

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 110 學年度 第一學期

一年級校訂課程節數安排計劃表

每週教學節數	3 節		
學期總節數	63 節		
項 目	內 容		節數
統整性主題/專題/議題 探究課程	教務組	閱讀教學(21) 國際教育(21)	42
其他類課程	訓導組	交通安全 (2) 品德教育 (1) 環境教育 (1) 人權法治教育 (1) 口腔衛生暨視力保健 (1) 性別平等教育 (2) 性侵害防治 (2) 國防教育(1) 兩公約施行法(1)	12
	輔導室	家庭教育 (代間教育) (2) 家庭暴力防治 (2) 生命教育 (2)	6
	班級活動	聖誕節活動(2) 冬至搓湯圓(1)	3
合計校訂課程學習總節數：63 節			

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 110 學年度 第二學期

一年級校訂課程節數安排計劃表

每週教學節數	3 節		
學期總節數	60 節		
項 目	內 容		節數
統整性主題/專題/議題 探究課程	教務組	閱讀教學(20) 國際教育(20)	40
其他類課程	訓導組	交通安全 (2) 品德教育 (1) 環境教育 (2) 人權法治教育 (1) 急救教育 (1) 性別平等教育 (2) 性侵害防治 (2) 國防教育(1)	12
	輔導室	家庭教育 (代間教育) (2) 家庭暴力防治 (2) 生命教育 (2)	6
	班級活動	母親節(2)	2
合計校訂課程學習總節數：60 節			

彰化縣縣立豐崙國民小學 110 學年度 第一學期 閱讀彈性學習課程

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	火車快飛	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能知道交通工具在生活中的重要性。	在大家的幫忙之下，小華順利回答問題，準備開始快樂的旅程。首先，小華一家人搭上火車向臺北出發，火車上，小華想起一首跟「火車」有關的兒歌，是哪一首呢？我們先聽聽看。 (一) 閱讀文本 • 步驟一：教師播放〈火車快飛〉的音樂。 • 步驟二：翻開P18，教師帶著學生慢讀，教師讀一句，學生複誦一句。 • 步驟三：學生集體朗讀一次，教師注意學生的發音是否清晰正確。 (二) 內容理解 • 提問一：兒歌中，火車經過了哪	口頭報告、學習單	火車快飛

						<p>些地方？（高山、小溪）</p> <p>P19 第1.題→火車沒有經過哪裡？（火車有穿過高山，越過小溪，但沒有路過公園。）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提問二：為什麼兒歌最後會說，爸媽看見真歡喜呢？（因為看見久久未歸的孩子回家，心裡十分歡喜） <p>※教師可以引導學生試著說出自己的看法，也可以以生活為例，如學生放學時，爸爸媽媽總是滿臉笑容地迎接他們，這與兒歌中爸媽的歡喜心情是一樣的。</p> <p>P19 第2.題→「歡喜」是什麼樣的心情呢？（開心、快樂、高興……）</p>		
第 2 週	1	造飛機	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能知道交通工具在生活中的重要性。</p>	<p>（一）閱讀文本</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師播放一次〈造飛機〉的音樂。 • 步驟二：翻開 P24，教師帶著學生慢讀，教師讀一句，學生複誦一句。 • 步驟三：學生集 	口頭報告、學習單	造飛機

					<p>體朗讀一次，教師注意學生的發音是否清晰正確。</p> <p>(二) 內容理解</p> <ul style="list-style-type: none">• 提問一：觀察書本上的圖片，有誰參與了這次製造飛機的過程呢？（兔子、小熊、小豬、大象、長頸鹿、鱷魚。）• 提問二：P25 第 1.題→造飛機的地點在哪裡？（草地。） <p>※從兒歌第一句「造飛機，造飛機，來到青草地」可以知道。</p> <ul style="list-style-type: none">• 提問三：造飛機的時候，大家做了哪些東西呢？（推進器、飛機翼。這些都是幫助飛機可以順利起飛的重要零件。）• 問題四：P25 第 2.題→這首兒歌沒有做什麼動作？（站起來。） <p>※答題時先觀察圖片：第一張圖：彎腰，第二張圖：蹲下，第三張圖：站起來。兒歌中提到的動作只有「蹲下</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						來」、「蹲下去」、「彎著腰」。		
第 3 週	1	猜一猜	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文</p> <p>2.透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。</p> <p>3.培養對事物的好奇心，主動探索與學習。</p>	<p>一、內容理解</p> <p>貓頭鷹說： 「想要成為謎語之王，必須通過我的考驗，這裡有兩道題目，你們先來試試看吧。」</p> <p>謎題一：第 28 頁</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：讀謎題 <p>教師帶著學生慢讀 謎題：「嘴像尖夾子，腳像小扇子。走路左右擺，水下忙划船。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：從文中找線索 <p>①嘴尖尖的 ②腳像扇子扁扁寬寬 ③走路左右搖擺 ④會划水</p> <p>請學生分組討論謎底是什麼，各組提供答案並說明原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：教師公布答案——鴨子，帶學生觀察書本圖片，對照謎語中的線索。 <p>謎題二：第 29 頁</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶著學生慢讀謎題 	口頭報告、學習單	猜一猜

					<p>目：「一個老頭，不跑不走。請他睡覺，他就搖頭。」</p> <ul style="list-style-type: none">• 步驟二：從文中找線索 <ol style="list-style-type: none">①老人②不跑不走→無法移動③會搖來搖去 <p>請學生分組討論謎底是什麼，各組提供答案並說明原因。</p> <ul style="list-style-type: none">• 步驟三：教師公布答案——不倒翁，帶學生觀察書本圖片，對照謎語中的線索。 <p>二、補充：什麼是「謎語」</p> <p>「謎語」即「隱語」，也就是一件事不直接了當的說出來，而透過譬喻、暗示，來代替要說的話。後來變形成一種專門的文字遊戲。這種文字遊戲原為文人雅士的休閒娛樂之一，因盛行於元宵節，配合花燈的展示，製謎徵射，書寫在花燈上，所以又有「燈謎」、「射虎」之稱。這</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						些文人別出心裁，運用巧思製作燈謎，別具創意，是極具智慧的頭腦體操哦！		
第 4 週	1	小毛驢	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文</p> <p>2.透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。</p> <p>3.培養對事物的好奇心，主動探索與學習。</p>	<p>一、讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶著學生一句一句慢讀，教師讀一句，學生跟著複誦一句。 <p>我有一隻小毛驢 我從來也不騎 有一天我心血來潮 騎著去趕集 我手裡拿著小皮鞭 我心裡真得意 不知怎麼 嘩啦啦啦 我摔了一身泥</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：學生熟悉後，讓全體學生一起讀一遍，由教師注意聆聽錯誤發音的部分。 <p>二、內容理解</p> <p>※語詞補充解釋</p> <p>①心血來潮：心裡突然想要做某一件事。</p> <p>②趕集：及時趕到集市上買賣貨物。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題一：作者騎著小毛驢去哪裡？（去趕集。） <p>P35 第 1.題</p>	口頭報告、學習單	小毛驢

