

彰化縣 110 學年度 第 一 學期 溪陽 國民中學 三 年級 校園生態 彈性課程計畫 設計者：三年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1. 天降奇兵	1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	2	■主題 □專題 □議題
2. 光碟汽球車	1. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	■主題 □專題 □議題
3. 竹筷投石器	1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	4	■主題 □專題 □議題
4. 來「電」一下	1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	■主題 □專題 □議題
5. 養晶蓄銳	1. 讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	5	■主題 □專題 □議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一		加速度與等加速度運動	天降奇兵	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然	Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作	1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。 2. 讓學	1. 播放網路影片：降落傘，引導學生完成降落傘，並讓學生到戶外試玩，請學生觀	1	1. 網路影片：降落傘 https://www.youtube.com/watch?v=_w7wcZ7eNno 網路影片：中文字幕『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！NASA Vacuum Chamber：Bowling Ball and Feathers Exp Chinese Subs-時間邊界	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途	數學

				<p>創新應變 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>現象及實驗數據，並推論出其間的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>用相同的時間，則質量愈小的物體其受重力後造成的速度改變愈大。</p>	<p>生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>察並說明降落傘可以緩慢降落的原因 2. 播放網路影片：中文字幕『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！NASA Vacuum Chamber：Bowling Ball and Feathers Exp Chinese Subs-時間邊界，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 2. 老師平舉衛生紙，使衛生紙掉落。請同學觀察衛生紙落下情形。 3. 老師提問若將衛生紙置於課本上，雙手平舉課本，使課本落下會有什麼情況？原因可能是什麼？ 4. 老師示範實驗，並請學生仔細觀察。 5. 請學生就觀察到的現象思考是什麼因素造成這樣的結果，並上台發表。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Kkki7arTD9Q 2. 備課用書 3. 書本 4. 衛生紙 5. 尺 6. 棉線 7. 塑膠袋 8. 雙面膠 9. 小玩偶</p>	<p>整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>		
二		加速度與	天降奇兵	A1:身心素質與	自-J-A1:能應用科學	tr-IV-1:能將所習得	Eb-IV-11:物體做加	1. 讓學生透過	1. 老師先複習上週實驗內容後提	1	1. 網路影片：【落体定律】 https://www.youtube.com/watch?v=vxLlkahHxA	1. 學生的口語	【科技教育】	數學

		等加 速度 運動		自我精 進 A3:規劃 執行與 創新應 變 C2:人際 關係與 團隊合 作	知識、方法 與態度於 日常生活 當中。 自-J-A3:具 備從日常 生活經驗 中找出問 題，並能 根據問題 特性、資 源等因素 ，善用生 活週遭的 物品、器 材儀器、 科技設備 及資源， 規劃自然 科學探究 活動。 自-J-C2: 透過合作 學習，發 展與同儕 溝通、共 同參與、 共同執行 及共同發 掘科學相 關知識與 問題解決 的能力。	的知識正 確的連結 到所觀察 到的自然 現象及實 驗數據， 並推論出 其中的關 聯，進而 運用習得 的知識來 解釋自己 論點的正 確性。 po-IV-1: 能從學習 活動、日 常經驗及 科技運用 、自然環 境、書刊 及網路媒 體中，進 行各種有 計畫的觀 察，進而 能察覺問 題。	速度運動 時，必受 力。以相 同的力量 作用相同 的時間， 則質量愈 小的物體 其受力的 速度改變 愈大。	實驗學 習到落 體現象。 2. 讓學 生經由 觀察與 實作，收 集各種 信息，能 啟迪學 習動機， 培養探 究能力， 增進科 學素養。	問：除了 衛生紙超 出課本的 距離之外 ，如果改 變書本的 厚度會不 會影響衛 生紙落下 的情形呢 ？並使用 變因控制 法，設計 實驗，各 別實驗後 記錄結果 在學習單 上。並請 各組上臺 發表他們 的結論。 2. 最後 若有多的 時間，可 以給學生 觀看補充 影片網路 影片：【 落體定律 】。		2. 備課用書 3. 氣球 4. 書本 5. 衛生紙 6. 尺	能力 2. 學生 能進行 實驗，並 整理數據 3. 學習 單的作答 結果與完 成度	科 E1: 了 解平日常 見科技產 品的用途 與運作方 式。 科 E2: 了 解動手實 作的重要 性。	
三		牛頓 第三 運動 定律	光碟汽球 車	A1:身心 素質與 自我精 進 A2:系統 思考與 解決問 題 B2:科技 資訊與 媒體素 養 C2:人際 關係與 團隊合 作	自-J-A1: 能應用科 學知識、 方法與態 度於日常 生活當中 。 自-J-A2: 能將所習 得的科學 知識，連 結到自己 觀察到的 自然現象 及實驗數 據，學習 自我或	tr-IV-1: 能將所習 得的知識 正確的連 結到所觀 察到的自 然現象及 實驗數據 ，並推論 出其中的 關聯，進 而運用習 得的知識 來解釋自 己論點正 確性。	Eb-IV-1: 力能引發 物體的移 動或轉動 。 Eb-IV-10: 物體不受 力時，會 保持原有 的運動狀 態。 Eb-IV-11: 物體做加 速度運動 時，必受 力。以相	1. 讓學生 透過實驗 學習到牛 頓第三運 動定律。 2. 讓學生 經由觀察 與實作， 收集各種 信息，能 啟迪學習 動機，培 養探究能 力，增進 科學素 養。	1. 老師請 同學上台 將氣球吹 飽(增加 參與感) ，然後請 同學放開 吹飽的氣 球，放開 前讓台下 同學預測 結果，藉 由現象觀 察引導學 生思考氣 球受力的 方向和運 動方向之 關係，讓 同學討論 並發表他 們的想法。	1	1. 網路影片： (力學)氣球動力車 https://www.youtube.com/watch?v=eM5LMM5H2bw 網路影片：氣球車 瓦楞紙板 https://www.youtube.com/watch?v=bJSAS333wro 2. 備課用書 3. 瓦楞紙 4. 珍奶吸管 5. 竹籤 6. 寶特瓶瓶蓋 7. 氣球 8. 廢棄光碟 2片	1. 學生的 口語能力 2. 學生 能進行 實驗，並 整理數據 3. 學習 單的作答 結果與完 成度	【科技教 育】 科 E1: 了 解平日常 見科技產 品的用途 與運作方 式。 科 E2: 了 解動手實 作的重要 性。	藝術

				作	團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝	性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受合力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13:對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。		2. 播放網路影片：(力學)氣球動力車，引起同學的好奇心後，再引導學生思考需要哪些材料，又或者有那些替代品可使用。 3. 接著播放網路影片：氣球車 瓦楞紙板，綜合影片和同學的回應，指導學生製作「光碟氣球車」。 4. 製作完畢後，請同學試玩氣球車，並觀察當氣球完全消氣的瞬間，車子是否馬上停止？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 5. 老師提問：是什麼力推動氣球車前進呢？氣球車從出發到停止的過程中，又受到哪些力的作用呢？請各組同學討論並列出可能的因素。 6. 各組上臺發並與班上同學進行交流分享，比較看				
--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。並請同學下週將器材帶來。				
四		牛頓第三運動定律	光碟汽球車	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時</p>	<p>Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-10:物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受外力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受外力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13:對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後提問：氣球的大小、吸管的粗細、車體的材質及質量，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計3個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。</p> <p>2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出氣球車前進的距離受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。</p> <p>3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使氣球車前進的距離最大的方法，並且設計一個實驗做驗證，各</p>	<p>1.網路影片：(力學)氣球動力車 https://www.youtube.com/watch?v=eM5LMM5H2bw 網路影片：氣球車 瓦楞紙板 https://www.youtube.com/watch?v=bJSAS333wro</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 瓦楞紙</p> <p>4. 珍奶吸管</p> <p>5. 竹籤</p> <p>6. 寶特瓶瓶蓋</p> <p>7. 氣球</p> <p>8. 廢棄光碟 2片</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學生能進行實驗，並整理數據</p> <p>3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	藝術

						間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。	力。		組同學觀察後,將記錄結果在學習單上。				
五		牛頓第三運動定律	光碟汽球車	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究	Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-10:物體不受力時,會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11:物體做加速度運動時,必受力。以相同的力作用相同的時間,則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13:	1. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。	1. 請各組派一位代表競賽,看哪一組氣球車前進的距離最大,哪一組的持續時間最久,可獲得獎勵,也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間,可以給學生觀看補充影片網路影片:【 科工館教育推廣 】氣球動力車製作教學。	1. 網路影片:【 科工館教育推廣 】氣球動力車製作教學 https://www.youtube.com/watch?v=tGMOitWFJMw 2. 備課用書 3. 空飲料紙盒 4. 吸管 5. 竹籤 6. 紙杯 7. 氣球	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗,並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【 科技教育 】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	藝術

					訊。	方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。							
六		槓桿原理	竹筷投石車	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科	Eb-IV-7:簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師向同學提問：中古世紀攻城用的投石器威力強大，可以把城牆倒，是利用什麼原理製作的呢？我們也可以來設計製作投石器嗎？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片：【火球投石車】、【投石汽車】引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3.請同學分組討論影片中投石車運用到那些科學原理，如果要利用手邊可獲得的材料要製作一台簡易投石車可以如何設計?請各組上	1. 網路影片：【火球投石車】 https://www.youtube.com/watch?v=JtZKZtsDZns 網路影片：【投石汽車】 https://www.youtube.com/watch?v=EuiwQSejn18	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	數學	

					解決方案。自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	學理解或生活。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。			台發表。					
七			【第一次評量週】											
八		槓桿原理	竹筷投石車	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在</p>	<p>Eb-IV-7:簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後播放網路影片：(投石器製作教學)，綜合影片和同學的回應，指導學生製作「投石器」。</p> <p>2. 製作完畢後，請同學試玩投石器，並觀察黏土被拋出的距離？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。</p> <p>3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使黏土拋出的距離最大的方法，並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記</p>	<p>1. 網路影片：(投石器製作教學) https://www.youtube.com/watch?v=ZSKLXqo9lqg</p> <p>2. 竹筷子</p> <p>3. 橡皮筋</p> <p>4. 免洗湯匙</p> <p>5. 黏土</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學生能進行實驗，並整理數據</p> <p>3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	數學	

