

彰化縣芬園鄉富山國民小學 110 學年度四年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應「優質校園」及「多元教育」兩面向之校定主軸，以快樂學習、多元發展、全人教育為課程願景，並發展在地食農、富學閱讀、品格富山，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	在地食農	20	21	20	21	16	16
	富學閱讀	20	21	20	21	20	20
	品格富山	4	4	4	4	4	4
	英語融入	0	0	0	0	16	16
	科技融入	0	0	0	0	16	16
社團活 動與技 藝課程		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
其他類 課程	法律規定教育議題	16	13	16	13	9	7
	全校活動	3	1	3	1	3	1
合計		63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
在地食農	16	16	63	60	63	60	
富學閱讀	20	20	21	20	21	20	
品格富山	4	4	4	3	4	3	
英語融入	16	16	0	0	0	0	
科技融入	16	16	0	0	0	0	
法律規定教育議題	9	7	14	14	14	14	
全校活動	3	1	3	3	3	3	
合計		84	80	105	100	105	100

彰化縣富山國小學 110 學年度四五年級【富山食農】彈性課程計畫

課程名稱		【富山食農】 四年級-富山好農 高年級-小農攻略	課程目標	一、認識食物的原貌原味，強化品嚐及感官教育 二、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值 三、培養簡單的飲食調理技能 四、認識食品過度加工及化學添加物的風險 五、培養良好飲食禮儀及對生命的尊重 六、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 七、認識作物季節性及品種多樣性 八、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <或融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。		
時間	年級	四		五		六	
	節數	16 節課		上下學期 每週 3 堂		上下學期 每週 3 堂	
教學重點 (學習內容)		<u>110 上 社區探訪</u> 1 印象芬園 2 話我家鄉-自然環境、人文風情 3 認識芬園環境 4 海報製作 5 小組討論 6 產業大調查 7 農業小記者提問討論 8 訪談技巧 9 製作訪問稿 10 整理訪談紀錄分組報告 11 介紹觀光導覽地圖 12 地圖要素設計圖例 13 在地景點介紹 14 在地景點介紹		<u>110 上 小小產業記者</u> 1 開學準備 2-3 在地優秀農友蒐集訪問對象資料 7-10 設定訪問題目文書製作 11-14 聯絡、實地訪問海報製作 15-18 資料整理製作採訪稿簡報製作 19-20 產業採訪分組報告網頁製作 21 期末成果發表 <u>110 下 先民自然觀察的智慧結晶</u> 1 先民自然觀察的智慧結晶：認識農民曆 2-13 先民自然觀察的智慧結晶：認識二十四節氣 14-20 先民自然觀察的智慧結晶：農業諺語與節氣		<u>110 上食在好健康</u> 1-3 食在有心：履歷、農產品驗證制度—應徵農產品蒐集產銷履歷資訊 4 食在有心：團圓大火鍋尋寶蒐集履歷、農產品認證標章 5 食在有心：親子採購趣成果分享認識產銷履歷、農產品標章 6 食在有心：動動腦、想一想搜尋食品安全相關新聞 7 食在有心：消費者的心聲製作心得報告 8 食在有健康：熱量計算機查詢愛吃食物的熱量 9 食在有健康：營養午餐大體檢查詢午餐食材的熱量	

15 摺頁製作

110下 農田小幫手

1 富山農作物大探索

2 綠繪本導讀~好一個瓜啊!

3 低碳飲食(當令食物)

