

# 彰化縣田中鎮三潭國民小學 110 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，依據本校背景分析及親師生之教育目標擬訂三潭國小之教育願景，培養學生成為樸實有品、多元探索、愛護鄉土、創新互動、樂活健康、快樂閱讀的三潭學童，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		課程名稱		上學期	下學期								
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	田中 520 社區巡禮	10	10	10	10	6	6	8	8	20	20	20	20
社團活動與技藝課程	直排輪扯鈴跆拳道熱舞(跨年分組)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
其他類課程	璀璨三潭-宣導	5	16	5	16	6	16	6	16	8	18	9	11
	璀璨三潭-校慶	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	戶外教育	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	閱讀教學	2	2	2	2	4	4	4	4	15	15	20	15
	植物教學	4	4	4	4	10	10	8	8	8	8	10	10
	節慶教學	4	4	4	4	0	0	0	0	5	5	0	0
	交通安全	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	資訊教育					20	20	20	20	11	10	8	10
	合計	63	60	63	63	84	80	84	80	105	100	105	90

## 彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期四年級社區巡禮彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表一

課程名稱	走訪火車站	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	8 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	台灣鐵路是聯結臺灣各縣市的重要交通系統，三潭國小臨近「田中火車站」，本次活動以「火車站」為主軸，實地走訪田中火車站，感受車站歷史，實際操作購票系統及進出月臺，認識臺灣主要交通工具之種類，培養學生觀察、思考及主動學習的能力，並能將此次活動經驗實際運用在生活中。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 了解田中火車站的地理位置及使用方式。 2. 認識三潭國小鄰近火車站，培養關懷社區環境的情操。 3. 在生活中運用家鄉的交通工具。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽導覽及觀賞影片。</li> <li>2. 知道田中火車站的地點及功能。</li> <li>3. 操作搭乘公共交通工具時的程序。</li> <li>4. 了解走訪時需要注意的事項。</li> <li>5. 能遵守規範及紀律。</li> <li>6. 能完成學習單。</li> </ol>	
課程架構 <div style="text-align: center; margin-top: 100px;"> <pre> graph LR     A[走訪火車站] --&gt; B[認識田中火車站]     A --&gt; C[走訪田中火車站]     A --&gt; D[落實環境保護]           </pre> </div>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3-10 週	8	走訪火車站	<p>【社會】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【社會】3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【綜合】3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>在生活中觀察和體驗，學習運用社區資源。</li> <li>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> </ol>	<p>【社會】Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【綜合】Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【綜合】Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【綜合】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師規劃走訪路線，聯絡台鐵服務人員安排導覽時間。</li> <li>教師發家長通知單進行通知。</li> <li>學生觀看田中火車站介紹影片。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹田中火車站的地理位置及內部構造。</li> <li>講解購票、進入月台的流程與注意事項。</li> <li>討論走訪火車站時的安全需知與注意事項。</li> <li>實地進行走訪：由學校大門出發，約十五分鐘抵達火車站。</li> </ol> <p>*走訪路程時請學生注意道路安全警語。</p> <p>*觀察路途中的社區環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>火車站導覽：車站營運服務、旅運服務設施及自動售票機操作。</li> <li>回程</li> </ol> <p>*路途中撿拾垃圾，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽他人的發言。</li> <li>能仔細觀察影片內容並回答問題。</li> <li>能遵守走訪時的安全需知及注意事項。</li> <li>能說出田中火車站的地理位置。</li> <li>能實際操作火車站自動售票機。</li> <li>能判別並進出正確車站月台。</li> <li>能愛護社區，共同維護環境。</li> <li>能完成學習單。</li> </ol>	置於末頁

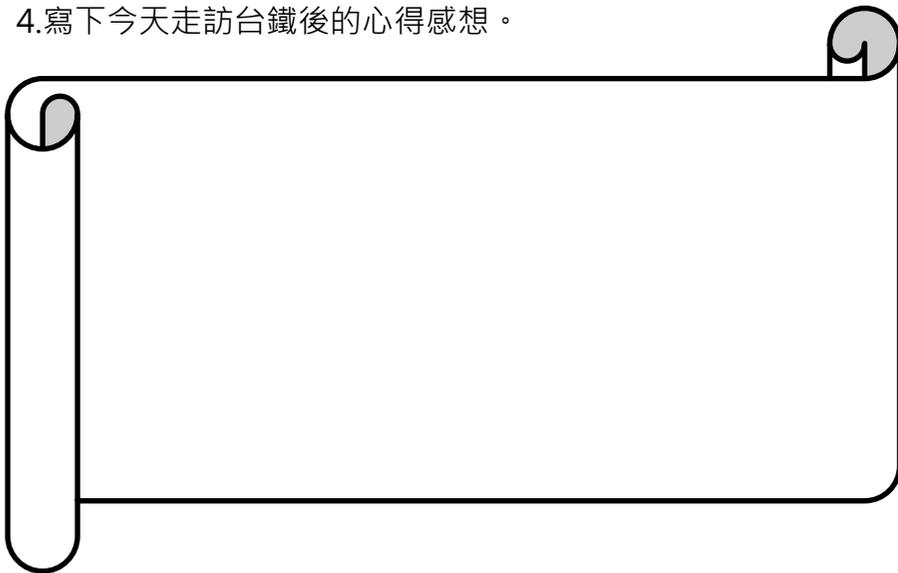
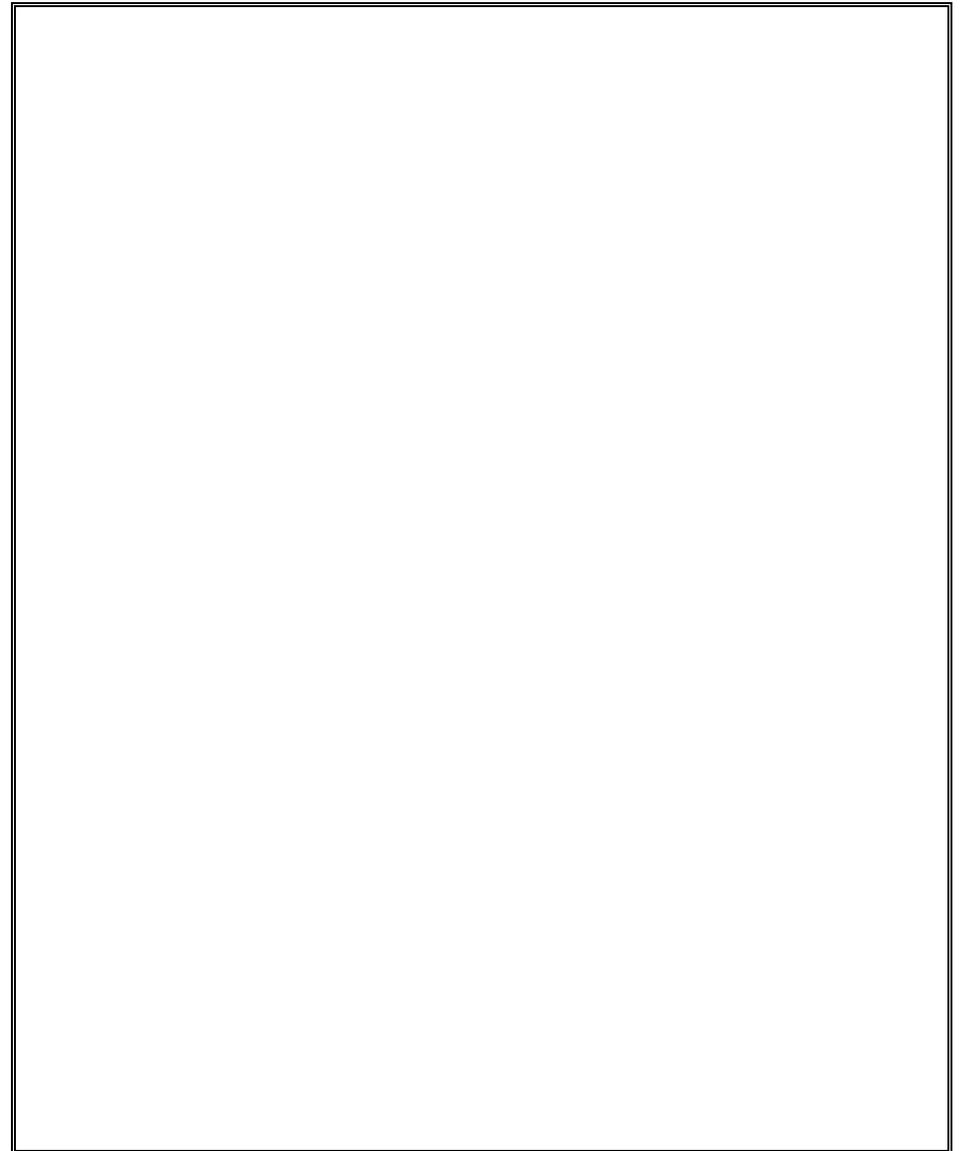
						共同維護社區環境。 三、綜合活動： 1. 完成學習單		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

