

彰化縣田中鎮三潭國民小學 110 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，依據本校背景分析及親師生之教育目標擬訂三潭國小之教育願景，培養學生成為樸實有品、多元探索、愛護鄉土、創新互動、樂活健康、快樂閱讀的三潭學童，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		課程名稱		上學期	下學期								
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	田中 520 社區巡禮	10	10	10	10	6	6	8	8	20	20	20	20
社團活動與技藝課程	直排輪扯鈴跆拳道熱舞(跨年分組)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
其他類課程	璀璨三潭-宣導	5	16	5	16	6	16	6	16	8	18	9	11
	璀璨三潭-校慶	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	戶外教育	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	閱讀教學	2	2	2	2	4	4	4	4	15	15	20	15
	植物教學	4	4	4	4	10	10	8	8	8	8	10	10
	節慶教學	4	4	4	4	0	0	0	0	5	5	0	0
	交通安全	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	資訊教育					20	20	20	20	11	10	8	10
	合計	63	60	63	63	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	拜訪社區商店	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過實際生活體驗，可以讓學生了解商品和生活有緊密的關係、學習正確的消費觀念和逛街安全注意事項；故在此教學活動，可增進人際互動與思考解決問題的能力，既可以了解購物的對話和程序，也可以複習分類物品、認讀標價、計算金額等教學活動。				
總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解進問題的能力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				
課程目標	1. 能說出便利商店的特色和功能。 2. 能說明逛便利商店的禮儀。				

配合融入之領域
或議題

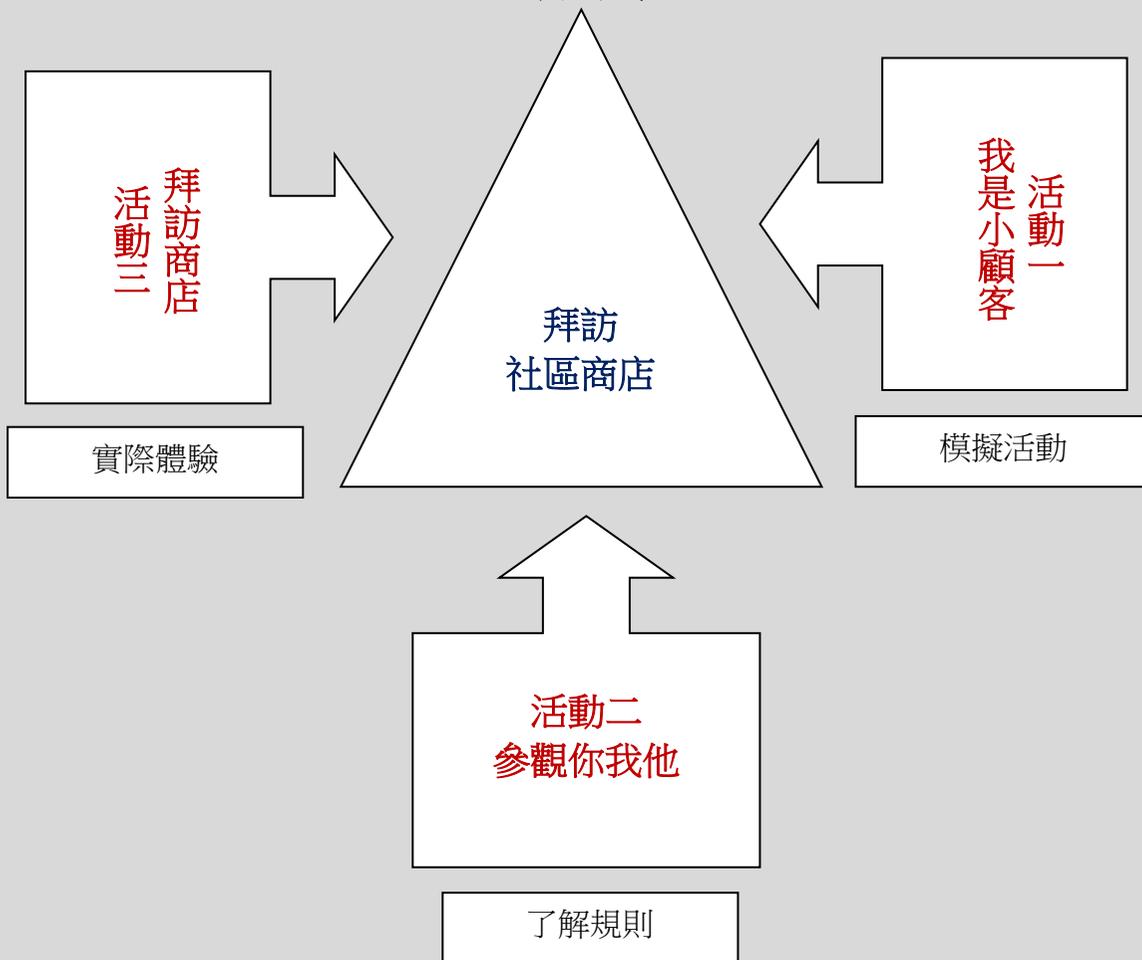
- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

發表、參與活動、學習單。

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週-第 20 週	10	一、我是小顧客 二、參觀你我他 三、拜訪商店	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1. 能完成學習單，並用圖畫紀錄參觀的見聞。</p> <p>2. 能運用 50 以內的錢幣</p>	<p>語文 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>數學 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。</p>	<p>一、引起動機 (我是小顧客)：</p> <p>1. 情境布置： 老師在活動前將桌子佈置成一個攤位，裡面擺放一些物品(例如：小貼紙、小餅乾...)，讓學生一進教室就感受到情境有些不同</p> <p>2. 活動過程：</p> <p>(1) 告訴學生：「老師今天要開商店來賣東西喔！」</p> <p>(2) 向學生介紹攤位上的商</p>	發表、參與活動、學習單。	各式各樣的商品、代幣、學習單

品和價錢。

(3) 先請一、二位學生到攤位前面，示範買賣的過程與注意事項。例如：要排隊等候。

(4) 當學生清楚買東西的過程後，老師發給每位學生代幣，老師可先扮演老闆，學生扮演顧客，瀏覽商品後，選擇喜歡的購買。

(5) 活動結束後，和學生討論，請學生分享自己買了什麼？花了多少錢？還剩下多少錢？

二、發展活動：

動：

1. 參觀前(參觀你我他)

(1) 參觀前可先和學生討論要觀察的重點，如：擺設、商品種類、店員的態度、店裡的設備、其他客人購物或繳費的情形等。

(2) 事先和學生討論參觀的規則，如：東西未付錢不能隨意帶回家、東西不隨意拆封、飲料選定了才開冰箱、選足夠自己錢數的商品、店內不嬉戲奔跑、不要太靠近熱食區、買完東西要記得拿發票等。

(3) 提醒學生保管好自己的錢，並和學生討論購物的流程，選購物品→排隊結帳（付錢、找錢）→拿發票。

(4) 提醒學生
將買來的物品
放在自備的購
物袋裡。

(拜訪商店)
2. 到便利商店
進行購物和體
驗。

三、綜合活
動：

1、參觀結束
後：

(1) 請學生分
享參觀時看見
什麼？

(2) 說說看，
便利商店有哪
些擺設和種
類？

(3) 說說看，
店員的態度如
何？

(4) 分享自己
買的東西是什

						麼？ (5) 觀察發票 上寫些什麼？ 2、請學生完成 習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

