

彰化縣田中鎮三潭國民小學 110 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，依據本校背景分析及親師生之教育目標擬訂三潭國小之教育願景，培養學生成為樸實有品、多元探索、愛護鄉土、創新互動、樂活健康、快樂閱讀的三潭學童，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	田中 520 社區 巡禮	10	10	10	10	6	6	8	8	20	20	20	20
社團 活動 與技 藝課 程	直排輪扯鈴跆拳道熱舞(跨年分組)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
其他 類 課程	璀璨三潭-宣導	5	16	5	16	6	16	6	16	8	18	9	11
	璀璨三潭-校慶	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	戶外教育	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	閱讀教學	2	2	2	2	4	4	4	4	15	15	20	15
	植物教學	4	4	4	4	10	10	8	8	8	8	10	10
	節慶教學	4	4	4	4	0	0	0	0	5	5	0	0
	交通安全	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	資訊教育					20	20	20	20	11	10	8	10
	合計	63	60	63	63	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣 三潭 國民小學 110 學年度第 二 學期 六 年級 家鄉 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

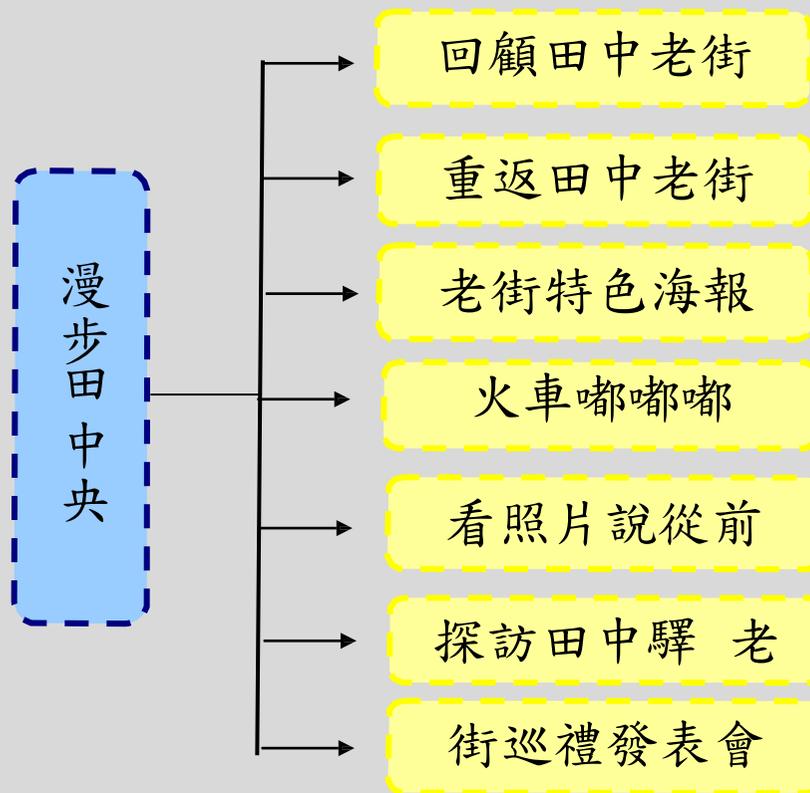
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	家鄉彈性學習課程 《漫步田中央》	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>田中老街位於彰化縣田中鎮，是一處位於市區的傳統老街屋群，充滿許多豐富藝術。田中老街的興起主要為日治時期縱貫鐵路完工後，當時田中火車站成為田中鄰近街庄如：北斗、溪州、田尾等地的貨物集散中心。另一方面，現今田中火車站前的田頭水文史館前身為糖業鐵路田林線車站，二林地區的原料透過鐵路送抵田中站，田中貨物集散的功能擴展到二林等沿海地區。田中老街就在這樣的交通優勢下興起。</p> <p>近年來田中因為「田中馬拉松」賽事的成功為大眾所熟知，在地的住民也積極的行銷田中，而老街的建築特色、傳統商家皆成為小鎮活化的重點。</p> <p>希望透過本課程教學，讓學生能在了解田中鎮歷史發展之外，更能藉由環境探訪、藝術創作等活動，對田中老街有更深一層的認識，並激發學生愛鄉愛土之情懷。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	1. 瞭解田中老街發展歷史及貢獻。 2. 引導兒童透過實地訪查，認識家鄉的特色，並激發愛鄉愛土情懷。 3. 藉由圖畫創作及口說導覽，提升語文及藝術創作能力。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 歸納整理教師教學內容重點。 2. 發表自己的看法。 3. 與同學合作完成老街、田中車站特色海報。 4. 能擔任小小解說員，將田中老街及田中火車站介紹給學弟妹認識。	

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 14-20 週	20	家鄉彈性課程 《漫步田中央》	<p>【國語】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>【藝文】</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 理解教學的內容。</p> <p>3. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4. 利用影像協助內容的理解。</p> <p>5. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【社會】</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>【藝文】</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>一. 回顧田中老街</p> <p>1. 教師請學生發表：田中除了馬拉松以外，有什麼特色，值得推薦給到訪的遊客。</p> <p>2. 教師提問是否知道田中老街的歷史沿革。</p> <p>3. 教師透過網路圖片介紹田中老街之發展歷史。</p> <p>4. 教師對比田中今昔照片，介紹田中老街的起落。</p> <p>5. 教師歸納田中老街的範圍(主要集中於中州路與員集路二段)。</p> <p>6. 學生填寫聽課札記。</p> <p>—第一、二節結束—</p> <p>二. 重返田中老街</p> <p>1. 教師播放關於田中鎮的導覽影片。</p> <p>2. 引導學生討論並規劃小鎮踏查觀察主題，並劃出路線規劃圖。</p> <p>—第三、四節結束—</p>	<p>1. 能說出自己或他人經驗。</p> <p>2. 能認真觀賞圖片並專心聆聽老師導讀。</p> <p>3. 能仔細聆聽，並認真思考。</p> <p>4. 能踴躍發言。</p> <p>5. 能完成學習單</p> <p>6. 能完成詩文創作。</p> <p>7. 能完成宣傳單 創作。</p>	<p>附件一 學習單一 學習單二</p>

					<p>1. 帶領學生參訪田中老街。並事先提醒在校外行動時應有的準備用具(帽子.水壺.筆.筆記本、相機及安全注意事項)</p> <p>2. 參訪地點包含：乾德宮、碾米廠、景崧醫院、德東百貨行、女人香臭豆腐</p> <p>3. 教師帶領學生參訪田中老街，請學生留意老街建築風格。此外將訪談商家內容記錄下來。</p> <p>--第五~八節結束--</p> <p>三. 老街特色海報</p> <p>1. 教師請學生發表所記錄的田中老街參訪紀錄。</p> <p>2. 學生分組繪製海報。</p> <p>--第九、十節結束--</p> <p>四. 火車嘟嘟</p> <p>1. 教師請學生發表：對田中火車站的印象？</p> <p>2. 教師提問：是否知道目前的田</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

中火車站是於
2003年改建完
成的新站？

3. 老師透過網路
上田中火車站
的老照片介紹
田中站的今昔。
4. 學生填寫聽課
札記。
5. 學生回家完成
學習單—訪談
家中長輩關於
田中車站的記
憶。

---第十一節結束

五. 看照片說從前

1. 教師蒐集網路
上關於田中車
站的老照片，與
學生共同欣
賞，介紹田中車
站的歷史與改
變。
2. 田中在日治時
代是田林線糖
鐵上的五分車
起始站，當時的
五分仔車站被
完整保留下
來，就是目前田
中火車站前廣
場上的木造小
屋。
3. 當時糖業的倉
庫目前被民間
業者租用，但仍
看得到昔日的
風采。

--第十二、十三節結

束—

六. 探訪「田中驛」

1. 帶領學生參訪田中火車站。並事先提醒在校外行動時應有的準備用具(帽子、水壺、筆、筆記本、相機及安全注意事項)。
2. 參訪地點包含：田中火車站、田頭文史館、田中稻站、舊糖鐵倉庫。
3. 學生將訪談內容記錄下來。
--第十四~十七節
結束—

七、老街巡禮成果發表

1. 教師請學生發表所記錄的田中車站參訪紀錄。
2. 學生分組繪製海報。
3. 學生分組對一~五年級的同學介紹田中老街及田中火車站。
--第十八~二十節
結束--

彰化縣 三潭國民小學 110 學年度第 二 學期 六 年級 社區服務 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

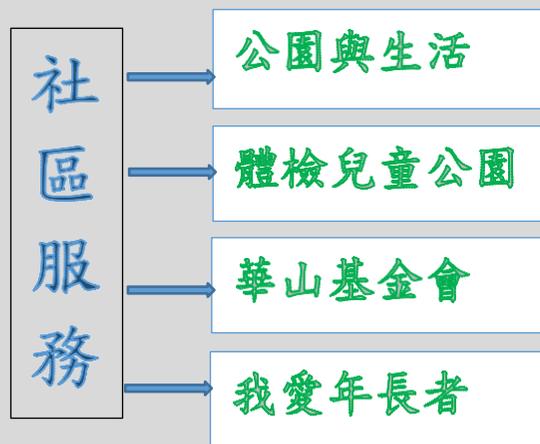
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	社區服務~公園與華山	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	我們生活在一個環境優美的地區，有便捷的交通設施-台鐵與高鐵，還有與生活息息相關的休憩公園，有鑒於此，讓學童對於社區的週邊環境和人文，要有關懷及服務的用心。本主題學習活動從孩子熟悉的社區出發，學習服務社區，就從周邊的環境開始，公園是每個年齡階層都嚮往的地方，尤其是小孩子心目中的遊戲天堂，親子關係及同儕學習，都有著深刻的印記。因此從公園服務，引發他們的學習興趣，希望透過本主題的學習活動，能讓孩子對社區生活中的環境有更多的了解，進而能關心居住環境甚至社區的自然及人文環境，並培養他們愛鄉、愛土及關懷大自然的情操。也懂得關注生活問題及關懷年長者的生活，進而擁有服務社會，關懷社會大眾的胸懷，並思考解決方法。體驗生活中自然、與文化之美，欣賞多元豐富的环境與人文胸襟。				
總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作				

課程目標	1. 透過實地訪查，了解社區環境的問題。 2. 察覺家鄉的環境問題。 3. 引導學童藉由實際行動，學習團隊合作。 4. 透過社區服務，關懷社區年長者。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能統整問題並清楚描述問題所在處。 2. 能讓兒童透過實地訪查，察覺家鄉的環境問題。 3. 引導學童藉由討論及實際行動，喚起愛鄉情懷。 4. 能透過社區服務，發展人文素養。	

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
14~20週	20節	一 白晝公園體檢 二 華山基金會	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人	1. 透過實地訪查，了解社區環境的問題。 2. 察覺家鄉的環境問題。 3. 引導學童藉	【社會】 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。 【健康與體育】	一 公園與生活 教師請學生發表曾經到過公園經歷：如與家人散步或玩耍，還可以玩遊樂設施等經驗	1. 能說出自己的生活經驗。 2. 能找出問題。 3. 能仔細聆聽，並認真思考。 4. 能踴躍發言。 5. 能和同學團隊	1. 公園體檢紀錄單 2. 學習單

		<p>不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>由實際行動，學習團隊合作。</p> <p>4. 透過社區服務，關懷社區年長者。</p> <p>5. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>	<p>2. 教師提問公園與自己生活的關係，由學生依自己生活經驗回答</p> <p>3. 教師請學生歸納公園對生活之必要性與重要性。</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>---第一~四節結束---</p> <p>二. 體檢兒童公園</p> <p>1. 教師先將學生分成四組。依序負責遊樂設施、環境清潔、路燈樹木及周遭情形。並帶領學生親自到兒童公園做檢查，並將檢查的狀況記錄下來。出發前，老師先做行前教育，同學在外行動時應有的準備用具(帽子、水壺、筆、筆記本)及路上行走時和在公園體檢時，必須注意的安全事項)</p> <p>2. 教師帶領學生到達兒童公園，請學生注意安全並仔細觀察缺失地方，將內容分為優點缺點記錄下來。</p> <p>----第五~十節結束</p>	<p>合作，打掃社區。</p> <p>6. 能完成學習單。</p> <p>7. 能主動關懷他人。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

三. 兒童公園的哀愁

1. 教師請學生發表所記錄的兒童公園優缺點。

優點:綠樹成蔭,可乘涼或遊玩
寬敞的停車位
非常便民
遊樂設施可供民眾使用

缺點:垃圾樹葉散布
數木沒有修剪
擋住視線,恐成治安死角
停車沒有依照停車格停車,
造成別人困擾
民眾聚集賭博,觀感不佳。

遊樂設施沒有維修,已有毀損或脫落情形,安全堪慮

2. 針對班上學生所列舉的缺點,請學生討論可改善的方法。
如:可請當地里長幫忙或至田中鎮公所網頁留言,請公所協助處理並改善。

全班組成愛鄉清潔隊,至兒童公園進行清掃工作

3. 統整參訪心得
完成學習單一

第十一~十三節結束

					<p>四. 華山基金會簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過圖片及影片介紹，讓學生了解基金會的服務項目及對象。 2. 再介紹田中華山基金會的創立地點及服務情形。 3. 同學分組討論並規劃服務內容及準備用具。 <p>----第十四~十六節 結束---</p> <p>五. 實地參訪及服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行前大家準備相關物品及表演用具。 2. 出發前老師叮嚀注意安全及英有禮貌。 3. 學生分成四組：表演組：打掃組：談心組及陪伴組，到田中華山基金會和年長者同樂。 <p>--第十七~二十節 結束---</p>		

