

# 彰化縣田中鎮三潭國民小學 110 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，依據本校背景分析及親師生之教育目標擬訂三潭國小之教育願景，培養學生成為樸實有品、多元探索、愛護鄉土、創新互動、樂活健康、快樂閱讀的三潭學童，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	田中 520 社區 巡禮	10	10	10	10	6	6	8	8	20	20	20	20
社團 活動 與技 藝課 程	直排輪扯鈴跆拳道熱舞(跨年分組)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
其他 類 課程	璀璨三潭-宣導	5	16	5	16	6	16	6	16	8	18	9	11
	璀璨三潭-校慶	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	戶外教育	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	閱讀教學	2	2	2	2	4	4	4	4	15	15	20	15
	植物教學	4	4	4	4	10	10	8	8	8	8	10	10
	節慶教學	4	4	4	4	0	0	0	0	5	5	0	0
	交通安全	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	資訊教育					20	20	20	20	11	10	8	10
	合計	63	60	63	63	84	80	84	80	105	100	105	90

## 彰化縣公立三潭國民小學 109 學年度第一學期五年級家鄉彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表一

課程名稱	家鄉彈性學習課程 《戀戀八堡圳》	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>八堡圳是清朝時期台灣最大的水利工程，由施琅後代施世榜於清康熙 48 年(西元 1709 年)間興建，自二水鼻仔頭引濁水溪河水灌溉彰化平原，因水圳流經彰化縣十三堡中的八個堡，故稱八堡圳。田中靠近八堡圳源頭，肥沃的土壤加上終年充足無污染的水源，孕育出聞名全國的「濁水米」。</p> <p>近年來田中八堡圳在公部門的規劃下於圳堤兩岸種植喬木，成為當地民眾休閒散步的好地方，堤岸種植樹形優美的小葉欖仁樹，宛如一條綠色廊道。隨著民間團體的規劃，八堡圳廊道程為著名路跑--「田中馬」必經路線，並在每月的第二、四周六舉辦假日市集--「田八堡」，儼然成為田中著名觀光勝地。</p> <p>希望透過本課程教學，讓學生能在了解八堡圳歷史發展之外，更能藉由環境探訪、清理、文學創作等活動，對八堡圳廊道有更深一層的認識，並激發學生愛鄉愛土之情懷。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解八堡圳發展歷史及貢獻。</li> <li>2. 引導兒童透過實地訪查，察覺家鄉環境問題。</li> <li>3. 藉由討論及實際行動，喚起愛鄉愛土情懷。</li> <li>4. 藉由文學及圖畫創作，提升語文及藝術創作能力。</li> </ol>	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納整理教師教學內容重點。</li> <li>2. 發表自己的看法。</li> <li>3. 與同學合作完成環境清潔。</li> <li>4. 獨立創作詩歌及宣傳單作品。</li> </ol>	
<p style="text-align: center;">課程架構</p> <pre> graph LR     A[戀戀八堡圳] --&gt; B[回顧八堡圳]     A --&gt; C[重返八堡圳]     A --&gt; D[護圳行動]     A --&gt; E[八堡圳之歌]     A --&gt; F[八堡風情畫] </pre>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	10	家鄉彈性課程 《戀戀八堡圳》	<p>【國語】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>【藝文】</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 理解教學的內容。</p> <p>3. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4. 利用影像協助內容的理解。</p> <p>5. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【社會】</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>【藝文】</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>一. 回顧八堡圳</p> <p>1. 教師請學生發表曾經到過八堡圳廊道之經歷。如：與家人散步或騎車，參加路跑活動，田八堡市集參觀。</p> <p>2. 教師提問是否知道八堡圳興建緣由，由學生發表。</p> <p>3. 教師透過網路圖片介紹八堡圳之發展歷史。</p> <p>4. 教師請學生歸納發表八堡圳修築對田中稻米產業之重要性。</p> <p>---第一節結束---</p> <p>二. 重返八堡圳</p> <p>1. 教師帶領學生參訪學校後方的八堡一圳廊道。並事先提醒在校外行動時應有的準備用具(帽子、水壺、筆、筆記本)及安全注意事項)</p> <p>2. 教師帶領學生到八堡一圳廊道，請學生在行走時留心注意觀察廊道的美麗級缺失之</p>	<p>1. 能說出自己或他人經驗。</p> <p>2. 能認真觀賞圖片並專心聆聽老師導讀。</p> <p>3. 能仔細聆聽，並認真思考。</p> <p>4. 能踴躍發言。</p> <p>5. 能完成學習單</p> <p>6. 能完成詩文創作。</p> <p>7. 能完成宣傳單創作。</p>	<p>附件一 學習單一 學習單二</p>

處，將內容分成  
為優缺點記錄  
下來。

----第二、三節結束  
三. 八堡圳之美麗  
與哀愁

1. 教師請學生發  
表所記錄的八  
堡圳優缺點。

優點: 綠樹成蔭.

優美田野風光  
空氣新鮮

缺點: 垃圾樹葉散布  
路面有礙美觀  
行人步道設施  
坑洞未加以掩  
蓋, 恐造成安  
全疑慮

2. 針對班上學生  
所列舉的缺  
點, 請學生討論  
可改善的方法。

如: 可至田中鎮公所  
網頁留言, 請公  
所協助行人步道  
安全設施改善  
全班組成愛鄉清  
潔隊, 至八堡圳  
進行清掃工作

3. 統整參訪心得  
完成學習單一

----第四節結束---

四. 護圳行動

1. 教師帶領學生  
至八堡圳進行  
環境清潔工  
作。並事先提醒  
在校外行動時  
應有的準備用  
具(帽子. 水壺.

					<p>清掃工具、垃圾袋)及安全注意事項</p> <p>2. 教師帶領學生至電腦教室，學生以「一人一信」請願方式，至田中鎮公所網頁「民意信箱」，請公所協助進行八堡圳安全維護或設置注意事項標示牌。</p> <p>---第五、六節結束</p> <p>五. 八堡圳之歌</p> <p>1. 教師蒐集網路上數首關於歌詠高雄愛河的詩歌，與學生共同朗誦欣賞，領略詩人描寫河川之美</p> <p>2. 引領學生模仿其中詩句的寫作技巧，創作一首讚揚八堡圳的詩歌，完成學習單二</p> <p>3. 教師請學生朗誦自己的詩歌作品，並將作品展示於教室公布欄。</p> <p>---第七、八節結束</p> <p>六. 八堡風情畫</p> <p>1. 請學生依下列指示設計一張觀光景點宣傳單。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

指示：

◎宣傳單格式：  
A4 紙一張，  
彩色圖案，  
嵌入適當標語

◎觀光景點：  
八堡圳廊道

◎觀光主題：  
(4 選 1)

自行車漫遊

田中馬拉松

田八堡市集

護圳行動

2. 宣傳單完成  
後，全班學生  
票選三張最優  
秀作品，彩色  
影印後，發至  
學校各班級，  
達到宣傳八堡  
圳之美及愛圳  
理念。

---第九.十節結束

## 【附件一】

### 1. 歷史發展

彰化平原在漢人尚未墾殖以前，住著二個平埔族群，那就是乏福郎族(Favorlang)及洪雅族(Hoanya)。他們的農業生產採用輪耕休田制。後漢人入侵墾殖後仍以平埔族的輪耕休田、陸稻耕作的農業經營方法。從一七一〇年至一七三五年在此二十五年間，彰化的耕地增加了一萬一千餘甲的土地。這些耕地的增加與水圳的開發有極密切的關連。

八堡圳是由施世榜所開發。施世榜字文標，一六七一年(康熙十年)十月二十五日出生，卒於一七四三年一月二日(乾隆八年)，享年七十三。施世榜在台灣發展史上興建八堡圳，引濁水溪水灌溉彰化平原十分成功，另外他又以墾戶「施長齡」之名，在彰化平原從事墾殖事業。其父施東為康熙半線地方之墾首，並兼營糖業，販與日本，致富。施世榜在一七二六年加以擴大並買下鹿港大片墾地，兼事魚蝦養殖，定居鹿港，為其子孫奠定傳世基業。

施世榜見到台灣中部有高山，其水流落差大，水源充沛到氾濫成災，但是到了乾季卻又沒水。所以於一七〇九年開始建造水圳，來解決灌溉問題。自鼻仔頭(今彰化縣二水鄉)設圳頭，挖掘渠道，引用濁水溪的水來灌溉農田。

(右圖為八堡二圳在二水的取水口)

水圳的建設十分艱難，所幸有位自稱林先生的水利專家前來，教導利用藤竹做成壩籠，安置在河中將溪水引入大圳。在滿水期時，壩籠可以避免水勢直衝圳道，破壞水圳；乾早期可以匯聚水源導入圳道。它是以藤編成之頭寬尾狹之圓椎型壩籠，狀如倒筍，故又稱「圓筍」或「倒筍」。「壩籠」在旱季有導水入圳的功用，雨季且能堵濁水溪水氾濫侵蝕河堤之功能。(右圖即為壩籠，藤竹所製造，內置滿溪石，眾多的壩籠排列整齊置於河道上。此圖之圓筍豎立狀，但在溪流上是躺著的，此壩籠攝於二水林先生廟前)用此壩籠施世榜花了 10 年時間，終於在康熙五十八年竣工，流經一百零三莊，灌溉當時彰化縣全區十三堡中的東螺東堡、東螺西堡、武東堡、武西堡、燕霧上堡、燕霧下堡、馬芝堡及線東堡等八堡，為清代全臺最大規模的水利工程。其灌溉面積一萬二千餘甲地，涵蓋一半以上的彰化縣域。

完成的水圳興建，由於是引用濁水溪之水，水圳最初被稱為「濁水圳」，又因為這條水圳屬於施家的產業，大家都稱為「施厝圳」。水圳灌溉的面積包括當時彰化平原十三個堡中的八個，因此又稱「八堡圳」。施世榜欲謝這位台灣最早的水利工程師，但林老先生拒絕受酬，也不示姓名，只自稱「林先生」，後人仰其恩德。所以在二水取水口附近建一廟宇以資紀念，此廟稱為「林先生廟」(右圖)。滿清據台二一三年中，台灣有三大水利工程，分別在北部的郭錫瑠父子建造的瑠公圳、中部施世榜興建的八堡圳及南部曹謹闢建的曹公圳。三個水圳以八堡圳的興建最早，同時灌溉面積最大，所以後人將施世榜尊稱為台灣水利建設的祖師爺。

八堡圳與臺南縣的通埒圳、新竹縣的隆恩圳，並稱為台灣三大古老埤圳。



八堡圳沿途流經滿清時期的八個堡界，日據時期的一市十四街庄，目前的十四個鄉鎮市(二水、田中、社頭、員林、大村、花壇、秀水、鹿港、田尾、永靖、埔心、溪湖、埔鹽及福興等鄉鎮)。可以稱為是孕育著彰化這一大片土地的「母親河」。八堡圳其長度本支八十九里，分流總延長為二百三十餘里，林先生廟中主祀林先生神位，並配祀開圳有功的施世榜、黃仕卿祿位。

## 2.八個堡名及其涵蓋區域

- 1、東螺東堡：今天二水鄉全部、永靖、田中、田尾的局部。
- 2、東螺西堡：今埤頭、溪洲及田尾局部，北斗鎮全部。
- 3、武東堡：今社頭、田中、員林的局部。
- 4、武西堡：今員林、溪湖及田尾鄉的局部。
- 5、燕霧上堡：今花壇鄉全部、秀水鄉局部。
- 6、燕霧下堡：大村鄉全部、員林鄉大部。
- 7、線東堡：今彰化市全部、和美鎮局部。
- 8、馬芝上堡：鹿港鎮及福興鄉、秀水、埔鹽的局部。

昔日八堡，大致為今彰化市、和美鎮、員林市、鹿港鎮、北斗鎮、田中鎮、溪湖鎮、花壇鄉、二水鄉、永靖鄉、田尾鄉、埤頭鄉、溪州鄉、社頭鄉、秀水鄉、大村鄉、福興鄉、埔鹽鄉。

【八堡圳】學習單一 \_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

1. 八堡圳主要引哪條溪流的水來灌溉？
2. 八堡圳因為由施世榜父子籌建，所以又稱為？
3. 現在彰化縣政府會舉辦甚麼活動來紀念八堡圳的興建？
4. 林先生教授的土工法對八堡圳開鑿有何幫助？
5. 八堡圳建成後，為當地帶來甚麼樣的貢獻？
6. 在實地走訪過八堡圳廊道後，你發現了那些可以改進的地方？針對這些缺失，可以提出什麼改善方法呢？

缺點一:\_\_\_\_\_

改善方法:\_\_\_\_\_

缺點二:\_\_\_\_\_

改善方法:\_\_\_\_\_

【八堡圳】學習單二

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

【範例一】咱高雄的春天 畢修

熱滾滾的元宵燈火      冬   及時解凍  
水舞動出                      春天的氣味  
冬眠的花蕊      一朵一朵醒來  
在木棉道上散步  
在城市光廊喝咖啡  
在愛河畔聽音樂

【範例二】春天嬉戲在三月的高雄 范方凌

春天的美      愛河最知道  
用守候三季的漣漪  
舞出亙古的思念  
春天拂以輕柔的南風  
春天的腳步      我們聽得見  
春天於是落腳嬉戲  
在三月的高雄

【範例三】在港都邂逅春天 郭漢辰

春天在港都的愛河  
泅泳著一種愛的      姿勢  
春天在港都的天空  
飛行著每天繽紛的      亮藍  
春天終於與整個港都  
迎面擁抱了起來

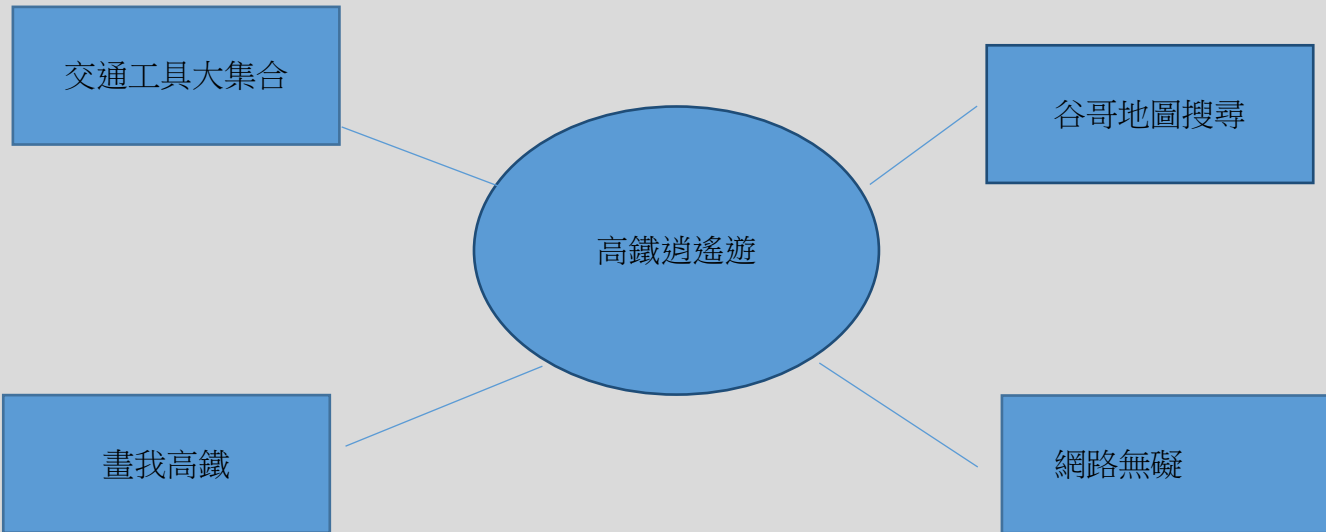
【範例四】秋艷愛河 楊冬慶

藍色新公路  
歡聲載滿船  
繽紛繁水岸  
浪漫漾新田  
攜手看秋雁  
臨風聽暮蟬  
咖啡香四溢  
饗宴愛河邊

※讀完這四首詩後，你最喜歡哪一首呢？請你模仿其中一首的寫作形式，或是以自由創作的風格，來讚嘆我們八堡圳的美麗吧！

## 彰化縣公立三潭國民小學 109 學年度第一學期五年級高鐵彈性學習課程

課程名稱	高鐵逍遙遊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交通在我們生活中一直扮演重要的角色，交通技術的革新，使得人口的遷移、訊息的傳遞與溝通、貨物的流通、貿易活動、產業活動等等，發展得更加快速。本校位於南彰化田中，有兩鐵經過且設站，一是台灣高速鐵路，一是台灣鐵路。早期附近鄉鎮民眾欲搭乘火車均需開車或搭公車到田中火車站搭乘火車北上或南下。高鐵決定在彰化縣選地點設站，田中雀屏中選得以設站。開始營運後，民眾為更快速到達目的地，到高鐵田中站轉搭高速鐵路。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與				
課程目標	1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 4. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 5. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 完成認識高鐵學習單。 2. 能利用圖書、網路等管道查詢交通工具資料。 3. 將查詢之相關資訊製作成簡報介紹。 4. 完成三潭國小及田中高鐵地圖。 5. 完成高鐵寫生圖畫。 6. 完成高鐵一日遊學習單。							
課程架構 								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