				題可能的解決方案。自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	後續的科學理解或生活。pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。			錄結果在學習單上。				
九	槓桿原理	竹筷投石車	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養	自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀	tpe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明	Eb-IV-7:簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組黏土拋出的距離最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 請各組派一位選手競賽，看哪一組黏土拋出可以準確集中標靶，可	1 1. 網路影片：【如何使用紙做石頭投擲 創意玩具】 https://www.youtube.com/watch?v=hClXo7fWFg 2. 備課用書 3. 竹筷子 4. 橡皮筋 5. 免洗湯匙 6. 黏土 7.免洗紙杯(標靶)	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	數學

				<p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>		<p>科學素養。</p> <p>獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。</p> <p>3.最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片： 【如何使用紙做石頭投擲 創意玩具】。</p>		度			
十	槓桿原理	竹筷投石車	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能</p>	<p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評</p>	<p>Eb-IV-7:簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種</p>	<p>1. 播放網路影片：【破解！「魔戒甘道夫」的中世紀最強投石器(槓桿原理)】【LIS 英雄挑戰】</p>	1	<p>1. 網路影片：【破解！「魔戒甘道夫」的中世紀最強投石器(槓桿原理)】【LIS 英雄挑戰】 https://www.youtube.com/watch?v=6OM_yEzedq4</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 竹筷子</p> <p>4. 橡皮筋</p> <p>5. 免洗湯匙</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學生能進行實驗，並整理數</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方</p>	數學

				<p>題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>2. 老師提問：影片中的投石器與我們製作的有什麼不同嗎？這是改變哪個因素讓石頭拋出的距離可以增加呢？</p> <p>3. 請各組同學討論並上臺發表結論。</p>	<p>6. 黏土</p>	<p>據 3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>式。科 E2:了解動手實作的重要性。</p>		
十一		靜電現象	來「電」一下	<p>A1:身心素質與自我精</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法</p>	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科</p>	<p>Kc-IV-1:摩擦可以產生靜電，電</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到靜</p>	<p>1. 老師請同學分享生活中各種靜</p>	<p>1</p>	<p>1. 網路影片：【未來少年·梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電器 https://youtu.be/GYzaTCOfi20</p> <p>2. 備課用書</p>	<p>1. 學習單的作答結果</p>	<p>【科技教育】科 E1:了</p>	藝術

				<p>進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>與態度於日常生活中。自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>荷有正負之別。 Kc-IV-2:靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p>	<p>電現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>電的生活經驗，然後提問：我們常被靜電電到，但卻看不到靜電，該如何讓靜電現形？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片 【未來少年·梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電器，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 指導學生依照步驟製作「驗電器」器材。製作完畢後，請同學將摩擦過的氣球靠近迴紋針，觀察鋁箔紙會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？ 4. 請各組同學討論是什麼因素可能會影響鋁箔紙張開的角度？並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。</p>		<p>3. 寶特瓶 4. 迴紋針 5. 美工刀 6. 鋁箔紙 7. 衛生紙 8. 氣球</p>	<p>與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--

									5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。					
十二		靜電現象	來「電」一下	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A2: 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運</p>	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>Kc-IV-1:摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2:靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了摩擦的次數會影響毛鉛箔張開的角度之外，那氣球的大小，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控法，至少設計3個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單題目上。</p> <p>2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出鉛箔張開的角度受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單題目上，並請各組上臺發表他們的結論。</p> <p>3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出</p>	1	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 寶特瓶</p> <p>3. 迴紋針</p> <p>4. 美工刀</p> <p>5. 鋁箔紙</p> <p>6. 衛生紙</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	藝術

				用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				可以使鋁箔張開角度最大的方法，並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單題目上。						
十三		靜電現象	來「電」一下	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自 -J-A1: 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 -J-A2: 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問</p>	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、</p>	<p>Kc-IV-1:摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2:靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組鋁箔張開的角度最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：【生活裡的科學】20130518-靜電。</p>	1	<p>1. 網路影片：【生活裡的科學】20130518-靜電 https://youtu.be/gOIgo6b70v4 2. 備課用書 3. 寶特瓶 4. 迴紋針 5. 美工刀 6. 鋁箔紙 7. 衛生紙</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	藝術

					題可能的解決方案。自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	思考、討論等，提出適宜探究之問題。								
十四	11/29-12/3		【第二次評量週】											
十五		岩石與礦物	養晶蓄銳	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資	Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師向同學提問：每種岩石的顆粒大小及形狀、顏色都不太相同？為什麼會這樣呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片【光彩炫目紫色水晶 在家 DIY 就能做】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 指導學生依照步驟製作「食鹽結晶」養成杯。製作完畢後，放置一周。請同學觀察食鹽結晶的形狀跟顏色？再和同學討論造成該現象	1. 網路影片：光彩炫目紫色水晶 在家 DIY 就能做 中視新聞 20161228 https://www.youtube.com/watch?v=EKxmXSS5cYw 2. 備課用書 3. 透明杯 4. 食鹽 5. 水 6. 攪拌棒 7. 免洗筷 8. 棉線	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	藝術	

					有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			的原因是什麼？ 將答案記錄在學習單題目上。 4. 老師提問：是什麼因素可能會影響食鹽結晶顆粒的大小？ 5. 請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。 6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？				
十六	岩石與礦物	養晶蓄銳	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：還有哪些因素會影響食鹽結晶顆粒大小呢？靜置的時間、蒸發的速率、溶液的溫度，這些會不會有影響呢？ 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出食鹽結晶顆粒的大小受到哪些因素	1	1. 備課用書 2. 透明杯 3. 食鹽 4. 水 5. 攪拌棒 6. 免洗筷 7. 棉線	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	藝術

				證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。		機，培養探究能力，增進科學素養。	影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單題目上，並請各組上臺發表他們的結論。			的精細度 5. 學生的表達能力		
十七		岩石與礦物	養晶蓄銳	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、	Fa-IV-2: 三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：還有哪些物質會產生結晶呢？ 2. 請學生分組試著以硝酸鉀、硫酸銅、明礬為材料來養晶，看看它們的結晶形狀跟食鹽有什麼不同。 3. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：網路影片：【紙樹也能開花？教你自己動手做出了小時候聖誕節一定會買來玩的科學玩具！【胡思亂搞】(Feat.Funny)】。	1. 網路影片：【紙樹也能開花？教你自己動手做出了小時候聖誕節一定會買來玩的科學玩具！【胡思亂搞】(Feat.Funny)】 https://www.youtube.com/watch?v=e9x7ZbX1fhM 2. 備課用書 3. 透明杯 4. 食鹽 5. 水 6. 攪拌棒 7. 免洗筷 8. 棉線	1	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	藝術

					有助於探究和問題解決的資訊。	思考、討論等，提出適宜探究之問題。								
十八		岩石與礦物	養晶蓄銳	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Fa-IV-2: 三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：硝酸鉀、硫酸銅、明礬結晶什麼不同呢？ 2. 請各組學生分享養出來的硝酸鉀、硫酸銅、明礬晶體，上臺報告晶體的形狀及顏色跟食鹽有什麼不同。 3. 老師提問：糖也可以養出漂亮的結晶嗎？ 4. 播放網路影片：【冰晶棒棒糖是這樣做成的 全天然色素 一起來實驗 How to Make Rock Candy from Fruits & Vegetables Recipe】，請有興趣的同學可以在家試做看看。	1 1. 網路影片：【冰晶棒棒糖是這樣做成的 全天然色素 一起來實驗 How to Make Rock Candy from Fruits & Vegetables Recipe】 2. 備課用書 3. 透明杯 4. 食鹽 5. 水 6. 攪拌棒 7. 免洗筷 8. 棉線	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	藝術	
十九		岩石與礦物	養晶蓄銳	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與	Fa-IV-2: 三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的	1. 老師提問：糖的結晶什麼不同呢？ 2. 請各組學生分享養出來的冰晶	1 1. 木棒 2. 玻璃杯 3. 木衣夾 4. 水 5. 攪拌棒 6. 鍋子	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途	藝術	

二、彰化縣 110 學年度 第 二 學期 溪陽 國民中學 三 年級 校園生態 彈性課程計畫 設計者：三年級團隊

三、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1. 電流魔法師	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 硬幣充電器	1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 電磁小火車	1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 搖搖來電棒	1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 快閃雲	1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一		電流的熱效應	電流魔法師	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察	Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。	1.播放網路影片【筆芯燈泡】，引起同學的好奇心	1	1. 網路影片：【筆芯燈泡】 2. 備課用書 3. 6V 鉛蓄電池	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運	綜合活動

				<p>B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>活當中。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>	<p>的形式逸散。</p>	<p>2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>後,再引導進入今天的主題。 2.指導學生製作「筆芯燈泡」。製作完畢後,接上電源後,觀察筆芯有什麼現象發生?再和同學討論造成該現象的原因是什麼?將答案記錄在學習單上。 3.老師提問:是什麼因素可能會讓筆芯發亮?請各組同學討論並列出可能的影響因素,再將這些因素設定為操縱變因與控制變因,並且設計一個實驗來作驗證,觀察後,將結果記錄在學習單。 5. 各組上臺發表實驗設計與結果,將不同的地方記錄在學習單上。</p>	<p>4.保麗龍 5.鱷魚夾導線 6.迴紋針 7.各種不同筆芯(不同粗細、長度或含碳量) 8. 網路參考資料:電器麵包 9. 網路參考資料:【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈</p>	<p>行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	
二		電流的熱效應	電流魔法師	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活</p>	<p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數</p>	<p>Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時,能量會以發熱</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。</p>	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後提問:除了筆芯</p>	<p>1 1. 網路影片:【筆芯燈泡】 2. 備課用書 3. 6V鉛蓄電池</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運</p>	綜合活動

				<p>B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>	<p>的形式逸散。</p>	<p>2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>的長短會影響筆芯的亮度之外,那筆芯的粗細、筆芯的含碳量、兩個迴紋針的距離,這些會不會有影響呢? 2. 請各組就不同操縱變因設計實驗以印證上述假設並記錄,然後上台發表結論。 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果,試著設計出可以使筆芯的亮度最大的方法,並且設計一個實驗做驗證,各組同學觀察後,將記錄結果在學習單上。</p>	<p>4. 保麗龍(泡棉) 5. 鱷魚夾導線 6. 迴紋針 7. 各種不同筆芯(不同粗細、長度或含碳量)</p>	<p>行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>		
三		電流的熱效應	電流魔法師	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態</p>	<p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理</p>	<p>Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時,能</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及</p>	<p>1. 請各組派一位選手競賽,看哪一組</p>	<p>1</p>	<p>1. 備課用書 2. 6V鉛蓄電池 3. 保麗龍(泡</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產</p>	<p>綜合活動</p>

