

# 彰化縣 109 學年度學校課程評鑑檢核結果表

填表學校：富山國小

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓	依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，並透過SWOAT分析找出學區優勢發展課程。	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓	與社區結合尋找外部資源發展合適課程。	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	透過SWOAT分析找出學區優勢，提供教師開發課程之背景知識。
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	除定時舉辦課發會，利用週三下午進行校本課程發展研習。	
	5. 素養導向 領域 /	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	按照十二年國教，逐年發展以素養為核心之教學。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈					✓	盤點審視歷年課程，逐年發展以素養為核心之教

科目課程		絡化、意義化及適性化特徵。					學。
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	按照課綱與縣府規定課程計畫中應包含之項目，來規劃各科目之課程內容。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	依照課綱該學習階段應發展之素養能力進行水平、統整規劃。
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	素養融入教學中，並融入透過素養評量來檢視學生學習狀況。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					目前無跨域與統整教學。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描 述
				1	2	3	4	5	
課程設 計	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	參考CIRN網站的課綱與教學資源進行課程設計。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	一個年級一班，依年段為專業學習小組單位，發展兼顧水平與垂直的課程設計。
	彈性學習課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	依年段發展不同主題課程
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		發展課程考量與社區結合並從學生生活環境周遭議題著手。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		盤點審視歷年課程，逐年修正，發展出符合學校願景之彈性課程。
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓	彈性學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓		各年段均以學校願景為始，學生圖像為終，規劃彈性學習課程。	
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓+	與社區結合尋找外部資源發展合適課程。	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		課程發展以年段為單位，將課程做橫向連結。	
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	除定時舉辦課發會，利用週三下午進行校本課程發展研習。	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經				✓			

		學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
--	--	-------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	以專長或專長加註師資為優先排課對象。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管和教師均參加新課綱專業研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	定時利用週三下午進行校本課程發展研習與專業學習社群之專業研討。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	設置課程計畫平台專區供學生、家長與民眾查詢。
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	校內有科任、自然、電腦、音樂教室供老師上課使用。
	各課程實施情形	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	適時舉辦學生美展與校內語文競賽。
			17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓
	18. 評量回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	搭配補救教學一併進行
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	按照教學需求進行形成性與總結性評量，並根據評量結果立即進行補救教學或學習調整。	

		<p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>				✓	<p>各年段教師利用週三下午對於課程實施情形進行專業對話。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		以課綱、素養為主軸進行教學，課後課間利用補救教學，幫助落後的學生。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學校教學朝向達成健康快樂積極好禮之學生圖像進行。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		以課綱、素養為主軸進行教學，課後課間利用補救教學，幫助落後的學生。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	透過教學設計與班級經營達到符合課程設計之預期課程。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	透過適當的課程設計與評量，可看出學生逐年成長。

回饋與修正之可行策略：

- 今年課程設計上與社區結合讓課程更在地化，也有四健會經費加入，豐富學生的學習深度。本校目前無跨域與統整課程的規劃，未來為了朝向核心素養導向教學，可利用彈性節數，設計模組化的探究課程，讓學生能應用所學整合知識、態度與技能，並透過觀察學生學習歷程，教導他們探究的方法與策略，進行實驗性的跨域課程，以期能擴展至其它年段實行。
- 期望之後的資訊與生活科技課程規劃可納入線上學習之相關知能。

承辦人：

教務主任：

校長：