4 認識基改與非基改作物

5 綠繪本導讀~爺爺的有機麵包

6 健康蔬果飲品

7 健康餐盤

8 我的營養午餐

9 心智圖統整

10 豆皮工廠

11 豆豆拼貼

12 豆豆菜單

13 美味豆料理

14 作文寫作~農夫體驗

15 用愛分享~感恩卡片製作

10 食在有健康：認識當季食材、進口、本地食材搜尋地產地銷資訊

11 食在有健康：認識食物的種類、功用與特點搜尋營養成分分類及相關資訊

12 食在有健康：珍惜食物搜尋不當的飲食消費模式會造成的影響

13 食在有健康：認識體內環保食用酵素搜尋酵素製作的資料

14 食在有健康：健康餐盤搜尋六大類食物的資料

15 你吃的食物安全嗎：美麗食物的陷阱搜尋食品添加物的相關資料

16 你吃的食物安全嗎：食物自然的變化搜尋食品添加物的相關資料

17 你吃的食物安全嗎：食品包裝大檢驗查詢包裝上標註的食品添加物相關資訊

18 你吃的食物安全嗎：食品添加物大PK搜尋「食品標示法」之相關規定

19 你吃的食物安全嗎：食物紅綠燈製作健康早餐菜單

20 你吃的食物安全嗎：健康飲食大集合搜尋健康飲食的烹調方式

110下 小農好豆

1 黃豆種植：豆子家族大探索搜尋豆類植物的資料

2 黃豆種植：豆子的一生搜尋豆類植物生長的歷程

3 黃豆種植：種黃豆搜尋黃豆種植的方式

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>4 黃豆種植：種黃豆搜尋黃豆種植的技巧、照顧注意事項</p> <p>5 黃豆種植：種黃豆針對種植時的疑問、困境，尋求解決之道</p> <p>6 堆肥製作：堆肥有一套搜尋堆肥的相關資訊</p> <p>7 堆肥製作：堆肥 DIY 搜尋堆肥製作的方法</p> <p>8 堆肥製作：堆肥觀察記錄針對堆肥製作時的疑問、困境，尋求解決之道</p> <p>9 堆肥製作：堆肥觀察記錄針對堆肥製作時的疑問、困境，尋求解決之道</p> <p>10 堆肥製作：幫黃豆施肥針對堆肥製作時的疑問、困境，尋求解決之道</p> <p>11 好豆手工筆記書：整理黃豆種植紀錄搜尋相關資料做補充</p> <p>12 好豆手工筆記書：安排版面搜尋相關資料做補充</p> <p>13 好豆手工筆記書：打草稿、加入文字圖片利用文書處理系統輸入文字</p> <p>14 好豆手工筆記書：完成文字繕寫利用文書處理系統輸入文字</p> <p>15 好豆手工筆記書：完成圖片繪製或剪貼搜尋圖片並剪貼至筆記書</p> <p>16 好豆上桌：黃豆收成搜尋黃豆收成的相關資訊</p> <p>17 你吃的食物安全嗎：食品包裝大檢驗查詢包裝上標註的食品添加物相關資訊</p> <p>18 好豆上桌：黃豆總鋪師搜尋黃豆製</p> |
|--|--|--|--|

				品的食譜 19-20 好豆上桌：小農好豆回顧展以PPT呈現優秀作品
學習表現	認知	1 了解在地產業、農地種植相關知識	1 理解訪問技巧、先民智慧結晶	1 吃的安全、豆類(雜糧作物)種植須知
	技能	2 農地實作	2 善用訪問技巧	2 小小廚師-製作豆類美食
	情意	3 親鄉親土，愛惜自身的土地	3 親鄉親土，透過在地農夫的眼睛看家鄉	3 重視自身日常食的安全
	實踐	4 感恩卡片製作、富山小農地種植	4 採訪在地農夫	4 美食製作、平時的購物習慣
教學活動	方法與策略	影片欣賞、講述、小組合作、農地實作	影片欣賞、講述、小組合作、實地訪談	影片欣賞、講述、小組合作、美食製作
	學生表現任務	景點介紹、感恩卡片製作、富山小農地種植	採訪在地農夫	手工筆記書、美食製作
評量方式		問答、討論、小組報告、成果發表	問答、討論、小組報告、成果發表	問答、討論、小組報告、成果發表
實施進度 (週次)		上下 每週1堂	上下 每週3堂	上下 每週3堂