商店體驗學習單

一年班號 姓名： _____

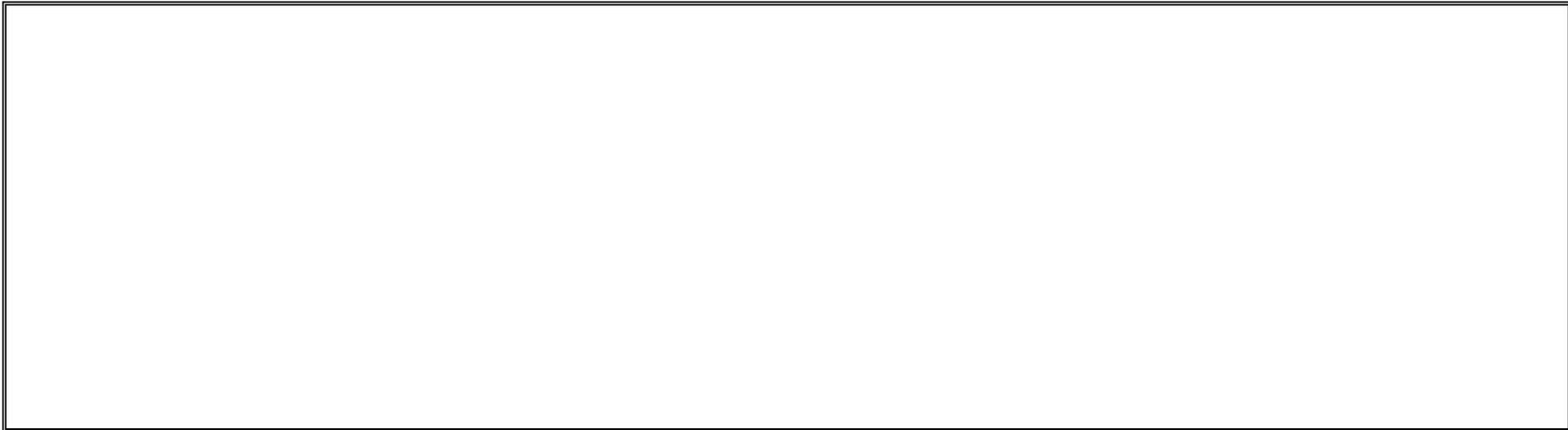
一、請問你在商店裡購買了什麼？

答： _____

二、請問到商店買東西，有什麼感覺？

答： _____

三、請將便利商店的情境或擺設畫下來。



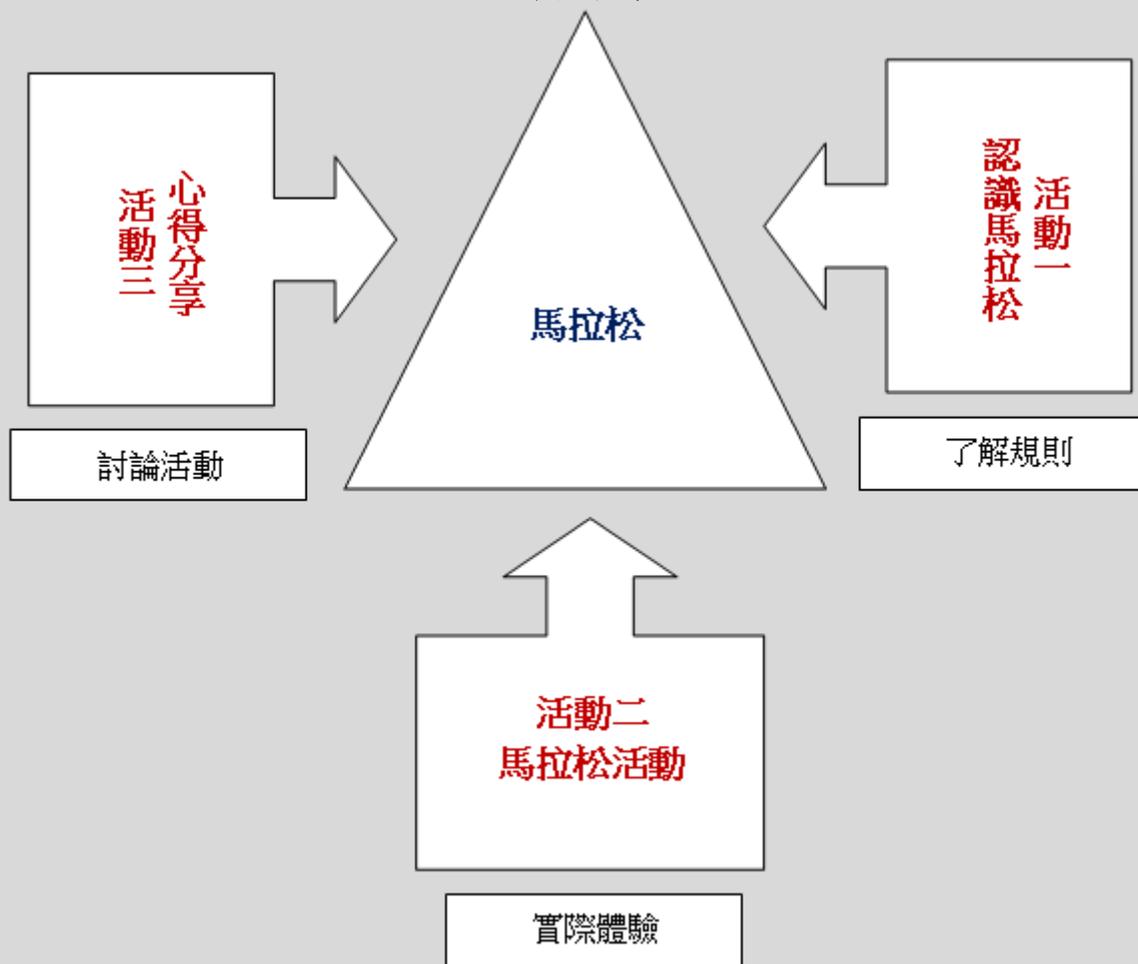
彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	馬拉松	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	馬拉松是學校重要的活動之一，為宣揚本校特色，設計此教學活動，希望讓學生能透過參與學校的活動，能更進一步認識學校，愛護學校。				
總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 				
課程目標	1. 能了解馬拉松的意義。 2. 能與同學合作討論跑步的方式。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	發表、參與活動、學習單。				

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週-第	10	一、認識馬拉松	健康與體育	認真參與各項	健康與體育	一、準備活動：	發表、參與活	學習單

20 週		<p>二、馬拉松活動 三、心得分享</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>活動，表現合作的態度。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引領學生思考，過去是否有參加過馬拉松，並請學生踴躍發表。 2. 教師講解「馬拉松」的意義，並介紹馬拉松的由來和活動。 3. 全班分組，共同討論參加馬拉松有什麼需要注意的事項，並鼓勵學生踴躍發表意見。 4. 教師針對學生提出的看法，予以歸納整理。 5. 教師介紹「馬拉松小子」的影片。 6. 全班分組，共同討論影片心得，並鼓勵學生踴躍發表意見。 7. 教師針對學生提出的看法，予以歸納 	<p>動、學習單。</p>	
------	--	---------------------------	---	--------------------	--	--	---------------	--

						<p>整理。</p> <p>8. 教師引導學生賽前注意事項、暖身活動和比賽規則。</p> <p>9. 教師帶領學生實際操作暖身運動和跑步活動。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 發放家長同意書。</p> <p>2. 介紹馬拉松路線</p> <p>3. 參與學校馬拉松活動。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 全班共同討論完賽心得，並鼓勵學生踴躍發表意見。</p> <p>2. 完成學習單。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

馬_マ拉_ラ松_{ソウ}學_{ガク}習_{シユ}單_{ダマシ}

一 年_{ネン} _____ 班_{バン} _____ 號_{ガウ} 姓_{セイ}名_{メイ}： _____

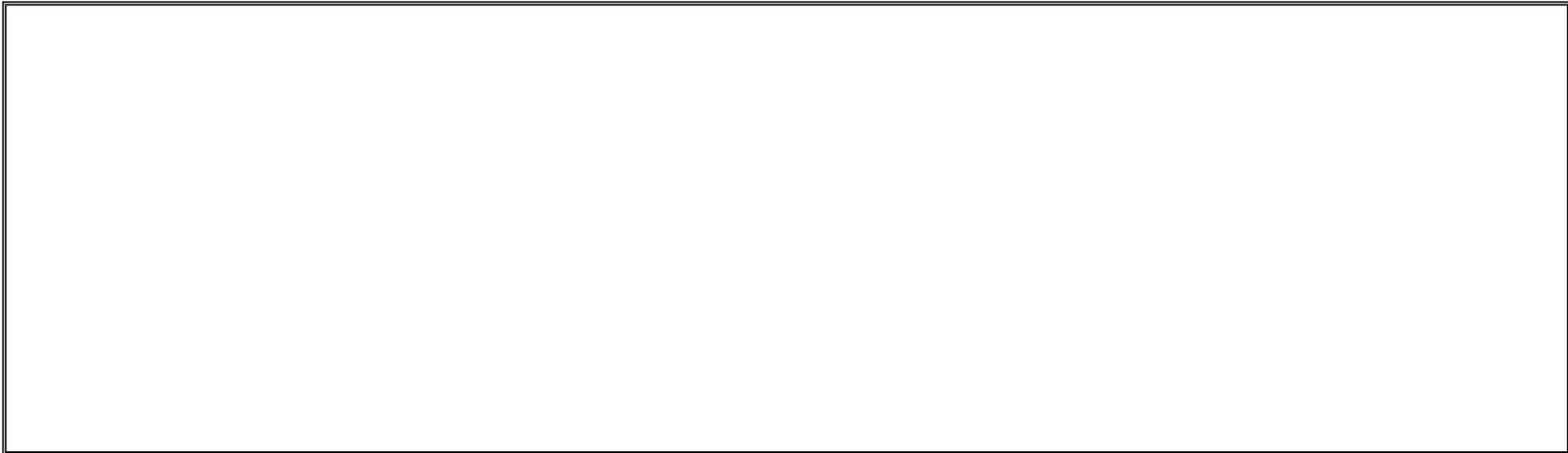
一、請_{コト}問_ト你_ニ為_シ了_ス跑_ク馬_マ拉_ラ松_{ソウ}做_シ了_ス什_ニ麼_ノ準_ビ備_シ？

答_{コタヘ}： _____

二、請_{コト}問_ト完_{ラシ}成_シ了_ス馬_マ拉_ラ松_{ソウ}你_ニ有_シ什_ニ麼_ノ心_ヲ得_ル？

答_{コタヘ}： _____

三、請_{コト}將_シ你_ノ看_タ到_ル的_ノ風_景人_物畫_キ下_シ來_セ。



彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期一年級植物教學彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	校園植物巡禮(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	三潭國小花木扶疏，植物種類繁多，教學資源豐富，在校園進行探索活動時，必定對身旁的植物感到好奇，因此設計此主題，一方面可結合課程，一方面滿足孩子的好奇心，提供探索的機會，引導學生運用五官近距離接觸，展開對校園植物深入的觀察，在親近植物的過程中，也認識了生活在其間的小動物們，體會與大自然和諧共生的美好感受，進而對環境產生愛惜的情感。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 利用五官觀察植物。 2. 運用植物進行藝術創作的活動。 3. 培養表達、欣賞的能力				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務

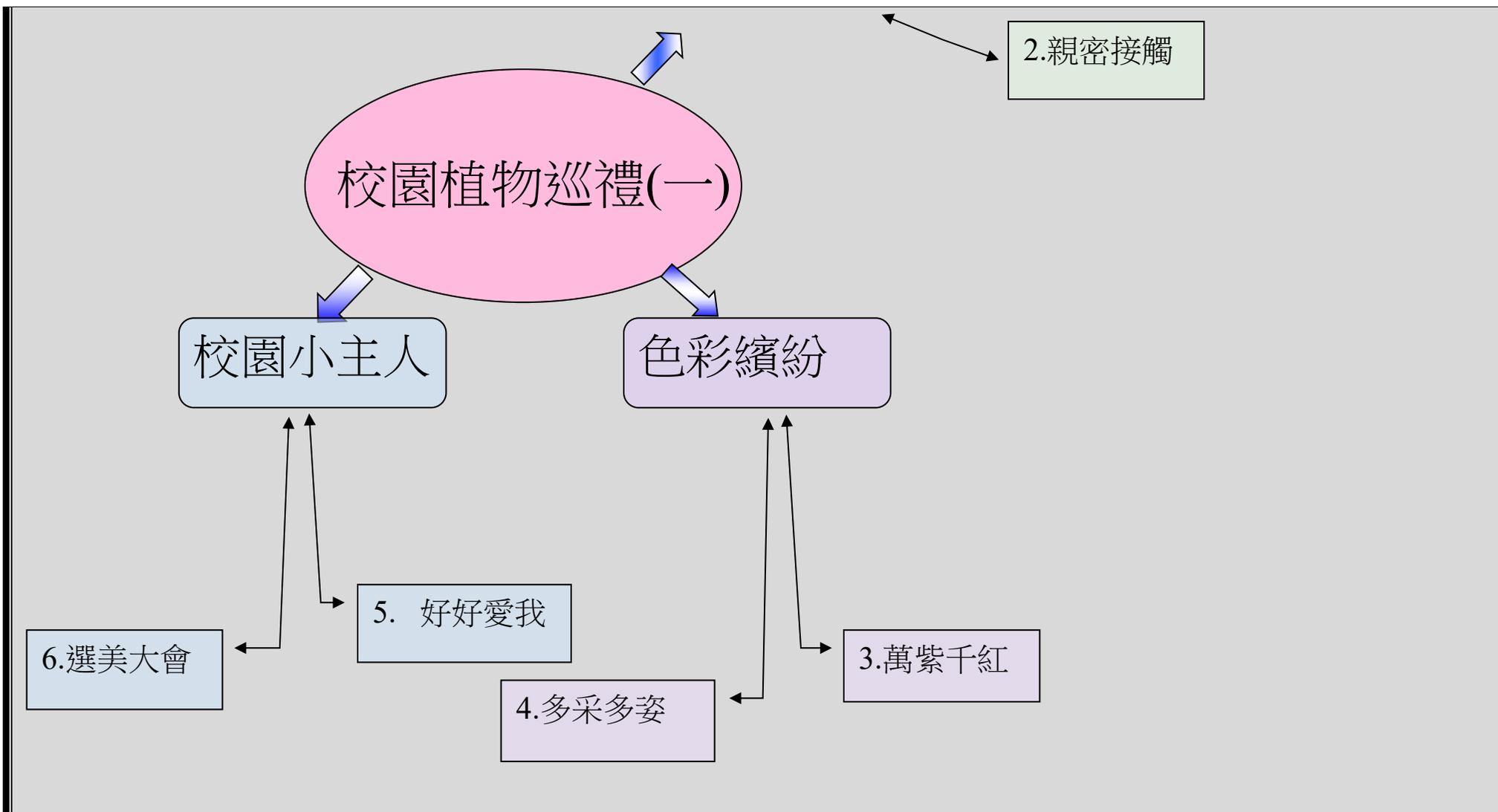
1. 認識校園中常見的植物。
2. 運用視覺與觸覺感受不同種類樹幹表皮的差異
3. 認識校園中植物花朵的造型與顏色
4. 學會照顧植物且好好愛護校園植物

