

彰化縣田中鎮三潭國民小學 110 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，依據本校背景分析及親師生之教育目標擬訂三潭國小之教育願景，培養學生成為樸實有品、多元探索、愛護鄉土、創新互動、樂活健康、快樂閱讀的三潭學童，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	田中 520 社區巡禮	10	10	10	10	6	6	8	8	20	20	20	20
社團活動與技藝課程	直排輪扯鈴跆拳道熱舞(跨年分組)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
其他類課程	璀璨三潭-宣導	5	16	5	16	6	16	6	16	8	18	9	11
	璀璨三潭-校慶	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	戶外教育	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	閱讀教學	2	2	2	2	4	4	4	4	15	15	20	15
	植物教學	4	4	4	4	10	10	8	8	8	8	10	10
	節慶教學	4	4	4	4	0	0	0	0	5	5	0	0
	交通安全	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	資訊教育					20	20	20	20	11	10	8	10
	合計	63	60	63	63	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期二年級社區巡禮彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	八堡圳巡禮	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	10 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	三潭國小位於八堡圳廊道沿岸，鄰近地區植物種類繁多，教學資源豐富，本課程活動以走訪三潭國小鄰近「八堡圳廊道」為主，主要認識八堡圳的設施及周邊環境，活動路程行經八堡圳廊道附近農田，並觀察八堡圳廊道附近的生態景觀，藉以培養關懷社區環境的情操，養成環境保護的觀念，並落實在日常生活之中。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 了解八堡圳的由來及建造八堡圳的相關歷史背景。 2. 認識三潭國小鄰近八堡圳區域，培養關懷社區環境的情操。 3. 知道三潭國小鄰近八堡圳區域的農作物及生長情形。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽及觀賞八堡圳影片。 2. 知道八堡圳的由來及建造八堡圳的相關歷史背景。 3. 了解社區探查時需要注意的事項。 4. 能遵守社區巡禮時的規範及紀律。 5. 能仔細觀察八堡圳廊道附近的生態景觀。 6. 能完成學習單。 	
課程架構 <div style="text-align: center; margin-top: 50px;"> <pre> graph LR A[八堡圳巡禮] --> B[八堡圳建造由來] A --> C[走訪八堡圳廊道] A --> D[落實環境保護] </pre> </div>		

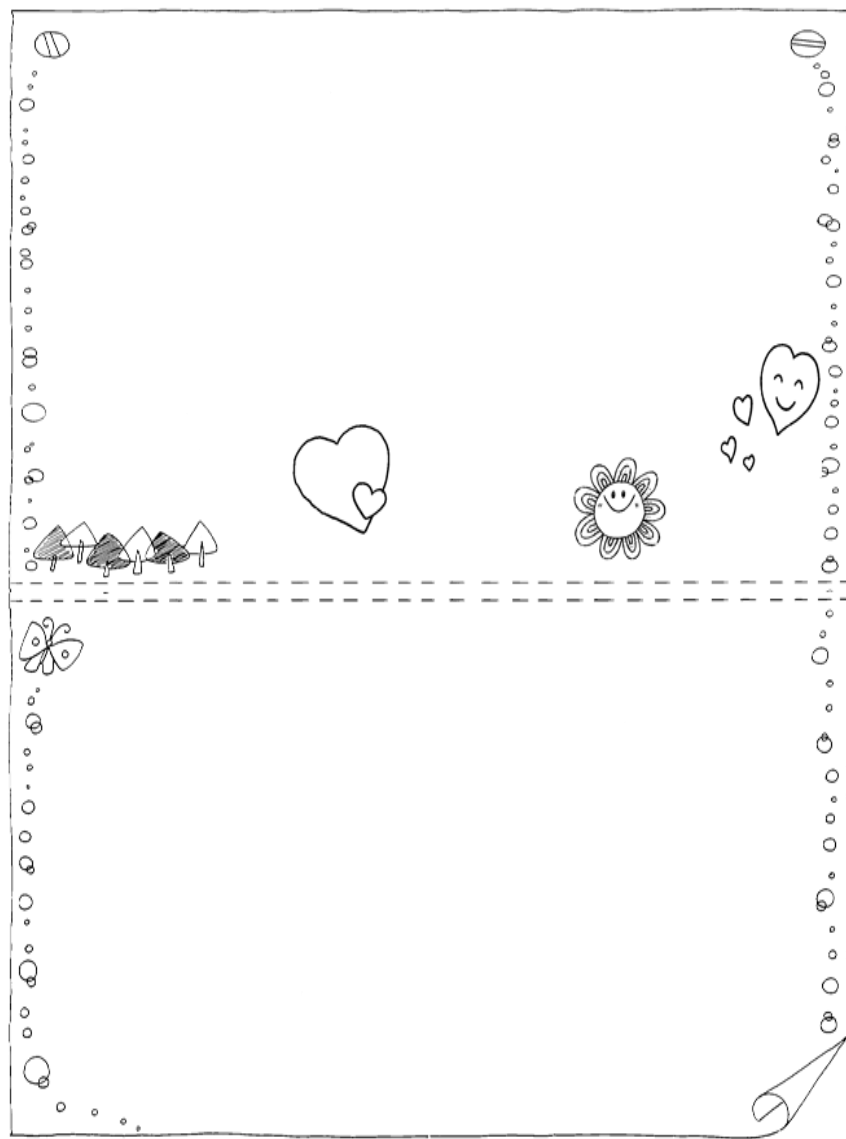
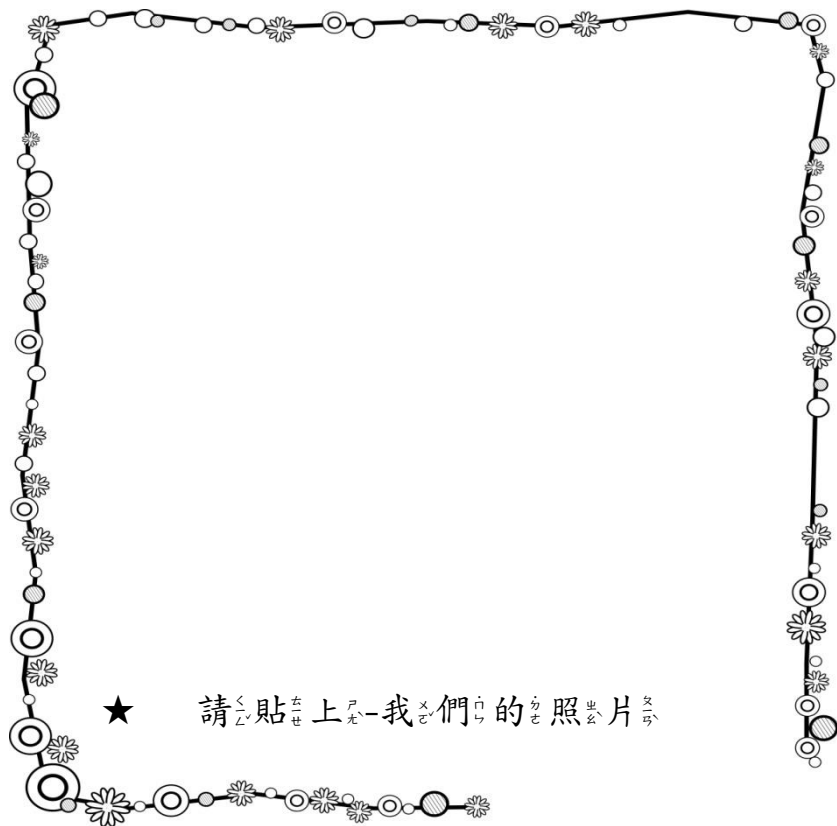
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11-20 週	10	八堡圳巡禮	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 在生活環境中，覺察美的存在。 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 家長通知單。</p> <p>(二) 規劃八堡圳探查路程動線、時間分配</p> <p>(三) 老師準備相機隨時留下探查活動珍貴的影像。</p> <p>(四) 老師說明出發前的注意事項：</p> <p>* 全班集體行動、注意自身的安全、愛惜自然、保持環境整潔。</p> <p>* 有問題隨時向老師反應。</p> <p>* 檢查應攜帶之物品是否備齊。</p> <p>* 行進中遵守交通規則。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 老師簡報：</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放八堡圳相關資料及影片。 播放八堡圳廊道附近農作物相關資料及影片。 <p>(二) 八堡圳巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領，由學校後門出發，步行進入八 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽及觀賞八堡圳影片。 知道八堡圳的由來及建造八堡圳的相關歷史背景。 了解社區探查時需要注意的事項。 能遵守社區巡禮時的規範及紀律。 能仔細觀察八堡圳廊道附近的生態景觀。 能完成學習單。 	「八堡圳巡禮」置於末頁

					<p>堡圳廊道啟動巡禮。</p> <p>*老師沿途簡介沿途的廊道及水道景觀及設施。</p> <p>2. 走入廊道附近農田，近距離觀察作物</p> <p>*老師介紹農作物名稱及特徵。</p> <p>(三) 老師帶領，離開八堡圳廊道，步行回到學校，完成八堡圳巡禮活動。</p> <p>三、綜合活動： 完成八堡圳巡禮活動學習單</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