走訪火車站學習單

四年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1. 田中火車站原為\_\_\_\_\_。
  2. 搭乘火車時，可以選擇自強號、莒光號和區間車，如果你要從田中火車站搭乘火車到二水站，請問你可以選擇哪種列車？  
\_\_\_\_\_。
  3. 在進入月臺時，除了使用紙本票証之外，你還可以使用什麼卡片？  
\_\_\_\_\_。
  4. 田中火車站和日本哪一個車站締結為姐妹車站？  
\_\_\_\_\_。
- 4.寫下今天走訪台鐵後的心得感想。

★把你今天印象最深刻的火車站景致畫下來吧！



## 彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期四年級社區巡禮彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	走訪高鐵	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	8 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	三潭國小鄰近彰化高鐵站，本課程活動以走訪三潭國小鄰近「彰化高鐵站」為主，主要認識高鐵站設施，學習購票及正確出入月臺，實地參觀高鐵站內部且進行操作，認識活動路程行經八堡圳綠色廊道，可藉此培養學生關懷社區、愛惜環境的良好習慣。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 了解彰化高鐵的地理位置及使用方式。 2. 認識三潭國小鄰近彰化高鐵，培養關懷社區環境的情操。 3. 在生活中運用家鄉的交通工具。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	7. 能專心聆聽導覽及觀賞彰化高鐵站影片。 8. 知道彰化高鐵站的地點及功能。 9. 操作搭乘公共交通工具時的程序。 10. 了解走訪高鐵時需要注意的事項。 11. 能遵守走訪高鐵時的規範及紀律。 12. 能完成學習單。	
課程架構 <div style="text-align: center; margin-top: 50px;"> <pre> graph LR     A[走訪高鐵] --&gt; B[認識高鐵]     A --&gt; C[走訪高鐵]     A --&gt; D[落實環境保護]           </pre> </div>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3-10 週	8	走訪高鐵站	<p>【社會】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【社會】3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【綜合】3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>在生活中觀察和體驗，學習運用社區資源。</li> <li>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> </ol>	<p>【社會】Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【綜合】Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【綜合】Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【綜合】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師規劃走訪路線，聯絡高鐵服務人員安排導覽時間。</li> <li>教師發家長通知單進行通知。</li> <li>學生觀看高鐵站介紹影片。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹彰化高鐵站的地理位置及內部構造。</li> <li>講解購票、進入月台的流程與注意事項。</li> <li>討論走訪高鐵時的安全需知與注意事項。</li> <li>實地進行走訪：由學校後門出發，經八堡圳綠園道，約十五分鐘抵達高鐵站。 *走訪路程時請學生注意道路安全警語。 *觀察路途中的社區環境。</li> <li>高鐵導覽：車站營運服務、旅運服務設施及自動售票機操作。</li> <li>回程：經由八堡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽他人的發言。</li> <li>能仔細觀察影片內容並回答問題。</li> <li>能遵守走訪時的安全需知及注意事項。</li> <li>能說出高鐵站的地理位置。</li> <li>能實際操作高鐵站自動售票機。</li> <li>能判別並進出正確車站月台。</li> <li>能愛護社區，共同維護環境。</li> <li>能完成學習單。</li> </ol>	置於末頁

						<p>圳綠園道回到學校後門。 *路途中撿拾垃圾，共同維護社區環境。 三、綜合活動： 1. 完成學習單</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