※表格行數可依實際實施年級合併或刪除，表格高度不足可自行延伸。

彰化縣富山國民小學 110 學年度 第一學期 富學閱讀/中年級彈性課程計畫

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。	
時間	年級	三	四		
	節數	40	40		
教學重點 (學習內容)		一、小故事大啟示 (小駱駝的疑問+父親的高度) 二、奇妙的駱駝 三、體驗與心得 (防災演練+堅持的小綿羊) 四、地震來了怎麼辦 五、讓世界更美好 (楊永達的善行+探病) 六、健康的重要 七、視障朋友的守護天使+施捨 八、開路天使導盲犬 九、複習週 十、多采多姿的生活 (給堂姐的信+舞蹈比賽) 十一、 愛的鼓勵 十二、 俠盜廖添丁+綠色能源 十三、 環保小尖兵 十四、 馬可波羅+豆花爺爺 十五、 馬可波羅歷險記 十六、 愛的故事 (幸福鬆餅+看見服務的力量)	一、美麗島+走訪金山老街 二、美麗寶島 三、樹媽媽懷孕了+萬物的心 四、小小水筆仔 五、尊重與禮貌+世界有多大 六、禮貌小博士 七、沒有成績單的學習+穿越時空的奧祕 八、神奇時光機 九、複習週 十、爸爸的咖啡廳+作品變商品創意無限 十一、 愛的小卡 十二、 新聞一則+偉大的科學藝術家愛因斯坦 十三、 一起讀新聞 十四、 掩住耳朵的小偷+笑話我愛看 十五、 感官成語 十六、 鄭板橋的故事+曾國藩的讀書方法		

		十七、 美味的鬆餅 十八、 毛遂自薦+小小鴿子要回家 十九、 小小鴿子要回家	十七、 四君子 十八、 賽夏族的矮靈祭 十九、 從月球可以看見萬里長城 二十、 從月亮看地球
學習表現	認知	讀懂與學習階段相符的文本	讀懂與學習階段相符的文本
	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力	培養感受力、想像力等基本寫作能力
	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教學活動	方法與策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		上下學期，每週一節。	上下學期，每週一節。

彰化縣富山國民小學 110 學年度第二學期 富學閱讀/中年級彈性課程計畫

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。
時間	年級	三		四	
	節數	40		40	
教學重點 (學習內容)		<p>一、謙虛派</p> <p>二、筷子紙偶角色扮演</p> <p>三、我愛小不點</p> <p>四、我是小小編劇家</p> <p>五、他是我姐姐</p> <p>六、書的明信片</p> <p>七、吹牛男爵歷險記</p> <p>八、我是吹牛大王</p> <p>九、複習週</p> <p>十、原始叢林大冒險</p> <p>十一、叢林冒險家</p> <p>十二、露芭—貝爾森的天使</p> <p>十三、留言版</p> <p>十四、你來了，我們就成一家人</p> <p>十五、書的紀念卡</p> <p>十六、魔法水晶球</p>		<p>一、一千隻紙鶴</p> <p>二、一千隻紙鶴</p> <p>三、一年級大個子 二年級小個子</p> <p>四、一年級大個子 二年級小個子</p> <p>五、蒙娜麗莎不見了</p> <p>六、蒙娜麗莎不見了</p> <p>七、三隻小狼和大壞豬-1</p> <p>八、三隻小狼和大壞豬-走進書的世界</p> <p>九、複習週</p> <p>十、三隻小狼和大壞豬-2</p> <p>十一、三隻小狼和大壞豬-角色扮演開麥拉</p> <p>十二、標點符號歷險記</p> <p>十三、標點符號歷險記</p> <p>十四、柳林中的風聲</p> <p>十五、柳林中的風聲-進入書的世界</p> <p>十六、小四愛作怪</p>	

		十七、 魔法水晶球 十八、 學習成果整理 十九、 分享與發表	十七、 小四愛作怪 十八、 學習成果整理 十九、 分享與發表
學習表現	認知	讀懂與學習階段相符的文本	讀懂與學習階段相符的文本
	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力	培養感受力、想像力等基本寫作能力
	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教學活動	方法與策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	4. 能閱讀文本，理解大意 5. 能喜歡閱讀，主動閱讀 6. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		上下學期，每週一節。	上下學期，每週一節。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 110 學年度第一學期品格富山彈性學習課程

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品格富山	實施年級 (班級組別)	中年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英語融入」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英語融入」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 國-E-A3 國-E-B1 藝-E-A3 藝-E-B1 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A1 綜-E-B1				
課程目標	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。 6. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4週	1	尊重-唯我不獨「尊」	<p>【國語】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	能認識尊重的真正意涵。 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	目中有人，心中有度	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第5週	1	尊重-唯我不獨「尊」	<p>【國語】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	能認識尊重的真正意涵。 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	多幫別人想一想	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第14週	1	品德教育(誠實)	<p>【綜合】</p>	<p>【綜合】</p>	1. 能瞭解誠實的意涵。	誠實的意義 小故事學誠實	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

			1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。			
第 15 週	1	品德教育(誠實)	【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。 6. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。	誠實的實踐與反思	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 110 學年度第二學期品格富山彈性學習課程