八堡圳巡禮學習單

一年____班 座號：____ 姓名：____

小朋友在參觀完八堡圳廊道後，請將你所看到的印象，畫在下面空格裡，記得要塗上顏色喔！

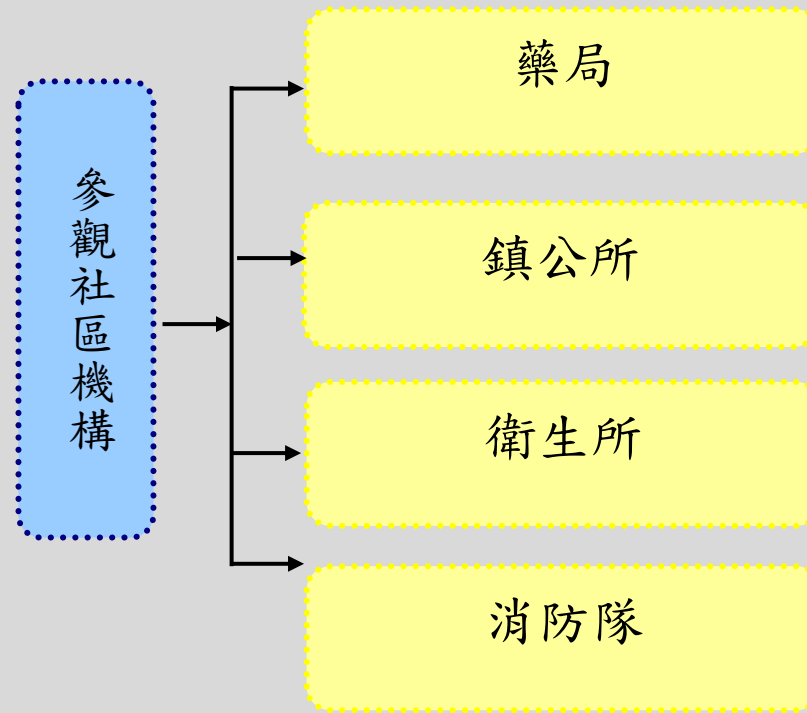


彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期 二年級 社區巡禮 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	參觀社區機構- 藥局、鎮公所、衛生 所、消防隊	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節																																		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																						
設計理念	我們生活在一個生活便利的地區，有便捷的交通設施-台鐵與高鐵，還有與生活息息相關的政府機關與藥局，有鑒於此，讓學童對於社區的機構有初步的認識與了解，規畫了這個以認識社區機構為主軸的統整單元。本主題學習活動從孩子熟悉的社區出發，學習探訪社區機構的技巧及能力，從探訪政府機關與藥局，引發他們的學習興趣，希望透過本主題的學習活動，能讓孩子對社區生活中的政府機關與藥局有更多的了解，進而能關心居住環境甚至社區的自然及人文環境，並培養他們愛鄉、愛土及關懷大的情操。																																						
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識																																						
課程目標	1. 認識藥局及藥師。 2. 了解正確用藥方法。 3. 認識社區的政府機構。 4. 了解政府機構的便民措施。 5. 遵守行人用路安全規則。																																						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																
表現任務	1. 能清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用。 2. 能認識家庭常備藥品，並了解使用時機。																																						

3. 能說出政府機構的名稱。
4. 能說出政府機構的便民措施。
5. 能遵守交通號誌指示行走。
6. 能利用行人穿越道或天橋過馬路，並注意安全，留意來車。

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11-20 週	4	拜訪藥局停看聽	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 認識社區藥局及藥師</p> <p>2. 行人用路安全</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Bb-I-1 常見藥物的使用方法與藥物影響的覺察。</p> <p>Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察</p>	<p>一、播放正確用藥影片，了解正確用藥重要性。</p> <p>1. 分享用藥經驗。</p> <p>2. 提醒詢問時的禮貌。</p> <p>二、播放交通安全網影片</p> <p>1. 分享過馬路經驗。</p> <p>2. 提醒活動中須注意的安全事項。</p> <p>三、步行至藥局</p> <p>1. 認識藥師並問好。</p> <p>2. 由藥師帶領小朋友逛藥局陳設，介紹藥局功能、家庭常備藥品與基本用藥知識。</p> <p>3. 小朋友向藥師詢問正確用藥知識與過期藥品的處理方法，並記錄在學習單上。</p> <p>5. 藥師進行有獎問答。</p> <p>五、回到教室完成學習單。</p>	<p>*能發表自己的生活經驗。</p> <p>*能發表自己的生活經驗。</p> <p>*能仔細聆聽並遵循老師指示。</p> <p>*能有禮貌的問好與詢問問題。</p> <p>*能仔細聆聽藥師的解答。</p> <p>*能完成學習單。</p>	<p>「認識我的藥師朋友」學習單</p> <p>「交通安全停看聽」學習單</p>

第 15-20 週	6	社區機構巡禮- 藥局、鎮公所、 衛生所、消防隊	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出政府機構的名稱。 2. 能說出政府機構的便民措施。 3. 能遵守交通號誌指示行走。 4. 能利用行人穿越道或天橋過馬路，並注意安全，留意來車。 	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 家長通知單。</p> <p>(二) 規劃社區政府機關路程動線、時間分配</p> <p>(三) 老師準備相機隨時留下探查活動珍貴的影像。</p> <p>(四) 老師說明出發前的注意事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 全班集體行動、注意自身的安全、愛惜自然、保持環境整潔。 * 有問題隨時向老師反應。 * 檢查應攜帶之物品是否備齊。 * 行進中遵守交通規則。 <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 老師簡報：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放社區政府機關相關資料及影片。 (二) 社區政府機關巡禮 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領，由學校後門出發，步行至鎮公所。 <ul style="list-style-type: none"> * 老師沿途簡介學校至公所間沿途的景觀及街道名稱。 * 公所人員帶領學童進行設施及單位簡介說明。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師帶領，由鎮公所出發，步行至 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽及觀賞社區政府機關影片。 2. 了解社區探查時需要注意的事項。 3. 能遵守社區巡禮時的規範及紀律。 5. 能仔細聆聽解說人員進行的設施及單位簡介說明。。 6. 能完成學習單。 	「社區機構巡禮」 學習單
-----------	---	-------------------------------	--	--	--	---	--	-----------------

					<p>衛生所。</p> <p>*衛生所人員帶領學童進行設施及單位簡介說明。</p> <p>3. 老師帶領，由衛生所出發，步行至消防隊。</p> <p>*消防隊人員帶領學童進行設施及單位簡介說明。</p> <p>(三) 老師帶領，離開消防隊，步行回到學校，完成社區巡禮活動。</p> <p>三、綜合活動： 完成社區機構巡禮活動學習單</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

「認識我的藥師朋友」學習單

二〇〇年 班 座號： 姓名：

★ 拜訪藥局名稱：

藥師姓名：

(1) 藥局有很多藥，我們生病可以不去看醫生，自己來買藥吃嗎？

藥師回覆結果： 可以 不可以，因為

(2) 請問藥師吃藥時，能搭配配果汁或飲料一起食用使藥物感覺比較不苦嗎？為什麼？

藥師回覆結果： 可以 不可以，因為

(3) 請問藥師上次姐姐感冒的藥沒吃完，結果換我感冒了，症狀都跟姐姐一樣，可以不要去請醫生，直接吃她的藥嗎？

藥師回覆結果： 可以 不可以，因為

(4) 家裡沒吃完或是過期的藥怎麼辦？

藥師回覆結果：

(6) 請藥局藥師簽名(或蓋店章)：

謝謝藥師

交通標誌：設置於交通路口或其他特殊地點，管制駕駛人與行人行止及轉向的光色訊號。

◎小朋友請將路上看到的交通標誌圖出來：

<p>※警告標誌：</p> <p>使駕駛人及行人瞭解道路上<u>特殊狀況</u>提高<u>警覺</u>，準備<u>防範</u>應變。</p>	<p>※禁制標誌：</p> <p>分為<u>三大類</u>，表示<u>遵行禁止</u>及<u>限制事項</u>。</p>	<p>※指示標誌：</p> <p>指示<u>路線</u>、<u>方向</u>、<u>里程</u>、<u>地名</u>、<u>公共設施</u>。</p>
 <p>當心腳踏車標誌</p>  <p>注意號誌標誌</p>  <p>慢行標誌</p>  <p>當心兒童標誌</p>  <p>當心行人標誌</p>  <p>岔路標誌</p>	 <p>道路指定腳踏車及機器腳踏車專用標誌</p>  <p>禁止行人通行標誌</p>  <p>鐵路平交道閃光燈及警鈴</p> <p>鐵路平交道標誌</p>  <p>機器腳踏車左轉標誌</p>  <p>停車再開標誌</p>  <p>讓幹道車優先通行 (必須慢行或停車)</p>	 <p>國道路線編號標誌</p>  <p>省道路線編號標誌</p>  <p>人行天橋標誌</p>  <p>地名方向指示標誌</p>  <p>泰安服務區</p> <p>高速公路服務區進口方向標誌</p>  <p>學校標誌</p>

「社區機構巡禮」學習單

二〇〇年 班 座號： 姓名：

★ 今天拜訪的社區機構名稱： _____

★ 你知道鎮公所有哪些單位嗎？

- 鎮長、 主任秘書、 行政室、 人事室、 政風室、
- 主計室、 民政課、 財政課、 建設課、 農業課、
- 社政課、 幼兒園、 圖書館、 公有零售市場、
- 清潔隊。

