

彰化縣公立 豐崙 國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 1-2

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師互動良好。 2. 教師師資年輕化且大多是碩士學位，對教學及與學生的互動有所助益。 3. 大多教師成長動力強，對教學工作滿懷理想與抱負。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較年輕的教師教學經驗較不足，有待琢磨。 2. 少部份教師較侷限於傳統教學方式，較無法兼顧個別差異學生之學習。 3. 缺少專家指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修碩士學位風氣盛，對提升教學品質有助益。 2. 體認教然後知不足，積極辦理教師進修研習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師工作負擔增加。 2. 經費不足，致使無法多辦教師專業進修活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請國教署活化課程與教學計畫：子三計畫~協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持 2. 鼓勵教師專業發展實踐方案取得初階、進階或輔導教師證照。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本程度尚可。 2. 學生精力旺盛。 3. 學生單純，可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親及隔代教養比例偏高。 2. 文化刺激不夠 3. 家庭教育機會不足。 4. 鄰近學校規模較大，具有吸引作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活動力強，喜愛運動。 2. 學生純樸可塑性高。 3. 發展學生多元智能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 偏鄉的孩童，文化刺激較少。 2. 自主學習意願低落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師教學活化計畫翻轉教學，增進學習成效，提高學生學習意願。 2. 申請國教署活化課程與教學計畫：子四計畫~協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動提供多元學習環境。 3. 積極更新各項設備及教學器材 4. 建構優質讀書及學習環境藉社團多元化，吸引

					學生入學意願。
家長條件	<p>1. 家長對學校信任度及支持度頗高。</p>	<p>1. 支援教學活動機會偏低。 2. 部分學生家長工作忙碌，無法充分發揮親職教育的功能。</p>	<p>結合家長力量協助校務提供教學資源與志工服務。</p>	<p>單親、新移民及隔代教養家庭比例偏高(30%)</p>	<p>1. 提供親職教育資訊，加強家庭教育功能 2. 鼓勵各班成立班親會 3. 鼓勵學生家長積極參加家長委員會，並安排成長課程。 4. 定期召開學生家長委員會及親師座談會 5. 建立學校特色，吸引家長認同。</p>
社區文化環境	<p>1. 社區關懷學校 2. 充分地方資源，支援學校活動</p>	<p>1. 社區資源較分散。 2. 家長忙於事業打拼，社區參與意願不高。</p>	<p>1. 運用社區資源進行學校本位課程設計。 2. 學校場地提供社區民衆休閒與學習的空間，增進社區民衆對本校的認識。</p>	<p>社區人士參與學校志工意願低。</p>	<p>1. 多舉辦社區與學校互動之活動。 2. 積極參與社區內各項活動及表演活動，提供社團表演，並做行銷工作。 3. 有效經營臉書等社全網站，對社區民衆進行行銷。 4. 邀請社區團體入校協助教學活動如四健會、社區發展協會</p>