公園體檢紀錄單

姓名：_____

1. 公園名稱：_____

2. 公園地點：_____

3. 環境清潔：_____

4. 路燈狀況：_____

5. 遊樂設施：_____

6. 其他問題：_____

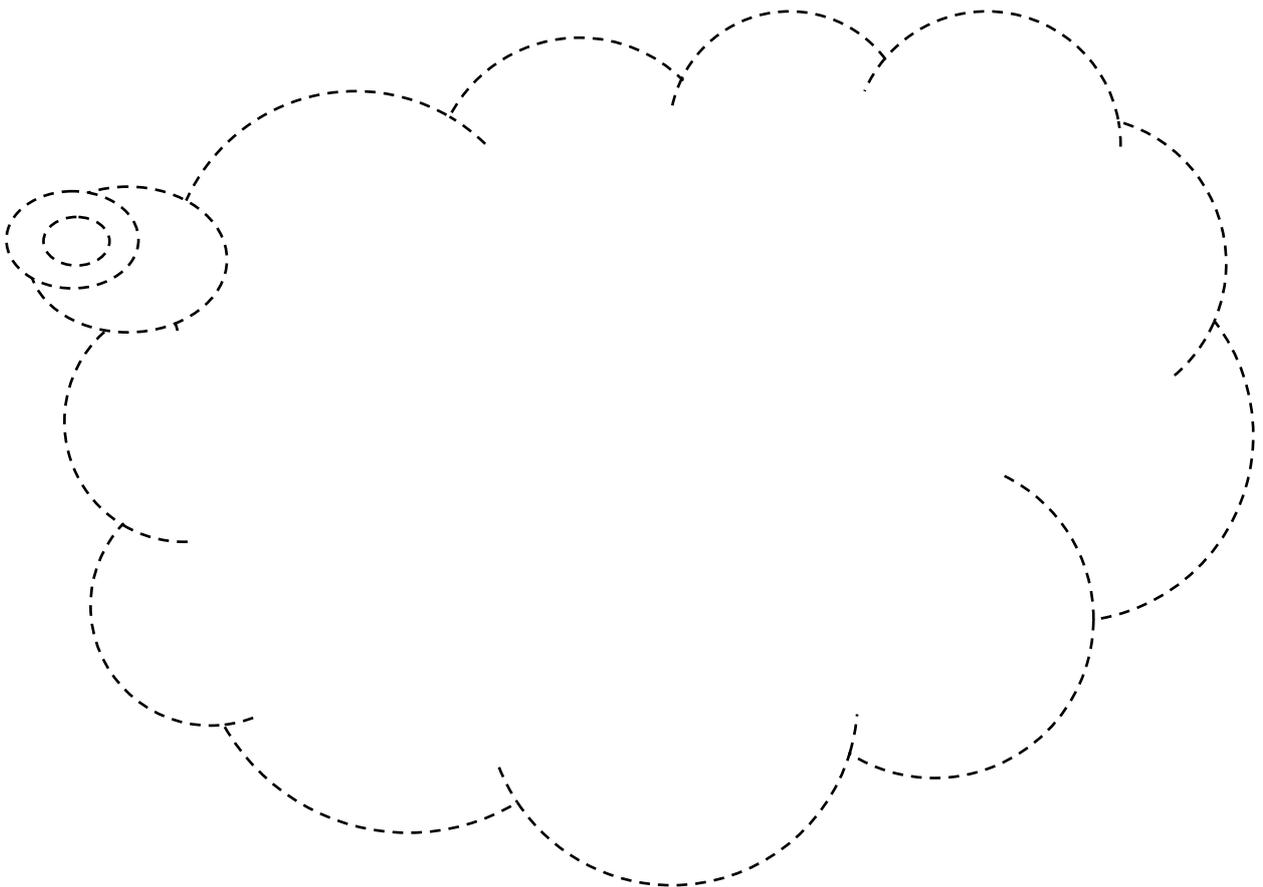


我愛公園

姓名：_____

1. 我最常去的公園：_____
2. 會在公園做的事：_____
3. 誰會陪你一起去公園：_____
4. 公園的什麼事物讓你印象最深刻：_____

5. 對你而言，請各舉出一項公園的優缺點：
優點：_____
- 缺點：_____
6. 請畫出你在公園遊玩的情形。



彰化縣公立 三潭國民小學 110 學年度第 一 學期 六 年級 植物 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

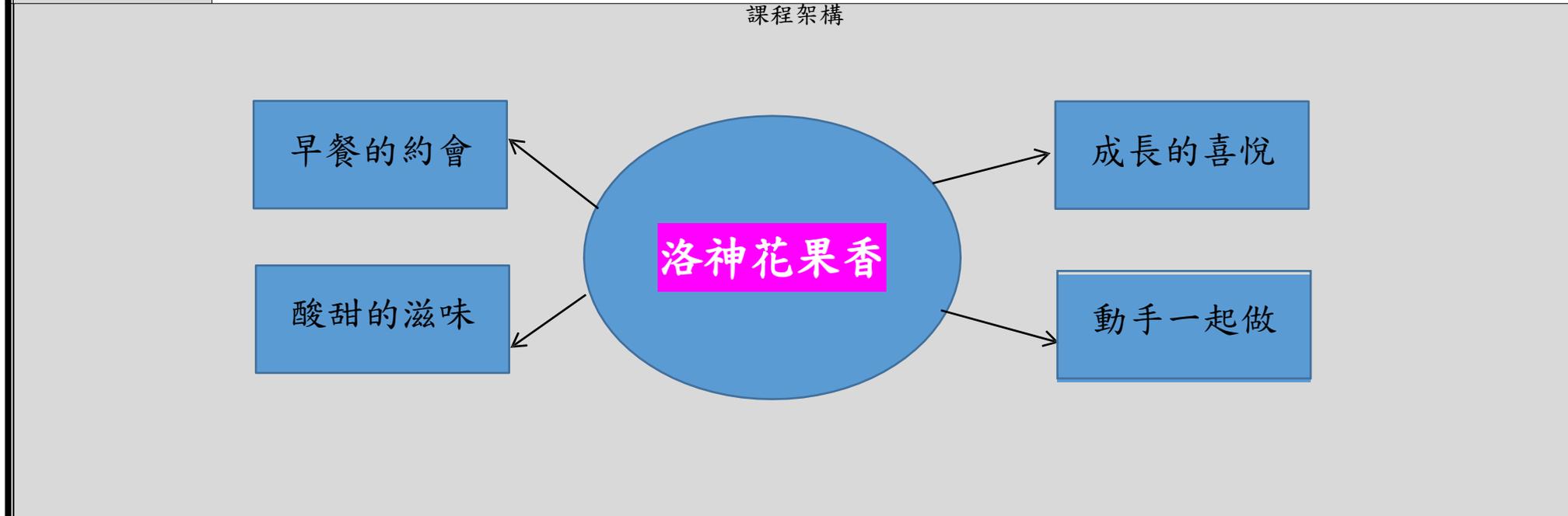
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	洛神花果香	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	三潭國小校園寬廣，植物種類繁多，教學資源豐富，經過低中年級的介紹與探索，學生對校園植物與生活在其間常見的小動物們有更深入的觀察與了解，因此要學生栽種可食用的花果樹木，從中照顧，看著它的成長，將其製作成生活中的餐飲，不但健康衛生，更能讓學生擁有成就感，學會團隊合作，培養愛物惜物的好習慣。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 運用科技與資訊能力，查詢相關植物資訊。 2. 明瞭植物的栽種及照料方式。 3. 了解製作方法且親自製作天然健康的果醬 4. 培養溝通表達的能力與團隊合作默契。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解栽種植物的過程。 2. 學習照料植物的成長。 3. 能實際動手製作果醬。 4. 享用自己親手製作的果醬。
------	--



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
8~13 週	10 節	1 洛神花果香	【國語】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不	1. 運用科技與資訊能力，查詢相關植物資訊。 2. 明瞭植物的栽種及照料方式。 3. 了解製作方	【國語】 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【自然科學】 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物	活動一： 成長的喜悅 1. 教師播放洛神花的圖片及影片，讓學生認識洛神花，並了解它的栽種方式與成長過程。 2. 教師讓學生分	1. 了解栽種植物的過程。 2. 學習照料植物的成長。 3. 能實際動手製作果醬。 4. 享用自己親	早餐的約會學習單

		<p>同意見。</p> <p>【自然科學】</p> <p>po -III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>ai -III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>法且親自製作天然健康的果醬</p> <p>4. 培養溝通表達的能力與團隊合作默契。</p>	<p>及栽培養殖的方法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>享自己的經驗，家中是否有栽種。</p> <p>3. 教師帶來洛神花的種子，並將學生分組，將洛神花種子栽種在校園適當的地方。</p> <p>4. 學生天天澆水除草照顧其成長。</p> <p>~~第一~四節結束~~</p> <p>活動二：動手做一做</p> <p>1. 觀賞影片，了解果醬及蜜餞的製作方法。</p> <p>2. 同學分組帶來相關工具並請學校護士小姐來協助指導學生製作：從採摘、沖洗、浸泡、去籽、加熱煮沸、攪拌，等等過程，讓學生自己動手做。</p> <p>3. 完成一罐罐的果醬及蜜餞。</p> <p>~~第四~八節結束~~</p> <p>活動三：早餐的約會</p> <p>1. 果醬完成後，請學生帶來吐司或相關食材。</p> <p>2. 搭配國語課的課程內容，帶來水果及果汁機，攪拌果汁。</p> <p>3. 同學享用自己製作的果醬及</p>	<p>手製作的果醬。</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------	--

果汁，大家來個
約會。

44. 贈送老師長自己
親手製作的果
醬。

~第十九節

結束~~

彰化縣公立 三潭國民小學 110 學年度第 二 學期 六 年級 植物 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

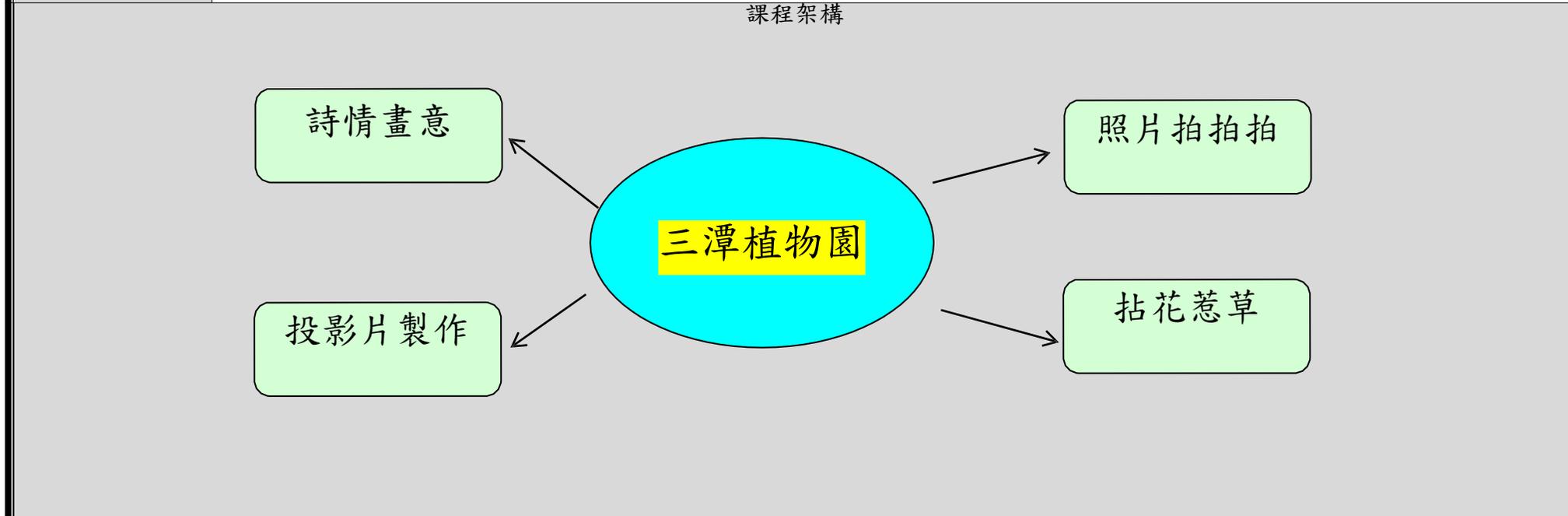
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	三潭植物園	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	三潭國小校園寬廣，植物種類繁多，教學資源豐富，經過低中年級的介紹與探索，學生對校園植物與生活在其間常見的小動物們有更深入的觀察與了解，因此在三潭國小的最後一學期，要將之前所學的植物知識，發揮自己的想像力和創造力，將其融入在各個領域，並將其成果分享與展示，最後利用資訊科技的能力，發展出一套有系統的介紹影片，不但能完整的紀錄自己所學，還有擁有與眾不同的創作作品。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解相機的構造並拍出適宜的照片。 2. 能夠使用花草樹木不同的素材來組合創作。 3. 藉由文學及圖畫創作，提升語文及藝術創作能力。 4. 學習利用資料和照片，製作投影片，提升資訊科技能力。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用相機拍下適宜的照片。 2. 發表並分享自己的作品。 3. 用花草樹木的材料創作詩歌及畫作。 4. 利用所蒐集的資料和照片，製作投影片。
------	---



