

彰化縣縣立豐崙國民小學 110 學年度第一學期二年 數學 領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週( 4 )節，本學期共( 84 )節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。  |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。   |                 |     |      |                       |

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

**【海洋教育】**

海 E11 認識海洋生物與生態。

**【多元文化教育】**

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【閱讀素養】**

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

**【人權教育】**

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【生涯規劃教育】**

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

**【家庭教育】**

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

**【安全教育】**

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

**【品德教育】**

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU3 誠實信用。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU9 公平正義。

| 課程架構 |            |    |                                 |  |  |  |  |   |
|------|------------|----|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| 教學進度 | 教學單元/主題名稱  | 節數 | 學習重點                            |  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 融入議題<br>內容重點  |
|      |            |    | 學習表現                            | 學習內容   |  |  |  |   |
| 第一週  | 一、200 以內的數 | 4  | n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 1. 認識 200 以內數的概念。<br>2. 認識「百位」。<br>3. 200 以內數的位值與化聚。 | <p>【活動一】數到 200</p> <p>1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。</p> <p>2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。</p> <p>4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。</p> <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> |

|     |            |   |  |  |   |   |  |   |
|-----|------------|---|--|--|---|---|--|---|
|     |            |   |  |  |   | <p>個一</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。</p> <p>3. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。</p>  |  |   |
| 第二週 | 一、200 以內的數 | 4 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與</p> | <p>1. 使用 100 元。</p> <p>2. 能用 &gt;、&lt; 和 = 表示 200 以內數的大小關係。</p> | <p>【活動三】使用錢幣</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> |

|     |       |   |                              |   |   |  |  |                                  |
|-----|-------|---|------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|
|     |       |   |                              | 「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。   |   | 兩數的大小。<br>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 > 和 < 符號來表示。<br>【數學好好玩】<br>幸運數字<br>1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。           |  |                                  |
| 第三週 | 二、量長度 | 4 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。<br>2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 | 【活動一】個別單位的測量<br>1. 教師口述布題，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。<br>2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。<br>【活動二】認識公分<br>1. 教師口述布題，透過情境故 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

|     |       |   |                                     |  |   |   |   |   |
|-----|-------|---|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
|     |       |   |                                     |  |   | <p>事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測的困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。</p> |   |   |
| 第四週 | 二、量長度 | 4 | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> | <p>1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> <p>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p> <p>3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。</p> | <p>【活動三】量長度</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。</p> <p>3. 教師口述布</p>                 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|     |            |   |                             |                                    |   |  |  |                                       |
|-----|------------|---|-----------------------------|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|
|     |            |   |                             |                                    |   | <p>題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。</p> <p>【活動四】長度的加減</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p> |  |                                       |
| 第五週 | 三、二位數的直式加減 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流 | N-2-2 <b>加減算式與直式計算</b> ：用位值理解多位數加減 | <p>1. 能做加減法的直式紀錄。</p> <p>2. 能透過錢幣圖像，解決二位數</p> | <p>【活動一】加法直式計算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|     |            |   |                                 |  |   |   |                               |                            |
|-----|------------|---|---------------------------------|--|---|---|-------------------------------|----------------------------|
|     |            |   | 暢計算。                            | 計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。                                   | 的加減問題。<br>3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。                                   | 討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。<br>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。<br>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 |                               |                            |
| 第六週 | 三、二位數的直式加減 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 <b>加減算式與直式計算</b> ：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 1. 能做加減法的直式紀錄。<br>2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。 | 【活動二】減法直式計算<br>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。<br>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。            | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論 | 【閱讀素養】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |



|     |                             |   |  |  |   |   |  |   |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|---|--|---|
| 第七週 | 第一次評量週(10/15)<br>三、二位數的直式加減 | 4 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | R-2-4 <b>加法與減法的關係</b> ：加減互逆。應用於驗算與解題。                                      | 1. 認識加減法的互逆關係。<br>2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。    | 【活動三】加減關係<br>1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。<br>2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。<br>【活動四】驗算<br>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論            | 【閱讀素養】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  |
| 第八週 | 四、幾時幾分                      | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                                   | N-2-13 <b>鐘面的時刻</b> ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 | 【活動一】幾時幾分<br>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。<br>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。<br>3. 教師口述布   | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。