走訪高鐵學習單

四年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

5. 高鐵彰化站位於彰化哪一個鄉鎮？\_\_\_\_\_

6. 寫出三個設有高鐵站的縣市。

\_\_\_\_\_

7. 寫出三個彰化高鐵站的週邊景點或設施。

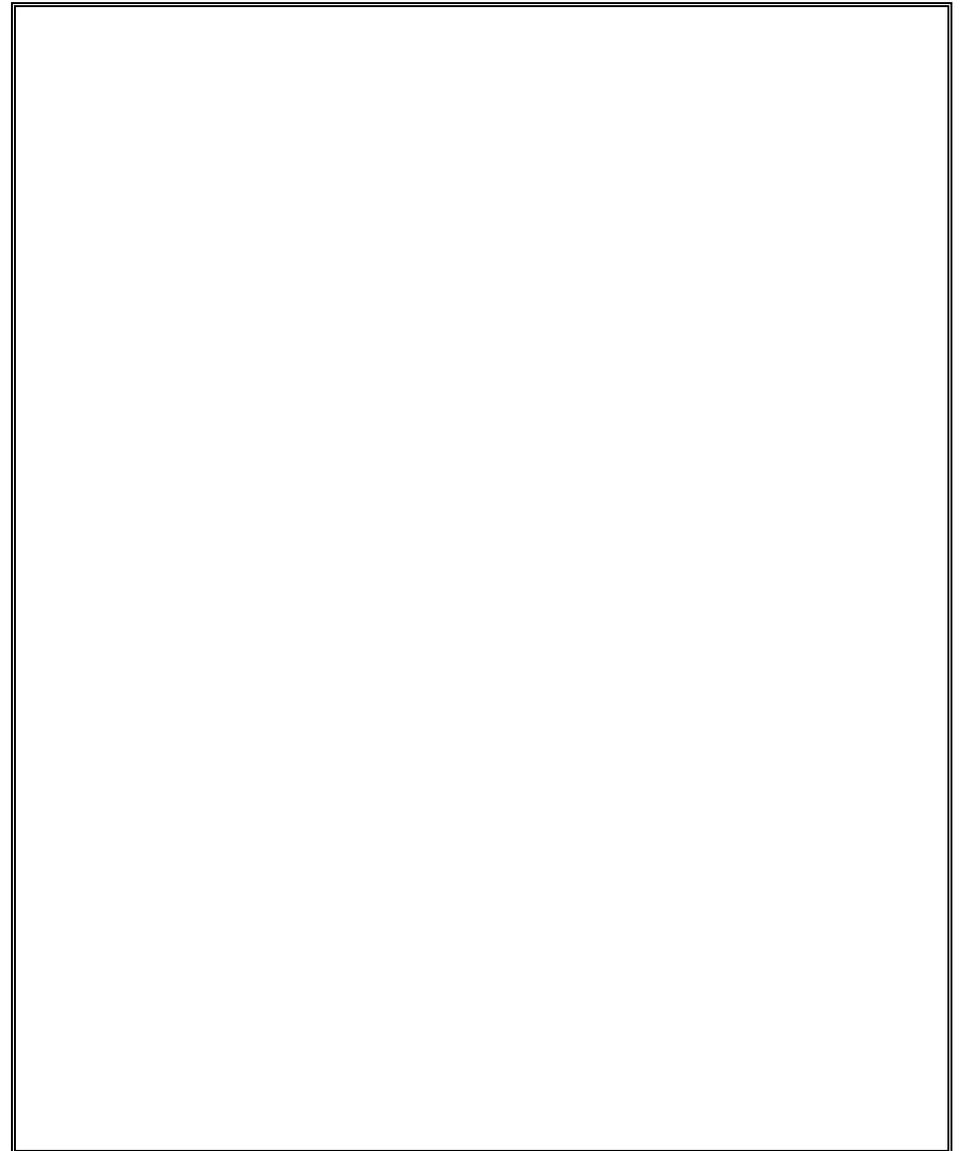
(1)\_\_\_\_\_。

(2)\_\_\_\_\_。

(3)\_\_\_\_\_。

4. 寫下今天走訪高鐵後的心得感想。

★把你今天印象最深刻的高鐵景致畫下來吧！



## 彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期四年級植物教學彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	花花世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	8 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	三潭國小花木扶疏，植物種類繁多，教學資源豐富，在校園進行探索活動時，必定對身旁的植物感到好奇，經過低年級的探索，應可對校園植物與生活在其間常見的小動物們做更深入的觀察與了解，並運用溝通技巧將大自然和諧共生的美好感受，與對環境愛惜的情感分享、介紹給更多人。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 運用五官觀察植物完成觀察記錄。 2. 運用圖書館查詢與資訊能力，查詢相關植物資訊。 3. 彙整查詢資訊製作介紹卡。				

	3. 培養溝通表達的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 完成草本植物觀察學習單。 2. 能利用圖書、網路等管道查詢相關植物資料。 3. 將查詢之相關資訊製作成介紹卡。 4. 完成小組三潭生態地圖學習單。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 13-20 週	8	花花世界	<p>【自】tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【自】pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【自】ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【綜】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用五官觀察植物完成觀察記錄。</li> <li>2. 運用圖書館查詢與資訊能力，查詢相關植物資訊。</li> <li>3. 彙整查詢資訊製作介紹卡。</li> <li>3. 培養溝通表達的能力。</li> </ol>	<p>【自】INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>【自】INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>【綜】Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【綜】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>活動一：認識校園草本植物</p> <p>*教師介紹草本植物特點與本次活動觀察重點。</p> <p>*教師帶領學生觀察校園中的草本植物。</p> <p>*兒童對自己有興趣之草本植物或開花植物進行較為詳細之觀察紀錄。</p> <p>*依觀察記錄，運用圖書、網路查詢相關資訊並彙整。</p> <p>*製作介紹卡</p> <p>活動二：植物在哪裡</p> <p>*分組完成校園草本植物分布圖。</p> <p>*分組發表。</p> <p>*做校園的小主人，要好好愛護校園植物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成草本植物觀察學習單。</li> <li>2. 能利用圖書、網路等管道查詢相關植物資料。</li> <li>3. 將查詢之相關資訊製作成介紹卡。</li> <li>4. 完成小組三潭生態地圖學習單。</li> </ol>	
-----------	---	------	--	---	---	--	---	--

# 花花世界觀察記錄



觀察者：四年\_\_\_\_\_班 \_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_



發現地點：\_\_\_\_\_



特徵：1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



我覺得可能是\_\_\_\_\_



請將植物形態特徵畫出來或拍照記錄下來：

# 三潭草本植物分布地點

◎組別：\_\_\_\_\_

◎請在學校地圖上標出發現之植物地點

植物名稱說明
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

## 彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期四年級植物教學彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

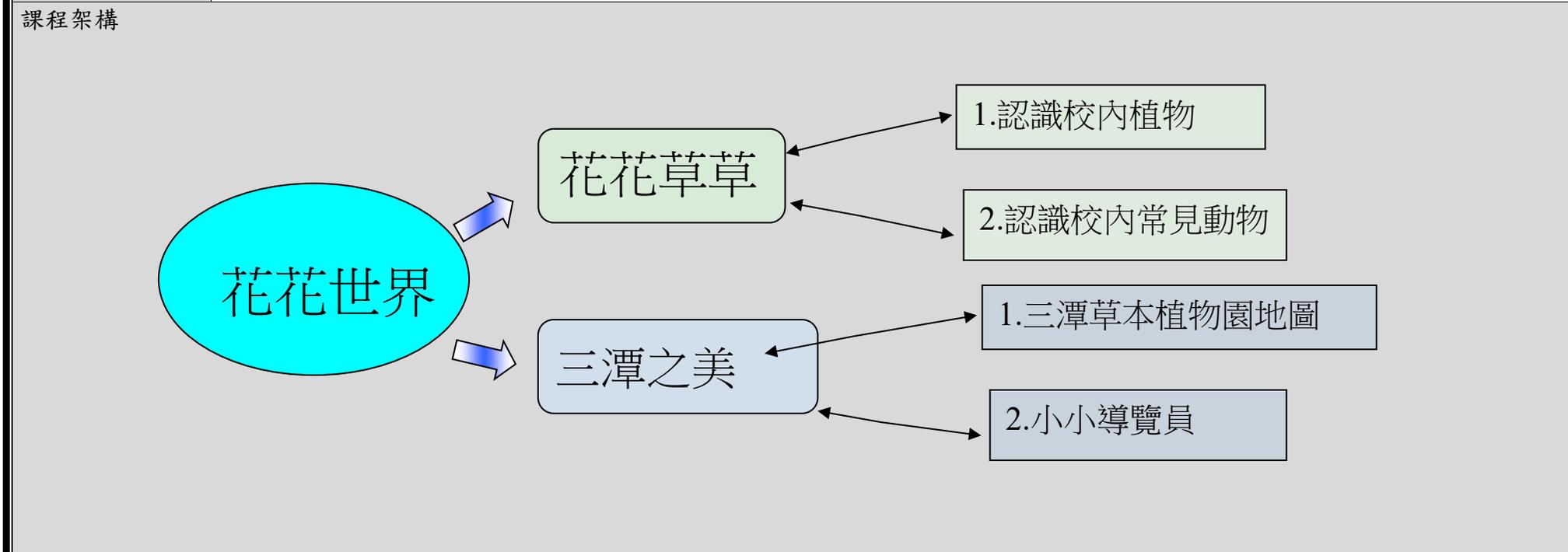
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	花花世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	8 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	三潭國小花木扶疏，植物種類繁多，教學資源豐富，在校園進行探索活動時，必定對身旁的植物感到好奇，經過低年級的探索，應可對校園植物與生活在其間常見的小動物們做更深入的觀察與了解，並運用溝通技巧將大自然和諧共生的美好感受，與對環境愛惜的情感分享、介紹給更多人。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 認識校園草本植物 2. 培養溝通表達的能力。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	1. 能說出最少 3 種校園草本植物 2. 完成三潭生態地圖製作。 3. 擔任導覽員，介紹本學期所學動植物，並宣導愛護環境。
------	--



