

彰化縣田中鎮三潭國民小學 110 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，依據本校背景分析及親師生之教育目標擬訂三潭國小之教育願景，培養學生成為樸實有品、多元探索、愛護鄉土、創新互動、樂活健康、快樂閱讀的三潭學童，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

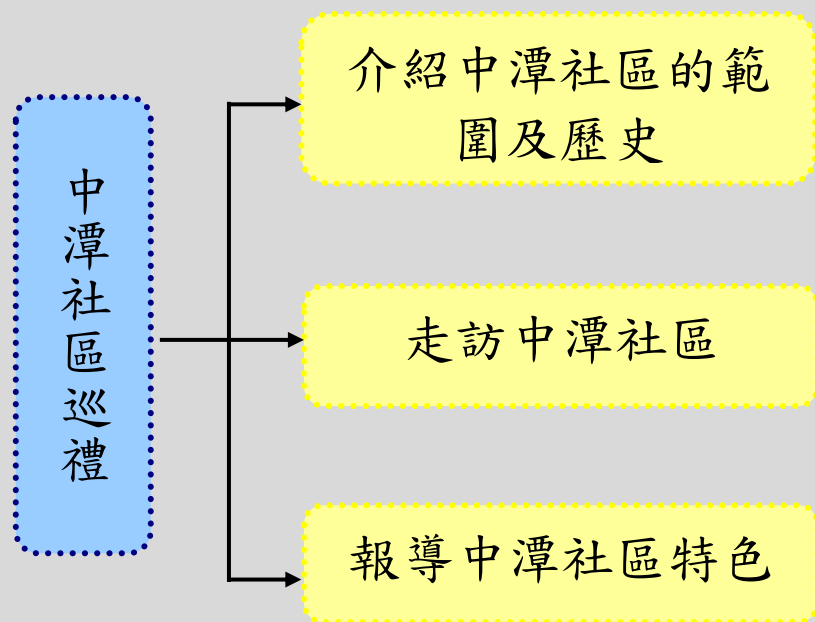
類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	田中 520 社區巡禮	10	10	10	10	6	6	8	8	20	20	20	20
社團活動與技藝課程	直排輪扯鈴跆拳道熱舞(跨年分組)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
其他類課程	璀璨三潭-宣導	5	16	5	16	6	16	6	16	8	18	9	11
	璀璨三潭-校慶	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	戶外教育	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	閱讀教學	2	2	2	2	4	4	4	4	15	15	20	15
	植物教學	4	4	4	4	10	10	8	8	8	8	10	10
	節慶教學	4	4	4	4	0	0	0	0	5	5	0	0
	交通安全	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	資訊教育					20	20	20	20	11	10	8	10
	合計	63	60	63	63	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期三年級社區巡禮彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	社區大發現 (中潭社區巡禮)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>我們生活在一個美麗的家鄉，擁有風光明媚的自然風光和多采多姿的文化資產，所以規畫了這個以認識家鄉、居住環境為主軸的統整單元。本主題學習活動從孩子熟悉的社區出發，學習探訪社區的技巧及能力，從探訪居住環境中去發掘社區不同的特色，希望透過本主題的學習活動，能讓孩子對生活中的事物產生興趣，進而能關心居住環境甚至家鄉的自然及人文環境，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異，並培養他們愛鄉、愛土及關懷大自然的情操。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識</p>				
課程目標	<p>1. 了解中潭社區的範圍及建造中潭社區的相關歷史背景。 2. 知道中潭社區的特色農作物及重要歷史建築特色。 3. 認識三潭國小鄰近的中潭社區，培養關懷社區環境的情操。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>1. 能專心聆聽及觀賞中潭社區介紹影片。 2. 知道中潭社區的相關歷史背景。 3. 了解社區探查時需要注意的事項。 4. 能遵守社區巡禮時的規範及紀律。 5. 能仔細觀察中潭社區附近的生態景觀及重要歷史建築。</p>				

6. 能完成學習單及海報。

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10-15 週	2	主題一：認識中潭社區	<p>【社會】</p> <p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中潭社區的位置。 2. 介紹自己居住地方所在地。 3. 觀察中潭社區的自然與人文景觀。 4. 描述中潭社區景觀的特色。 5. 學習認識中潭社區的方法。 6. 運用學習方法認識中潭社區。 	<p>【社會】Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>★主題一之一</p> <p>一、【準備活動】： 1. 介紹中潭社區的網頁(附註 123)</p> <p>二、【引導活動】： 1. 【中潭印象】 教師附註 123 的網頁介紹中潭社區。 2. 請學生紀錄中潭社區三個重要具有特色的建築 3. 請住在中潭里的學生發表其他特色地方或建築 4. 學生分組討論並發表最想訪查哪三個中潭里的特色景點</p> <p>三、【歸納】 即使生活在同一個地方，我們對地方的人、事、物、景，都會有不同的觀察，以及不同的感受。</p> <hr/> <p>★主題一之二</p> <p>一、【準備活動】： 1. 填寫學習單上的住家的地址</p> <p>二、【引導活動】： 1. 【google 地圖找我家】 在電腦教室使用 google 地圖找到</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽及觀賞中潭社區影片。 2. 知道中潭社區的範圍及建造中潭社區的相關歷史背景。 3. 了解社區探查時需要注意的事項。 4. 能遵守社區巡禮時的規範及紀律。 5. 能仔細觀察中潭社區附近的生態景觀(稻田、無花果田)及重要建築(天主堂、廟宇、古厝)。 6. 能完成學習單，繪製成海報並發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「我愛社區」 2. 「中潭社區大發現」 <p>置於末頁</p> <p>註 1 https://lcss.epa.gov.tw/LcssViewPage/Responsive/AreaResult.aspx?CityID=10007&DistrictId=1000712&VillageID=1000712007</p> <p>註 2 http://sixstar.moc.gov.tw/blog/chontan/mapGuideAction.do?method=doCommunityMap</p>