						<ul style="list-style-type: none"> •問題二：作者一開始騎著小毛驢的心情怎麼樣呢？（從「得意」可以知道作者是開心、雀躍的。） •問題三：作者最後發生什麼事？（摔了一身泥。） <p>P35 第2題</p> <ul style="list-style-type: none"> •問題四：作者最後摔下去了，你覺得的他會有什麼感覺？（可能會因為嚇了一跳而有點害怕，或因為受傷而難過。） •問題五：作者沒有騎過小毛驢，突然想要試試看，如果是你，你想嘗試哪一件沒有做過的事呢？（自由回答）（我想要試試看騎腳踏車。/我想種一棵小樹，照顧它長大。） 		
第 5 週	1	小星星	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.以正確讀音清晰的朗讀課文。</p> <p>2.從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。</p> <p>3.能喜愛親近自然、探索自然。</p>	<p>一、讀課文 P42</p> <ul style="list-style-type: none"> •步驟一：教師帶著學生一句一句慢讀，教師念誦一遍，學生跟著複誦一遍，教師從中糾正錯誤讀音。 <p>一閃一閃亮晶晶 滿天都是小星星</p>	口頭報告、學習單	小星星

			點。			<p>掛在天上放光明 好像許多小眼睛 一閃一閃亮晶晶 滿天都是小星星</p> <ul style="list-style-type: none">• 步驟二：學生較熟悉此篇課文，可讓學童分組念誦，教師可以引導學生想像在夜晚看到滿天星空的開心心情，用愉悅的語調來念兒歌。• 步驟三：教師請學生把每一句的最後一個字圈起來 <p>P43 第 1、2 題。 每一句的最後一個字都有「應」，都是押韻的，所以讀起來琅琅上口，這是詩歌的特色之一。</p> <p>二、課文理解</p> <p>教師先請學生觀察 P42-43 的插圖。</p> <ul style="list-style-type: none">• 問題一：圖片中，星星在哪裡？動物們在哪裡？（星星在天空中，動物們在地上。）• 問題二：圖片中，動物們看起來心情怎麼樣呢？（笑嘻嘻的，很快樂。）	
--	--	--	----	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • 問題三：兒歌中說天上的星星就像什麼一樣？（小眼睛。）P43 第3.題三、兒歌教唱 播放兒歌讓學生跟著唱，於熟練後可以不用音樂直接唱出。（若有時間可練習律動） (https://www.youtube.com/watch?v=a-H1FbV9IHg) 		
第 6 週	1	春神來了	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.以正確讀音清晰的朗讀課文。</p> <p>2.從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。</p> <p>3.能喜愛親近自然、探索自然。</p>	<p>一、讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師播放一次〈春神來了〉的音樂（或影片）。 • 步驟二：教師帶著學生讀一次 P50 文本內容，並讓學生自己念一遍，由教師注意學生讀音是否正確。 • 步驟三：教師帶讀 P50「文章訊息」部分，其中提到這首童謠描述春天來了愉悅輕快之感，再用這樣的心情和語調來讀一次兒歌。 <p>二、內容理解：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題一：兒歌中說，春神來了是誰報告的？（梅花、 	口頭報告、學習單	春神來了

						<p>黃鶯。) P51 第 1. 題</p> <p>※梅花開在晚冬、早春，是春天最早開的花，黃鶯也是春天會出現的一種鳥，有時被視為春天來臨的象徵，所以才說梅花和黃鶯會報告春神來了。</p> <ul style="list-style-type: none"> •問題二：你覺得春天到來，大自然會有什麼變化呢？（天氣變得溫暖，花兒開了，大地多彩多姿，動物也充滿活力。） P51 第 2. 題 •問題三：讀完這首兒歌，你對春天有什麼感覺？（自由回答） <p>三、兒歌教唱：</p> <ul style="list-style-type: none"> •步驟一：播放〈春神來了〉的音檔，讓同學熟悉旋律。 •步驟二：由老師帶著學生一句一句教唱。 •步驟三：讓全班同學自己唱。 		
第 7 週	1	母獅和狐狸	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	一、讀課文 1.老師帶領全體學生讀一遍課文，注	口頭報告、學習單	母獅和狐狸

			<p>情跟肢體語言。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2.能正確理解文意。</p> <p>3.能明白故事意旨並建立良好品德。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>音發音是否正確。</p> <p>2.請學生觀察插圖 (P50)。</p> <p>二、課文理解</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師以插圖內容提問。 <ol style="list-style-type: none"> 1.圖片中，狐狸媽媽後面有幾隻小狐狸？ (四隻。) 2.獅子媽媽後面有幾隻小獅子？ (一隻。) 3.誰後面的孩子比較多？ (狐狸。) • 步驟二：教師先帶領學生標示自然段，再依各段內容提問，帶領學生理解文本。 • 步驟三：教師重述故事重點。狐狸遇到母獅，認為母獅一次只能生一隻，自己一次可以生一窩，感到很驕傲。母獅認為數量多是沒用的，她生的可是一隻威猛的獅子。 • 步驟四：教師帶領學生將「文章訊息」(P58 下欄)讀一次，說明我們從這個故事可以理解到，數量多不一 		
--	--	--	--	--	--------------------	---	--	--