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11-18 週	8	花花世界	【自】tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類 所觀察到的自然科 學現象。 【自】pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式	1. 認識校園草 本植物 2. 培養溝通表 達的能力。	【自】INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形 態主要由根、 莖、葉、花、果 實及種子所組 成。	活動一：三潭草本 植物園地圖 *教師複習上學期 認識之草本植物。 *教師帶領學生觀 察校園中的草本植	1. 能說出最少 3 種校園草本 植物 2. 完成三潭生 態地圖製作。	

			<p>的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【自】ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【綜】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		<p>【自】INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>【綜】Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【綜】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>物。</p> <p>* 三潭草本植物園製作與展示。</p> <p>活動二：小小導覽員</p> <p>* 老師說明導覽員須注意之事項與態度。</p> <p>* 分組進行導覽員實地練習，未輪到之組員擔任聽眾。</p> <p>* 進行各年級報名與導覽。</p>	<p>3. 擔任導覽員，介紹本學期所學動植物，並宣導愛護環境。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------------	--

## 彰化縣三潭國民小學 110 學年度四年級上學期 – 資訊課程計畫

### 一、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

### 二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 帳號密碼確認	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3
2	認識文書處理--Word	1. 認識 Word 工作畫面 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
3   4	Word 基本編輯	1. 基本編輯： 中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上 2. 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色	2	自編	操作評量	3-2-1
5   10	圖文整合 邀請卡製作	1. 圖片插入、移動、調整大小 2. 文繞圖等設定 3. 邀請卡檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 4. 邀請卡列印：預覽列印、印表機操作	6	自編	操作評量	3-2-1
11   12	瀏覽器再認識	1. 學校網址的意義 <a href="http://www.ssps.tpc.edu.tw">www.ssps.tpc.edu.tw</a> www：全球資訊網	2	自編	操作評量	4-2-1

		ssps：秀國小 tpc：台北縣 edu：教育部門 tw：台灣 2. 瀏覽器 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 檔案壓縮與解壓縮				
13   18	圖文整合 --整合網頁資料	1. 搜尋引擎與關鍵字的應用 2. 儲存網頁中的文字與圖片 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 利用文書處理軟體整合網頁資料 5. 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 5. 列印：預覽列印、印表機操作	6	自編	操作評量	3-2-1
19   22	電腦輔助教學	1. 搜尋網路上的輔助教學並使用	4	自編	操作評量	2-2-2

## 彰化縣三潭國民小學 110 學年度四年級下學期 – 資訊課程計畫

### 一、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室的使用規則</li> <li>2. 座位安排、帳號密碼確認</li> <li>3. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人</li> <li>4. 不和網路上認識的朋友私底下見面</li> </ol>	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-2-1
2   4	文書處理—表格設定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插入表格</li> <li>2. 儲存格大小調整</li> <li>3. 儲存格合併與刪除</li> <li>4. 表格框線設定</li> <li>5. 欄寬調整</li> <li>6. 欄中文字調整</li> </ol>	3	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
5   12	功課表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表</li> <li>2. 功課表應用到表格功能 級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。</li> <li>3. 功課表檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</li> <li>4. 列印：預覽列印、印表機操作</li> </ol>	8	自編	操作評量	3-2-1
13   14	瀏覽器再認識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網址的意義 gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門</li> <li>2. 瀏覽器 列印網頁</li> <li>3. 網路軟體的下載、安裝與執行</li> </ol>	2	自編	操作評量	4-2-1

		4. 檔案壓縮與解壓縮				
15   18	利用網路做報告	1. 搜尋引擎與關鍵字的應用 2. 儲存網頁中的文字與圖片 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 利用文書處理軟體整合網頁資料 5. 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 6. 列印：預覽列印、印表機操作	4			4-2-1
19   21	電腦輔助教學	1. 搜尋網路上的輔助教學並使用	3	自編	操作評量	2-2-1

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過閱讀，可以豐富生活經驗，拓展學習視野，本課程以「閱讀」為中心，配合學習活動，養成學生閱讀的習慣，並能主動				

		思考、解決問題，培養學生終身學習的能力。						
總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 透過閱讀活動，體會閱讀的樂趣。 2. 確實把握聆聽技巧。 3. 把握說話技巧，確實表達想法。 4. 能思考並體會文本中解決問題的過程						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		1. 能在課堂上參與共讀活動。 2. 能專心聆聽他人發表。 3. 能確實表達想法。 4. 能共同討論閱讀內容，分享心得。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11-12 週	2	愛甲蟲的大男孩 —達爾文	<b>【國語】1-II-1</b> 聆聽時能讓對方充分表達意見。 <b>【國語】2-II-2</b> 運用適當詞語、正確語法表達想法。 <b>【國語】5-II-7</b> 就文本的觀點，找出支持的理由。 <b>【國語】5-II-8</b> 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本	1. 專心聆聽別人的發表。 2. 運用完整句子表達自己的想法。 3. 從文本中找出支持的理由。 4. 體會閱讀的樂趣。	<b>【國語】Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <b>【國語】Cc-II-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<b>【引起動機】</b> 1. 預測—以書名為依據，預測書籍大概內容。 <b>【發展活動】</b> 1. 全班進行共讀活動。 2. 《閱讀九宮格》活動講解 3. 討論活動—運用學習單《閱讀九宮格》進行活動 *詢問同學九宮格	1. 能以書名進行內容預測。 2. 能參與共讀活動。 3. 能專心聆聽他人發表。 4. 能以口語正確表達自己的想法。 5. 能根據書籍內容回答問題 6. 能完成學習單	置於末頁。

			<p>的理解。</p> <p>【國語】5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>			<p>中的問題，回答完成後請同學簽名。 *過程中保持尊重和禮貌，聆聽同學的發言</p> <p>4. 《閱讀九宮格》賓果活動</p> <p>5. 《驗證椅》學習單講解</p> <p>6. 完成《驗證椅》學習單</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請三位同學分享讀後感想。</p>		
第 21-22 週	2	獨臂投手	<p>【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【國語】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【國語】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【國語】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【國語】5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 專心聆聽別人的發表。</p> <p>2. 運用完整句子表達自己的想法。</p> <p>3. 從文本中找出支持的理由。</p> <p>4. 體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【國語】Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【國語】Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 預測—以書名為依據，預測書籍大概內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 全班進行共讀活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請三位同學分享讀後感想。</p>	<p>1. 能以書名進行內容預測。</p> <p>2. 能參與共讀活動。</p> <p>3. 能專心聆聽他人發表。</p> <p>4. 能以口語正確表達自己的想法。</p> <p>5. 能根據書籍內容回答問題</p> <p>6. 能完成學習單</p>	置於末頁。

## 閱讀九宮格

《愛甲蟲的大男孩達爾文》

四年\_\_班 座號:\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

Q1：這本書的主角叫什麼名字？	Q2：達爾文小時候最擅長做什麼事情？	Q3：達爾文在抓取甲蟲時遇到了什麼困難？
Q4：達爾文在求學過程中曾經想從事什麼職業？	Q5：說出故事出現的三個成語。	Q6：在海外生物調查中，達爾文遇到什麼困難？
Q7：達爾文出版了哪一本知名著作？	Q8：在這本書中，你學習到什麼？	Q9：你覺得達爾文為什麼能夠成功？