				與解決問題 B2:科技資訊 與媒體素養 C2:人際關係 與團隊合作	度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。	量會以發熱的形式逸散。	其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。	的筆芯的亮度最大(可使用照度計測試),可獲得獎勵,也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多餘的時間,可以給學生觀看補充影片【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈。		棉) 4. 鱷魚夾導線 5. 迴紋針 6. 各種不同筆芯(不同粗細、長度或含碳量) 7. 網路參考資料:【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈	2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	
四		電流的熱效應	電流魔法師	A1:身心素質與自我精進	自-J-A1:能應用科學知	tr-IV-1:能將所習得的知	Kc-IV-8:電流通過帶有電	1. 讓學生透過實驗學習到電	1. 老師先複習上週實驗	1	1. 備課用書 2. 網路參考資	1. 學習單的作答結果與完	【科技教育】 科 E1:了解平	綜合活動

				<p>A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>阻物體時,能量會以發熱的形式逸散。</p>	<p>流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>內容後提問,利用電流的熱效應可以製作電燈外,是否還有其他的應用。 2. 播放補充影片「電器麵包」 3.播放影片:用科學也可以做食物,讓同學分組並按照影片中步驟嘗試是否可以完成電流蛋糕。 4.請同學上台分享心得</p>		<p>料:電器麵包 3. 網路影片:用科學也可以做食物!? 4. 鋁箔紙盒 5. 牛奶 6. 雞蛋 7. 鬆餅粉 8. 鐵片</p>	<p>成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--------------------------	---	---	--	--	--	--	--

五		電池	硬幣充電器	<p>A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Ba-IV-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。 Jc-IV-5:鋅銅電池實驗認識電池原理。</p>	<p>1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣,以及運用科技學習與解決問題的習慣,為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅,增益自我價值感,進而激發更多生命的潛能。</p>	<p>1. 老師提問:是否有拆解過家中的電池?其中有那些材料呢?讓同學討論並發表他們的想法。 2. 老師播放網路影片:一塊錢電池充手機【LIS實驗室】引起學生興趣後,再引導進入今天的主題。 3.指導學生依照影片上步驟製作「一元電池」。製作完畢後,使用導線將一元電池跟LED燈泡相接,觀察燈泡是否會發亮?再和同學討論造成該現象的原因是什麼? 4. 老師提問:一顆一元電池的電壓大約是多少呢?可以利用什麼方式來測量呢?又如何可以增加一元電池的電壓呢? 5.各組上臺發</p>	<p>1. 網路影片:一塊錢電池充手機【LIS實驗室】 2. 硬幣數枚 3. 鋁箔紙 4. 餐巾紙 5. LED燈泡 6. 導線 7. 伏特計 8. 食鹽水 9. 剪刀</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生的口語能力 3. 學生對於結果詮釋的精細度 4. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	綜合活動
---	--	----	-------	---	---	---	---	--	---	--	--	---	------

八		電流磁效應的應用	電磁小火車	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的</p>	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可</p>	<p>Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力,並簡介電動機的運作原理。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>1. 播放網路影片「世界上最簡單的電動火車」,引起同學的好奇心後,再引導進入今天的主題。 2. 播放網路影片『(科學不一樣) 電磁線圈磁鐵作用,小火車靠磁場前進』,讓學生稍微理解電磁小火的原理 3. 綜合影片和同學的回應,指導學生製作「電磁小火車」。製作完畢後,觀察小火車會有什麼現象發生?再和同學討論造成該現象的原因是什麼? 4. 各組上臺發表實驗設計與結果,並與班上同學進行交流分享,比較看看,大家的實驗有什麼不同?</p>	1	<p>1. 網路影片:世界上最簡單的電動火車 (科學不一樣) 電磁線圈磁鐵作用,小火車靠磁場前進 2. 備課用書 3. 電池 4. 銅線 5. 強力磁鐵</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	藝術
---	--	----------	-------	--	--	--	--	--	---	---	--	---	---	----

					資訊。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	信度(例如:多次測量等)的探究活動。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。								
九		電流磁效應的應用	電磁小火車	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有	Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力,並簡介電動機的運作原理。	1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。	1. 老師先複習上週實驗內容後提問:那些因素會影響小火車跑動的快慢呢?那不同型號的電池、銅線的形狀、強力磁鐵的數量,這些會不會有影響呢?請各組同學討論並使用變因控制法,至少設計2個實驗,各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果,歸納出小火車跑的快慢受到哪些因素影響,且是如何影響的?將整理出來的結果記錄在學習	1. 備課用書 2. 電池 3. 銅線 4. 強力磁鐵	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	藝術	

					境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。			單上，並請各組上臺發表他們的結論。					
十	電流磁效應的應用	電磁小火車	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時	Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的小火車速度最快，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多餘的時間，可以給學生觀看補充影片「How to make a Homopolar Motor from Battery」。	1. 備課用書 2. 電池 3. 銅線 4. 強力磁鐵 5. 網路參考資料：How to make a Homopolar Motor from Battery	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	藝術		

					設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。								
十一		【第二次評量週】												
十二		電流磁效應的應用	電磁小火車	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識	Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力,並簡介電動機的運作原理。	1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增	1. 老師先複習上週實驗內容後提問:如果要讓小火車跑動的方向改變,可以怎麼做?請各組同學討論並上臺發表。	1	1. 備課用書 2. 電池 3. 銅線 4. 強力磁鐵 5. 網路參考資料:DIY Button Battery Homopolar Motor-Science	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	藝術

				<p>象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p>	<p>進科學素養。</p> <p>2. 請各組同學根據自己所設計的實驗步驟,實際操作並觀察小火車跑動方向是否改變?將實驗過程及結果記錄在學習單上,並請各組上臺發表他們的結論。</p> <p>3. 最後若有多的時間,可以給學生觀看補充影片「DIY Button Battery Homopolar Motor-Science Experiment」。</p>	<p>Experiment</p>	<p>細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>		
--	--	--	--	--	---	--	-------------------	-----------------------------	--	--

<p>十三</p>	<p>電磁感應</p>	<p>電磁感應</p>	<p>搖搖來電棒</p>	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Kc-IV-6:環形導線內磁場變化,會產生感應電流。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>1. 老師向同學展示手搖手電筒的商品後,提問:手搖手電筒是利用什麼原理?請同學發表想法。 2. 讓學生嘗試思考寫下若要自製簡易手搖手電筒,會需要哪些材料。 3. 播放網路影片【法拉第搖搖來電棒(蔡正立老師)】 4. 綜合影片和同學的回應,討論哪些材料需調整修改,並請同學下週將材料帶來。</p>	<p>1</p>	<p>1. 網路影片:【法拉第搖搖來電棒(蔡正立老師)】 2. 打火機 3. 鑷子 4. 膠帶 5. 空心管 6. 線圈 7. 永久磁鐵 8. led 燈 9. 手搖手電筒</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	
<p>十四</p>	<p>電磁感應</p>	<p>電磁感應</p>	<p>搖搖來電棒</p>	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活</p>	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察</p>	<p>Kc-IV-6:環形導線內磁場變化,會產生感應電流。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。</p>	<p>1. 老師先複習上週內容 2. 請各組同學根據影片</p>	<p>1</p>	<p>1. 網路影片:【法拉第搖搖來電棒(蔡正立老師)】</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運</p>	

				<p>B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>活當中。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p>		<p>2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>及設計圖,製作【搖搖來電棒】。製作完畢後,請同學搖晃空心管觀察有什麼現象產生並記錄在學習單上。 3. 老師提問:LED燈是否一直發亮,請同學討論原因並記錄在學習單上。 4. 老師提問:可以改善那些因素讓LED燈更亮呢?請同學討論並記錄在學習單上。</p>	<p>2. 打火機 3. 鑷子 4. 膠帶 5. 空心管 6. 線圈 7. 永久磁鐵 8. led燈</p>	<p>行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	
十五		電磁感應	搖搖來電棒	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索</p>	<p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝</p>	Kc-IV-6:環形導線內磁場變化,會產生感應電流。	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>1. 請各組派一位選手競賽,依照上週的結論做出可以讓LED燈最亮的手搖手電筒,看哪一組的LED燈亮度最大,可獲得獎勵,也請該組分享實驗設計。</p>	1	<p>1. 網路參考資料:【四幸九-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator,利用法拉第科學家的電磁感應,共有三種發電機 2. 打火機 3. 鑷子 4. 膠帶</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>

					<p>證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>2. 最後若有多餘的時間，可以給學生觀看網路參考資料：【四幸丸-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用法拉第科學家的電磁感應，共有三種發電機。</p>	<p>5. 空心管</p> <p>6. 線圈</p> <p>7. 永久磁鐵</p> <p>8. led 燈</p>				
十六		天氣變化	快閃雲	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態</p>	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連</p>	<p>Ib-IV-1: 氣團是性質均勻的大型空氣</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其</p>	<p>1.老師向同學提問：有沒有什麼方法可</p>	1	<p>1. 網路影片：科學不一樣/膨脹空氣上升</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產</p>	

			<p>與解決問題 B2:科技資訊 與媒體素養 C2:人際關係 與團隊合作</p>	<p>度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據;學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習,發</p>	<p>結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及</p>	<p>團塊,性質各有不同。 Ib-IV-4:鋒面是性質不同的氣團之交界面,會產生各種天氣變化。</p>	<p>影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>以讓「雲」就出現在我們身邊呢?讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片「科學不一樣/膨脹空氣上升降溫水氣凝結成雲後降雨」,引起同學的好奇心後,再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應,指導學生製作「快閃雲」。觀察會有什麼現象發生?再和同學討論造成該現象的原因是什麼? 4. 老師提問:是什麼因素可能會影響快閃雲持續的時間?請各組同學討論並列出可能的影響因素,再將這些因素設定為操縱變因與控制變因,並且設計一個實驗來作驗證,觀察</p>	<p>降溫 水氣凝結成雲後降雨 2. 備課用書 3. 1.5 升寶特瓶 1 個 4. 橡皮塞 1 個 5. 簡易打氣筒 1 個 6. 水適量</p>	<p>2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	---	--	--

					<p>展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			<p>後，將結果記錄在學習單上。</p> <p>5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？</p>				
十七		天氣變化	快閃雲	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘</p>	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預</p>	<p>Ib-IV-1:氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-4:鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後提問：寶特瓶的大小、橡皮塞緊的程度、打氣的次數(瓶內氣壓大小)、寶特瓶外的溫度，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計 3 個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。</p> <p>2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出雲持續的時間受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果</p>	1	<p>1. 備課用書 2. 1.5 升寶特瓶 1 個 3. 橡皮塞 1 個 4. 簡易打氣筒 1 個 5. 水適量 6. 絕熱膨脹 Adiabatic Expansion (人造雲)</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>