★ 你知道衛生所有什麼便民的服務嗎？

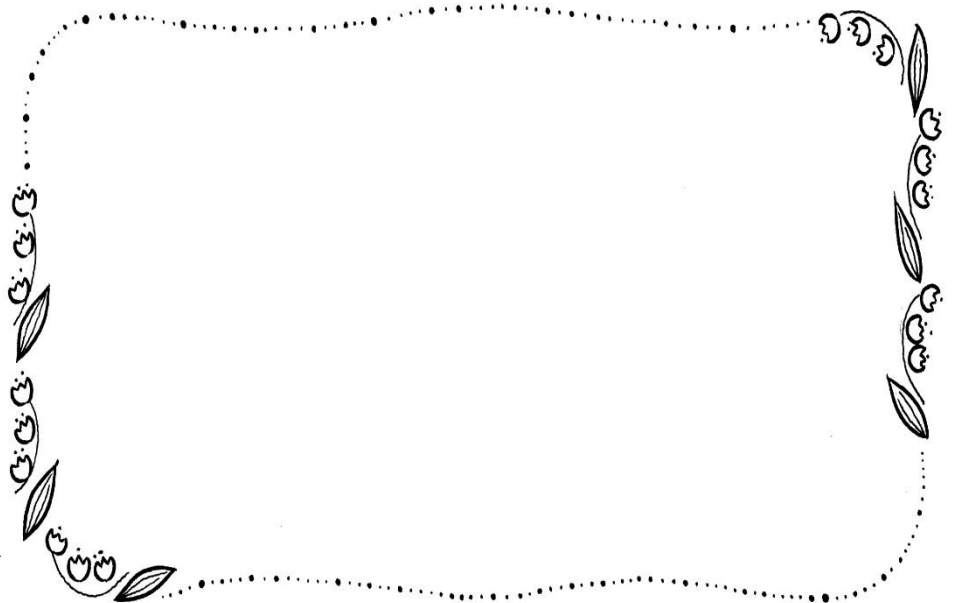
- 預防注射補接種、 健康檢查、 一般門診、
- 健康營造

★ 你知道消防隊有什麼便民的服務嗎？

- 防災宣導、 自衛消防演練、 緊急救護
- 、 火災搶救

★ 請貼上

今天的活動照片



彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期二年級植物教學彈性學習課程（校訂課程）

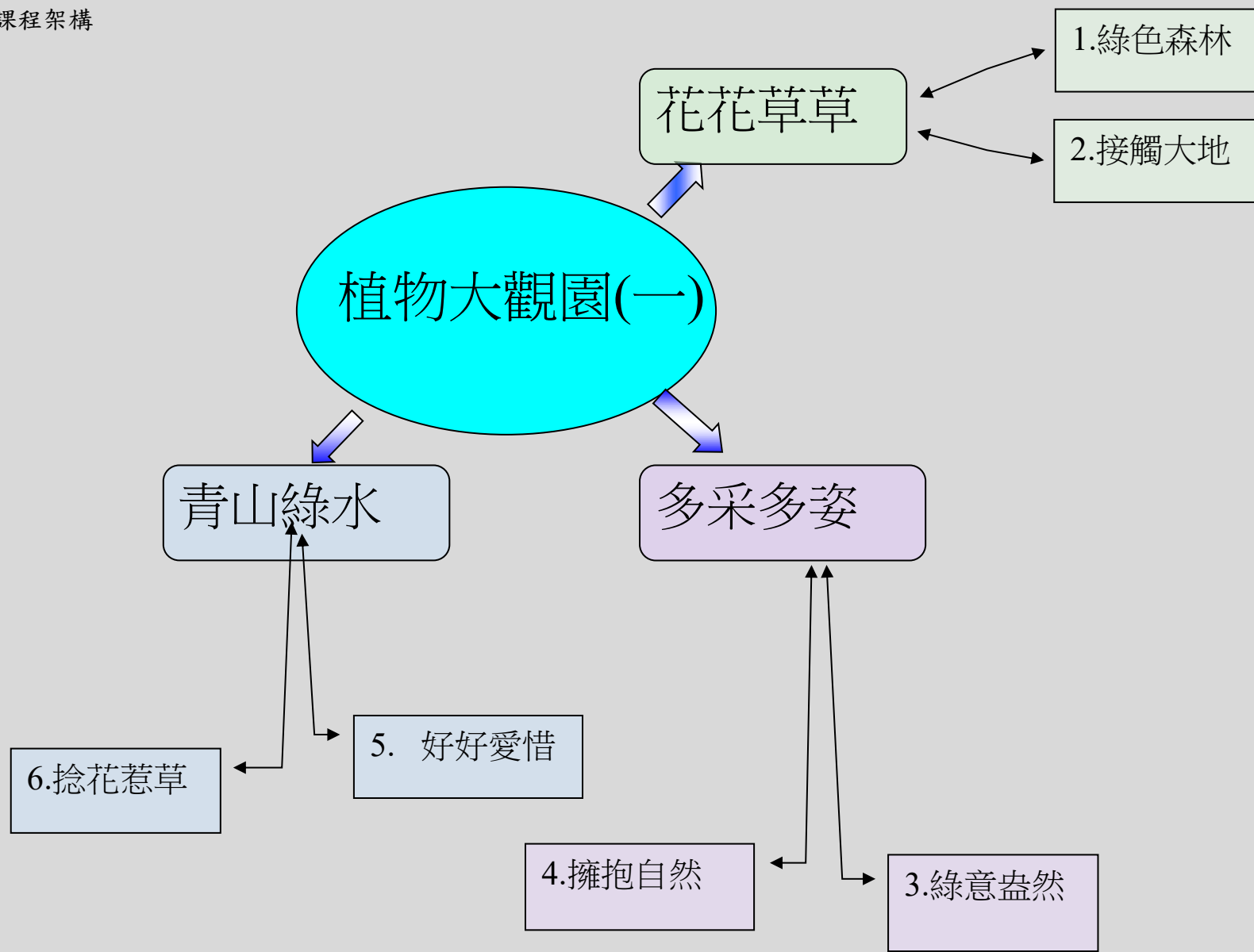
8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	植物大觀園(一)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	4 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	三潭國小花木扶疏，植物種類繁多，教學資源豐富，在校園進行探索活動時，必定對身旁的植物感到好奇，因此設計此主題，一方面可結合課程，一方面滿足孩子的好奇心，提供探索的機會，引導學生運用五官近距離接觸，展開對校園植物深入的觀察，在親近植物的過程中，也認識了生活在其間的小動物們，體會與大自然和諧共生的美好感受，進而對環境產生愛惜的情感。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 利用五官觀察植物。 2. 運用植物進行藝術創作的活動。 3. 培養表達、欣賞的能力				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	7. 認識校園中常見的植物 8. 運用視覺與觸覺感受不同種類草的差異 9. 認識校園中植物花朵的造型與顏色 10. 運用不同的色彩描繪花草的輪廓 11. 學會照顧植物且好好愛護校園植物	



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	4	植物大觀園(一)	<p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【國語】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 在生活環境中，覺察美的存在。 3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4. 感受合作學習的重要性。 5. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 7. 透過觀察植物，累積寫作材料。 	<p>【生活】A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>活動一：綠色森林</p> <p>* 教師帶領學童到校園中認識樟樹、桂花並引導學生發現不同種類植物外型的差異。</p> <p>活動二：接觸大地</p> <p>* 教師帶領學童觀察校園中常見的植物。</p> <p>* 摸摸含羞草、酢漿草的感覺如何？</p> <p>* 含羞草與酢漿草的差異？</p> <p>* 學童發表。</p> <p>* 分享、歸納。</p> <p>活動三：綠意盎然</p> <p>* 教師帶領學童觀察校園中仙丹花與睡蓮的花朵。</p> <p>* 讓學童實際感受不同種類植物的花朵，它們的外型和顏色的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師的植物導覽。 2. 能認真觀察比較桂花樹與樟樹的差別。 3. 能認真觀察比較含羞草與酢漿草的差別。 4. 能感受不同種類植物的花朵，它們的外型和顏色的差異。 5. 能踴躍發言。 6. 能完成學習單 	置於末頁