<p>第 5-7 週</p>	<p>2 2 4 2</p>	<p>1. 交通工具大集合 2. 田中的交通運輸方式 3. 畫我高鐵 4. 我是高鐵小導遊</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 4. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 5. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>活動一：交通工具大集合 * 認識不同的交通工具的功能 * 教師介紹交通工具特點與本次活動學習重點。 * 教師帶領學生了解現有的交通工具。 * 學生對自己有興趣的交通工具做記錄。 * 依記錄，運用圖書、網路查詢相關資訊並彙整。 * 製作介紹卡 活動二：田中的交通運輸方式 * 透過 Google map 電子地圖軟體來認識三潭國小地理位置 * 透過 Google map 電子地圖軟體來認識三潭國小及田中高鐵站的相對位置。 * 分組完成三潭國小及田中</p>	<p>1. 完成認識高鐵學習單。 2. 能利用圖書、網路等管道查詢交通工具資料。 3. 將查詢之相關資訊製作成簡報介紹。 4. 完成三潭國小及田中高鐵地圖。 5. 完成高鐵寫生圖畫。 6. 完成高鐵一日遊學習單。</p>	<p>1. 認識高鐵學習單 2. 介紹卡 3. 高鐵一日遊學習單</p>
----------------	----------------------------	---	---	---	--	---	--	--

					<p>高鐵路及周 交通位置圖。 *運用以前電 腦課程所學 PowerPoint 軟體 製作簡報分組 發表交通位置 圖。 活動三畫我高 鐵 *田中高鐵路 內部進行導覽 及實務操作，完 成認識高鐵路 學習單 *攜帶寫生用 具至高鐵路進行 高鐵路寫生活動 四：我是高鐵路 導遊 *完成高鐵路一 日遊高鐵路學習 單 *能善用高鐵路 進行旅遊休閒 活動。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



## 「認識高鐵田中高鐵站」學習單



班級：

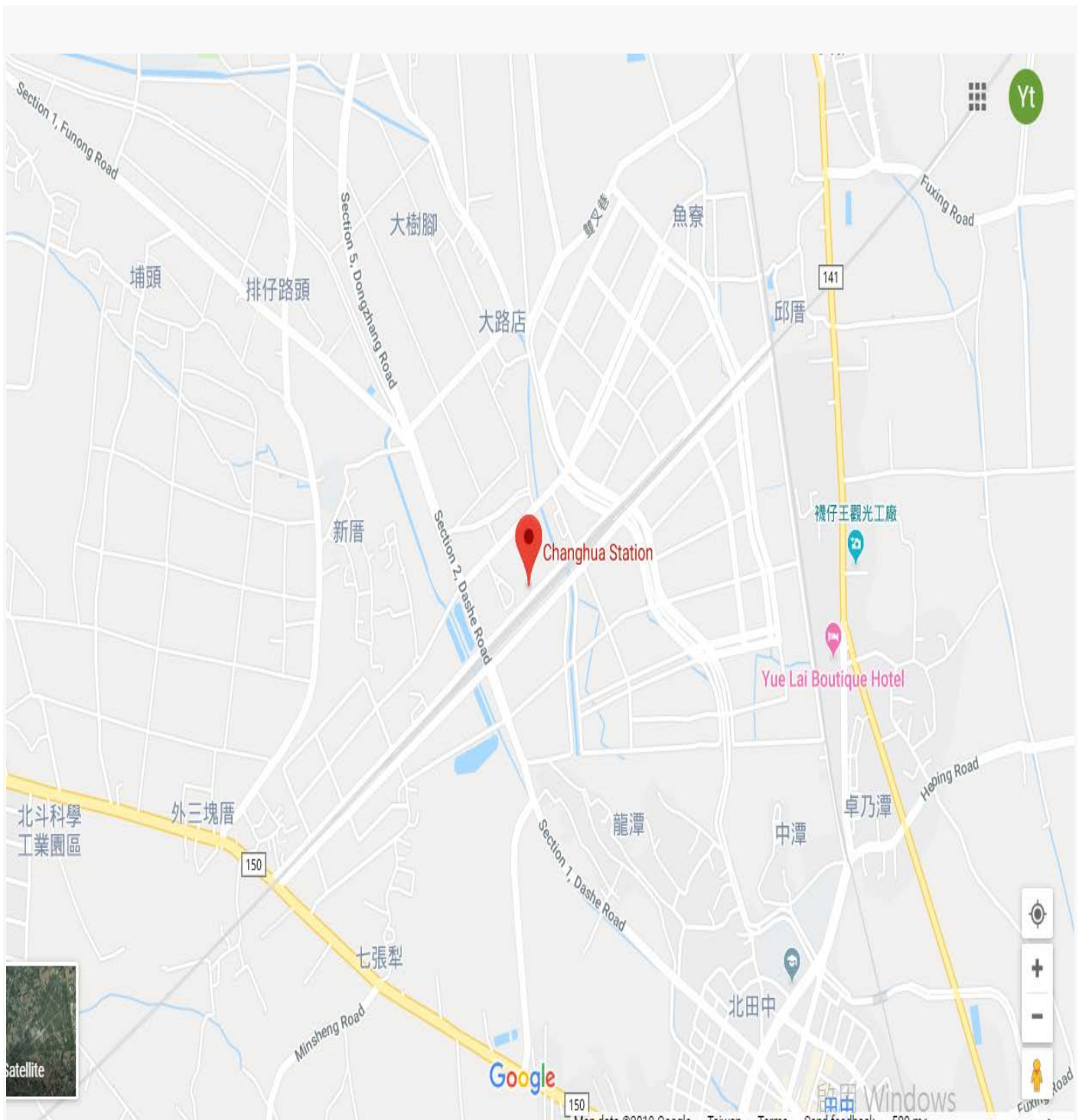
座號：

姓名：

小朋友，你知道田中高鐵站在哪裡嗎？透過 Google map 電子地圖軟體來認識田中高鐵站的地理位置，也順道了解周遭景點、機關設施及鄉土的交通狀況，並了解這些交通狀況與生活的關係。你知道田中高鐵站的用途嗎？透過網際網路來認識田中高鐵站的內部構造、設施使用方式及高鐵這項交通工具。

1. 透過網際網路你看到了高鐵田中站哪些硬體設施？
2. 你知道高鐵田中站提供哪些服務？
3. 你知道如何進、出高鐵田中站嗎？
4. 你知道如何到達高鐵田中站嗎？要搭什麼交通工具去呢？
5. 操作 Google map 畫出本校至高鐵田中站的交通路線。





6. 標示出高鐵周遭寺廟、景點及機關設施並寫出名稱。

## 彰化縣公立三潭國民小學 109 學年度第二學期五年級家鄉彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表一

課程名稱	家鄉彈性學習課程 《宗教建築巡禮》	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>宗教信仰是信仰中的一種，指信奉某種特定宗教的人群對其所信仰的神聖對象，由崇拜認同而產生的堅定不移的信念及全身心的皈依。這種思想信念和全身心的皈依表現和貫穿於特定的宗教儀式和宗教活動中，並用來指導和規範自己在世俗社會中的行為，屬於一種特殊的社會意識形態和文化現象。</p> <p>宗教建築是有靈魂的，其崇高與完美往往使步入其中的人們嘆為觀止，甚至被一種強大的精神力量所征服，像一個巨大的容器，將信徒置入其特有氣氛的控制之中，從而達到吸收其入教的終極目的，這種力量，就是宗教空間的感召力。比起別的類型的空間來說，宗教空間是經過了數千年的發展和演變來的，在宗教侵蝕的過程中，其建築也隨同廣播世界各地，並與各個國家的民族建築相結合，形成了相對固定的型製。</p> <p>宗教信仰種類繁多，在此次課程中，僅探討田中地區信仰人數較多的佛教、道教、基督教及天主教，並配合探訪其宗教建築，希望能讓學生對家鄉宗教信仰有更深一層的認識。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己居住地區附近的廟宇，了解其由來及特色。</li> <li>2. 培養學生愛鄉護土的情懷。</li> <li>3. 藉由參訪及解說活動，喚起愛鄉愛土情懷。</li> <li>4. 藉由文學及圖畫創作，提升語文及藝術創作能力。</li> </ol>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納整理教師教學內容重點。</li> <li>2. 發表自己的看法。</li> <li>3. 與同學合作完成環境清潔。</li> <li>4. 獨立創作詩歌及宣傳單作品。</li> </ol>	
<p style="text-align: center;">課程架構</p> <pre> graph LR     A[宗教建築巡禮] --&gt; B[宗教信仰概述]     A --&gt; C[走訪家鄉宗教建築]     A --&gt; D[小小解說員]     A --&gt; E[回饋與省思]           </pre>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	20	家鄉彈性課程 《宗教建築巡禮》	<p>【國語】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>【藝文】</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 理解簡報的內容。</p> <p>3. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4. 了解海報內容中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用影像協助資料的理解。</p> <p>6. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>【藝文】</p> <p>E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>一、宗教信仰概述</p> <p>1. 教師播放三月份彰化地區媽祖繞境活動影片，引導學生初步認識媽祖信仰文化。</p> <p>2. 教師詢問班上學生自己或家人曾經參與過宗教文化活動情形，並調查統計班上學生家中宗教信仰種類情況。</p> <p>3. 教師透過簡報，介紹田中地區四種宗教信仰類型內容：佛教、道教、基督教與天主教。</p> <p>內容包括：</p> <p>(1) 宗教起源</p> <p>(2) 教義內容</p> <p>(3) 節慶活動</p> <p>(4) 標誌物</p> <p>(5) 建築形式</p> <p>--第 1、2 節結束</p> <p>二、走訪家鄉宗教建築</p> <p>1. 教師播放田中地區之佛教建築-<u>鼓山寺</u>數張圖片，並配合口頭解說，內容包含：</p>	<p>1. 能說出自己或他人經驗。</p> <p>2. 能認真觀賞簡報及圖片並專心聆聽老師導讀。</p> <p>3. 能仔細聆聽，並認真思考。</p> <p>4. 能踴躍發言。</p> <p>5. 能完成學習單</p> <p>6. 能完成回饋單</p> <p>7. 能完成海報創作及上台發表</p> <p>8. 能完成文章寫作</p>	參訪單 回饋單

						<p>(1) 地理位置  (2) 建立沿革  (3) 建築特徵  (4) 祭祀神明  (5) 宗教活動</p> <p>2. 教師帶領學生  實地探訪鼓山  寺。出發前，  事先講解參訪  學習單，並提  醒學生校外參  訪時應准並提  醒學生校外參  訪時應準備的  用具，如：筆、  紙、水壺，安  全注意項及遵  守參觀禮儀。</p> <p>3. 參訪行程結  束後，請學生完  成學習單，並  請學生發表參  訪心得。</p> <p>--第 3~5 節結束</p> <p>1. 教師播放田中  地區之道教建  築-乾德宮數  張圖片，並配  合口頭解說，  內容包含：</p> <p>(1) 地理位置  (2) 建立沿革  (3) 建築特徵  (4) 祭祀神明  (5) 宗教活動</p> <p>2. 教師帶領學生  實地探訪乾德  宮。出發前，  事先講解參訪  學習單，並提</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

醒學生校外參訪時應準備的用具，如：筆、紙、水壺，安全注意項及遵守參觀禮儀。

3. 參訪行程結束後，請學生完成學習單，並請學生發表參訪心得。

--第 6~8 節結束

1. 教師播放田中地區之基督教建築-田中長老教會數張圖片，並配合口頭解說，內容包含：

- (1) 地理位置
- (2) 建立沿革
- (3) 建築特徵
- (4) 宗教活動

2. 教師帶領學生實地探訪長老教會。出發前，事先講解參訪學習單，並提醒學生校外參訪時應準備的用具，如：筆、紙、水壺，安全注意項及遵守參觀禮儀。

3. 參訪行程結束後，請學生完成學習單，並請學生發表參訪心得。

-第 9~11 節結束

1. 教師播放田中地區之天主教堂建築-田中天主堂數張圖片，並配合口頭解說，內容包含：

- (1) 地理位置
- (2) 建立沿革
- (3) 建築特徵
- (4) 宗教活動

2. 教師帶領學生實地探訪天主堂。出發前，事先講解參訪學習單，並提醒學生校外參訪時應準備的用具，如：筆、紙、水壺，安全注意事項及遵守參觀禮儀。

3. 參訪行程結束後，請學生完成學習單，並請學生發表參訪心得。

-第 12~14 節結束

三、小小解說員

1. 教師將全班學生分成四組，並讓學生從參訪的四所宗教建築中討論決定要進行報告的主題。

2. 依據要報告的主題，讓學生

可透過網路圖片搜尋或自行攝影、繪圖方式等，配合文字說明，將報告的主題內容製作成一張全開的海報。

3. 海報製作完成後，各組的每一位成員輪流上台介紹整張海報內容
4. 台上同學進行報告時，台下同學專心聆聽，可在發表後提出問題或給予讚美回饋並完成回饋單。
5. 教師鼓勵學生可利用假日帶家人參訪家鄉宗教建築，並為家人進行解說導覽。

--第 15~18 節 結束

#### 四、回饋與省思

1. 教師引導學生在一連串的宗教建築學習課程後，將課程的學習心得寫成一篇文章。  
內容可包含：
  - (1) 參訪心得
  - (2) 探討現今宗教活動對人們的正面或負面影



						響。 (3) 對家鄉宗教建築如何完善保存的建議。 --第 19、20 節結束		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎宗教建築參訪學習單

班級:\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名: \_\_\_\_\_

1.參訪建築名稱:\_\_\_\_\_

2.參訪日期:\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3.外在建築格式有哪些特徵:

(1)

(2)

(3)

4.建築內部有哪些特徵:

(1)

(2)

(3)

5.此建築有無祭祀神像?( )

你看到了那些神像呢?\_\_\_\_\_

6.在參訪過程中，你看到了那些宗教活動呢?

7.在這次參訪過程中，你印象最深刻的是什麼?請將它畫下來，並配合約 50 字的簡短的文字說明。

文字說明:\_\_\_\_\_

圖片:



◎ 小小解說員回饋單 班級: \_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 姓名: \_\_\_\_\_

1. 你最喜歡哪一組的海報製作內容:

第( )組 報告主題: \_\_\_\_\_

原因: \_\_\_\_\_

2. 整體而言，你認為哪一組的解說表現最好? 第( )組

3. 你最欣賞哪一位同學的解說呢?( )

他的優點有哪些?

台風穩健  口才流利  內容豐富  幽默風趣

其他(\_\_\_\_\_)

4. 在同學的解說過程中，哪個內容令你印象最深刻?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

-----  
◎ 小小解說員回饋單 班級: \_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 姓名: \_\_\_\_\_

1. 你最喜歡哪一組的海報製作內容:

第( )組 報告主題:

原因: \_\_\_\_\_

2. 整體而言，你認為哪一組的解說表現最好? 第( )組

3. 你最欣賞哪一位同學的解說呢?( )

他的優點有哪些?

台風穩健  口才流利  內容豐富  幽默風趣

其他( )

4. 在同學的解說過程中，哪個內容令你印象最深刻?