						定就是好，品質也很重要；就像狐狸媽媽生了很多隻小狐狸，卻比不上一隻小獅子。		
第 8 週	1	主人和他的狗	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>3.能明白故事意旨並建立良好品德。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2.能正確理解文意。</p>	<p>一、讀課文、找人事物</p> <p>1.教師帶領學生讀一次課文。</p> <p>2.教師帶領學生標示自然段，並引導學生試著尋找故事中的線索。（可以提問方式，並請學生將關鍵詞圈起來）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 地點：主人家 • 角色：主人、小狗（第一段） • 事件：主人要帶小狗去旅行（第二段） <p>二、內容理解</p> <p>教師以提問方式，帶領學生理解故事內容。</p> <p>三、文章訊息</p> <p>1.教師提問</p> <p>①你覺得小狗做錯事了嗎？ （我覺得小狗沒有錯，是主人動作太慢了。）</p> <p>②你覺得主人應該生氣嗎？</p>	口頭報告、學習單	主人和他的狗

						<p>(不應該，因為是他自己動作太慢了。)</p> <p>2.教師帶領小朋友讀一次「文章訊息」(P64 下欄) 這個故事告訴我們，當你自己犯錯的時候，要懂得反省，不能反而把自己的過錯推給別人。</p> <p>當生氣的時候，我們要先想一想是什麼原因讓自己生氣？有什麼辦法可以解決這個情況？不能先責怪別人，自己可能有不對的地方。而且直接向別人發脾氣是不禮貌、不理性的行為。</p>		
第 9 週	1	北風與太陽	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並識別基本字詞。</p> <p>2.從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>3.知道感恩的重要性。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>▲教師帶領全班讀一遍文章，並注意大家發音是否正確。</p> <p>二、內容理解</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生標示自然段。 • 步驟二：教師以分段提問帶領學生理解文本。(可以把重點畫下來) 	口頭報告、學習單	北風與太陽

						<ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：教師以提問帶領學生延伸思考 1.太陽為什麼可以贏得比賽？P71 第1題 (他知道變熱就會讓人把衣服脫下來。) 2.太陽擅長的是什麼？北風擅長的是什麼？ (太陽可以讓人變熱流汗，北風讓人覺得冷。) 3.如果換成哪一個比賽，北風會贏？ (自由回答)(誰讓路人穿最多衣服、誰能讓動物們躲進洞穴裡) • 步驟四：教師帶領學生朗讀「文章訊息」 <p>只靠蠻力往往無法成功，有時候得運用智慧才行。北風使用蠻力卻無法成功，但是太陽懂得運用智慧，就成功的贏了這場比賽。</p>		
第 10 週	1	行人與梧桐樹	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並識別基本字詞。</p> <p>2.從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>一、讀課文 教師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>二、課文理解</p>	口頭報告、學習單	行人與梧桐樹

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>3.知道感恩的重要性。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生標示自然段。</p> <p>2.老師以分段提問的方式帶領學生理解文本。</p> <p>三、文章訊息</p> <p>1.教師帶領學生朗讀「文章訊息」。</p> <p>2.教師說明故事意旨。</p> <p>我們不能在別人幫我們的時候，又批評對方，應當要做一個懂得感恩的人。</p>		
第 11 週	1	池塘的青蛙	<p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1.於課文中學習能運用於生活中的詞彙。</p> <p>2.能正確理解文意。</p> <p>3.能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>1.教師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2.請學生觀察插圖（P82-83），並請同學分享：這兩位青蛙在做什麼？（自由回答）（他們背著包包，好像一起出來玩。看到一些髒髒的地方，覺得不喜歡。）</p> <p>二、課文理解</p> <p>1.教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2.教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p>	口頭報告、學習單	池塘的青蛙

					<p>三、閱讀測驗</p> <p>1.P82 第 1 題兩隻青蛙為什麼離開原來的池塘？ →（第二段）因為原來的池塘乾掉了。</p> <p>2.P83 第 2 題最後這兩隻青蛙有住到井裡嗎？ →（第三段）第一隻青蛙想住，另一隻青蛙擔心住在這麼深的井，以後會爬不出來，所以他們最後應該還是沒有住在井裡。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1.教師帶領學生朗讀 P72「文章訊息」</p> <p>2.教師引導學生思考： 如果你是青蛙，你會選擇留在井裡呢？還是另外尋找一個更好的池塘？為什麼？</p> <p>這篇文章告訴我們，在做決定之前，一定要從各個方面思考，不能只看到一個吸引自己的點就決定選擇，這樣的話，很有可能會造成無法補救</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						的情況。像這兩隻青蛙，如果真的住在井裡，萬一爬不出來，連命都保不住。		
第 12 週	1	小皮球	<p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1.於課文中學習能運用於生活中的詞彙。</p> <p>2.能正確理解文意。</p> <p>3.能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文 老師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>二、課文理解 1.教師帶領學生區分並標示自然段。 2.教師以分段提問的方式帶領同學理解文本。</p> <p>三、閱讀測驗 1.P90 第 1 題拍打小皮球時，小皮球怎麼跳？ →（第一段）小妹妹越用力，小皮球跳得越高。 2.P91 第 2 題小皮球為什麼想跳得更高？ →在二、三段中可以看到，小皮球希望能看到更遠的風景。 3.P91 第 3 題如果「房子變成火柴盒」，車子可能變成什麼？→教師引導學生思考 ①房子縮成火柴盒</p>	口頭報告、學習單	小皮球

						<p>那麼小，比房子更小的車子，應該會變成比火柴盒更小的東西。</p> <p>②從外型想像，火柴盒像房子一樣四四方方的，小瓢蟲的外型和車子更為接近。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1.教師帶領學生朗讀 P90「文章訊息」</p> <p>2.教師引導學生思考：</p> <p>小皮球在天上的時候，看到了許多美麗的風景，也希望你們以後跟爸爸媽媽出門玩的時候，也能多欣賞這個世界上美麗的風景。</p>		
第 13 週	1	守株待兔	<p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2.能正確理解文意。</p> <p>3.遇到挫折時，能保持正面的態度。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>1.老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2.請學生觀察插圖 (P95)。</p> <p>3.請學生說說看圖片發生了什麼事？(農夫在種田的時候，發現有兔子自己撞上樹木……)</p> <p>二、課文理解</p> <p>1.教師帶領學生區分並標示自然段。</p>	口頭報告、學習單	守株待兔