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
8~13週	20節	1 三潭植物園	【國語】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 6-III-2 培養思考力、聯想力等	1. 了解相機的構造並拍出適宜的照片。 2. 能夠使用花草樹木不同的素材來組合創作。	【國語】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、等格式與寫作方法為主。 【自然科學】 INb-III-7 植物各部位的構造和所	活動一： 照片拍拍拍 1. 教師指導學生認識相機構造及使用相機的正確方法。 2. 觀看影片了解拍照地點選擇和光線的位置。	1. 使用相機拍下適宜的照片。 2. 發表並分享自己的作品。 3. 用花草樹木的材料創作詩	詩情畫意學習單 拈花惹草海報 Ppt 投影片

寫作基本能力。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

6-III-4 創作童詩及故事。

【自然科學】

pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物，表達探究之過程、發現或成果。

ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。

【綜合活動】

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

【藝術】

視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程

視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題

視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作

3. 藉由文學及圖畫創作，提升語文及藝術創作能力。

4. 學習利用資料和照片，製作投影片，提升資訊科技能力。

具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。

【綜合活動】

Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。

Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

【藝術】

視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型
視 E-III-3 設計思考與實作

3. 學生分組及分區，進行校內植物的拍照。

4. 整理並篩選照片。

~~第一~三節結束~~

活動二：拈花惹草

1. 老師帶著學生校園走透透。

2. 尋找校園內花草樹木掉落的素材。

3. 利用蒐集的素材分組將其黏貼在壁報紙

上，創造出一幅有意義的作品。

4. 將創作出的作品，張貼在校園內，展示自己的創意。

~第四~六節結束~

活動三：詩情畫意

1. 教師蒐集網路上和花草樹木相關的詩歌，與學生共同朗誦並欣賞，領略詩人描寫植物之美

2. 引導學生模仿其中詩句的寫作技巧，創作一首與植物相關的詩歌，並完成學習單。

3. 教師請學生朗誦自己的詩歌作品，並將作品展示於教室公布欄，與同學一

歌及畫作。
4. 利用所蒐集的資料和照片，製作投影片。

						<p>起分享。 ~~第七~八節 結束~~</p> <p>活動四：</p> <p>power point 製作</p> <ol style="list-style-type: none">1 將所蒐集的資料和照片結合，製作投影片。2. 向同學介紹校內各種植物，利用自己所製作的影片，完整的呈現。3. 分享自己的作品。 <p>~~第九~十節 結束~~</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

早餐的約會

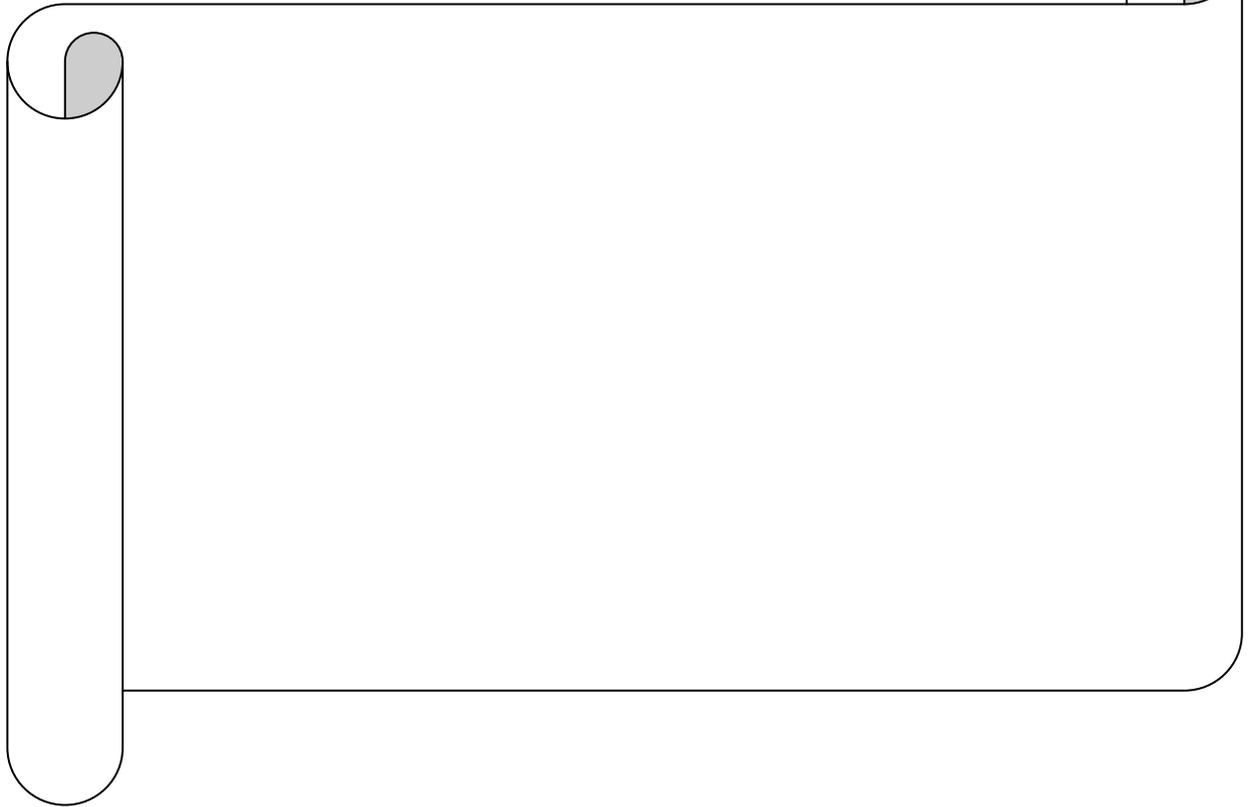
姓名：_____

1. 我最常吃的早餐是什麼？
2. 我都在什麼地方享用早餐？
3. 陪我吃早餐的人是誰？
4. 簡略的寫出製作洛神花果醬的步驟。
5. 吃到自己製作的果醬，心情如何？
6. 今天你所帶來的早餐食材有哪些？
7. 你搭配何種果汁一起享用早餐？
8. 整個活動結束後，請簡單的說說自己的感想。

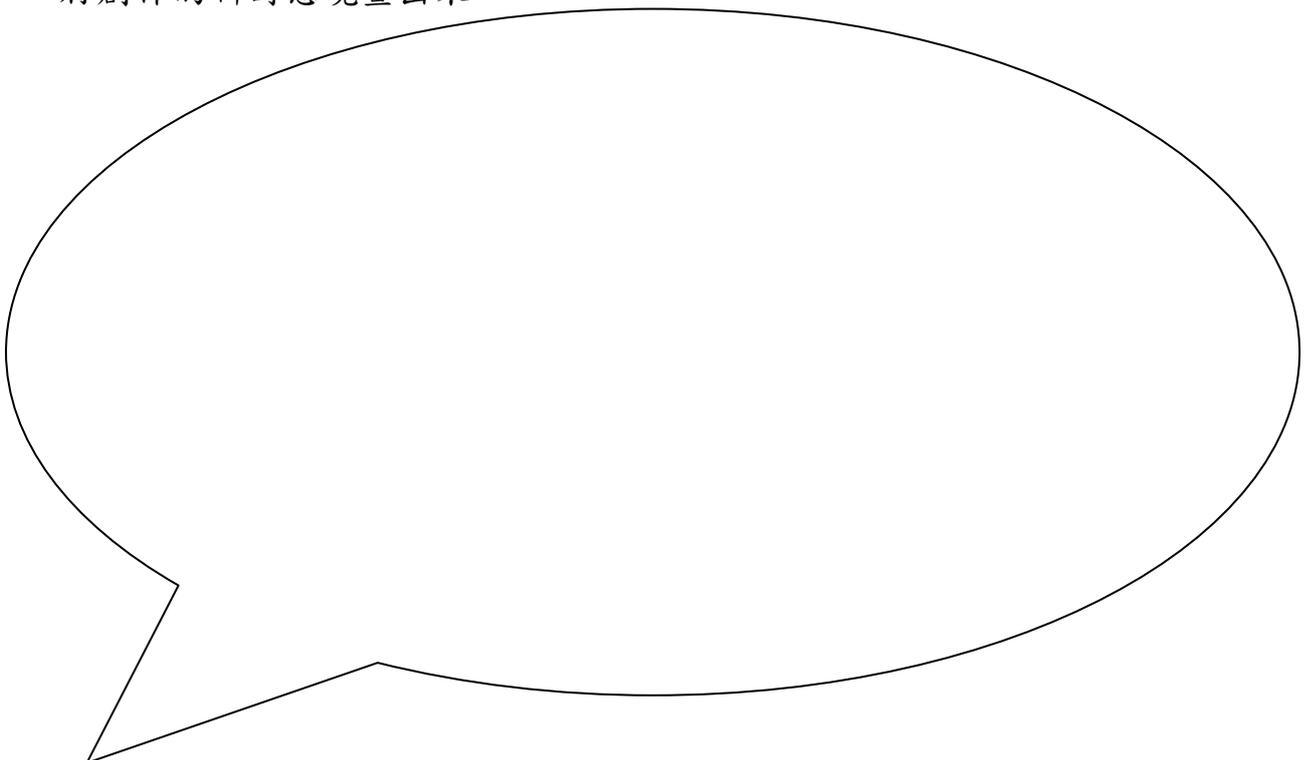
詩情畫意

姓名：

將所創作的詩寫下來



將創作的詩意境畫出來



彰化縣三潭國民小學 110 學年度六年級上學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 6. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。 	1	自編	簡單口頭問答 操作 評量	5-3-3 5-3-4
2	電子郵件應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理 	1	自編	簡單口頭問答 操作 評量	4-3-1
3 12	專題：外來生物對台灣生態影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看看簡報範例 2. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 	3	自編	操作評量 利用簡報軟體，每位學	4-3-4

		甲、外來生物名稱 乙、為何引進？何人引進？何時引進？ 丙、對台灣生態的影響如何？ 丁、要 如何解決或防治？ 戊、我的心得 己、參考網站 3. 用			生上台報告	
13 22	個人網頁製作	1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟： 甲、 利用 ftp 登入遠端 乙、下載 丙、利用 FrontPage 軟體編輯網頁 丁、上傳 戊、瀏覽(重新整理) 3. 個人網頁範例介紹 甲、個人網頁內容應包括： 乙、個人首頁名稱 丙、分 隔線 丁、歡迎跑馬燈 戊、插入兩張圖 己、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老 師網頁連接等	3	自編	操作評量	4-3-4

彰化縣三潭國民小學 110 學年度六年級下學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 3. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	5-3-3 5-3-4
2	電子郵件應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
3 4	影像處理應用	教學重點包含： <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人網頁標題文字的製作 2. 活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理 	2	自編	操作評量	3-3-1
5	個人網頁製作	個人網頁教學重點	3	自編	操作評量	4-3-4

 14		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能組織網頁發展成網站架構。 2. 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 3. 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器 4. 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳 			個人網頁介紹發表及分享	
15 18	畢業典禮邀請卡製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 2. 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！ 	3	自編	操作評量	4-3-4 3-3-1

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期六年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀素養 《我是阿嬤的孩子》 (班級組別)	實施年級 六年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學			
設計理念	<p>《我是阿嬤的孩子》是一本談隔代教養的故事。主角阿雄從有記憶開始就跟阿嬤住在山上相依為命。每天都要走很久很久的山路去上學，然後再走很久很久的山路才能回到家，如果遇到下雨天路不好走，就要花更久的時間了！他的爸爸媽媽都不在，大伯也不會照顧阿嬤，只會打她，所以阿雄覺得會照顧阿嬤的自己，不是阿嬤的孫子，而是阿嬤的孩子！</p> <p>一開始，藉由影片《佐賀的超級阿嬤》的觀賞，引起孩子高度的閱讀動機，接下來分組進行部分篇章的討論與發表，藉由換位思考引發孩子的內省能力。</p> <p>本深耕閱讀教案之設計理念，是希望透過影片欣賞、閱讀、討論、反思、比較的過程，使孩子藉由故事中的情節提升自己的反思、想像力，並懂得分析與評鑑影片閱讀與書籍閱讀的差異。</p>			
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作			