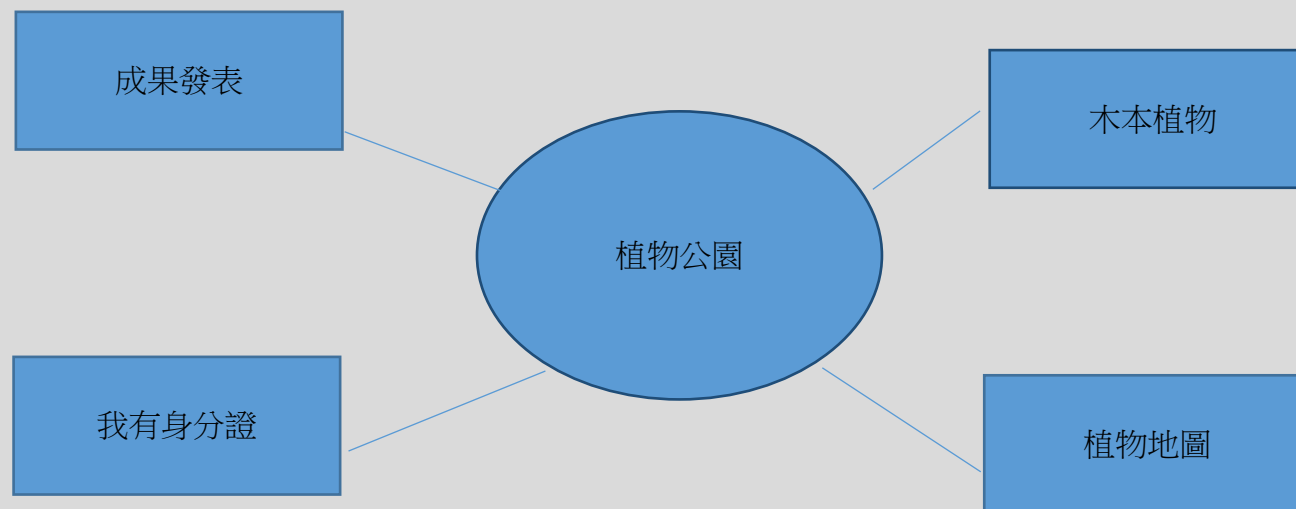
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 彰化縣公立三潭國民小學 109 學年度第一學期五年級植物教學彈性學習課程

課程名稱	植物公園	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	三潭國小校園綠意盎然，充滿著各式各樣不同的植物，也吸引了許多的動物到此當作他們的家。如果學校就是一個大教具，那麼如何利用校園植物融入教學，以營造學習型態的校園環境，則成為植物教學的有力資源。冀望透過學校豐富的植物資源，來達到教師豐富的教學素材、提升學生學習內涵及培養學生愛護環境的情懷。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與				
課程目標	(一) 運用身體感官觀察植物完成觀察記錄。 (二) 用科技與資訊能力，查詢相關植物資訊。 (三) 統整資料並製作植物身分證。 (四) 培養溝通表達的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 完成木本植物觀察學習單。 2. 能利用圖書、網路等管道查詢相關植物資料。 3. 將查詢之相關資訊製作成介紹卡。				

4. 完成小組三潭生態地圖學習單。

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8-20 偶 數週	2	活動一：認識校園 木本植物	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 運用五官觀察植物完成觀察記錄。 2. 運用圖書館查詢與資訊能力，查詢相關植物資訊。 3. 彙整查詢資訊製作介紹卡。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	活動一：認識校園木本植物 *教師介紹木本植物特點與本次活動觀察重點。 *學生分享觀察到木本植物的經驗。 *教師帶領學生觀察校園中的	1. 完成木本植物觀察學習單。 2. 能利用圖書、網路等管道查詢相關植物資料。 3. 將查詢之相關資訊製作成	1. 木本植物觀察學習單 2. 植物介紹卡 3. 三潭植物地圖學習單。

	2	活動二：我有身分證	<p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科</p>	3. 培養溝通表達的能力。	<p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用,有寄生、共生和競爭的關係。</p>	<p>木本植物。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 兒童對自己有興趣之木本植物進行較為詳細之觀察紀錄。</li> <li>* 依觀察記錄,運用圖書、網路查詢相關資訊並彙整。</li> <li>* 完成木本植物觀察學習單。</li> </ul> <p>活動二：我有身分證</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 舉例說明木本植物的特徵</li> <li>* 舉例說明木本植物在哪裡</li> <li>* 製作介紹卡</li> <li>* 個人發表。</li> </ul> <p>活動三：校園木本植物分布圖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 分組彙整個人校園木本植物分布圖。</li> <li>* 共同完成校園木本植物地圖。</li> </ul> <p>活動四：期末成果發表會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 各組發表校園木本植物及解說。</li> <li>* 享受學習的樂趣並養成愛</li> </ul>	<p>介紹卡。</p> <p>4. 完成小組三潭生態地圖學習單。</p>	
--	---	-----------	--	---------------	---	---	--------------------------------------	--

			學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			護植物的習慣。		
--	--	--	------------------------------	--	--	---------	--	--

# 植物身分證



年 班 號 姓名：



小朋友，請你將所蒐集到的資料，利用下列的表格，為你的綠色朋友製作身份證，讓大  
家都能夠認識它和知道它的位置喔

名稱		大頭照
科 屬 別		
別 名		
類 型		
植物特徵		
發現地點		

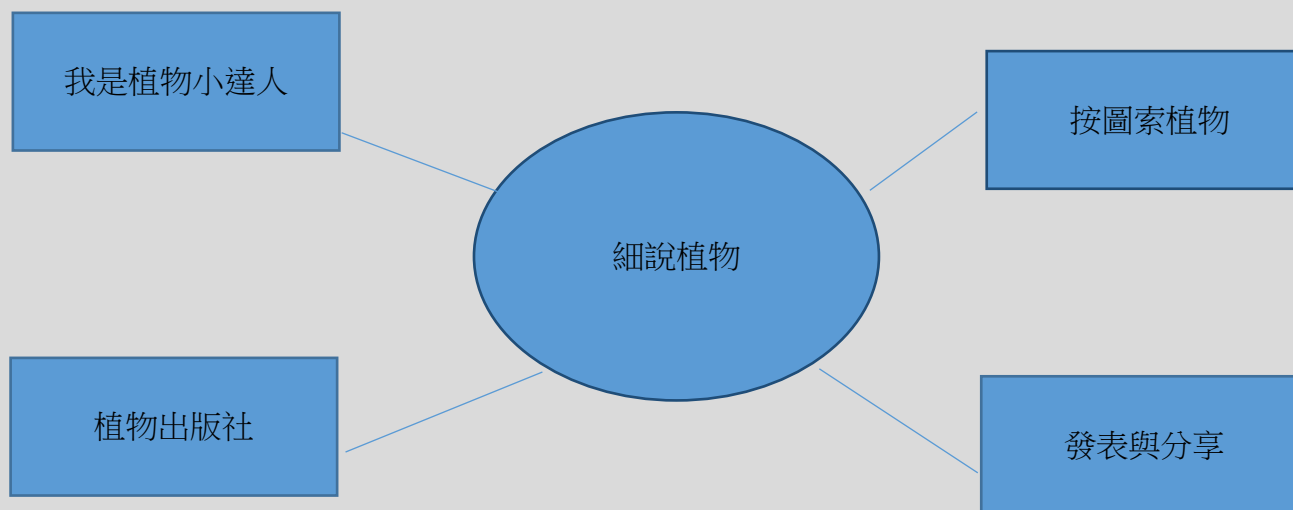


## 彰化縣公立三潭國民小學 109 學年度第二學期五年級植物教學彈性學習課程

課程名稱	細說植物	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	利用校園植物融入教學，以營造適合學習的環境，並教導學生善用五官觀察並記錄植物的變化、成長過程。統整研究紀錄並運用不同的方式展現學習成果。在學習的活動中，激發學生主動探索、積極研究的精神。進而提升學生學習內涵及培養學生愛護環境的情懷。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與				
課程目標	(一) 運用身體感官觀察植物完成觀察記錄。 (二) 用科技與資訊能力，查詢相關植物資訊。 (三) 統整資料並製作植物身分證。 (四) 培養溝通表達的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 完成木本植物觀察紀錄表學習單。 2. 能利用圖書、網路等管道查詢相關植物資料。				

3. 將查詢之相關資訊製作成導覽解說卡。
4. 完成小組三潭植物小書。

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8-20 偶 數週	2 2 2 2	一：按圖索植物 二：製作植物小書 三：我的發現與分享 四：我是植物小達人	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的	1. 運用五官觀察植物完成觀察記錄。 2. 運用圖書館查詢與資訊能力，查詢相關植物資訊。 3. 彙整查詢資	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進	活動一：按圖索植物 *教師複習上學期木本植物特點。 *學生分享上學期各組觀察到的木本植物。	1. 觀察紀錄研究的目標植物。 2. 完成小組植物觀察紀錄表。 3. 植物小書 4. 植物投影片	1. 植物觀察紀錄表 2. 導覽解說學習單 3. 小書封面

		<p>差異。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。</p>	<p>訊製作植物觀察紀錄表。</p> <p>4. 培養溝通表達的能力。</p>	<p>行分類。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培繁殖的方法。</p>	<p>*決定長期觀察紀錄研究的目標植物。</p> <p>*學生分享觀察到植物生長環境的經驗。</p> <p>*完成小組植物觀察紀錄表。</p> <p>活動二:製作植物小書</p> <p>*利用小書製作觀察記錄</p> <p>學生持續觀察與紀錄植物變化、成長過程。</p> <p>*學生利用書籍、網路等蒐集植物補充資料。</p> <p>活動三:我的發現與分享</p> <p>*學生製作投影片</p> <p>*上台報告,分享其研究紀錄、成果。</p> <p>活動四:我是植物小達人</p> <p>*導覽校園木本植物</p> <p>*培養口語清晰</p>	<p>5. 導覽校園木本植物</p>	
--	--	---	---	--	--	--------------------	--

			an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			及條理分明的溝通能力，展現出愛護植物及環境的態度。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--



導覽解說學習單

姓名：

解說項目

1. 招呼語：

2. 解說內容：

2-1 植物名稱：

2-2 植物特徵：

2-3 校園分布地點：

2-4 用途：

3. 感謝語：

# 植物觀察紀錄表

植物名稱：

校園位置：

日期：

週次 項目	第一週	第二週	第三週	第四週
植物的高度				
發芽				
葉子數量				
莖的粗細				
葉子形狀				
補充說明				

## 彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表一

課程名稱	新年新希望	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「過年」在中國傳統的社會裡，一直是生活中不可缺少，並且與生活息息相關的重要節日。它和歐美國家的耶誕節一樣是個團聚感恩的節日。「年」是一個新日子的開始，所以有「一年復始，萬象更新」的含義，過年就成為一年中最重要的一個節日。也因此，從農曆初一到十五日都算年假。過完十五元宵節，整個年假才算結束。為了讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識和了解，所以，特別設計這個統整課程。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> <li>● 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</li> <li>● 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</li> <li>● 國-E-B3</li> </ul>				

	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本要素。	
課程目標	一、能把握一年的開始，做好整年的讀書、生活計畫 二、能吟唱和春節有關的七言絕句——元日 三、學習以春節為主題，仿「元日」完成一首現代七字言 四、能掌握書信應用文的書寫要點 五、知道中國人過年的禁忌 六、學習應景食物的吉祥話 七、認識中國書法藝術 八、知道中國春節的習俗走春、喝春酒 九、認識春節的應景食物、祭品 十、學習正確飲食觀念和習慣 十一、能配合運動，消耗身上多餘的脂肪 十二、少吃過度加工或超過期限的食物 十三、建立正確食物保鮮的觀念和方法 十四、會用半成品、粿模做成包餡的紅龜粿	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	學習單 分組報告	
課程架構		



活動一：一元復始(1 節)

活動三：

紅龜粿燒燒燒(2 節)

活動二：

吉祥如意(2 節)

## 新年新希望

### 健康與體育

- ◎介紹粿模的種類
- ◎製作紅龜粿  
糰糰
- ◎均衡飲食
- ◎適度運動
- ◎食物保鮮

### 社 會

- ◎祭祖先、拜神  
祇的方法
- ◎拜拜的食物  
和紙錢

### 語 文

- ◎中國對聯
- ◎應景食物吉  
祥話 (諧音)
- ◎各家代表書  
法體
- ◎寫春聯

### 社 會

- ◎「走春」
- ◎喝春酒
- ◎過年禁忌

教學期程	節數	教學單元名稱	教學表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單
第七週-第十週	5	活動一：一元復始 活動二：一元復始 活動三：紅龜粿燒燒燒	<p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5-III-1 流申朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</li> <li>● 6-III-6 練習各種寫作技巧。</li> </ul> <p>藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</li> </ul> <p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</li> </ul> <p>健康與體育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</li> <li>● 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴</li> </ul>	<p>一、能把握一年的開始，做好整年的讀書、生活計畫</p> <p>二、能吟唱和春節有關的七言絕句——元日</p> <p>三、學習以春節為主題，仿「元日」完成一首現代七字言</p> <p>四、能掌握書信應用文的書寫要點</p> <p>五、知道中國人過年的禁忌</p> <p>六、學習應景食物的吉祥話</p> <p>七、認識中國書法藝術</p> <p>八、知道中國春節的習俗</p> <p>九、認識春節的應景食物、</p>	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</li> </ul> <p>健康與體育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ea-III-1 個人營養與熱量之需求。</li> <li>● Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</li> </ul>	<p>一、說明「元日」的內容</p> <p>1. 詩詞賞析： 元日詩 作者：王安石 爆竹聲中一歲除，春風送暖入屠蘇 千門萬戶曈曈日，總把新桃換舊符</p> <p>2. 吟唱「元日」。</p> <p>3. 七言絕句。</p> <p>二、說明「一元復始，萬象更新」</p> <p>1. 說明「年復一年，日復一日」時間匆匆而過，要把握珍惜每一分每一秒。</p> <p>2. 對人生有計畫：一年計畫、三年計畫、五年計畫</p>	學習單 分組報告	學習單

		<p>重性。</p>	<p>祭品  十、學習正確飲食觀念和習慣  十一、能配合運動，消耗身上多餘的脂肪  十二、少吃過度加工或超過期限的食物  十三、建立正確食物保鮮的觀念和方法  十四、會用半成品、粿模做成包餡的紅龜粿</p>		<p>畫。</p> <p>3. 過去種種譬如昨日死，未來種種譬如今日生。</p> <p>三、進行「新年新希望」一年的讀書計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定自己將來的人生目標。</li> <li>2. 擬定為達成目標而做的讀書計畫。</li> <li>3. 寫一封信寄給未來的自己，信中設定將來的理想和人生目標。</li> <li>4. 將信放在瓶中十年後才開。</li> </ol> <p>(活動一結束)</p> <p>一、說明「過年的習俗」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明「過年」是一年中最重要的一個節日。</li> </ol>		
--	--	------------	---	--	--	--	--

					<p>2. 介紹相關的「年俗」—— 年夜飯、守歲、吉祥物。</p> <p>3. 說明「過年的禁忌」。</p> <p>二、進行「吉祥話」遊戲</p> <p>1. 說明以過年應景食物的諧音，說出四個字的吉祥話。</p> <p>2. 進行「對聯」對對看遊戲，由老師出上聯，學生對下聯。</p> <p>3. 說明「走春」、「喝春酒」求得好運到。</p> <p>三、進行「創意春聯」現場揮毫活動</p> <p>1. 介紹名家書法作品供學生賞析。</p> <p>2. 分析傳統春聯和創意春聯的旨趣。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3. 說明春聯的旨趣——「招財納福、吉祥如意」。

4. 試作「文圖」並呈的創意春聯。

5. 試作一則與「讀書」有關的對聯。

四、回饋與分享

作品展示

(活動二結束)

一、說明「糕點製作」

1. 介紹應景糕點、粿仔(紅龜粿、年糕、菜頭粿、湯圓、發粿、糰糰、米糕)。

2. 說明各式糕點象徵的意義。

3. 說明食用糕點勿過量，避免消化不良。

二、進行「糕

						餅食物熱量自己算」活動 1. 各式糕點展示，並標註使用材料。 2. 食物卡洛里說明。 3. 食物烹調方法簡介。 4. 糕餅、食物熱量評估。 5. 健康飲食、均衡一下。 三、進行「米食糕餅品嘗會」 1. 現場展示糰糰、紅龜粿、湯圓的製作。 2. 傳統糕餅模具展示。 3. 糕餅品嘗。 4. 注意食品勿過度加工。 5. 注意食品保存期限。 (活動三結束)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

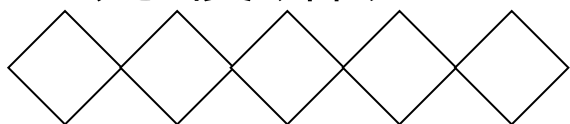
註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

# 一元復始之一

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_



## 學 習 交 流 道

年是一個時間周期的單位，以中國曆法來看，它是大地自然運行五穀耕種的循環。因此，人們對「年」十分重視，總希望在「一年」的開始都能有好的運氣和機會。現在請你為自己擬定一份「一年的讀書計畫」或「生活計畫」，做為自己規畫人生歷練的第一步試金石。

邁向成功之路的前進路徑：

(寫出達到願望的方法)

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

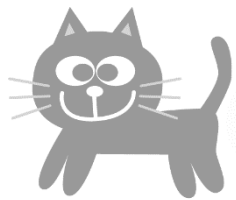
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

給自己的人生座右銘：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

見證人：\_\_\_\_\_





# 一元復始之二

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 \_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

## 學 習 交 流 道

人生的每個階段都在變化，都在學習，所謂「活到老，學到老」，世間有許多有趣而又等待我們去學習探索的事物，你希望未來的你是個怎樣的人，請你為自己的未來做期許和規畫，寫一封信給未來的你吧！

給未來的\_\_\_\_\_

(十年後的我)

親愛的\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

敬上  
\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_月 \_\_\_\_\_日

# 吉祥如意

年 班 號 姓名：\_\_\_\_\_

學 習 交 流 道

在王安石的元日中提到「總把新桃換舊符」，其中桃符即指今日所說的春聯。而春聯的內容大都以「招財納福、吉祥如意」為旨趣。在中國的春聯中，可以看出當時文人的才思和志趣，而其內容琳琅滿目。