					科學相關知識與問題解決的能力。	測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。			記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片「絕熱膨脹 Adiabatic Expansion（人造雲）」				
十八		天氣變化	快閃雲	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1:能理	Ib-IV-1:氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-4:鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的雲持續的時間最久，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片「【科學小知識】你知道雲的秘密嗎？雲有多重？雲是怎麼形成的呢？/花生姐姐百科全書/小知識分享」	1	1. 備課用書 2. 1.5 升寶特瓶 1 個 3. 橡皮塞 1 個 4. 簡易打氣筒 1 個 5. 水適量 6. 網路參考資料：【科學小知識】你知道雲的秘密嗎？雲有多重？雲是怎麼形成的呢？/花生姐姐百科全書/小知識分享	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。

				<p>階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符合情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>								
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立溪陽國民中學 110 學年度 **第一學期** 三年級 世界與我 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	世界與我	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題)				
設計理念	本課程內容以認識世界各國家為主題，結合食衣住行育樂及時事等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，進一步開拓學生的國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	

健康與體育生活課程科技生涯規劃教育家庭教育原住民教育戶外教育國際教育

表現任務

1. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。
2. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	1. 波 蘭 篇 Poland-1/1	2. *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3. 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4. 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5. 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎ 6-IV-6 主動從網路或	9. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 10. Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 11. Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 12. C-IV-1 國內外節慶習俗。 13. C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 14. C-IV-4 基本的世界觀。	16. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 17. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 18. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 19. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 20. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 21. 藉由學習單上的內	1. 對波蘭的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 2. 圈出地圖中波蘭的位置。 23. 3. 針對波蘭的知識問題進行配對及討論。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 24. 2. 能夠用英文上台發表討論結果	25. 學習單 26. 小白板 27. 電腦 28. 簡報 29. 影片

			<p>其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>6. 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>7. 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8. 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>15. D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>22. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 2 週	1	波蘭篇 Poland-2 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 將各組查到關於波蘭國旗的相關資料寫於小白板。</p> <p>2. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3. 波蘭國徽介紹。</p> <p>4. Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
第 3 週	1	波蘭篇 Poland-3 /1	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作ppt。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片
第 4 週	1	波蘭篇 Poland-4	*2-IV-14 能以簡易	Ac-IV-8 國中	透過小組討	1. 學習單上共	1. 積極參與	學習單

	/1	<p>的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作ppt。</p> <p>2. 練習上台發表。</p>	<p>小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>小白板</p> <p>電腦簡報影片</p>
第5週	1	<p>波蘭篇 Poland-5 /1</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說</p>	<p>1. 小組發表：各組推派組員，上台向全班分享查到的內容及相關補充。</p> <p>2. 老師進行其他補充講解，播放相關影片介紹。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦簡報影片</p>

			<p>外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 6 週	1	波蘭篇 Poland-6 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 歌曲欣賞：老師播放波蘭傳統聖誕頌歌。</p> <p>2. 小組討論波蘭的聖誕節跟美國聖誕節的不同。</p> <p>3. Silent reading：閱讀文章，圈出關鍵字，並完成配合題。</p> <p>4. 小組討論：台灣、波蘭、美國的聖誕節習俗差異。</p> <p>5. 小組發表</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>培養解決問題的能力,並上台說英文。 藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 7 週	1	段考週 /1				段考週		
第 8 週	1	希臘篇 Greece-1 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論,增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表,提升口說自信心。 藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 對希臘的先備知識。 2. 圈出歐洲地圖中希臘的位置。 3. 針對希臘相關知識配對的問題與答案加以討論。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態,完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
第 9 週	1	希臘篇 Greece-2 /1	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 希臘國旗的相關資料。 2. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 3. 希臘國鳥 marble owls 介紹短片。 4. Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片
第 10 週	1	希臘篇 Greece-3	*2-IV-14 能以簡易	Ac-IV-8 國中	能以簡易的英	1. 對雅典的知	1. 積極參與	學習單

	/1	<p>的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>識</p> <p>2. 標出雅典在希臘地圖中的位置。</p> <p>3. Silent reading：閱讀雅典衛城文章，並根據提問畫出心智圖。</p>	<p>小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>小白板</p> <p>電腦簡報影片</p>	
第 11 週	1	希臘篇 Greece-4 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內</p>	<p>1. 學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦簡報影片</p>

			<p>外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成KWL表格。</p> <p>2. 簡報製作技巧。</p>		
第 12 週	1	希臘篇 Greece-5 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成KWL表格。</p> <p>2. 上台發表。</p> <p>3. 新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	巧。		
第 13 週	1	希臘篇 Greece-6 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀,增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論,增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表,提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力,並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各</p>	<p>1. 學習單上共七個希臘相關主題:奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家,每個主題由一至兩組負責上網查答案,於課堂上先完成KWL表格。</p> <p>2. 上台發表。</p> <p>3. 新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態,完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 14 週	1	義大利篇 Italy-1/1	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 對義大利的先備知識， 2. 圈出地圖中義大利的位置。 3. 義大利四大知名城市：羅馬、威尼斯、米蘭、比薩簡介，及該城市有名建築配對題。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第 15 週	1	義大利篇 Italy-2/1	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討	1. 義大利國旗的相關資料。 2. Silent	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成	學習單 小白板 電腦

			<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>reading：閱讀義大利國旗介紹文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3. 小組討論：找出圖片中有關義大利的元素，並寫出英文。</p> <p>4. 老師公布答案並且加以解釋，可播放相關義大利介紹影片給學生欣賞。</p>	<p>學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>簡報</p> <p>影片</p>
第 16 週	1	義 大 利 篇 Italy-3/1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論</p>	<p>1. 圈出羅馬在義大利地圖中的位置。</p> <p>2. Silent reading：閱讀文章：羅馬競技場、羅馬浴場。</p> <p>3. 根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦簡報影片</p>

			<p>習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>4. 老師可播放相關電影預告片：《羅馬浴場》、《雷神索爾三》</p>		
第 17 週	1	義大利篇 Italy-4/1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國</p>	<p>1. 圈出比薩在義大利地圖中的位置。</p> <p>2. 聽力練習：不放出比薩斜塔介紹影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。</p> <p>3. 聽力練習：第三遍可以給學生看影像。</p> <p>4. 老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹比薩斜塔。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>資訊作合理猜測。</p>	<p>際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 18 週	1	<p>義大利篇 Italy-5/1</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對</p>	<p>1. Silent reading：閱讀比薩斜塔介紹文章。</p> <p>2. 小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		國際文化的理解與學習。			
第 19 週	1	義大利篇 Italy-6/1	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 小組發表：各組上台發表數線圖或其他心智圖呈現方式。 2. Silent reading：再讀一次文章。 3. 完成閱讀測驗選擇題。 4. 老師講解題目，並播放相關影片。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片
第 20 週	1	段考週 /1				段考週		
第 21 週	1	總複習、結業式 /1				總複習、結業式		

彰化縣立溪陽國民中學 110 學年度 **第二學期** 三年級 世界與我 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	世界與我	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題)				
設計理念	本課程內容以認識世界各國家為主題，結合食衣住行育樂及時事等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，進一步開拓學生的國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

表現任務	1. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 2. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。
------	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-2 週	2	COVID-19 認識細菌	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	透過繪本 What are germs?，融合自然及健康領域，配合資訊媒體及分組討論，讓學生認識細菌的類型及好壞，增加英語字彙及生活知識。	一、暖身活動： 1. 老師介紹本學期彈性課程活動。 2. 學生異質分五組，一組六人，每組包含一到兩位英文程度較好的同學。 二、教學活動： 1. 詢問同學對 germs 的印象，各組領取繪本和學習單。 2. 播放影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL69IIQ 3. 各小組根據繪本及影片進行討論和查資料，用完整句子完成 What are germs? 學習單。 三、延伸活動： 老師協助學生對答案進行檢討，並給予反饋，講解和下一堂課的關聯。	組內合作認真討論和回答學習單	

			<p>者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>				
第 3-4 週	2	COVID-19 認識病毒	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-6 圖</p>	<p>通過講述新冠肺炎的英語繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus，輔以比爾蓋茲 TED 的演</p>	<p>一、 暖身活動：</p> <p>1. 老師簡介課程活動是要複習上一堂課的 germs，並透過新的繪本針對病毒 virus 進行深入了解。</p> <p>2. 請學生先依照組別坐好，將各組平板或手機連線到 TED 影片準備。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 老師播放影片：比爾蓋茲，TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦，我們還沒準備好</p> <p>https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=</p>	<p>組內合作認真討論和發表</p>

句子語調所表達的情緒和態度。
2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。
2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出

片描述。
B-IV-8 引導式討論。
C-IV-4 基本的世界觀。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

說，了解認識病毒的重要性。學生分組學習對病毒構造及種類的認識，了解不同病毒會導致的傳染病和症狀，與歷史上人類曾對抗過的傳染病種類。

[zh-TW](#) 影片播完開啟簡報提問檔案。

2. 小組討論：各組有自己的筆電或手機，可自行重複撥放影片，並抄下筆記，根據老師的簡報提問於海報上回答。

3. 各組發表答案，老師進行回饋，並引導至繪本第 16, 17 頁，重大傳染病的年表。透過簡報請各組負責一個疾病，寫於另一張海報發表。

4. 認識繪本 10-13 頁中病毒構造，以及病毒大多呈現什麼形狀。

5. 根據繪本中病毒形狀的例子，討論他們分別會讓人有怎麼樣的症狀。請同學討論自身經驗並分組發表。

三、延伸活動：

老師針對學生的回答進行鼓勵與反饋補充。

或寫出其內容大意。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適

			當的字義。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
第 5-6 週	2	COVID-19 認識新冠肺炎	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>延續病毒的討論，聚焦在新冠肺炎。透過新冠肺炎的繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 及 TED 演說，認識新冠肺炎的組成、傳染途徑和症狀。學生須分組討論，完成學習單及回答問題並發表。</p>	<p>一、暖身活動： 學生分組坐好，電腦與手機平板連線預備。與學生聊目前對新冠肺炎的認識。</p> <p>二、教學活動： 1. 播放 TED 影片： 艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及如何為下波疫情做準備 https://www.ted.com/talks/alanna_shaikh_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?language=zh-tw。</p> <p>2. 請各組自行開影片，討論演講者對於新冠肺炎的介紹(由來，會導致的症狀，世界目前遇到的問題，對於口罩的建議)。請各組討論和台灣應對與發現有何不同觀點？</p> <p>3. 發下繪本及學習單，引導學生掃描繪本的 QR code，自行觀看動畫。開始看繪本第 18-35 頁。</p> <p>4. 發給各組繪本學習單，各組針對題目進行合作討論並作答。</p> <p>5. 各組發表自己的答案，分享作答畫作。老師最後統整並且解答。</p>	<p>組內合作認真討論和發表</p>