課程目標	1. 瞭解本書的故事內容與內涵。 2. 引導兒童透過故事問題討論，反思自己的個性和行為。 3. 藉由想像力的練習增進創造力。 4. 藉由書籍及影片閱讀的比較，提升語文分析及評鑑能力。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解故事內容所傳達的意義。 2. 與同學分享故事內容。 3. 發表自己的相關經驗。	
<p>課程架構</p> <pre> graph LR A[我是阿嬤的孩子] --> B[影片欣賞] A --> C[書籍討論] A --> D[關懷心，祖孫情] </pre>		

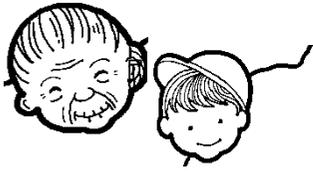
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2-4 週	5	閱讀素養 《我是阿嬤的孩子》	<p>【國語】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 理解故事的內容。 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 能投入閱讀或動，享受閱讀樂趣。 了解書籍內容中的重要訊息與觀點。 利用影像協助故事的理解。 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>【教學活動一：引起動機-影片欣賞】2節 準備活動：事先準備好《佐賀的超級阿嬤》之影片，並確定播放設備完善。</p> <p>(一) 由老師先說明今天要播放的影片名稱與內容概要，引發學生的觀看動機。</p> <p>【教學活動二：發展活動-故事討論及反思】1節 準備活動：事先確定同學在討論之前閱讀完成。(一) 由學生輪讀教師事先所選出的書內容的部份篇章。引起學生的對書內容的回想。(二) 由學生依自己的想法提出任何與書本內容相關的問題，經教師詢問確定無誤，書寫於黑板，並於題目後附註提問者姓名。(三) 請同學自由將黑板的題目歸類，並詢問理由。最後經共同意見將題目歸成三至五類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己或他人經驗。 能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。 能仔細聆聽，並認真思考。 能踴躍發言。 能完成學習單 	置於末頁學習單一

(四)依各類別由同學自由舉手發言。
(五)討論結束，由學生自由選擇三到五個問題，回家書寫討論作業，補足口頭討論之不足。

(一)教師發下學習單，讓學生完成也重新回顧本書的內容。
(二)逐題分享與討論。

【教學活動四：綜合活動-祖孫情】1節

(一)讓學生分享與祖父母的照片、生活點滴。
(二)和學生討論老人家在生活上與年輕人的不同及可能會面臨的困境，進而引導學生對長輩能多多關心陪伴與協助。



『我是阿嬤的孩子』學習單

___年___班，姓名：

一、阿雄在運動方面擅長的是哪一種？曾得過什麼獎項？



：_____

二、阿雄的蘋果掉進溪流裡，他為什麼特別捨不得？



：_____

三、每天陪伴阿雄寫作業三種自然能源是什麼？

1. 最適合寫作業的光線：_____



2. 最涼爽的風扇：_____

3. 最優美的音樂：_____

四、阿雄家裡唯一的收入來源是什麼？



：_____

五、為什麼阿雄五年級以前有學習障礙？



：_____

六、為什麼阿嬤的菜都不用施肥就可以長的非常漂亮，味道也特別甜美？



：_____

七、大伯的哪些行為讓阿雄覺得大伯像貓頭鷹？



：_____

八、書中，阿嬤說過一些閩南語諺語，查一查，是什麼意思？



1. 黑斫仔裝醬油：_____

2. 醜醜仔馬，嘛有一步踢：_____

3. 寵豬舉灶，寵子不孝：_____

九、這本書寫的是隔代教養的故事，什麼叫做隔代教養？造成隔代將養的可能原因有哪些？



：_____

十、假設你是古進雄，突然有了一筆錢，第一件想做的事是什麼？



：_____

十一你覺得自己是個幸福的孩子嗎？為什麼？



：_____

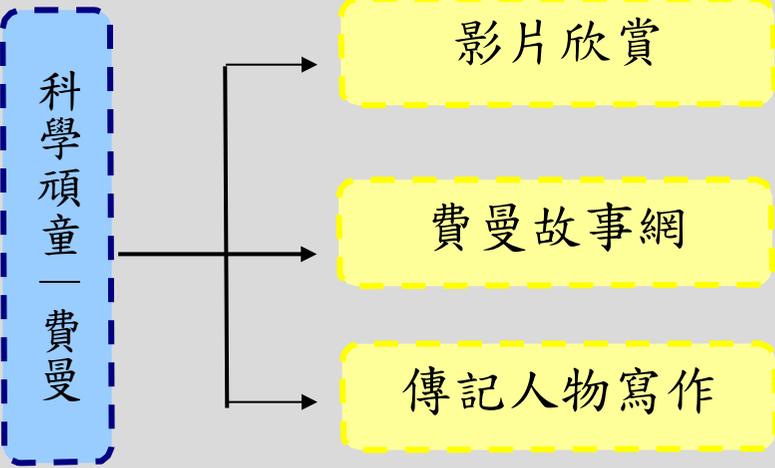
彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期六年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀素養 《科學頑童-費曼》	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	內容介紹： 本書共有五章、26 個故事，記述費曼在兒童、青少年階段的許多有趣的故事，以及他的父母、老師如何培養他走上科學之路。費曼說：「科學是很好玩的遊戲。」他的一句話，改變了很多人對科學的刻板印象。費曼可說是二十世紀最偉大的科學家之一，因為對物理量子電動力學有重大成就而榮獲諾貝爾獎；他把愛因斯坦的「相對論」發展為實際應用，並且與一群科學家合作，發明了原子彈，進而終止第二次世界大戰的人。終其一生他都對周遭事物保持好奇、懷疑、研究、探索、動手做實驗、進一步有更多發現的態度。他的學問、成就令人佩服，他的風趣、創意更令人喜愛。 設計理念： 選定「科學頑童—費曼」做為深耕閱讀的材料，期望透過「人物傳記」的閱讀，讓兒童對所要習寫的人物有深入的了解，在吸取飽滿的知識內涵後，下筆寫作的時候，就能夠有豐富的材料，寫作出「人物」應有的深度與厚度。				

總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 瞭解本書的故事內容與內涵。 2. 引導兒童透過閱讀、討論、分享等歷程欣賞本書內涵。 3. 引導兒童認識「人物寫作」的要點。 4. 引導兒童透過閱讀延伸活動，認識自我的生涯發展與規劃。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解繪本內容所傳達的意義。 2. 與同學分享故事內容。 3. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 4. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	
課程架構		
 <pre> graph LR A[科學頑童—費曼] --> B[影片欣賞] A --> C[費曼故事網] A --> D[傳記人物寫作] </pre>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	5	閱讀素養 《科學頑童-費曼》	<p>【國語】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 理解故事的內容。 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 能投入閱讀或動，享受閱讀樂趣。 了解書籍內容中的重要訊息與觀點。 利用影像協助故事的理解。 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 	<p>【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>【教學活動一：引起動機-影片欣賞】1節 準備活動：事先準備好《最有趣的物理學家 費曼》之影片，並確定播放設備完善。</p> <p>(一) 由老師先說明今天要播放的影片名稱。</p> <p>(二) 影片播完後，老師簡單介紹費曼的生平與趣事。</p> <p>(三) 老師提問，引發閱讀動機。</p> <p>(四) 老師發下《科學頑童 費曼》一書，讓學生閱讀。</p> <p>【教學活動二：費曼故事網-故事討論及反思】1節 準備活動：事先確定同學在討論之前閱讀完畢。(一) 教師發下學習單-費曼故事網，與學生討論「費曼」的個性與特色。(二) 教師提醒兒童 每一個特點要舉出具體的例子來說明，另外，選取例子的時候可以自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己或他人經驗。 能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。 能仔細聆聽，並認真思考。 能踴躍發言。 能完成學習單 	置於末頁 學習單一

印象最深刻的例子為主。

(三)請同學自由發表。

(四)學生於課堂上完成學習單，教師分享優良作品。

【教學活動三：傳記人物寫作】3節

(一)引導學生將蒐集到的資料整理歸類，並將可以做為寫作的資料進行口頭報告。

(二)教師引導傳記人物寫作的方法：人物外型、穿著、聲音、動作、表情、因果、事例。

(三)全班共作練習：選定一位全班學生熟悉的人物，共同討論出「寫作大綱」。

(四)以分組討論的方式，逐段進行仿作。

(五)選出最好的一組的作品，引導學生進行比較、修正。

(六)引導學生以「人物」作為主題，進行寫作。選擇一個生活中熟悉的人物或閱讀過的傳記人物來描寫，獨立完成一篇作文。

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期六年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

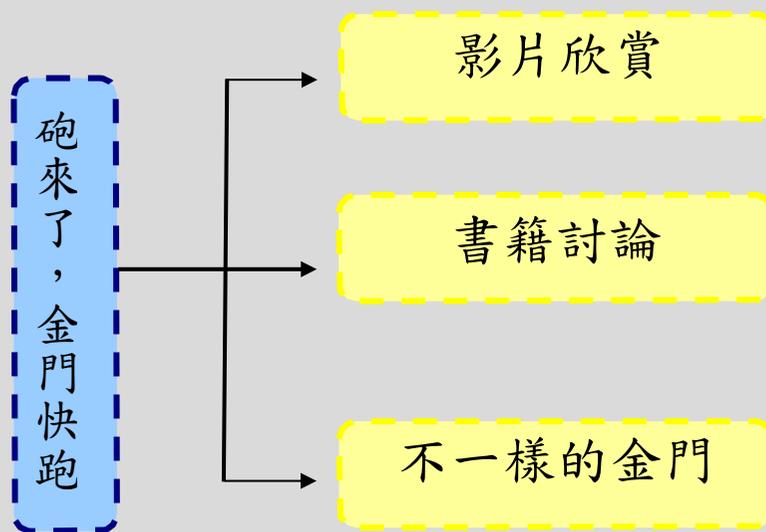
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀素養 《砲來了，金門快跑》	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	內容介紹： 廢棄的金門防空洞裡，少年小活和阿志意外檢到一個年代久遠的生鏽餅乾盒，原本以為檢到寶，沒想到打開鐵盒，裡頭裝的居然是五十年前，八二三砲戰裡一個不為人知的大祕密。 祕密如同燙手山芋，讓小活和阿志友情崩解，為了挽救友情，兩人一起出發去尋找解開祕密的真相，卻陰錯陽差搭上「到任何地方」的公車，開車的司機竟然是個被投訴一百多次的傢伙！小活要求在料羅下車，沒想到司機竟然說：「下一站，地獄！」 設計理念： 一開始，藉由影片的觀賞，讓孩子認識故事發生的背景--823 砲戰。並經由學習單提問，分組討論分享彼此的閱讀感想，最後將故事解構，做深入的閱讀理解，將故事裡交錯的兩個時空做個整理，以便更加清楚故事的架構。 本教學之設計理念，是希望透過影片欣賞、閱讀、討論、反思、比較的過程，使孩子藉由故事中的情節提升自己的反思能力，進一步了解金門在當時特殊的時空背景下所產生的躲砲彈、挖防空洞、中共空飄氣球……等戰地歷史，最後深刻覺知				

	戰爭的可怕與和平的重要。	
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 瞭解本書的故事內容與內涵。 2. 引導兒童透過故事問題討論，反思戰爭與和平，孰者為重？ 3. 藉由書籍及影片閱讀的比較，提升語文分析及評鑑能力。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解小說內容所傳達的意義。 2. 與同學分享故事內容。	

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6-7 週	5	閱讀素養 《砲來了，金門 快跑》	<p>【國語】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 理解故事的內容。 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 能投入閱讀或動，享受閱讀樂趣。 了解書籍內容中的重要訊息與觀點。 利用影像協助故事的理解。 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>【教學活動一：引起動機-影片欣賞】1節 準備活動：事先準備好《823 戰役 60 周年專題報導》之影片，並確定播放設備完善。</p> <p>(一) 由老師先說明今天要播放的影片內容。</p> <p>(二) 影片播完後，提示學生故事發生的背景。</p> <p>(三) 老師拋問題，引發閱讀動機：1. 你所能想像的戰爭是何種樣貌？ 2. 戰時老百姓會過 何種生活？ 3. 猜猜看，小男孩撿到的鐵盒裡面藏有什麼樣的秘密？ 4. 到「任何地方」的公車是怎樣一部車？</p> <p>(四) 老師請學生回家閱讀本書。</p> <p>【教學活動二：發展活動-故事討論及反思】3節 準備活動：事先發下《砲來了，金門</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己或他人經驗。 能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。 能仔細聆聽，並認真思考。 能踴躍發言。 能完成學習單 	置於末頁 學習單一 學習單二