	2	主題二: 走訪中潭社區				<p>自己的住家並寫出兩個重要的特色建築或商店。</p> <p>2. 【google 中潭】 教師使用 google 地圖及街景圖帶孩子”走訪”中潭。</p> <p>三、【歸 納】 確認之後實際走訪中潭社區的重要景點及路線</p> <p>-----</p> <p>★主題二</p> <p>一、【準備活動】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長通知單。 2. 規劃中潭探查路 程動線、時間分配 3. 準備相機隨時留下探查活動珍貴的影像。 <p>二、【引導活動】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明出發前的注意事項: * 全班集體行動、注意自身的安全、愛惜自然、保持環境整潔。 * 發下並說明訪查紀錄單及路線圖 * 檢查應攜帶之物品是否備齊。 2. 進行三到四個地點兩小時實地訪查紀錄 <p>三、【歸 納】 感謝各訪查地點協助解說的人員讓我們更認識中潭社區</p> <p>-----</p>		
--	---	-------------	--	--	--	---	--	--

2

主題三:繪製中潭社區介紹海報

★主題三

一、【準備活動】:

1. 中潭訪查紀錄單。
2. 教師拍攝的影音紀錄。
3. 旅遊景點海報

二、【引導活動】:

1. 小組分享:
學生輪流在小組中分享訪查過程中印象最深刻的事物。
2. 中潭記趣:
教師播放訪查當天的影音紀錄。
3. 海報製作分組:
每個訪查景點,請學生發表印象深刻的事物並分配繪製海報的學生。
4. 海報製作說明:
教師播放海報樣式,說明海報必須要具備的內容及繪製的形式。
5. 小組進行海報製作討論。
6. 小組進行海報製作
7. 完成海報製作並上台介紹發表。

三、【歸納】

透過訪查紀錄,討論及海報製作,讓我們能了解家鄉的美好,並能向其他人清楚具體介紹家鄉的特色風光,培養愛鄉愛土的人文

我愛()社區

三年


班

姓名：

座號：

一、我家的住址是()里

(路)

二、將我所居住的村里塗上顏色	三、介紹社區景點	
	名稱	畫一畫

中潭社區訪查紀錄單

三年

班 姓名：

座號：

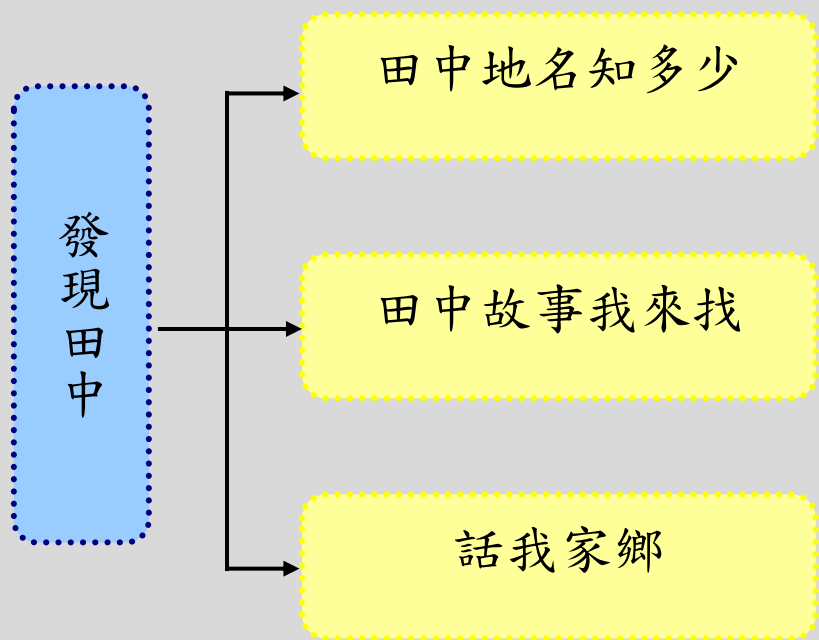
順序	地 點	我 的 觀 察 紀 錄
1		
2		
3		
4		

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期三年級田中 520 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	發現田中	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程） 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項） 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	我們生活在一個美麗的家鄉，擁有風光明媚的自然風光和多采多姿的文化資產，所以規畫了這個以認識家鄉、居住環境為主軸的統整單元。本主題學習活動從孩子熟悉的社區出發，學習探訪社區的技巧及能力，從探訪居住環境中去發掘社區不同的特色，希望透過本主題的學習活動，能讓孩子對生活中的事物產生興趣，進而能關心居住環境甚至家鄉的自然及人文環境，並培養他們愛鄉、愛土及關懷大自然的情操。						
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標	1. 透過網路查詢、小組討論、繪畫創作等方式，引導學生學習家鄉地名由來、故事，從中學習善用並珍惜居住地方的環境。 2. 透過觀察、討論、訪問、寫作等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，學習如何進行訪問、介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 能使用網路查詢到家鄉地名由來及社區簡介。 2. 能口頭發表自己的作品。 3. 能專心聆聽他人意見並參與小組活動。 4. 能訪問並記錄家中長輩分享的家鄉故事。 5. 能完成小組創作海報。						

6. 能完成作文。

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13~18 週	6	發現田中	<p>【國語】6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 覺察人與環境的依存關係，進 	<p>【國語】Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【社會】Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>活動一：田中地名知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生<u>三潭</u>國小校名由來。 請學生在地圖上找出「三潭」的位置：中潭、頂潭、龍潭。 	<p>能使用網路查詢到家鄉地名由來及社區簡介。</p> <p>能口頭發表自己的作品。</p> <p>能專心聆聽他人意見。</p>	<p>戀戀卓乃潭 http://yoursundodo.pixnet.net/blog/category/1595955</p> <p>解讀彰化舊地名 http://rulin.org.tw/erlin201/09%E4%B9%9D%E3%80%81%E8%A7%A3%E8%AE%80%E5%BD%B0%E5%8C%96%E8%88%8A%E5%9C%B0%E5%90%8D.pdf</p> <p>地名資訊服務網 http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/index.aspx</p>