猜測。

3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工

			<p>具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第 7-8 週	2	COVID-19 疾病預防	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>透過繪本了解如何保護自己避免病毒的傳染，了解清潔的重要性，並準備吐司實驗材料及實作，預備接下來的觀察。</p>	<p>一、暖身活動： 請學生分組，確認學生吐司實驗的材料，預告觀察到第八周。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 請各組為各個夾鏈袋貼上標籤或寫上類別：Untouched, Dirty hands, Soap Water, Hand Sanitizer, Wiped on ____。</p> <p>2. 學生自行分配哪位同學用哪片吐司，寫上名字，完成未碰觸吐司，髒手摸吐司，肥皂洗手後摸吐司，單純乾洗手摸吐司。最後一個選項學生可以自行決定要用吐司去接觸例如地板或桌面等，可以自選兩個地方。因此共六片吐司。</p> <p>3. 先將實驗的袋子拍照留存，請各組拿平板或電腦，照片上傳雲端教室。</p> <p>4. 老師播放 Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick</p>	<p>實作及檔案評量</p> <p>認真進行實驗，確實透過雲端教室紀錄過程，上課認真討論及發表</p>

4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。
7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
9-IV-1 能綜合相關資訊作合

Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
B-IV-8 引導式討論。
C-IV-4 基本的世界觀。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

<https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA> 請各組同學討論，除了繪本影片提到的勤洗手，咳嗽時記得用袖子擋住之外，在新冠肺炎流行之際，我們除了接受疫苗，還可以做什麼來保護自己。

5. 發下繪本 Queen Corona Tells the Secret of New

Coronavirus，請同學閱讀 36-41 頁，準備好的組別可向老師拿學習單作答。

6. 學生繼續討論繪本，完成學習單的答案，分工查找資料其答案來自繪本何處。

7. 學生分組發表答案，並實際示範第二題的樣貌。老師最後給予對答及回饋。

三、延伸活動：

老師總結，提醒同學觀察吐司實驗的過程要拍照上傳雲端。

			理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
第 9-10 週	2	COVI D-19 用肥皂洗手的重要性	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、	用 Google 雲端教室回顧之前進行的吐司實驗成果，並分組發表成果。透過學習單，分組進行水面張力的實驗，加強學生自主學習，感受肥皂洗手的重要性。	一、暖身活動： 學生按照組別坐好，確認該帶的物品。各組針對自己組別的吐司實驗成果，上課前拍照上傳到 Google classroom 準備報告。 二、教學活動： 1. 開啟 Google classroom，各組針對自己組別的吐司實驗成果上台報告，老師統整各組實驗成果，再次強調洗手的重要性。 2. 播放水面張力實驗影片： (1) Fun 科學表面張力分析 https://www.youtube.com/watch?v=Y18sGMv1Gvo (2) Science with Steve: Wash your hands! https://firstcoastnews.com/embeds/video/77-ccb5da4-e700-46d1-954e-97799a7b7fcd/iframe?jwsource=cl 3. 發下學習單，各組跟著學習單步驟，同學輪流進行實驗，派代表同學回答學習單中問題。過程中提醒學生拍照和錄影上傳雲端。 4. 老師開雲端檢視作業，對於各組答案及表現進行回饋和加強用肥皂洗手的重要。 三、延伸活動： 對於學生表現給予鼓勵，預告下堂課活動。	實作及檔案評量 認真進行實驗，確實透過雲端教室紀錄過程，上課認真討論及發表

			<p>料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
第 11 週	1	COVI D-19 媒體	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語	透過繪本討論事實和意見的區別，融	一、暖身活動： 各組案組別坐好，分別先找好老師給 影片網址，開啟等待。	專心聽講，分組討論查資料及發表	

識讀

1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
3-IV-7 能了解對話的主要內容。
3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活

調。
Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。
Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。
Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
B-IV-8 引導式討論。

合社會領域公民科概念，透過觀看假消息國際新聞，增進對於訊息的判別思考。分組蒐集與新冠肺炎相關的假消息，進行發表和討論。

二、教學活動：

1. 發學習單，播放 Facts vs. Opinions vs. Robots 作者 Michael Rex 的繪本朗讀影片

<https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6PmY>。

2. 根據學習單老師可複習繪本中被動文法以及形容詞的最高級變化等。讓學生合作完成學習單，討論答案，可以重複撥放影片。

3. 各組發表答案，老師補充講解，帶領學生思考面對訊息時，要仔細分辨那是意見還是事實，對不確定的消息，要等待並利用更多資訊來確認。

4. 老師開啟假新聞相關報導，發下新聞講義。

5. 學生針對新聞報導的內容，觀察新聞中有什麼關於新冠肺炎的消息只是意見或非查證事實。用螢光筆標出。

6. 老師帶領學生檢討答案，就錯誤的訊息散播，可能導致人們囤積衛生紙，喝漂白水或牛大便治病等無助於疫情控制的後果。

7. 請各組學生針對新冠疫情的新聞，找出是事實的例子五個，是未實證的意見或假新聞一到三個。

8. 各組發表所搜尋到的資料，結合 Facts vs. Opinions 進行發表。

三、延伸活動：

老師總結評論，預告下次活動。

			<p>動)。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。文化習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
第 12 週	1	許願椅小說世界	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>	<p>透過英國作家 Enid Blyton 的短篇小說許願椅,帶領學生閱讀短篇小說的第一章 The strange old shop,以自學和思考開始進行,透過學習單討論並完成老師給的問題</p>	<p>一、 暖身活動： 老師發下小說，請學生分組坐好，將查資料用的手機或電腦等連線。</p> <p>二、教學活動： 1. 播放小說第一章的有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpZA。</p> <p>2. 請學生猜測讀文者的腔調，以及聽起來是怎樣的故事。文章共八頁，請學生先組內分配誰負責哪個部分。</p> <p>3. 請學生針對音檔重複聽，並且開始針對自</p>	認真聽講與討論發表	

	<p>識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參</p>	<p>型。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>文化習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民</p>	<p>和描繪畫面。</p>	<p>己負責的部分理解文本。先不要查出所有不會的單字。</p> <p>4. 各組討論，將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。</p> <p>5. 請各組發表簡單的劇情大綱，由老師給予回饋。</p> <p>6. 老師發下一人一張學習單，請同學各自針對文章整體細讀，和組員合作查單字和理解文句，針對學習單提出的問題找出在文章中的位置。學習單不用立刻完成。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結，並先收回學習單。</p>		
--	--	--	---------------	---	--	--

與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊息加

情。

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

			以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
第 13 週	1	蘋果主題 蘋果的一生	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	以蘋果為主題，結合生態議題，認識蘋果如何成長，比較畫出原本認為的成長方式及後來學習的成長方式，融入日本自然農法的木村先生影片，與學生探討種植蘋果相關英文單字，引導思考農業與大自然的關係。	一、暖身活動： 老師問同學認為蘋果是怎麼長出來的？課程說明。 二、教學活動： 1. 學生分組討論蘋果從種植到收成的過程，由各組畫於小白板回答。 2. 影片觀賞: Apple- How does it grow? https://www.youtube.com/watch?v=UWLMeh1H1Bw 3. 老師於簡報檔解釋蘋果成長過程及為何農民不用種子。 4. 老師向學生提問蘋果的栽種需要農藥嗎？請各組輸入新聞網址，運用網路辭典，閱讀前六段，理解奇蹟蘋果的文章，各組發表大綱，最後老師解說。 https://www.japantimes.co.jp/news/2007/10/04/national/apple-farmer-raise_s-miracle-fruit/#.XhIrUEczbid (Apple farmer raises 'miracle' fruit) 5. 影片觀賞: 木村阿公無毒蘋果 https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0fT8 。	課堂發表及表現

						<p>三、延伸活動： 老師總結並預告下次活動。</p>		
<p>第 14 週</p>	<p>1</p>	<p>許願椅 認識文化</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目</p>	<p>延續小說許願椅學習單，繼續進行分組討論並各組發表，老師對於學生的答案進行統整和補充單字細節，透過簡報帶領學生進一步認識英國幣值以及文化。</p>	<p>一、暖身活動： 發下各組小說及個人小說學習單，按組別坐好。 二、教學活動： 1. 各組針對自己的學習單進行討論及完成作答，善用網路查詢資料，畫圖的部分也請善用文具。 2. 每一題由老師輪流各組，請二到三位同學回答，有需要畫畫的題目，請各組推派代表報告。 3. 老師對於同學的回答給予回饋和鼓勵。對於接下來簡報檔會出現的內容，對學生進行提問。 4. 開啟認識文化的簡報檔，針對故事中出現的英國幣值及其他文化進行補充，增強學生對於故事內容的畫面和國際觀。 5. 請同學找出簡報檔補充小說內容的段落，並在學習單上進行筆記補充，也可以針對好奇的部分查詢資料。 三、延伸活動： 老師收回學習單批改，總結並預告下次活動。</p>	<p>專心聽講，分組討論和完成學習單，用心發表</p>	

正確書寫格式寫出英文句子。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適

的。

Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。

B-IV-8 引導式討論。

B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

文化習俗

C-IV-2 國內外風土民情。

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

			<p>當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第 15 週	1	許願椅 文句解析	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>對於第一章的內容，進行九年級上學期文法學習的複習搭配，請學生找尋文中的關係子句，名詞子句，被動用法，現在完成式，連綴動詞</p>	<p>一、暖身活動： 發下各組小說，按組別坐好，解說上課流程。</p> <p>二、教學活動： 1. 老師發海報紙和麥克筆等給各組，然後在黑板上寫出請學生找出的文法句型的標題：形容詞子句，名詞子句，被動句型，連綴和感官動詞，現在完成式，附加問句…。</p> <p>2. 請各組開始查找文章中的句子，並將答案寫在海報紙上，並針對已經寫出的句子，註</p>	<p>課堂表現 學習單表現</p>

