

彰化縣豐崙國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形					簡要文字描述				
				待加強	1	2	3	4		5			
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						V	本校之課程願景自 109 學年度修正為「培育學生具備主動積極的態度，透過多元展能建立堅強自信，養成人文胸懷與正向思考以適應現在生活及面對未來挑戰！」確實能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。							V	本校各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，確實學生學習需要，獲致高學習效益。並獲家長之高度認同。		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業會考後或至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。								V	本校課程架構項目及各種附件均已符合課程計畫及課綱規範。各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合法律議題之實施均符合課綱規定。		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數符合課綱規定。									V		
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。										V	本校位處彰化縣西南隅埤頭鄉，屬於典型農業鄉鎮，本校發展特色結合社區產業重要因素推廣推動食農教育，並配合埤頭鄉農會四健會推廣光埤頭鄉在地農特產開辦相關食農教育課程。
3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。									V	本校位處彰化縣西南隅埤頭鄉，屬於典型農業鄉鎮，故在學校背景因素之分析部分均以此為分析背景與發展課程之重要依據。		
4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。										V	本校課程設計與規劃均經具專業背景之教師同仁共同研訂定並提送學校課程發展委員會審議通過。	
5. 素養導向	列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。											V	本校之課程規劃均依教育部審定版之書商所提供的課程計畫修訂而成，納入課綱列示學習重點，兼具學習內容及學習表現以有效促進核心素養之達成。

科目課程	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V	本校之課程規劃均依教育部審定版之書商所提供的課程計畫修訂而成，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	V	本校領域課程計畫均包含課綱及縣府規定課程計畫中規定之課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。
7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	V	本校之課程規劃均依教育部審定版之書商所提供的課程計畫修訂而成，同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性。 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，經本校專業教師之設計修正，彼此具相呼應之邏輯關聯。
8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V	1. 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。 2. 本校未採協同教學。 本校領域課程設計發展過程均參考課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

		<p>9.1 各彈性學習課程彈性學習課程，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p>		<p>V</p>	<p>本校彈性學習課程均經校內專業教學背景教師共同討論產出，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p>
	<p>9. 學習效益</p>	<p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>		<p>V</p>	<p>本校彈性學習課程均經校內專業教學背景教師共同討論產出，其教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p>
	<p>10. 內容結構</p>	<p>11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>V</p>	<p>V</p>	<p>本校109學年度將獨輪車課程列入彈性學習課程中，經實施1年後經教師專業討論，獨輪車運動可融入健體課程中實施，故110學年度彈性課程將修正納入閱讀、國際教育課程，更能呼應學校課程願景及發展特色。</p>
	<p>11. 邏輯關聯</p>			<p>V</p>	<p>各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>

						本校彈性課程發展，均透過蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	V	
12. 發展 期程		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			本校彈性課程發展過程具專業參與性，經由教師專業社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	V	
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，如閩南語課程均以具備教育部閩南語 B1 中高級資格教師擔任，符合法規規範。				校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，如閩南語課程均以具備教育部閩南語 B1 中高級資格教師擔任，符合法規規範。	V	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動。				校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。並持續指派參加彰化縣教育處開設知各領域課綱素養相關研習。	V	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程綱要、內容之精神。				本校教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程綱要、內容之精神。本校 109 學年度獲國教署補助辦理教師活化教學與課程計畫，積極充實專業教學知能。	V	
14. 家長 溝通		14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁 https://www.files.chc.edu.tw/ 供學生、家長與民眾查詢。	V	
	課程實施	各課程實施準備						

					<p>各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序召開教科書遴選會議選用，呼應課程目標並依規定審查。</p>
15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規畫妥善。</p>	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規畫妥善。</p>	V	V	<p>各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規畫妥善。</p>
16. 學習促進	<p>16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。</p>	<p>16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演(英語話劇)、競賽(校內語文競賽)、活動(節慶活動)、能力檢測(英語能力檢測、各年級月考學習檢測)、學習護照等(閱讀護照、英語學習護照)。</p>	V	V	<p>109 學年度規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演(英語話劇)、競賽(校內語文競賽)、活動(節慶活動)、能力檢測(英語能力檢測、各年級月考學習檢測)、學習護照等(閱讀護照、英語學習護照)。</p>
17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。110.5.19 因疫情停課後亦採同步及非同步方式線上教學。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>	V	V	<p>教師均依照 109 學年度課程計畫之規劃進行教學教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。110.5.19 因疫情停課後亦採同步及非同步方式線上教學。</p> <p>教師均能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>
18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 本校不定期召開導師會議與領域教學會議，就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	V	V	<p>教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>本校不定期召開導師會議與領域教學會議，就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
各課程實施情形					

	領域／科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	V	學生學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。
	20. 持續進展	20. 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。	V	領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值,如增加學生自信與增進生活經驗以面對未來生活之挑戰。	
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	V	大部分學生(約九成)在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。少部分學生因其家庭及自身個性因素影響無法達成。	
	22. 持續進展	22. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。	V	大部分學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	
	23. 教育成效	23. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。	V	大部分學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。	
課程效果					

承辦人：

教師 林妍眉
教務組長

教導主任：

教師 林奇峰
教導主任

校長：

校長 陳永堂