		<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>【藝術】1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【藝術】視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>3. 教師說明現今的<u>中潭里</u>、<u>頂潭里</u>、<u>龍潭里</u>，舊地名為「卓乃潭」。</p> <p>4. 教師講述<u>卓乃潭</u>的地名故事。</p> <p>5. 先請學生推測<u>田中鎮</u>的地名由來，再由教師講述。</p> <p>5. 請學生利用《地名資訊服務網》、《台灣社區通》查詢田中鎮內各里、社區的相關資訊，了解舊地名由來。</p> <p>6. 將查詢到的資料記錄在 word 文件中。</p> <p>◎請學生訪問家中長輩家鄉流傳的故事。</p> <p>活動二：田中故事我來找</p> <p>1. 教師請學生根據之前走訪社區的經驗及訪問、蒐集來的資料，發表並討論家鄉流傳的故事。</p> <p>2. 家鄉故事牆：分組選擇一個家鄉流傳的故事，以集體創作方式，將故事繪製在海報上。</p> <p>3. 將作品張貼在校</p>	<p>能訪問並記錄家中長輩分享的家鄉故事。</p> <p>能完成小組創作海報。</p> <p>能口頭發表自己的作品。</p> <p>能專心聆聽他人意見並參與小組活動。</p>	<p>台灣社區通 https://communitytaiwan.moe.gov.tw/</p>
--	--	--	-------------------------	---	---	---	---

					<p>園牆上，分組向校內同學講述家鄉故事。</p> <p>活動三：話我家鄉</p> <ol style="list-style-type: none">1. 觀看《田中我愛你》MV，找尋出現在影片中的家鄉景點、特色、美食……2. 請學生分享之前走訪社區的經驗及日前查詢的家鄉資料。3. 配合國語課課文—大自然的藝術家，學習課文寫作架構，使用摹寫、譬喻、擬人等寫作技巧，根據分享討論的資料，完成作文：我的家鄉。	能完成作文。	<p>田中鎮鎮歌-田中我愛你官方版 MV(樂齡版) https://www.youtube.com/watch?v=Bi3F2gwKD-o&feature=youtu.be</p>
--	--	--	--	--	--	--------	---

田中地名知多少？

三年__班 姓名：_____

1. 找出「三潭」的位置，圈出來。
2. 將查到舊地名及社區資料記錄在下方。

我查到了_____ (舊地名) 的資料，它現在的位置在_____

地名由來：_____

我查到的社區資料簡介：



彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期三年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	綠野仙蹤	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	現在小朋友平常身邊多半充斥著電玩、電視、網路等娛樂設備，使得人與人、人與自然間變得冷漠；有鑑於此，希望藉由這個學習活動，帶領小朋友去接觸身邊的好鄰居—校園植物，由感官的觀察、體驗，更深入瞭解自然的知識。在感受校園植物的洗禮的同時培養珍惜自然資源的情懷，藉著認識校園植物與自我介紹表達的過程與機會，讓學生更加認識平時下課遊玩的校園環境與培養語文表達的能力。				
總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 利用五官分辨植物特徵。 2. 運用植物進行藝術創作。 3. 培養表達、欣賞的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	7. 認識校園中常見的植物。 8. 能依植物特徵分辨出校內植物。 3. 能嘗試各種藝術創作，表達豐富想像力與創造力。 4. 能運用圖書、網際網路和各種媒體收集資訊，分析並加以應用。				
課程架構					

綠野仙蹤(一)

猜猜我是誰

1.尋尋覓覓

2.我的好鄰居

植物小百科

拾寶奇謀

5. 我的植物圖鑑

6.小小解說員

4.我是小畫家

3.葉脈拓印

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11~20 週	6	主題一：猜猜我是誰	[自然]ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	分辨植物特徵。培養表達、欣賞的能力。	[自然]INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	<p>活動一：尋尋覓覓</p> <p>◎教師收集幾種植物的圖片供學生欣賞。</p> <p>◎教師指導學生認識植物的葉、莖、根、花、果實、種子等六大器官。</p> <p>◎指導學生根據植物六大器官做觀察(目視、觸摸、聞一聞等)。</p> <p>活動二：我的好鄰居</p> <p>◎教師將學生分組，各組選出一名小組長。</p> <p>◎教師帶領學生到校園的各個教學區域認識校園植物，並請各組學生觀察紀錄各種植物的特徵。(含植物的名稱、原產地、葉子的形狀、莖的粗細、花朵的顏色外形等)</p> <p>◎教師事先以數位相機拍攝校園植物，播放校園植物投影片讓學生回想並說出該植物位於校園的某處、該植物的名稱及原產地。</p> <p>-----</p> <p>活動一：葉脈拓印</p>	<p>能表達及繪畫植物的各種主要特徵。</p> <p>能表達出選定的校園植物名稱與特徵，並找到其在校園中的正確位置。</p>	<p>三潭植物園</p> <p>http://www.stes.chc.edu.tw/~smart/www/plant_pages-1/</p> <p>(介紹校內植物)</p>
	4	主題二：拾寶奇謀	[藝術]1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	運用植物進行藝術創作。	[藝術]視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		<p>能將選定的校園植物的葉脈拓印成功並分辨。</p>	

						◎植物拓印，進行色彩及鉛筆拓印兩種色彩拓印。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期三年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	綠野仙蹤	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	現在小朋友平常身邊多半充斥著電玩、電視、網路等娛樂設備，使得人與人、人與自然間變得冷漠；有鑑於此，希望藉由這個學習活動，帶領小朋友去接觸身邊的好鄰居—校園植物，由感官的觀察、體驗，更深入瞭解自然的知識。在感受校園植物的洗禮的同時培養珍惜自然資源的情懷，藉著認識校園植物與自我介紹表達的過程與機會，讓學生更加認識平時下課遊玩的校園環境與培養語文表達的能力。				
總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 運用植物進行藝術創作。 2. 培養表達、欣賞的能力。 3. 藉繪畫、表達介紹等活動，親近校園植物，養成愛護校園，保護環境的情操。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能嘗試各種藝術創作，表達豐富想像力與創造力。 2. 能具體而詳細的講述一個主題。 3. 善用五官觀察，分辨各種植物的特徵與生活習性。 4. 能運用圖書、網際網路和各種媒體收集資訊，分析並加以應用。				
課程架構					

綠野仙蹤(一)