4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
7-IV-4 能對教師或同學討論

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。
Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
B-IV-8 引導式討論。
C-IV-4 基本的世界觀。
思考能力
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

等，分組討論並發表。老師補充引導學生思考，句子的寫法營造畫面的效果。

解各組理解的文法說明。

3. 各組分配哪位同學報告哪種句型，務必每位同學都發表，過程中老師勿立即打斷糾正，紀錄同學報告狀況最後再說。

4. 老師發下學習單檢討，給予每一組回饋，複習文法與句型重點，或給予尚未釐清的觀念補充。

三、延伸活動：

老師預告下次活動。

			<p>的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmyopinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>				
第 16 週	1	許願椅劇本創作	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能</p>	<p>分組以許願椅文本為基礎，分配角色，針對劇中 Peter, Mollie, Tippit, Wizard 的對白以及進到商店後發生的事，或加上這學期的其他繪本和議題靈感，進行故事的改編創作，繪製各組版本的許願椅，完成兩分鐘內可完</p>	<p>一、暖身活動： 同學分組坐好，發下小說，說明任務是創作自己組的許願椅，及劇本的每位學生至少有三句以上台詞，整齣劇兩分鐘即可。</p> <p>二、教學活動： 1. 請同學開啟電腦，連到小說的音檔，針對故事內容再聽一次，分配組內角色，以及劇本編寫，道具和設計許願椅負責成員。</p> <p>2. 同學進行許願椅形象創作，思考自己的許願椅和劇本如何和本學期討論過的議題做出連結。繪製完成，拍照並上傳至雲端教室。</p> <p>3. 請學生進行劇本創作，然後由老師逐一和各組討論融合議題狀況以及回答同學疑問。</p> <p>4. 學生將工作分配和角色表上傳，劇本可繼續創作，上傳 Google classroom 後，須根據老師回饋隨時修改，以便接下來的彩排。</p>	各組課堂表現實作成果及上傳作業狀況

短劇表演。
3-IV-6 能看懂基本的句型。
3-IV-7 能了解對話的主要內容。
3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
6-IV-3 樂於參與有助提升英

力、字彙拼寫的輔助)。
Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
B-IV-8 引導式討論。
B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
C-IV-2 國內外風土民情。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息

成的戲劇劇本。

三、延伸活動：

老師總結，並確認各組上傳狀況。

語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。

9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmyopinion、maybe）分辨客觀事實與主觀

的比較、歸類、排序的方法。

D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

第 17-18 週	2	許願椅 期末創作 彩排與發表	<p>意見。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、</p>	<p>學生分組進行創作概念發表，彩排然後演出各組的許願椅故事。演出時展現各組設計的許願椅，可採取拿稿子念加上走位的方式，不一定要背台詞。</p>	<p>一、暖身活動： 教室桌椅先排成有發表空位的空間，開啟劇本。</p> <p>二、教學活動： 1. 各組針對電腦上傳的劇本進行最終確認，對於自己組許願椅的呈現方式，可決定是投影圖片還是實體椅子道具。若有其他道具或服裝也可以繼續製作。</p> <p>2. 學生練習各自的台詞，老師到各組協助發音和確認各組走位。各別組員抄寫一份自己的台詞，加上擺放道具或投影圖片去進行彩排。</p> <p>3. 各組進行期末展演，老師對於每組表演給予拍照和錄影。</p> <p>4. 老師針對各組創意進行鼓勵，並將檔案上傳至雲端，讓同學能回顧和紀錄。</p> <p>三、延伸活動： 學生可自行回顧影片，恢復場地。</p>	<p>實作發表 課堂表現 劇本上傳情況</p>	

訊。
6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。
7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

意願和感受的表達。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
C-IV-2 國內外風土民情。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。

彰化縣立溪陽國民中學 110 學年度 **第一學期** 三年級 全球社會 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	認識各國文化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題)				
設計理念	本設計二十一週課程，以領域核心素養為中心，扣合學習表現與學習內容之設定，從生活經驗中出發，讓學生從課程延伸深度與廣度，進而培養獨立思考、成熟分工的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	地理：從扮演他國國人，以了解該國文化與民情。 歷史：認識世界各國國歌之創作背景與風格。 公民：認識各國紙鈔、圖像意涵，以及匯率差異。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		1. 培養創造力、觀察力及想像的能力 3. 培養欣賞生活的態度，提高文化素質，發展社會能力，成為世界的好公民。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	換個角色作朋友 /1	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	一、引起動機 教師詢問學生：有一類型的電影是講述前世今生及轉世相關的內容；你有想過如果有機會，希望成為世界上哪個國家的人民嗎？為什麼？ 二、教學活動 (一)學生針對引起動機的提問自由發表，並說明選擇成為該國家人名的原因。 (二)教師引導學生歸納，大家選擇的原因是文化背景、風土民情、宗教信仰或其他因素。 (三)全班一起選出五個國家或文化世界，以利進行之後的	課堂表現 (參與度及積極度)	學習單

						<p>課程。 (教師可依照現場自行調整後面5節課所選之國家或文化。)</p> <p>三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。</p>		
第2週	1	換個角色作朋友 伊斯蘭文化/1	<p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	<p>地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地Bf-IV-4問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>一、引起動機 根據上週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課就從伊斯蘭世界開始。</p> <p>二、教學活動 (一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看伊斯蘭文化相關影片與報導。 2. 伊斯蘭文化主要指歷史上信奉伊斯蘭教的民族的文化習俗。早期的穆斯林文化主要是阿拉伯人的文化；隨著</p>	課堂表現 (參與度及積極度)	1. 陌生的伊斯蘭世界 (youtube)

						<p>迅速擴張，穆斯林文化融入了波斯、印度、高加索、土耳其、蒙古、馬來、摩洛哥、索馬利亞、柏柏爾和埃及的文化。伊斯蘭文化包括伊斯蘭教的宗教儀式文化，包含祈禱和各地伊斯蘭信仰的次文化。伊斯蘭信仰在不同的文化和傳統中所表現的方式也有所不同。</p> <p>(二) 議題討論 針對伊斯蘭世界的飲食、文化、藝術、建築等方面，進行深度認識。</p>		
第3週	1	換個角色作朋友 猶太文化/1	<p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	<p>(一) 影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看猶太文化相關影片與報導。 2. 猶太文化發展出豐富而多元的特色，從過去到現今深遠影響人類的文化面貌，對世界</p>	課堂表現 (參與度及積極度)	教師自編學習單

						與未來有不可忽視的貢獻。 (二)議題討論 針對猶太文化的飲食、藝術、建築、性別議題等方面，進行深度認識。 (三)分享。		
第4週	1	換個角色作朋友 印度/1	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	地Be-IV-2多元文化的發展。	(一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看印度文化相關影片與報導。 2. 印度文化被廣泛認為是一個經多地區文化融合而成的整體，橫跨印度次大陸，並且受到了數千年傳統文化的影響。在多姿多彩的印度文化中，有許多文化元素深刻影響了全世界，如印度宗教，瑜伽，印度菜等。 (二)議題討論 針對印度的飲食、文化、宗教、藝術、建築、服飾、文學等方面，進行深度認識。	課堂表現 (參與度及積極度)	印度 神秘的國度 文化 習俗和禁忌 深度解析 (youtube)

						(三)分享。		
第 5 週	1	換個角色作朋友 德國/1	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	<p>(一)影片與報導觀看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先觀看德國文化相關影片與報導。 2. 德國文化受歐洲知識分子和潮流影響頗深，對世界文化貢獻良多。在歷史上，德國被稱為詩人與思想家之地。至今德國科學家一共獲得了超過 60 項諾貝爾物理、化學和生理醫學獎，也是飛彈、火箭的發源地。 <p>德國工人運動和社會主義的傳統深厚，19 世紀在德國誕生了世界上第一個馬克思主義政黨德意志社會民主工黨。20 世紀 30 年代，在希特勒策動下，德國成為國家社會主義和第二次世界大戰的發源地。德國法典是</p>	課堂表現 (參與度及積極度)	10 個瘋狂德國文化 (youtube)

						<p>有世界重大影響的法典，它和法國《拿破崙法典》構成大陸法系的基石。</p> <p>(二)議題討論 針對德國文化的科技、飲食、藝術、哲學、建築等方面，進行深度認識。</p> <p>(三)分享。</p>		
第 6 週	1	換個角色作朋友 埃及/1	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	<p>地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>(一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看埃及文化相關影片與報導。 2. 古埃及中東和非洲最早的文明之一。幾千年來，埃及保持著獨特、複雜和穩定的文化，並影響歐洲後來的文化。法老時代過後，埃及一段時間內受到希臘文化影響，後來又受到基督教文化影響。(二)議題討論 針對埃及文化的飲食、文化、藝術、建築等方面，進行深度認</p>	課堂表現 (參與度及積極度)	古埃及的七大奇觀中只有金字塔留存至今 (youtube)

						識。 (三)分享。		
第 7 週	1	換個角色作朋友 /1 (統整)	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-4問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。 地Be-IV-2多元文化的發展。	教學活動 (一)全班分成五組，將前五週討論過的主題，各自認領。 (二)以角色扮演方式，呈現該國家文化。 (三)每回合以教師指定主題進行特色互動。 (四)呈現最精準傳神者獲得該回合勝利。 回饋與分享 藉由角色帶入方式，可以了解不同國家民族文化，進一步達到世界交流的功效。	課堂表現(參與度及積極度)	各小組呈現
第 8 週	1	國家的歌/1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	歷 R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	(一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看國歌起源相關影片與報導；並說明國歌的定義——一般是指被一個國家的政府正式承認或在傳統上被國民使	課堂表現 (參與度及積極度)	世界十大最好聽，最佳的國歌(youtube)

						<p>用、能代表該國家的樂曲。</p> <p>(二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國歌通常會使用在哪些場合? 2. 演奏國歌時通常會伴隨哪些禮節要求? 3. 學生分享。 		
<p>第 9 週 1</p>	1	國家的歌/1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>(一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看「國歌之最」相關影片與報導；並說明大部分國家的國歌制訂於十九世紀與二十世紀。</p> <p>(二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相較於國旗和國徽，為何國歌較少在憲法中有所涉及? 2. 為何有些國家的國歌只有曲調卻無歌詞? 3. 學生分享。 	<p>課堂表現 (參與度及積極度)</p>	<p>國歌之最 (youtube)</p>