植物大觀園 1 學習單

一年____班 座號：____ 姓名：____

請畫出含羞草和酢漿草葉子的外型

及特徵：

含羞草
含羞草

校
好
開



園裡，
多花都
了，請

選一朵花來觀察，再把結果記錄下來

1. 這朵花比你手掌大或小？

大 小

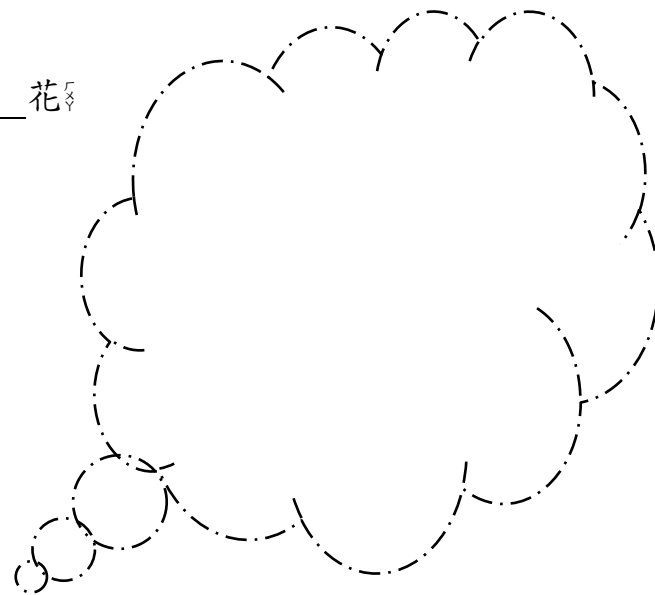
2. 這朵花聞起來有沒氣味？

有 沒有

3. 請畫下這朵花的樣子：

4. 這朵花是

_____ 花



彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期二年級植物教學彈性學習課程（校訂課程）

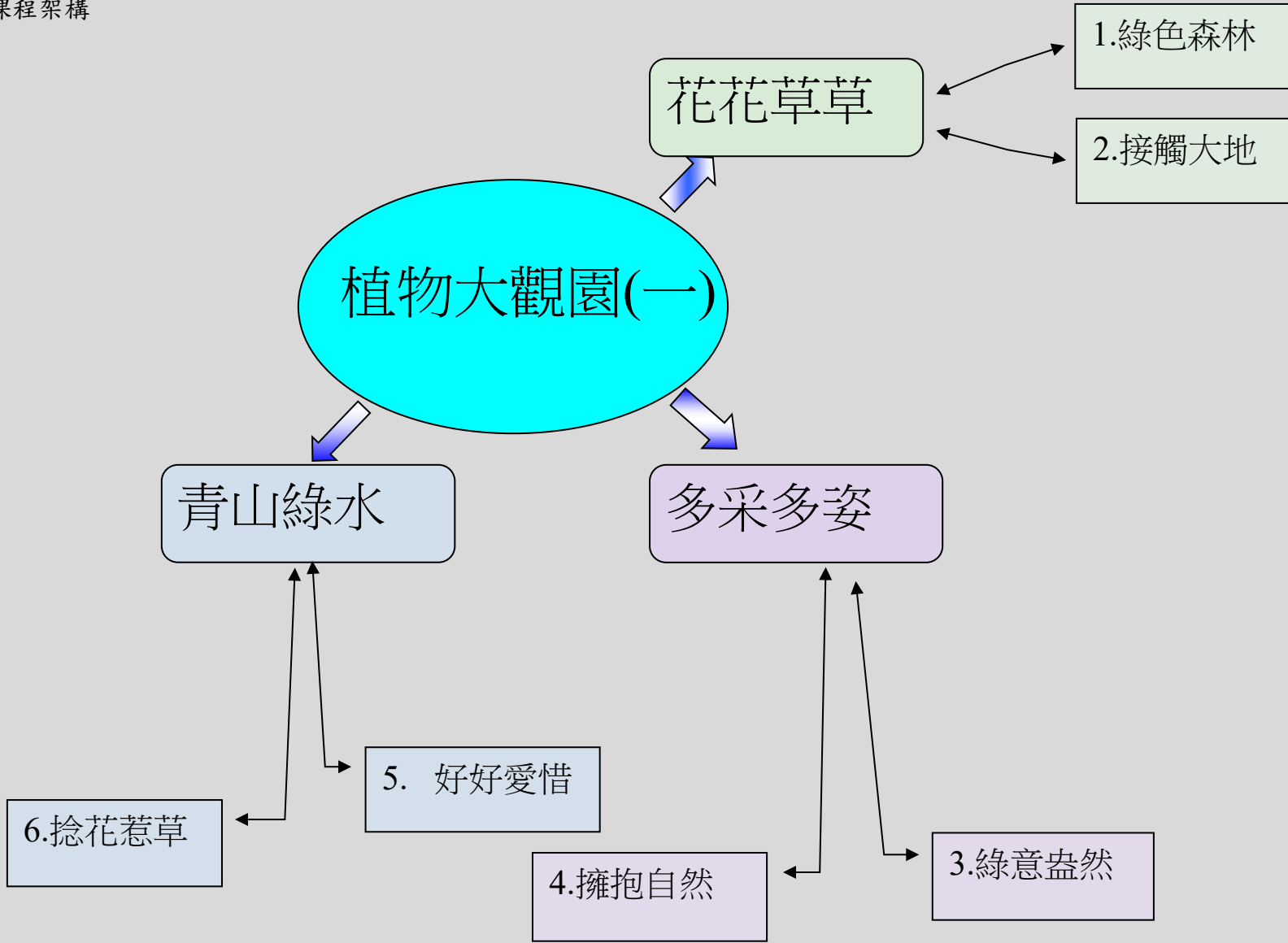
8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	植物大觀園(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	4 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	三潭國小花木扶疏，植物種類繁多，教學資源豐富，在校園進行探索活動時，必定對身旁的植物感到好奇，因此設計此主題，一方面可結合課程，一方面滿足孩子的好奇心，提供探索的機會，引導學生運用五官近距離接觸，展開對校園植物深入的觀察，在親近植物的過程中，也認識了生活在其間的小動物們，體會與大自然和諧共生的美好感受，進而對環境產生愛惜的情感。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 利用五官觀察植物。 2. 運用植物進行藝術創作的活動。 3. 培養表達、欣賞的能力				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園中常見的植物 2. 運用不同的色彩描繪花草的輪廓 3. 學會照顧植物且好好愛護校園植物 4. 透過自主判斷選出班花及班樹 	



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	4	植物大觀園(二)	<p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【國語】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 在生活環境中，覺察美的存在。 3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4. 感受合作學習的重要性。 5. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 7. 透過觀察植物，累積寫作材料。 	<p>【生活】A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>活動一：好好愛惜</p> <ul style="list-style-type: none"> * 學童自行收集掉下來的花草。 * 教師指導學童利用不同顏色的筆，描繪花草的輪廓，組合成一張多采多姿的圖畫。 * 兒童創作。 * 分享創作成品，培養欣賞能力。 <p>活動二：擁抱自然</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師指導學童正確觀察並愛護植物的方法。 * 指導學童如何照顧植物。 * 經驗分享。 * 做校園的小主人，要好好愛護校園植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集不同種類植物的花朵。 2. 能利用不同顏色的筆，描繪花草的輪廓，組成圖畫。 3. 能用正確的方法觀察植物。 4. 能知道如何正確照顧植物。 5. 能分享個人經驗。 5. 能踴躍發言。 6. 能選出班花及班樹。 7. 能完成學習單 	置於末頁

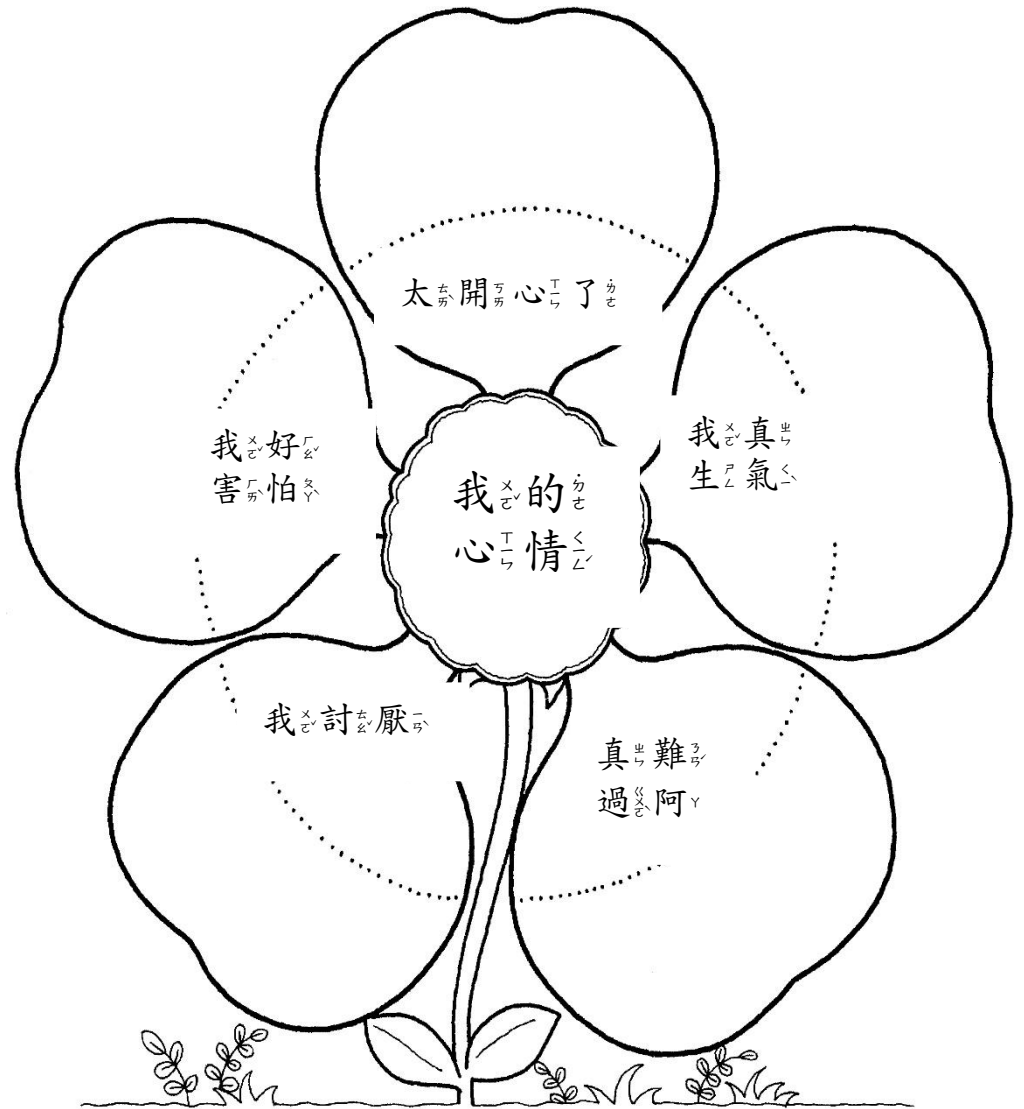
植物大觀園 2 學習單

一年____班 座號：____ 姓名：____

☛天氣有晴天、陰天和雨天。我們的心情也有喜、怒、哀、樂。是什麼事影響了我們的心情？我們一起來分享。

☛請完成心情的花朵：

你有這樣的心情嗎？是什麼事？請在最外面的框框裡寫上三種讓你這樣心情的事情或東西：



彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	明月話中秋	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>中秋節是中國三大節日之一，與我們的生活息息相關，它可說是生活中的一部分，因此設計符合學生生活經驗的主題，吸引學生學習的興趣，希望養成兒童參與習俗活動的正確態度。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>				
課程目標	<p>1、認識中秋節的由來</p> <p>2、明瞭中秋節的意義</p>				

	3、知道中秋節相關習俗 4、知道中秋節傳說故事 5、能認識柑橘類成員 6、知道製作果皮堆肥的方法 7、能明瞭月餅製作過程和包裝材料 8、會檢視食品標籤上的製造日期和保存期限	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	學習單、作品展示	
課程架構		

- ◎故事活動
- (1)嫦娥奔月
- (2)玉兔搗藥
- (3)吳剛伐樹
- ◎朗誦「靜夜詩」

語文

- ◎中秋節的由來
- ◎中秋節的意義
- ◎中秋節的習俗
- ◎賞月注意事項

生活

活動一：天涼好個秋(1 節)

活動三：
月餅魔法師(1 節)

明月話
中秋
(共 4 節)

活動二：
柚子家族(2 節)