猜猜我是誰

1.尋尋覓覓

2.我的好鄰居

植物小百科

拾寶奇謀

5. 我的植物圖鑑

6.小小解說員

4.我是小畫家

3.葉脈拓印

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3-12 週	4	主題二：拾寶奇謀	[藝術]2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	運用植物進行藝術創作。 親近校園植物，養成愛護校園，保護環境的情操。	[藝術]視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	活動二：我是小畫家 ◎教師發給學生圖畫紙請學生畫出一種自己最喜歡及最能代表學校的校園植物。 ◎請學生發表自己的作品。	能正確的繪畫出植物的特徵及型態。	三潭植物園 http://www.stes.chc.edu.tw/~smart/www/plant_pages-1/ (介紹校內植物)
	6	主題三：植物小百科	[藝術]1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 [國語]2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	運用植物進行藝術創作。 培養表達、欣賞的能力。	[藝術]視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 [國語]Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	活動一：我的植物圖鑑 ◎小書製作 ◎請學生將各種資料(觀察及收集的內容、拓印、繪畫、圖片、相片、心得感想)匯集整理、設計成一本小書，並發表。 ◎鼓勵學生發揮創意，設計屬於自己小書。 活動二：小小解說員 ◎將學生分組，請各組進行校園植物導覽。 ◎鼓勵學生解說時能將組員的小書作品融入。	能運用圖書、網際網路和各種媒體收集資訊。 能完成小書。 能正確的介紹至少一種校園植物。	

彰化縣三潭國民小學 110 學年度三年級上學期彈性學習課程(其他類)－ 資訊課程計畫

一、學習目標：

1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。

1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。

2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。

2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。

2-2-3 識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	認識電腦	1. 電腦教室的使用規則。 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用。 4. 認識電腦設備 ：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機。	1	自編	簡單口頭問答	1-2-1 1-2-2 2-2-1
2	如何開機、關機	1. 開機步驟：帳號、密碼、登入網域 2. 關機步驟：	1	自編	操作評量	2-2-2
3	認識滑鼠	1. 滑鼠的握法 2. 滑鼠基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳	1	自編	操作評量 滑鼠練習	2-2-1 2-2-2
4	認識作業系統	1. 滑鼠基本練習 2. 視窗的開啟、關閉、搬移、大小調整 3. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁	1	自編	操作評量 滑鼠練習	2-2-3 2-2-2
5	認識鍵盤	1. 認識鍵盤 2. 按鍵練習	1	自編	操作評量 按鍵練習	2-2-2 2-2-3
6	認識鍵盤	按鍵練習：英文字母、數字、大小寫英文字母	1	自編	操作評量	2-2-2

		切換、特殊符號、中英文輸入切換、中文字輸入			操作評量	2-2-3
7 9	基本編輯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟 WordPad 2. 認識 WordPad 工作畫面 3. 基本編輯：中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字 	3	自編	操作評量	2-2-3
10 18	個人檔案編輯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人檔案製作：內容應包括 2. 中文字、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 3. 複製、貼上 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 5. 個人檔案列印：預覽列印、印表機操作 	9	自編	操作評量	2-2-3
19 22	遊樂場	遊戲規則說明	4	自編	操作評量	2-2-2

彰化縣三潭國民小學 110 學年度三年級下學期彈性學習課程(其他類)－ 資訊課程計畫

一、學習目標：

1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。

1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。

1-2-3 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。

1-2-4 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。

1-2-5 識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則	1. 電腦教室的使用規則。 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用。 4. 開機帳號、密碼確認	1	自編	簡單口頭問答	1-2-1 1-2-2 1-2-3
2	到網路逛一逛	1. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁 2. 認識瀏覽器工作畫面 3. 瀏覽器基本操作	1	自編	操作評量	2-2-2
3	到網路找資料	1. 搜尋網站介紹 2. 基本搜尋方法：關鍵字的輸入	1	自編	操作評量	1-2-3 1-2-4
4 8	查資料	1. 文字資料複製到 WordPad 2. 圖片資料複製到 WordPad 3. 資料整理、簡易排版 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 5. 檔案列印：預覽列印、印表機操作	5	自編	操作評量	1-2-5 1-2-4
9	認識小畫家	1. 如何開啟小畫家	2	自編	操作評量	1-2-4

10		<ol style="list-style-type: none"> 2. 小畫家畫面認識 3. 小畫家基本功能：空心圓、空心方、橢圓、直線、斜線、著色、橡皮擦。 				1-2-5
11 18	母親節賀卡製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用小畫家製作母親節卡 決定畫面大小 800*600 賀卡製作注意事項 2. 母親節賀卡檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 3. 檔案列印：預覽列印、印表機操作 	7	自編	操作評量	1-2-4 1-2-5
19 21	電腦輔助教學	搜尋網路上的輔助教學並使用	3	自編	操作評量	2-2-2

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期三年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	培養學生正確讀書的方法及養成良好閱讀習慣，以拓展學生視野；期望透過閱讀豐富學生語彙，提升兒童人際智慧之語言溝通能力；發展思考性的閱讀，提升學生組織知識、創造思考能力。				
總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 透過閱讀活動，體會閱讀的樂趣。 2. 確實把握聆聽技巧。 3. 把握說話技巧，確實表達想法。 4. 能思考並體會文本中解決問題的過程				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能在課堂上參與共讀活動。 2. 能回答老師提出有關書籍內容的問題。 3. 能專心聆聽他人發表。 4. 能清楚說出心得或想法。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5~6 週	2	《臭豆腐女孩》	<p>【國語】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【國語】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽別人的發表。 2. 運用完整句子表達自己的想法。 3. 從文本中找出支持的理由。 4. 體會閱讀的樂趣。 	<p>【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【國語】Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>活動一：閱讀封面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以書名、封面繪圖為依據，預測書籍大概內容。 <p>活動二：閱讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子事先閱讀圖書。 2. 老師依據故事書內容進行提問，學生共同討論回答。 3. 分組討論，利用六何法寫出故事書大意。 4. 習寫學習單。 <p>◎完成學習單</p> <p>活動三：我幸福嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師分享新聞事件：一碗陽春麵的故事。 2. 老師請學生分組討論新聞中的主角和本次閱讀圖書中的主角，有何異同點。討論項目：家庭環境、遇到的難題、用什麼方法或態度解決問題、其他發現。將討論結果記錄在小白板上。 3. 依據討論結果，請學生思考自己是否為幸福的孩子，並說明原因；進一步延伸探討遇到困難該如何面對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以書名進行內容預測。 2. 能參與共讀活動。 3. 能專心聆聽他人發表。 4. 能以口語正確表達自己的想法。 5. 能根據書籍內容回答問題 6. 能完成學習單 	學習單：小貓頭鷹的閱讀旅行手記_小說篇