4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。

5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。

6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。

7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。

**【活動二】數字鐘**

1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。

2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操

|     |        |   |                    |  |   |  |  |   |
|-----|--------|---|--------------------|--|---|--|--|---|
|     |        |   |                    |  |   | 作活動。   |  |   |
| 第九週 | 四、幾時幾分 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 1. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。<br>2. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。      | 【活動三】經過幾小時<br>1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。<br>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。<br>【活動四】會是幾時幾分<br>1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。<br>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第十週 | 五、面積   | 4 | n-I-8 認識容量、重量、面積。  | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別               | 1. 認識面積。<br>2. 能做面積的直接比較。<br>3. 能做面積的間接比較。<br>4. 能做面積的個別單位比較。 | 【活動一】面積的直接比較<br>1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。<br>2. 教師口述卡片裝進信封的情   | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【安全教育】                  |

|  |  |  |  |  |  |   |                            |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------------------|
|  |  |  |  | <p>單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> |  | <p>境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>【活動二】面積的間接比較</p> <p>1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</p> <p>【活動三】面積的個別單位比較</p> <p>1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。</p> <p>3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</p> | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------------------|

|      |          |   |  |  |   |  |                               |                        |
|------|----------|---|--|--|---|--|-------------------------------|------------------------|
|      |          |   |  |  |   | 4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。   |                               |                        |
| 第十一週 | 六、兩步驟的加減 | 4 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：<br><b>兩步驟應用問題(加、減、乘)</b> 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2 <b>三數相加，順序改變不影響其和</b> ：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。<br>2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 | 【活動一】兩步驟加法問題<br>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。<br>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。<br>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。<br>【活動二】兩步驟減法問題<br>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。<br>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |
| 第十二週 | 六、兩步驟的加減 | 4 | n-I-5 在具體情境中，解決                                  | N-2-8 解題：<br><b>兩步驟應用問</b>   | 1. 能在具體情境中，解決兩步驟                                      | 【活動三】兩步驟加減混合問題   | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論            | 【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞    |

|      |              |   |                                       |   |  |   |  |                         |
|------|--------------|---|---------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------|
|      |              |   | 簡單兩步驟應用問題。                            | <b>題(加、減、乘)。</b> 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。         | 問題。  | 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。<br>【活動四】比較型的兩步驟問題<br>1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。<br>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。<br>3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。<br>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 | 3. 紙筆測驗                                  | 感恩。                     |
| 第十三週 | 七、2、5、4、8的乘法 | 4 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 <b>乘法：乘法的意義與應用。</b> 在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用 | 1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。<br>2. 透過連加，解決生活中「相同 | 【活動一】「倍」的問題<br>1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表   | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答 | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|      |                               |   |                                       |   |   |   |  |                             |
|------|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|
|      |                               |   |                                       | 情境的語言。  | 單位量」的問題。<br>3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。   | 徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。<br>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。   |  |                             |
| 第十四週 | 第二次評量週(11/30)<br>七、2、5、4、8的乘法 | 4 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法： <b>乘法的意義與應用</b> 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法： <b>乘除直式計算的基礎</b> ，以熟練為目標。 | 1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。<br>2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。<br>3. 熟練2、5、4、8的乘法。 | 【活動二】2的乘法<br>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。<br>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。<br>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>【活動三】5的乘法<br>1. 教師口述布題，透過觀察和 | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|      |              |   |  |  |   |  |   |                               |
|------|--------------|---|--|--|---|--|---|-------------------------------|
|      |              |   |  |  |   | <p>討論，列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>  |   |                               |
| 第十五週 | 七、2、5、4、8的乘法 | 4 | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-6 乘法：<b>乘法的意義與應用</b>。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 <b>十十乘法</b>：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。</p> <p>2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。</p> <p>3. 熟練2、5、4、8的乘法。</p> | <p>【活動四】4的乘法</p> <p>1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動五】8的乘法</p> <p>1. 教師口述章魚燒情境布題，透</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> | <p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |



|      |             |   |  |  |  |   |   |   |
|------|-------------|---|--|--|--|---|---|---|
|      |             |   |  |  |  | <p>過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。</p>   |   |   |
| 第十六週 | 八、平面圖形與立體形體 | 4 | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>S-2-1 <b>物體之幾何特徵</b>：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 <b>簡單幾何形體</b>：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 <b>平面圖形的邊長</b>：以操作活動與直</p> | <p>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。</p> <p>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</p> <p>3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> | <p>【活動一】平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> |

|      |             |   |                                 |   |  |  |  |  |
|------|-------------|---|---------------------------------|---|--|--|--|--|
|      |             |   |                                 | 尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。   |  | 4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。<br>【活動二】正三角形、正方形和長方形<br>1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。<br>2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 |  |  |
| 第十七週 | 八、平面圖形與立體形體 | 2 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。 | 1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。<br>2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 | 【活動三】正方體和長方體<br>1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。<br>2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。<br>3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，                   | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |

|      |              |   |                                       |  |   |   |  |   |
|------|--------------|---|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
|      |              |   |                                       | 包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。                         |   | 並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。<br>4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。<br>5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。<br>【數學小學堂】<br>七巧板<br>1. 認識並製作七巧板。<br>2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。 |  |   |
| 第十七週 | 九、3、6、9、7的乘法 | 2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法： <b>乘法的意義與應用</b> 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | 1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。<br>2. 熟練3、6、9、7的乘法。 | 【活動一】3的乘法<br>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的  | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答<br>3. 分組報告<br>4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實 |

|      |              |   |  |  |  |   |  |   |
|------|--------------|---|--|--|--|---|--|---|
|      |              |   |  | <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>                        |  | <p>意義。<br/>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。<br/>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br/>【活動二】6的乘法<br/>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br/>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。<br/>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> |  | 信用。   |
| 第十八週 | 九、3、6、9、7的乘法 | 4 | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> | <p>1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。<br/>2. 熟練3、6、9、7的乘法。</p> | <p>【活動一】3的乘法<br/>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的</p>  | <p>1. 互相討論<br/>2. 口頭回答<br/>3. 分組報告<br/>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】<br/>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br/>【品德教育】<br/>品EJU3 誠實</p> |

|      |              |   |                                       |   |   |   |   |  |
|------|--------------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
|      |              |   |                                       | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。                        |   | <p>意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動二】6的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> |   | 信用。  |
| 第十九週 | 九、3、6、9、7的乘法 | 1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | <p>1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。</p> <p>2. 熟練3、6、9、7的乘法。</p> <p>3. 能在給定的情境中，擬出並解</p> | <p>【活動三】9的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的</p>   | <p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】品EJU3 誠實</p> |

|  |  |  |  |                                     |               |  |            |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---------------|--|------------|
|  |  |  |  | <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>決乘法問題。</p> | <p>意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。</p> <p>【活動四】7的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動五】擬題活動</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用</p> | <p>信用。</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---------------|--|------------|

|      |         |   |                   |  |                             |   |   |  |
|------|---------|---|-------------------|--|-----------------------------|---|---|--|
|      |         |   |                   |  |                             | <p>乘法算式解決。</p> <p>2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p>   |   |  |
| 第十九週 | 十、容量與重量 | 3 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | 1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 | <p>【活動一】容量的比較(一)</p> <p>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。</p> <p>5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不</p> | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> |

|     |                        |   |                          |  |                                    |   |   |  |
|-----|------------------------|---|--------------------------|--|------------------------------------|---|---|--|
|     |                        |   |                          |  |                                    | <p>同容器的液量多少。</p> <p>【活動二】容量的比較(二)</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p>  |   |  |
| 第廿週 | 第三次評量週(1/3)<br>十、容量與重量 | 4 | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> | <p>N-2-12 <b>容量、重量、面積</b>：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> | <p>1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。</p> | <p>【活動一】容量的比較(一)</p> <p>1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多</p> | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> |