課程架構

青青校樹

1.綠色校園



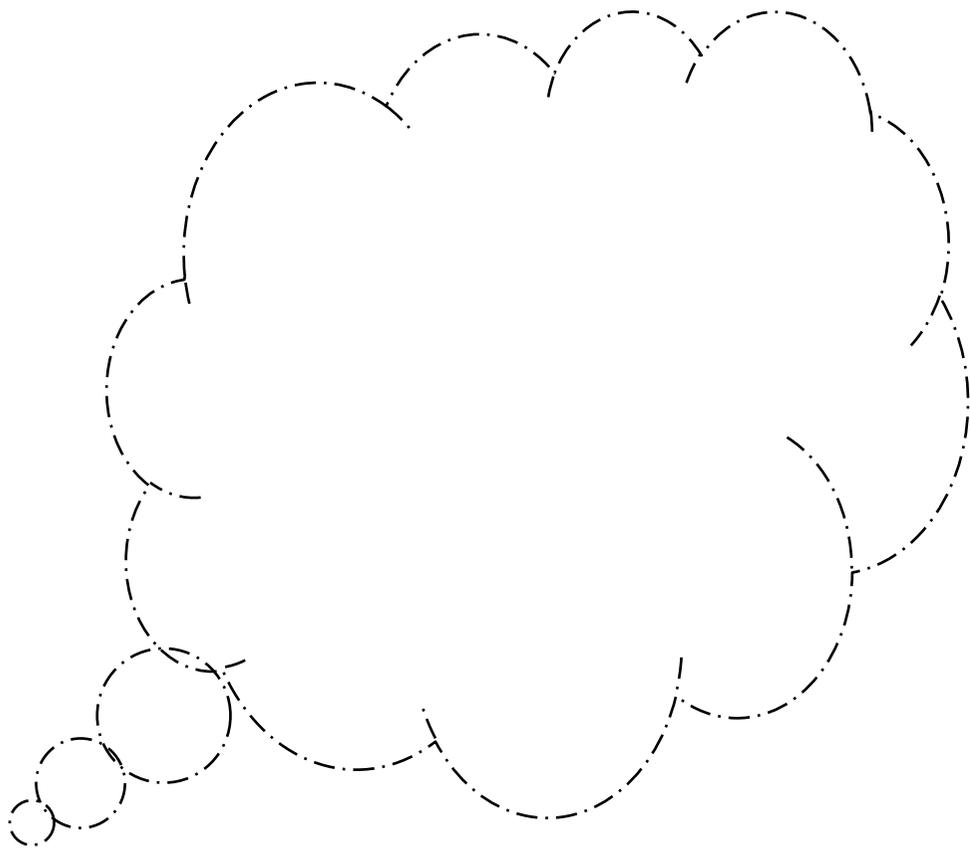


教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	4	校園植物巡禮 (一)	【生活】2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、	1. 以感官探索生 活中的人、 事、物，覺察	【生活】A-I-2 事物變化現象的 觀察。	*活動一：綠色校 園 *撥放幻燈片介紹	1. 能認真觀賞植 物生態簡報。 2. 專心聆聽老師	置於末頁

		<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【國語】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>事物及環境的特性。</p> <p>2. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>4. 感受合作學習的重要性。</p> <p>5. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>6. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>7. 透過觀察植物，累積寫作材料。</p>	<p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>大自然植物生態之美。</p> <p>* 教師帶領學童到校園中認識校園植物，並引導學生發現不同種類植物外型的差異。</p> <p>活動二：親密接觸</p> <p>* 教師帶領學童觀察校園中常見的樹木。</p> <p>* 摸摸美人樹樹幹的感覺如何？</p> <p>* 美人樹樹幹與其他樹幹的差異？</p> <p>* 學童發表。</p> <p>* 分享、歸納。</p> <p>活動三：萬紫千紅</p> <p>* 教師帶領學童觀察校園中常見植物的花朵。</p> <p>* 讓學童實際感受不同種類植物的花朵，它們的外型和顏色的差異。</p>	<p>的植物導覽。</p> <p>3. 能仔細觸摸樹幹，並認真比較差異。</p> <p>4. 能感受不同種類植物的花朵，它們的外型和顏色的差異。</p> <p>5. 能踴躍發言。</p> <p>6. 能完成學習單</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

一一年₃ 班₂ 座₂號₂： _____ 姓₂名₂： _____

●請₂把₂我₂最₂喜₂歡₂的₂校₂園₂植₂物₂畫₂下₂來₂：



●請₂選₂一₂棵₂樹₂來₂觀₂察₂， 再₂把₂結₂果₂記₂錄₂下₂

來₂：

1. 摸₂一₂摸₂樹₂幹₂， 我₂的₂感₂覺₂是₂：

粗₂糙₂ 光₂滑₂ 其₂他₂ _____

2. 它₂有₂沒₂有₂開₂花₂? 有₂ 沒₂有₂

3. 它₂的₂葉₂子₂有₂沒₂有₂特₂殊₂的₂氣₂味₂?
 有₂ 沒₂有₂

4. 它₂有₂沒₂有₂長₂新₂芽₂?
 有₂， 新₂芽₂的₂顏₂色₂是₂ _____ 色₂
 沒₂有₂

5. 我₂觀₂察₂的₂這₂棵₂樹₂

是₂ _____ 樹₂



彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期一年級植物教學彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	校園植物巡禮(二)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	4 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	三潭國小花木扶疏，植物種類繁多，教學資源豐富，在校園進行探索活動時，必定對身旁的植物感到好奇，因此設計此主題，一方面可結合課程，一方面滿足孩子的好奇心，提供探索的機會，引導學生運用五官近距離接觸，展開對校園植物深入的觀察，在親近植物的過程中，也認識了生活在其間的小動物們，體會與大自然和諧共生的美好感受，進而對環境產生愛惜的情感。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 利用五官觀察植物。 2. 運用植物進行藝術創作的活動。 3. 培養表達、欣賞的能力				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	5. 認識校園中常見的植物。 6. 運用不同的色彩描繪樹葉的輪廓 7. 學會照顧植物且好好愛護校園植物 8. 透過自主判斷選出班花及班樹	
課程架構		

校園植物巡禮(二)

青青校樹

1.綠色校園

2.親密接觸

校園小主人

色彩繽紛

6.選美大會

5.好好愛我

4.多采多姿

3.萬紫千紅

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	4	校園植物巡禮 (二)	<p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【國語】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 在生活環境中，覺察美的存在。 3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4. 感受合作學習的重要性。 5. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 7. 透過觀察植物，累積寫作材料。 	<p>【生活】A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>活動一：多采多姿</p> <ul style="list-style-type: none"> * 學童自行收集落葉。 * 教師指導學童利用不同顏色的筆，描繪落葉的輪廓，組合成一張多采多姿的圖畫。 * 兒童創作。 * 分享創作成品，培養欣賞能力。 <p>活動二：好好愛我</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師指導學童正確觀察植物的方法。 * 指導學童如何照顧植物。 * 經驗分享。 * 做校園的小主人，要好好愛護校園植物。 <p>活動三：選美大會</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請學童發表喜歡的花及喜歡的樹。 * 請學童提出十種最能代表班上的花及樹。 * 學童舉手表決，選出班花及班樹。 <p>師生與班花、班樹合影，增進班及認同感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集不同種類植物的落葉。 2. 能利用不同顏色的筆，描繪落葉的輪廓，組成圖畫。 3. 能正確的方法觀察植物。 4. 能知道如何正確照顧植物。 5. 能分享個人經驗。 5. 能踴躍發言。 6. 能選出班花及班樹。 7. 能完成學習單 	置於末頁

校園植物巡禮 2 學習

單

猜猜我是誰

一一年 班 座號： 姓名：

◎ 我是一棵高聳挺拔、樹幹光滑、與雲共舞的樹，是椰子類植物中最高大的一種，我的樹幹上有一圈一圈的「葉痕」，我喜歡站在校園裡或馬路邊，！你知道我是誰嗎？

※ 請問我什麼名字：

- 榕樹 大王椰子樹

◎ 我的身上長了好多的刺，夏天到秋天時候會開粉紅色的花，冬天時候，身上的葉子都掉光了，春天來到時，我的果實成熟了，會飄下白色的棉絮喔！你知道我是誰嗎？

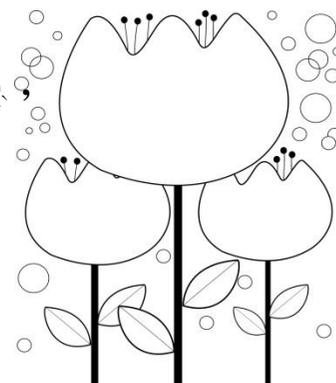
* 請問我什麼名字：

- 木棉樹 美人樹

◎ 我的莖肥大，為了減少水分的散失，大部分葉子都退化成針狀葉，有的讓人欣賞、有的讓人食用，每一種都很有特色！

* 請問我什麼名字：

- 仙人掌 九重葛



彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	冬至	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	冬至是一年二十四節氣中，最重要的一個節氣。冬至在古代是團圓的日子，也稱為過小年。它代表古代農業社會，一段農忙後，秋收冬藏，享受辛勤耕耘後的悠閒快活的閒暇時間。這段冬至假期，到處都有謝神、祈福活動、平安戲的演出，來慶祝一年的豐收，和祈求來年的平安順暢。演變到今天，雖然平安戲少了，但拜神、祭祖，仍在傳統的農業社會中沿用。				
總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解進問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
課程目標	1、知道冬至的起源和代表的意義 2、知道冬至和農民生活的關係 3、知道冬至是二十節氣之一				

	4、知道冬至當天是日最短，夜最長	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	發表、參與活動、學習單。	
課程架構		

◎冬至的起源
◎冬至的傳說故事
◎朗誦有關「冬至詩詞選」
◎會以「○」做語文聯想

語文

◎冬至和農業社會的關係
◎農民的休閒和信仰

生活

活動一：冬至的故事(1節)

活動三：
賣湯圓(1節)

活動二：
畫個圓圈圈(2節)

冬至
(共4節)

數學

◎會數湯圓個數和錢的關係

健康與體育

◎以自編「王老五賣湯圓」兒歌配合肢體動作進行賣湯圓遊戲

生活

◎介紹「冬至」是廿四節氣之一
◎冬至日是日最短，夜最長之日
◎用肥皂水做吹泡泡遊戲
◎冬至日吃湯圓的習俗
◎砂畫一圓的聯想畫

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第七週-第十週	4	活動一：冬至的故事 活動二：畫個圓圈 活動三：賣湯圓	<p>語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>健康與體育</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1、會朗誦有關的「冬至詩詞選」</p> <p>2、會以「○」做語文聯想</p> <p>3、知道冬至是二十節氣之一</p> <p>4、會用肥皂水玩吹泡泡</p> <p>5、會用砂紙和蠟筆做圓的聯想畫</p> <p>6、會數湯圓個數和錢的關係</p> <p>7、能用肢體動作配合遊戲活動</p> <p>8、能自編「王老五賣湯圓」兒歌</p>	<p>語文</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生活</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>一、說明冬至的起源和意義</p> <p>1. 敘述冬至的由來。</p> <p>2. 說明冬至這一天是晝最短，夜最長的一天，又稱為過小年。</p> <p>3. 說明過了冬至這一天長夜就要一天比一天更短，白天陽光一天比一天照耀得更長，象徵農民更多光明與希望</p> <p>二、進行冬至詩詞選朗誦</p> <p>1. 教師提供一則「冬至」的詩詞教學生朗誦。 例：長安冬至 作者：董其昌 子夜風光雪後看 新陽一縷動長安 禁鐘乍應雲門面 寶樹先驅黍谷寒</p> <p>2. 全班共讀。</p> <p>3. 分組朗讀。</p> <p>三、完成圓的聯想語文活動</p> <p>1. 教師先唱「什麼圓，圓上了天，什麼圓圓水中間」引起學生學習動機，</p>	發表、參與活動、學習單。	學習單