					<p>2.教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>※本篇故事為標準三段式「原因-經過-結果」結構</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1.P94 第 1 題農夫在故事裡的轉變是什麼？</p> <p>→原本辛勤工作，變得只想等兔子上門懶得工作，最後才後悔不已。</p> <p>2.P95 第 2 題這篇故事想告訴我們什麼道理？</p> <p>→不要只想著不費力氣就獲得好處。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1.教師帶領學生朗讀 P94「文章訊息」。</p> <p>2.教師引導學生思考</p> <ul style="list-style-type: none">• 如果你，會跟農夫一樣「守株待兔」嗎？為什麼？（不會，我會繼續種田。因為這種情況很少會發生。）• 如果想要有成果、有收穫，我們要怎麼做呢？（努力工作。） <p>想著不勞而獲的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						人，最後很容易什麼都沒有。腳踏實地、辛勤工作才能豐收哦！		
第 14 週	1	三個商人	<p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2.能正確理解文意。</p> <p>3.遇到挫折時，能保持正面的態度。</p>	<p>一、讀課文 教師帶領學生讀一次課文，並注意發音是否正確。</p> <p>二、課文理解 1.教師帶領學生區分並標示自然段。 2.教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗 1.P106 第 1 題三個商人打算用如何將貨物運到對岸的小鎮？ →（第一段）他們打算用船將貨物運往對岸。 2.P106 第 2 題故事中的兩個商人為什麼會痛哭和昏倒？ →（第二、三段）看到貨物沉到河裡，太過傷心。 3.P107 第 3 題第三個商人為什麼會賺大錢？ →（第四段）他不被失敗影響，選擇繼續努力。</p> <p>四、文章訊息 1.教師帶領學生朗</p>	口頭報告、學習單	三個商人

						<p>讀 P94「文章訊息」。</p> <p>2.教師引導學生思考</p> <p>這個故事告訴我們，遇到挫折時不要被壓垮，立刻變得難過、沮喪，而是繼續努力，不要讓腳步停下來。當其他人還在痛苦的情緒中，第三個商人選擇帶著勇氣和信心重新開始，最終獲得成功，我們也要學習這樣的勇氣和智慧。</p>		
第 15 週	1	買鞋子	<p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2.能正確理解文意。</p> <p>3.了解在生活中，要懂得依情況調整做事情的方法。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>1.老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2.請學生觀察插圖（P109）。</p> <p>3.請學生說說看圖片中發生了什麼事？（自由回答）（賣鞋子的人說，你的錢一次只能買一只，買鞋子的人想要自己做鞋子。……）</p> <p>二、課文理解</p> <p>1.教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2.教師以分段提問</p>	口頭報告、學習單	

						<p>的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1.P108 第 1 題到了市集之後，為什麼買鞋的人又急忙忙的跑回家？ →（第二段）忘了帶硬紙板出門。</p> <p>2.P109 第 2 題買鞋的人最後為什麼沒有買到鞋？ →(最後一段)因為他不知變通，不自己親自試穿，等他再趕回店裡時，鞋店已經打烊了。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1.教師帶領學生朗讀 P108「文章訊息」。</p> <p>2.教師引導學生思考 這個故事告訴我們，不知變通的人，常常會比別人花更多的力氣和時間完成一件事，就像故事中買鞋子的人一樣。所以，我們要適時聽取別人的建議哦！</p>		
第 16 週	1	鋸斷竹竿進城	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2.能正確理解文意。 3.了解在生活中，要	一、讀課文 老師帶領全班學生讀一遍課文，注音發音是否正確。	口頭報告、學習單	鋸斷竹竿進城

			<p>的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>懂得依情況調整做事情的方法。</p>	<p>1.老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2.請學生觀察插圖。</p> <p>3.請學生說說看圖片中發生了什麼事？（自由回答）（有人想拿竹竿進城，可是卡在門口進不去。……）</p> <p>二、課文理解</p> <p>1.教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2.教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1.P114 第 1 題年輕人拿什麼要進城賣，卻沒辦法進城？</p> <p>→（第一段）年輕人要拿好幾根長長的竹竿進城賣。</p> <p>2.P115 第 2 題年輕人犯了什麼錯誤？</p> <p>→他忘了自己的目的是賣竹竿，反而破壞了商品，導致竹竿都賣不出去。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1.教師帶領學生朗讀 P114「文章訊息」。</p> <p>2.教師總結</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

						這個故事告訴我們，做任何事情之前一定要先想一想，不能因為貪圖一時的方便，而忘記自己原本的目的是什麼。		
第 17 週	1	守株待兔	<p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2.能正確理解文意。</p> <p>3.遇到挫折時，能保持正面的態度。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>1.老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2.請學生觀察插圖（P95）。</p> <p>3.請學生說說看圖片發生了什麼事？（農夫在種田的時候，發現有兔子自己撞上樹木……）</p> <p>二、課文理解</p> <p>1.教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2.教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>※本篇故事為標準三段式「原因-經過-結果」結構</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1.P94 第 1 題農夫在故事裡的轉變是什麼？ →原本辛勤工作，變得只想等兔子上門懶得工作，最後才後悔不已。</p> <p>2.P95 第 2 題這篇</p>	口頭報告、學習單	

						<p>故事想告訴我們什麼道理？</p> <p>→不要只想著不費力氣就獲得好處。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1.教師帶領學生朗讀 P94「文章訊息」。</p> <p>2.教師引導學生思考</p> <ul style="list-style-type: none"> •如果你，會跟農夫一樣「守株待兔」嗎？為什麼？（不會，我會繼續種田。因為這種情況很少會發生。） •如果想要有成果、有收穫，我們要怎麼做呢？（努力工作。） <p>想著不勞而獲的人，最後很容易什麼都沒有。腳踏實地、辛勤工作才能豐收哦！</p>		
第 18 週	1	三個商人	<p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2.能正確理解文意。</p> <p>3.遇到挫折時，能保持正面的態度。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>教師帶領學生讀一次課文，並注意發音是否正確。</p> <p>二、課文理解</p> <p>1.教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2.教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗</p>	口頭報告、學習單	三個商人

			並樂於與他人分享 閱讀心得。			<p>1.P106 第 1 題三個商人打算用如何將貨物運到對岸的小鎮？ →（第一段）他們打算用船將貨物運往對岸。</p> <p>2.P106 第 2 題故事中的兩個商人為什麼會痛哭和昏倒？ →（第二、三段）看到貨物沉到河裡，太過傷心。</p> <p>3.P107 第 3 題第三個商人為什麼會賺大錢？ →（第四段）他不被失敗影響，選擇繼續努力。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1.教師帶領學生朗讀 P94「文章訊息」。</p> <p>2.教師引導學生思考</p> <p>這個故事告訴我們，遇到挫折時不要被壓垮，立刻變得難過、沮喪，而是繼續努力，不要讓腳步停下來。當其他人還在痛苦的情緒中，第三個商人選擇帶著勇氣和信心重新開始，最終獲得成功，我們</p>	
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