|      |     |   |  |  |  |  |   |  |
|------|-----|---|--|--|--|--|---|--|
|      |     |   |  |  |  | <p>少。</p> <p>5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。</p> <p>【活動二】容量的比較(二)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p> |   |  |
| 第廿一週 | 總複習 | 4 | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認</p> | <p>第七單元</p> <p>1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。</p> <p>2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。</p> <p>3. 熟練2、5、4、8的乘法。</p> <p>第八單元</p> <p>1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。</p> <p>2. 認識正方體和</p> | 總複習  | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> | <p>長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> <p>第九單元</p> <p>1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。</p> <p>2. 熟練3、6、9、7的乘法。</p> <p>3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> <p>第十單元</p> <p>1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立豐崙國民小學 110 學年度第二學期二年級 數學 領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週( 4 )節，本學期共( 80 )節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。  |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU9 公平正義。<br>【生命教育】   |                 |     |      |                       |

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

**【環境教育】**

環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

**【家庭教育】**

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【多元文化教育】**

多 E1 了解自己的文化特質。

**課程架構**

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱   | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                                     | 融入議題<br>內容重點   |
|------|-------------|----|---|--|---|---|--|--|
|      |             |    | 學習表現  | 學習內容   |   |   |  |  |
| 第一週  | 一、1000 以內的數 | 4  | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 1 建立 1000 以內的數詞序列。<br>2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。<br>3. 1000 以內數的位值、化聚。 | <b>【活動一】數到 1000</b><br>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。<br>2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。<br>3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 課堂問答 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU9 公平正義。 |

|     |             |   |                             |                            |   |  |  |                                    |
|-----|-------------|---|-----------------------------|----------------------------|---|--|--|------------------------------------|
|     |             |   |                             |                            |   | <p>4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</p> <p>4. 透過定位板，建立位值概念。</p> |  |                                    |
| 第二週 | 一、1000 以內的數 | 4 | n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點 | 1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 | <p>【活動三】認識及使用錢幣</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差</p> |

|  |  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>之基礎。</p> <p>n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <p>元、100 元)的混合使用。</p> <p>2. 能用 &gt; 和 &lt; 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p> | <p>學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</p> <p>2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</p> <p>4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。</p> <p>2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p> <p>3. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用</p> | <p>異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|--|

|     |          |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|----------|---|--|--|--|--|--|--|
|     |          |   |  |  |  | >、<或=的符號，記錄兩數大小關係。   |  |  |
| 第三週 | 二、三位數的加減 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題（二次進位）。<br>2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題（一次退位）。 | 【活動一】三位數的加法<br>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。<br>2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。<br>【活動二】三位數的減法<br>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。<br>2. 教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 課堂問答 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第四週 | 二、三位數的加減 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意  | N-2-2 加減算式與直式計   | 1. 能連結加與減的關係，解決  | 【活動三】加減應用問題  | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答                       | 【人權教育】                                 |

|  |  |  |   |  |   |   |                            |                                     |
|--|--|--|---|--|---|---|----------------------------|-------------------------------------|
|  |  |  | <p>義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br/>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br/>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)<br/>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br/>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。<br/>2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。</p> | <p>1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。<br/>2. 教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。<br/>3. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。<br/>4. 教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。<br/>【活動四】加減估算<br/>1. 教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。<br/>2. 教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。<br/>3. 教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。<br/>【數學好好玩】搶 500<br/>1. 透過桌上遊戲熟練三位數</p> | <p>3. 紙筆測驗<br/>4. 課堂問答</p> | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|----------------------------|-------------------------------------|