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品格富山	實施年級 (班級組別)	中年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英語融入」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英語融入」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 B1 符號運用與溝通表達 社-E-A1 社-E-C1 綜-E-A1 綜-E-C1 社-E-B1				
課程目標	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。 1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。				

5. 能在生活中實踐孝順的行為。
6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4週	1	品德教育(孝順)	<p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。</p>	<p>二十四孝 孝順要及時 保護雞蛋大作戰</p>	<p>活動參與 口頭評量 實作評量</p>	<p>自編自選教材</p>
第5週	1	品德教育(孝順)	<p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重</p>	<p>5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。</p>	<p>感謝父母 感恩卡片</p>	<p>活動參與 口頭評量 實作評量</p>	<p>自編自選教材</p>

				視的價值有其異同。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
第 14 週	1	品德教育(孝順-實踐與反思)	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。	二十四孝動畫選集-彩衣娛親	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第 15 週	1	品德教育(孝順-實踐與反思)	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 2. 能在生活中實踐孝順的行為。 3. 能進行與孝順有關的實踐與反思。	童書《彩衣娛親》 戲劇演出。	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 110 學年度第一學期科技融入課程

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科技融入	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英語融入」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英語融入」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。							
核心素養	科 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
課程目標	1. 能熟悉 writer 的介面操作。2. 能運用文書處理軟體使生活更便利。3. 能學習到基本的鍵盤快速鍵。							
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	我要學文書	資 E1 資 E6 資 E1	資 T-II-2	1. 了解甚麼是文書處理。 2. 知道文書處理的工具具有哪些。	1 分析 writer 與 word 的差異與簡介。 2 用 Writer 能做甚麼。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 2 週	1	感謝卡- 老師謝謝您	資 E6 資 E7	資 T-II-2	1. 讓學生認識圖文並茂的文件。	1 學會複製與貼上文字與格式。 2 學會調整紙張。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 3 週	1	我的作文-戶外郊遊趣	資 E6 資 E7	資 T-II-2	1. 認識版面設計的概念。	學會複製文字格式。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 4 週	1	我的作文-戶外郊遊趣	資 E6 資 E7	資 T-II-2	1 讓學生認識圖片的來源。 2. 學會在文件中合適處加入圖片。	1. 學會設定圖片環繞。 2 學會製作直書與橫書文字。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 5 週	1	我的功課表變漂亮了	資 E6 資 E7	資 T-II-2	1. 說明表格可以做什麼。	1 認識表格及學會調整表格。 2 學會合併與分割儲存格。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 6 週	1	英文學習卡我會做	資 E6 資 E7	資 T-II-2	1. 認識繪圖工具。	1 學習繪製與美化圖形。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 7 週	1	英文學習卡我會做	資 E6 資 E7	資 T-II-2	1. 學習群組物件的技巧。	學會繪製圖說文字	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 8 週	1	英文學習卡我會做	資 E6 資 E7	資 T-II-2	認識 QR Code。	學會文字框的使用時機。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 9 週	1	報告封面	資 E6 資 E7	資 T-II-1 資 S-III-1	認識製作封面的原則。	讓學生了解 2D 與 3D。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 10 週	1	報告封面	資 E6 資 E7	資 T-II-1 資 S-III-1	1. 學會調整圖案的造型。	學會在合適的時機使用項目符號。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 11 週	1	報告封面	資 E6 資 E7	資 T-II-1 資 S-III-1	1. 學會編排從網路取得的圖文資料。	學會設計標題。	口頭評量 實際操作	自編教材

							多媒體測驗	
第 12 週	1	專題報告	資 E6 資 E7	資 T-II-1 資 S-III-1	1. 認識創用 CC。	學會取得網頁圖片。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 13 週	1	專題報告	資 E6 資 E7	資 T-II-1 資 S-III-1	1. 學會編排從網路取得的圖文資料。	從網路取得的圖文資料。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 14 週	1	專題報告	資 E6 資 E7	資 T-II-1 資 S-III-1	1. 學會應用網頁與頁次超連結。	應用網頁與頁次超連結。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 15 週	1	專題報告	資 E6 資 E7	資 T-II-1 資 S-III-1	1. 學會搜尋與取代文字	搜尋與取代文字	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 16 週	1	綜合主題	資 E6 資 E7	資 T-II-1 資 S-III-1	1. 複習設定文字與段落的技巧。	學會分欄設定與其使用時機。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 110 學年度第二學期科技融入課程