## 驗證椅

四年\_\_班 座號:\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

小朋友，讀完這本書之後，你覺得達爾文是一個怎麼樣的人？在書本中找出三個支持的理由來維持椅子的穩固吧！

達爾文是一個……

## 驗證椅

四年\_\_班 座號:\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

小朋友，讀完這本書之後，你覺得林文昌是一個怎麼樣的人？在書本中找出三個支持的理由來維持椅子的穩固吧！

林文昌是一個……

--	--	--

## 獨臂投手學習單

四年\_\_班 座號:\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

作者:

出版社:

1. 這本書中，你最喜歡哪一段文字？寫出兩句佳句。

(1) \_\_\_\_\_。

(2) \_\_\_\_\_。

2. 找出這本書中的三句成語並寫下解釋。

(1) \_\_\_\_\_。

(2) \_\_\_\_\_。

(3) \_\_\_\_\_。

3. 透過這本書，你學習到什麼？寫下你的心得感想，不得少於 200 字。

---

---

---

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	帶衰老鼠死得快	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	悲觀有多可怕？樂觀有多重要？樂觀或悲觀的思考方式，影響人對事物的態度與處理方式。希望能透過「閱讀」豐富學生生活經驗，拓展學習視野，成為積極樂觀的人生態度。				
總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	5. 由繪本以較輕鬆的方式提高學生學習興趣，以探討兒童情緒管理。 6. 由文本中名人例證，引導學生面對挫折應抱持積極正面態度。 7. 藉由本書勵志實證，讓兒童能在遇到挫折時能有面對的勇氣與突破困境的借鏡。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	5. 能在課堂上參與共讀活動。 6. 能專心聆聽他人發表。 7. 能確實表達想法。 8. 能共同討論閱讀內容，分享心得。 9. 能完成學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19-22 週	4	帶衰老鼠死得快	<p>【國語】1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【國語】2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【國語】5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【國語】5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【國語】5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 了解文中實驗結果對照的意義。</p> <p>2. 由名人實例中知道如何面對困境的態度會影響到結果。</p> <p>3. 能了解「悲觀」與「樂觀」的不同與造成的影響。</p> <p>4 能有條理找到自己的優勢、劣勢、威脅暨致勝策略。</p> <p>5 培養自我建康、樂觀、勇於面對困境、適時掌握情緒的生活態度。</p>	<p>【國語】Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【國語】Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【國語】Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 學生自行閱讀一段時間。</p> <p>2. 教師引導學生詳閱書中內容，或教師抽選學生逐頁朗讀亦可。</p> <p>3. 教師利用發問引導學生思考與討論。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 能認真閱讀。</p> <p>2. 能認真安靜的聆聽。</p> <p>3. 能說出書中所提實驗的目的與結果。</p> <p>4. 能說出書中提及之名人事蹟並明確表達自我看法。</p> <p>5. 能說出「悲觀」與「樂觀」的不同與造成的影響。</p> <p>6. 能說出面對挫折與磨練，要以樂觀態度面對。</p> <p>7. 能完成學習單。</p>	置於末頁。

## 《帶衰老鼠死得快》學習單

### 迎向積極的人生

樂觀的人，永遠有一個嚮往的理想，樹立目標，再循序漸進的離理想越來越近。美國總統林肯雖然歷經多次殘酷的失敗與打擊，最後仍然實現他當上國家領袖的夢想！那麼你呢？你有什麼夢想？你有沒有崇拜的偶像？當你人生中重要的典範？想想看，如果沒有，也趁這個機會，找尋一個指引你人生方向的偶像吧！

我的偶像是：爸爸

我的原因是：從爸爸身上我看到了堅毅果敢的精神，是我所不足的…

你的偶像是：\_\_\_\_\_

你的原因是：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

樹立了偶像典範，你也想有與你的偶像一樣的成就嗎？你打算怎麼做，才能與你的夢想越來越接近呢？

我打算\_\_\_\_\_

✪ 2019年10月10日 星期四 晴

---

---

---

---

---

---

---

---

2019年10月10日 星期四 晴

不管如何，有付出努力的人生都是值得喝采的！希望你也擁有一個美麗的人生！

## 閱讀九宮格

《愛甲蟲的大男孩達爾文》

四年\_\_班 座號:\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

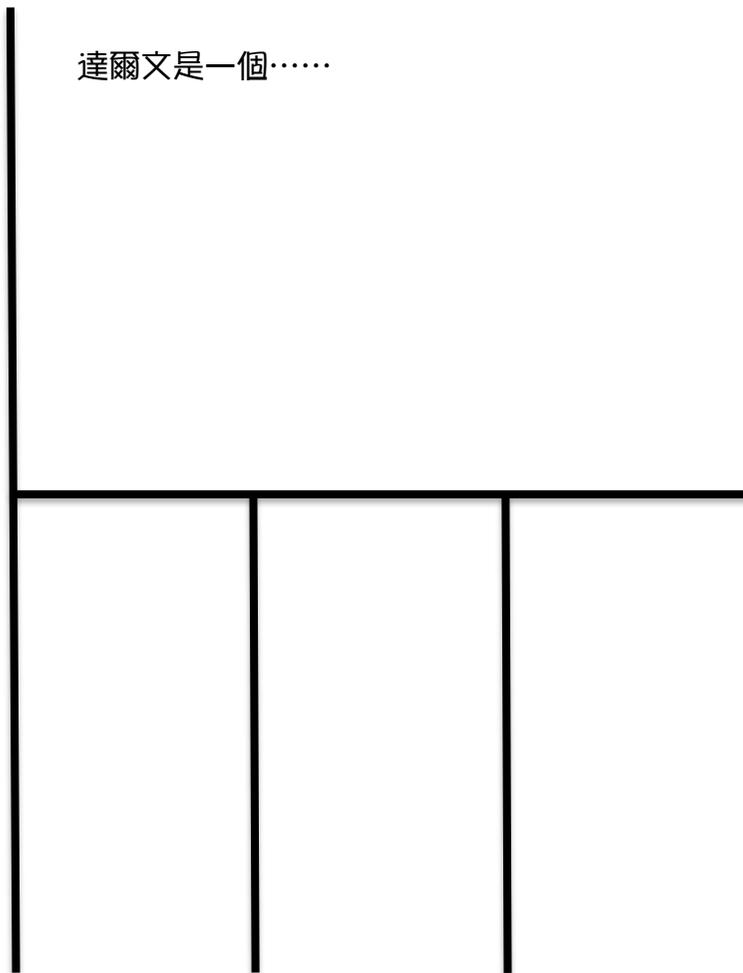
Q1：這本書的主角叫什麼名字？	Q2：達爾文小時候最擅長做什麼事情？	Q3：達爾文在抓取甲蟲時遇到了什麼困難？
Q4：達爾文在求學過程中曾經想從事什麼職業？	Q5：說出故事出現的三個成語。	Q6：在海外生物調查中，達爾文遇到什麼困難？
Q7：達爾文出版了哪一本知名著作？	Q8：在這本書中，你學習到什麼？	Q9：你覺得達爾文為什麼能夠成功？