|     |         |   |                              |                                       |  |  |  |   |
|-----|---------|---|------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|
|     |         |   |                              |                                       |  | 的加減能力。   |  |   |
| 第五週 | 三、公尺和公分 | 4 | n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。<br>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 | <p>【活動一】認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</li> <li>教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</li> <li>學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</li> <li>學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</li> </ol> <p>【活動二】公尺和公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>實測評量</li> <li>口頭回答</li> <li>互相討論</li> <li>作業評量</li> </ol> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|     |                      |   |  |   |                         |  |  |                                      |
|-----|----------------------|---|--|---|-------------------------|--|--|--------------------------------------|
|     |                      |   |  |   |                         | 聚。<br>3. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。  |  |                                      |
| 第六週 | 三、公尺和公分              | 4 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                                 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。   | 1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 | 【活動三】長度的計算<br>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。  | 1. 實測評量<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 作業評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第七週 | 第一次評量週(3/29)<br>四、乘法 | 4 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。    | 【活動一】10 的乘法<br>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。<br>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。<br>【活動二】1、0 的乘法<br>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|     |         |   |   |  |                                    |   |   |   |
|-----|---------|---|---|--|------------------------------------|---|---|---|
|     |         |   |   |  |                                    | <p>錄。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。</p> <p>4. 學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。</p> |   |   |
| 第八週 | 四、乘法    | 4 | <p>n-1-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-1-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>         | <p>【活動三】乘法的關係</p> <p>1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</p> <p>2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>                                      | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 第九週 | 五、分類與統計 | 4 | <p>d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並</p>                                       | <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、</p>  | <p>1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。</p> | <p>【活動一】先大分類再小分類</p> <p>1. 教師以課本</p>  | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知資源過度利</p>              |

|     |         |   |                                      |   |  |  |  |   |
|-----|---------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
|     |         |   | 做簡單的呈現與說明。                           | 分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。                         |  | 情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。<br>2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。                  |  | 用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                |
| 第十週 | 五、分類與統計 | 4 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 1. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。<br>2. 能報讀分類的分類之非正式統計圖表。 | 【活動二】報讀與分類圖表<br>1. 教師以課本情境布題，學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。<br>2. 教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 |

|      |           |   |                           |  |                                  |  |  |   |
|------|-----------|---|---------------------------|--|----------------------------------|--|--|---|
|      |           |   |                           |  |                                  |  |  | 己與他人的權利。  |
| 第十一週 | 六、兩步驟應用問題 | 4 | n-1-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 | 【活動一】先乘再加減<br>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。<br>2. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。<br>3. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十二週 | 六、兩步驟應用問題 | 4 | n-1-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 | 【活動二】先加減再乘<br>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。<br>2. 教師以課本情境布題，引導學生透過具  | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感     |

|      |                         |   |                    |  |   |  |  |   |
|------|-------------------------|---|--------------------|--|---|--|--|---|
|      |                         |   |                    |  |   | 體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。  |  | 恩之心。  |
| 第十三週 | 第二次評量週(5/12)<br>七、年、月、日 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識年、月、日的關係。</li> <li>2. 認識大月、小月。</li> <li>3. 認識平年、閏年。</li> <li>4. 能查月曆點數日數。</li> <li>5. 能做年、月、星期和日的化聚。</li> </ol> | <p>【活動一】認識年、月、日</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。</li> <li>2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。</li> </ol> <p>【活動二】年和月的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。</li> </ol> <p>【活動三】共有多少天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|      |         |   |                    |  |   |   |  |                                     |
|------|---------|---|--------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|
| 第十四週 | 七、年、月、日 | 4 | n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 1. 能查月曆點數指定天數後的日期。<br>2. 認識一星期。<br>3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。 | 【活動四】是幾月幾日<br>1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。<br>【活動五】認識1星期<br>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。<br>2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。<br>3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。<br>【數學好好玩】那一天<br>1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十五週 | 八、分分看   | 4 | n-1-4 理解乘法的意義，熟    | N-2-7 十十乘法：乘除直式                            | 1. 能使用連減、連加或乘法，解  | 【活動一】分裝活動   | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量                       | 【家庭教育】                              |