						也要學習這樣的勇氣和智慧。		
第 19 週	1	買鞋子	<p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2.能正確理解文意。</p> <p>3.了解在生活中，要懂得依情況調整做事情的方法。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>1.老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2.請學生觀察插圖（P109）。</p> <p>3.請學生說說看圖片中發生了什麼事？（自由回答）（賣鞋子的人說，你的錢一次只能買一只，買鞋子的人想要自己做鞋子。……）</p> <p>二、課文理解</p> <p>1.教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2.教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1.P108 第 1 題到了市集之後，為什麼買鞋的人又急忙忙的跑回家？ →（第二段）忘了帶硬紙板出門。</p> <p>2.P109 第 2 題買鞋的人最後為什麼沒有買到鞋？ →(最後一段)因為他不知變通，不自己親自試穿，等他</p>	口頭報告、學習單	買鞋子

						再趕回店裡時，鞋店已經打烊了。 四、文章訊息 1.教師帶領學生朗讀 P108「文章訊息」。 2.教師引導學生思考 這個故事告訴我們，不知變通的人，常常會比別人花更多的力氣和時間完成一件事，就像故事中買鞋子的人一樣。所以，我們要適時聽取別人的建議哦！		
第 20 週	1	鋸斷竹竿進城	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2.能正確理解文意。 3.了解在生活中，要懂得依情況調整做事情的方法。	一、讀課文 老師帶領全班學生讀一遍課文，注音發音是否正確。 1.老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。 2.請學生觀察插圖。 3.請學生說說看圖片中發生了什麼事？（自由回答） （有人想拿竹竿進城，可是卡在門口進不去。……） 二、課文理解 1.教師帶領學生區分並標示自然段。	口頭報告、學習單	鋸斷竹竿進城

						<p>2.教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1.P114 第 1 題年輕人拿什麼要進城賣，卻沒辦法進城？</p> <p>→（第一段）年輕人要拿好幾根長長的竹竿進城賣。</p> <p>2.P115 第 2 題年輕人犯了什麼錯誤？</p> <p>→他忘了自己的目的是賣竹竿，反而破壞了商品，導致竹竿都賣不出去。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1.教師帶領學生朗讀 P114「文章訊息」。</p> <p>2.教師總結 這個故事告訴我們，做任何事情之前一定要先想一想，不能因為貪圖一時的方便，而忘記自己原本的目的是什麼。</p>		
第 21 週	1	總複習：找一篇這學期最喜歡的故事	<p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2.能正確理解文意。</p> <p>3.了解在生活中，要懂得依情況調整做事情的方法。</p>	<p>拿出筆記本，寫出自己印象最深刻的一篇故事，並試著畫出故事的內容。</p>	口頭報告、學習單	

			故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立豐崙國民小學 110 學年度 第二學期 閱讀彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	2. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-D2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-E2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

		<p>E-F1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程目標		<p>4. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>5. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p> <p>6. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p>						
配合融入之領域或議題		<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一片披薩一塊錢繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能理解自己和他人相處的經驗及朋友的重要性。</p>	<p>(一) 故事中主要人物有誰各叫什麼名字？他們身材有什麼特色？他們各自拿手本領是什麼？</p> <p>(二) 吃了阿寶的蛋糕有什麼感覺？</p> <p>(三) 阿比跟阿寶是什麼關係？</p> <p>(四) 誰用一塊金幣來買蛋糕？</p> <p>(五) 看到阿寶得到金幣，阿比的反應是什麼？</p> <p>(六) 最後這兩個</p>	口頭報告、學習單	

						好朋友他們賣的東西有沒有賣出去？到底他們賺了多少钱？		
第 2 週	1	一片披薩一塊錢繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能理解自己和他人相處的經驗及朋友的重要性。</p>	<p>（一）為什麼阿寶和阿比都不吃自己做的食物？</p> <p>（二）故事中用了哪三種東西，比喻時間一去不回頭？</p> <p>（三）文中兩個人都吃飽了，只花了多少錢？</p> <p>（四）請發表「朋友」的定義。</p> <p>（五）結合綜合活動課程中，曾述說自己和他人相處的經驗，請學童上臺與大家分享。</p>	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	一顆超級頑固的牙繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。</p>	<p>一、朗讀活動：</p> <p>（一）全班共讀→分組接讀→個人朗讀。</p> <p>（二）找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關芽芽想出來的妙點子？</p> <p>二、討論活動：</p> <p>（一）故事中的主角是誰她的牙齒怎麼了？</p>	口頭報告、學習單	

						(二) 芽芽嘗試了那些辦法，想使牙齒掉下來？ (三) 最後芽芽的牙齒掉了沒有？		
第 4 週	1	一顆超級頑固的牙繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。	一、習寫學習單： (一) 老師指導學童習寫一顆超級頑固的牙學習單。 (二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。 (三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。 二、我會愛護牙齒 (一) 延續上節活動引導學童說出故事大意。 (二) 為什麼會蛀牙：老師利用電腦播放 DVD，一邊播放一邊說明細菌利用牙齒上食物的殘渣產生酸性物質導致齲齒 或是蛀牙……；宣導注意睡前飯後刷牙的觀念。 三、指導正確的刷牙的技巧 (一) 老師播放「貝氏潔牙法」	口頭報告、學習單	

						<p>DVD。</p> <p>(二) 取出牙齒模型及牙刷示範刷牙法。</p> <p>(三) 老師示範上排牙、下排牙的正確刷牙法，並請學童一起演練。</p>		
第 5 週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能知道各國打招呼用語的異同。</p>	<p>一、老師利用實物投影機做繪本故事導讀。</p> <p>故事簡介：當瑪德蓮發現自己有顆搖晃的牙齒時，迫不及待想要把這個好消息讓全世界人知道。瑪德蓮在跑了社區一圈，分享長大的喜悅的同時也經歷了來自不同國家，包括法國、印度、義大利、德國、西班牙、西藏等的異國文化之旅。本書內容豐富，以特殊的圖象編排方式，引導孩子去探索不同國家的文化。讓孩子在尋找、猜測中，享受閱讀的樂趣。</p> <p>二、請學童練習簡述「小女兒長大</p>	口頭報告、學習單	