健康與體育

- ◎參加月餅製作、包裝
- ◎檢查食品標示標籤
- ◎票選環保月餅
- ◎製作「月亮小書」

生活

- ◎介紹柚子家族成員
- ◎柑橘類果皮實驗
- ◎環保—果皮回收製成肥料
- ◎柚子皮立體造型設計

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第七週-第十週	4	活動一：天涼好個秋 活動二：柚子家族 活動三：月餅魔法師	<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1、能朗誦「靜夜詩」</p> <p>2、能做柑橘類果皮去污實驗並歸納結果</p> <p>3、知道製作果皮堆肥的方法</p> <p>4、能用柚子皮做立體造型設計</p> <p>4、能用柚子皮做立體造型設計</p> <p>5、會檢視食品標籤上的製造日期和保存期限</p> <p>6、能將蒐集資料分類整理並剪貼</p>	<p>語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>康與體育</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<p>一、說明中秋節的習俗</p> <p>1. 吟唱李白靜夜詩，引起學生學習動機和興趣。</p> <p>2. 說明中秋節的由來和意義。</p> <p>3. 討論中秋節的習俗與活動。</p> <p>二、進行「月亮的故事」活動</p> <p>1. 說一說月亮的故事「嫦娥奔月」、「玉兔搗藥」、「人類登陸月球」。</p> <p>2. 朗誦靜夜詩。</p> <p>三、完成「中秋佳節團圓樂」學習單</p> <p>1. 中秋佳節團圓樂學習單。(活動一結束)</p>	學習單、作品展示	<p>1. 蒐集有關月亮和中秋節的資料。</p> <p>2. 蒐集食品標示標籤。</p> <p>3. 蒐集有關月亮的詩文和故事「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」、「靜夜詩」。</p> <p>4. 準備各式各樣不同的月餅各六個。</p> <p>5. 柚子、橘子、葡萄柚、柳丁、檸檬。</p> <p>6. 彩色黏土。</p>

一、說明「柚子家族成員」

1. 認識柚子家族的成員—橘子柳丁、文旦柚、葡萄柚、柑橘、檸檬。

2. 知道「柚子家族」的相同特徵。

二、進行「神奇的魔術師」活動

1. 柚子皮的功用：

(1) 去汙。

(2) 擦拭鍋爐。

(3) 去除立可白。

(4) 含有豐富維他命C。

(5) 實驗。

三、完成「小小造型家」活動

1. 用柚子皮做立體造型設計。

2. 彩色黏土月餅設計
(活動二結束)

一、說明「月餅魔法師」活動

1. 說明月餅製作過程。
2. 月餅的材料分析。
3. 月餅的包裝分解。

二、進行「月餅魔法師」活動

1. 找出不同口味的月餅有不同的材料和內容。
2. 找一找食品標示標籤。
3. 票選國王月餅。
4. 環保月餅票選。

三、完成「月餅品嚐會」學習單

1. 食品標籤展

						覽會每位學生帶月餅上的標籤二至三個，貼在學習單上。 2. 分別品嚐各種口味的月餅。 3. 檢視月餅包裝是否符合環保概念。 四、完成月亮小書 1. 將完成的學習單和收集的資料，做成「月亮小書」。 (活動三結束)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

有關中秋節的習俗

____年____班____號 姓名：_____

◎ 中秋節的起源

農曆八月十五日是，是我國傳統的中秋節，中秋節的主角是高高掛天空的月亮。「中秋」是指八月在夏、秋、冬三季之中，而十五日又是月中（一個月的二分之一），所以八月十五日被稱為中秋，或叫「八月半」。

◎ 中秋節的習俗

習俗一：

相傳，中秋夜愈晚睡愈長壽。少女在這天夜裡晚睡，則可使母親長壽。未婚的少女還有在中秋夜偷菜的習俗。只要偷得別人的菜園中的蔬菜就表示她將會遇到一個如意郎君。有句俗語「偷著蔥，嫁好尪；偷著菜，嫁好婿」指的就是這項習俗。

習俗二：

拜月。相傳在中秋節晚上月亮最圓，月下老人會護送仙女下凡，時間是在午夜十一點左右，出現的時間很短，只有最有誠心、耐性的人才能見得到，見到的將有大福，因此人們便在中秋節拜月。拜月俗稱「拜月華」

客家人也稱月餅為「月華餅」。

習俗三：

賞月吃月餅、吃柚子為主要的節日令品，其中吃的柚子以臺南麻豆的文旦最著名。

中秋佳節團圓樂

____年____班____號 姓名：_____

親愛的^ㄉ小朋友^ㄉ，中國^ㄉ的^ㄉ三大^ㄉ習俗^ㄉ有^ㄉ過年^ㄉ、端午^ㄉ節^ㄉ及^ㄉ中秋^ㄉ節^ㄉ，每個^ㄉ節日^ㄉ都^ㄉ與^ㄉ我們^ㄉ的^ㄉ生活^ㄉ息息^ㄉ相關^ㄉ，可^ㄉ以^ㄉ說^ㄉ是^ㄉ我們^ㄉ生活^ㄉ中^ㄉ的^ㄉ一^ㄉ部分^ㄉ，為^ㄉ什麼^ㄉ這^ㄉ麼^ㄉ重^ㄉ要^ㄉ呢^ㄉ？聰^ㄉ明^ㄉ的^ㄉ你^ㄉ，能^ㄉ不^ㄉ能^ㄉ告^ㄉ訴^ㄉ大^ㄉ家^ㄉ有^ㄉ關^ㄉ「^ㄉ中秋^ㄉ節^ㄉ的^ㄉ故^ㄉ事^ㄉ呢^ㄉ？

1. 中秋^ㄉ節^ㄉ是^ㄉ慶^ㄉ祝^ㄉ_____的^ㄉ節日^ㄉ，是^ㄉ每^ㄉ年^ㄉ農^ㄉ曆^ㄉ____月^ㄉ____日^ㄉ，客^ㄉ家^ㄉ人^ㄉ又^ㄉ叫^ㄉ中秋^ㄉ節^ㄉ為^ㄉ_____。

2. 中秋^ㄉ節^ㄉ時^ㄉ常^ㄉ吃^ㄉ的^ㄉ主^ㄉ要^ㄉ食^ㄉ品^ㄉ是^ㄉ_____和^ㄉ_____。

3. 臺^ㄉ灣^ㄉ的^ㄉ柚^ㄉ子^ㄉ以^ㄉ麻^ㄉ豆^ㄉ的^ㄉ_____柚^ㄉ最^ㄉ為^ㄉ有^ㄉ名^ㄉ。

4. 請^ㄉ寫^ㄉ出^ㄉ你^ㄉ們^ㄉ家^ㄉ「^ㄉ中秋^ㄉ節^ㄉ」從^ㄉ事^ㄉ的^ㄉ活^ㄉ動^ㄉ。(三^ㄉ個^ㄉ)

5.請介紹它的口味和材料。

我喜歡的口味是_____。

它裡面包了什麼餡料？裡面有_____。

6.中秋節一家人能高高興興的團圓在一起是世界上最快樂的事。你能那麼平安、幸福的生活、學習、成長，要感謝爸爸、媽媽還有平常協助你、照顧你的人！請你對他們說幾句感謝的話：

我要感謝的人有：_____

我要說的話是：_____

食品調查表

____年____班____號 姓名：_____

小朋友，請你將蒐集到的月餅和其他食物的食品標示拿出來，檢查看看是不是一每個項目都完整呢？

1. 請找出三種不同食物上的食品標示，貼在下面：

(1)

(2)

(3)

2. 找找看，這些食品標示有哪些項目？

(1)

(4)

(2)

(5)

(3)

(6)

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	五月五慶端午	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>端午節是中國傳統三大節日之一，介於中國節氣中的「芒種」與「夏至」之間。中國人對此傳統節日十分重視，因而產生了許多消暑祛邪的民間活動。學校課程與生活結合形成有意義的學習活動，是目前九年一貫課程中統整課程設計的理念；所以，透過主題統整加強與日常生活相關的課題，使每位學生都具備「帶得走的能力」。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解進問題的能力。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>健康-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>				
課程目標	<p>1、認識艾草的外形和用途</p> <p>2、明瞭端午節的習俗和吃粽子的關係</p> <p>3、了解端午節的由來</p>				

	4、知道屈原愛國的故事 5、認識生命的意義 6、明白自己對生命的期望	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	小組報告、作品展示、學習單	
課程架構		

- ◎說明插艾草的習俗、用途
 - ◎粽子的口味、材料及做法介紹
 - ◎縫製香包
 - ◎紙上龍舟
 - ◎欣賞划龍舟影帶
- 生活

活動一：端午粽飄香(1 節)

五月五
慶端午
(共 4 節)

活動三：
端午傳真機(2 節)

活動二：
愛國的屈原(1 節)

健康與體育

- ◎兩人三腳競走

生活

- ◎吃粽子
- ◎午時立蛋
- ◎取午時水
- ◎插艾草
- ◎掛香包

語文

- ◎說明端午節的由來
- ◎收集報紙上有關端午節的各項活動報導(剪貼)

生命教育

- ◎討論屈原投江的故事
- ◎討論生命的意涵
- ◎討論自己對生命的看法
- ◎說明自己對生命的期望

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第七週-第十週	4	活動一：端午粽飄香 活動二：愛國的屈原 活動三：端午傳真機	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1、會縫製香包 2、會畫龍舟 3、會分辨不同口味的粽子及其不同的材料和做法 4、能同心協力完成兩人三腳競走	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 健康與體育 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	一、說明「端午節插艾草」的習俗 1. 將收集的艾草圖片或實物，提供學生觀察，引起學生學習動機和興趣。 2. 說明端午節插艾草、榕枝、菖蒲在門口，是為避邪、驅祛蚊蟲。 3. 艾草的嫩葉可以搗碎，混入米漿、粉團，製成糕餅。常吃的「草仔粿」即是。 4. 據說在農曆五月五日中午十二點，以艾草煮水沐浴，可除百病。 二、進行「認	小組報告、作品展示、學習單	米粽、粿粽、鹼粽、艾草圖卡 學習單