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科技融入	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英語融入」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英語融入」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 能正確認識簡報與簡報的功能。2. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	我要學簡報	資 科 E6 E1	資 T-II-6	了解什麼是簡報。	1. 了解什麼是簡報。 2. 了解如何運用簡報。 3. 認識常見的簡報軟體。 4. 認識簡報製作流程。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 2 週	1	我要學簡報	資 科 E6 E1	資 T-II-6	了解如何運用簡報。	1. 學會新增投影片。 2. 學會編輯文字方塊。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 3 週	1	資訊安全防身術	資 科 E6 E1	資 T-II-6	認識簡報的設計要領。	1. 認識簡報的設計要領。 2. 認識共用背景。 3. 學會編輯美術字。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 4 週	1	資訊安全防身術	資 科 E6 E1	資 T-II-6	學會運用項目符號與編號，讓簡報更易觀看。	1. 學會製作標題與文字。 2. 學會運用項目符號與編號，讓簡報更易觀看。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 5 週	1	校外教學 Happy Go	資 科 E6 E1	資 T-II-6	認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。	1. 認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。 2. 學會編輯中英圖文排列的簡報設計	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 6 週	1	校外教學 Happy Go	資 科 E6 E1	資 T-II-6	學會使用 Google 翻譯。	1. 學會製作圖說文字。 2. 學會使用 Google 翻譯。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 7 週	1	校外教學 Happy Go	資 科 E6 E1	資 T-II-6	學會群組物件	1. 學會群組物件。學會插入外部投影片。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 8 週	1	防治登革熱-滅蚊大作戰	資 科 E6 E1	資 T-II-6	學會製作禁止圖案。	1. 認識疾病防治宣導簡報。 2. 學會製作禁止圖案。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 9 週	1	防治登革熱-滅	資 E6	資 T-II-6	學會強調條列文字的	1. 學會強調條列文字	口頭評量	自編教材

		蚊大作戰	科 E1		方法。	的方法。2. 學會對齊與分布圖案文字。	實際操作 多媒體測驗	
第 10 週	1	成語萬花筒-四格動漫	資 E6 科 E1	資 T-II-6	認識動漫腳本。	1. 認識動漫腳本。 2. 學會插入角色與旁白。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 11 週	1	成語萬花筒-四格動漫	資 E6 科 E1	資 T-II-6	學會使用自訂動畫。	學會使用自訂動畫。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 12 週	1	成語萬花筒-四格動漫	資 E6 科 E1	資 T-II-6	能獨力編輯成語故事的簡報。	能獨力編輯成語故事的簡報。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 13 週	1	視力保健小常識	資 E6 科 E1	資 T-II-6	學會簡報製作問答遊戲	1. 學會簡報製作問答遊戲，使用按鈕與頁面切換的連結設定。 2. 認識封面頁、題目頁、答對頁與答錯頁的規劃。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 14 週	1	視力保健小常識	資 E6 科 E1	資 T-II-6	學會製作互動功能。	1. 學會製作互動功能。 2. 學會製作按鈕。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 15 週	1	臺灣特有鳥類-專題介紹	資 E6 科 E1	資 T-II-6	認識創用 CC	1. 認識資料的整理與分享。 2. 認識創用 CC	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 16 週	1	臺灣特有鳥類-專題介紹	資 E6 科 E1	資 T-II-6	學會雙母片設計。	1. 學會根據創用 CC 授權，擷取網頁文字與圖片。 2. 學會雙母片設計。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 110 學年度第一學期英語融入課程

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英語融入	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英語融入」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英語融入」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。							
課程目標	1. 根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~4 週	4	Can You Ride a Bike?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 能詢問並回答自己會做的事。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read sing, swim, ride a bike。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>1. Warm-up (3 mins)</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>4. Wrap Up (7 mins)</p>	<p>同儕合作 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>自編教材</p>
---------	---	----------------------	---	--	--	---	-------------------------------	-------------

			練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 5-8 週	4	What Time Is It?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 能詢問並回答正確的時間。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>1. Warm-up (3 mins)</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>4. Wrap Up (7 mins)</p>	<p>同儕合作</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>自編教材</p>

			<p>句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 9-12 週	4	Lesson 3 Where's My Hamster?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 能詢問並描述物品的位置。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>1. Warm-up (3 mins)</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>4. Wrap Up (7 mins)</p>	<p>同儕合作</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>自編教材</p>