並試著請學生猜查看。

2. 分別提出有關圓形的自然界現象。
3. 引導「湯圓」有什麼聯想。
4. 全班根據上述圓的聯想，綜合歸納寫成一首打油詩或童詩。

四、回饋與分享
發表「○的聯想」
童詩

1. 將整體歸納的童詩，寫在大壁報紙上。
2. 請小朋友用色紙撕出湯圓造型。
(活動一結束)

一、說明「畫個圓
圈圈」活動

1. 教師在黑板畫一個圓代表太陽，另一個代表地球。
2. 介紹冬至日在二十四節氣中的位置。
3. 說明冬至當天日最短，夜最長的原因。

二、進行「畫個圓
圈圈」活動

1. 用肥皂水和吸管做吹泡泡遊戲。
2. 觀察泡泡的外形和顏色。
3. 玩吹泡泡遊戲，不必用吸管也可以產生泡泡。

三、完成「畫個圓
圈圈」活動

1. 用 20 號砂紙和粉蠟筆畫出「圓的聯想畫」。
2. 全班共同賞析。
(活動二結束)

一、說明「賣湯
圓」活動

1. 老師自編「王老五賣湯圓」兒歌，一邊唸，一邊拍手，引起學生學習動機。
2. 介紹「王老五賣湯圓」兒歌內容。
3. 「賣湯圓」的遊戲規則：
 - (1) 全班人數不分组。
 - (2) 聽到湯圓數自成一組蹲下。
 - (3) 人數不對的或無法成一組的，即淘汰。
 - (4) 剩下的最後兩人即為贏家。
4. 全班練習編念王老五賣湯圓兒歌。

二、進行「賣湯
圓」遊戲

1. 由一位小朋友當「王老五」。
2. 其他小朋友都是湯圓。
3. 王老五喊：王老五賣湯圓一個一塊錢。
4. 小朋友喊：買幾

						個？ 5. 老師喊：買 5 個。 6. 小朋友則 5 人一組蹲下。 7. 未成一組者即淘汰出局。 8. 答對者要算出錢數，才算過關。 三、完成「賣湯圓」遊戲紀錄單 1. 每人記錄個人答對次數。 2. 統計全班答對次數最多和答對次數最少的人。 (活動三結束)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

學 習 單

冬至的故事

____年____班____號 姓名：_____

冬至是二十四節氣中，最為重要的一個節氣。在古代冬至是個團圓的日子，因此又稱之為過小年。它代表古代農業社會中，一段農忙後，秋收冬藏，享受辛勤耕耘後的悠閒時間，這一段時間到處都有謝神、平安戲的演出，慶祝一年來的豐收，和祈求來年的平安順暢。

1. 據說冬至這一天代表著團圓的日子，又稱之為()。農民在這一天常會以()謝神、祭祖、祈福、慶團圓。

2. 冬至這一天是()最短，()最長的一天，過了這一天長夜就要一天比一天更短，白晝陽光一天比一天照耀得更長，象徵農家更多的光明與希望。

3. 在臺灣冬至這一天民間都有冬令進補的情形的，請寫出你家在這一天媽媽媽媽通常會準備哪一些進補食材，請圈起來。

薑母鴨 燒酒雞 四物雞
八珍雞 十全大補 高麗人參雞 米

4. 請你用「湯圓」和自然界的現象聯想，並寫出你聯想到東西。

例：湯圓 → 月亮 → 太陽 → () → () → ()。

5. 請根據上述的聯想寫成一段短詩：

例：月兒圓，圓上天，月兒圓圓水中間。

()圓，圓上天()，()圓圓

()。

學 習 單

畫個圓圈圈

_____年 _____班 _____號 姓名：_____

1. 小朋友玩過吹泡泡遊戲，你知道用什麼東西來調配泡泡水嗎？請把你作的作法介紹給大家：
我的作法是：_____
2. 我吹出來的泡泡有七個顏色，它們分別是什麼（ ）、橙、（ ）、（ ）、（ ）、靛、（ ）。
3. 小朋友除了能用吸管來吹泡泡之外，你還想到哪些方法可以做出又大又有不同造型的泡泡呢？請寫出來或畫出來。

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

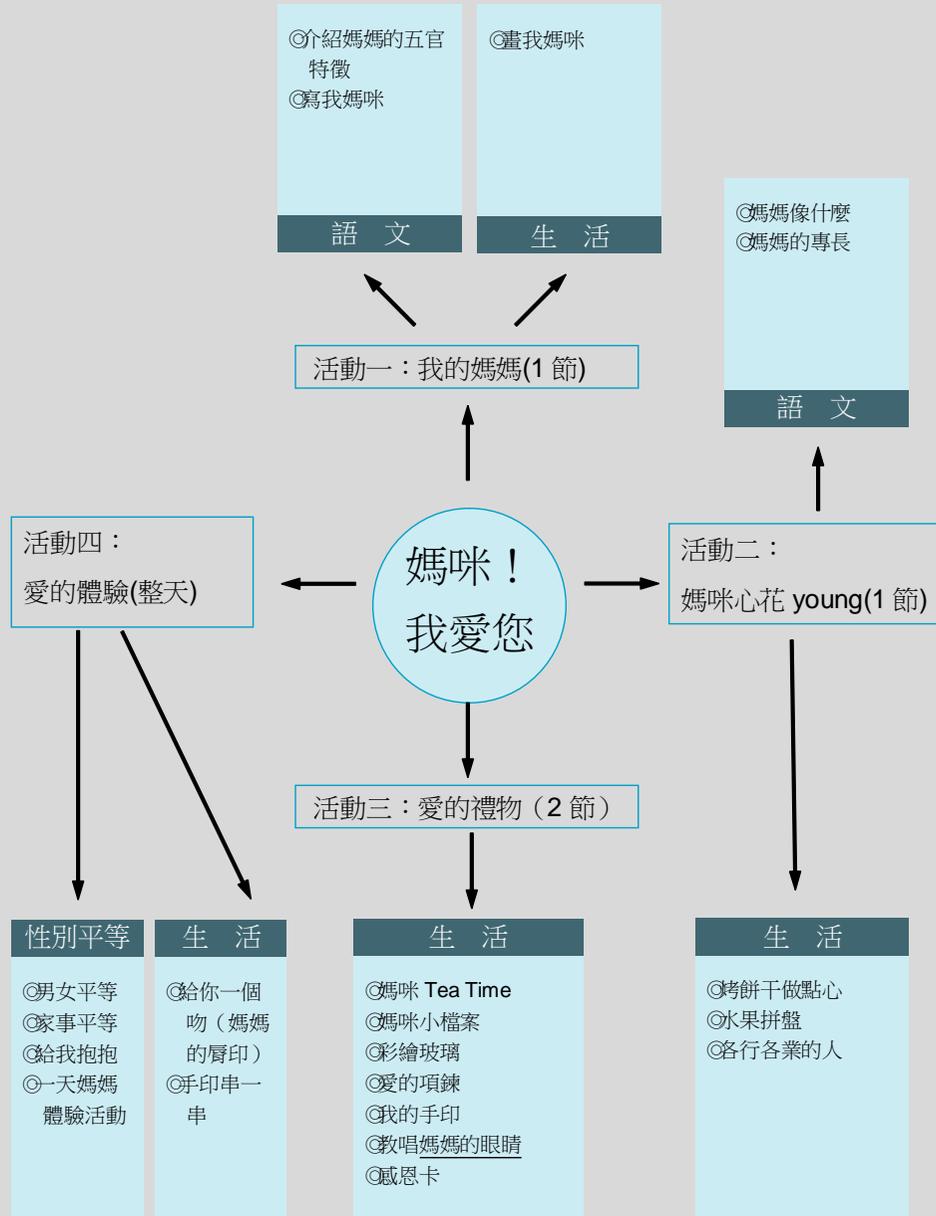
8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	媽咪!我愛你	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「母親」，一個世界上最偉大的名字，時時刻刻在我們的耳邊縈繞。她是子女的守護神，一輩子犧牲奉獻，將青春歲月全部留給兒女。中國人向來重視「孝道」，但多半含蓄內斂、不敢直接表達內心的情感；希望透過主題教學活動，能拉近父母與子女的距離、增加親子互動的機會，讓親子間的關係，更加融洽親蜜。				
總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1、能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 2、能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 3、能體驗媽媽懷孕的感受				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	完成「我的媽媽」畫像、「媽媽像什麼」語文訓練、「通心草項鍊」成果展、完成「愛的禮物」學習單	
課程架構		

壹、



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第七週-第十週	4	活動一：我的媽媽 活動二：媽咪心花 young 活動三：愛的禮物 活動四：愛的體驗	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1、能用語文具體描述母親的五官特徵 2、能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 3、能用文字描述母親的特徵及性格 4、能動手做禮物 5、能給媽媽愛的擁抱	語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	一、說明「我的媽媽」活動 1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。 2. 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 二、進行「我的媽媽」活動 1. 引導學生說出自己母親的五官像什麼？ (1) 眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮。 (2) 眼睛亮亮的，像一顆閃亮的鑽石。 2. 總結五官的形容詞。 三、語文聯想 1. 完成「我的媽媽」學習單。 2. 完成「媽媽像什麼」童詩創作。 3. 根據五官的特徵，學生完成「媽媽的畫像」。 (活動一結束) 一、說明「媽咪心花 young」活動	完成「我的媽媽」畫像、「媽媽像什麼」語文訓練、「通心草項鍊」成果展、完成「愛的禮物」學習單	學習單

1. 提問「媽媽像什麼？」引起學生學習動機——

(1) 媽媽像天使，

每天守護在我身邊。

(2) 媽媽像母老虎……

2. 你希望媽媽像什麼？

3. 提問：「媽媽會做什麼事？」

(1) 媽媽會打電腦、做蛋糕。

(2) 媽媽會……

4. 媽媽的工作是什麼？

二、進行「媽咪心花 young」活動

1. 母親節到了，你覺得自己可以用什麼方式表達對媽媽的感謝？

2. 烤餅乾、做點心請全家人品嚐。

3. 水果拼盤、水果沙拉自己動手做。

4. 幫忙做家事，讓媽媽當一天女皇。

三、完成「媽咪的畫像」活動

1. 畫出會做所有事情的媽媽。

(活動二結束)

一、說明並討論

「愛的禮物」活動

1. 教師提問：「媽媽每天為孩子做些什

麼事？怎麼照顧孩子？辛不辛苦？」

2. 做孩子的要怎樣感謝父母的照顧？
3. 請學生說出表達感恩的方式。
4. 討論怎樣的禮物才是最珍貴、最無價的？
5. 訪問媽媽最希望得的禮物是什麼？

二、進行「愛的禮物」活動

1. 設計感恩卡：
 - (1) 什麼圖形最能代表感恩的心？
 - (2) 寫一句最感謝的話
 - (3) 寫出對媽媽的祝福。

三、製作「愛的禮物」

1. 通心草串項鍊：
 - (1) 每生發給通心草若干。
 - (2) 彩色珠子若干。
 - (3) 自行設計項鍊。

四、完成「愛的禮物」

1. 彩繪玻璃瓶：
 - (1) 每生收集一個雞精小空瓶。
 - (2) 用壓克力顏料彩繪小空瓶。
2. 將串好的項鍊放在彩繪的玻璃瓶中，送給媽媽。

五、回饋與分享

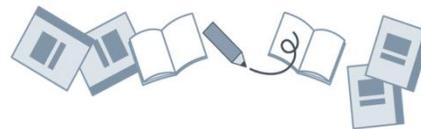
					<p>1. 分享和媽媽互動的情形。</p> <p>(活動三結束)</p> <p>一、說明「愛的體驗」活動</p> <p>1. 教師說明母親懷孕十個月，身上就好像帶著三公斤重的球。</p> <p>2. 體驗活動：</p> <p>(1) 每人在肚子上綁一顆躲避球。</p> <p>(2) 體驗時間為一整天，包括上、下課及吃飯、睡覺。</p> <p>二、進行「愛的體驗」活動</p> <p>1. 早上到校即開始體驗活動。</p> <p>三、完成「愛的體驗」大放送</p> <p>1. 回家給媽媽一個擁抱。</p> <p>2. 送給媽媽一個吻。</p> <p>3. 每生擦口紅，印下一個脣印送給媽媽。</p> <p>4. 印下自己的手印和脣印，回家送給媽媽當愛的禮物。</p> <p>四、回饋與分享</p> <p>1. 完成學習單。</p> <p>(活動四結束)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