識粽子」活動

1. 介紹台灣常吃的粽子，分為米粽、粿粽、鹼粽。

2. 討論米粽、粿粽、鹼粽所用的材料。

3. 說明米粽、粿粽、鹼粽的做法。

4. 說明米粽、粿粽、鹼粽不同的吃法。

三、完成「香包製作」和「紙上龍舟」

1. 討論端午節掛香包的習俗（避邪）。

2. 設計香包造型紙樣：

(1) 將自己喜歡的圖案畫在紙上。

(2) 依照設計圖案畫在布上，裁成兩塊大小相同的圖案。

(3)以短針縫邊，縫好後加入棉花和香料。

(4)可加上中國結和珠子裝飾。

3. 放映龍舟比賽錄影帶，欣賞力與美的表現。

4. 紙上龍舟製作：

5. 每組用對開圖畫紙畫一艘龍船，並剪下來。每人各畫一個划龍舟的人，剪下貼在龍舟上。

四、回饋與分享

1. 作品展示：

(1)香包。

(2)紙上龍舟。

(3)心得分享。

(活動一結束)

一、說明「端午節的由來」

1. 說明屈原愛國心切護國不成，失意不得志，投汨羅江的故事。

2. 討論五月五日端午節有哪些俗稱及相關的習俗活動？

二、進行端午節資料剪貼活動

1. 收集報紙上有關端午節的各項相關報導。

2. 指導學生將收集的資料剪貼在學習單上。

三、討論「愛國的詩人——屈原」

1. 討論屈原投江以示愛國的行為，是不是最好的方法？

2. 討論生命的

意義。
3. 說出自己對
生命的期望。
(活動二結束)

一、說明端午
節插艾草的習
俗

1. 由學生分
組，分別帶各
種不同口味的
粽子。

(1)將粽子
對切，看看裡
面包了哪些材
料？

(2)看一看
形狀。

(3)摸一摸
軟硬。

(4)嘗一嘗
味道。

2. 記錄觀察結
果(學習單)。

二、進行「陸
上龍舟比賽」
活動

1. 陸上龍舟比
賽。

2. 兩人三腳競

						走。 3. 午時立蛋。 (活動三結束)		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

端午節剪報資料收集單

_____年 _____班 _____號 姓名：_____

資料黏貼處

艾草簡介：

艾草具有祛蚊蟲的功效，每到端午節，都會看到家家戶戶門前插上艾草。將艾草嫩葉搗碎加入糯米，則可做成「草仔粿」。

資料黏貼處

粽子簡介：

粽子是由糯米、豬肉、香菇、花生和其他配料做成一個飯糰，再用竹葉包起來，放入蒸籠裡蒸出來的食物。

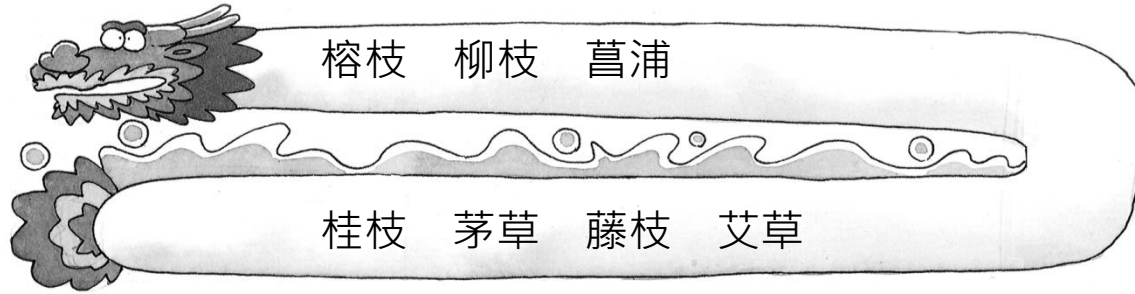
資料黏貼處

龍舟簡介：

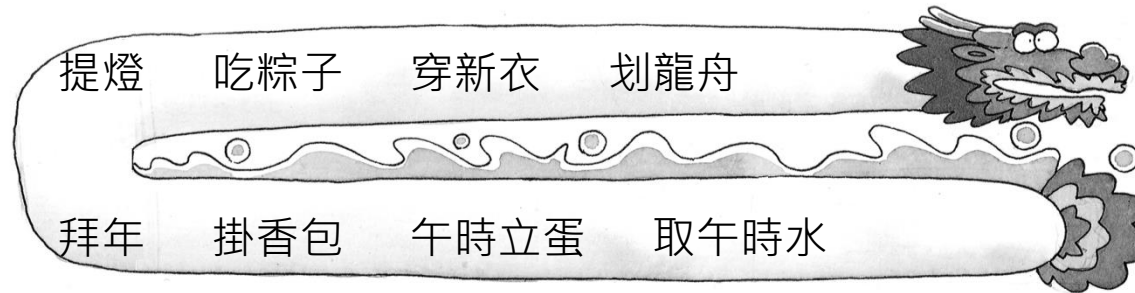
龍舟是把木舟雕刻成『龍』的形狀，再塗上鱗片、加上鮮艷的色彩。端午節當天多會舉辦激烈的龍舟競賽。

年__班__號 姓名：_____

※端午節當天，一般人會在門口插上什麼植物來避邪或祛除蚊蟲？請圈出答案。



※端午節有哪些相關的習俗活動？請把相關的活動圈出來。



※你最喜歡吃哪一種粽子？裡面包有哪些餡料呢？

※請將你喜歡的香包造型和圖案設計在下面的框框中：

粽子品嘗會

_____年 _____班 _____號 姓名：_____

一、小朋友，請將你帶來的粽子和大家一起分享，嘗嘗看味道，並將結果填在空格中：(打○或自己填寫你帶來的粽子口味和名稱)

項目	口味種類	鹼粽	臺式米粽	港式米粽	粿粽			
你吃了哪幾種口味的粽子								
你最喜歡吃哪種口味的粽子								

二、票選國王粽子：

種類	鹼粽	臺式米粽	港式米粽	粿粽			
票數							
名次							

當選國王粽子的是：_____ 當選

三、粽子的外面是用什麼包裝的？請將對的圈起來。

荷葉 竹葉 艾草 菜葉

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期二年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀素養 《不是你想要的都可以 得到》	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 引導孩子體會珍惜所擁有的人事物的可貴，讓孩子們體會這個世界不會事事都如我們所願，但是我們現在所擁有的才是更珍貴的。 2. 人生往往不是那麼如意，有時你拚盡全力想得到東西，卻不知道最好的早已經得到了。這本童話故事講述小熊在一開始得知有了弟弟的時候，覺得有了小玩伴可以陪他玩而感到開心、期待的心情，後來卻得知媽媽懷了雙胞胎。對小熊來說，妹妹是個意外，而且弟弟妹妹們還常常聯手欺負他，小熊對此感到不喜歡。在一次弟弟妹妹的捉弄中，小熊差點失去了他們，小熊感到很焦急，幸而最後是有驚無險，但也因為這次的意外讓他知道弟弟妹妹有多重要，也讓他們的关系更親密。小熊發現了一件事：也許你沒有得到自己想要的東西，可是你現在擁有的，卻是你真正需要的！				

	3. 藉由這個淺顯易懂的故事來讓孩子們了解，弟弟妹妹或許煩人、討厭，但是他們卻是關係最親近的人，在未來的幾十年裡，他們要分享彼此人生和共享相同的回憶，讓他們彼此能了解這段得來不易的緣分。							
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 說出故事大意。 2. 了解日常生活安全的重要性。 3. 珍惜現在所擁有的人事物。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	12. 了解繪本內容所傳達的意義。 13. 與同學分享故事內容。 14. 發表自己的相關經驗。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

<p>第 1-2 週</p>	<p>2</p>	<p>繪本導讀- 《不是你想要的 都可以得到》</p>	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-4 對生活周</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 理解故事的內容。 3. 能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5. 了解故事中的重要訊息與觀點。 6. 利用圖像協助故事的理解。 7. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 8. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>*課前準備 1. 繪本《不是你想要的都可以得到》ppt 2. 繪本《不是你想要的都可以得到》學習單。</p> <p>一、準備活動 (一)、有沒有看過小熊？ (二)、你有沒有兄弟姊妹？ (三)、你和兄弟姊妹如何相處呢？ 二、發展活動 (一)繪本導讀 與小朋友共同分享 《不是你想要的都可以得到》繪本內容。 (二)問題討論 1、熊媽媽為什麼說「這個世界不是你想怎樣，就可以怎樣。」？ 2、熊媽媽宣布懷了小寶寶時，小熊嚇了一跳，後來牠有什麼期待？ 3、剛開始小熊喜歡弟弟妹妹嗎？ 4、途中，弟弟妹妹如何作弄小熊？ 5、熊媽媽請小熊幫忙什麼事呢？ 6、兩隻小小熊發生了什麼意外？</p>	<p>1. 能說出自己或他人經驗。 2. 能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。 3. 能仔細聆聽，並認真思考。 4. 能踴躍發言。 5. 能完成學習單</p>	<p>置於末頁</p>
----------------	----------	-------------------------------------	--	---	--	--	--	-------------

			<p>遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>7、小熊如何救了兩隻小小熊呢？</p> <p>8、最後小熊明白了什麼事情呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 心得分享</p> <p>請小朋友分享閱讀後的感想。</p> <p>(二) 教師統整</p> <p>1 了解日常生活安全的重要性。</p> <p>2. 珍惜現在所擁有的人事物。</p> <p>(三)請小朋友完成《不是你想要的都可以得到》學習單，</p> <p>～ 本節課結束 ～</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

閱_レ讀_カ學_レ習_一單_カ

《不_レ是_ハ你_三想_一要_レ的_カ都_カ可_レ以_一得_レ到_カ》

二_レ年_三班_カ姓_一名_レ_____

★ 對_レ媽_マ媽_マ宣_一布_カ「懷_レ了_カ寶_カ寶_カ」，小_一熊_一原_レ本_カ滿_レ懷_レ期_一待_カ，但_カ是_ハ為_レ什_レ麼_レ後_レ來_カ覺_レ得_レ不_レ開_一心_カ？



