

彰化縣縣立 梧鳳 國民小學 110 學年度第一學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節。
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
重大議題融入	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。				

【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。								
課程架構								
教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	學習重點		學習目標	學習內容	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	6	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ—ㄇ— ㄇ—」和「ㄎ—」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄣ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄣ、ㄣ、一、一、一」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二週	第一單元 米米的好朋友 第二課 鵝 第三課 河馬和河狸	6	【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的	【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【二、鵝媽媽】 1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ」「ㄆ」「ㄆ」「ㄆ」「ㄆ」「ㄆ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄆ」「ㄆ」「ㄆ」「ㄆ」「ㄆ」。 4.利用「ㄘ、ㄆ、ㄆ、ㄆ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。=	【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。	和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。		
第三週	第一單元 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸 第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	6	【三、河馬和河狸】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【三、河馬和河狸】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【三、河馬和河狸】 1.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄗ、ㄌ、ㄘ、ㄌ、ㄌ」。 3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4.熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄣˇ」要讀全上，「ㄘ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。	【三、河馬和河狸】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄍ」「ㄗ」「ㄌ」「ㄘ」「ㄌ」「ㄌ」。 3.利用「ㄌ、ㄍ、ㄌ、ㄗ」與符號「ㄣ、ㄌ、ㄌ」進行拼音練習。 4.比對「ㄍ」和「ㄠ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。 5.能正確發出「ㄘ」和「ㄘ」的音，並分辨兩者的差異。 【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	6	【四、笑嘻嘻】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【四、笑嘻嘻】 1.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄖ、ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ」。 3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的	【四、笑嘻嘻】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄖ」「ㄠ」「ㄠ」「ㄠ」「ㄠ」「ㄠ」「ㄠ」。 3.利用「ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ」與「ㄠ、ㄠ」的拼讀。 4.練習「ㄒ、ㄠ、ㄠ、ㄠ」的四聲變化。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。		整潔。 4.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。			
第五週	第二單元 上學真有趣 第四課 笑 嘻嘻 第五課 翹 翹板	6	【四、笑嘻嘻】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【四、笑嘻嘻】 1.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。	【四、笑嘻嘻】 1.辨別包含「ㄗ」與「ㄣ」的詞語。 【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄗ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 4.比對「ㄗ、ㄣ、ㄣ」的發音。 5.分辨「ㄨ、ㄣ」字形的不同。 6.加強第一、二、三、四聲的辨讀。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第六週 (第一次定期評量)	第二單元 上學真有趣 第五課 翹 翹板 第六課 謝 謝老師	6	【五、翹翹板】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【五、翹翹板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【五、翹翹板】 1.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【五、翹翹板】 1.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3.練習「ㄣ、ㄣ」的近似音辨別。 4.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼音後的四聲變化。 6.練習「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的拼音辨別。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。

			肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄋ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	ㄣㄣ」拼讀；利用「ㄇ、ㄋ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼讀。		
第九週	第三單元 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會	6	【八、拔蘿蔔】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【八、拔蘿蔔】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【八、拔蘿蔔】 1.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 【九、動物狂歡會】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【八、拔蘿蔔】 1.比對「ㄇ、ㄋ」「ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」發音的差異性。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 4.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼讀。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

第十週	第三單元 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會 國字真簡單	6	【九、動物狂歡會】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【九、動物狂歡會】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【九、動物狂歡會】 1.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 【國字真簡單】 •能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	【九、動物狂歡會】 1.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˊ」拼讀發音的差異性。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【國字真簡單】 •認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手	6	【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、拍拍手】 1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。	【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
第十二週	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手 第二課 這是誰的	6	【一、拍拍手】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、拍拍手】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。	【一、拍拍手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「……也……」的句型，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我。」 2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】

			語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。			人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十三週 (第二次定期評量)	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課 這是誰的 第三課 秋千	6	【二、這是誰的】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、這是誰的】 1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 4.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。	【二、這是誰的】 1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 3.正確、流利的美讀課文。 4.觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十四週	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千	6	【三、秋千】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【三、秋千】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 2.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想	【三、秋千】 1.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 2.了解左右結構的字，並正確運用。 3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】