學習單



我的媽媽

_____年 _____班 _____號 姓名：_____名

小朋友！你有多久沒有仔細看看媽媽的臉了？請你仔細看著你的媽媽，根據老師的提示，用手摸摸她的五官並畫下來。完成時，別忘了給媽媽一個熱情擁抱喔！

◎ 提示：觸摸及繪畫的順序

鼻樑到鼻孔 → 兩個眼睛的外形 → 眉毛呵！睫毛 → 嘴巴的外形和上下兩片唇（笑的時候的嘴形） → 臉的外形 → 兩隻耳朵

◎ 注意：一定要一邊摸一邊畫！



媽咪心花 Young

___年___班___號姓名：_____名

你₃覺₄得₂媽₁媽₁會₁煮₁飯₁、會₁洗₁衣-服₁、會₁做₁點₁心₁、會₁縫₁衣-服₁、會₁… … 是₁不₁是₁有₁魔₁法₁還₁是₁三₁頭₁六₁臂₁？不₁然₁怎₁能₁那₁麼₁神₁通₁廣₁大₁，像₁個₁神₁力₁女₁超₁人₁？想₁想₁看₁，你₃覺₄得₂自₁己₁的₁媽₁媽₁像₁什₁麼₁呢₁？

題₁目₁： 媽₁媽₁像₁什₁麼₁

第₁段₁： 媽₁媽₁像₁什₁麼₁，

媽₁媽₁像₁小₁蜜₁蜂₁，

天₁天₁在₁我₁耳₁邊₁噓₁噓₁噓₁。

第₂段₁： 媽₁媽₁像₁什₁麼₁，

媽₁媽₁像₁

第₃段₁： 媽₁媽₁像₁什₁麼₁

彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第一學期一年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

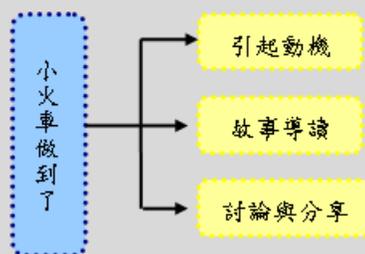
8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀素養 《小火車做到了》	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 人因為夢想和堅持而偉大，孩子難免遇到困難及挫折，可是人只要有夢想和毅力，就可以克服所有的困難，就像這個故事的藍色小火車一樣。 2. 希望孩子遇到困難時可以不畏艱難勇往直前，面對障礙時可以有勇氣去跨越並超越自己。像藍色小火車頭，她雖然力氣小能力小，但她願意而且相信自己的潛力，只要有信心什麼都可以做的到。 3. 孩子在學新事物時都會遇到瓶頸，只要一卡在一點無法前進，孩子第一步一定會選擇放棄，但這時父母親真的除了堅持之外，就是要陪孩子們渡過，一起找出問題徵結，一起找新方法解決，並且陪伴孩子們練習讓他們安心，這時除了陪伴還有最重要的是要讓孩子有自信，要相信自己做的到，只要肯付出時間肯努力學習，其實這一切都會過去。 4. 這本書除了要鼓勵孩子有藍色小火車頭的勇氣，也要學習玩偶們不氣餒的個性，被拒絕沒關係，只要不要放棄任何機會，那麼會有成功的一天的！				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進				

或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 說出故事大意。 2. 建立自信心，相信自己做得到。 3. 了解真心付出關懷，幫助別人自己也得到快樂。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	9. 了解繪本內容所傳達的意義。 10. 與同學分享故事內容。 11. 發表自己的相關經驗。	

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	繪本導讀- 《小火車做到了》	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 理解故事的內容。 3. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長	* 課前準備 1. 繪本《小火車做到了》ppt 2. 繪本《小火車做到了》學習單。 一、準備活動 (一)、有沒有坐過火車？	1. 能說出自己或他人經驗。 2. 能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。 3. 能仔細聆聽，並認真思考。 4. 能踴躍發言。 5. 能完成學習單	置於末頁

		<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不</p>	<p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5. 了解故事中的重要訊息與觀點。</p> <p>6. 利用圖像協助故事的理解。</p> <p>7. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>8. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>現象的認識。</p>	<p>(二)、如果有小朋友需要幫忙，你會怎麼做呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本導讀 與小朋友共同分享《小火車做到了》繪本內容。</p> <p>(二)問題討論</p> <p>1、小火車車廂裡載著什麼東西？</p> <p>2、小火車要開往哪裡？</p> <p>3、小火車車廂裡的東西要做什么？</p> <p>4、途中，小火車發生什麼事？它怎麼辦？</p> <p>5、最後是誰幫它渡過難關？</p> <p>6、藍色小火車頭常常講一句話來鼓勵自己，請問是哪句話？</p> <p>7、碰到問題或困難時，你想你有辦法克服嗎？</p> <p>8、你從藍色小火車頭身上學到了什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)心得分享 請小朋友分享閱讀後的感想。</p> <p>(二)教師統整</p> <p>1 建立自信心，相信自己做得到。</p>		
--	--	--	--	---------------	---	--	--

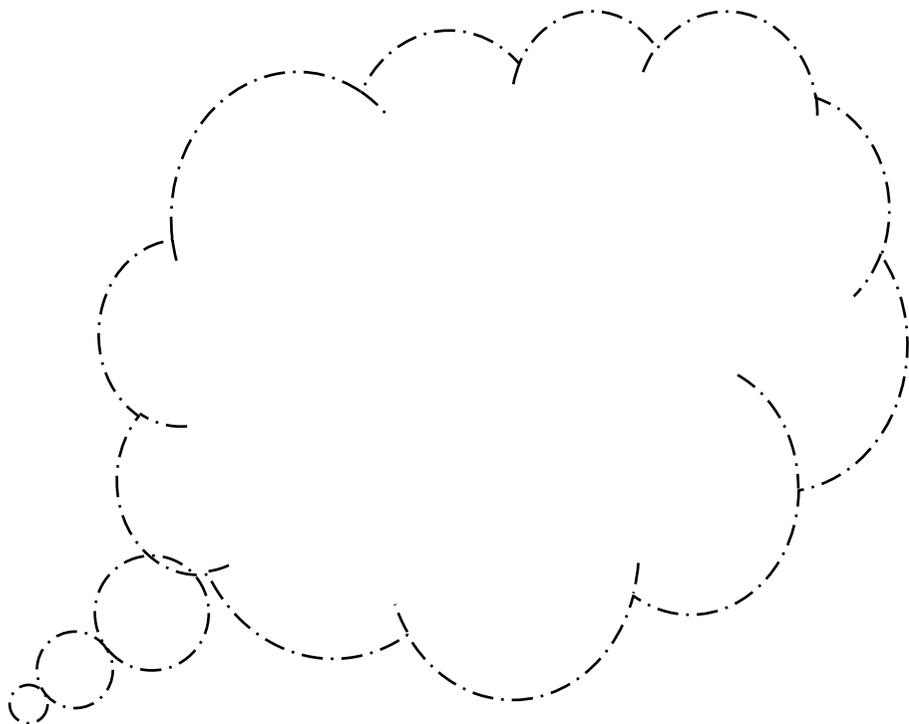
			同觀點的意見。			2. 碰到同學需要幫助時，應該主動幫助他。 3. 了解真心付出關懷，幫助別人自己也得到快樂。 (三)請小朋友完成《小火車做到了》學習單， ~ 本節課結束 ~		
--	--	--	---------	--	--	---	--	--

閱 讀 學 習 單

小火車做到了

一一年 班 座號： 姓名：

請把這本故事中最精彩的地方畫下來：



請寫出這本故事中小火車的

要載哪些東西去送給小朋友：



彰化縣公立三潭國民小學 110 學年度第二學期一年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

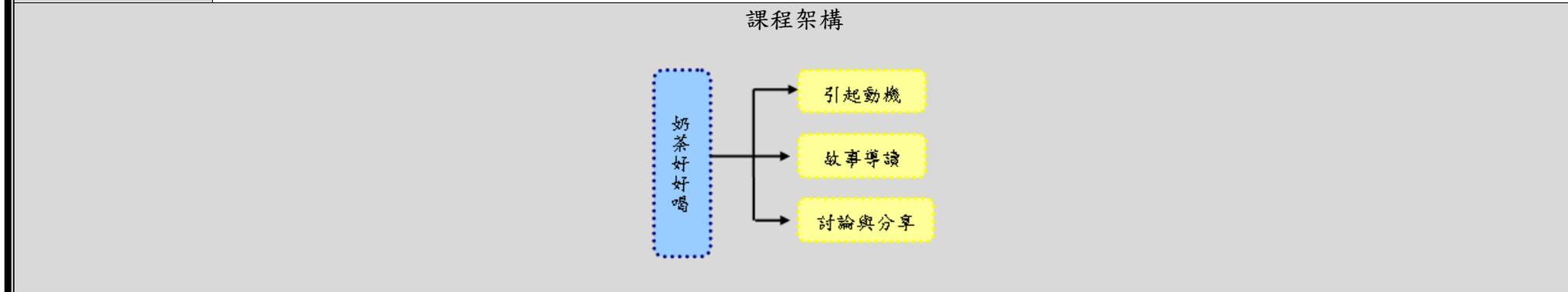
8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀素養 《奶茶好好喝》	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	5. 藉著凱西公主的對奶茶無所節制的愛好，反應現代人愛喝甜飲料的現象，以及時下「滿足自己」至上的消費態度。 6. 在我們學校周圍，充斥著一堆感覺不太健康的宵夜、飲料...等，在剛接觸到這些東西時真的會欲罷不能，因為真的太好吃、太好喝了。日子久了以後，宵夜越吃越貴，飲料越喝越多，料也從只加珍珠變成加珍珠、布丁、蒟蒻、OREO...等，真的很不健康，更嚴重的是，就算爸媽老師同學覺得你吃得太超過了，你也已經無法停止了。這一連串下來，健康沒了、作息壞了、錢吃光了、親友憂心，除了過多的油脂以外甚麼都沒有得到。表面上看起來你只是吃的多了點，但是實際上，你失去的遠比看上去的多上許多。 3. 提倡健康飲食的重要，飲用奶茶過量可能造成身體的危害，讓小朋友了解健康飲食的原則，養成正確的飲食的習慣。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 說出繪本故事大意。 2. 能透過閱讀繪本，了解飲用奶茶過量可能造成身體的危害。 3. 根據繪本內容，了解健康飲食原則，養成正確的飲食習慣。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