★ 小_一熊_一和_カ弟_一妹_一經_レ歷_カ過_レ什_レ麼_レ事_一情_一，讓_レ他_レ們_レ知_レ道_レ相_一親_一相_一愛_一珍_一惜_一彼_一此_一？



尋找我最想擁有的東西



每個人都_ㄉ有_ㄉ他_ㄟ想_ㄟ擁_ㄣ有_ㄉ的_ㄟ東_ㄟ西_ㄟ，請_ㄟ訪_ㄟ問_ㄟ四_ㄟ周_ㄟ的_ㄟ人_ㄟ，並_ㄟ寫_ㄟ下_ㄟ原_ㄟ因_ㄟ！

稱 _ㄟ 謂 _ㄟ	想 _ㄟ 擁 _ㄣ 有 _ㄉ 的 _ㄟ 東 _ㄟ 西 _ㄟ	原 _ㄟ 因 _ㄟ

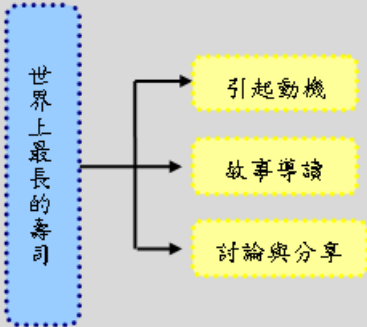
彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二期二年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀素養 《世界上最長的壽司》	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 有一隻小豬不管做什麼事情都喜歡單獨行動，不管是吃飯、畫畫、玩耍……等。只要有誰想要幫忙，牠都會婉拒對方，覺得任何事牠自己來就好。有一天，小豬突發奇想，想做一個世界上最長的壽司捲。在整個製作的過程中，因為許多動物的幫忙，使習慣單獨行動的小豬改變想法了。 2. 藉由這本書可知，小豬就像個喜歡獨處的孩子，因為有了個這麼棒的經驗，讓原本獨來獨往的牠，也能感受到和朋友分工合作的快樂。希望每個孩子能了解到：人是不可能永遠獨自一人就能完成任何事的，因此一定要學習如何和朋友一起合作。 只要有了這樣的經驗，孩子不僅能獲得成就感，還能享受過程中的快樂。 3. 讓小朋友了解友誼在生活中的重要，體認團結力量大的道理，培養合作的觀念。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	1. 說出繪本故事大意。 2. 能透過閱讀繪本，了解友誼在生活中的重要。 3. 根據繪本內容，體認團結力量大的道理，培養合作的觀念。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	15. 了解繪本內容所傳達的意義。 16. 與同學分享故事內容。 17. 發表自己的相關經驗。							
<p>課程架構</p> 								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	繪本導讀- 《不是你想要的 都可以得到》	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 理解故事的內容。 3. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 利用注音讀	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	*課前準備 1. 繪本《世界上最長的壽司》ppt 2. 繪本《世界上最長的壽司》學習單。 一、準備活動 (一)、有沒有吃過壽司呢？	1. 能說出自己或他人經驗。 2. 能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。 3. 能仔細聆聽，並認真思考。 4. 能踴躍發言。 5. 能完成學習單	置於末頁

		<p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會</p>	<p>物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5. 了解故事中的重要訊息與觀點。</p> <p>6. 利用圖像協助故事的理解。</p> <p>7. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>8. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>(二)、如果你做壽司，你會找誰陪你做呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本導讀 與小朋友共同分享《世界上最長的壽司》繪本內容。</p> <p>(二)問題討論</p> <p>1、一開始小豬的個性如何？</p> <p>2、為什麼小豬想要製作世界上最長的壽司呢？</p> <p>3、有誰跑來幫忙小豬製作壽司？</p> <p>4、原本小豬都是一個人做自己的事，後來為什麼接受大家的幫忙？</p> <p>5、小豬接受別人的幫忙之後，感覺如何？</p> <p>6、你有沒有跟很多朋友一起做事的經驗呢？</p> <p>大家分工合作的感覺如何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)心得分享 請小朋友分享閱讀後的感想。</p> <p>(二)教師統整</p> <p>1. 了解友誼在生活中的重要。</p> <p>2. 讓小朋友體認團結力量大的道</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			理，培養合作的觀念。 3. 可以請家人一起合作做壽司。 (三)請小朋友完成《世界上最長的壽司》學習單， ～ 本節課結束 ～		
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

繪本：『世界上最長的壽司』學習單

二年 班 座號： 姓名：

1 為什麼小豬想要製作世界上最長的壽司呢？

2 有誰跑來幫忙小豬製作壽司？

3 原本小豬是做自己的事，
後來為什麼接受大家的幫忙？

4 小豬接受別人的幫忙之後，感覺如何？

※ 故事中你最喜歡哪一個情節，為什麼？請把它畫下來？



彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期二年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	交通安全的重要性(一)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	4 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份，只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊，提醒注意事項。因此，我們需要教導孩子從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，養成遵守交通規則的觀念，了解交通安全的重要性，並落實在日常生活之中，正是首要之舉。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 了解交通安全教育繪本-【阿奇上學去】所表達交通安全的重要性。 2. 知道日常生活中正確的交通安全觀念，培養遵守交通安全的觀念。 3. 認同交通安全規則的重要性，學習自我保護及保護他人，並落實在日常生活之中。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞交通安全教育繪本-【阿奇上學去】影片。 2. 知道影片中所教導的正確交通安全規則。 3. 能遵守交通安全的規範及紀律。 4. 能實際模擬操作自己上學的須遵守的交通安全規則。 	
課程架構 <div style="text-align: center; margin-top: 100px;"> <pre> graph LR A[交通安全的重要性(一)] --> B[影片引起動機] A --> C[討論與分享] A --> D[落實生活之中] </pre> </div>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第3週	4	交通安全的重要性(一)	<p>【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【生活】7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 愛護自己，學習以適切安全的方式行動。 在生活中，遵守合宜的規範與紀律。 傾聽他人的意見，尊重他人所表達的想法。 	<p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【生活】E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【生活】E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、準備活動： (一)教師上網搜尋交通安全教育繪本影片-【阿奇上學去】。 (二)準備安全帽及相關交通安全用具。</p> <p>二、發展活動： (一)老師播放繪本影片-【阿奇上學去】。 (二)討論與分享 1.阿奇和家人上學的途中有哪些行為是錯誤的？ *需要如何改善？ 2.小娟和家人上學的途中有哪些行為是錯誤的？ *需要如何改善？ 3.大熊上學的途中有哪些行為是錯誤的？ *需要如何改善？ 4.請學生模擬操作自己如何上學時？ (1)搭乘何種交通工具？ (2)需要哪些配</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽及觀賞交通安全教育繪本影片-【阿奇上學去】。 知道正確的交通安全規範及準則。 了解錯誤的交通安全行為並予以糾正及改善。 能遵守正確的交通安全的規範及紀律。 能知道交通安全的重要性，從自身做起，實踐於生活中。 	交通安全教育繪本-【阿奇上學去】。

						<p>備？ (3)需要遵守那些交通規則？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 心得分享 請小朋友分享交通安全課後的感想。</p> <p>(二) 教師統整</p> <ol style="list-style-type: none">1. 了解交通安全的重要性。2. 確實遵守交通規則，保護自己也保護他人。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期二年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	交通安全的重要性(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	4 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科技日新月異的精進，過去代步的交通工具，樣式、品牌不斷推層出新。因此，國人因駕車造成他人意外死亡的比例正逐年攀升增加中。其中最主要的原因：在於國人對時下交通規則意識的輕忽，與交通號誌概念的薄弱。除此外，關於行人的部分，由於長期無預警的穿越馬路、不走斑馬線的現象，讓自己自身的生命安全拋諸在外。因此培養良好的安全習慣應該從小紮根開始，為了培養學童良好的交通安全概念與知能，我們將利用實際的操作體驗讓學童去熟悉與辨別，從中建立良好的交通安全態度與意識，進而了解交通安全的重要性。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 了解交通安全數位教材-【馬路這樣過，安全 READY GO!】所表達交通安全的知識。 2. 知道日常生活中良好的交通安全態度與意識及交通安全的重要性。 3. 培養學童良好的交通安全概念與知能並能實際於日常生活中執行。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞交通安全數位教材-【馬路這樣過，安全 READY GO!】影片。 2. 知道影片中所教導的正確過馬路的安全規則與步驟。 3. 能遵守交通安全的規範及紀律。 4. 能實際上路如何安全正確過馬路。 	
課程架構 <div style="text-align: center; margin-top: 50px;"> <pre> graph LR A[交通安全的重要性(二)] --> B[影片引起動機] A --> C[討論與分享] A --> D[實際執行正確過馬路] </pre> </div>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第3週	4	交通安全的重要性(二)	<p>【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【生活】7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 了解正確過馬路的安全規則與步驟。 知道日常生活中良好的交通安全態度與意識。 傾聽他人的意見，尊重他人所表達的想法。 	<p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【生活】E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【生活】E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師上網搜尋交通安全數位教材-【馬路這樣過，安全READY GO!】影片。</p> <p>(二) 家長通知單。</p> <p>(三) 規劃繞行學校附近街道路程動線、時間分配。</p> <p>(四) 老師說明出發前的注意事項： * 全班集體行動、注意自身的安全、行進中遵守交通規則。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 老師播放交通安全數位教材-【馬路這樣過，安全READY GO!】影片</p> <p>(二) 討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 穿越道路五步驟？ * 停、看、轉、揮、動。 車輛不是透明的，不要在車輛附近行走逗留。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽及觀賞交通安全數位教材-【馬路這樣過，安全READY GO!】影片。 知道日常生活中良好的交通安全態度與意識。 了解錯誤的交通安全行為並予以糾正及改善。 能遵守正確的交通安全的規範及紀律。 能知道交通安全的重要性，從自身做起，實踐於生活中。 	交通安全數位教材-【馬路這樣過，安全READY GO!】影片