## 對聯的用途

對聯上的語句，既可以表現才思，也可以抒寫懷抱，表達情志，還可以用來對他人的祝福、頌贊、慶賀、思慕或哀悼。

## 對聯的寫作方法

- 1.講求對仗。
- 2.詞態要互相呼應。
- 3.上下聯字數要一樣。
- 4.上下聯字數以五字或七字較為廣泛。

## 對聯示範

上聯：戶納春風吉慶多

下聯：門迎曉日滿庭春

- 說明：
- 1.「戶」、「門」都指現今的門，是名詞。
  - 2.「納」、「迎」是動詞。
  - 3.「春風」對「曉日」。
  - 4.「吉慶多」對「滿庭春」。

試寫有關「讀書礪志」的對聯

## 紅龜粿燒燒燒

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 \_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

學 習 交 流 道

傳統節日的應景食物，常因烹調食物的方法不同，加上年節的大魚大肉，飲食容易過量。因此，健康的飲食習慣把握原則：少油、少鹽、少糖的食物，並且避免暴飲暴食，以免腸胃消化不良，造成身體不適。

◎請你設計二道年菜的菜單：

(一肉、一魚、一菜、一湯)

名稱：	名稱：
材料：	材料：
做法：	做法：

## 彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

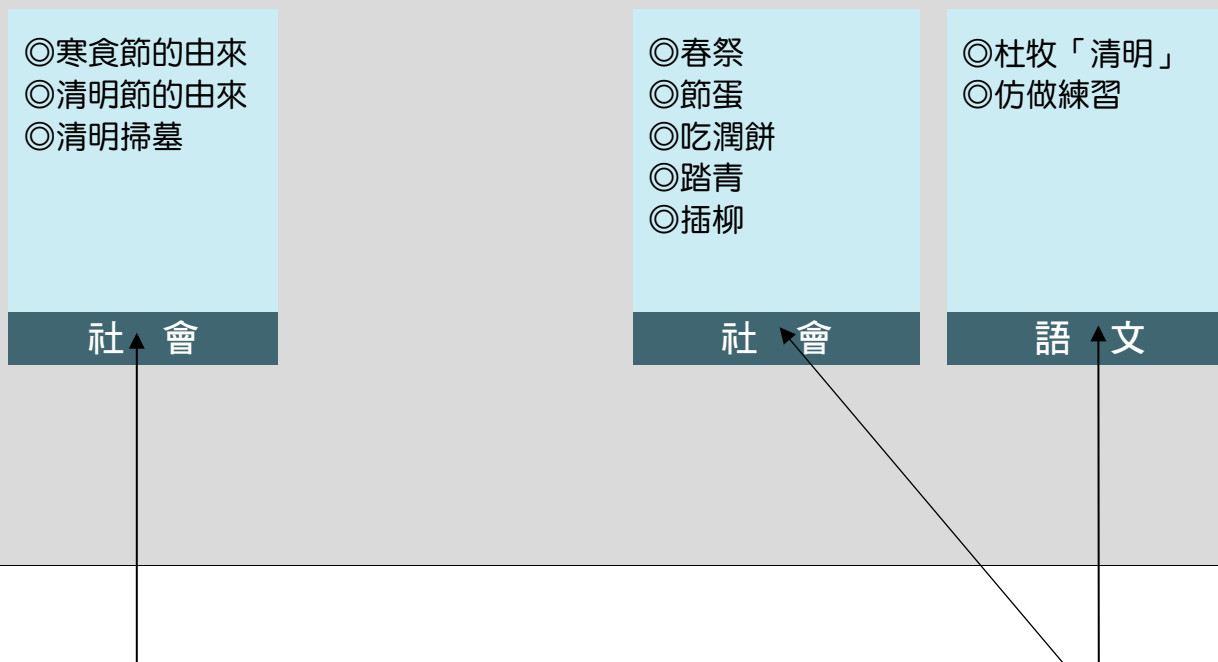
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

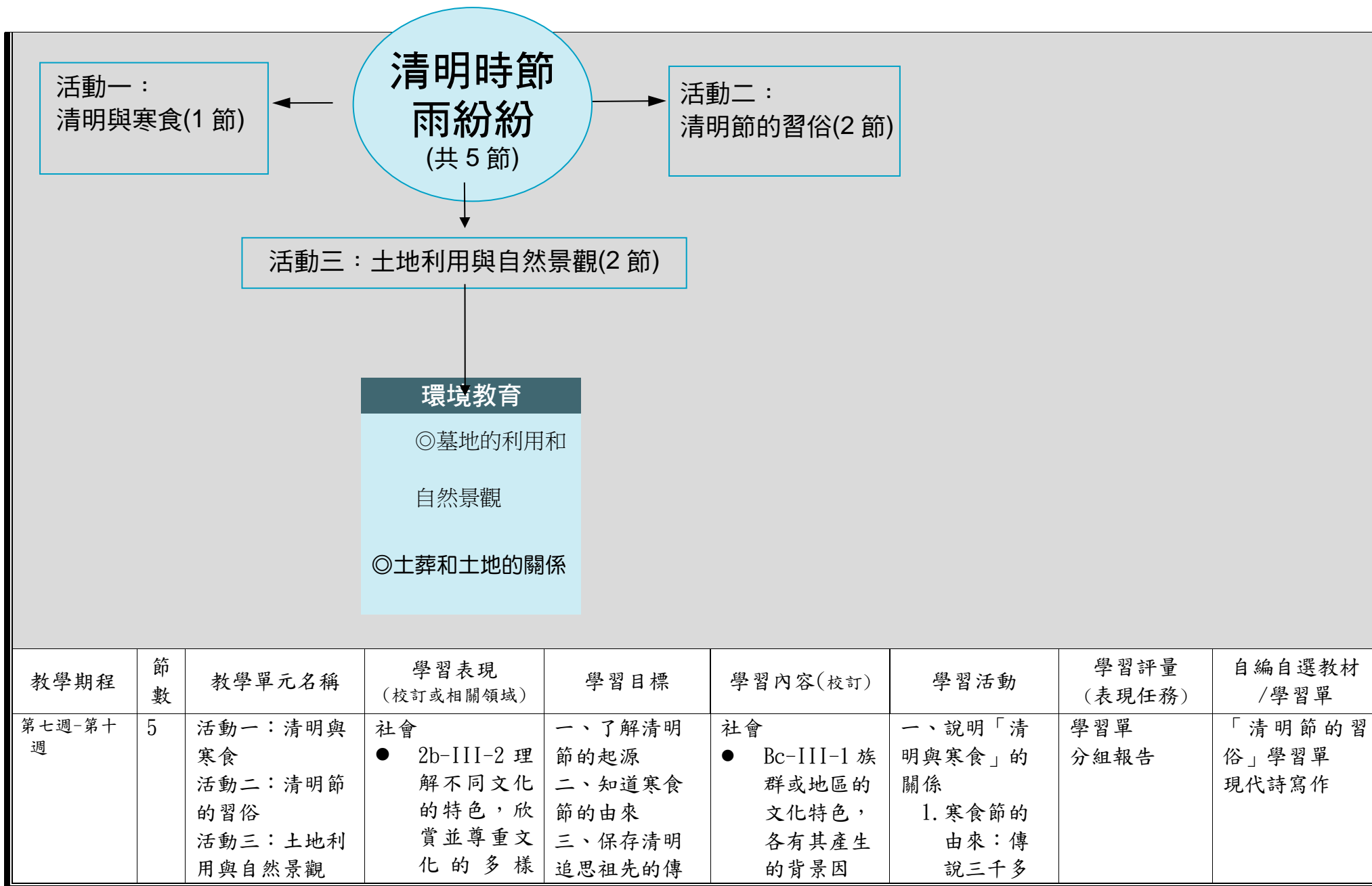
### 參考表一

課程名稱	清明時節雨紛紛	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)                      身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                      資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域                      其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>清明節是在二十四節氣中，春分後的十五天。清明節也叫做民族掃墓節，是民國二十年由政府明定的國定假日。中國人一向對於根源相當重視，「凡事當飲水思源」，因此透過課程安排讓學生了解人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷和良好的傳統美德。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>語-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>				

課程目標	一、了解清明節的起源 二、知道寒食節的由來 三、保存清明追思祖先的傳統民族特性 四、認識清明節的民間活動 五、藉由清明的習俗活動感念祖先，並慎終追遠 六、認識清明節習俗儀式和祭品的意義 七、透過文字傳達個人感懷祖先的情感 八、能主動探討土葬墓地對土地利用和自然景觀的影響 九、能關懷環境和環保問題	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	學習單 分組報告	

課程架構







		性。	<p>統民族特性</p> <p>四、認識清明節的民間活動</p> <p>五、藉由清明的習俗活動感念祖先，並慎終追遠</p> <p>六、認識清明節習俗儀式和祭品的意義</p> <p>七、透過文字傳達個人感懷祖先的情感</p> <p>八、能主動探討土葬墓地對土地利用和自然景觀的影響</p> <p>九、能關懷環境和環保問題</p>	<p>素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>語文</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>年前的周代，在周禮「司烜氏」負責在仲春，用木鐸警告人民小心火燭，以免天乾物燥發生火災，而演變禁食一個月，以防火災。所以在這個月內所吃的食物都是乾糧冷食，所以叫做「寒食節」。</p> <p>2. 清明節的由來：清明節是附屬在寒食節之下的一個節日，直到宋朝以</p>		
--	--	----	---	---	--	--	--

後，掃墓才真正成為清明的主要活動內容。

二、說明「清明」的意義

1. 清明掃墓的活動：除了掃墓的形式之外，更重要的是後代子孫對祖先家族源流和祖先志業的了解。
2. 清明掃墓的意義：藉由掃墓活動，讓後代子孫能對祖先產生感懷和思念之情，進而能慎終追遠，啟發子孫對家

族感情的  
凝聚之  
情。

三、掃墓  
掃墓方

式：

1. 掛紙：

(1)「掛  
紙」  
又叫  
「壓  
紙」，  
是替  
祖先  
修理  
房子  
的意  
思。掛  
前，  
要先  
清理  
墓上  
的雜  
草及  
周邊  
的環  
境，  
鏟除  
完畢

之後，  
才開始將  
祭品  
祭墓、  
燒紙  
錢。

(2)掛紙所  
用的墓  
紙是長  
方形的，  
顏色有  
黃、白、  
五色三  
種。掛  
紙是將  
墓紙  
兩、三  
張一疊  
折作波  
紋狀，  
再用小  
石塊壓  
在墓碑  
及墓頭  
上。

- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>2. 培墓：是比較隆重的祭墓儀式，通常是新墓要連續培墓三年，而家中有娶媳婦或生男丁的家庭也要培墓。祭墓要準備三牲、五牲菜碗，丁仔粿、菜頭、韭菜、蛋。</p> <p>3. 祭品含義：每種祭品各有含義，非常表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發粿表發財、菜頭是好</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

彩頭。

4. 培墓之後，剝蛋殼丟在墳上象徵生生不息，最後燃放鞭炮。

5. 現代人也有在初一掃墓祭祖，也有選訂良時吉日再行培墓。

(活動一結束)

一、說明「清明的習俗」活動

1. 春祭：春祭在清明，為中華民族追思祖先的傳統節日。通常是屬於團體行動，例如：家

族、宗族  
祭祀。

2. 節蛋：清  
明吃雞蛋  
是清明節  
相沿甚久  
的習俗，  
通常是將  
祭拜祖先  
的雞蛋，  
於拜過  
後，剝殼  
於墓地  
上。

3. 吃潤餅：  
臺灣南部  
有清明吃  
潤餅的習  
俗，如同  
端午節吃  
粽子，中  
秋節吃月  
餅一般，  
是不可或  
缺的應景  
食物。

4. 踏青：清  
明節日婦  
女穿新鞋  
到郊外，

謂之「踏青」。另一說法是清明當天，人們在掃墓祭祖之後，扶老攜幼，三五成群到郊外旅遊。這個習俗留傳下來成為今天的郊遊習俗。

5. 插柳：古時候人們掃墓、郊遊後，在回家的路上都會順手折柳枝插在屋子前後。他們認為插柳條能帶來長壽和平安。

6. 每組發表家中的掃



墓活動的  
儀式並分  
享、比較  
各地掃墓  
的不同？

二、討論「清  
明習俗」活動  
的意義

1. 形式上  
的：掃墓  
祭祖經由  
形式上的  
祭祀清理  
墓園，以  
表對死去  
的祖先緬  
懷和感  
念。
2. 精神上  
的：透過  
形式上的  
儀式傳達  
對祖先的  
敬意，並  
藉以凝聚  
家族的精  
誠團結。
3. 小組討論  
自己對於  
掃墓活動

的看法，  
這種源遠  
流傳下來  
的習俗是  
不是深具  
歷史時代  
的意義？  
又對於後  
代子孫有  
沒有特別  
的傳承意  
義？

### 三、進行清明 掃墓活動

1. 於清明期  
間和家人  
到祖先的  
墓園上香  
祭祀，並  
且追思祖  
先的點點  
滴滴。

2. 透過文字  
傳達個人感懷  
祖先的情感。

### 四、寫作「清 明」詩

1. 請參考杜  
牧的「清明」，  
完成仿作練

習。

2. 唐·杜牧  
「清明」  
清明時節  
雨紛紛，  
路上行人  
欲斷魂；  
借問酒家  
何處有，  
牧童遙指  
杏花村。  
(活動二結束)

一、說明人類  
死後安葬的方  
式

1. 師生共同  
調查全班中親  
人或祖先安葬  
的方式。

2. 進行統計  
人數和比率的  
運算。

3. 畫出比率  
圖和人數長條  
圖。

二、比較安葬  
方式的環保及  
土地利用情形

						<p>1. 比較土葬和火葬的不同。</p> <p>2. 進行優缺點分析(針對環境問題和土地利用)。</p> <p>3. 提出建議或改進事項。</p> <p>三、進行書面報告</p> <p>1. 每組結論作成書面報告。</p> <p>2. 分組上臺做口頭報告。</p> <p>(活動三結束)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

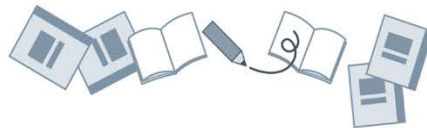
註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



# 學習單



\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號

姓名：\_\_\_\_\_

一、請選出清明節中你們家的掃墓活動：

掛紙 培墓 節蛋 吃潤餅 踏青 插柳

二、對於祖先的奉獻我想表達的想法：(以簡短的幾句話表示)

---

---

三、仿作練習

請參考杜牧的「清明」一文，以短文或短詩，寫一寫清明掃墓的心情，以及對祖先的懷念追思之情。(請完成於下頁)

範例：

杜牧·「清明」  
清明時節雨紛紛  
路上行人欲斷魂  
藉問酒家何處有  
牧童遙指杏花村





我的作品：

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 彰化縣三潭國民小學 109 學年度五年級上學期 – 資訊課程計畫

### 一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

### 二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室的使用規則</li> <li>2. 座位安排、開機帳號密碼確認</li> <li>3. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！</li> <li>4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。</li> </ol>	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1 5-3-2
2   6	電子郵件應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子郵件帳號、密碼確認</li> <li>2. 第一次使用網路郵局設定</li> <li>3. 第一封信---寄給老師</li> <li>4. 收信、回信、轉寄</li> <li>5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理</li> </ol>	2	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-2 4-3-3
7 8	認識簡報軟體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看看簡報範例</li> <li>2. 認識簡報軟體</li> </ol>	1	自編	操作評量	3-4-2



		標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放				
9   14	製作自我介紹簡報	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	3	自編	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	3-2-1 3-4-2
15	認識繪圖軟體 PhotoImpact	1. 認識工作畫面 2. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。 3. 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif	1	自編	操作評量	3-3-1
16   21	青蛙	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、ijp	3	自編	操作評量	3-3-1

## 彰化縣三潭國民小學 109 學年度五年級下學期 – 資訊課程計畫

### 一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

### 二、下學期課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 認識智慧財產權	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室的使用規則</li> <li>2. 座位安排、開機帳號密碼確認</li> <li>3. 認識智慧財產權、合理使用範圍</li> <li>4. 網路上侵權實例介紹</li> <li>5. 如何取得授權使用的方法</li> </ol>	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1
2   3	電子郵件應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子郵件帳號、密碼確認</li> <li>2. 收信、回信、轉寄</li> <li>3. 附加檔案應用</li> <li>4. 權組管理</li> <li>5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、</li> </ol>	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-1
4 	影像處理基本能力	教學重點包含： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖片素材來源的取得(例如:光碟,網頁,數位相機,掃瞄器的使用</li> </ol>	1			3-3-1