表現任務	12. 了解繪本內容所傳達的意義。 13. 與同學分享故事內容。 14. 發表自己的相關經驗。
------	---



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	繪本導讀- 《奶茶好好喝》	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 理解故事的內容。 3. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5. 了解故事中的重要訊息與觀點。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	* 課前準備 1. 繪本《奶茶好好喝》ppt 2. 繪本《奶茶好好喝》學習單。 一、準備活動 (一)、有沒有喝過奶茶？ (二)、如果你想喝奶茶，你會怎麼做呢？ 二、發展活動 (一)繪本導讀與小朋友共同分享《奶茶好好喝》繪	1. 能說出自己或他人經驗。 2. 能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。 3. 能仔細聆聽，並認真思考。 4. 能踴躍發言。 5. 能完成學習單	置於末頁

		<p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>6. 利用圖像協助故事的理解。</p> <p>7. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>8. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>本內容。</p> <p>(二)問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、凱西公主喜歡喝什麼飲料？ 2、凱西公主在什麼時候喝奶茶？ 3、凱西公主怎麼調製她喜歡喝的奶茶？ 4、凱西公主有個什麼小麻煩？ 5、凱西公主為什麼昏倒了？ 6、醫生如何叮囑凱西公主恢復健康的身體？ 7、凱西公主喝茶不加糖和牛奶之後，有什麼新發現呢？ 8、最後，凱西公主對喝茶的熱愛沒有改變，但是在喝奶茶時有什麼深刻的體認呢 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)心得分享</p> <p>請小朋友分享閱讀後的感想。</p> <p>(二)教師統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲用奶茶過量可能造成身體的危害。 2. 讓小朋友了解健康飲食原則，養成正確的飲食習慣。 3. 為自己審慎選 		
--	--	---	---	--	--	--	--

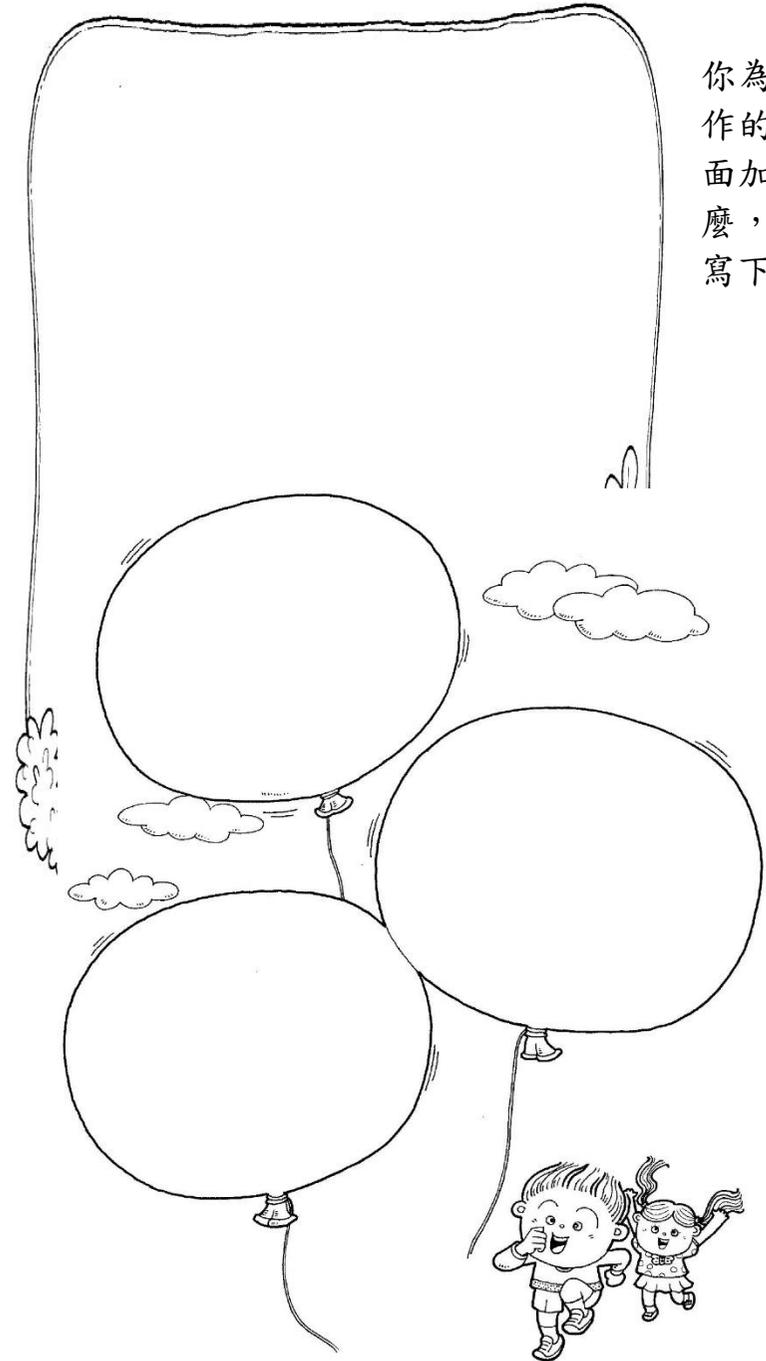
						<p>擇健康的飲料。</p> <p>。</p> <p>(三)請小朋友完成 《奶茶好好喝》學 習單，</p> <p>～ 本節課結束 ～</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

繪本：『奶茶好好喝』學習單

一年 班 座號： 姓名：

- ★ 請你和爸爸媽媽討論，
為自己製作一杯健康滿分的飲料，
並把它畫下來。

★ 製
裡
它



你為自己
作的飲料
面加了什
麼，請把
寫下來。

彰化縣公立三潭 國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量 (8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

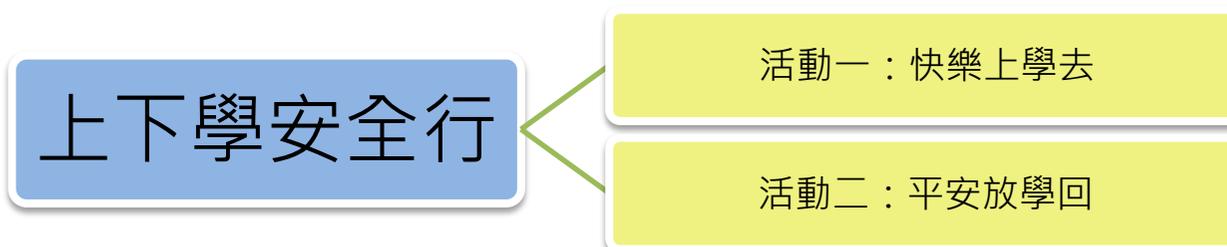
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	上下學安全行	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。				
總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	<p>活動一：快樂上學去</p> <p>1-1 知道交通安全的重要性，認識基本交通規則。</p> <p>1-2 認識交通導護老師及志工。</p> <p>1-3 能遵守交通規則，預防事故發生。</p> <p>1-4 事故發生時，知道找大人協助處理。</p> <p>活動二：平安回家去</p> <p>2-1 會排路隊</p> <p>2-2 能靠邊走</p> <p>2-3 能遵守交通指揮人員的指揮</p> <p>2-4 能以正確的方法通過道路</p> <p>2-5 認識交通號誌</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並發表 2. 分組演示 3. 學習單 	

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第一週	2	活動一：快樂上學	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想</p>	<p>1. 知道交通安全的重要性，認識基本交通規則。</p> <p>2. 認識交通導護老師及志工。</p> <p>3. 能遵守交通規則，預防事故發生。</p> <p>4. 事故發生時，知道找大人協助處理。</p>	<p>【生活】A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【生活】E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>活動一：快樂上學去</p> <p>一、引起動機 播放宣導影片：「馬路如虎口」，讓學童了解交通安全的重要性及發生危險的可怕。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 上學的交通情況： 教師展示事先所拍的學校上學的照片，認識學校門口上學的交通情況，說明上學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> • 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 • 人多時就要排隊。 • 穿越道路要「左看、右看、再左 		<p>交通安全學習手冊-國小1年級 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635</p>

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
			<p>法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>			<p>看」，確定安全，再通過道路。</p> <p>(2)知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> • 影響視線，發生危險。 • 因為占據道路而影響交通。 <p>(3)知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 • 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1)認識導護老師及導護志工的職責 引導學童思考導護志工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2)認識導護老師及導護志工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹</p>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
						<p>導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p>4. 實際演練上學的情形</p> <p>(1)演練上學的情形利用教室桌椅模擬路口，讓學童分別扮演導護志工、駕駛及學生，演練上學的情況。</p> <p>(2)遇到交通事故的處理方式提醒學生遇到事故時，應請周遭大人協助處理。</p> <p>統整活動：</p> <p>1. 討論演練心得全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次複習交通</p>		<p>交通安全學習手冊-國小1年級 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635</p>

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第二週	2	活動二：平安放學回		1. 會排路隊 2. 能靠邊走 3. 能遵守交通指揮人員的指揮 4. 能以正確的方法通過道路 5. 認識交通號誌		規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。如果看到發生交通事故，應該立刻請周遭的大人協助處理。 3. 發下學習單，請學生回家完成。 ~活動一結束~ 活動二：平安放學回 一、引起動機 播放街道安全行影片。 二、發展活動 活動一：刺激 1999 (我問你答) 進行方式： 教師口述問題完畢後，學生立即舉牌比出 O 或 X 來回答，若答錯則		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
						<p>淘汰，並加入裁判團，最後找出從頭到尾完全答對題目者即為冠軍，並獲得禮物一份。每題答題結束，老師進行說明講解後，才進行下一題。</p> <p>☛ 題庫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紅燈表示人車皆不可通行 2. 交通警察站在安全島上 3. 人多不要排隊 4. 遵從交通警察、導護老師或糾察隊的指揮。 5. 綠燈表示人車皆不可通行 6. 穿越道路要快速通過 7. 靠邊走，不多人橫排佔用道路行走 8. 不邊走邊嬉戲、遊玩 9. 上下學途中可離開路隊在路上買零食吃 10. 道路較狹窄時可成兩路縱隊，才 		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
						<p>不會影響交通</p> <p>11. 穿越道路前注意交通號誌，並留心兩邊來車</p> <p>12. 走人行天橋、地下道才安全 〔教師可自行增加或更改題目〕</p> <p>活動二：分組討論</p> <p>Ⓐ 進行方式：</p> <p>將全班分為四組，每組 4~6 人，教師提出問題，由各組討論、答案寫在白板上並發表，答對愈多正確答案那組獲勝。</p> <p>Ⓑ 討論的問題有：</p> <p>1. 為什麼不可在道路上遊戲呢？</p> <p>2. 為什麼在路上遊戲，容易發生危險？</p> <p>3. 為什麼靠邊走較安全，走在路中會發生危險？</p> <p>4. 穿越道路及走出巷口，需要注意</p>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
						的事項及原因 5. 為什麼我們不可 以在危險場所玩 遊戲呢? 回家作業：交通安 全小尖兵學習單 一張 ~活動二結束~		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