						了」故事大意。		
第 6 週	1	小女兒長大了繪本 故事共讀	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2- I -1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 3- I -4 利用注音讀 物，學習閱讀，享 受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注方 式。	1.以正確標準的發音 朗讀課文。 2.能清晰回答問題， 試著表達出自己的 看法。 3.能知道各國打招呼 用語的異同。	一、問題與討論： （一）瑪德蓮急著 告訴大家什麼事？ （二）書中介紹了 法國哪些有特色的 事物？ （三）披薩和比薩 斜塔代表哪一個國 家？ （四）傻傻的漱口 是哪一個國家的打 招呼用語？ （五）矮豆蛙豆來 自什麼地方？ （六）書中描述亞 洲還有哪些豐富的 事物？ 二、習寫學習單： （一）老師指導學 童習寫「小女兒長 大了」閱讀單。 （二）完成後請學 童上台發表自己所 寫的內容。 （三）請台下學生 說出欣賞別人的哪 些作品內容。	口頭報告、學習 單	
第 7 週	1	小女兒長大了繪本 故事共讀	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正 確的標注方式。	1.以正確標準的發音 朗讀課文。 2.能清晰回答問題， 試著表達出自己的 看法。	（一）請班上的同 學上台介紹異國媽 媽家鄉的問候語。 （二）老師播放 CD 來讓大家聽聽	口頭報告、學習 單	

			<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>		<p>3.能認識食物的重要性並學習均衡飲食。</p>	<p>看 同學用錄音的問候語，如：早安、午安、晚安或打招呼的用語。</p> <p>（三）比較看看和繪本中的各國打招呼用語有什麼異同之處還是有趣的地方。</p> <p>（四）老師指導學童跟著練習實際練習打招呼的話語（早安、你好、再見、請、謝謝）。</p> <p>二、老師統整說明：要再三的強調，雖然他們和我們都是不同的國家，事實上我們都是一個大家族，因此大家要相親相愛、互相幫助快樂的生活。</p>	
第 8 週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識食物的重要性並學習均衡飲食。</p>	<p>一、認識食物的重要性：</p> <p>（一）老師說明口腔保健和我們吃的食物也有關聯。</p> <p>（二）再以電腦連接網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。</p> <p>（三）融入健體課</p>	口頭報告、學習單

					<p>程曾上過的認識六大類食物，以遊戲拼圖方式『六大類食物對對碰』加深孩子對六大類食物的認識。</p> <p>二、健康的成長： 老師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康的成長才是最重要的！引導孩子思考自己應對自己的身體與成長都要做到負責任的行為與態度，才能健康的成長。</p> <p>三、『我的飲食紀錄日記』： 請學童自己紀錄這一個星期來早餐、中餐、晚餐的食物內容在學習單上，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解飲食對個人健康與生長發育重要性，培養其對自己負責任的行為與態度。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 9 週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識芭蕾舞者。</p>	<p>一、我會美讀：</p> <p>(一) 將學童分組並指導各組接讀大腳丫跳芭蕾舞一書。</p> <p>(二) 一組當旁白的角色來唸旁白的部份，一組當貝琳達的角色唸貝琳達說的話。</p> <p>(三) 一組當評審的角色唸評審對貝琳達所說的話，一組當大都會芭蕾舞團指揮的角色唸大都會芭蕾舞團指揮說的話。</p> <p>二、各組先討論後再發表有關書中的大意。</p>	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識芭蕾舞者。</p>	<p>一、練習跳芭蕾舞：</p> <p>(一) 老師引領學童練習曾看過的芭蕾舞或是照書上所畫做出幾個芭蕾舞的基本動作，讓學童體驗跳芭蕾舞的感覺</p> <p>(二) 說說看跳芭蕾舞，應具備的基本條件會有哪些？老師再予以補充說明有關具備跳芭蕾舞的特色。</p>	口頭報告、學習單	

						<p>二、指導共讀單的填寫與完成。</p> <p>三、上台分享與發表自己的共讀單與想法。</p>		
第 11 週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能了解自己的特點，進而產生自信，喜歡自己。</p>	<p>一、動動腦，說一說：引導學童回想之前故事內容大意。</p> <p>二、老師連結網路播放故事動畫讓學童回憶過去所看的故事並做相關問題深入探討：</p> <p>（一）書中評審認為貝琳達的大腳丫不能跳芭蕾舞，連試也不讓她試就否定貝琳達，你認為貝琳達內心的感受怎麼樣？日常生活中，你有沒有遇到相同的困擾呢？題示如：大人都認為你不會，不讓你親自去試試看呢？</p> <p>（二）被評審否定的貝琳達，後來為什麼仍舊可以在餐廳快樂的工作？</p> <p>（三）你覺得自己可以從貝琳達身上</p>	口頭報告、學習單	

						學習到什麼?(自信心的建立、熱情、專注) (四)小組討論後，老師請各組上台發表。(提醒學生注意討論規則、要懂得尊重他人接納不同的意見)		
第 12 週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能了解自己的特點，進而產生自信，喜歡自己。	一、習寫「我喜歡我自己」學習單： (一)看看鏡中的自己：老師說明每個人都有自己的特色，請學童面對鏡子看看自己有哪些特色?(提醒學童對自己的外形特徵仔細觀察) (二)面對鏡子認真的畫下最具特色的自己。 (三)指導學童仔細想想再寫下有關自己的特色。 二、省思統整： (一)學童上台發表自己寫好的學習單，並發表自己最具特色或優點的地方。 (二)請台下學童聆聽後能舉例衷心的讚美，台上接受讚美者要回應感謝	口頭報告、學習單	

						<p>的話語。</p> <p>(三) 老師請學童說說自己被讚美的感覺，鼓勵學童能接受自己、喜歡我自己，明白理解做自己最好。</p>		
第 13 週	1	大象，什麼都大！ 繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。</p>	<p>一、全班共讀，教師再簡述故事大意。</p> <p>(一) 老師朗讀書中文字內容，請學童專心聆聽。</p> <p>(二) 全班共同閱讀本書。</p> <p>(三) 看看封面的圖，有什麼感覺。</p> <p>(四) 翻翻書，這一頁的圖在說什麼。</p> <p>(五) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。</p> <p>二、討論分享讀後心得與感想。</p> <p>(一) 學生自由發表。</p> <p>(二) 老師提問：「陸地上最大的動物是什麼？」、「大象為什麼最善良？」、「獅子來了，大象怎麼嚇跑牠？」、「大象的</p>	口頭報告、學習單	