5		等..) 2. 圖片尺寸的調整 3. 圖片解析度的應用 4. 改變圖片的角度(例如:掃描的圖片角度的旋轉) 5. 簡易修圖 6. 標題文字的製作 7. 選取功能(例如,選取圖形的局部) 8. 圖片與文書編輯器的結合應用 9. 圖片與簡報軟體的的結合應用				
6   7	螃蟹	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 2. 螃蟹範例 3. 螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、ijp 4. 將螃蟹圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	1			3-3-1
8   10	進階搜尋技巧使用	1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 甲、秀山國小 乙、台北縣教育局 丙、台北縣政府 丁、教育部自然生態學習網 戊、教育部生命教育學習網 己、亞卓市 庚、奇摩 yahoo 辛、昌爸工作坊 2. 請進入台鐵網站( <a href="http://www.railway.gov.tw">http://www.railway.gov.tw</a> )查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。	2			4-3-1
11	校外教學規劃專題	3. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，	4		利用簡報軟	3-4-2

 20		<p>將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置</p> <p>乙、行車路線，相關地圖</p> <p>丙、行程安排</p> <p>4. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。</p>			體，分組報告	
--------	--	---	--	--	--------	--

## 彰化縣公立三潭國民小學 109 學年度第一學期五年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀素養 《我們叫它粉靈豆》	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>在多元智慧的思潮中，田耐青教授認為不同的學生會有不同的學習風格，其中他把焦點放在「注重人際型、精熟型、理解型、自我表達型」四種學習風格模式，提醒老師在教學、評量等實務工作中，能兼顧並營造不同學習風格的學習環境，讓每種學生都有機會展現自己的優勢能力。</p> <p>本教學設計第一、二節焦點在教師提問「注重人際型」的問題類型，所謂「注重人際型」風格的特色強調所學內容對學習者的價值是什麼，與學習者有何相關。第三、四節在提問「自我表達型」的問題類型。而「自我表達型」風格的特色強調創意思考，它的問題常是以「如果…會怎樣？」呈現。教師在進行教學時，不須特別去區分學生是何種學習風格，只要在進行提問時能兼顧「注重人際型」或「自我表達型」兩種問題類型，</p> <p>希望透過本次教學，一方面讓學習風格是「注重人際型」或「自我表達型」的學生有機會展能，另一方面也讓不是此學習風格的學生有機會跳脫原本的思維或學習模式，觸發學生思考的廣度。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	1. 瞭解本書的故事內容與內涵。 2. 引導兒童透過故事問題討論，反思自己的個性和行為。 3. 藉由想像力的練習增進創造力。 4. 藉由故事改編，提升語文創作能力。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解書籍內容所傳達的意義。 2. 與同學分享故事內容。 3. 發表自己的看法。 4. 小組合作改編故事。	
<p>課程架構</p> <pre> graph LR   A[戕門叫它紛靈豆] --&gt; B[角色特質泡泡圖]   A --&gt; C[正面思考]   A --&gt; D[故事改編]   A --&gt; E[人物介紹]   </pre>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 9、11 週	5	閱讀素養 《我們叫它粉靈豆》	<p>【國語】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>理解故事的內容。</li> <li>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>能投入閱讀或動，享受閱讀樂趣。</li> <li>了解書籍內容中的重要訊息與觀點。</li> <li>利用影像協助故事的理解。</li> <li>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</li> <li>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> </ol>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>一. 角色的特質泡泡圖</p> <p>針對故事中的人物角色進行角色特質分析，並將結果放入泡泡圖中，參考答案見附件一參考答案。本活動教師可以先和全班共同討論其中一個角色，以形容詞描述其特質，再舉書中他所採取的行動或發生的事件作為佐證，記錄在黑板上。接著，讓學生以分組討論或是個別的方式完成學習單，但內容不可以和老師重複。</p> <p>二. 學習單成果分享</p> <p>請學生分享學習單中「你最喜歡這本書那一個角色？請你先進角色特質分析，再寫出你為什麼喜歡它？」的答案。</p> <p>三. 正面思考：轉個念頭會更好</p> <p>全班或小組共同討論事件一和二，針對尼克和葛蘭潔老師遇到事情時，看待事件的想法轉變。(答案僅供參</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自己或他人經驗。</li> <li>能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。</li> <li>能仔細聆聽，並認真思考。</li> <li>能踴躍發言。</li> <li>能完成學習單</li> </ol>	<p>置於末頁 附件一 學習單一 學習單二</p>

考)

1事件一：尼克被葛蘭潔老師要求上台進行簡短的報告，感到心裡有不祥預感，因為不僅多一個家庭作業，而且座位表上他的名字，說不定多一個X。

→後來，尼克的想法改變了，他想到一個好點子，決定上台報告走「純娛樂」路線，佔光葛蘭潔老師的上課時間，就可以讓老師來不及出作業。

2事件二：葛蘭潔老師剛開始時對「粉靈豆事件」感到很生氣。  
→後來，葛蘭潔老師的想法改變了，他發現這是夢寐以求的「創字」機會。

3完成學習單：因為尼克和葛蘭潔老師的一個轉念，使得原本可能會產生很大衝突的事件急轉直下，最後和平落幕收場。那你呢？遇到一些傷心、難過的事情時，你可以怎樣重新看待它？



四. 全班共同討

論：看完「我們叫它粉靈豆

-Frindle」，你覺得誰是整個故事中最大的贏家？為什麼？（答案僅供參考）

1. 我覺得是尼克，因為他不但因為創造 Frindle 而大賺荷包，而且最後也成為 Frindle 的創造者，名字出現在字典上，名留青史。
2. 我覺得是葛蘭潔老師，因為他才是真正老謀深算的人，整起事件完全在他的意料掌握之中。

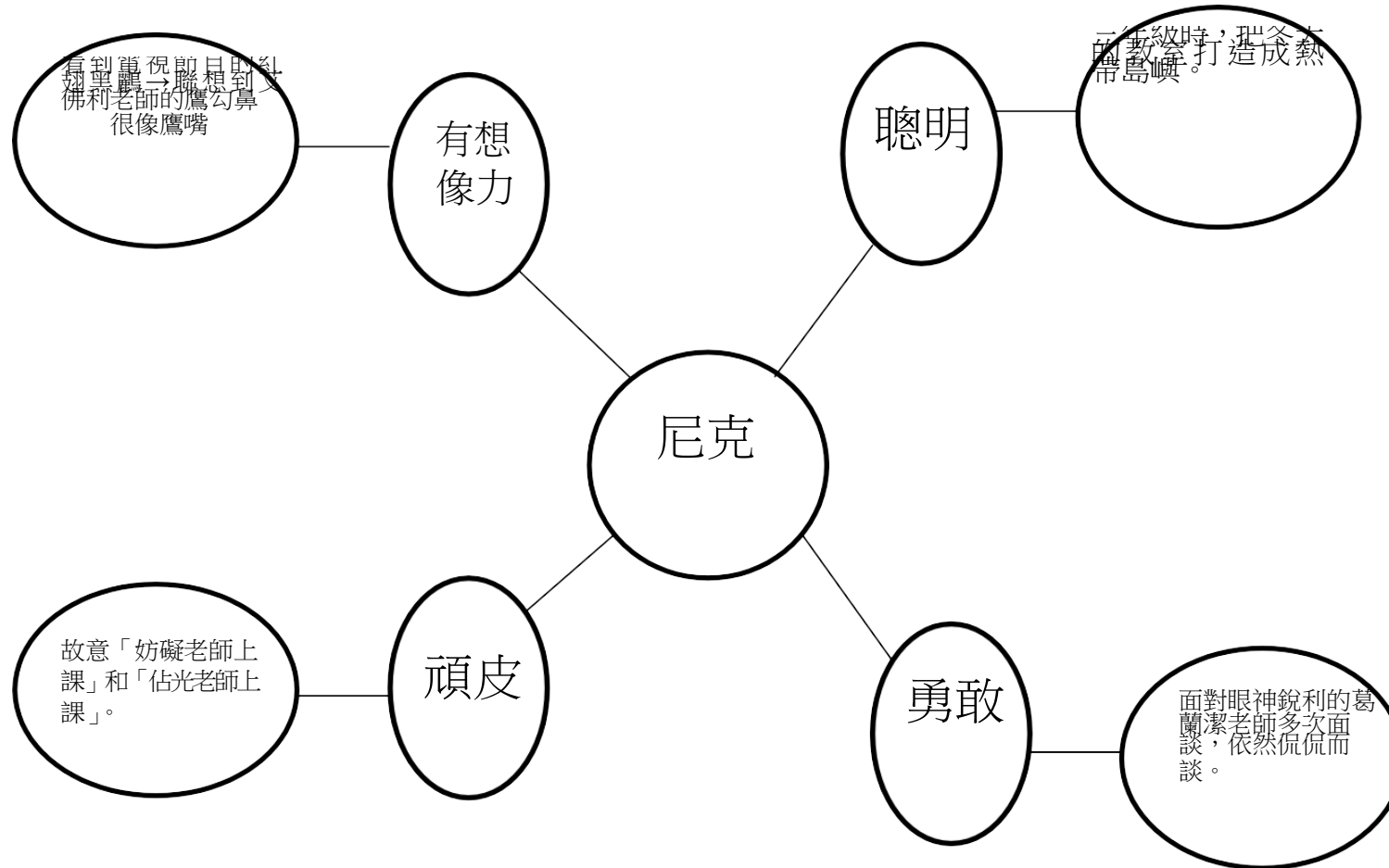
第一、二節結束

一. 故事內容創意  
改編

- 1 以『面對「粉靈豆事件」剛開始時，假如我是葛老師……』作為命題，進行小組創意故事接寫。建議教師先準備好壁報紙，學生記錄時可以只寫故事大綱（提醒學生字的大小要注意，以便張貼時全班能看到），上台再仔細說明即可。

					<p>2. 小組上台分享故事內容。</p> <p>二. 創意大進擊--- 「人物介紹」</p> <p>1. 學生完成學習單：本書要新增「人物介紹」一章節，請在學習單上，任選書中兩位的主角，各用一段話來介紹他們，並畫出他們的模樣。</p> <p>2. 學生和同組的夥伴分享學習單成果。</p> <p>第三、四、五節結束</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

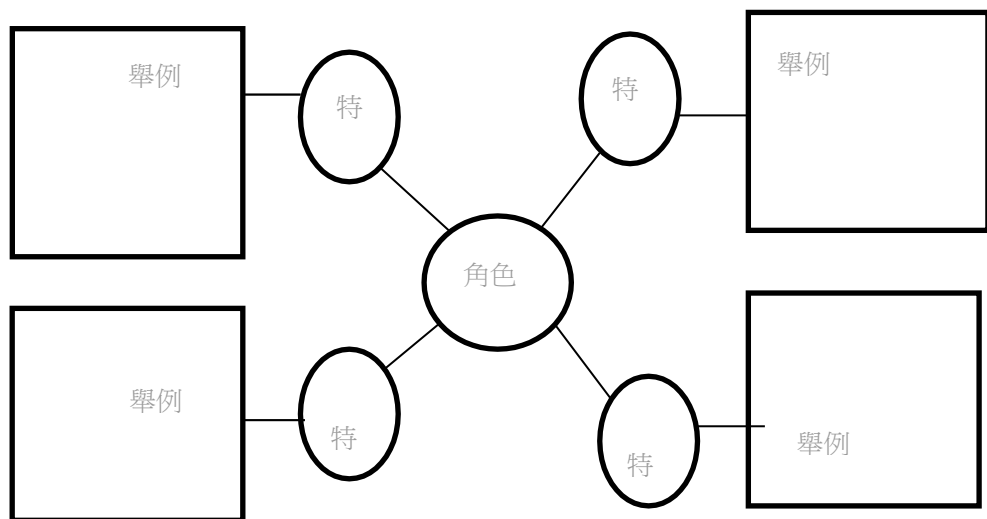
附件一角色的特質泡泡圖參考答案



# 學習單一

班級:( )年( )班 姓名: \_\_\_\_\_

一. 角色特質泡泡圖  
你最喜歡這本書那一個角色?請你先進行角色特質分析,再寫出



## 學習單二

班級:( )年( )班 姓名: \_\_\_\_\_

二、 正面思考：「轉個念頭會更好」  
因為尼克和葛蘭潔老師的一個轉念，使得原本可能會產生很大衝突的事件急轉直下，最後和平落幕收場。那你呢？遇到一些傷心難過的事情時，你可以怎樣重新看待它？

我曾經遇到\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_，感到

\_\_\_\_\_。

→ 後來，我的想法改變了，\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 三、 創意大進擊：「人物介紹」

本書要新增「人物介紹」一章節，請在學習單上，任選書中兩位的主角，各用一段話來介紹他們，並畫出他們的模樣。

人物圖像	介紹

## 彰化縣公立三潭國民小學 109 學年度第一學期五年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀素養 《怪咖教室》	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>本書在王淑芬的慧心巧手下，將十五個怪咖活靈活現於讀者眼前。取名為《怪咖教室》，更是希望讀者從不一樣的角度看不一樣的人。身為怪咖，只要不做壞事，做的不論是怪事或趣事，都能讓平凡的生活添加一點好玩的因子。世界上有各種不同性格的人，所以我們必須學習從不一樣的角度欣賞不一樣的人。像這本書裡面的人物都有獨一無二的怪僻，因為這些怪僻而讓這個班級充滿活力。社會上，偶爾有一些怪咖，反而能激發出更多的創意。</p> <p>一開始，藉由書籍簡介，引起孩子高度的閱讀動機，留下伏筆。接下來透過討論來引發孩子的思考能力：包括對書中每一位角色的人格特質，以及學生在學校所可能面臨到的各種情境等，都足以作為和孩子討論思考品格教育的借鏡。</p> <p>最後透過小組討論、角色扮演與文章寫作，除了加深學生對書籍內容的印象及增加對寫作的興趣之外，最終在於教育孩子能多欣賞別人的特點，用更寬廣的心胸來包容別人的優缺點。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	1. 能了解遇到困難能做光明想，事情就會有轉機。 2. 能知道包容別人的愛，就是一種力量。 3. 能了解善良的人，沒有敵人 4. 能大量閱讀，讀得懂、讀得精，統整自己的觀點。 5. 能透過討論與分享，完成指定目標。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解書籍內容所傳達的意義。 2. 與同學分享故事內容。 3. 發表自己的看法。 4. 表演書中人物特質。 5. 完成文章寫作。	
課程架構 <pre> graph LR     A[怪咖教室] --&gt; B[書籍簡介]     A --&gt; C[故事內容討論]     A --&gt; D[創意表演]     A --&gt; E[文章寫作]         </pre>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17、19 週	5	閱讀素養 《怪咖教室》	<p>【國語】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【藝文】</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>理解故事的內容。</li> <li>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>能投入閱讀或動，享受閱讀樂趣。</li> <li>了解書籍內容中的重要訊息與觀點。</li> <li>利用表演協助故事的理解。</li> <li>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</li> <li>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> </ol>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【藝文】</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p>	<p>一、引起動機： 教師提問下列問題，由學生回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你認為班上哪一位同學很有特色？</li> <li>他的特色是什麼</li> </ol> <p><b>活動一：書籍簡介</b> 有一位老師自稱是三隻眼老師，學生的一舉一動，都逃不過他的法眼。但是三隻眼老師的興趣竟然是玩玩具！其實這班除了老師是怪咖，學生們也是不折不扣的怪咖呢！例如：密碼怪咖，說一句話必須花上一天才搞懂；反對怪咖，對甚麼事情都反對到底。運動會必須做創意打扮，全班花上一天討論，等到運動會會場卻每人都只戴上太陽眼鏡繞場一圈，因為他們想要當全校最帥的一群人！</p> <p><b>活動二：故事內容討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開書本閱讀目錄頁。</li> <li>教師提問，請</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自己或他人經驗。</li> <li>能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。</li> <li>能仔細聆聽，並認真思考。</li> <li>能踴躍發言。</li> <li>能完成學習單</li> <li>能參與表演。</li> <li>能完成文章。</li> </ol>	怪咖教室 學習單 1



學生天馬行空想像情節，

1. 關於書中介绍的各種怪咖，猜猜看會有什麼樣的行為？
2. 本班也有類似情況的怪咖同學嗎？
3. 書籍中提到的模範生選拔及運動會裝扮事件中，可能會發生什麼意想不到的事情？

～第一節結束～

4. 老師先點一個同學，說故事內容大意，學生回答後，再由此名同學點名其他同學接力，直到老師認為已經說出書本的內容大意。
  5. 教師說明「怪咖教室」學習單
  6. 學生討論學習單內容並發表
  7. 完成學習單
- ～第二節結束～

### 活動三：創意表演

1. 怪咖角色扮演，請學生依下列指示表演

◆ 「美食怪咖」的長像、說話的口吻方式、行為……

					<p>◆ 「反對怪咖」 的長像、說話的口 吻方式、行為……</p> <p>◆ 「自戀怪咖」 的長像、說話的口 吻方式、行為……</p> <p>◆ 「怪咖老師」 的長像、說話的口 吻方式、行為……</p> <p>～第三節結束～</p> <p><b>活動四：文章寫作</b></p> <p>1. 教師引導學生 觀察分析班上 同學的特質，選 擇幾位最具代 表性的人物，寫 成一篇符合班 上「怪咖教室」 的文章。</p> <p>～第四、五節結束～</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