快跑》，並確定同學在討論之前閱讀完成。

(一)由學生輪讀書中的部份篇章。引起學生的對書內容的回想。

(二)由學生依自己的想法提出任何與書本內容相關的問題，經教師詢問確定無誤，書寫於黑板，並於題目後附註提問者姓名。

(三)請同學自由將黑板的題目歸類，並詢問理由。最後經共同意見將題目歸成三至五類。

(四)依各類別由同學自由舉手發言。

(五)討論結束，學習於課堂獨力完成學習單一、二。

(六)針對學習單上的問題，先讓各小組逐題討論。

(七)在老師的帶領之下，完成討論結果的發表。

【教學活動三：不一樣的金門】1節

(一) 由於兩岸情勢的緩和，原本屬於軍事重地的金門已對外開放，邀請班上去過金門的學生分享個人旅遊經驗。

						<p>(二) 各組分別針對金門的歷史、建築景觀、人文特色、觀光景點、名產，蒐集資料並製成B4的海報一張。</p> <p>(三) 各組上台報告。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

我讀《砲來了，金門快跑!》任務單

班級： 姓名：

*關於這本書的小檔案：

書名			
作者		繪者	
出版社		出版年月	

*任務一：請依所提示的頁數，找出書中提到下面三場在金門戰役發生的年代。

1. 「古寧頭大戰」在書的第 31 頁，發生在_____年。
2. 「八二三砲戰」在書的第 249 頁，發生在_____年。
3. 「六一七砲戰」在書的第 54 頁，發生在_____年。

*任務二：日記搜索。請回答下面有關本書日記部分的問題。

1. 李天助爺爺的日記是在八二三砲戰發生之前還是之後開始寫的？為什麼？

答：2. 日記的最後，李天助爺爺想寫卻沒寫完的事是什麼？從哪裡可以知道？

答：

3. 李天助爺爺在日記中提到想認阿吉作乾兒子，你認為最後他有認嗎？為什麼？

答：

*任務三：故事中用了不少修辭來描寫金門的「霧」，請試著找找看，並回答問題。

1. 請找出作者在書中使用譬喻技巧描寫金門「霧」的句子，並寫下來。

2. 請找出作者在書中使用轉化(擬人)技巧描寫金門「霧」的句子，並寫下來。

3. 請找出作者在書中使用摹寫技巧描寫金門「霧」的句子，並寫下來。

*任務四：延伸討論

1. 如果你是李天助，你會讓你的家人跟你分開嗎？為什麼？

2. 從這個故事中，你覺得戰爭對一個家庭會有什麼樣的影響？

*任務五：請與同學一同討論，分析故事的結構。

1. 時空：現代金門--公車事件

時間		
公車的目的地		
司機		
乘客	相關人員	坐車的目的
	小浣和阿志	
	觀光客	
	年輕人	
	老兵	
	石雕師傅	
	老婦人	
結果		

2. 時空：戰時金門 李天助爺爺的日記

結構	故事內容		
背景	1. 故事發生的時間、地點。2. 主角是誰。		
起因	寫日記的主要原因。		
日記紀錄的事件	事件	經過	結果
	1	李大洲的阿公被徵用	
	2	阿華嬭受傷	
	3	到郵局拿信	
	4	自己過除夕	
	5	阿吉的出現	
結果			

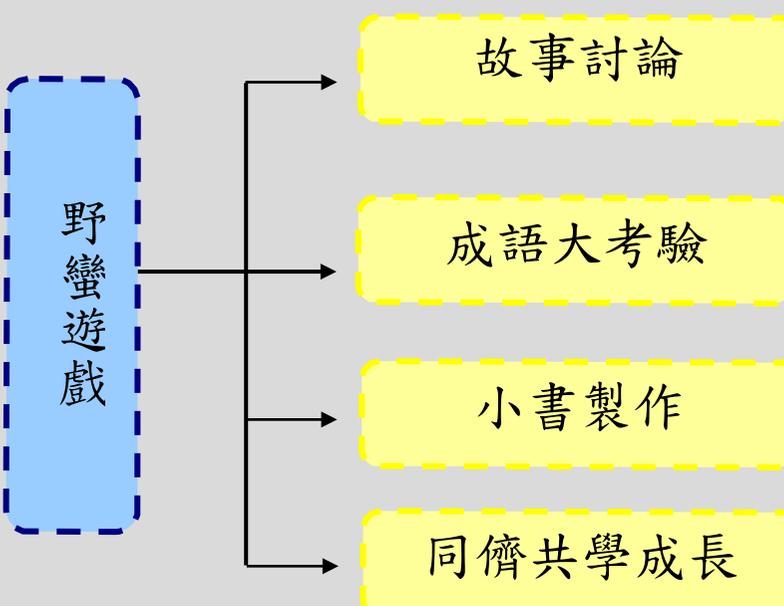
彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期六年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀素養 《野蠻遊戲》	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>有鑑於現在孩子在寫作時雖已多能流暢運用文字，然而文句仍不夠優美，也常常贅詞多、不夠簡潔精煉，因此一方面想加強成語學習，讓學生能善用成語簡潔明確的表達自己的意思；一方面又想進行閱讀教學讓學生多閱讀，進而掌握閱讀、寫作技巧，而張曼娟這一系列的成語學堂可同時達成教學者這兩個目標。</p> <p>本閱讀課程內容依照「野蠻遊戲」的章節區分為四大部分，每部分都有各自強調的重點，此外，「野蠻遊戲」的故事以《西遊記》中唐三藏師徒四人為主角，記錄他們取經成功返回長安的路程中遭遇了劫難，此時必須同心協力才能解決困難，同時也想讓學生體會解謎、闖關的樂趣。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	1. 能了解遇到困難能做光明面想，事情就會有轉機。 2. 能夠過閱讀及討論，理解書中所傳達的成語典故。 3. 能透過閱讀及討論，運用書中介紹成語。 4. 能大量閱讀，讀得懂、讀得精，統整自己的觀點。 5. 能透過討論與分享，完成指定目標。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解書籍內容所傳達的意義。 2. 與同學分享故事內容。 3. 發表自己的看法。 4. 表演成語典故。 5. 完成小書製作。	
課程架構  <pre> graph LR A[野蠻遊戲] --> B[故事討論] A --> C[成語大考驗] A --> D[小書製作] A --> E[同儕共學成長] </pre>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4、5 週	5	閱讀素養 《野蠻遊戲》	<p>【國語】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【藝文】</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 理解故事的內容。 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 能投入閱讀或動，享受閱讀樂趣。 了解書籍內容中的重要訊息與觀點。 利用表演協助故事的理解。 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【藝文】</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p>	<p>一、準備活動：畫面聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示野蠻遊戲封面ppt(須隱藏書名)。 教師引導學生從封面進行聯想、猜測書名。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師公佈書名，並請學生根據「封面圖片」和「書名」進行概念圖推測。 學生發表概念圖推測結果，並猜測故事內容。 朗讀：教師朗讀章節〈一毛不拔〉，教師邊朗讀邊請學生進行推測。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽完教師朗讀後，請學生根據線索預測故事。 <p>——第一節結束</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問複習故事： <p>(1) 故事包含哪些主角？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己或他人經驗。 能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。 能仔細聆聽，並認真思考。 能踴躍發言。 能參與表演。 能完成小書。 	書籍： <u>野蠻遊戲</u>

(2) 故事的起因
(3) 故事經過？
(4) 故事結果？
二、發展活動：成語大考驗
1. 教師發下學習單，讓學生挑戰能否完成學習單上的問題。
2. 學生搶答。
3. 讓學生翻閱讀本，找尋不確定的答案。

三、綜合活動：
(一)比手畫腳
1. 各組抽題，以比手畫腳的方式表演，讓全班猜答。
2. 教師引導：成語可以以最精練的文字表達思想，在文章中也有畫龍點睛之效，可以多方學習並予以善用。

---第二節結束---

1. 教師引導：大家應該都有過與朋友合作一件事的經驗，可能是報告、競賽，寫下一次印象深刻的團隊合作，並製作成小書。
2. 教師說明小書製作方式：
(1) 小書成形方法。
(2) 小書內容(圖文並俱)：封面、主

角(名字、個性、插畫)、成語(任選印象深刻的成語，標上名稱、畫上典故、附加成語解釋與例句)

2. 學生著手製作。

-第三、四節結束-

一、準備活動：

1. 學生：事先準備完成的小書及口頭報告內容。

二、發展活動

1. 教師說明共賞及回饋的方式：

(1) 每人有三張便利貼，兩張有指定對象，一張自由選擇對象。

(2) 回饋便利貼，內容須包含兩個優點及一個建議。

2. 進行個人口頭報告。

3. 給予學生5分鐘書寫回饋貼紙時間。

4. 學生將作品放置於桌上，全班共同於行間觀摩同學的作品，並將回饋貼紙貼在該同學作品旁。

三、統整活動：

1. 師生共同將學生

						作品布置於教室內 公布欄供大家觀摩 學習。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

---第五節結束---

野蠻遊戲

_____國小_____年_____班 姓名：_____

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期六年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀素養 《一張遲到的明信片》	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	內容介紹： 《一張遲到的明信片》是作家管家琪的作品，書中包含【一張遲到的明信片】、【少年的心】、【我的魂兒四處飄蕩】三段故事，以三個個性不同的少年少女，引出三種截然不同的成長經驗。三段故事，符合時代潮流，貼近時事，更點出現代社會共同面臨的課題，也創造了與小朋友對話的空間，輕鬆說故事，溫馨談心事。 設計理念： 分組進行部分篇章的討論與發表，藉由換位思考引發孩子的內省能力。本深耕閱讀教案之設計理念，是希望透過影片欣賞、閱讀、討論、反思、比較的過程，使孩子藉由故事中的情節提升自己的反思、想像力，並懂得分析與評鑑影片閱讀與書籍閱讀的差異。				

總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 瞭解本書的故事內容與內涵。 2. 引導兒童透過故事問題討論，反思自己的個性和行為。 3. 藉由想像力的練習增進創造力。 4. 藉由書籍及影片閱讀的比較，提升語文分析及評鑑能力。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解讀本內容所傳達的意義。 2. 與同學分享故事內容。 3. 發表自己的相關經驗。	
課程架構		
<pre> graph LR A[一張遲到的明信片] --> B[影片欣賞] A --> C[書籍討論] A --> D[青春的煩惱] </pre>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2-4 週	5	閱讀素養 《一張遲到的明信片》	<p>【國語】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 理解故事的內容。 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 能投入閱讀或動，享受閱讀樂趣。 了解書籍內容中的重要訊息與觀點。 利用影像協助故事的理解。 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>【教學活動一：引起動機-影片欣賞】1節 準備活動：事先準備好短片，並確定播放設備完善。</p> <p>(一) 老師先播放廣告短片，讓學生口頭發表觀看後的感受。</p> <p>(二) 老師總結：許多事件的發生都不只有你所看到的面向，若能以同理心體諒他人的立場一切都會不同。老師簡介本書內含的篇章，引發學生的閱讀動機。</p> <p>【教學活動二：發展活動-故事討論及反思】2節 準備活動：事先發下《一張遲到的明信片》，並確定同學在討論之前閱讀完成。(一)由學生輪讀教師事先選出的書內容的部份篇章。引起學生的對書內容的回想。(二)由學生依自己的想法提出任何與書本內容相關的問題，經教師詢問確</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己或他人經驗。 能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。 能仔細聆聽，並認真思考。 能踴躍發言。 能完成學習單 	置於末頁 學習單一

定無誤，書寫於黑板，並於題目後附註提問者姓名。

(三)請同學自由將黑板的題目歸類，並詢問理由。最後經共同意見將題目歸成三至五類。

(四)依各類別由同學自由舉手發言。

(五)討論結束，由學生自由選擇三到五個問題，回家書寫討論作業，補足口頭討論之不足。

(六)習寫學習單一

(七)針對學習單上的問題逐題討論與發表。

【教學活動三：青春的煩惱】2節

(一)引導學生自由書寫心中煩惱、困擾的事或是曾有過的類似經驗。(可用圖畫或文字表現)

(二)如果你願意與大家分享，可以口頭報告。

(三)將想說卻不敢說的話寫在明信片上，並將明信片寄出。

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期六年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀素養 《少年鼓王》	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研 究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	內容介紹： 大山在一場車禍中失去了雙親，唯一剩下的親人是患有自閉症的阿弟。他們在育幼院裡遇到愛護他們和傷害他們的人，大山也從怨恨阿弟，到意識自己有照顧阿弟的責任，以至於用心幫助阿弟成長。育幼院中的秦姊發現阿弟對打鼓有特別的天分，她訓練阿弟成為一個鼓手，甚至帶他參加比賽，不料他竟臨陣脫逃，大山該如何化解這場危機？比賽能順利進行嗎？ 設計理念： 一開始，藉由部分影片的觀賞，引起孩子高度的閱讀動機，接下來分組進行部分篇章的討論與發表，藉由換位思考引發孩子的內省能力。 本深耕閱讀教案之設計理念，是希望透過影片欣賞、閱讀、討論、反思、比較的過程，使孩子藉由故事中的情節提升自己的反思、想像力，並懂得分析與評鑑影片閱讀與書籍閱讀的差異。				