						鼻子有什麼功用？」		
第 14 週	1	大象，什麼都大！ 繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 3- I -4 利用注音讀 物，學習閱讀，享 受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正 確的標注方式。	1.以正確標準的發音 朗讀課文。 2.能清晰回答問題， 試著表達出自己的 看法。 3.能了解大象的相關 知識及目前大象面 臨的環境問題。	一、指導習寫閱讀 學習單： （一）老師指導學 童依據剛剛發表的 問題習寫「大象， 什麼都大！」共讀 單。 （二）完成後請學 童上台發表自己所 寫的內容。 二、大象寫真： （一）老師請學童 將故事中有關知識 性的句子找出來。 （二）連接網站教 學資源以電腦 ppt 播放：台北市立動 物園影片導覽：動 物方舟以及動物收 容中心。 （三）大象的危 機：觀賞完有關大 象的保育影片，並 請學童發表感想。 （四）老師補充說 明：大象是母系的 社會，牠的天敵很 少，獅子要獵到小 象都很困難，因為 大象很團結又有體 型優勢，但是大象 在 1970 年代有絕	口頭報告、學習 單	

						種危機，這是因為我們人類獵殺取象牙的結果，所以我們要保育他們，讓他們離開滅絕命運！		
第 15 週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.練習看圖寫作。	一、老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.練習看圖寫作。	一、發下「小螞蟻長大了」看圖寫作學習單。 （一）師生一起先逐篇看圖上的圖意，想想看發生什麼事情了？先練習述說接著在短文上的（ ）寫上適當的語詞。 （二）指導將 4 張圖畫下的句子中的（ ）填上適當的語詞，使成一敘述完整的句子，結合成一篇短文。 * 誰長大了？媽媽覺得他應該要做什么？ * 小螞蟻跟著誰到	口頭報告、學習單	

						<p>哪裡？接著發生什麼事情？</p> <p>* 他們解決這個困難？</p> <p>* 最後他們解決了沒有？</p> <p>(三) 填寫完後，再請學童塗上好看的顏色。</p> <p>(四) 最後請學童朗誦自己寫的短文朗誦給同學聽，並欣賞同學的作品。</p> <p>二、統整與反思： 老師指導學童明白自己也像寫作單中小螞蟻長大了，也學會很多事情了，因此也要像小螞蟻一樣，不要害怕挑戰和困難，要面對問題去解決，並且每天開心又快樂的做好自己份內應做的事情。</p>		
第 17 週	1	大象，什麼都大！ 繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。</p>	<p>一、全班共讀，教師再簡述故事大意。</p> <p>(一) 老師朗讀書中文字內容，請學童專心聆聽。</p> <p>(二) 全班共同閱讀本書。</p> <p>(三) 看看封面的</p>	口頭報告、學習單	

			受閱讀樂趣。			<p>圖，有什麼感覺。</p> <p>(四) 翻翻書，這一頁的圖在說什麼。</p> <p>(五) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。</p> <p>二、討論分享讀後心得與感想。</p> <p>(一) 學生自由發表。</p> <p>(二) 老師提問：「陸地上最大的動物是什麼？」、「大象為什麼最善良？」、「獅子來了，大象怎麼嚇跑牠？」、「大象的鼻子有什麼功用？」</p>		
第 18 週	1	大象，什麼都大！ 繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。</p>	<p>一、指導習寫閱讀學習單：</p> <p>(一) 老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「大象，什麼都大！」共讀單。</p> <p>(二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>二、大象寫真：</p> <p>(一) 老師請學童將故事中有關知識</p>	口頭報告、學習單	

						<p>性的句子找出來。</p> <p>(二) 連接網站教學資源以電腦 ppt 播放：台北市立動物園影片導覽：動物方舟以及動物收容中心。</p> <p>(三) 大象的危機：觀賞完有關大象的保育影片，並請學童發表感想。</p> <p>(四) 老師補充說明：大象是母系的社會，牠的天敵很少，獅子要獵到小象都很困難，因為大象很團結又有體型優勢，但是大象在 1970 年代有絕種危機，這是因為我們人類獵殺取象牙的結果，所以我們要保育他們，讓他們離開滅絕命運！</p>		
第 19 週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.練習看圖寫作。</p>	<p>一、老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。</p>	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	大象，什麼都大！	1- I -3 能理解話語、	Aa-I-1 聲符、韻	1.以正確標準的發音	一、發下「小螞蟻	口頭報告、學習	

		繪本故事共讀	<p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.練習看圖寫作。</p>	<p>長大了」看圖寫作學習單。</p> <p>(一) 師生一起先逐篇看圖上的圖意，想想看發生什麼事情了？先練習述說接著在短文上的()寫上適當的語詞。</p> <p>(二) 指導將4張圖畫下的句子中的()填上適當的語詞，使成一敘述完整的句子，結合成一篇短文。</p> <p>* 誰長大了？媽媽覺得他應該要做什么？</p> <p>* 小螞蟻跟著誰到哪裡？接著發生什麼事情？</p> <p>* 他們解決這個困難？</p> <p>* 最後他們解決了沒有？</p> <p>(三) 填寫完後，再請學童塗上好看的顏色。</p> <p>(四) 最後請學童朗誦自己寫的短文朗誦給同學聽，並欣賞同學的作品。</p> <p>二、統整與反思： 老師指導學童明白自己也像寫作單中</p>	單	
--	--	--------	--	---	--	--	---	--

						<p>小螞蟻長大了，也學會很多事情了，因此也要像小螞蟻一樣，不要害怕挑戰和困難，要面對問題去解決，並且每天開心又快樂的做好自己份內應做的事情。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立豐崙國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	「英」樂國度		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校課程願景為培育學生具備主動積極的態度，透過多元展能建立堅強自信，養成人文胸懷與正向思考以適應現在生活及面對未來挑戰!爰此，發展推動國際教育課程，讓學生從小透過學習國際語言、各國文化，進以養成正向思考、主動學習、人文關懷與多元自信等素養，具備國際競爭力。							
核心素養	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	一、能聽辨 26 個字母，並說出 26 個字母。 二、能聽懂簡易的日常生活用語。 三、能聽懂簡易的教室用語。 四、能使用簡易的日常生活用語。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	認識字母 Aa~Dd	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。	能聽說並辨別字 母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評 量	學習單
第 4~6 週	3	數字歌謠 1~10	1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-1 字母名	能用英文數數	1. 數字歌謠	1. 課堂觀察	學習單