# 怪咖教室

班級：( )年( )班 姓名：( )

1. 讀完這本書後，你認為什麼樣的人屬於「怪咖」一族呢？請你為「怪咖」下一個定義吧！

在我的心目中，所謂的「怪咖」指的就是：\_\_\_\_\_

2. 在你的家庭中，哪一個家人是符合怪咖的標準呢？他有什麼樣特殊的行為或習慣？

他曾做過什麼令人難忘的事？其他家人對這件事的反應如何？

他特殊的習性在家庭中產生什麼樣的影響？

怪咖人物	
特殊習性	
重大事蹟	
家人的反應	
產生的影響	

3. 在我們的班上，哪一位同學是符合怪咖的標準呢？他有什麼樣特殊的行為或習慣？

他曾做過什麼令人難忘的事？老師和其他同學對這件事的反應如何？

他特殊的習性在家庭中產生什麼樣的影響？

怪咖人物	
特殊習性	
重大事蹟	
別人的反應	
產生的影響	

4. 不管在家中、學校或其他團體甚至是整個社會，都可能有所謂的「怪咖」，而他們所做出來的事有時令人大發雷霆；有時令人匪夷所思；甚至有時令人啼笑皆非，在面對這樣的人物時，我們應該用什麼樣的態度和他們相處呢？

在和這些人相處時，我會\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 彰化縣公立三潭國民小學 109 學年度第一學期五年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表一

課程名稱	閱讀素養 《瑪蒂達》	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>瑪蒂達是個三歲就會自己看書的天才兒童，但她的爸爸卻是個靠欺騙手法賣二手車的大老粗，而媽媽則是個不做家事的賭徒。他們認為小孩子應該多看電視少讀書；還好，瑪蒂達自己會到圖書館看書，心靈暫時得到慰藉。</p> <p>上學後，她遇到了好老師哈妮小姐，但校長卻是個會把學生當鍊球丟的暴力份子。瑪蒂達在校長誤會她之後，非常生氣，卻也在這時發現自己有神祕的超能力……她利用超能力把暴力的校長整得七葷八素，也替被欺負的哈妮小姐討回公道，最後也為自己找到理想的新家庭。</p> <p>全書經由黑白分明的視角來觀察瑪蒂達成長的種種莫名困境，例如：川契布爾的一連串霸凌動作與瑪蒂達父母的奇特管教方式。但在作者筆下，瑪蒂達這位有若擊倒巨人歌利亞的現代大衛王，具備了一種移動他物的罕見秉賦。但在全書敘述中，可以明顯看出，作者處處強調，這種天賦能力遠不如她的善良、忠誠、正義感和對學習之愛來得重要</p> <p>本教案之設計理念，是希望透過書籍及影片的欣賞、閱讀、討論、反思、創作、比較的過程，使孩子藉由故事中的情節提升自己的反思、想像力，最終讓孩子擁有相信自己的勇氣。</p>				

總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 瞭解本書的故事內容與內涵。 2. 引導兒童透過故事問題討論，反思自己的個性和行為。 3. 藉由想像力的練習增進創造力。 4. 藉由書籍及影片閱讀的比較，提升語文分析及評鑑能力。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解書籍內容所傳達的意義。 2. 與同學分享故事內容。 3. 發表自己的看法。 4. 表演指定角色的特徵。	
課程架構 <pre> graph LR     A[馮蒂達] --&gt; B[影片欣賞]     A --&gt; C[故事討論]     A --&gt; D[想像力的國度]     A --&gt; E[閱讀大不同]           </pre>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15、17 週	5	閱讀素養 《瑪蒂達》	<p>【國語】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【藝文】</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>理解故事的內容。</li> <li>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>能投入閱讀或動，享受閱讀樂趣。</li> <li>了解書籍內容中的重要訊息與觀點。</li> <li>利用影像協助故事的理解。</li> <li>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</li> <li>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> </ol>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>【藝文】</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p>	<p>【教學活動一：引起動機-影片欣賞】1 節</p> <p>準備活動：事先準備好《小魔女》之影片，並確定播放設備完善。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由老師先說明今天要播放的影片名稱，讓學生猜測劇情內容大概為何。</li> <li>老師拋問題，引發閱讀動機： <ol style="list-style-type: none"> <li>故事中的瑪蒂達的家庭背景如何？</li> <li>瑪蒂達在學校的情況如何？</li> <li>瑪蒂達有什麼樣的特殊能力？</li> </ol> </li> <li>老師提示若要知道上述問題，請閱讀《瑪蒂達》書籍找答案。</li> </ol> <p>---第一節結束---</p> <p>【教學活動二：發展活動-故事討論及反思】1 節</p> <p>準備活動：事先發下《瑪蒂達》，並確定同學在討論之前閱讀完成。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由老師起頭，學生輪流接力，完成口</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認真觀賞影片並專心聆聽老師導讀。</li> <li>能仔細聆聽，並認真思考。</li> <li>能踴躍發言。</li> <li>能完成學習單</li> </ol>	瑪蒂達學習單

述本書內容大意。  
2. 老師提問學習單內容，與學生共同討論。

●問題引導內容：

1. 瑪蒂達的父母親的人物特質為何？
2. 在瑪蒂達的學校中，校長在處理學生行為時有什麼樣的問題？

她的個性有什麼需要反省的地方？

3. 對於故事中瑪蒂達所作的一些惡作劇，你有什麼樣的看法？

4. 如果你也有和瑪蒂達同樣的超能力，你又會如何做呢？

5. 看完本書後，你覺得瑪蒂達有什麼值得我們學習的地方呢？

6. 你的生活中也有面臨一些困境嗎？你可以如何來解決問題或調適自己的心情呢？

習寫學習單

---第二節結束---

**【教學活動三：想像力的國度】1節**

1. 教師引導學生想像自己是書中的某一位角色。
2. 根據書中角色

					<p>的個性設定，請學生上來模仿該人物的說話語氣及動作來做自我介紹。</p> <p>3. 全班學生共同評分哪位同學表演得最生動。</p> <p>---第三節結束---</p> <p><b>【教學活動四：綜合活動-閱讀大不同】</b></p> <p><b>2 節</b></p> <p>1. 播放尚未播放完之影片，和學生討論影片和書籍不同情節之處。</p> <p>2. 討論影片欣賞和書籍閱讀的不同感受，提升學生對書籍閱讀的興趣。</p> <p>---第四.五節結束---</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



瑪蒂達 學習單 班級:( )年( )班 姓名:( )

1. 瑪蒂達的父母親的人物特質為何?

父親: \_\_\_\_\_

母親: \_\_\_\_\_

2. 在瑪蒂達的學校中，校長在處理學生行為時有什麼樣的問題?

\_\_\_\_\_

她的個性有什麼需要反省的地方?

\_\_\_\_\_

3. 對於故事中瑪蒂達所作的一些惡作劇，你有什麼樣的看法?

\_\_\_\_\_

4. 如果你也有和瑪蒂達同樣的超能力，你又會如何做呢？

\_\_\_\_\_

5. 看完本書後，你覺得瑪蒂達有什麼值得我們學習的地方呢?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. 你的生活中也有面臨一些困境嗎?你可以如何來解決問題或調適自己的心情呢?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 彰化縣公立三潭國民小學 109 學年度第二學期五年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表一

課程名稱	閱讀素養 《16 號橡皮筋》	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>此書在敘述一位有教學熱沉，卻十分古板的音樂老師梅特涅，因一條 16 號的橡皮筋，學生的一個惡作劇，開啟了他與學生哈特的一段故事，梅特涅老師將聖誕音樂會的籌辦交給他的學生們，只因賭氣學生的不聽話，想不到學生們選出哈特作為新指揮，而哈特竟擁有絕佳領導能力，在哈特的努力，及梅特涅老師的推波助瀾下，困難與挫折皆迎刃而解，而聖誕節的表演上，所有的努力化為了最美的煙化，一朵朵燦爛綻放，為故事畫上幸福的美滿結局。</p> <p>一開始，藉由書籍簡介，引起孩子高度的閱讀動機，留下伏筆。接下來透過討論來引發孩子的思考能力:包括對書中的主要角色的人格特質，以及學生在學校所可能面臨到的各種情境等，都足以作為和孩子討論思考品格教育的借鏡。</p> <p>最後透過小組討論、人物學習與文章寫作，除了加深學生對書籍內容的印象及增加對寫作的興趣之外，最終在於教育孩子能多欣賞別人的特點，用更寬廣的心胸來包容別人的優缺點。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	1. 能了解遇到困難能做光明想，事情就會有轉機。 2. 能知道包容別人的愛，就是一種力量。 3. 能了解善良的人，沒有敵人 4. 能大量閱讀，讀得懂、讀得精，統整自己的觀點。 5. 能透過討論與分享，完成指定目標。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解書籍內容所傳達的意義。 2. 與同學分享故事內容。 3. 發表自己的看法。 4. 表演書中人物特質。 5. 完成文章寫作。	
<p>課程架構</p> <pre> graph LR     A[16號橡皮筋] --&gt; B[書籍簡介]     A --&gt; C[討論分享]     A --&gt; D[人物學習]     A --&gt; E[戲劇表演]       </pre>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 9、11 週	5	閱讀素養 《16 號橡皮筋》	<p>【國語】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【藝文】</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>理解故事的內容。</li> <li>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>能投入閱讀或動，享受閱讀樂趣。</li> <li>了解書籍內容中的重要訊息與觀點。</li> <li>利用表演協助故事的理解。</li> <li>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</li> <li>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> </ol>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【藝文】</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p><b>活動一：閱讀文本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據書名《16 號橡皮筋》及封面圖案，你猜測故事可能在說什麼？</li> <li>猜測這個封面中的男孩的人格特質為何？</li> <li>教師提問：你認為有好人緣就有好的領導力嗎？</li> <li>教師帶領學生閱讀書籍目錄，引起學生閱讀興趣，請學生利用課餘時間閱讀完整本書。 ---第一節結束---</li> </ol> <p><b>活動二：討論分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問，與班上學生共同針對書籍內容進行討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>Q：這個故事發生的時間地點？</li> <li>Q：這個故事主要是圍繞哪一項活動？</li> <li>Q：本來應該如何？後來變成怎樣？</li> <li>Q：最讓你印象深刻的是哪一段情節，為什麼？</li> <li>Q：故事中的老師和學生互動方式，和你所知的很像</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自己或他人經驗。</li> <li>能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。</li> <li>能仔細聆聽，並認真思考。</li> <li>能踴躍發言。</li> <li>能完成學習單</li> <li>能參與表演。</li> </ol>	16 號橡皮筋 學習單

嗎？

Q：你覺得老師決定事情應該要問學生意見嗎？為什麼，又有何好處？

Q：你在學校有看到師生問題嗎？發生什麼事？

～第二節結束～

1. 教師說明「16號橡皮筋」學習單
2. 學生討論學習單內容並發表
3. 完成學習單

～第三節結束～

#### 活動三：人物學習

1. 教師提問，由學生自由發表：

Q：你覺得班上哪位幹部的領導能力最好？他有什麼地方值得學習？

Q：除了幹部之外，你認為還有那一個也是領袖人才呢？

2. 針對班上全班同學進行領袖人才的票選，並請他發表感言。

#### 活動四：戲劇表演

1. 由小組討論選取書籍中的某段情節，進行角色分配及演出。

～第四、五節結束～

# 16號橡皮筋

◎ 班級：( ) 年 ( ) 班

◎ 姓名：( )

◎ 哈特.伊凡斯能成為柯林斯小學的「人氣王」，其原因為何？

\_\_\_\_\_

◎ 如果你是梅特涅老師，你贊成讓學生自行準備音樂會的表演內容嗎？( )

為什麼？\_\_\_\_\_

◎ 對於擔任合唱團指揮的工作，哈特在心情上的轉變為何？

起初：( )

之後：( )

最後：( )

◎ 你覺得身為團體中的「領袖」或「老大」，需要具備什麼特質，才能扮演好這個角色呢？

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

◎ 故事最後的音樂會表演中，令你印象最深刻的是哪一部分？請用圖畫方式展現出來！

◎ 看完這本書後，從哈特或梅涅特老師身上，你學到什麼道理呢？

\_\_\_\_\_

## 彰化縣公立三潭國民小學 109 學年度第二學期五年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

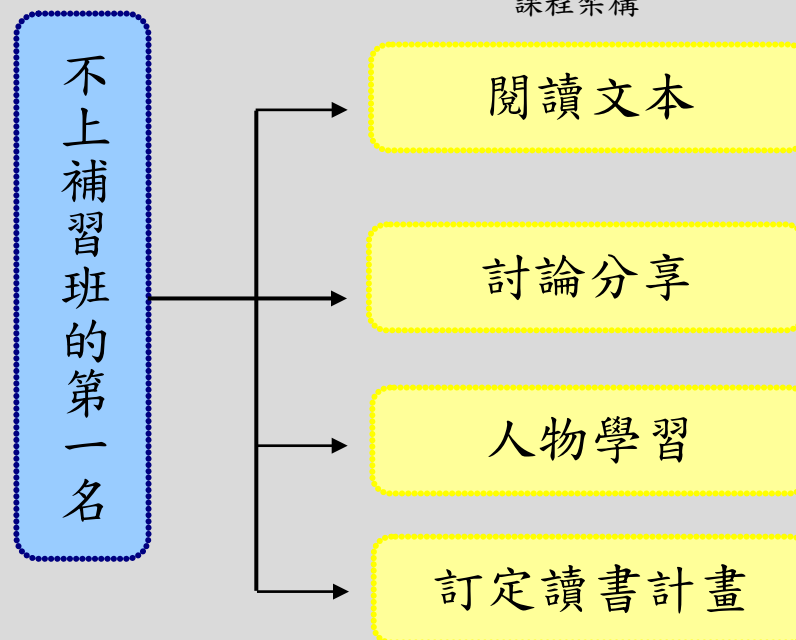
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表一

課程名稱	閱讀素養 《不上補習班的第一名》	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p style="text-indent: 2em;">這本書以貼近小朋友的校園故事，去闡述做人的道理和觀念，是一套為小朋友量身打造的勵志文學。</p> <p style="text-indent: 2em;">書中有提到幾個養成自律的戰略，第一個是學習尊重自己的價值!每個人都有能力完成事情，何不去試試呢?第二個是對於自己正在進行的事物發生興趣，以學生的角度來看，讀書若讀到自己有興趣的科目一定都會更努力的學習!萬一遇到令人討厭苦惱的也盡量讓自己保持興趣，這樣讀起來或許輕鬆許多!第三是試著讓自己去選擇，故事中的小米很多事都是媽媽決定，自己卻一點想法也沒有完全照著媽媽走，媽媽想要他變成什麼樣子，他就變成什麼樣子。其實每個人都應該問問自己真正想要什麼，當你有目標的時候就會很努力的想去達成，就會管理自己不要出錯。</p> <p style="text-indent: 2em;">本閱讀課課程希望學生在閱讀完本書，能親身體驗自發性，成為成功人生的主人，產生『自律』的驚人力量!</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	1. 能了解遇到困難能做光明面想，事情就會有轉機。 2. 能大量閱讀，讀得懂、讀得精，統整自己的觀點。 3. 能透過討論與分享，完成指定目標。 4. 能練習安排自己每天的計劃 5. 能養成自動自發不依賴的習慣 6. 能學會為自己的行為負責任	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解書籍內容所傳達的意義。 2. 與同學分享故事內容。 3. 發表自己的看法。 4. 完成讀書計畫。	

課程架構





教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13、15 週	5	閱讀素養 《不上補習班的第一名》	<p>【國語】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>理解故事的內容。</li> <li>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>能投入閱讀或動，享受閱讀樂趣。</li> <li>了解書籍內容中的重要訊息與觀點。</li> <li>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</li> <li>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> </ol>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>一、引起動機：教師提問下列問題，由學生回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你認為班上哪一位同學的學業成績很好？</li> <li>他成功的原因是什麼</li> </ol> <p><b>活動一：書籍簡介</b></p> <p>小米的媽媽是標準的「直升機媽媽」，總是幫小米張羅好大大小小的事情，包括幾點上補習班、幾點寫作業，也從來不讓小米分擔家事。於是，小米變成一個懶散的小孩，過度依賴媽媽的行事曆，自己什麼都沒嘗試過，也沒有自己的興趣。</p> <p>有一天，班上轉來了一個很特別的新同學智律，他跟年老的奶奶相依為命，所以像個小大人似的，什麼事情都自己來做，不但懂事，成績也是第一名。</p> <p>小米從智律的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自己或他人經驗。</li> <li>能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。</li> <li>能仔細聆聽，並認真思考。</li> <li>能踴躍發言。</li> <li>能完成學習單</li> <li>能完成計畫。</li> </ol>	不上補習班的第一名 學習單