					<p>3. 經過路口時先注意左右有沒有來車，沒有車輛時，再通過。</p> <p>(三) 實際執行正確過馬路</p> <p>1. 老師帶領：分組進行，由大門口出發，遵循交通號誌(紅綠燈)指示，迅速通過馬路走到對向。</p> <p>2. 沿著中正路往北前進，再走人行天橋，由東側門回到學校。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 心得分享 請學童分享安全穿越道路後的感想。</p> <p>(二) 教師統整</p> <p>1. 確實遵守交通安全規則，利己又利人。</p> <p>2. 讓學童了解交通安全的重要性。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化滿田中鎮三潭國民小學 110 學年度上學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2 節)					
第二週						
第三週	防震演練(2 節)					
第四週						
第五週			反毒宣導(1 節)			
第六週						
第七週						
第八週						
第九週					家庭教育宣導(1 節)	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週					反毒宣導(1 節)	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						性教育宣 導(1 節)
第十九週						
第廿週						
第廿一週	一氧化碳防制宣導(1 節)					
合計節數	5	5	6	6	8	9

彰化滿田中鎮三潭國民小學 110 學年度下學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2節)					
第二週						
第三週	環境教育宣導(1節)					
第四週						
第五週	反毒宣導(1節)					
第六週						
第七週	節約能源宣導(1節)					
第八週						
第九週	家庭暴力防制宣導(1節)					
第十週						
第十一週	性別平等宣導(1節)					
第十二週	交通安全宣導(1節)					
第十三週	反毒宣導(1節)					
第十四週	消防演練(2節)					
第十五週	安全教育與急救宣導(1節)					
第十六週					法治教育宣 導(1節)	
第十七週	家庭教育宣導(1節)					
第十八週					性教育宣 導(1節)	
第十九週	性侵害犯罪防制宣導(1節)					
第廿週	防溺宣導(1節)反毒宣導(1節)					
合計節數	16	16	16	16	18	11

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

計畫

社團名稱	熱舞社	教 學 者	余芷萱、蕭珮嫻
年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		歌曲 LALALAY 歌曲前 20 秒	
3		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 35 秒	
4		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 50 秒	
5		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分	
6		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 15 秒	
7		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 45 秒	
8		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 45 秒	
9		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分	
10		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分	
11		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分 20 秒	
12		歌曲 LALALAY 複習+歌曲結束	
13		歌曲 LALALAY 複習+歌曲結束	
14		歌曲 LALALAY 排隊型+複習	
15		歌曲 LALALAY 排隊型	
16		歌曲 LALALAY 排隊型	
17		歌曲 LALALAY 練習隊型	

18		歌曲 LALALAY 練習隊型	
19		小組練習	
20		小組練習	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		歌曲 KILL THIS LOVE 歌曲前20秒	
2		歌曲 KILL THIS LOVE 歌曲前 20 秒	
3		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前35秒	
4		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 35 秒	
5		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前50秒	
6		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 50 秒	
7		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分	
8		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 1 分	
9		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分15	
10		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 1 分 15	
11		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分45	
12		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前2分20	
13		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前2分20	
14		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲結束	
15		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲結束	
16		歌曲 KILL THIS LOVE 排隊型	
17		歌曲 KILL THIS LOVE 排隊型	
18		歌曲 KILL THIS LOVE 練習隊型	
19		小組練習	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

計畫

社團名稱	魔術社	教 學 者	蔡明祐、蕭閔月
年 級	1-6 年級	場 地	五甲教室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		魔術種類介紹與基礎練習	
3		魔術種類介紹與基礎練習	
4		生活魔術練習－吸管魔術	
5		生活魔術練習－吸管魔術	
6		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
7		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
8		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
9		近距離魔術練習－撲克找牌	
10		近距離魔術練習－撲克找牌	
11		近距離魔術練習－撲克找牌	
12		近距離魔術練習－紙幣消失術	
13		近距離魔術練習－紙幣消失術	
14		近距離魔術練習－紙幣消失術	
15		近距離魔術練習－撲克心電感應	
16		近距離魔術練習－撲克心電感應	

17		近距離魔術練習－撲克心電感應	
18		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
19		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
20		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		互動魔術練習－心情感應	
2		互動魔術練習－心情感應	
3		互動魔術練習－心情感應	
4		互動魔術練習－鈔票交換	
5		互動魔術練習－鈔票交換	
6		互動魔術練習－鈔票交換	
7		互動魔術練習－圖案感應術	
8		互動魔術練習－圖案感應術	
9		互動魔術練習－圖案感應術	
10		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
11		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
12		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
13		近距離魔術練習－繩子幻術	
14		近距離魔術練習－繩子幻術	
15		Party 魔術練習－撲克變牌	
16		Party 魔術練習－撲克變牌	
17		Party 魔術練習－穿越魔術	
18		Party 魔術練習－穿越魔術	
19		舞台魔術練習－絲巾消失術	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

計畫

社團名稱	太鼓社	教 學 者	劉妙芳 許沛怡
年 級	1-6 年級	場 地	川堂
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		介紹打鼓的力與美，講解姿勢站姿	
3		如何握鼓棒，節奏介紹，拍子打奏，口白帶動	
4		太鼓基本動作的介紹及正確的打法	
5		龍行天下第一部，動作講解，及打法	
6		龍行天下第一部，動作講解，及打法	
7		龍行天下第二部的練習及打法	
8		龍行天下第二部的練習及打法	
9		龍行天下第三部的打擊練習	
10		龍行天下第三部的打擊練習	
11		龍行天下第四部的練習及打法	
12		龍行天下第四部的練習及打法	
13		龍行天下曲子分部合奏練習	
14		龍行天下曲子分部合奏練習	
15		龍行天下曲子分部合奏練習	
16		龍行天下曲子分部合奏練習	
17		龍行天下曲子分部合奏練習	
18		龍行天下，附點拍子的介紹✓打鼓	

19		龍行天下，附點拍子的介紹√打鼓	
20		龍行天下，附點拍子的介紹√打鼓	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		復習歌曲：弄師	
2		復習歌曲：弄師	
3		復習歌曲：弄師	
4		復習歌曲：小蘋果	
5		復習歌曲：小蘋果	
6		復習歌曲：小蘋果	
7		復習歌曲：最炫民族風	
8		復習歌曲：最炫民族風	
9		復習歌曲：最炫民族風	
10		復習歌曲：龍行天下	
11		復習歌曲：龍行天下	
12		復習歌曲：龍行天下	
13		復習歌曲：痴情玫瑰花	
14		復習歌曲：痴情玫瑰花	
15		復習歌曲：痴情玫瑰花	
16		復習歌曲：你是我的花朵	
17		復習歌曲：你是我的花朵	
18		復習歌曲：你是我的花朵	
19		小組練習	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程 計畫

社團名稱	扯鈴社	教 學 者	呂岳樺、張閩華
年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		手轉起鈴	
3		手轉起鈴	
4		拋鈴、拋鈴跳繩	
5		拋鈴、拋鈴跳繩	
6		魚躍龍門	
7		魚躍龍門	
8		大車輪	
9		大車輪	
10		猴子翻筋斗	
11		猴子翻筋斗	
12		蜘蛛結網	
13		蜘蛛結網	
14		金蟬脫殼	
15		金蟬脫殼	
16		手拋起鈴	
17		手拋起鈴	
18		抬頭望月	
19		抬頭望月	

20		金雞上架	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		金雞飛渡	
2		金龍繞玉柱	
3		金龍繞玉柱	
4		耍棍	
5		耍棍	
6		蜻蜓點水	
7		蜻蜓點水	
8		點水放棍	
9		點水放棍	
10		玉臂勾後旋	
11		玉臂勾後旋	
12		繞手臂	
13		繞手臂	
14		長繩	
15		長繩	
16		一條龍	
17		一條龍	
18		直立鈴	
19		直立鈴	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程
計畫

社團名稱	跆拳道社	教學者	洪榮志 蔡淑春
------	------	-----	---------

年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		跆拳道歷史、基本動作示範	
3		馬步正拳攻擊	
4		弓箭步正拳攻擊	
5		下端防禦	
6		三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
7		三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
8		基本動作複習	
9		速度靶踢擊前抬腳下壓	
10		速度靶踢擊前抬腳下壓	
11		速度靶踢擊腳背旋踢	
12		速度靶踢擊腳背旋踢	
13		速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
14		速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
15		品勢太極-前 10 個練習	
16		品勢太極-前 10 個練習	
17		品勢太極-後 8 個練習	
18		品勢太極-後 8 個練習	
19		品勢太極-18 動(分解動作)	
20		品勢太極-18 動(分解動作)	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		品勢太極-18動(連續動作)	
2		品勢太極-18動(連續動作)	
3		自由對練示範	
4		波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
5		波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
6		側並步、仰臥起坐、折返跑	
7		側並步、仰臥起坐、折返跑	
8		左右伸腿、跳趾胸、360度旋轉	
9		左右伸腿、跳趾胸、360度旋轉	
10		側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
11		側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
12		側踢、滑步旋踢	
13		側踢、滑步旋踢	
14		滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
15		滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
16		速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
17		速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
18		繩梯訓練	
19		繩梯訓練	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程 計畫

社團名稱	直排輪社	教學者	楊叡旻 黃雅芳
年級	1-6年級	場地	前庭
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		

核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度
------	----------------------------	----------------	-----------

上學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		社團分組	
2		V字站立(平衡訓練)	
3		跪煞(訓練勇氣)	
4		企鵝踏步(平衡訓練)	
5		繞圈*5圈(腳力、平衡測驗)	
6		速度衝刺(15秒)	
7		V字站立 50秒	
8		企鵝踏步 50下	
9		八字煞車	
10		腳跟煞車	
11		跪跪煞車	
12		推刃、左推、右推	
13		葫蘆	
14		蛇行	
15		單腳	
16		轉彎煞車	
17		剪冰(直線)	
18		剪冰(繞圈)	
19		平行轉彎	
20		後溜推刃	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		後剪冰	

2		後溜葫蘆	
3		後溜蛇行	
4		摩克轉身	
5		T 字煞	
6		雙側煞	
7		單側煞	
8		前交叉	
9		單腳 S	
10		太極煞	
11		後側煞	
12		後交叉	
13		跳躍	
14		章魚花式	
15		瑪莉步 S 行	
16		後單腳 S 行	
17		後雙腳 S 行	
18		蹲溜 S 行	
19		特技蹲溜	
20		社團課程評量	