## 驗證椅

四年\_\_班 座號:\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

小朋友，讀完這本書之後，你覺得達爾文是一個怎麼樣的人？在書本中找出三個支持的理由來維持椅子的穩固吧！

達爾文是一個……





## 彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期四年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

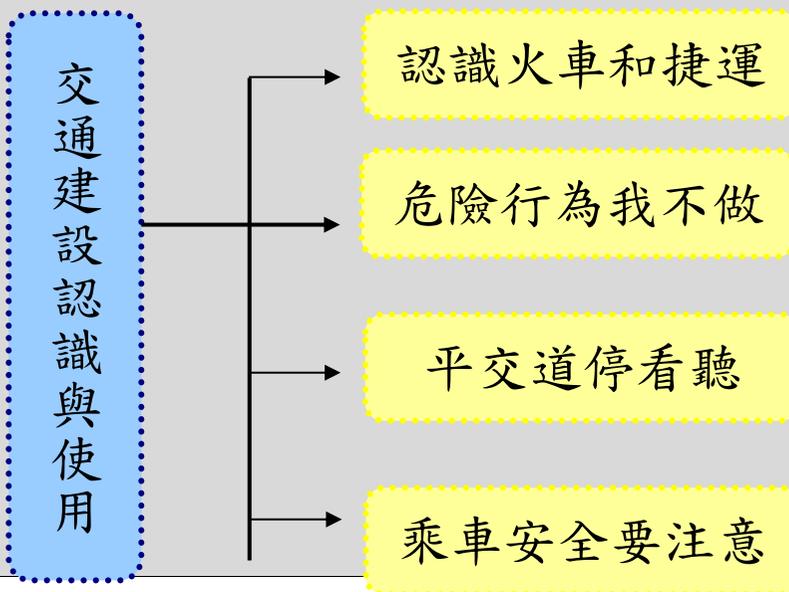
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表一

課程名稱	交通建設認識與使用	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	乘車是日常生活中頻率很高的活動，因而大多數學生都過於輕忽而發生許多原本可以避免的交通意外。本單元即是在加強學生應有的乘車安全觀念及行為。				
總綱核心素養 或校訂素養	語文 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 C-2-1 能充分表達意見。 C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 健康與體育 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。				

	2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。	
課程目標	(一)認識火車、通勤電聯車和捷運系統的定義。 (二)認識火車、通勤電聯車和捷運系統的周邊設施，及可能的危險。 (三)知道候車應有的秩序。 (四)知道上下車的正确方法。 (五)瞭解搭乘大眾運輸工具時，應注意的安全事項。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 了解教師上課內容所傳達的意義。 2. 與同學分享討論的內容。 3. 發表自己的看法。	

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	交通建設認識與使用	<p>語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-4 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p>	<p>1. 瞭解火車、通勤電聯車和捷運系統的定義和特性。</p> <p>2. 了解平交道的安全設施及正確的通行方法。</p> <p>3. 了解軌道就是火車、通勤電聯車和捷運系統的路權，行人與車輛要尊重其路權。</p> <p>4. 瞭解搭乘大眾運輸工具時，應注意的安全事項。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>活動(一)</p> <p>認識火車和捷運</p> <p>1. 教師於課堂上利用網路圖片，向同學說明火車、通勤電聯車和捷運系統的運轉特性。</p> <p>2. 教師與學生討論下列問題</p> <p>(1)火車的特性，並調查同學坐過哪幾種火車？(如：自強號、莒光號、復興號、通勤電聯車)</p> <p>(2)通勤電聯車行駛在二個都會區之間，具有哪些優點？</p> <p>如：通勤電聯車是行駛區域之間(例如：新竹至松山)、短程的通勤交通工具。</p> <p>通勤電聯車特色有：速度快，聲音小，車廂節數少，早晚上下班時密集發車，搭車人潮擁擠。</p> <p>活動(二)</p> <p>危險行為我不做</p> <p>1. 教師向同學說明在月台和鐵軌附近遊戲的危險。</p> <p>2. 請學生說明自己曾有的危險行為有</p>	<p>1. 能說出自己或他人經驗。</p> <p>2. 能認真專心聆聽老師教學內容。</p> <p>3. 能仔細聆聽，並認真思考。</p> <p>4. 能踴躍發言。</p> <p>5. 能完成學習單</p>	無

那些？如：在鐵軌上行走、耳貼鐵軌、在鐵軌上堆積石頭等等。

3. 教師向學生說明危險行為造成的後果及責任。如：

① 火車駛近時，閃避不及，導致交通事故。

② 會影響火車行駛安全，導致火車出軌或緊急煞車。

③ 造成火車交通事故，觸犯法律，並賠償鐵路設施的損失。

#### 活動(三)

##### 平交道停看聽

1. 教師向學生說明在穿越平交道時要注意哪些重要事項？

① 知道遮斷器放下時，表示火車即將駛近，人車應立即暫停。

② 了解平交道發生的交通事故，多數由於駕駛人或行人硬闖平交道的結果

2. 教師介紹緊急按鈕：遇有汽機車拋錨在平交道，需要緊急通知將要來到的火車緊急煞車時使用。

#### 活動(四)

##### 乘車安全要注意

1. 教師與學生討論

候車時要注意的事項。

(1)等車時，要排好隊，當列車來到也要等車停妥再依序上下車，不要推擠拉扯。

(2)在火車站或捷運月台上等車，都不要探頭張望，當列車啟動後就不可以攀附車門或跳上車廂。

2.教師帶領學生針對等候及搭乘大眾運輸工具時，應注意的事項做討論，並記錄下來。

(1)候車時

①不插隊。

②保持與軌道之安全距離。

③不靠近軌道探頭張望。

④按月台候車指示線站立。

⑤不大聲喧嘩或吃零食。

⑥不嬉戲追逐。

⑦不用隨身行李佔位。

(2)上下車時

①車已停穩，車門開啟後才可上下車。

②遵守先下後上的原則。

③不推擠，不爭先恐後。

④上車後應儘量往

車廂內移動。

⑤遇老弱婦孺或殘障者，應禮讓其優先上下車。

(3)在車廂內時

①有空位就坐下，不隨意走動。

②不攀立於車門附近。

③讓座於老弱婦孺或殘障者。

④頭手不可伸出車外。

⑤不將果皮紙屑留在車內或丟出車外。

⑥不在車內追逐、喧嘩及飲食。

⑦站立時應抓緊拉環、欄杆或扶手。

⑧不用私人物品佔位。

⑨不脫鞋或將腳踏於座位上。

## 彰化縣公立三潭國民小學110學年度第二學期四年級交通安全彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表一

課程名稱	營造交通安全的環境	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學生應認識生活中所處的環境, 不論是在校園內或校園外, 行走在路上或搭乘交通工具時, 要有正確的交通安全觀念及遵守交通規則可以確保個人安全。本單元即是在學生熟悉環境並且建立安全觀念及做出正確的行為, 以達到處於環境中交通安全。				
總綱核心素養 或校訂素養	語文 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 C-2-1 能充分表達意見。 綜合活動 1a-II-1了解自己的潛能與感受, 欣賞與接納自己, 探索與發展自我價值, 確立適切的人生觀, 並促進個人與家庭健全發展, 追求幸福人生。 3a-II-1辨識人為與自然的危險情境, 運用資源並發展合宜的處理策略, 預防及化解危機, 以保護自己與他人。				

課程目標	(1) 遵從導護人員的指揮 (2) 做到行走的安全 (3) 分辨安全及危險場合 (4) 排除身旁周遭的危險狀況	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝文 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 了解校園校內環境及位置。 2. 了解導護人員的手勢意義。 3. 說出排除危險狀況的做法。 4. 完成學習單。	