總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 瞭解本書的故事內容與內涵。 2. 引導兒童透過故事問題討論，反思自己的個性和行為。 3. 藉由想像力的練習增進創造力。 4. 藉由書籍及影片閱讀的比較，提升語文分析及評鑑能力。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解繪本內容所傳達的意義。 2. 與同學分享故事內容。 3. 發表自己的相關經驗。	
課程架構		
<pre> graph LR A[少年鼓王] --> B[不一樣的世界] A --> C[書籍討論] A --> D[影片欣賞] </pre>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4-5 週	5	閱讀素養 《少年鼓王》	<p>【國語】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 理解故事的內容。 3. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能投入閱讀或動，享受閱讀樂趣。 5. 了解書籍內容中的重要訊息與觀點。 6. 利用影像協助故事的理解。 7. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 8. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>【教學活動一：引起動機-影片欣賞】1節 準備活動：事先準備好《自閉症體驗》之影片，並確定播放設備完善。</p> <p>(一) 老師先播放影片一，再讓學生口頭報告觀看影片後感想。</p> <p>(二) 老師告訴學生：影片帶給你的不舒服感受便是自閉症患者眼中的世界，而他們無時無刻都處在這樣的狀態中。</p> <p>(三) 老師撥放影片二，影片用對照的方式模擬同一條街道，在自閉症和非患者的眼裡有什麼不同。</p> <p>(四) 老師拋問題，引發閱讀動機。</p> <p>【教學活動二：發展活動-故事討論及反思】2節 準備活動：事先發下《少年鼓王》，並確定同學在討論之前閱讀完畢。</p> <p>(一) 由學生輪讀教師事先所選出的書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己或他人經驗。 2. 能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。 3. 能仔細聆聽，並認真思考。 4. 能踴躍發言。 5. 能完成學習單 	置於末頁 學習單一

內容的部份篇章。
引起學生的對書內容的回想。

(二)由學生依自己的想法提出任何與書本內容相關的問題，經教師詢問確定無誤，書寫於黑板，並於題目後附註提問者姓名。

(三)請同學自由將黑板的題目歸類，並詢問理由。最後經共同意見將題目歸成三至五類。

(四)依各類別由同學自由舉手發言。

(五)討論結束，由學生自由選擇三到五個問題，回家書寫討論作業，補足口頭討論之不足。

(六)習寫學習

(七)引導孩子針對學習單上的問題進行討論級發表。

【教學活動三：綜合活動-影片欣賞】2節

(一)播放《證人》影片

(二)教師和學生討論自閉症患者在生活中面臨的困境，如果我們的身旁有這類的人，我們該如何接納與幫助他們。

(三)教師總結：面

						對自己的夢想，我們該有的態度？追夢的路上遇到挫折時，又該如何？		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期六年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀素養 《我的阿富汗筆友》	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	內容介紹： 主角艾比是一個小學生，她必須完成一個特別的作業：交一個國外的筆友。艾比的第一封信被送到了阿富汗的一個小學校，雅米拉成了她名義上的筆友，因為實際上和艾比通信的是她的哥哥薩迪德。 在美國與阿富汗間來往的信件中，艾比和薩迪德發現了這種互動方式可以穿越空間的屏障，他們認識了彼此的文化隔閡以及生活傳統的差異。不過，這段隨著信件日漸增長的友誼，還是引起某些人的反感。跨界的友情果然並非這麼單純啊！ 設計理念： 一開始，藉由部分影片的觀賞，引起孩子高度的閱讀動機，接下來分組進行部分篇章的討論與發表，藉由換位思考引發孩子的內省能力。 本深耕閱讀教案之設計理念，是希望透過影片欣賞、閱讀、討論、反思、比較的過程，使孩子藉由故事中的情節提升自己的反思、想像力，並懂得分析與評鑑影片閱讀與書籍閱讀的差異。				

總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 瞭解本書的故事內容與內涵。 2. 引導兒童透過故事問題討論，反思自己的個性和行為。 3. 藉由想像力的練習增進創造力。 4. 藉由書籍及影片閱讀的比較，提升語文分析及評鑑能力。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解讀本內容所傳達的意義。 2. 與同學分享故事內容。 3. 發表自己的相關經驗。	
課程架構		
<pre> graph LR A[我的阿富汗筆友] --> B[影片欣賞] A --> C[書籍討論] A --> D[國情大不同] A --> E[認識馬拉拉] </pre>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6-7 週	5	閱讀素養 《我的阿富汗筆友》	<p>【國語】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 理解故事的內容。 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 能投入閱讀或動，享受閱讀樂趣。 了解書籍內容中的重要訊息與觀點。 利用影像協助故事的理解。 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>【教學活動一：引起動機-影片欣賞】1節 準備活動：事先準備好有關阿富汗之影片，並確定播放設備完善。</p> <p>(一) 老師詢問學生「筆友」為何？</p> <p>(二) 教師播放影片·簡介「阿富汗」此國家。</p> <p>(三) 老師先約略敘述阿富汗的地理環境、宗教背景、人文、戰亂，讓學生對阿富汗有粗淺的認識，藉此引發學生的閱讀動機。</p> <p>【教學活動二：發展活動-故事討論及反思】2節 準備活動：事先發下《我的阿富汗筆友》，並確定同學在討論之前閱讀完畢。(一)利用學習單一</p> <p>針對書本內容將問題分成四大類，分別進行討論與發表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己或他人經驗。 能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。 能仔細聆聽，並認真思考。 能踴躍發言。 能完成學習單 	置於末頁 學習單一 學習單二 學習單三 學習單四

(二)學生先與組內同學一起討論學習單上的題目，再進行班級分享。

(三)《活動：想像與再現》

學生兩人一組將讀本中的文字敘述以圖畫呈現出來，並利用文字描述此畫面。

(四)學生習寫學習單二

【教學活動三：國情大不同】1節

(一)從兩位主角的書信往來中，可以了解到兩人居住地的不同，老師引導學生比較兩人國家 阿富汗和美國在各方面的不同

(二)請學生從書中內容比較主角艾比與薩迪德，在家庭狀況、個性、興趣各方面的不同。

(三)學生習寫學習單三、四。

(四)老師分享學生優秀作品並作總結。

【教學活動四：綜

					<p>合活動-認識馬拉 拉】1 節</p> <p>(一) 播放馬拉拉之影片</p> <p>(二) 馬拉拉是一位巴基斯坦的女性，在 14 歲那年勇敢的對抗塔利班政權，更成為最年輕的諾貝爾獎得主</p> <p>(三) 教師引導學生反思回教國家人權的現況，除了認識不同文化的差異外，更應珍惜目前身在台灣的我們擁有的幸福。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	交通安全行不行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過活動設計，學生能自行規劃短程路線，並選擇適當的交通工具到達目的地。此外，透過情境討論引導，學生能知道行駛或行走在道路上會發生的各樣危險，並能提出預防的方法，學生能學習到如何規劃最安全的路徑並穿戴適合的裝備，快樂出門，平平安安回家。				
總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				

課程目標

- 活動一：快樂出門
- 1-1 選擇合適的交通工具前往適當的休閒活動場所。
 - 1-2 學習規劃安全的路程，快樂出門。
 - 1-3 了解使用交通工具應注意的安全事項。
- 活動二：平安回家
- 2-1 認識道路上常見的危險狀況及如何避免。
 - 2-2 了解車速的判斷誤差及轉彎車的危險狀況。
 - 2-3 能確實遵守交通規則，平安回家。
 - 2-4 知道在道路上維護自我安全的做法。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
- 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
- 健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
- 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
- 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
- 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

- 活動一：快樂出門
- 1-1 能寫出常去的休閒活動場所。
 - 1-2 能寫出常使用的交通工具。
 - 1-3 能正確繪出安全的路程。
 - 1-4 能列舉規劃行程應注意的事項。
 - 1-5 分組討論使用各種交通工具應注意的安全事項。
 - 1-6 能寫出應注意的安全事項。
- 活動二：平安回家
- 2-1 認識道路上常見的危險狀況。
 - 2-2 寫出如何避免各種危險狀況的發生。
 - 2-3 了解車速的判斷誤差及轉彎車的危險狀況。
 - 2-4 列出防止上述危險狀況發生的做法。
 - 2-5 能正確繪出安全的路徑，平安回家。
 - 2-6 分享遵守交通規則，平安回家的感想。
 - 2-7 討論並寫出在道路上維護自我安全的做法。

交通安全行不行

活動一：快樂出門

活動二：平安回家

活動三：危險大追擊

活動四：道路新秩序

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8-9 週	2	活動一： 快樂出門	<p>【國語】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用</p>	<p>1-1 選擇合適的交通工具前往適當的休閒活動場所。</p> <p>1-2 學習規劃安全的路程，快樂出門。</p> <p>1-3 了解使用交通工具應注意的安全事項。</p>	<p>【國語】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【社會】 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>活動一：快樂出門一、擴大生活圈</p> <p>1. 請學生發表自己是否去過下列這些休閒活動場所。</p> <p>(1) 圖書館：閱讀、查資料、借書的好地方。</p> <p>(2) 大型遊樂區：遊戲、玩樂的休閒活動場所。</p> <p>(3) 百貨公司：逛街、購物常去的地方。</p> <p>(4) 運動公園：適合運動的休閒活動場所。</p> <p>2. 腦力激盪，指導學生寫出還有哪些常去的休閒活動場所。</p> <p>(1) 先引導學生發表，再寫出常去的休閒活動場所。</p> <p>(2) 適時指導學生選擇合適</p>	<p>1-1 能寫出常去的休閒活動場所。</p> <p>1-2 能寫出常使用的交通工具。</p> <p>1-3 能正確繪出安全的路程。</p> <p>1-4 能列舉規劃行程應注意的事項。</p> <p>1-5 分組討論使用各種交通工具應注意的安全事項。</p> <p>1-6 能寫出應注意的安全事項。</p>	<p>交通安全學習手冊-國小 6 年級</p> <p>https://168.mot.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100640</p>

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			各項資源或策略化解危機		Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	<p>又安全的休閒活動場所。</p> <p>3. 請學生發表，並寫出常使用哪些交通工具前往。</p> <p>(1) 依學生的實際經驗自由發表，並寫出常使用的交通工具。</p> <p>(2) 共同探討—依路程遠近、人數多寡、安全、便利、舒適、省時等各項需要，選擇合適的交通工具。</p> <p>二、行程規劃高手</p> <p>1. 請學生在街道迷宮遊戲圖學習單上繪出安全的路程。</p> <p>2. 討論並發表路程中有哪些危險狀況路況。</p> <p>(安全的路程：應包括正確的穿越道路、確實遵守交通規則、遵從交通指揮、避開危險路況、選擇合適的交通工具及安全交通設施等等。)</p> <p>3. 請學生動動腦想一想，做行程規劃時應注意的事項。</p> <p>4. 師生共同討論，列舉並寫出規劃行程應注意的事項。</p>		

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						<p>(規劃行程應注意：路程遠近、避開危險路況、選擇合適的交通工具、省時便捷的路程等等。)</p> <p>三、來去自如逍遙遊</p> <p>1. 帶領學生分組討論使用下列交通工具應注意的安全事項。</p> <p>(1)公車：上下車不爭先恐後、不在車上嬉戲奔跑、應坐好或手拉吊環(或扶椅背)站穩、頭手不伸出車外、下車後不從車子的前後走過……。</p> <p>(2)火車：勿超越候車線或探頭於鐵道、不在站台邊追逐嬉戲、不要太靠近車門站立……</p> <p>(3)自用小客車：行前先鎖好車門、要繫好安全帶、應駛靠右側路邊停車由右邊門上下車、不和駕駛人說話……</p> <p>(4)其他車種：請學生寫或畫出。</p> <p>2. 學生發表分組討論的結果，學生聆聽後，個別寫出使用各種交通工具應注意的安全事項。</p> <p>~活動一結束~</p>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8-9 週	2	活動二： 平安回家	<p>【國語】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	<p>2-1 認識道路上常見的危險狀況及如何避免。</p> <p>2-2 了解車速的判斷誤差及轉彎車的危險狀況。</p> <p>2-3 能確實遵守交通規則，平安回家。</p> <p>2-4 知道在道路上維護自我安全的做法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>活動二：平安回家</p> <p>一、道路上常見的危險狀況</p> <p>1. 引導學生觀察下列圖片，共同探討各種危險狀況。</p> <p>(1)平平、安安從停止的車陣間穿越的危險狀況。</p> <p>(2)平平、安安任意穿越道路的危險狀況。</p> <p>(3)平平穿越無柵欄平交道的危險狀況。</p> <p>(4)平平行經施工中道路的危險狀況。</p> <p>2. 請學生發表意見並寫出如何避免這些危險狀況的發生。</p> <p>(1)學生先發表，再寫出如何避免這些危險狀況的發生。</p> <p>(2)教師指導學生正確使用道路並遵守交通規則。</p> <p>二、危機四伏</p> <p>1. 帶領學生討論以下圖片，說明其危險情況。</p> <p>(1)大型車&機車，自遠方駛來，雖同速行駛，因為視覺判斷車速的誤差，誤以為大型車比機車快，判斷錯誤易造成</p>	<p>2-1 認識道路上常見的危險狀況。</p> <p>2-2 寫出如何避免各種危險狀況的發生。</p> <p>2-3 了解車速的判斷誤差及轉彎車的危險狀況。</p> <p>2-4 列出防止上述危險狀況發生的做法。</p> <p>2-5 能正確繪出安全的路徑，平安回家。</p> <p>2-6 分享遵守交通規則，平安回家的感想。</p> <p>2-7 討論並寫出在道路上維護自我安全的做法。</p>	<p>交通安全學習手冊-國小6年級</p> <p>https://168.mot.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100640</p>