身上，學到了許多自動自發的好習慣，開始學著自己安排一星期的活動計劃，學著自己搭地鐵去書局，才發現自己獨立自主的好處，不再依賴爸媽的幫忙。

#### 活動二：故事內容討論

1. 請學生翻開書本閱讀目錄頁。
  2. 教師提問，請學生天馬行空想像情節，  
Q:小米的人格特質及做事方法為何?  
Q:小米媽媽在管教孩子的態度如何?  
Q:小米班上的轉學生有何特殊之處?  
Q:在轉學生來了之後，小米有何轉變?  
～第一節結束～
    1. 老師先點一個同學，說故事內容大意，學生回答後，再由此名同學點名其他同學接力，直到老師認為已經說出書本的內容大意。
    2. 教師說明「不上補習班」學習單
    3. 學生討論學習單內容並發表
    4. 完成學習單
- 第一、二節結束

**活動三：人物學習**

1. 請學生在紙條上寫出心中認為個科目表現最好的學生名單。
2. 公布學生所寫的名單，票選班上各科目表現最好的學生。
3. 請得票數最高的學生上台分享自己的讀書方法，作為班上同學學習的典範。

～第三節結束～

**活動四：訂定讀書計畫**

1. 在學生閱讀完本書後，請學生寫下自己在課業學習中可以再檢討改進之處。
2. 教師引導學生在聆聽完班上同學的讀書方法後，選擇最適合自己的方式製作個人讀書計畫。

～第四、五節結束～

# 不上補習班的第一名

◎ 班級：( ) 年 ( ) 班

◎ 姓名：( )

① 書中的小主人翁—小米和智律兩人在許多方面有相當大的差異，請在下表中條列出來。

行為 \ 人物	小米	智律
長輩管教態度		
自我學習行為		
對未來的目標		

② 是什麼原因讓小米立志想要改變自己，學習「自動自發」呢

\_\_\_\_\_

③ 智律的奶奶說讀書不是最重要的事，你認為生活中還有哪些事情比讀書重要呢？

( )、( )、( )

④ 書中哪一個人物的作法令你印象最深刻呢？( )

你同意他的做法嗎？( ) 同意 ( ) 不同意

如果同意，請寫出原因；如果不同意，請寫出你對他的建議。

原因（或建議）：

\_\_\_\_\_

⑤ 讀完本書後，你學到了什麼道理或有什麼啟發呢，請你將它分享出來。

\_\_\_\_\_

⑥ 「目標會改變一個人的談吐和行為，談吐和行為會改變未來，最後改變一個人的人生。」

目標的設定對我們的影響相當重大，請你為自己在不同的時間設定不同的目標，並努力將它實現，等預定時間到的時刻，再回頭檢視自己完成的程度有多少呢？

預定時間	設定的目標（可同時列舉多項目標，並分項紀錄）
今天	
這一星期	
這一個月	

**有夢最美，希望相隨，人因夢想而偉大，祝福你能乘著夢想的翅膀展翅高飛！**

## 彰化縣公立三潭國民小學 109 學年度第二學期五年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

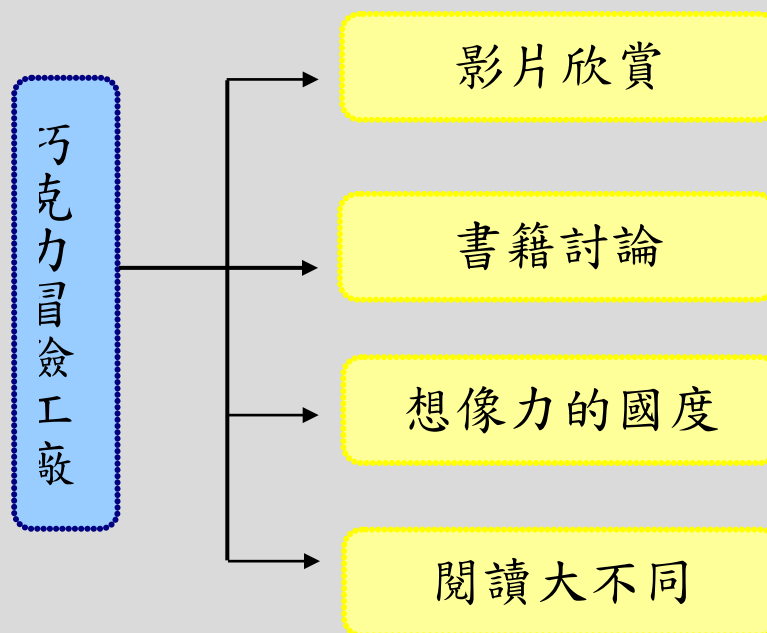
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表一

課程名稱	閱讀素養 《巧克力冒險工廠》	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>這本書的內容圍繞著巧克力工廠的秘密，從秘密的源由、探究秘密到秘密的接露，故事劇情生動、溫馨，充滿人情味和想像力。</p> <p>一開始，藉由部分影片的閱讀，引起孩子高度的閱讀動機，留下伏筆。接下來透過討論來引發孩子的內省能力：包括對故事中四位孩子貪婪、被寵壞、心胸狹隘或自以為是的個性，以及為了得到參觀工廠資格，不擇手段的運用各種方法等，都足以作為和孩子及家長討論品格教育的借鏡。</p> <p>而工廠裡各種驚奇的巧克力創意點子，也能提供孩子更多的想像空間，透過天馬行空的聯想訓練及創作讓孩子相信世界的各種美好，以培養獨特的想像力。最後透過影片與書籍的情節比較，提升閱讀興趣。</p> <p>本深耕閱讀教案之設計理念，是希望透過影片欣賞、閱讀、討論、反思、創作、比較的過程，使孩子藉由故事中的情節提升自己的反思、想像力，並懂得分析與評鑑影片閱讀與書籍閱讀的差異。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	1. 瞭解本書的故事內容與內涵。 2. 引導兒童透過故事問題討論，反思自己的個性和行為。 3. 藉由想像力的練習增進創造力。 4. 藉由書籍及影片閱讀的比較，提升語文分析及評鑑能力。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解書籍內容所傳達的意義。 2. 與同學分享故事內容。 3. 發表自己的相關經驗。	

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15.17 週	5	閱讀素養 《巧克力冒險 工廠》	<p>【國語】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>理解故事的內容。</li> <li>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>能投入閱讀或動，享受閱讀樂趣。</li> <li>了解書籍內容中的重要訊息與觀點。</li> <li>利用影像協助故事的理解。</li> <li>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</li> <li>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> </ol>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>【教學活動一：引起動機-影片欣賞】</p> <p>1 節</p> <p>準備活動：事先準備好《巧克力冒險工廠》之影片，並確定播放設備完善。</p> <p>(一) 由老師先說明今天要播放的影片名稱，讓學生猜測劇情內容大概為何。</p> <p>(二) 影片播至小查理·巴格特地第二次拿祖父的錢購買巧克力為止。</p> <p>(三) 讓學生猜猜看小查理是否有機會得到金獎券。</p> <p>(四) 再繼續放映影片至五位主角準備進去參觀工廠的畫面為止。</p> <p>(五) 老師拋問題，引發閱讀動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>究竟參觀巧克力工廠的過程中會發生什麼事？</li> <li>巧克力工廠裡有什麼設備及產品？</li> <li>最後的大獎是什麼？</li> <li>老師提示若要知道上述問題，請閱讀《巧克力冒險工廠》書籍找答</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自己或他人經驗。</li> <li>能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。</li> <li>能仔細聆聽，並認真思考。</li> <li>能踴躍發言。</li> <li>能完成學習單</li> </ol>	<p>巧克力冒險工廠 學習單一 學習單二</p>

案。

【教學活動二：發展活動-故事討論及反思】1節

準備活動：事先發下《巧克力工廠的秘密》，並確定同學在討論之前閱讀完成。

(一)由學生輪讀教師事先所選出的書內容的部份篇章。引起學生的對書內容的回想。

(二)由學生依自己的想法提出任何與書本內容相關的問題，經教師詢問確定無誤，書寫於黑板，並於題目後附註提問者姓名。

(三)請同學自由將黑板的題目歸類，並詢問理由。最後經共同意見將題目歸成三至五類。

(四)依各類別由同學自由舉手發言。

(五)討論結束，由學生自由選擇三到五個問題，回家書寫討論作業，補足口頭討論之不足。

●問題引導內容：

1. 為什麼威力旺卡要開放小孩參觀巧克力工廠?
2. 在工廠裡，有什麼驚奇的事物? 你最喜歡那個發



明？

3. 你覺得參觀工廠的小孩失敗的原因是什麼？他們的個性有什麼需要反省的地方？

4. 對於故事中大家爭先恐後想得到金獎券，你有什麼樣的想法？

5. 小查理有什麼值得你學習的地方？為什麼？

6. 如果世界上也有一個和巧克力工廠的地方，你希望是什麼？

習寫學習單一

**【教學活動二：想像力的國度】1節**

(一) 引導孩子如果世界上有一個像巧克力工廠的地方，你希望那是一個什麼地方。(用圖畫或文字敘述)

(二) 如果你能發明一個東西，你想發明什麼？

(三) 如果真有外星人，他們會長成什麼樣子？

(二)習寫學習單二

**【教學活動三：綜合活動-閱讀大不同】2節**

(一) 播放尚未播放完之影片

(二) 和學生討論影

					片和書籍閱讀的不同感受，提升學生對書籍閱讀的興趣。 找出書籍和影片不同的情節處。		
--	--	--	--	--	---	--	--

## ※巧克力工廠學習單一

( )年( )班 姓名:( )

1. 為什麼威力旺卡要開放小孩參觀巧克力工廠?

---

2. 在工廠裡，有什麼驚奇的事物?你最喜歡那個發明?

---

3. 你覺得參觀工廠的小孩失敗的原因是什麼?

---

他們的個性有什麼需要反省的地方?

---

4. 對於故事中大家爭先恐後想得到金獎券，你有什麼樣的想法?

---

5. 小查理有什麼值得你學習的地方?

---

為什麼?

---

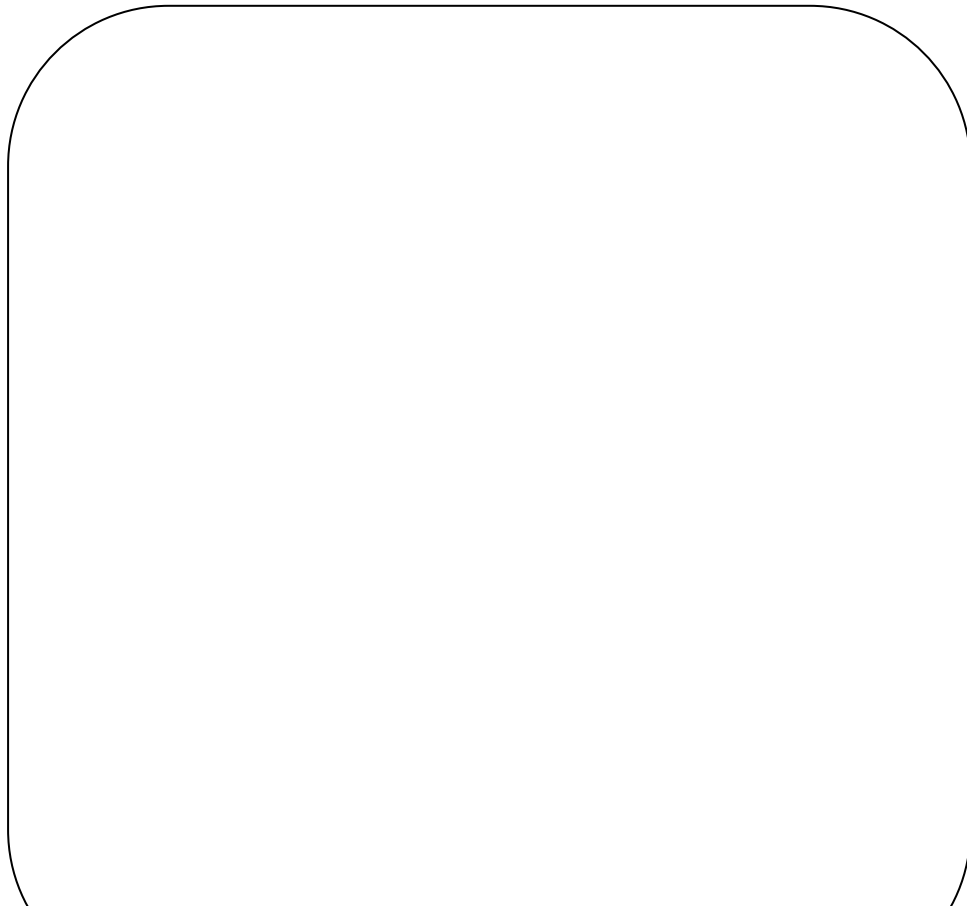
6. 如果世界上也有一個和巧克力工廠的地方，你希望是什麼?

---

## ※巧克力工廠學習單二

( )年( )班 姓名:( )

(一)引導孩子如果世界上有一個像巧克力工廠的地方，  
你希望那是一個什麼地方。(用圖畫或文字敘述)

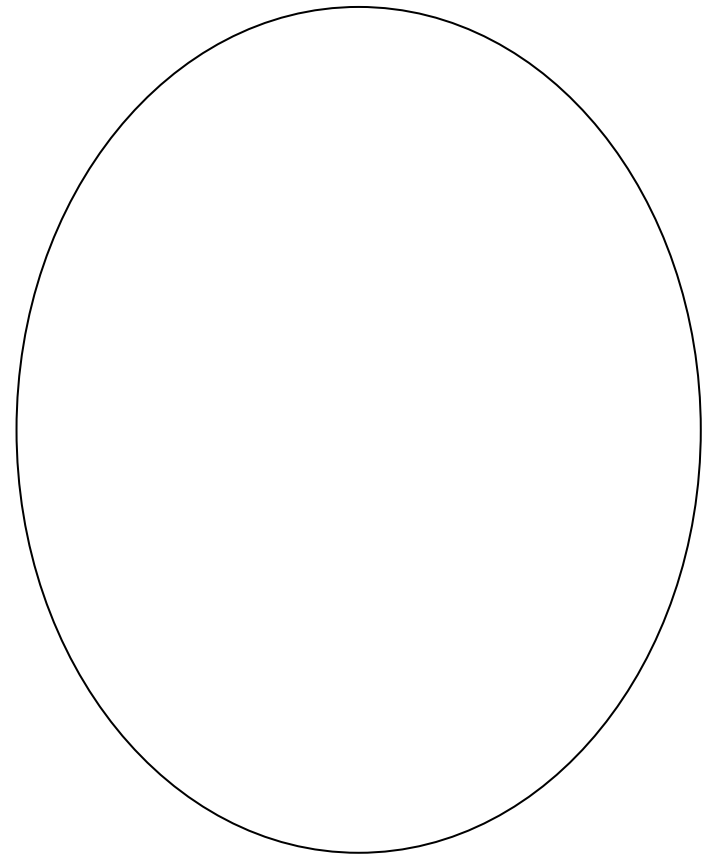


(二)如果你能發明一個東西，你想發明什麼?

---

---

(三)如果真有外星人，他們會長成什麼樣子?