課程架構

營造交通安全環境

上下學環境

行的安全

遵從導護人員

排除周遭危險狀況



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1-4週	4	安全的交通環境	<p><b>【國語】</b></p> <p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>1- II -1 認識身體活動的動作技能。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。理解故事的內容。</p> <p>3.建立安全意識。</p>	<p><b>【健康與體育】</b></p> <p>Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ba-II-1了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。</p> <p>Ca-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>活動(一)上下學環境</p> <p>1.播放上下學時學生行走及接送的照片，讓小朋友觀看上下學的情形。</p> <p>2.學生討論看到上下學的情形，再歸納出結論。哪些是安全的行為，哪些是不安全的行為。</p> <p>活動(二)行的安全</p> <p>1.播放168交通安全網站宣導影片—馬路不再是虎口，路口「停」讓保護孩子平安回家 (109年)，了解交通安全的重要性。</p> <p>2.學生共同討論</p>	<p>1.能說出自己或他人經驗。</p> <p>2.能認真觀賞影片並專心聆聽老師講解。</p> <p>3.能仔細聆聽，並認真思考。</p> <p>4.能踴躍發言。</p> <p>5.能完成學習單。</p>	<p>學習單一配合導護人員指揮</p> <p>學習單二排除校園周遭的危險狀況</p>

					<p>如何學會安全走路，指定討論問題：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1)怎麼走路才安全</li><li>(2)多人橫排行走的危險性</li><li>(3)走路的注意事項</li></ol> <p>活動（三）遵從導護人員的指揮 教師講解：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.認識導護老師及導護義工。</li><li>2.導護義工站在路口的位置。</li><li>3.學生等候過馬路的位置。</li><li>4.導護志工或老師的聲音，動作或手勢。</li></ol> <p>活動四認識與排除校園周邊的危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.播放168交通安全網站宣導影片—過馬路的孩子(107年)。</li><li>2.教師詢問小朋友是何種方式到</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>校？徒步？家長接送？</p> <p>3.教師舉特定問題讓學生討論：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* 進入校園內如何行走</li><li>* 校園內若有施工時應如何做</li><li>* 在校外打掃時應注意什麼</li><li>* 走在人行道時不可做什麼</li></ul> <p>4.歸納出提問問題的結論及做法。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

學習單一配合交通指揮人員

## 二、如何與交通指揮人員配合？

導護老師、志工媽媽他們身上  
會有哪些基本配備？

請你寫出來：

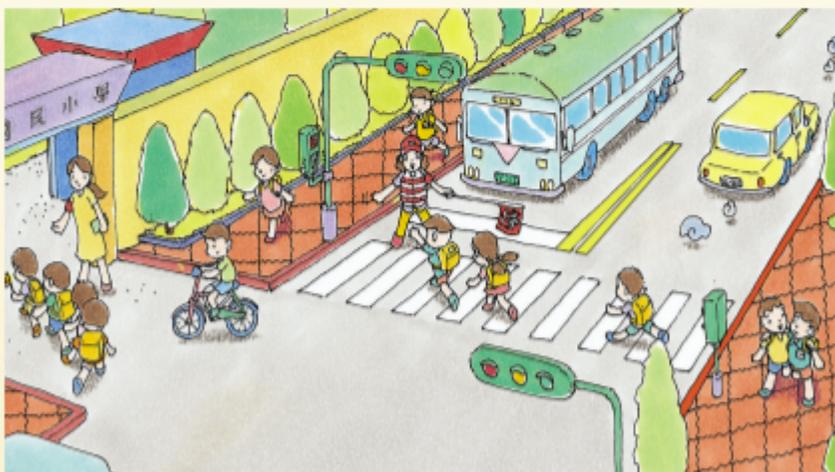
---

---

---



說一說，我們應如何與導護老師或導護志工配合，  
請把重點寫下來：



我會：\_\_\_\_\_

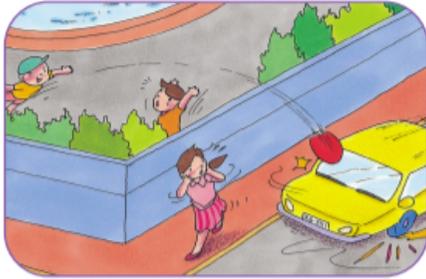
---

家長簽名：\_\_\_\_\_

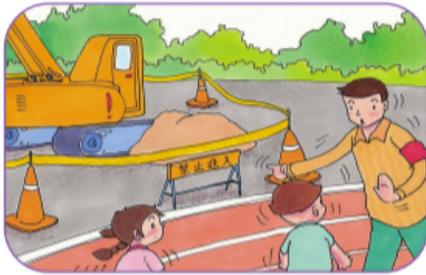
## 學習單二排除校園周遭危險的狀況

## 二、認識與排除校園周邊的危險狀況

小朋友，平日我們在校園裡活動，有許多可能的危險狀況。試參考下列四幅圖的情況，並討論如何排除與避免危險發生，全班也可以一起討論，在校園周遭還有哪些危險？



校園內施工中，小朋友應如何注意安全？



小朋友應該在哪兒玩球？



打掃校外的小朋友應如何注意安全？



小朋友應如何培養公德心？





彰化滿田中鎮三潭國民小學 110 學年度上學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2 節)					
第二週						
第三週	防震演練(2 節)					
第四週						
第五週			反毒宣導(1 節)			
第六週						
第七週						
第八週						
第九週					家庭教育宣導(1 節)	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週					反毒宣導(1 節)	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						性教育宣 導(1 節)
第十九週						
第廿週						
第廿一週	一氧化碳防制宣導(1 節)					
合計節數	5	5	6	6	8	9

彰化滿田中鎮三潭國民小學 110 學年度下學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2節)					
第二週						
第三週	環境教育宣導(1節)					
第四週						
第五週	反毒宣導(1節)					
第六週						
第七週	節約能源宣導(1節)					
第八週						
第九週	家庭暴力防制宣導(1節)					
第十週						
第十一週	性別平等宣導(1節)					
第十二週	交通安全宣導(1節)					
第十三週	反毒宣導(1節)					
第十四週	消防演練(2節)					
第十五週	安全教育與急救宣導(1節)					
第十六週					法治教育宣 導(1節)	
第十七週	家庭教育宣導(1節)					
第十八週					性教育宣 導(1節)	
第十九週	性侵害犯罪防制宣導(1節)					
第廿週	防溺宣導(1節)反毒宣導(1節)					
合計節數	16	16	16	16	18	11

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

### 計畫

社團名稱	熱舞社	教 學 者	余芷萱、蕭珮嫻
年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

#### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		歌曲 LALALAY 歌曲前 20 秒	
3		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 35 秒	
4		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 50 秒	
5		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分	
6		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 15 秒	
7		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 45 秒	
8		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 45 秒	
9		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分	
10		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分	
11		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分 20 秒	
12		歌曲 LALALAY 複習+歌曲結束	
13		歌曲 LALALAY 複習+歌曲結束	
14		歌曲 LALALAY 排隊型+複習	
15		歌曲 LALALAY 排隊型	
16		歌曲 LALALAY 排隊型	
17		歌曲 LALALAY 練習隊型	

18		歌曲 LALALAY 練習隊型	
19		小組練習	
20		小組練習	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		歌曲 KILL THIS LOVE 歌曲前20秒	
2		歌曲 KILL THIS LOVE 歌曲前 20 秒	
3		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前35秒	
4		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 35 秒	
5		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前50秒	
6		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 50 秒	
7		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分	
8		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 1 分	
9		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分15	
10		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 1 分 15	
11		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分45	
12		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前2分20	
13		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前2分20	
14		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲結束	
15		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲結束	
16		歌曲 KILL THIS LOVE 排隊型	
17		歌曲 KILL THIS LOVE 排隊型	
18		歌曲 KILL THIS LOVE 練習隊型	
19		小組練習	
20		社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