			中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。	稱。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1~10	2. 分組遊戲	2. 活動評量	
第 7~9 週	3	Halloween	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	學習萬聖節單詞及認識萬聖節	1. ppt 介紹 2. 桌遊	1. 課堂觀察 2. 聽力評量 3. 活動評量	學習單
第 10~12 週	3	認識字母 Ee~Hh	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 分組競賽	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評量	學習單
第 13~15 週	3	Color Song	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能學習顏色的英文單詞	1. 顏色歌謠 2. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力評量	學習單
第 16~18 週	3	認識字母 Ii~Kk	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評量	學習單
第 19~21 週	3	認識字母 Ll~Nn	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 桌遊	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評量	學習單

彰化縣縣立豐崙國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	「英」樂國度		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校課程願景為培育學生具備主動積極的態度，透過多元展能建立堅強自信，養成人文胸懷與正向思考以適應現在生活及面對未來挑戰!爰此，發展推動國際教育課程，讓學生從小透過學習國際語言、各國文化，進以養成正向思考、主動學習、人文關懷與多元自信等素養，具備國際競爭力。							
核心素養	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	一、能聽辨 26 個字母，並說出 26 個字母。 二、能聽懂簡易的日常生活用語。 三、能聽懂簡易的教室用語。 四、能使用簡易的日常生活用語。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	認識字母 Oo~Qq	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評量	學習單
第 4~6 週	3	The Feelings	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-2 印刷體大	能聽懂簡易的句	1. 繪本歌謠	1. 課堂觀察	學習單

			個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	型	2. 感覺英文單詞教導 3. 創作單詞歌曲	2. 活動評量 3. 聽力口語評量	
第 7~9 週	3	認識字母 Rr~Tt	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 桌遊	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評量	學習單
第 10~12 週	3	Mother's Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽辨家人的英文單詞	1. Peppa Pig 家人 (英文單詞教導) 2. 母親節字母卡片製作	1. 課堂觀察 2. 活動評量	學習單
第 13~15 週	3	認識字母 Uu~Ww	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評量	學習單
第 16~18 週	3	認識字母 Xx~Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 桌遊	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評量	學習單
第 19~20 週	2	Chicka Chicka Boom Boom	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 繪本歌謠 2. 小組演出	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 小組表演	小組表演活動

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立豐崙國民小學 110 學年度 第一學期 一年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (代間教育)	1	因老齡化與少子化，致使家庭結構的改變，讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，希望透過相關的活動，讓孩子去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
2	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	口頭評量	
3	品德教育	1	建立良好生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	什麼是良好的生活習慣？ 該如何建立良好生活習慣？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	覺知身體意象對身心的影響。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口頭評量	

6	生命教育-防溺 宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人 的安全規範、腳踏車 使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法治教育	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、 社會的影響，並提出 改善策略或行動方 案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	口頭評量 同儕觀察	
10	生命教育-防災 宣導	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	1	能多替別人著想，表 現體貼的行為，能給 予他人讚美。不論在 班級或是在家裡，都 應該學習關愛自己身 旁的人，並成為一位 體貼達人。	I-2-1-3 關心和愛護 家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如 何透過分享 愛、價值及傳 統，來提供情 感支持	熟悉並實踐愛家五到運動，適 時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主 權		1. 什麼叫家暴 2. 介紹身體自主權	口頭評量	

13	環境教育	1	參加多元學習活動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護	口頭評量	
14	口腔衛生暨視力保健	1	牙齒保健與眼睛保健的方法		如何挑選牙膏牙刷 貝氏牙法介紹 如何保護視力 愛眼護眼操	口頭評量	
15	兩公約施行法	1	兩公約基本介紹		兩公約基本介紹	口頭評量	
16	性別平等教育	1	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口頭評量	
17	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	
18	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 求助管道	口頭評量	
19、20	聖誕節活動	2	邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。		邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。	實際操作	

21	冬至搓湯圓活動	1	1. 介紹冬至。 2. 湯圓製作方法、熱量介紹。		1. 介紹冬至由來。 2. 湯圓製作與烹煮。。	實際操作	
----	---------	---	-----------------------------	--	----------------------------	------	--

彰化縣縣立豐崙國民小學 110 學年度 第二學期 一年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	家庭成員的發展樣貌，是指家庭成員的身體、心理的發展。因此，舉凡家人的五官長相、身高、體重、膚色、語言、心智、能力、動機、情緒、社會能力等皆是。而發展的方向包括增加及衰退，了解這些發展樣貌，方能正向看待家人的發展；尤其是正向看待長輩的老	口頭評量	
2	品德教育	1	建立自尊尊人的觀念。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	為什麼要尊重別人？ 哪些行為是尊重別人的表現？	口頭評量	
3	性別平等教育	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	以覺察性別角色的刻板印象 (如職業、學校、家庭場域)	口頭評量	
4	環境教育	1	人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃	環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	人類對地球環境的破壞與影響。 如何愛護環境。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	

6	生命教育-防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人的安全規範、腳踏車使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法制教育	1	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	介紹兒童權利公約。 瞭解學生對兒童權利公約的體認。	口頭評量	
10	急救教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	主動規劃、執行家人共同活動，透過活動分享生活，提升家庭凝聚力。例如兄弟姊妹一起規劃為父母慶生、或為家庭其他家庭成員慶生；主動提供值得閱讀的書籍家人一起共讀；或分享一部精彩的電影等。此外，透過與家人分享，可以反思是否做到愛家、並適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	性別平等教育	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	能夠解讀媒介的性別刻板印象。	口頭評量	

13	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
14	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 介紹身體自主權。 2. 家暴定義與分類介紹。	口頭評量	
15、16	母親節慶祝活動	2	培養對家人的感恩心情，並能具體表達對家人的感謝與讚美。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	寫卡片、奉茶等實際操作	
17	生命教育	1	討論社會責任感與公民意識。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 討論什麼是善惡與對錯。 2. 如何判斷善惡。	口頭評量	
18	環境教育	1	節約能源的優點與方法介紹。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 說出為何要節約能源。 2. 理解如何在生活中落實節約能源的方法。	口頭評量	
19	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	

20	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。	口頭評量	
----	------	---	--	----------------------------	---------------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。