第 21~22 週	2	《最後一名土地公》	<p>【國語】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【國語】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【綜合】2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽別人的發表。 2. 運用完整句子表達自己的想法。 3. 從文本中找出支持的理由。 4. 體會閱讀的樂趣。 	<p>【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【國語】Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【綜合】Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>活動一：閱讀封面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在翻開書本前，先依題目、封面圖預測故事內容。 <p>活動二：閱讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班進行共讀活動。 2. 老師依據故事書內容進行提問，學生共同討論回答。 3. 習寫學習單 <p>◎利用課後時間，將土地公的祕密說給家人或同學聽。</p> <p>活動三：誰是土地公</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將學習單上的便條紙取下，由老師隨機分配給班上同學，請拿到便條紙的同學擔任土地公，協助解決同學的煩惱。 <p>活動四：心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請三位同學分享讀後感想及活動心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以書名進行內容預測。 2. 能參與共讀活動。 3. 能專心聆聽他人發表。 4. 能以口語正確表達自己的想法。 5. 能根據書籍內容回答問題 6. 能完成學習單 	學習單：閱讀札記
-----------	---	-----------	---	--	--	--	--	----------

縣市：_____ 學校：_____ 年____班____號 姓名：_____ 性別：_____



我的閱讀旅行，開始！

我找到一本有興趣的書！
書名是：
〈 _____ 〉

把這本書

好好看完吧！

這本書大概是在說：

我覺得主角_____

是個_____的人。

證據①：

證據②：



完成囉！超厲害！

閱讀札記

三年 () 班 () 號 姓名：



書名：最後一名土地公

出版社：_____

作者：_____

繪者：_____

1. 土地公為什麼會被當成垃圾丟掉？

2. 小天為什麼沒有影子？

3. 村民被壞蛋抓走後，土地公如何拯救村民？

4. 土地公施展法術後，變成沒有臉的人形木頭，小天利用什麼方法救回土地公？

故事裡藏了好多情緒，你能找到幾種？

將你發現的情緒詞句寫下來，要加上頁數，例如：P40 氣得鬍子都飛起來了。

1. 著急：_____

2. 生氣：_____

3. 其他情緒：_____

🌸 看完這本書後，你知道土地公的 10 個小秘密是什麼嗎？請仔細找一找，找到之後分享你印象最深刻的秘密給家人或朋友喔！

講話速度適當清楚 分享内容豐富完整 分享對象簽名：_____

其他優點：

🌸 假如你當了土地公，要怎麼幫忙來許願的人完成願望呢？

土地公許願籤 黏貼處

土地公來幫忙 黏貼處



彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期三年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養學生正確讀書的方法及養成良好閱讀習慣，以拓展學生視野；期望透過閱讀豐富學生語彙，提升兒童人際智慧之語言溝通能力；發展思考性的閱讀，提升學生組織知識、創造思考能力。							
總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	5. 透過閱讀活動，體會閱讀的樂趣。 6. 確實把握聆聽技巧。 7. 把握說話技巧，確實表達想法。 8. 能思考並體會文本中解決問題的過程							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能說出故事內容。 2. 能回答老師提出有關書籍內容的問題。 3. 能與同學分享自己的讀後心得。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1~2 週	2	《走進寶島看臺灣文化藏寶圖》	<p>(國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p>	<p>1. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。</p> <p>2. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【國語】Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>活動一：閱讀封面</p> <p>1. 以書名、封面繪圖為依據，預測書籍大概內容。</p> <p>活動二：閱讀故事</p> <p>1. 請孩子事先閱讀圖書。</p> <p>2. 老師依據故事書內容進行提問，學生共同討論回答。</p> <p>3. 分組討論，小組決定每一組遊台灣的北中南東四個地點及想介紹的故事。每一組盡量不要重複。</p> <p>4. 習寫學習單。</p> <p>◎完成學習單</p> <p>活動三：聽故事遊台灣</p> <p>1. 進行聽故事遊台灣闖關遊戲。</p> <p>2. 老師說明遊戲規則：</p> <p>(1)每組一人留在組內說故事，時間3分鐘吹哨換人。</p> <p>(2)其他組員必須去其他組聽故事並在闖關卡記錄說故事同學所出的問題答案。</p> <p>(3)最後比賽看誰可以蒐集到台灣北部中部南部東部的故事，並正確回答問題者獲勝</p> <p>3. 老師總結，透過這個活動讓我們對</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>請學生提問一人一題</p>	聽故事遊台灣學習單及闖關卡
---------	---	----------------	--	---	--	---	--	---------------

<p>第 19~20 週</p>	<p>2</p>	<p>《深山留學夏令營》</p>	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【國語】Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>台灣各地的建築、歷史，有更多更深的認識。</p> <p>活動一：閱讀封面</p> <p>1. 請學生在翻開書本前，先依題目、封面圖預測故事內容。</p> <p>活動二：閱讀故事</p> <p>1. 全班進行共讀活動。</p> <p>2. 老師依據故事書內容進行提問，學生共同討論回答。</p> <p>3. 習寫學習單。</p> <p>活動三：田中特色夏令營</p> <p>1. 請學生根據學習單上所寫的活動，小組討論寫在小白板上，設計出三天兩夜具有田中特色的夏令營活動。</p> <p>活動四：心得分享</p> <p>1. 請小組輪流上台分享每一組所設計的"田中特色夏令營"。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 學習單</p>	<p>「深山留學夏令營」閱讀心得一張</p>
------------------	----------	------------------	--	---	--	---	--	------------------------