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						<p>危險狀況發生。</p> <p>(2)大型車&小型車，夜間同位置，自遠方駛來，雖同速行駛，因為夜間無月光或路燈處，以車前大燈判斷車間相對位置，易誤判大型車位於小型車之後，因眼睛錯覺易造成危險狀況發生。</p> <p>(3)轉彎車的內、外輪差不同，內側行人或慢車駕駛人必須注意轉彎車的內輪差，外側行人則必須注意轉彎車的外輪差，應避免因判斷錯誤造成危險狀況發生。</p> <p>2. 引導學生討論，並列出防止上述危險狀況發生的做法。</p> <p>(1)請學生想想看應該如何避免上述危險狀況的發生。</p> <p>(2)師生共同討論，列舉並寫出防止上述危險狀況發生的做法。</p> <p>(3)遠方來車應注意視覺判斷車速的誤差，確實遵守交通規則避開危險；勿靠近路口，注意來車訊號燈、車速及移動狀</p>		

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						<p>況，避免因車子轉彎發生危險。</p> <p>三、找出安全路徑</p> <p>1. 請學生觀察圖片，並正確繪出安全的路徑來。</p> <p>(1) 過道路時應走行人穿越道，不任意穿越道路，避免車禍撞傷。</p> <p>(2) 不可邊走邊玩以免因撞倒受傷。</p> <p>(3) 排隊等待公車，在車上應站穩坐好，避免坐立不規矩造成煞車時跌撞或將頭手伸出窗外發生危險。</p> <p>(4) 確實遵守交通規則，平安回家。</p> <p>2. 分享遵守交通規則，平安回家的感想。</p> <p>四、維護自我安全</p> <p>1. 請學生觀察圖片，並討論其如何維護自我安全。</p> <p>(1) 行人面向來車靠邊走：可以看到來車，也可以讓駕駛人看到我們，這樣更能維護自己的安全。</p> <p>(2) 雨天穿反光鮮明〈黃色〉雨衣，大小適中，扣好鈕扣：雨天視線</p>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						<p>不佳，必須儘量顯示自己，讓駕駛人看到，而正確、合適的穿著反光鮮明雨衣，更能保護自己的安全。</p> <p>(3)夜間穿淺色(黃或白)衣服或有反光材質衣帽或手執手電筒：夜間視線較差，穿淺色衣服或有反光材質衣帽或手執手電筒，顯示自己，可以讓駕駛人看到，更能維護自己的安全。</p> <p>2. 請學生動動腦想想看，還有哪些做法可以維護自身的安全。自由發表意見。</p> <p>3. 師生共同統整並寫出可以維護自身的安全的做法。</p> <p>~活動二結束~</p>		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第 二 學期 六 年級彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	交通安全行不行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過活動設計，學生能認識酒駕的嚴重危害，了解酒駕的定義及相關罰則；此外，透過角色扮演及討論，學生能理解在特殊天候或夜晚行車要注意的事項，並了解造成交通事故的原因。最後，透過圖片引導，學生能知道路人在行路時要謹慎的注意事項，才能快快樂樂出門，平平安安回家。				
總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				

<p>課程目標</p>	<p>活動三：危險大追擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解酒後開車是發生交通事故的主因，能提醒長輩喝酒不開車。 2. 了解雨天行車危險的原因，並維護雨天行走的安全。 3. 了解夜間行車與白天行車狀況不同，以保障行人安全。 4. 認識煞車與停車距離，並提醒長輩保持安全的行車距離 5. 認識駕駛人的視線障礙(死角)不同，避免逗留或遊戲。 6. 了解超速的危險，並能勸告長輩“不超速、不開快車”。 <p>活動四：道路新秩序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭特種車輛有優先使用道路的權利。 2. 了解各種車輛專用的道路及使用權利。 3. 知道遇到他人的違規行為時，“讓”能保障自己的安全。 	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>活動三：危險大追擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較近年來道路交通事故汽車駕駛人疏失因素，了解酒後開車是發生交通事故的主因。 2. 參考不得駕車之飲酒量換算表，尊重生命，關心家人，能提醒長輩喝酒不開車。 3. 選出雨天行車危險的原因。 4. 找出雨天使用雨具的錯誤做法。 5. 討論白天行車與夜間行車狀況有什麼不同。 6. 列舉夜間行車如何保障行人安全的做法。 7. 認識煞車與停車距離，知道保持安全行車距離的重要。 8. 明瞭濕滑、冰雪、砂土、碎石路面，煞車距離的不同。 9. 仔細觀察並明白駕駛人的視線障礙(死角)不同。 10. 知道在車輛視線障礙(死角)範圍內逗留或遊戲的危險。 11. 選出開快車造成的危險性，能勸告長輩不超速不開快車。 <p>活動四：道路新秩序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能勾選並寫出有優先使用道路權利的特種車輛名稱。 2. 知道遇到特種車輛經過時，其他車輛及行人應該避讓。 3. 找出各種車輛專用的道路，並填入正確的代號。 4. 討論還有哪些是車輛專有的道路權利。 5. 分組討論並寫出遇到他人的違規行為時，怎麼保障自己的安全。 	

課程架構

交通安全行不行

活動一：快樂出門

活動二：平安回家

活動三：危險大追擊

活動四：道路新秩序

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8、9 週	3	活動三： 危險大追擊	<p>【國語】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨</p>	<p>1. 了解酒後開車是發生交通事故的主因，能提醒長輩喝酒不開車。</p> <p>2. 了解雨天行車危險的原因，並維護雨天行走的安全。</p> <p>3. 了解夜間行車與白天行車狀況不同，以保障行人安全。</p> <p>4. 認識煞車與停車距離，並提醒長輩保持</p>	<p>【國語】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【社會】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>【綜合】 Bc-III-1 各類</p>	<p>活動三：危險大追擊</p> <p>一、酒後不開車</p> <p>1. 請學生參考第十三頁表 1，並討論不得駕車之飲酒量，關心家人提醒長輩喝酒不開車。</p> <p>(1) 參考不得駕車之飲酒量換算表並加以討論，尊重生命，關心家人，能提醒長輩喝酒不開車。</p> <p>(2) 隨著呼氣中酒精濃度(或血液中酒精濃度)的升高，開車肇事的機率也會呈倍數增加。</p> <p>(3) 依「道路交通管理處罰條例」第三十五條第一項第一款規定—酒精</p>	<p>1. 比較近年來道路交通事故汽車駕駛人疏失因素，了解酒後開車是發生交通事故的主因。</p> <p>2. 參考不得駕車之飲酒量換算表，尊重生命，關心家人，能提醒長輩喝酒不開車。</p> <p>3. 選出雨天行車危險的原因。</p> <p>4. 找出兩天使</p>	<p>交通安全學習手冊-國小 6 年級</p> <p>https://168.mot.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100640</p>

		<p>識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	<p>安全的行車距離</p> <p>5. 認識駕駛人的視線障礙(死角)不同，避免逗留或遊戲。</p> <p>6. 了解超速的危險，並能勸告長輩“不超速、不開快車”。</p>	<p>資源的分析與判讀。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>濃度過量者即酒後駕車、呼氣酒精濃度超過每公升 0.25 毫克以上者：</p> <p>① 記違規點數 3 點，罰鍰新台幣 15,000~60,000 元，當場禁止駕駛並吊扣駕駛執照一年。</p> <p>② 肇事致人受傷者，吊扣駕駛執照二年。</p> <p>③ 肇事致人重傷或死亡者，吊銷駕駛執照並不得再考領；依法應負刑責者，加重其刑至二分之一。</p> <p>二、雨天行的安全</p> <p>1. 請學生勾選雨天行車危險的原因。</p> <p>(1) 雨天視線模糊、車內易起霧、路面較滑駕車不易控制，所以下雨天開車比平時辛苦，也比較危險，應減速慢行。</p> <p>(2) 雨天撐傘易遮住視線，駕駛人也容易忽略行人，應穿著反光鮮明雨衣，引起駕駛人注意。</p> <p>2. 大家來找碴，請學生找出雨地使用雨具的錯誤做法。</p> <p>(1) 請學生找出第十四頁下圖中使用雨具的錯誤做法或以角色扮演方式，並加以討論。</p>	<p>用雨具的錯誤做法。</p> <p>5. 討論白天行車與夜間行車狀況有什麼不同。</p> <p>6. 列舉夜間行車如何保障行人安全的做法。</p> <p>7. 認識煞車與停車距離，知道保持安全行車距離的重要。</p> <p>8. 明瞭濕滑、冰雪、砂土、碎石路面，煞車距離的不同。</p> <p>9. 仔細觀察並明白駕駛人的視線障礙(死角)不同。</p> <p>10. 知道在車輛視線障礙(死角)範圍內逗留或遊戲的危險。</p> <p>11. 選出開快車造成的危險性，能勸告長輩不超速不開快車。</p>	<p>—</p>
--	--	---------------------------------	--	---	---	--	----------

(2)正確使用雨具，保障行人安全：

- ①雨天撐傘易遮住視線，易碰撞或刺傷人，遇風勢強大易將傘吹翻而跌倒發生事故，所以穿著雨衣較安全、方便。
- ②應穿著反光鮮明雨衣，大小要合身，勿太大太長以免絆倒，鈕扣應扣好，穿戴整齊。
- ③雨帽大小要適中，戴正不遮住視線。
- ④雨鞋大小要合腳，鞋底有止滑設計者較佳。

三、夜間行車的安全

1. 請學生觀察第十五頁圖片，說說看白天行車與夜間行車狀況有什麼不同。

(1)夜間行車：光線昏暗，看不清楚，易發生危險。

(2)夜間行車：車燈範圍照不遠或轉彎時車燈範圍照不到行人，易發生危險。

2. 請學生想想看，並列出夜間行車如何保障行人安全的做法。

(1)夜間光線昏暗，行車必須開車燈，才能辨識行人。

- (2) 夜間行車時，車燈範圍照不遠或轉彎時車燈範圍照不到行人，易發生危險，應小心慢開。
- (3) 夜間行車應提高注意力，專心開車，避免發生危險。
- (4) 行人在夜間行走時，也要提高警覺，靠邊慢走，宜穿淺色(黃或白)衣服或有反光材質衣帽或手執手電筒，顯示自己讓駕駛人看到，更能保障自己的安全。

四、安全的停車距離

1. 指導學生觀看第十六頁圖片，認識安全的停車距離，知道保持安全行車距離的重要。

(1) 安全的停車距離示意圖：車輛煞車後會滑行一段距離才停止，這叫做停車距離，因此車輛無法立即停下來。所以必須注意車前交通狀態，保持安全距離，以免煞車不及撞上人、車或物。

① 當駕駛人看到危險時，約需1秒反應時間，而腳踩煞車後經車輛機械作用到煞車開始作用，也需要一段時間，此時車輛還繼續行駛，這段

行駛距離即為反應距離。

②當車輛煞車系統開始發生作用，車輛逐漸減速至停止，此為煞車距離。

③反應距離與制動距離加起來即為車輛的停車距離。

(2)停車距離比較圖：車速越快，受到速度慣性影響越大，滑行的距離越遠，所以停車距離也就越長。

2. 請學生動動腦：在濕滑、冰雪、砂土、碎石各種路面上煞車距離有哪些不同的狀況呢？

(1)濕滑路面所需的煞車距離，約是乾燥路面的1.5倍。

(2)冰雪路面所需的煞車距離，約是乾燥路面的3倍。

(3)駕駛人在濕滑、冰雪、砂土、碎石各種路面上行駛時，因煞車距離不同，應減緩速度，以防煞車不及，撞上人、車或物。

五、駕駛人的視線障礙

1. 請學生仔細觀察第十七頁圖片，並加以討論，

					<p>能明瞭駕駛人的視線障礙(死角)不同。</p> <p>(1)圖中，不一樣大小、高低的車輛停止或行駛時，駕駛人的視線障礙(死角)也會不同。</p> <p>(2)視線障礙(死角)：</p> <p>①駕駛人坐在駕駛座時的眼睛視線高度，其視點與該車體遮住的視線點，畫一條線連接到地面，形成的三角形範圍即為駕駛人的視線障礙(死角)。</p> <p>②車輛後面，全部都是駕駛人的視線障礙(死角)。</p> <p>2. 請學生思考並發表，能知道在車輛視線障礙(死角)範圍內逗留或遊戲的危險。</p> <p>(1)當車輛靜止時，駕駛人視線障礙(死角)固定不變；當車輛向前直線行駛時，因駕駛人辨認能力會隨車速升高而減退，其視線障礙(死角)會略擴大；當車輛向後倒退時，後方全部都是駕駛人的視線障礙(死角)，非常危險；另車輛轉彎時，視線障礙(死角)會隨著變化，右</p>	
--	--	--	--	--	--	--