### 計畫

社團名稱	魔術社	教 學 者	蔡明祐、蕭閔月
年 級	1-6 年級	場 地	五甲教室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

#### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		魔術種類介紹與基礎練習	
3		魔術種類介紹與基礎練習	
4		生活魔術練習－吸管魔術	
5		生活魔術練習－吸管魔術	
6		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
7		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
8		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
9		近距離魔術練習－撲克找牌	
10		近距離魔術練習－撲克找牌	
11		近距離魔術練習－撲克找牌	
12		近距離魔術練習－紙幣消失術	
13		近距離魔術練習－紙幣消失術	
14		近距離魔術練習－紙幣消失術	
15		近距離魔術練習－撲克心電感應	
16		近距離魔術練習－撲克心電感應	

17		近距離魔術練習－撲克心電感應	
18		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
19		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
20		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		互動魔術練習－心情感應	
2		互動魔術練習－心情感應	
3		互動魔術練習－心情感應	
4		互動魔術練習－鈔票交換	
5		互動魔術練習－鈔票交換	
6		互動魔術練習－鈔票交換	
7		互動魔術練習－圖案感應術	
8		互動魔術練習－圖案感應術	
9		互動魔術練習－圖案感應術	
10		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
11		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
12		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
13		近距離魔術練習－繩子幻術	
14		近距離魔術練習－繩子幻術	
15		Party 魔術練習－撲克變牌	
16		Party 魔術練習－撲克變牌	
17		Party 魔術練習－穿越魔術	
18		Party 魔術練習－穿越魔術	
19		舞台魔術練習－絲巾消失術	
20		社團課程評量	



## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

### 計畫

社團名稱	太鼓社	教 學 者	劉妙芳 許沛怡
年 級	1-6 年級	場 地	川堂
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

#### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		介紹打鼓的力與美，講解姿勢站姿	
3		如何握鼓棒，節奏介紹，拍子打奏，口白帶動	
4		太鼓基本動作的介紹及正確的打法	
5		龍行天下第一部，動作講解，及打法	
6		龍行天下第一部，動作講解，及打法	
7		龍行天下第二部的練習及打法	
8		龍行天下第二部的練習及打法	
9		龍行天下第三部的打擊練習	
10		龍行天下第三部的打擊練習	
11		龍行天下第四部的練習及打法	
12		龍行天下第四部的練習及打法	
13		龍行天下曲子分部合奏練習	
14		龍行天下曲子分部合奏練習	
15		龍行天下曲子分部合奏練習	
16		龍行天下曲子分部合奏練習	
17		龍行天下曲子分部合奏練習	
18		龍行天下，附點拍子的介紹✓打鼓	

19		龍行天下，附點拍子的介紹√打鼓	
20		龍行天下，附點拍子的介紹√打鼓	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		復習歌曲：弄師	
2		復習歌曲：弄師	
3		復習歌曲：弄師	
4		復習歌曲：小蘋果	
5		復習歌曲：小蘋果	
6		復習歌曲：小蘋果	
7		復習歌曲：最炫民族風	
8		復習歌曲：最炫民族風	
9		復習歌曲：最炫民族風	
10		復習歌曲：龍行天下	
11		復習歌曲：龍行天下	
12		復習歌曲：龍行天下	
13		復習歌曲：痴情玫瑰花	
14		復習歌曲：痴情玫瑰花	
15		復習歌曲：痴情玫瑰花	
16		復習歌曲：你是我的花朵	
17		復習歌曲：你是我的花朵	
18		復習歌曲：你是我的花朵	
19		小組練習	
20		社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程 計畫

社團名稱	扯鈴社	教 學 者	呂岳樺、張閩華
年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		手轉起鈴	
3		手轉起鈴	
4		拋鈴、拋鈴跳繩	
5		拋鈴、拋鈴跳繩	
6		魚躍龍門	
7		魚躍龍門	
8		大車輪	
9		大車輪	
10		猴子翻筋斗	
11		猴子翻筋斗	
12		蜘蛛結網	
13		蜘蛛結網	
14		金蟬脫殼	
15		金蟬脫殼	
16		手拋起鈴	
17		手拋起鈴	
18		抬頭望月	
19		抬頭望月	

20		金雞上架	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		金雞飛渡	
2		金龍繞玉柱	
3		金龍繞玉柱	
4		耍棍	
5		耍棍	
6		蜻蜓點水	
7		蜻蜓點水	
8		點水放棍	
9		點水放棍	
10		玉臂勾後旋	
11		玉臂勾後旋	
12		繞手臂	
13		繞手臂	
14		長繩	
15		長繩	
16		一條龍	
17		一條龍	
18		直立鈴	
19		直立鈴	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程  
計畫

社團名稱	跆拳道社	教學者	洪榮志 蔡淑春
------	------	-----	---------

年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		跆拳道歷史、基本動作示範	
3		馬步正拳攻擊	
4		弓箭步正拳攻擊	
5		下端防禦	
6		三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
7		三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
8		基本動作複習	
9		速度靶踢擊前抬腳下壓	
10		速度靶踢擊前抬腳下壓	
11		速度靶踢擊腳背旋踢	
12		速度靶踢擊腳背旋踢	
13		速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
14		速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
15		品勢太極-前 10 個練習	
16		品勢太極-前 10 個練習	
17		品勢太極-後 8 個練習	
18		品勢太極-後 8 個練習	
19		品勢太極-18 動(分解動作)	
20		品勢太極-18 動(分解動作)	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		品勢太極-18動(連續動作)	
2		品勢太極-18動(連續動作)	
3		自由對練示範	
4		波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
5		波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
6		側並步、仰臥起坐、折返跑	
7		側並步、仰臥起坐、折返跑	
8		左右伸腿、跳趾胸、360度旋轉	
9		左右伸腿、跳趾胸、360度旋轉	
10		側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
11		側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
12		側踢、滑步旋踢	
13		側踢、滑步旋踢	
14		滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
15		滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
16		速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
17		速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
18		繩梯訓練	
19		繩梯訓練	
20		社團課程評量	

### 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程 計畫

社團名稱	直排輪社	教學者	楊叡旻 黃雅芳
年級	1-6年級	場地	前庭
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		

核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度
------	----------------------------	----------------	-----------

上學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		社團分組	
2		V字站立(平衡訓練)	
3		跪煞(訓練勇氣)	
4		企鵝踏步(平衡訓練)	
5		繞圈*5圈(腳力、平衡測驗)	
6		速度衝刺(15秒)	
7		V字站立 50秒	
8		企鵝踏步 50下	
9		八字煞車	
10		腳跟煞車	
11		跪跪煞車	
12		推刃、左推、右推	
13		葫蘆	
14		蛇行	
15		單腳	
16		轉彎煞車	
17		剪冰(直線)	
18		剪冰(繞圈)	
19		平行轉彎	
20		後溜推刃	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		後剪冰	

2		後溜葫蘆	
3		後溜蛇行	
4		摩克轉身	
5		T 字煞	
6		雙側煞	
7		單側煞	
8		前交叉	
9		單腳 S	
10		太極煞	
11		後側煞	
12		後交叉	
13		跳躍	
14		章魚花式	
15		瑪莉步 S 行	
16		後單腳 S 行	
17		後雙腳 S 行	
18		蹲溜 S 行	
19		特技蹲溜	
20		社團課程評量	