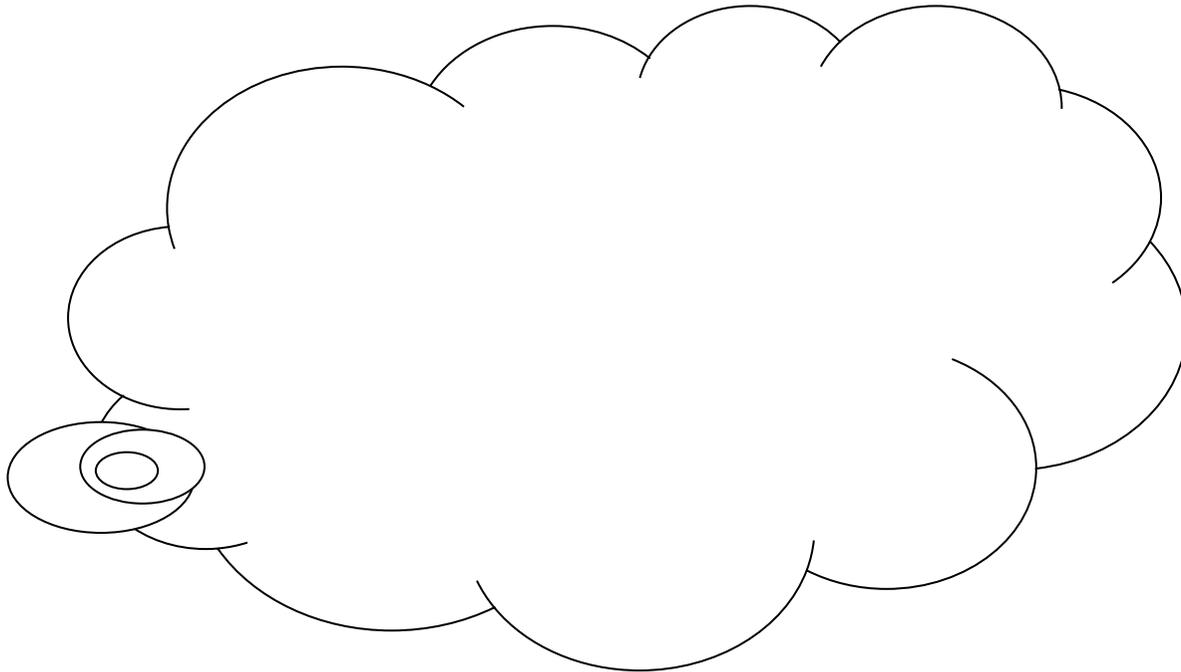
學 習 單

____年____班 姓名：_____

小朋友，請你想一想，上下學途中有哪些要注意交通安全事項呢？並請你設計出你認為最該遵守的標誌，並把它畫下來，和同學一起分享。讓我們一起來宣導交通安全的重要性。

一、你認為應該要注意的交通事項：

二、請在以下框框內畫出你設計的交通標誌



學 習 單

___年___班 姓名：_____

上學、放學時遵守交通規則，聽從導護老師與志工的指揮，才能快樂出門，平安回家。

- 一、下面是某所國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的地方圈起來，並寫出錯誤的行為與改進的方式。



錯誤行為

改進方式

- 二、協助大家安全過馬路的導護老師與志工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。



彰化縣公立三潭 國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量 (8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

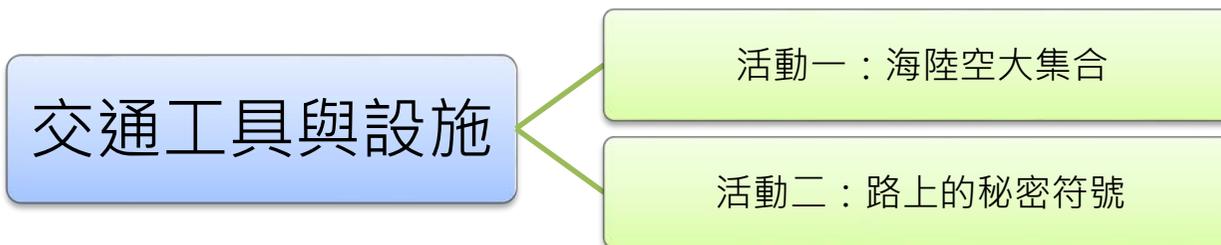
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	交通工具與設施	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>認識各種交通工具，並且遵守交通規則，了解交通符號所代表的意思，能夠指引學童在日常生活中正確且安全過道路。</p>				
總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				

課程目標	1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識基本的交通工具。 3.認識基本的交通符號。 4.了解在上下學途中須注意的安全事項。 5.能夠遵守交通符號安全過馬路。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 討論並發表 2. 分組演示 3. 學習單	

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第一週	2	活動一：交通工具	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	1.發覺在上下學途中可能	【生活】A-I-1 2 事物變化現象的觀察。	活動一：海陸空大集合 一、引起動機 老師分享自製的交通工具圖卡，每		交通安全學習手冊-國小1年級 https://168.motc.gov.tw/theme/t

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
			<p>切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>產生的危險。</p> <p>2. 認識基本的交通工具。</p> <p>3. 認識基本的交通符號。</p>	<p>【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活】 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【健康與體育】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>介紹一樣後，便將圖卡貼至掛圖的某一處(天空、陸上或是海上)。</p> <p>二、討論與發表</p> <p>1、小朋友你們還記得老師剛剛介紹了哪些交通工具嗎? (飛機、汽車、火車、船...)</p> <p>2、請幾位孩子上來將圖卡貼至適當位置。</p> <p>(1) 有哪些是天空上飛的? (飛機、火箭、熱氣球、滑翔翼)</p> <p>(2) 有哪些是在陸地上走的? (汽車、腳踏車、火車、警車、消防車、摩托車、垃圾車、救護車、貨車)</p> <p>(3) 有哪些是在海上的?</p>	<p>分享並討論</p>	<p>each_sch_2/post/1906121100635</p>

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
						<p>(帆船、客船、貨輪、遊艇)</p> <p>3、將孩子帶來的交通工具展示出來讓大家欣賞，然後請孩子上來介紹自己帶來的交通工具(1)我們先請帶在天空上飛的交通工具的小朋友出來介紹。</p> <p>(2)再來請帶海上走的交通工具的小朋友出來介紹。</p> <p>(3)最後我們請帶在陸地上走的交通工具的小朋友出來介紹。</p> <p>三、故事分享 老師講述「愈來愈快」的故事，讓學童來分享並討論。</p> <p>1、小朋友，還記得佩佩到外婆家總共換了哪些交通工具呢？ (人力車、腳踏車、汽車..)</p>	聆聽故事並說出想法	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第二週	2	活動二：交通設施與標誌		1. 會排路隊 2. 能靠邊走 3. 了解在上下學途中須注意的安全事項。 4. 能以正確的方法通過道路 5. 認識交通標誌		2、佩佩為什麼要一直換交通工具呢？ (因為她趕時間，而且原來的交通工具太慢了。) 3、教師請小朋友上台來繪製故事圖。 (1) 佩佩一開始是始用什麼交通工具？ (2) 以此類推到最後，完成故事圖。 4、完成學習單 ~活動一結束~ 活動二：路上的秘密符號 一、引起動機 (一)教師提問：你平常是怎麼來學校的？走路、搭公車，還是乘坐機車或汽車？上下學時，要注意哪些安全事項呢？	學習單	交通安全學習手冊-國小1年級 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
						<p>(一)教師帶領學生認識「行人專用號誌」，過馬路時看到「小綠人」可以走，但走到一半看到「小綠人」跑很快時，要盡快通過馬路；看到「小紅人」則不能過馬路。</p> <p>(二)教師說明有時候綠燈過馬路，也可能被車撞，你知道要怎麼過馬路才安全呢？帶領學生認識「行人安全過馬路 5 步驟」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 停：停人行道不強行。 2. 看：看看號誌小綠人。 3. 轉：轉左轉右等車停。 4. 揮：揮手微笑表謝意。 5. 動：動身起步快 	實際體驗操作	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
						<p>速走。</p> <p>三、交通標誌有哪些？</p> <p>(一)老師展示常用的三種標誌圖示，並說明其圖形的特色及意義。</p> <p>(1)標誌的分類及其作用如下：</p> <p>1 警告標誌:用以促使車輛駕駛人及行人瞭解道路上之特殊狀況,提高警覺,並準備防範應變之道。</p> <p>2 禁制標誌:用以表示道路上之遵行、禁止、限制等特殊規定,告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。</p> <p>3 指示標誌:用以指示路線、方向、里程、地名及公共設施等,以利車輛駕駛人及行人易以辨別。</p> <p>4 輔助標誌:除前款標誌外,用以便利行旅及促進行車安</p>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
						<p>全所設立之標誌或標牌。</p> <p>(2)圖中三大類標誌的外形及其顏色:</p> <p>1 警告標誌:正等邊三角形,紅色。</p> <p>2 禁制標誌:圓形,紅色或藍色。</p> <p>3 指示標誌:方形,綠色,藍色或咖啡色。</p> <p>4 尚有其他形狀及其顏色。</p> <p>四、穿越道路,我會停、看,做手勢。</p> <p>(1)依圖解說正確穿越道路的方法:(以臺灣車輛靠右行駛來說明)</p> <p>1 圖一:【行走行人】燈號剛亮起,行人要先看看,確定車輛是否都停下來。</p> <p>2 圖二:確認後,邊舉起左手,邊看看左方有沒有來車,快速行走道路中線。</p>	分組討論	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
						<p>3 圖三:過道路中線後,邊舉起右手,邊看看右方有沒有來車,快速通過到另一邊的人行道。</p> <p>(2)老師可請學童一邊實際演練,再一邊向學童做簡要的說明: 通過道路時,前半段要注意左側來車;過了道路中線後,則要注意右側來車,並且要運用正確的手勢。</p> <p>(3)行人專用號誌的說明: 行人專用號誌:主要乃配合行車管制號誌使用,附有【站立行人】及【行走行人】圖案之方形紅綠兩色的號誌。 1【站立行人】的紅燈穩定顯示時,表示行人禁止通行。 2【站立行人】的紅燈閃光顯示時,表示</p>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/ 學習單
						行人在跨入道路前仍先停止,注意左右來車小心通過。 3【行走行人】的綠燈穩定顯示時,表示行人可快速通行。 4【行走行人】的綠燈閃光顯示時,警告行人已進入道路者,應儘速通過或停止於道路中之交通島上;未進入道路者,禁止跨入。 四、完成學習單 ~活動二結束~	學習單	

註:

1. 行列太多或不足,請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

故事：愈來愈快

今天是佩佩的外婆生日，佩佩親手做了一個蛋糕想送外婆吃，她決定親自送去給外婆。

佩佩走啊走啊，愈來愈熱、愈來愈累，佩佩心想：「天啊，外婆家在山另一頭耶，怎麼辦，我已經走了很久了，但是外婆家還那麼遠，啊，對了，我怎麼那麼笨啊，我可以坐人力車啊，這樣不是比較快啊，虧我還走了那麼久。」坐上人力車後，佩佩終於可以休息了，安心到外婆家。

可是過了很久，車夫對佩佩說：「天啊，怎麼還沒到了，我快累死了，我不載你了，你請別人吧！」佩佩只好再下來走路，佩佩心想：「不行，我得再想一個辦法才行。咦，那不是腳踏車嗎？太好了，我可以騎了，這麼比較不會累。」可是騎了很久，佩佩的腳已經累到不能再騎了。佩佩停下來休息，她心想：「這樣不行，騎腳踏騎那麼久，太累了！」

過了一會兒，一位騎三輪車的老伯伯看到佩佩：「小姐，你要去哪裡啊，我順路載你好了。」佩佩開心地和他說：「麻煩你載我去我外婆家好嗎？謝謝。」

佩佩開心地坐上了三輪車。可是，唉，外婆家實在是太遠了，老伯伯中途離開了佩佩。

佩佩走啊，看到了一間租車行，她租了一輛機車，她想：「嘿嘿，這總可以輕鬆到外婆家了吧！」沒想到，騎了半天，外婆家還是沒到，佩佩也放棄了機車旅程，她決定坐計程車，應該會到了吧，依然還沒，最後她終於做了明智的決定，坐火車去外婆家。

