製好的圖案存成 PNG 檔		
第 16 週	1	第七課 寶可夢生日賀卡	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 明信片的新編輯	1. 新增明信片的新編輯 2. 背景加上喜歡的圖樣	1. 先新增明信片大小的新編輯 2. 將背景填入喜歡的圖樣。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 17 週	1	第七課 寶可夢生日賀卡	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 文字方塊的標題 2. 對話框物件	1. 加入文字方塊物件並美化 2. 插入對話框物件	1. 再加上文字方塊物件，將標題文字設定不同顏色字型。 2. 試著加上對話框物件完成邀請卡。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

第 18 週	1	第八課 可愛萬花筒寫 真書	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬花筒效果製作材質素材 2. 寫真書模板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會萬花筒效果，製作材質素材 2. 套用寫真書模板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 試著將自己的照片套上萬花筒效果製作出材質素材。 2. 先開啟寫真書模板，並加上照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 19 週	1	第八課 可愛萬花筒寫 真書	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 標題藝術字效果 2. 寫真書底色設定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計藝術字標題 2. 加入材質底色及設計照片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將標題設計藝術字效果。 2. 將之前做的材質素材加入寫真書底色，並完成內頁內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 20 週	1	第八課 可愛萬花筒寫 真書	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫真書頁面的編輯 2. 輸出寫真書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 刪除、增加頁面與調整頁面順序 2. 完成輸出寫真書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會將寫真書多的頁面刪除、增加，並調整寫真書頁面順序。 2. 最後將寫真書輸出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			題。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立豐崙國民小學 110 學年度 第一學期 四年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (代間教育)	1	因老齡化與少子化，致使家庭結構的改變，讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，希望透過相關的活動，讓孩子去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
2	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	口頭評量	
3	品德教育	1	建立良好生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	什麼是良好的生活習慣？ 該如何建立良好生活習慣？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	覺知身體意象對身心的影響。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口頭評量	

6	生命教育-防溺 宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人 的安全規範、腳踏車 使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法治教育	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、 社會的影響，並提出 改善策略或行動方 案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	口頭評量 同儕觀察	
10	生命教育-防災 宣導	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	1	能多替別人著想，表 現體貼的行為，能給 予他人讚美。不論在 班級或是在家裡，都 應該學習關愛自己身 旁的人，並成為一位 體貼達人。	I-2-1-3 關心和愛護 家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如 何透過分享 愛、價值及傳 統，來提供情 感支持	熟悉並實踐愛家五到運動，適 時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主 權		1. 什麼叫家暴 2. 介紹身體自主權	口頭評量	

13	環境教育	1	參加多元學習活動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護	口頭評量	
14	口腔衛生暨視力保健	1	牙齒保健與眼睛保健的方法		如何挑選牙膏牙刷 貝氏牙法介紹 如何保護視力 愛眼護眼操	口頭評量	
15	兩公約施行法	1	兩公約基本介紹		兩公約基本介紹	口頭評量	
16	性別平等教育	1	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口頭評量	
17	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	
18	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 求助管道	口頭評量	
19、20	聖誕節活動	2	邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。		邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。	實際操作	

21	冬至搓湯圓活動	1	1. 介紹冬至。 2. 湯圓製作方法、熱量介紹。		1. 介紹冬至由來。 2. 湯圓製作與烹煮。。	實際操作	
----	---------	---	-----------------------------	--	----------------------------	------	--

彰化縣縣立豐崙國民小學 110 學年度 第二學期 四年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	家庭成員的發展樣貌，是指家庭成員的身體、心理的發展。因此，舉凡家人的五官長相、身高、體重、膚色、語言、心智、能力、動機、情緒、社會能力等皆是。而發展的方向包括增加及衰退，了解這些發展樣貌，方能正向看待家人的發展；尤其是正向看待長輩的老	口頭評量	
2	品德教育	1	建立自尊尊人的觀念。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	為什麼要尊重別人？ 哪些行為是尊重別人的表現？	口頭評量	
3	性別平等教育	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	以覺察性別角色的刻板印象(如職業、學校、家庭場域)	口頭評量	
4	環境教育	1	人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃	環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	人類對地球環境的破壞與影響。 如何愛護環境。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	

6	生命教育-防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人的安全規範、腳踏車使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法制教育	1	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	介紹兒童權利公約。 瞭解學生對兒童權利公約的體認。	口頭評量	
10	急救教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	主動規劃、執行家人共同活動，透過活動分享生活，提升家庭凝聚力。例如兄弟姊妹一起規劃為父母慶生、或為家庭其他家庭成員慶生；主動提供值得閱讀的書籍家人一起共讀；或分享一部精彩的電影等。此外，透過與家人分享，可以反思是否做到愛家、並適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	性別平等教育	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	能夠解讀媒介的性別刻板印象。	口頭評量	

13	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
14	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 介紹身體自主權。 2. 家暴定義與分類介紹。	口頭評量	
15、16	母親節慶祝活動	2	培養對家人的感恩心情，並能具體表達對家人的感謝與讚美。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	寫卡片、奉茶等實際操作	
17	生命教育	1	討論社會責任感與公民意識。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 討論什麼是善惡與對錯。 2. 如何判斷善惡。	口頭評量	
18	環境教育	1	節約能源的優點與方法介紹。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 說出為何要節約能源。 2. 理解如何在生活中落實節約能源的方法。	口頭評量	
19	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	

20	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。	口頭評量	
----	------	---	--	----------------------------	---------------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。