轉彎時更危險。

- (2)在車輛視線障礙(死角)範圍內逗留或遊戲，駕駛人看不見，尤其在車輛啟動、倒車或轉彎時最易發生交通事故，非常危險，應避免。

六、十次車禍九次快

- 1.請學生勾選出開快車造成的危險性，能了解超速是造成交通事故的主因之一。

- (1)近年來道路交通事故汽車駕駛人疏失因素與死亡人數比較發現，超速失控是發生交通事故的主因之一，肇事排名第一或第二位。

- (2)開快車的危險性有：

- ①煞車距離變長。
- ②視力下降，看不清楚。
- ③視野變狹窄，四周環境較難辨別。
- ④在彎道拋出路外。
- ⑤衝擊力太大，危險倍數提高。

- 2.仔細觀察第十八頁圖片，加以討論，並能勸告長輩不超速不開快車。

- (1)左圖：開快車轉彎時離心力大，車輛拋出路外，易發生交通事故。

<p>第 9 週</p>	<p>1</p>	<p>活動四： 道路新秩序</p>	<p>【國語】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解</p>	<p>1. 明瞭特種車輛有優先使用道路的權利。 2. 了解各種車輛專用的道路及使用權利。 3. 知道遇到他人的違規行為時，“讓”能保障自己的安全。</p>	<p>【國語】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>(2)右圖：開快車發生車禍時衝擊力大，車輛衝擊下，車頭擠壓，駕駛人又未繫安全帶，人頭擊破車子擋風玻璃，造成嚴重的交通事故。</p> <p>(3)除了隨時注意自己的安全，並應提醒長輩不超速不開快車，共同維護大家的生命安全。 ~活動三結束~</p> <p>活動四：道路新秩序</p> <p>一、特種車輛優先行駛</p> <p>1. 請學生勾選出有優先使用道路的特種車輛，並寫出車輛的名稱。 2. 討論遇到特種車輛經過時，其他車輛及行人應該怎麼做？</p> <p>二、各種車輛專用道路</p> <p>1. 引導學生仔細觀察第二十頁圖(照)片，找出各種車輛專用的道路，並填入正確的代號。 2. 請學生思考並說說看，還有哪些是車輛專有的道路權利？</p> <p>三、得理要讓人</p> <p>1. 分組討論，遇到以下違規行為，該怎麼保障自己的安全？ (1)違規路邊停車造成行人</p>	<p>1. 能勾選並寫出有優先使用道路權利的特種車輛名稱。 2. 知道遇到特種車輛經過時，其他車輛及行人應該避讓。 3. 找出各種車輛專用的道路，並填入正確的代號。 4. 討論還有哪些是車輛專有的道路權利。 5. 分組討論並寫出遇到他人的違規行為時，怎麼保障自己的安全。</p>	<p>交通安全學習手冊-國小6年級 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100640</p>
--------------	----------	-----------------------	---	---	---	--	---	---

			危機		Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。	必須走進車道。 (2)計程車緊急靠路邊停車。 (3)機車騎上人行道。 (4)機車騎在禁行機車道上。 2.指導學生寫出分組討論結果，知道遇到他人的違規行為時，“讓一讓世界更美好”也保障自己的安全。 ~活動四節束~		
--	--	--	----	--	------------------------------	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化滿田中鎮三潭國民小學 110 學年度上學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2 節)					
第二週						
第三週	防震演練(2 節)					
第四週						
第五週			反毒宣導(1 節)			
第六週						
第七週						
第八週						
第九週					家庭教育宣導(1 節)	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週					反毒宣導(1 節)	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						性教育宣 導(1 節)
第十九週						
第廿週						
第廿一週	一氧化碳防制宣導(1 節)					
合計節數	5	5	6	6	8	9

彰化滿田中鎮三潭國民小學 110 學年度下學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2節)					
第二週						
第三週	環境教育宣導(1節)					
第四週						
第五週	反毒宣導(1節)					
第六週						
第七週	節約能源宣導(1節)					
第八週						
第九週	家庭暴力防制宣導(1節)					
第十週						
第十一週	性別平等宣導(1節)					
第十二週	交通安全宣導(1節)					
第十三週	反毒宣導(1節)					
第十四週	消防演練(2節)					
第十五週	安全教育與急救宣導(1節)					
第十六週					法治教育宣 導(1節)	
第十七週	家庭教育宣導(1節)					
第十八週					性教育宣 導(1節)	
第十九週	性侵害犯罪防制宣導(1節)					
第廿週	防溺宣導(1節)反毒宣導(1節)					
合計節數	16	16	16	16	18	11

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

計畫

社團名稱	熱舞社	教 學 者	余芷萱、蕭珮嫻
年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		歌曲 LALALAY 歌曲前 20 秒	
3		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 35 秒	
4		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 50 秒	
5		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分	
6		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 15 秒	
7		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 45 秒	
8		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 45 秒	
9		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分	
10		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分	
11		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分 20 秒	
12		歌曲 LALALAY 複習+歌曲結束	
13		歌曲 LALALAY 複習+歌曲結束	
14		歌曲 LALALAY 排隊型+複習	
15		歌曲 LALALAY 排隊型	
16		歌曲 LALALAY 排隊型	
17		歌曲 LALALAY 練習隊型	

18		歌曲 LALALAY 練習隊型	
19		小組練習	
20		小組練習	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		歌曲 KILL THIS LOVE 歌曲前20秒	
2		歌曲 KILL THIS LOVE 歌曲前 20 秒	
3		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前35秒	
4		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 35 秒	
5		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前50秒	
6		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 50 秒	
7		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分	
8		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 1 分	
9		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分15	
10		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 1 分 15	
11		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分45	
12		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前2分20	
13		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前2分20	
14		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲結束	
15		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲結束	
16		歌曲 KILL THIS LOVE 排隊型	
17		歌曲 KILL THIS LOVE 排隊型	
18		歌曲 KILL THIS LOVE 練習隊型	
19		小組練習	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

計畫

社團名稱	魔術社	教學者	蔡明祐、蕭閔月
年級	1-6 年級	場地	五甲教室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		社團分組	
2		魔術種類介紹與基礎練習	
3		魔術種類介紹與基礎練習	
4		生活魔術練習－吸管魔術	
5		生活魔術練習－吸管魔術	
6		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
7		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
8		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
9		近距離魔術練習－撲克找牌	
10		近距離魔術練習－撲克找牌	
11		近距離魔術練習－撲克找牌	
12		近距離魔術練習－紙幣消失術	
13		近距離魔術練習－紙幣消失術	
14		近距離魔術練習－紙幣消失術	
15		近距離魔術練習－撲克心電感應	
16		近距離魔術練習－撲克心電感應	

17		近距離魔術練習－撲克心電感應	
18		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
19		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
20		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		互動魔術練習－心情感應	
2		互動魔術練習－心情感應	
3		互動魔術練習－心情感應	
4		互動魔術練習－鈔票交換	
5		互動魔術練習－鈔票交換	
6		互動魔術練習－鈔票交換	
7		互動魔術練習－圖案感應術	
8		互動魔術練習－圖案感應術	
9		互動魔術練習－圖案感應術	
10		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
11		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
12		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
13		近距離魔術練習－繩子幻術	
14		近距離魔術練習－繩子幻術	
15		Party 魔術練習－撲克變牌	
16		Party 魔術練習－撲克變牌	
17		Party 魔術練習－穿越魔術	
18		Party 魔術練習－穿越魔術	
19		舞台魔術練習－絲巾消失術	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

計畫

社團名稱	太鼓社	教 學 者	劉妙芳 許沛怡
年 級	1-6 年級	場 地	川堂
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		介紹打鼓的力與美，講解姿勢站姿	
3		如何握鼓棒，節奏介紹，拍子打奏，口白帶動	
4		太鼓基本動作的介紹及正確的打法	
5		龍行天下第一部，動作講解，及打法	
6		龍行天下第一部，動作講解，及打法	
7		龍行天下第二部的練習及打法	
8		龍行天下第二部的練習及打法	
9		龍行天下第三部的打擊練習	
10		龍行天下第三部的打擊練習	
11		龍行天下第四部的練習及打法	
12		龍行天下第四部的練習及打法	
13		龍行天下曲子分部合奏練習	
14		龍行天下曲子分部合奏練習	
15		龍行天下曲子分部合奏練習	
16		龍行天下曲子分部合奏練習	
17		龍行天下曲子分部合奏練習	
18		龍行天下，附點拍子的介紹✓打鼓	

19		龍行天下，附點拍子的介紹√打鼓	
20		龍行天下，附點拍子的介紹√打鼓	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		復習歌曲：弄師	
2		復習歌曲：弄師	
3		復習歌曲：弄師	
4		復習歌曲：小蘋果	
5		復習歌曲：小蘋果	
6		復習歌曲：小蘋果	
7		復習歌曲：最炫民族風	
8		復習歌曲：最炫民族風	
9		復習歌曲：最炫民族風	
10		復習歌曲：龍行天下	
11		復習歌曲：龍行天下	
12		復習歌曲：龍行天下	
13		復習歌曲：痴情玫瑰花	
14		復習歌曲：痴情玫瑰花	
15		復習歌曲：痴情玫瑰花	
16		復習歌曲：你是我的花朵	
17		復習歌曲：你是我的花朵	
18		復習歌曲：你是我的花朵	
19		小組練習	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程 計畫

社團名稱	扯鈴社	教 學 者	呂岳樺、張閩華
年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		手轉起鈴	
3		手轉起鈴	
4		拋鈴、拋鈴跳繩	
5		拋鈴、拋鈴跳繩	
6		魚躍龍門	
7		魚躍龍門	
8		大車輪	
9		大車輪	
10		猴子翻筋斗	
11		猴子翻筋斗	
12		蜘蛛結網	
13		蜘蛛結網	
14		金蟬脫殼	
15		金蟬脫殼	
16		手拋起鈴	
17		手拋起鈴	
18		抬頭望月	
19		抬頭望月	

20		金雞上架	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		金雞飛渡	
2		金龍繞玉柱	
3		金龍繞玉柱	
4		耍棍	
5		耍棍	
6		蜻蜓點水	
7		蜻蜓點水	
8		點水放棍	
9		點水放棍	
10		玉臂勾後旋	
11		玉臂勾後旋	
12		繞手臂	
13		繞手臂	
14		長繩	
15		長繩	
16		一條龍	
17		一條龍	
18		直立鈴	
19		直立鈴	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程
計畫

社團名稱	跆拳道社	教學者	洪榮志 蔡淑春
------	------	-----	---------

年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		跆拳道歷史、基本動作示範	
3		馬步正拳攻擊	
4		弓箭步正拳攻擊	
5		下端防禦	
6		三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
7		三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
8		基本動作複習	
9		速度靶踢擊前抬腳下壓	
10		速度靶踢擊前抬腳下壓	
11		速度靶踢擊腳背旋踢	
12		速度靶踢擊腳背旋踢	
13		速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
14		速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
15		品勢太極-前 10 個練習	
16		品勢太極-前 10 個練習	
17		品勢太極-後 8 個練習	
18		品勢太極-後 8 個練習	
19		品勢太極-18 動(分解動作)	
20		品勢太極-18 動(分解動作)	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		品勢太極-18動(連續動作)	
2		品勢太極-18動(連續動作)	
3		自由對練示範	
4		波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
5		波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
6		側並步、仰臥起坐、折返跑	
7		側並步、仰臥起坐、折返跑	
8		左右伸腿、跳趾胸、360度旋轉	
9		左右伸腿、跳趾胸、360度旋轉	
10		側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
11		側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
12		側踢、滑步旋踢	
13		側踢、滑步旋踢	
14		滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
15		滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
16		速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
17		速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
18		繩梯訓練	
19		繩梯訓練	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程 計畫

社團名稱	直排輪社	教學者	楊叡旻 黃雅芳
年級	1-6年級	場地	前庭
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		

核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度
------	----------------------------	----------------	-----------

上學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		社團分組	
2		V字站立(平衡訓練)	
3		跪煞(訓練勇氣)	
4		企鵝踏步(平衡訓練)	
5		繞圈*5圈(腳力、平衡測驗)	
6		速度衝刺(15秒)	
7		V字站立 50秒	
8		企鵝踏步 50下	
9		八字煞車	
10		腳跟煞車	
11		跪跪煞車	
12		推刃、左推、右推	
13		葫蘆	
14		蛇行	
15		單腳	
16		轉彎煞車	
17		剪冰(直線)	
18		剪冰(繞圈)	
19		平行轉彎	
20		後溜推刃	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		後剪冰	

2		後溜葫蘆	
3		後溜蛇行	
4		摩克轉身	
5		T 字煞	
6		雙側煞	
7		單側煞	
8		前交叉	
9		單腳 S	
10		太極煞	
11		後側煞	
12		後交叉	
13		跳躍	
14		章魚花式	
15		瑪莉步 S 行	
16		後單腳 S 行	
17		後雙腳 S 行	
18		蹲溜 S 行	
19		特技蹲溜	
20		社團課程評量	