聽故事遊台灣

三年 班 姓名：

座號：

1. 我想要介紹的故事標題：

2. 發生的地點是

3. 請在地圖上塗上顏色



4. 故事的內容大意

起因

經過

結果

5. 我的問題是

選項(1)

(2)

(3)

聽故事遊台灣闖關卡

三年 班 姓名： 座號：

站名(北中南東每區 10 分)	主講者 (寫同學號碼)	回答問題(每題 25 分)
第一站 台灣()部	自己	
第二站 台灣()部		
第三站 台灣()部		
第四站 台灣()部		

問題得分：

區域加分：

總得分：

聽故事遊台灣闖關卡

三年 班 姓名： 座號：

站名(北中南東每區 10 分)	主講者 (寫同學號碼)	回答問題(每題 25 分)
第一站 台灣()部	自己	
第二站 台灣()部		
第三站 台灣()部		
第四站 台灣()部		

問題得分：

區域加分：

總得分：

閱讀札記 三年()班()號 姓名：

書名：深山留學夏令營 出版社：_____

作者：_____ 繪者：_____

1. 書中參加夏令營的三位主角是因著什麼原因而參加夏令營？

小圭：

友一：

有里：

2. 寫出夏令營中兩個印象深刻的活動？

活動一

活動二

3. 其中的一位主角有里為甚麼一開始不說話？

4. 寫出使有里打開心房說話的兩個事件？

事件一

事件二

🌸 看完這本書後

1. 如果在我們的家鄉田中鎮也舉辦一個鄉村夏令營，請你設計兩個有趣又難忘的活動：

活動一：_____

活動二：_____ 2. 想一想你身邊如果有像有里這樣的

同學，你會做什麼來幫助他重展笑容？

3. 這本書的推薦指數：☆☆☆☆☆

原因 _____

● _____ ●

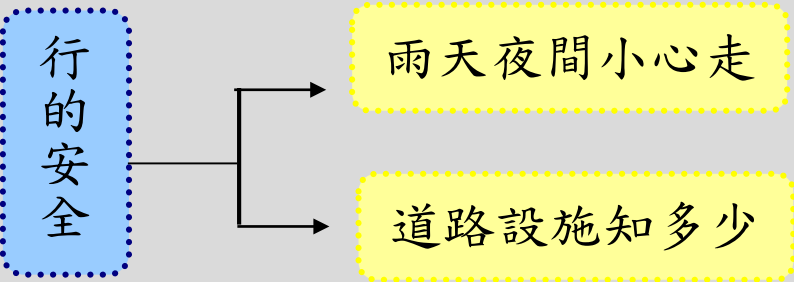
彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期三年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交通安全教育是重要的一環，交通安全事故頻傳，亦是兒童安全的最大殺手，如何讓交通安全教育向下扎根，讓學生從小學習，懂得自保之道，是最大的目標。				
總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 瞭解雨天或夜間由於氣候的影響，造成視線不佳，需特別注意行的安全及如何避免危險。 2. 知道如何選擇最適合的雨具。 3. 認識各種交通標誌與號誌的意義。 4. 遵守各種交通標誌與號誌的指示行走。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 歸納整理教師教學內容重點。 2. 發表自己的看法。 3. 與同學合作完成環境清潔。 4. 獨立創作詩歌及宣傳單作品。							
<p>課程架構</p> 								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5-8 週	4	交通安全彈性課程 《行的安全》	【健康與體育】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-1 遵守健 康的生活規範。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	1. 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 2. 理解教學的內 容。 3. 能適當的提 問、合宜的回 答，並分享想 法。 4. 利用影像協助 內容的理解。 5. 探索生活中的 人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影	【健康與體育】 Ba-II-1 居家、 交通及戶外環境 的潛在危機與安 全須知。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。	一. 雨天夜間小心 走 1. 教師先讓學生 觀賞雨天及夜 間的道路狀況 影片及圖片。 2. 教師提問案例 中發生危險的 原因為何？ 3. 教師請學生歸 納發表天雨路 滑，行人如何 避免危險？可 以選用何種雨 具？	1. 能說出自己或 他人經驗。 2. 能認真觀賞影 片並專心聆聽老 師講解。 3. 能仔細聆聽， 並認真思考。 4. 能踴躍發言。 5. 能完成學習單 6. 能完成實作任 務。	1. 學習單。

響。

4. 教師請學生歸納發表，夜間行人如何避免危險？
 5. 教師準備多種雨具（不同顏色、種類）讓學生挑選合適的雨具並練習正確的使用。
- 第一、二節結束--
- 二. 道路設施知多少
1. 教師先展示數個交通標誌與號誌，並讓學生猜測代表的意義並回想曾在哪裡看到。
 2. 教師說明交通號誌的定義及紅綠黃燈的含意。
 3. 展示四張圖片，請學生分組討論，找出圖中不合理的地方。
 4. 展示六個標誌的圖片，教師說明交通標誌的定義，及三角形、圓形與矩形標誌所代表的不同涵義。
 5. 學生發表學校周邊或住家附近看過的標

						誌。 6. 教師歸納重 點，學生完成 學習單。 --第三、四節結束--		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