|      |       |   |  |  |  |   |  |                                     |
|------|-------|---|--|--|--|---|--|-------------------------------------|
|      |       |   | <p>練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>            | <p>計算的基礎，以熟練為目標。<br/>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> | <p>決包含除問題。</p>                               | <p>1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。<br/>2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。<br/>3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。<br/>4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p> | <p>3. 課堂問答</p>                         | <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>          |
| 第十六週 | 八、分分看 | 2 | <p>n-1-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除</p> | <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>  | <p>1. 能操作具體物解決等分除問題。<br/>2 能使用圖像表徵解決等分除問</p> | <p>【活動二】認識平分<br/>1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討</p>  | <p>1. 紙筆測驗<br/>2. 實作評量<br/>3. 課堂問答</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情</p> |



|  |  |  |      |  |                          |   |    |
|--|--|--|------|--|--------------------------|---|----|
|  |  |  | 法活動。 | <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> | <p>題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p> | <p>論平分的意義。</p> <p>2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。</p> <p>【活動三】平分活動</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。</p> <p>3. 教師重新布題，學生用乘</p> | 感。 |
|--|--|--|------|--|--------------------------|---|----|

|      |      |   |               |  |  |   |  |   |
|------|------|---|---------------|--|--|---|--|---|
|      |      |   |               |  |  | 法算式記錄解決等分除的問題。  |  |   |
| 第十六週 | 九、分數 | 2 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。<br>2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 | 【活動一】平分<br>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。<br>2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。<br>【活動二】幾分之一<br>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。<br>2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。<br>3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位 | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

|      |      |   |               |  |  |   |  |   |
|------|------|---|---------------|--|--|---|--|---|
|      |      |   |               |  |  | 置。<br>4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。  |  |   |
| 第十七週 | 九、分數 | 4 | n-1-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：<br>從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。<br>2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 | 【活動一】平分<br>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。<br>2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。<br>【活動二】幾分之一<br>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。<br>2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。<br>3. 教師介紹說 | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

|      |         |   |                              |  |   |   |  |   |
|------|---------|---|------------------------------|--|---|---|--|---|
|      |         |   |                              |  |   | 明分數中的分母和分子的位置。<br>4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。  |  |   |
| 第十八週 | 九、分數    | 2 | n-1-6 認識單位分數。                | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。<br>2. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。 | 【活動三】全部的幾分之一<br>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。<br>【活動四】比大小<br>1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。<br>【數學小學堂】1/4 個披薩<br>1. 透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。 | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第十八週 | 十、周界與周長 | 2 | n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活  | 1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。<br>2. 認識周長，並能做周長的實測                              | 【活動一】認識周界<br>1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討   | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 課堂問答 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親                     |

|             |                                 |          |   |  |  |   |  |   |
|-------------|---------------------------------|----------|---|--|--|---|--|---|
|             |                                 |          | <p>s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>                                  | <p>動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>                           | <p>與計算。</p>  | <p>論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。<br/>2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>                                   |  | <p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>                               |
| <p>第十九週</p> | <p>十、周界與周長<br/>第三次評量週(6/24)</p> | <p>4</p> | <p>n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br/>s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的</p> | <p>1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。<br/>2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> | <p>【活動一】認識周界<br/>1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。<br/>2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> | <p>1. 互相討論<br/>2. 口頭回答<br/>3. 紙筆測驗<br/>4. 課堂問答</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|     |     |   |  |   |  |     |   |  |
|-----|-----|---|--|---|--|-----|---|--|
|     |     |   |  | 計算活動。   |  |     |   |  |
| 第廿週 | 總複習 | 4 | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖</p> | <p>第七單元</p> <p>1. 能查月曆點數指定天數後的日期。</p> <p>2. 認識一星期。</p> <p>3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。</p> <p>第八單元</p> <p>1. 能操作具體物解決等分除問題。</p> <p>2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p> <p>第九單元</p> <p>1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>2. 能比較特定單位分數的大小（<math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>）。</p> <p>第十單元</p> <p>1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> | 總複習 | <p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。