外婆：「佩佩，你來了啊，謝謝你的生日蛋糕喔。」

學 習 單

____年____班 姓名：_____



安全第一

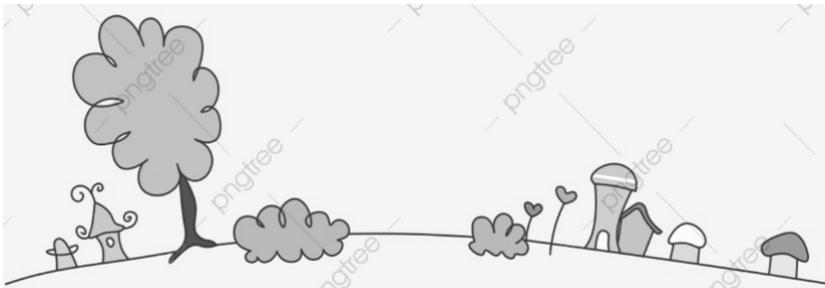


一、我是安全小高手

- 走路安全•
 - 亮綠燈看左右沒車才過
 - 抱緊騎車的人
- 乘坐機車安全•
 - 綁好安全帶
 - 戴好安全帽
 - 專心走路不玩耍
- 乘坐汽車安全•
 - 先看沒來車或人才開車門

二、你會遵守安全規則，避免危險發生嗎？ 可以做到的請打✓。

安全規則	我可以做到
1. 我會遵守警察或導護志工的指揮。	
2. 我會專心走路，不邊走邊玩。	
3. 我會遵守交通號誌，紅燈停、綠燈行。	
4. 我會注意巷口進出的車輛。	
5. 我會準時上學、放學，不在路上逗留。	



彰化滿田中鎮三潭國民小學 110 學年度上學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2 節)					
第二週						
第三週	防震演練(2 節)					
第四週						
第五週			反毒宣導(1 節)			
第六週						
第七週						
第八週						
第九週					家庭教育宣導(1 節)	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週					反毒宣導(1 節)	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						性教育宣 導(1 節)
第十九週						
第廿週						
第廿一週	一氧化碳防制宣導(1 節)					
合計節數	5	5	6	6	8	9

彰化滿田中鎮三潭國民小學 110 學年度下學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2 節)					
第二週						
第三週	環境教育宣導(1 節)					
第四週						
第五週	反毒宣導(1 節)					
第六週						
第七週	節約能源宣導(1 節)					
第八週						
第九週	家庭暴力防制宣導(1 節)					
第十週						
第十一週	性別平等宣導(1 節)					
第十二週	交通安全宣導(1 節)					
第十三週	反毒宣導(1 節)					
第十四週	消防演練(2 節)					
第十五週	安全教育與急救宣導(1 節)					
第十六週					法治教育宣 導(1 節)	
第十七週	家庭教育宣導(1 節)					
第十八週					性教育宣 導(1 節)	
第十九週	性侵害犯罪防制宣導(1 節)					
第廿週	防溺宣導(1 節)反毒宣導(1 節)					
合計節數	16	16	16	16	18	11

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

計畫

社團名稱	熱舞社	教 學 者	余芷萱、蕭珮嫻
年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		歌曲 LALALAY 歌曲前 20 秒	
3		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 35 秒	
4		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 50 秒	
5		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分	
6		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 15 秒	
7		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 45 秒	
8		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 1 分 45 秒	
9		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分	
10		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分	
11		歌曲 LALALAY 複習+歌曲前 2 分 20 秒	
12		歌曲 LALALAY 複習+歌曲結束	
13		歌曲 LALALAY 複習+歌曲結束	
14		歌曲 LALALAY 排隊型+複習	
15		歌曲 LALALAY 排隊型	
16		歌曲 LALALAY 排隊型	
17		歌曲 LALALAY 練習隊型	

18		歌曲 LALALAY 練習隊型	
19		小組練習	
20		小組練習	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		歌曲 KILL THIS LOVE 歌曲前20秒	
2		歌曲 KILL THIS LOVE 歌曲前 20 秒	
3		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前35秒	
4		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 35 秒	
5		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前50秒	
6		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 50 秒	
7		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分	
8		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 1 分	
9		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分15	
10		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前 1 分 15	
11		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前1分45	
12		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前2分20	
13		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲前2分20	
14		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲結束	
15		歌曲 KILL THIS LOVE 複習+歌曲結束	
16		歌曲 KILL THIS LOVE 排隊型	
17		歌曲 KILL THIS LOVE 排隊型	
18		歌曲 KILL THIS LOVE 練習隊型	
19		小組練習	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

計畫

社團名稱	魔術社	教 學 者	蔡明祐、蕭閔月
年 級	1-6 年級	場 地	五甲教室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		魔術種類介紹與基礎練習	
3		魔術種類介紹與基礎練習	
4		生活魔術練習－吸管魔術	
5		生活魔術練習－吸管魔術	
6		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
7		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
8		生活魔術練習－橡皮筋魔術	
9		近距離魔術練習－撲克找牌	
10		近距離魔術練習－撲克找牌	
11		近距離魔術練習－撲克找牌	
12		近距離魔術練習－紙幣消失術	
13		近距離魔術練習－紙幣消失術	
14		近距離魔術練習－紙幣消失術	
15		近距離魔術練習－撲克心電感應	
16		近距離魔術練習－撲克心電感應	
17		近距離魔術練習－撲克心電感應	
18		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	

19		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
20		近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		互動魔術練習－心情感應	
2		互動魔術練習－心情感應	
3		互動魔術練習－心情感應	
4		互動魔術練習－鈔票交換	
5		互動魔術練習－鈔票交換	
6		互動魔術練習－鈔票交換	
7		互動魔術練習－圖案感應術	
8		互動魔術練習－圖案感應術	
9		互動魔術練習－圖案感應術	
10		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
11		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
12		近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
13		近距離魔術練習－繩子幻術	
14		近距離魔術練習－繩子幻術	
15		Party 魔術練習－撲克變牌	
16		Party 魔術練習－撲克變牌	
17		Party 魔術練習－穿越魔術	
18		Party 魔術練習－穿越魔術	
19		舞台魔術練習－絲巾消失術	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程

計畫

社團名稱	太鼓社	教 學 者	劉妙芳 許沛怡
年 級	1-6 年級	場 地	川堂
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		介紹打鼓的力與美，講解姿勢站姿	
3		如何握鼓棒，節奏介紹，拍子打奏，口白帶動	
4		太鼓基本動作的介紹及正確的打法	
5		龍行天下第一部，動作講解，及打法	
6		龍行天下第一部，動作講解，及打法	
7		龍行天下第二部的練習及打法	
8		龍行天下第二部的練習及打法	
9		龍行天下第三部的打擊練習	
10		龍行天下第三部的打擊練習	
11		龍行天下第四部的練習及打法	
12		龍行天下第四部的練習及打法	
13		龍行天下曲子分部合奏練習	
14		龍行天下曲子分部合奏練習	
15		龍行天下曲子分部合奏練習	
16		龍行天下曲子分部合奏練習	
17		龍行天下曲子分部合奏練習	
18		龍行天下，附點拍子的介紹✓打鼓	

19		龍行天下，附點拍子的介紹√打鼓	
20		龍行天下，附點拍子的介紹√打鼓	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		復習歌曲：弄師	
2		復習歌曲：弄師	
3		復習歌曲：弄師	
4		復習歌曲：小蘋果	
5		復習歌曲：小蘋果	
6		復習歌曲：小蘋果	
7		復習歌曲：最炫民族風	
8		復習歌曲：最炫民族風	
9		復習歌曲：最炫民族風	
10		復習歌曲：龍行天下	
11		復習歌曲：龍行天下	
12		復習歌曲：龍行天下	
13		復習歌曲：痴情玫瑰花	
14		復習歌曲：痴情玫瑰花	
15		復習歌曲：痴情玫瑰花	
16		復習歌曲：你是我的花朵	
17		復習歌曲：你是我的花朵	
18		復習歌曲：你是我的花朵	
19		小組練習	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程 計畫

社團名稱	扯鈴社	教學者	呂岳樺、張閩華
年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		手轉起鈴	
3		手轉起鈴	
4		拋鈴、拋鈴跳繩	
5		拋鈴、拋鈴跳繩	
6		魚躍龍門	
7		魚躍龍門	
8		大車輪	
9		大車輪	
10		猴子翻筋斗	
11		猴子翻筋斗	
12		蜘蛛結網	
13		蜘蛛結網	
14		金蟬脫殼	
15		金蟬脫殼	
16		手拋起鈴	
17		手拋起鈴	
18		抬頭望月	
19		抬頭望月	

20		金雞上架	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		金雞飛渡	
2		金龍繞玉柱	
3		金龍繞玉柱	
4		耍棍	
5		耍棍	
6		蜻蜓點水	
7		蜻蜓點水	
8		點水放棍	
9		點水放棍	
10		玉臂勾後旋	
11		玉臂勾後旋	
12		繞手臂	
13		繞手臂	
14		長繩	
15		長繩	
16		一條龍	
17		一條龍	
18		直立鈴	
19		直立鈴	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程
計畫

社團名稱	跆拳道社	教學者	洪榮志 蔡淑春
------	------	-----	---------

年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		社團分組	
2		跆拳道歷史、基本動作示範	
3		馬步正拳攻擊	
4		弓箭步正拳攻擊	
5		下端防禦	
6		三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
7		三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
8		基本動作複習	
9		速度靶踢擊前抬腳下壓	
10		速度靶踢擊前抬腳下壓	
11		速度靶踢擊腳背旋踢	
12		速度靶踢擊腳背旋踢	
13		速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
14		速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
15		品勢太極-前 10 個練習	
16		品勢太極-前 10 個練習	
17		品勢太極-後 8 個練習	
18		品勢太極-後 8 個練習	
19		品勢太極-18 動(分解動作)	
20		品勢太極-18 動(分解動作)	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		品勢太極-18動(連續動作)	
2		品勢太極-18動(連續動作)	
3		自由對練示範	
4		波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
5		波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
6		側並步、仰臥起坐、折返跑	
7		側並步、仰臥起坐、折返跑	
8		左右伸腿、跳趾胸、360度旋轉	
9		左右伸腿、跳趾胸、360度旋轉	
10		側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
11		側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
12		側踢、滑步旋踢	
13		側踢、滑步旋踢	
14		滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
15		滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
16		速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
17		速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
18		繩梯訓練	
19		繩梯訓練	
20		社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程 計畫

社團名稱	直排輪社	教學者	楊叡旻 黃雅芳
年級	1-6年級	場地	前庭
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		

核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度
------	----------------------------	----------------	-----------

上學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		社團分組	
2		V字站立(平衡訓練)	
3		跪煞(訓練勇氣)	
4		企鵝踏步(平衡訓練)	
5		繞圈*5圈(腳力、平衡測驗)	
6		速度衝刺(15秒)	
7		V字站立 50秒	
8		企鵝踏步 50下	
9		八字煞車	
10		腳跟煞車	
11		跪跪煞車	
12		推刃、左推、右推	
13		葫蘆	
14		蛇行	
15		單腳	
16		轉彎煞車	
17		剪冰(直線)	
18		剪冰(繞圈)	
19		平行轉彎	
20		後溜推刃	
21		社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		後剪冰	

2		後溜葫蘆	
3		後溜蛇行	
4		摩克轉身	
5		T 字煞	
6		雙側煞	
7		單側煞	
8		前交叉	
9		單腳 S	
10		太極煞	
11		後側煞	
12		後交叉	
13		跳躍	
14		章魚花式	
15		瑪莉步 S 行	
16		後單腳 S 行	
17		後雙腳 S 行	
18		蹲溜 S 行	
19		特技蹲溜	
20		社團課程評量	