			率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策略， 找出句子和段落明 示的因果關係，理解 文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩 等。	法。			人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需 求。
第十五 週	第一單元 來！一起玩 遊戲 第三課 秋 千 第二單元 看！我的新 發現 第四課 大 個子，小個子	6	【三、秋千】 6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。 【四、大個子，小個 子】 1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對方 的發言。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。 3-I-2 運用注音符 號輔助識字，也能利 用國字鞏固注音符 號的學習。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 【四、大個子，小個 子】 Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ac-I-1 常用標點符 號。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	【三、秋千】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用 「……一起……」表達自己的 生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內 容，尊重發言，並針對同學的 說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的 句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義， 辨識「找、我」在生活情境中的 運用時機。	【三、秋千】 1.了解「……一起……」的用法， 並造句。 【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自 評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義， 並運用在句子中。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環境 的美、平衡、與完 整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需 求。 【四、大個子，小 個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
第十六 週	第二單元 看！我的新 發現 第四課 大 個子，小個子 第五課 比 一比	6	【四、大個子，小個 子】 4-I-1 認識常用國 字至少 1,000 字，使 用 700 字。 5-I-2 認識常用標 點符號。	【四、大個子，小個 子】 Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音和 字義。	【四、大個子，小個子】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納 「人」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文對比 字詞的差異性，用適當的輕 重、大小聲朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看 到」、「找到」表達自己的發現， 並正確使用標點符號。	【四、大個子，小個子】 1.認識「人」部，並掌握筆順及字 形結構。 2.控制輕重、大小聲，讀出對比字 詞的差異性。 3.運用短號、句號，並結合「找 到」、「看到」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【四、大個子，小 個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、比一比】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、比一比】 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。	2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。		【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	第二單元 看！我的新發現 第五課 比一比	6	【五、比一比】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、比一比】 1.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 2.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 3.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	【五、比一比】 1.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 2.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 3.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 4.理解短語「比一比」的用法，並會運用。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路	6	【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的	【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀	【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	音。 4.熟悉本課的生字詞語,歸納「木」偏旁生字的形、音、義。			
第十九週	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路 寫字 123	6	【六、小路】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【六、小路】 1.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧,用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫,提高寫字的速度,幫助識字習字。	【六、小路】 1.控制音量和快慢,讀出疊字詞的韻味。 2.認識「……也……」的句型,並會運用造句。 【寫字 123】 •辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分,並照著書寫。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第廿週 (第三次定期評量)	閱讀階梯 擁抱	6	【閱讀階梯 擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯 擁抱】 1.注意聆聽教師的提問,針對主題與細節,主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片,運用預測策略,用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事,理解故事內容,說出故事重點。	【閱讀階梯 擁抱】 1.專心聆聽提問,並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略,並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事,並跟著閱讀故事與圖片。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿一週	閱讀階梯 擁抱	6	【閱讀階梯 擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯 擁抱】 1.分析課文的重要訊息,並理解內容。 2.運用圖像策略,重述課文內容的重點。 3.找出句子之間的因果關係,理解文本內容。	【閱讀階梯 擁抱】 1.找出故事開頭、經過、結果。 2.觀察圖片,並說出故事角色的情緒變化。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理解故事角色的情緒變化。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.聆聽評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解

		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					決問題。
--	--	--	--	--	--	--	------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 梧鳳 國民小學 110 學年度第二學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節。
課程目標	1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。 2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。 3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
重大議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				

			號表達想法，記錄訊息。	文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第三週	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	6	【二、花園裡有什麼？】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、河馬和河狸】 1.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄆ」、「ㄌ」、「ㄛ」、「ㄣ」。 3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4.熟悉課文內容，注意句尾「ㄆㄠˊ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。	【三、河馬和河狸】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄆ」、「ㄌ」、「ㄛ」、「ㄣ」。 3.利用「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄆ」與符號「ㄠ」、「ㄣ」、「ㄣ」進行拼音練習。 4.比對「ㄍ」和「ㄠ」、「ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 5.能正確發出「ㄛ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。 【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。	1.口頭評量 2.實作評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	6	【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【四、笑嘻嘻】 1.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」。 3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。	【四、笑嘻嘻】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」。 3.利用「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」與「ㄎ」、「ㄎ」的拼讀。 4.練習「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」的四聲變化。	1.口頭評量 2.作業評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。	Ad-I-3 故事、童詩等。				
第五週	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會 第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋	6	【三、媽媽的音樂會】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、鞋】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、笑嘻嘻】 1.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄨ、ㄛ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。	【四、笑嘻嘻】 1.辨別包含「ㄗ」與「ㄣ」的詞語。 【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄗ」「ㄨ」「ㄛ」「ㄣ」「一ㄣ」「一ㄣ」「一ㄣ」。 4.比對「ㄛ、ㄣ、ㄣ」的發音。 5.分辨「ㄨ、ㄣ」字形的不同。 6.加強第一、二、三、四聲的辨讀。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋 第五課 小種子快長大	6	【四、鞋】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文	【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分	【五、翹翹板】 1.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用	【五、翹翹板】 1.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「一ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長