			<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 13~16 週	4	Where Is Joe?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>1. Warm-up (3 mins)</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>4. Wrap Up (7 mins)</p>	<p>同儕合作</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>自編教材</p>

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 110 學年度第二學期英語融入課程

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英語融入	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英語融入」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英語融入」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。						
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。						
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 67%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	Lesson 1 How' s thw Weather?	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It' s my turn. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. Warm-up (3 mins) 2. Presentation (15 mins) 3. Activity (15 mins) 4. Wrap Up (7 mins)	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
第 5-8 週	4	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>1. Warm-up (3 mins)</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>4. Wrap Up (7 mins)</p>	<p>同儕合作</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>自編教材</p>

			各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
第 9~12 週	4	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問他人並回答想吃的食物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>1. Warm-up (3 mins)</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>4. Wrap Up (7 mins)</p>	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 13-16 週	4	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>1. Warm-up (3 mins)</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>4. Wrap Up (7 mins)</p>	<p>同儕合作</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>自編教材</p>

			<p>中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

參考表(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芬園鄉富山國民小學 第一學期法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
3	家庭教育~愛在 我家	2	1 知道母親的辛勞， 並檢視內心對母親的 感恩與感謝。2 化內 省為行動，具體說出 感謝媽媽的話。3 能 對家人無私的愛心存 感激之情，並能懂得 回饋。	綜-E-B1 覺察自己的 人際溝通方式，學習合 宜的互動與溝通技巧， 培養同理心，並應用於 日常生活。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動 技巧。	活動參與 口頭發表 實際行動	
7	性別平等教育	1	1 破除性別刻板印 象。2 欣賞兩性的特 質與優點。3 兩性能 相互合作完成一件 事。4. 了解行業不受 性別的限制。	綜-E-B1 覺察自己的 人際溝通方式，學習合 宜的互動與溝通 技 巧，培養同理心，並應 用於日常生活。	1 自我表達的適切性。 2 與家人、同儕及師長的互 動。 3 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表 實際行動	

8	家庭暴力防治	1	1 辨識不當的身體碰觸。2 了解家庭暴力基本的求助觀念。	綜-E-A3 規劃、執行學 習及生活計畫，運用 資源或策略，預防危 機、	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。	活動參與 口頭發表	
11	性侵害犯罪防治	2	1 說明保護自己、尊重他人的重要性。2 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。3 學會如何自救和求救的管道。	性E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。性E5 認識性騷 擾、性侵害、性霸凌 的 概念及其求助管道。	1 運用資源處理日常生活問題的行動。 2 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	活動參與 口頭發表	
13	環境教育	2	1 能指出國內主要的健康產品購買管道。2 能認識消費者的權利與義務。3 能認識產品標章。	綜-E-B2 搜集與應用 各類資源，理解各類 媒 體內容的意義與影 響，用以處理日常生 活	1 各類資源的認識與彙整。 2 個人日常生活問題所需的資源。 3 運用資源處理日常生活問題的行動。	活動參與 口頭發表	
16	環境教育	1/3	1 能了解全球暖化所造成的問題。2 能知道目前已被使用的綠色能源。3 能認識環保標章。4 能選用環保標章產品。5 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	1 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 3 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 4 環境汙染對健康的影響。	活動參與 口頭發表	課程內容 延伸到下 學期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芬園鄉富山國民小學 第二學期 法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	家庭教育-孝順 三部曲	2	1.能分享自己和家人互動的生活經驗。2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1 自我表達的適切性。 2 與家人、同儕及師長的互動。 3 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表	
7	家庭暴力防治	1	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1 生活周遭潛藏危機的情境。 2 生活周遭危機情境的辨識方法。 3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動參與 口頭發表	
11	性侵害犯罪防治	2	1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。2.欣賞他人優點並找出自己缺點。3.了解個人性格特質。4.分辨性別刻板印象。	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2	不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	活動參與 口頭發表	

13	環境教育	2/3	1 能了解全球暖化所造成的問題。2 能知道目前已被使用的綠色能源。3 能認識環保標章。4 能選用環保標章產品。5 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	1 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 3 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 4 環境汙染對健康的影響。	活動參與 口頭發表	課程內容 延續上學 期
18	反毒教育	1	1 識別毒品偽裝形式。2 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。3 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 健體-E-B2 綜合-E-C1	1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。