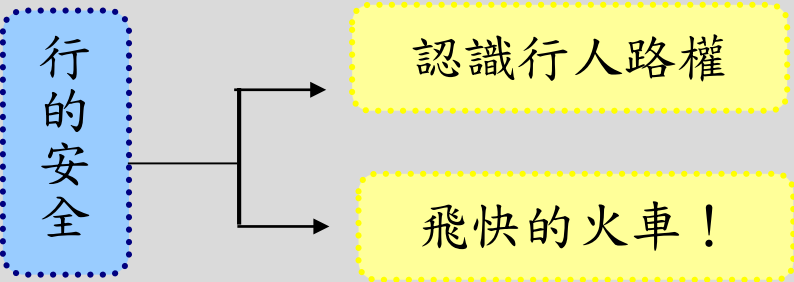
彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期三年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交通安全教育是重要的一環，交通安全事故頻傳，亦是兒童安全的最大殺手，如何讓交通安全教育向下扎根，讓學生從小學習，懂得自保之道，是最大的目標。				
總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 瞭解行人路權的定義，討論行人和車輛路權定義的不同。 2. 討論行人和車輛有哪些專用的路權設施。 3. 瞭解火車、通勤電聯車和捷運系統的定義、特性和徵邊設施。 4. 討論平交道的安全設施及正確的通行方法。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 歸納整理教師教學內容重點。 2. 發表自己的看法。 3. 與同學合作完成環境清潔。 4. 獨立創作詩歌及宣傳單作品。							
<p>課程架構</p>  <pre> graph LR A[行的安全] --> B[認識行人路權] A --> C[飛快的火車!] </pre>								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5-8 週	4	交通安全彈性課程 《行的安全》	【健康與體育】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-1 遵守健 康的生活規範。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己 的人際 溝通方 式，展現合宜的互 動與溝通態度和技 巧。	1. 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 2. 理解教學的內 容。 3. 能適當的提 問、合宜的回 答，並分享想 法。 4. 利用影像協助 內容的理解。 5. 探索生活中 的人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影	【健康與體育】 Ba-II-1 居家、 交通及戶外環境 的潛在危機與安 全須知。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。	一. 認識行人路權 1. 教師利用圖片 說明何謂行人 路權以及行人 專用設施。 2. 教師說明何謂 車輛的路權， 行人不得通 行。 3. 教師介紹人行 天橋和人行地 下道，並指出 常見的違規行 為。 4. 教師說明行人	1. 能說出自己或 他人經驗。 2. 能認真觀賞影 片並專心聆聽老 師講解。 3. 能仔細聆聽， 並認真思考。 4. 能踴躍發言。 5. 能完成學習單 6. 能完成實作任 務。	1. 學習單。

響。

穿越道上所畫的枕木紋與斑馬紋，學生討論的兩者之間的不同。

5. 教師引導學生歸納安全穿越道路的方法，並進行口頭發表。

--第一、二節結束--

二. 飛快的火車

1. 教師說明火車、勤電聯車和捷運系統的運轉特性。
2. 教師利用圖片及影片讓學生討論在月台和鐵軌附近遊戲的危險。
3. 請學生分組發表。
4. 教師介紹平交道常見的交通標誌。
5. 教師歸納統整重點，說明軌道運輸系統的路權即是軌道，行人不得侵犯。
6. 學生完成學習單。

--第三、四節結束--

彰化滿田中鎮三潭國民小學 110 學年度上學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2 節)					
第二週						
第三週	防震演練(2 節)					
第四週						
第五週			反毒宣導(1 節)			
第六週						
第七週						
第八週						
第九週					家庭教育宣導(1 節)	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週					反毒宣導(1 節)	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						性教育宣 導(1 節)
第十九週						
第廿週						
第廿一週	一氧化碳防制宣導(1 節)					
合計節數	5	5	6	6	8	9

彰化滿田中鎮三潭國民小學 110 學年度下學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2節)					
第二週						
第三週	環境教育宣導(1節)					
第四週						
第五週	反毒宣導(1節)					
第六週						
第七週	節約能源宣導(1節)					
第八週						
第九週	家庭暴力防制宣導(1節)					
第十週						
第十一週	性別平等宣導(1節)					
第十二週	交通安全宣導(1節)					
第十三週	反毒宣導(1節)					
第十四週	消防演練(2節)					
第十五週	安全教育與急救宣導(1節)					
第十六週					法治教育宣 導(1節)	
第十七週	家庭教育宣導(1節)					
第十八週					性教育宣 導(1節)	
第十九週	性侵害犯罪防制宣導(1節)					
第廿週	防溺宣導(1節)反毒宣導(1節)					
合計節數	16	16	16	16	18	11

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

計畫

社團名稱	熱舞社	教 學 者	余芷萱、蕭珮嫻
年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		歌曲 LALALAY 歌曲前 20 秒	
3		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 35 秒	
4		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 50 秒	
5		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分	
6		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 15 秒	
7		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 45 秒	
8		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 45 秒	
9		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分	
10		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分	
11		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分 20 秒	
12		歌曲 LALALAY 複習+歌曲結束	
13		歌曲 LALALAY 複習+歌曲結束	
14		歌曲 LALALAY 排隊型+複習	
15		歌曲 LALALAY 排隊型	
16		歌曲 LALALAY 排隊型	
17		歌曲 LALALAY 練習隊型	

18		歌曲 LALALAY 練習隊型	
19		小組練習	
20		小組練習	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		歌曲 KILL THIS LOVE 歌曲前20秒	
2		歌曲 KILL THIS LOVE 歌曲前 20 秒	
3		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前35秒	
4		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 35 秒	
5		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前50秒	
6		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 50 秒	
7		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分	
8		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 1 分	
9		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分15	
10		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 1 分 15	
11		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分45	
12		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前2分20	
13		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前2分20	
14		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲結束	
15		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲結束	
16		歌曲 KILL THIS LOVE 排隊型	
17		歌曲 KILL THIS LOVE 排隊型	
18		歌曲 KILL THIS LOVE 練習隊型	
19		小組練習	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

計畫

社團名稱	魔術社	教 學 者	蔡明祐、蕭閔月
年 級	1-6 年級	場 地	五甲教室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		魔術種類介紹與基礎練習	
3		魔術種類介紹與基礎練習	
4		生活魔術練習－吸管魔術	
5		生活魔術練習－吸管魔術	
6		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
7		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
8		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
9		近距離魔術練習－撲克找牌	
10		近距離魔術練習－撲克找牌	
11		近距離魔術練習－撲克找牌	
12		近距離魔術練習－紙幣消失術	
13		近距離魔術練習－紙幣消失術	
14		近距離魔術練習－紙幣消失術	
15		近距離魔術練習－撲克心電感應	
16		近距離魔術練習－撲克心電感應	

17		近距離魔術練習－撲克心電感應	
18		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
19		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
20		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		互動魔術練習－心情感應	
2		互動魔術練習－心情感應	
3		互動魔術練習－心情感應	
4		互動魔術練習－鈔票交換	
5		互動魔術練習－鈔票交換	
6		互動魔術練習－鈔票交換	
7		互動魔術練習－圖案感應術	
8		互動魔術練習－圖案感應術	
9		互動魔術練習－圖案感應術	
10		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
11		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
12		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
13		近距離魔術練習－繩子幻術	
14		近距離魔術練習－繩子幻術	
15		Party 魔術練習－撲克變牌	
16		Party 魔術練習－撲克變牌	
17		Party 魔術練習－穿越魔術	
18		Party 魔術練習－穿越魔術	
19		舞台魔術練習－絲巾消失術	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