第八週	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大 第六課 奶奶的小跟班	6	【五、小種子快長大】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【七、龜兔賽跑】 1.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ」。 4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【八、拔蘿蔔】 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄋ」「ㄌ」「ㄋㄣ」「ㄌㄣ」。 4.利用「ㄣ、ㄤ、ㄨ」與「ㄋㄣ、ㄌㄣ」拼讀；利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄆ、ㄇ、ㄣ」與「ㄋㄣ」拼讀。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第九週	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	6	【六、奶奶的小跟班】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄	【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	【八、拔蘿蔔】 1.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學	【八、拔蘿蔔】 1.比對「ㄅ、ㄆ」「ㄆ、ㄇ」「ㄇ、ㄋ」「ㄋ、ㄌ」「ㄋㄣ、ㄌㄣ」「ㄋㄣ、ㄌㄣ」發音的差異性。 2.運用本課學習到的符號，主動	1. 口頭評量 2. 實作評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中

			訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 【九、動物狂歡會】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄟ、ㄣ、ㄨ、ㄛ、ㄣ」。 4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	拼讀生活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄟ」「ㄣ」「ㄨ」「ㄛ」「ㄣ」。 4.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄟ、ㄣ、ㄣ」拼讀。	各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第十週	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	6	【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、動物狂歡會】 1.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 【國字真簡單】 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	【九、動物狂歡會】 1.比對「ㄣ」與「ㄣ」拼讀發音的差異性。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【國字真簡單】 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋	6	【七、作夢的雲】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【一、拍拍手】 1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手(扌)」	【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手(扌)」偏旁大量識字，並會造詞。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨

			的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	偏旁生字的形、音、義。			鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	6	【八、妹妹的紅雨鞋】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的	【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、拍拍手】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。	【一、拍拍手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「……也……」的句型，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我。」 2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			錯誤。					
第十三週 (第二次定期評量)	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹	6	【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、這是誰的】 1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 4.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。	【二、這是誰的】 1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 3.正確、流利的美讀課文。 4.觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十四週	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹 第四單元 好朋友 第十課 和你在一起	6	【九、七彩的虹】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注	【三、秋千】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 2.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。	【三、秋千】 1.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 2.了解左右結構的字，並正確運用。 3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十五週	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂	6	【十、和你在一起】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘	【三、秋千】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。	【三、秋千】 1.了解「……一起……」的用法，並造句。 【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				法。				
第十六週	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	6	【十一、生日快樂】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【四、大個子，小個子】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 【五、比一比】 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。	【四、大個子，小個子】 1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂 第十二課 小黑	6	【十一、生日快樂】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【五、比一比】 1.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 2.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 3.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	【五、比一比】 1.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 2.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 3.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 4.理解短語「比一比」的用法，並會運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。				
第十八週	第四單元 好朋友 第十二課 小黑 寫字 123	6	【十二、小黑】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字 123】 4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。	【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週 (第三次定期評量)	寫字 123 閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、小路】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	【六、小路】 1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 •辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Bb-I-2 人際交流的情感。				
第廿週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	【小小鼠的快樂】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	【閱讀階梯 擁抱】 1.注意聆聽教師的提問,針對主題與細節,主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片,運用預測策略,用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事,理解故事內容,說出故事重點。	【閱讀階梯 擁抱】 1.專心聆聽提問,並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略,並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事,並跟著閱讀故事與圖片。	1.口頭評量 2.實作評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。