## 彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表一

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)                      身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                      資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域                      其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>語文</b>                      B-2-1 能培養良好的聆聽態度。                      C-2-1 能充分表達意見。                      C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p><b>健康與體育</b>                      3-2-4 在活動中表現身體的協調性。</p>				

	<p><b>環境教育</b></p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p>						
課程目標	<p>1. 能理解交通指揮手勢的意義。</p> <p>2. 能遵守交警的指示行走。</p> <p>3. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。</p> <p>4. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p>						
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	分組演示						
課程架構							
<pre> graph LR     A[交通安全一把罩] --&gt; B[看手勢過馬路]     A --&gt; C[安全小騎士] </pre>							
教學期程	節數	教學單元名稱	教學表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單

<p>第十一-十二週</p>	<p>2</p>	<p>活動一：看手勢過馬路 活動二：安全小騎士</p>	<p><b>語文</b> B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 C-2-1 能充分表達意見。 C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p><b>健康與體育</b> 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。</p> <p><b>環境教育</b> 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區</p>	<p>一、能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 二、落實學生對交通秩序之遵守 三、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。</p>	<p><b>準備活動：</b> 數張有關交通指揮手勢圖片</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2.教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)認識交通指揮手勢 1.展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手</p>	<p>分組報告</p>	<p>無</p>
----------------	----------	---------------------------------	---	---	--	-------------	----------

			<p>的影響。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p>		<p>勢可能代表什麼意義？</p> <p>2. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。</p> <p>3. 並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。</p>		
					<p>(二)換我做做看</p> <p>1. 請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口。</p> <p>2. 將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。</p> <p>3. 提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守</p>		



交警的指揮行走。

4. 視時間狀況，將兩組角色互換。

### 三、綜合活動

1. 將桌椅復原，並請學生回座。
2. 教師歸納：
  - (1) 遵守交警或導護的指揮
  - (2) 走路不並排、靠邊走
  - (3) 迅速通過十字路口
3. 教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號

誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。

〈活動一結束〉

**準備活動：**

數張腳踏車裝備及錯誤騎乘示範的圖片。

**一、引起動機**

(一)由教師發問：

1. 家中有腳踏車的小朋友請舉手；曾經騎腳踏車過腳踏車的請舉手。
2. 很多人都有騎乘腳踏車的經驗，但是當時在騎腳踏車時，該注意交通安全的守則有哪些？

(二)教師說明：今天我們一起來認識騎乘腳

踏車應該注意的事項。

## 二、發展活動

### (一)裝備篇

1. 請學生討論：正確騎乘腳踏車的騎士身上與腳踏車上應該要有哪些安全裝備呢？有什麼重要性。
2. 教師歸納學生討論之內容。

### (二)上路前先檢查

1. 裝備齊全後，在正式上路之前，還需要徹底檢查腳踏車的各個部位是否狀況良好。

(1)檢查煞車

(2)檢查輪胎

(3)檢查變速器及鏈

條

a. 變速器功能 b. 鏈

條緊度(4)檢查座墊

(5)檢查鈴號

(6)檢查反光片

2. 以上的裝備檢查完畢，狀況良好，就可以上路囉！

### (三)安全騎乘最重要

1. 展示數張錯誤的騎車方式，請學生觀察並討論錯誤之處與改進之道。

2. 教師歸納：

不放手騎車、不要雙載、

不並排騎車、勿與行人爭道…等。

3. 行車的安全距離

教師說明騎車時應注意的安全距離：

(1)乾燥乾淨路面狀況：

乾燥乾淨路面時，腳踏車(時速 25 公里)

與前車之間應保持 9 公尺以上的安全距離 (約兩台房車的距離)。

(2)積水潮濕路面狀況：

下雨天時，騎乘腳踏車應保持的安全距離須要比好天氣(乾燥路面)時的長度約 1.5 倍距離。

### 三、綜合活動

◎教師歸納：

1. 騎腳踏車，已經成為台灣目前最流行的休閒活動，為了保護自己也保護別人的安全，一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。
2. 上了一系列交通安全的課程，希望大家除了了解交通規則

				外,更可以以身作則, 來保護自己的安全。  <活動二結束>		
--	--	--	--	--	--	--

註:

1. 行列太多或不足,請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

## 彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

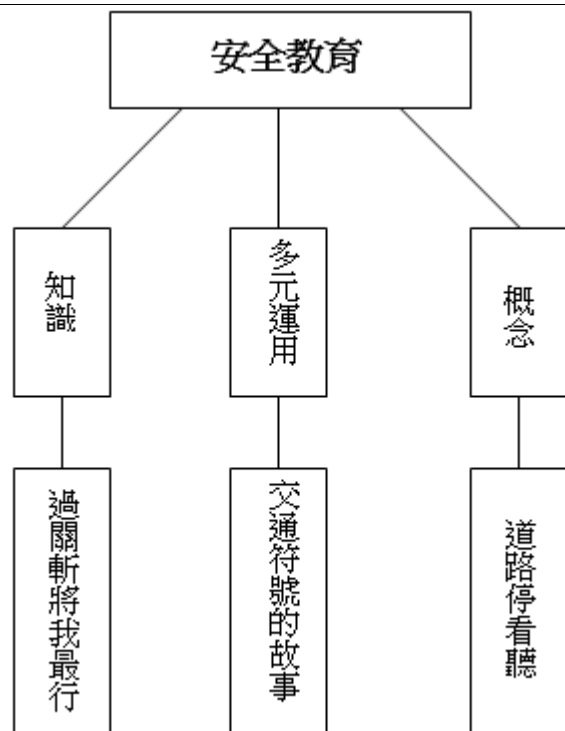
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表一

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)                      身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                      資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域                      其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通故事時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	<p>語文領域</p> <p>C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C -2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>F-2-6-7 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料。並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>綜合活動領域</p>				

	<p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1-2-7 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。</p> <p>1-2-8 在群體藝術活動中，能用寬容、友愛的肢體或圖像語言，並與同學合作規劃群體展演活動。</p> <p>3-2-5 透過戲劇性的表演活動，認識多元文化、社會角色，並產生同理心，能與人溝通與分享。。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>一、能了解交通標誌的意義。</p> <p>二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。</p> <p>三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。</p> <p>四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。</p> <p>五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>學習單 分組演示</p>	
<p>課程架構</p>		





教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十二週-第十三週	5	活動一：過關斬將我最行 活動二：交通符號 活動三：道路	綜合活動領域 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊	一、能了解交通標誌的意義。 二、能了解交	藝術與人文領域 1-2-7 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種	<b>【過關斬將我最行】</b> <b>教學活動</b> 1. 教師詢問兒童的舊經	學習單 分組演示	學習單

	<p>停看聽</p>	<p>重紀律的態度。</p>	<p>通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。</p> <p>三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。</p> <p>四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。</p> <p>五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。</p>	<p>事件，並自信的表現角色。</p> <p>1-2-8 在群體藝術活動中，能用寬容、友愛的肢體或圖像語言，並與同學合作規劃群體展演活動。</p> <p>3-2-5 透過戲劇性的表演活動，認識多元文化、社會角色，並產生同理心，能與人溝通與分享。</p>	<p>驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫6個。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 全班做分類，並請各組派代表說明。</li> <li>3. 教師再補充說明。</li> <li>4. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。</li> <li>5. 教師總結交通標誌對日常生活安全的影響。</li> </ol> <p>～ 活動一結束 ～</p>		
--	------------	----------------	---	--	---	--	--

**【道路停看聽】**

**教學活動**

1. 課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。
2. 分組發表、討論所收集的資料。
3. 統整出正確的交通秩序或現象。
4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。
5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。
6. 教師歸納總結。

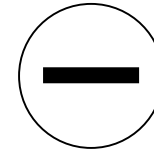
~ 活動二  
結束 ~

**【交通符號的**

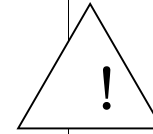
**故事】**

**教學活動**

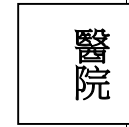
1. 教師就以下 6 張交通標誌，詢問並教導兒童其意義。



(禁止進入)



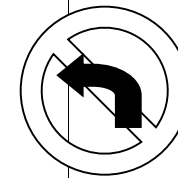
(危險)



(醫院)



(人行天橋)



(禁止左轉)



(道路施工)

2. 就 6 張標誌分組並討論，編寫一

						篇文章，並 將之演出。  ~ 活動 三結束 ~		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 道路停看聽

年\_\_\_\_\_班 姓名：

各位小朋友：

你每天上下學途中，或出遊時，可能曾經「看到」或「聽到」一些交通事故，請你清楚的寫下來。

1. 你會在什麼地方「停下來」？為什麼？

---

---

---

2. 你「看到」什麼現象發生？

---

---

---

3. 你「聽到」什麼？

---

---

4. 當時你心裡的想法是什麼？

---

彰化滿田中鎮三潭國民小學 110 學年度上學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2 節)					
第二週						
第三週	防震演練(2 節)					
第四週						
第五週			反毒宣導(1 節)			
第六週						
第七週						
第八週						
第九週					家庭教育宣導(1 節)	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週					反毒宣導(1 節)	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						性教育宣 導(1 節)
第十九週						
第廿週						
第廿一週	一氧化碳防制宣導(1 節)					
合計節數	5	5	6	6	8	9

彰化滿田中鎮三潭國民小學 110 學年度下學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2節)					
第二週						
第三週	環境教育宣導(1節)					
第四週						
第五週	反毒宣導(1節)					
第六週						
第七週	節約能源宣導(1節)					
第八週						
第九週	家庭暴力防制宣導(1節)					
第十週						
第十一週	性別平等宣導(1節)					
第十二週	交通安全宣導(1節)					
第十三週	反毒宣導(1節)					
第十四週	消防演練(2節)					
第十五週	安全教育與急救宣導(1節)					
第十六週					法治教育宣 導(1節)	
第十七週	家庭教育宣導(1節)					
第十八週					性教育宣 導(1節)	
第十九週	性侵害犯罪防制宣導(1節)					
第廿週	防溺宣導(1節)反毒宣導(1節)					
合計節數	16	16	16	16	18	11



## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

### 計畫

社團名稱	熱舞社	教 學 者	余芷萱、蕭珮嫻
年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

#### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		歌曲 LALALAY 歌曲前 20 秒	
3		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 35 秒	
4		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 50 秒	
5		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分	
6		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 15 秒	
7		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 45 秒	
8		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 45 秒	
9		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分	
10		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分	
11		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分 20 秒	
12		歌曲 LALALAY 複習+歌曲結束	
13		歌曲 LALALAY 複習+歌曲結束	
14		歌曲 LALALAY 排隊型+複習	
15		歌曲 LALALAY 排隊型	
16		歌曲 LALALAY 排隊型	
17		歌曲 LALALAY 練習隊型	

18		歌曲 LALALAY 練習隊型	
19		小組練習	
20		小組練習	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		歌曲 KILL THIS LOVE 歌曲前20秒	
2		歌曲 KILL THIS LOVE 歌曲前 20 秒	
3		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前35秒	
4		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 35 秒	
5		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前50秒	
6		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 50 秒	
7		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分	
8		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 1 分	
9		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分15	
10		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 1 分 15	
11		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分45	
12		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前2分20	
13		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前2分20	
14		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲結束	
15		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲結束	
16		歌曲 KILL THIS LOVE 排隊型	
17		歌曲 KILL THIS LOVE 排隊型	
18		歌曲 KILL THIS LOVE 練習隊型	
19		小組練習	
20		社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

### 計畫

社團名稱	魔術社	教 學 者	蔡明祐、蕭閔月
年 級	1-6 年級	場 地	五甲教室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

#### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		魔術種類介紹與基礎練習	
3		魔術種類介紹與基礎練習	
4		生活魔術練習－吸管魔術	
5		生活魔術練習－吸管魔術	
6		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
7		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
8		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
9		近距離魔術練習－撲克找牌	
10		近距離魔術練習－撲克找牌	
11		近距離魔術練習－撲克找牌	
12		近距離魔術練習－紙幣消失術	
13		近距離魔術練習－紙幣消失術	
14		近距離魔術練習－紙幣消失術	
15		近距離魔術練習－撲克心電感應	
16		近距離魔術練習－撲克心電感應	

17		近距離魔術練習－撲克心電感應	
18		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
19		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
20		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		互動魔術練習－心情感應	
2		互動魔術練習－心情感應	
3		互動魔術練習－心情感應	
4		互動魔術練習－鈔票交換	
5		互動魔術練習－鈔票交換	
6		互動魔術練習－鈔票交換	
7		互動魔術練習－圖案感應術	
8		互動魔術練習－圖案感應術	
9		互動魔術練習－圖案感應術	
10		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
11		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
12		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
13		近距離魔術練習－繩子幻術	
14		近距離魔術練習－繩子幻術	
15		Party 魔術練習－撲克變牌	
16		Party 魔術練習－撲克變牌	
17		Party 魔術練習－穿越魔術	
18		Party 魔術練習－穿越魔術	
19		舞台魔術練習－絲巾消失術	
20		社團課程評量	



## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

### 計畫

社團名稱	太鼓社	教 學 者	劉妙芳 許沛怡
年 級	1-6 年級	場 地	川堂
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

#### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		介紹打鼓的力與美，講解姿勢站姿	
3		如何握鼓棒，節奏介紹，拍子打奏，口白帶動	
4		太鼓基本動作的介紹及正確的打法	
5		龍行天下第一部，動作講解，及打法	
6		龍行天下第一部，動作講解，及打法	
7		龍行天下第二部的練習及打法	
8		龍行天下第二部的練習及打法	
9		龍行天下第三部的打擊練習	
10		龍行天下第三部的打擊練習	
11		龍行天下第四部的練習及打法	
12		龍行天下第四部的練習及打法	
13		龍行天下曲子分部合奏練習	
14		龍行天下曲子分部合奏練習	
15		龍行天下曲子分部合奏練習	
16		龍行天下曲子分部合奏練習	
17		龍行天下曲子分部合奏練習	
18		龍行天下，附點拍子的介紹✓打鼓	

19		龍行天下，附點拍子的介紹√打鼓	
20		龍行天下，附點拍子的介紹√打鼓	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		復習歌曲：弄師	
2		復習歌曲：弄師	
3		復習歌曲：弄師	
4		復習歌曲：小蘋果	
5		復習歌曲：小蘋果	
6		復習歌曲：小蘋果	
7		復習歌曲：最炫民族風	
8		復習歌曲：最炫民族風	
9		復習歌曲：最炫民族風	
10		復習歌曲：龍行天下	
11		復習歌曲：龍行天下	
12		復習歌曲：龍行天下	
13		復習歌曲：痴情玫瑰花	
14		復習歌曲：痴情玫瑰花	
15		復習歌曲：痴情玫瑰花	
16		復習歌曲：你是我的花朵	
17		復習歌曲：你是我的花朵	
18		復習歌曲：你是我的花朵	
19		小組練習	
20		社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程 計畫

社團名稱	扯鈴社	教 學 者	呂岳樺、張閩華
年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		手轉起鈴	
3		手轉起鈴	
4		拋鈴、拋鈴跳繩	
5		拋鈴、拋鈴跳繩	
6		魚躍龍門	
7		魚躍龍門	
8		大車輪	
9		大車輪	
10		猴子翻筋斗	
11		猴子翻筋斗	
12		蜘蛛結網	
13		蜘蛛結網	
14		金蟬脫殼	
15		金蟬脫殼	
16		手拋起鈴	
17		手拋起鈴	
18		抬頭望月	
19		抬頭望月	



20		金雞上架	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		金雞飛渡	
2		金龍繞玉柱	
3		金龍繞玉柱	
4		耍棍	
5		耍棍	
6		蜻蜓點水	
7		蜻蜓點水	
8		點水放棍	
9		點水放棍	
10		玉臂勾後旋	
11		玉臂勾後旋	
12		繞手臂	
13		繞手臂	
14		長繩	
15		長繩	
16		一條龍	
17		一條龍	
18		直立鈴	
19		直立鈴	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程  
計畫

社團名稱	跆拳道社	教學者	洪榮志 蔡淑春
------	------	-----	---------

年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		跆拳道歷史、基本動作示範	
3		馬步正拳攻擊	
4		弓箭步正拳攻擊	
5		下端防禦	
6		三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
7		三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
8		基本動作複習	
9		速度靶踢擊前抬腳下壓	
10		速度靶踢擊前抬腳下壓	
11		速度靶踢擊腳背旋踢	
12		速度靶踢擊腳背旋踢	
13		速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
14		速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
15		品勢太極-前 10 個練習	
16		品勢太極-前 10 個練習	
17		品勢太極-後 8 個練習	
18		品勢太極-後 8 個練習	
19		品勢太極-18 動(分解動作)	
20		品勢太極-18 動(分解動作)	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		品勢太極-18動(連續動作)	
2		品勢太極-18動(連續動作)	
3		自由對練示範	
4		波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
5		波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
6		側並步、仰臥起坐、折返跑	
7		側並步、仰臥起坐、折返跑	
8		左右伸腿、跳趾胸、360度旋轉	
9		左右伸腿、跳趾胸、360度旋轉	
10		側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
11		側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
12		側踢、滑步旋踢	
13		側踢、滑步旋踢	
14		滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
15		滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
16		速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
17		速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
18		繩梯訓練	
19		繩梯訓練	
20		社團課程評量	

### 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程 計畫

社團名稱	直排輪社	教學者	楊叡旻 黃雅芳
年級	1-6年級	場地	前庭
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		

核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度
------	----------------------------	----------------	-----------

上學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		社團分組	
2		V字站立(平衡訓練)	
3		跪煞(訓練勇氣)	
4		企鵝踏步(平衡訓練)	
5		繞圈*5圈(腳力、平衡測驗)	
6		速度衝刺(15秒)	
7		V字站立 50秒	
8		企鵝踏步 50下	
9		八字煞車	
10		腳跟煞車	
11		跪跪煞車	
12		推刃、左推、右推	
13		葫蘆	
14		蛇行	
15		單腳	
16		轉彎煞車	
17		剪冰(直線)	
18		剪冰(繞圈)	
19		平行轉彎	
20		後溜推刃	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		後剪冰	

2		後溜葫蘆	
3		後溜蛇行	
4		摩克轉身	
5		T 字煞	
6		雙側煞	
7		單側煞	
8		前交叉	
9		單腳 S	
10		太極煞	
11		後側煞	
12		後交叉	
13		跳躍	
14		章魚花式	
15		瑪莉步 S 行	
16		後單腳 S 行	
17		後雙腳 S 行	
18		蹲溜 S 行	
19		特技蹲溜	
20		社團課程評量	