計畫

社團名稱	太鼓社	教 學 者	劉妙芳 許沛怡
年 級	1-6 年級	場 地	川堂
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		介紹打鼓的力與美，講解姿勢站姿	
3		如何握鼓棒，節奏介紹，拍子打奏，口白帶動	
4		太鼓基本動作的介紹及正確的打法	
5		龍行天下第一部，動作講解，及打法	
6		龍行天下第一部，動作講解，及打法	
7		龍行天下第二部的練習及打法	
8		龍行天下第二部的練習及打法	
9		龍行天下第三部的打擊練習	
10		龍行天下第三部的打擊練習	
11		龍行天下第四部的練習及打法	
12		龍行天下第四部的練習及打法	
13		龍行天下曲子分部合奏練習	
14		龍行天下曲子分部合奏練習	
15		龍行天下曲子分部合奏練習	
16		龍行天下曲子分部合奏練習	
17		龍行天下曲子分部合奏練習	
18		龍行天下，附點拍子的介紹✓打鼓	

19		龍行天下，附點拍子的介紹√打鼓	
20		龍行天下，附點拍子的介紹√打鼓	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		復習歌曲：弄師	
2		復習歌曲：弄師	
3		復習歌曲：弄師	
4		復習歌曲：小蘋果	
5		復習歌曲：小蘋果	
6		復習歌曲：小蘋果	
7		復習歌曲：最炫民族風	
8		復習歌曲：最炫民族風	
9		復習歌曲：最炫民族風	
10		復習歌曲：龍行天下	
11		復習歌曲：龍行天下	
12		復習歌曲：龍行天下	
13		復習歌曲：痴情玫瑰花	
14		復習歌曲：痴情玫瑰花	
15		復習歌曲：痴情玫瑰花	
16		復習歌曲：你是我的花朵	
17		復習歌曲：你是我的花朵	
18		復習歌曲：你是我的花朵	
19		小組練習	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程 計畫

社團名稱	扯鈴社	教學者	呂岳樺、張閩華
年級	1-6 年級	場地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		社團分組	
2		手轉起鈴	
3		手轉起鈴	
4		拋鈴、拋鈴跳繩	
5		拋鈴、拋鈴跳繩	
6		魚躍龍門	
7		魚躍龍門	
8		大車輪	
9		大車輪	
10		猴子翻筋斗	
11		猴子翻筋斗	
12		蜘蛛結網	
13		蜘蛛結網	
14		金蟬脫殼	
15		金蟬脫殼	
16		手拋起鈴	
17		手拋起鈴	
18		抬頭望月	
19		抬頭望月	

20		金雞上架	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		金雞飛渡	
2		金龍繞玉柱	
3		金龍繞玉柱	
4		耍棍	
5		耍棍	
6		蜻蜓點水	
7		蜻蜓點水	
8		點水放棍	
9		點水放棍	
10		玉臂勾後旋	
11		玉臂勾後旋	
12		繞手臂	
13		繞手臂	
14		長繩	
15		長繩	
16		一條龍	
17		一條龍	
18		直立鈴	
19		直立鈴	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程
計畫

社團名稱	跆拳道社	教學者	洪榮志 蔡淑春
------	------	-----	---------

年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		跆拳道歷史、基本動作示範	
3		馬步正拳攻擊	
4		弓箭步正拳攻擊	
5		下端防禦	
6		三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
7		三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
8		基本動作複習	
9		速度靶踢擊前抬腳下壓	
10		速度靶踢擊前抬腳下壓	
11		速度靶踢擊腳背旋踢	
12		速度靶踢擊腳背旋踢	
13		速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
14		速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
15		品勢太極-前 10 個練習	
16		品勢太極-前 10 個練習	
17		品勢太極-後 8 個練習	
18		品勢太極-後 8 個練習	
19		品勢太極-18 動(分解動作)	
20		品勢太極-18 動(分解動作)	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		品勢太極-18動(連續動作)	
2		品勢太極-18動(連續動作)	
3		自由對練示範	
4		波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
5		波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
6		側並步、仰臥起坐、折返跑	
7		側並步、仰臥起坐、折返跑	
8		左右伸腿、跳趾胸、360度旋轉	
9		左右伸腿、跳趾胸、360度旋轉	
10		側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
11		側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
12		側踢、滑步旋踢	
13		側踢、滑步旋踢	
14		滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
15		滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
16		速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
17		速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
18		繩梯訓練	
19		繩梯訓練	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程 計畫

社團名稱	直排輪社	教學者	楊叡旻 黃雅芳
年級	1-6年級	場地	前庭
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		

核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度
------	----------------------------	----------------	-----------

上學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		社團分組	
2		V字站立(平衡訓練)	
3		跪煞(訓練勇氣)	
4		企鵝踏步(平衡訓練)	
5		繞圈*5圈(腳力、平衡測驗)	
6		速度衝刺(15秒)	
7		V字站立 50秒	
8		企鵝踏步 50下	
9		八字煞車	
10		腳跟煞車	
11		跪跪煞車	
12		推刃、左推、右推	
13		葫蘆	
14		蛇行	
15		單腳	
16		轉彎煞車	
17		剪冰(直線)	
18		剪冰(繞圈)	
19		平行轉彎	
20		後溜推刃	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		後剪冰	

2		後溜葫蘆	
3		後溜蛇行	
4		摩克轉身	
5		T 字煞	
6		雙側煞	
7		單側煞	
8		前交叉	
9		單腳 S	
10		太極煞	
11		後側煞	
12		後交叉	
13		跳躍	
14		章魚花式	
15		瑪莉步 S 行	
16		後單腳 S 行	
17		後雙腳 S 行	
18		蹲溜 S 行	
19		特技蹲溜	
20		社團課程評量	