第 10 週	1	國家的歌/1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>(一) 教師將全班進行分組，給予五分鐘時間，以手機搜尋想報告的國家國歌特色；時間到後各組派代表舉手告知欲報告國家。 * 若遇到重複的國家，請重複的組別派代表猜拳，輸的需重新選擇國家，務必以全班不重複為原則。</p> <p>(二) 教師確立各組欲報告之國家。</p> <p>(三) 各小組成員針對該國家國歌的風格、創作背景簡述、有無歌詞、旋律播放欣賞等部分，藉由手機查詢相關資訊。</p> <p>(四) 相關資訊彙整後，各小組需訂定報告方式，每組報告時間 5 分鐘，報告方式不限，可採用音樂、戲劇、口頭報告等。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 分組合作精神</p>	<p>各國國歌 (youtube)</p>
--------	---	--------	--	---	---	---	---	-----------------------

第 11 週	1	國家的歌/1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	分組報告，每組時間 5 分鐘。	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 分組合作精神</p> <p>3. 上臺發表</p>	各國國歌 (youtube)
第 12 週	1	國家的歌/1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	<p>影片與報導觀看</p> <p>教師請學生先觀看提供之各國國歌影片或報導；並請各組提供上週學習單資料。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p>	各國國歌 (youtube)
第 13 週	1	國家的歌/1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	<p>(一) 影片與報導觀看</p> <p>教師請學生先觀看中華民國國歌相關影片與報導。</p> <p>(二) 教師說明與討論</p> <p>1. 教師說明中華民國國歌淵源及歌詞爭議。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p>	學習單
第 14 週	1	國家的歌/1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p>	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	<p>(一) 影片與報導觀看</p> <p>教師請學生先觀看創作歌曲相關影片與報導。</p> <p>(二) 分組創作</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p>	各小組呈現

			事件與人物在歷史中的作用與意義。	在生活之中。		1. 請學生分組創作歌詞。 2. 可選擇自由創作旋律，或是帶入現有曲目。 3. 各組分享創作理念與新版國歌。	
第 15 週	1	紙鈔知多少 /1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？ 哪些人會想要賣外幣？	(一) 影片與報導觀看 教師請學生先觀看紙鈔起源相關影片與報導；並說明紙鈔的定義是指以柔軟的物料(通常是特殊的紙張)印製成的特殊貨幣憑證，通常由國家發行並強制使用的一種貨幣符號。紙幣本身不具價值，雖然作為一種貨幣符號，但其不能直接行使價值尺度職能，而是由國家對其面值進行定義。相比起硬幣，紙幣的面值通常較高。又稱紙幣、鈔票。 (二) 議題討論 請學生針對以下兩個議題進	1. 紙鈔的起源 投資理財 財務自由 (youtube) 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 口頭發表

						<p>行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鈔票一詞的由來？ 2. 世界最早出現的紙幣是哪個國家發行、名稱為何？ 	
第 16 週	1	紙鈔知多少 /1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>	<p>(一) 影片與報導觀看 教師請學生先觀看新臺幣相關影片與報導；並說明臺灣現行流通的鈔票是由中央印製廠印製完成，專門印製各類鈔券、票據、公債、國庫券、郵票、匯票等有價證券及護照、身分證等政府重要文件。</p> <p>(二) 議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現行流通的是新臺幣紙鈔是第五套橫式新臺幣，共有哪些面額？ 2. 其正反面圖像為何？ 3. 學生分享。 	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p>
							<p>台幣的演變 (youtube)</p>

第 17 週	1	紙鈔知多少 /1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？ 哪些人會想要賣外幣？	(一)教師說明世界各國紙鈔圖像設計大約分下面幾個方向： 1. 人像—政治人物、傑出人物、藝術人物； 2. 建築物—政治性建築、社會性建築； 3. 動植物—國家特有、稀少、保育類動植物； 4. 地理景觀—國家特有或具代表性地理景觀； 5. 社會文物—國家代表性文物、作品； 6. 展望—象徵對現在與未來社會的展望； 7. 人權—紀念人類歷史上愛好和平、追求人權； 8. 資源—國家資源或經濟作物。(二)議題討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 口頭發表	教師自編學習單
第 18 週	1	紙鈔知多少 /1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣	(一)教師將全班進行分組，給予五分鐘時間，以手機搜尋想報告的國家	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 口頭發表	世界各國貨幣 (youtube)

			會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	通後進而實踐在生活之中。	外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	紙鈔特色；時間到後各組派代表舉手告知欲報告國家。 *若遇到重複的國家，請重複的組別派代表猜拳，輸的需重新選擇國家，務必以全班不重複為原則。 (二)教師確立各組欲報告之國家。 (三)各小組成員針對該國家紙鈔圖案意涵、發行面額、尺寸等，藉由手機查詢相關資訊。		
第 19 週	1	紙鈔知多少 /1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	分組報告，每組時間 3 分鐘。未上臺報告的組別，需要認真筆記臺上報告重點。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 口頭發表	世界最值錢的八種貨幣 (youtube)
第 20 週	1	紙鈔知多少 /1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過	(一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看新臺幣防偽相關影片	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 口頭發表	無人能敵！鈔票超強防偽術 (youtube)

			會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	與報導。 (二)議題討論 請學生針對以下三個議題進行討論。 1. 世界各國採用哪些方式防止偽鈔出現？ 2. 世界各國對印製偽鈔的刑罰？ 3. 世界上哪個國家的紙鈔最不容易出現偽鈔？ 4. 學生分享。	
第 21 週	1	紙鈔知多少 /1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	<ul style="list-style-type: none"> • 匯率比一比 1. 教師預先準備台灣銀行牌告匯率上可見的各國一元紙鈔，再匯集學生攜帶至校的紙鈔，進行「匯率比一比」活動。 2. 活動方式： <ul style="list-style-type: none"> (1) 先將班級分為兩組，教師為關主+裁判，負責每回合翻出「大」或「小」的牌，並確認以該日匯率比較。 (2) 每回合兩組可選擇拿出不同國家的一元紙鈔，下定離手 	各小組呈現

						<p>後，教師翻出大小牌，金額符合大小牌者獲勝，率先判斷出哪個幣值符合大小牌者，加分。</p> <p>(3)最後加總分數，高者為勝。</p> <p>(4)注意事項： 匯率以當日實際數值為</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立溪陽國民中學 110 學年度 **第二學期** 三年級全球社會彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	世界區域概況	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題)				
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從各區域自然、經濟特色開始，訓練學生分析問題能力，進而探討全球性議題，透過問題討論增加地理知能，並能利用已具備之地理知識解決日常生活問題，並主動關心國內及國際議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 了解非洲、大洋洲、兩極地區的地形、天氣、水文及發展。 2. 了解世界經濟、環境現況及問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		成為一位世界的好公民						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	非洲/1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 非洲的地理位置 2. 非洲的地形與氣候特徵 3. 非洲的經濟發展 4. 非洲的多元文化與族群問題 5. 非洲的困境與展望	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《翰林出版》不可思議的金字塔 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	學習單、電腦、投影機
第 2 週	1	非洲/1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各	1. 非洲的地理位置 2. 非洲的地形與氣候特徵 3. 非洲的經濟發展 4. 非洲的多元文化與族群問題 5. 非洲的困境	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《翰林出版》世界風情-非洲 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	學習單、電腦、投影機

			種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	與展望	地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。			
第 3 週	1	非洲/1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 非洲的地理位置 2. 非洲的地形與氣候特徵 3. 非洲的經濟發展 4. 非洲的多元文化與族群問題 5. 非洲的困境與展望	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《TVBS》尚比亞堪稱醫療沙漠 台灣愛心送非洲 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	學習單、電腦、投影機
第 4 週	1	大洋洲及兩極地區/1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題	1. 大洋洲與兩極地區的地理位置 2 大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵 3. 大洋洲與兩極地區的經濟發展 4. 大洋洲與兩極地區的文化	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《挪威極光縮時》 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	學習單、電腦、投影機

			的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	特色及重要地位	與臺灣原住民族文化的連結。			
第 5 週	1	大洋洲及兩極地區/1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 大洋洲與兩極地區的地理位置 2 大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵 3. 大洋洲與兩極地區的經濟發展 4. 大洋洲與兩極地區的文化特色及重要地位	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《翰林出版》世界風情 大洋洲 《鳳凰旅行社》紐西蘭南北島 10 日遊 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	學習單、電腦、投影機
第 6 週	1	大洋洲及兩極地區/1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關	1. 大洋洲與兩極地區的地理位置 2 大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵 3. 大洋洲與兩極地區的經濟發展 4. 大洋洲與兩極地區的文化	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《澳客廚房》從產地到餐桌：3 分鐘看澳洲牛肉 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	學習單、電腦、投影機

			意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	特色及重要地位	族文化的連結。			
第 7 週	1	複習/1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 非洲的地理位置 2. 非洲的地形與氣候特徵 3. 非洲的經濟發展 4. 非洲的多元文化與族群問題 5. 非洲的困境與展望 6. 大洋洲與兩極地區的地理位置 7. 大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵 8. 大洋洲與兩極地區的經濟發展 9. 大洋洲與兩極地區的文化特色及重要地位	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	學習單、電腦、投影機
第 8 週	1	全球經濟議題/1	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自	1. 交通革新與全球經濟發展 2. 跨國企業與國際分工的形	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bf-IV-1 自	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	學習單、電腦、投影機

			<p>然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>成</p> <p>3. 全球經濟發展帶來的問題</p> <p>4. 全球經濟競爭與合作</p>	<p>然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>《中視新聞》一帶一路走出去 陸建高鐵超越世界</p> <p>3. 領導學生完成學習單</p>	<p>3. 小組討論 參</p>	
第 9 週	1	全球經濟議題/1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社</p>	<p>1. 交通革新與全球經濟發展</p> <p>2. 跨國企業與國際分工的形成</p> <p>3. 全球經濟發展帶來的問題</p> <p>4. 全球經濟競爭與合作</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1. 引起動機-班級討論</p> <p>2. 學生觀看影片</p> <p>《全球的貧富差距真相》</p> <p>3. 領導學生完成學習單</p>	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習單完成程度</p> <p>3. 小組討論 參</p>	學習單、電腦、投影機

			會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					
第 10 週	1	全球經濟議題/1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通革新與全球經濟發展 2. 跨國企業與國際分工的形成 3. 全球經濟發展帶來的問題 4. 全球經濟競爭與合作 	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《公共電視》我們的島- WTO 來囉 3. 領導學生完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參 	學習單、電腦、投影機
第 11 週	1	全球環境議題/1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡 4. 永續發展 	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《TED》如何更了解我們的世界 3. 領導學生完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參 	學習單、電腦、投影機

			覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。		洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。			
第 12 週	1	全球環境議題/1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。	1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡 4. 永續發展	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《TED》為什麼氣候變遷是人權威脅 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參	學習單、電腦、投影機
第 13 週	1	全球環境議題/1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自	1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	學習單、電腦、投影機

			<p>然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	4. 永續發展	<p>球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	《天下雜誌》食物銀行 430s	3. 小組討論參與	
第 14 週	1	全球環境議題/1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重</p>	<p>1. 氣候變遷</p> <p>2. 水資源問題</p> <p>3. 生態系統失衡</p> <p>4. 永續發展</p>	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-4 問</p>	<p>1. 學生觀看影片</p> <p>《天下雜誌》食物影片</p>	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習單完成程度</p> <p>3. 小組討論參與</p>	學習單、電腦、投影機

			要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。		題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。			
第 15 週	1	全球環境議題/1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡 4. 永續發展 	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	學生綜合討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 	學習單、電腦、投影機
第 16 週	1	全球環境議題/1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡 4. 永續發展 	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p>	學生綜合討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 	學習單、電腦、投影機

			<p>意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>		<p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>			
第 17 週	1	全球環境議題/1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡 4. 永續發展 	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	學生綜合討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 	學習單、電腦、投影機

第 18 週	1	全球環境議題/1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡 4. 永續發展 	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	學生綜合討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 	學習單、電腦、投影機
--------	---	----------	--	---	---	--------	--	------------

彰化縣 110 學年度第一學期三年級 班級共讀 彈性課程教學計畫表 設計者：楊恩典

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。並依使用學過的語文，表情達意、培養性情，進而解決問題。</p> <p>2. 在七、八年級的語文基礎上，使學生能清楚分辨文體的不同，例如：新詩、唐詩、宋詞。</p> <p>3. 使學生能有讀懂文言文的基本能力，多方熟練閱讀，讓學生學會檢取文本重要訊息，以便分析文本，了解文本所欲表達的情意。</p> <p>4. 使學生能藉由介紹作者，了解作者寫作文本的動機。</p>				
領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>				
重大議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>				

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J3 性別與自我之間的關係。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【家庭教育】

家 J3 家人的情感支持。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週	單元名稱： (一)溪陽詩禮樂 -李煜與亡國詞	3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。	1.預習指導及檢核成效：交代學生預習本課，熟讀語譯及課文。 2.作者介紹：詳細介紹李煜之背景、著作	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運

			<p>訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>用字的使</p> <p>用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>及風格</p> <p>3.初步課文導讀</p> <p>4.課文講解：</p> <p>第一篇：烏夜啼-林花謝了春紅。</p> <p>第二篇：烏夜啼-無言獨上西樓。</p> <p>5.講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連</p> <p>6.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。</p>	元評量	<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p>	<p>單元名稱：溪陽詩禮樂-歐陽修與婉約詞</p>	3	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。</p>	<p>1.預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。</p>	<p>1. 課程討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解</p>

			<p>表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>2.預習檢核</p> <p>(1) 指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。</p> <p>(2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。</p> <p>3.作者介紹：介紹歐陽修的生平背景。</p> <p>4.課文講解：配合語譯，同步講解內容重點</p> <p>第一篇：蝶戀花-庭院深深。</p> <p>第二篇：生查子-人約黃昏後。</p> <p>5.文意總結</p> <p>(1) 講解該課運用到的修辭技巧。</p> <p>(2) 講解該課所描述的心情寫照。</p>	<p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第七週	單元名稱：有趣的中國文字 繪本-《記事情》	1	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感</p>	<p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p>	<p>1.課文講解及文意總結：導讀課文內容，講述課文重點，說明本書。</p> <p>2.請同學研究自己的名字，並口頭報告。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

			4,500 字,使用 3,500 字。	悟。				閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
第八週 第九週	單元名稱:溪陽詩 禮樂-蘇軾與豪放 詞	2	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500 字,使用3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中,以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境,進行口頭報告,發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維,表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。	1.預習指導:交代學生預習本課,熟讀課文及語譯。 2.預習檢核 (1) 指定學生讀各則課文,並注意讀音之正誤。 (2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。 3.作者介紹:複習蘇軾的生平與詞的文學地位。 4.課文講解:配合語譯,同步講解內容重點 第一篇:定風波。 第二篇:水調歌頭。 5.文意總結 (1) 講解該課運用到的修辭技巧。 (2) 講解該課所描述的心情寫照。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週 第十一週	單元名稱:溪陽詩 禮樂-陸游與唐婉	2	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字	1-4-1 能應用注音符號,分辨字詞的音	1.預習指導:交代學生預習本課,熟讀課	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解

	愛情之後		<p>表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>文及語譯。</p> <p>2.預習檢核</p> <p>(1) 指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。</p> <p>(2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。</p> <p>3.作者介紹：介紹陸游的生平與唐婉。</p> <p>4.課文講解：配合語譯，同步講解內容重點</p> <p>第一篇：釵頭鳳-紅酥手。</p> <p>第一篇：釵頭鳳-世情惡。</p> <p>5.文意總結</p> <p>(1) 講解該課運用到的修辭技巧。</p> <p>(2) 講解該課所描述的心情寫照。</p>	2. 學習單	學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週 第十三週 第十四週	單元名稱：《書桌上的金榜軍團》	3	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內</p>	<p>1.引導：如何利用書桌上的文具用品來達到讀書效率提升的書籍</p> <p>2.作者介紹</p> <p>3.閱讀與討論</p> <p>4.分組上網查有助於讀書方法的書。</p>	口頭評量 紙筆作業 多元評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>

			<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>性。</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>5.分享讀書方法的書。</p>		
<p>第十五週 第十六週 第十七週</p>	<p>單元名稱：《被討厭的勇氣》</p>	3	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、</p>	<p>1.影片引導：過去可以被改變的真正原因，阿德勒心理學--老高與小茉。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習</p>

			<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>	<p>2.作者介紹：岸見一郎</p> <p>3.閱讀與討論</p> <p>4.文意總結</p>	<p>業 3. 多元評量</p>	<p>需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p>第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週</p>	<p>單元名稱：《手塚治虫的昆蟲世界》</p>	<p>4</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意</p>	<p>1.影片引導：地球上最常見的外星人，蟲</p> <p>2.作者介紹</p> <p>3.學習觀照周遭景物，並能有所觸發。</p> <p>4.閱讀與討論</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 分組合</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>

		<p>確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>見。</p> <p>3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>	5.文意總結	作	<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
--	--	---	--	--	--------	---	---

彰化縣 110 學年度 第二學期 三年級 班級共讀 彈性課程教學計畫表 設計者：楊恩典

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (18) 節
課程目標	1.學生能在閱讀文本後，說出文本和本身平常生活經驗的連結。 2.讓學生能在九年級忙亂的課業壓力下，在閱讀世界中找尋另一片天地，靜省吾心。 3.在七、八年級的語文基礎上，使學生能了解元曲文體的特色。 4.依據作者描寫的生活經驗，激發學生的想像力，了解自我發揮的可能性。				
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
重大議題融入	<p>【品德教育】</p> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU6 謙遜包容。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J9 知行合一與自我反省。 <p>【生命教育】</p> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。				

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學準備週							
第二週 第三週 第四週	單元名稱:溪陽詩 禮樂-關漢卿與戲 曲	3	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。	1.認識曲的起源、特色及基本形式。 2.預習指導及檢核成效：交代學生預習本課，熟讀語譯及課文。 3.作者介紹：詳細介紹關漢卿之背景、著作風格及其文學成就。 4.初步課文導讀 5.課文講解： 第一篇：大德歌-秋。 第二篇：竇娥冤。 6.講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連	1.學習單 2.課文背誦 3.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週 第六週	單元名稱:山坡羊 /人月圓/慶東原	2	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭	1.認識曲的起源、特色及基本形式。 2.認識張養浩、張可久、	1.學習單 2.課文背誦	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解

			<p>納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>技巧及特色。</p> <p>2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>	<p>白樸及其文學成就。</p> <p>3.能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。</p> <p>4.能就作者的生活背景，掌握三首曲所抒發的情意。</p> <p>5.能運用文中所學的詞語來造句及寫作</p> <p>6.能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。</p> <p>7.了解同一字詞在各句中重複出現的效果，並能加以運用。</p> <p>8.培養喜愛自然，寄情山水的雅興。</p> <p>9.培養閱讀曲的興趣，以陶冶心靈。</p>	<p>3. 作業檢核</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第七週	自由閱讀	1				<p>挑選班級書櫃或共讀書箱的書籍，進而閱讀分享心得。</p>	<p>1. 口頭分享</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的</p>

								閱讀策略。
第八週 第九週 第十週	單元名稱：啊哈！ 圖解影響世界的 21 場戰爭	3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	1.作者介紹 2.閱讀與討論 3.從歷史中，來說明自己對人生的見解。 4.複習文史	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習境及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十一週 第十二週 第十三週	單元名稱：《最後十四堂星期二的課》	3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。	1.影片引導：天堂的證明，一個你這輩子都看不到的世界：老高與小菜	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

			<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>	<p>2.作者介紹：</p> <p>3.閱讀與討論</p> <p>4.能在日常見文中取材，來說明自己對人生的見解。</p> <p>5.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。</p> <p>6.文意總結</p>	<p>評量</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十四週	自由閱讀	1				<p>挑選班級書櫃或共讀書箱的書籍，進而閱讀分享心得。</p>	<p>1. 口頭分享</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
第十五週	單元名稱：《料理老師沒教的聰明	3	<p>5-IV-3 理解各類文本內</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作</p>	<p>2-4-2-11 能</p>	<p>1.引導：介紹本書介紹的</p>	<p>1. 課程討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

<p>第十六週 第十七週</p>	<p>撇步》</p>		<p>容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情</p>	<p>從聆聽中，啟發解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材 料，加以選擇，並做適當的運用。 15- 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為 1-4-3 藉由食物實現自我 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點</p>	<p>烹飪技巧。 2.分組與討論 3.各組討論出書中想做的料理，寫出菜單、分工帶材料 4.說出各組設計的菜單與烹飪原理</p>	<p>2. 報告 評量 3. 學習單</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習境及生活情境中使用文本之規則。</p>
<p>第十八週</p>	<p>自由閱讀</p>	<p>1</p>				<p>挑選班級書櫃或共讀書箱的書籍，進而閱讀分享心得。</p>	<p>1. 口頭分享</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

彰化縣立溪陽國民中學 110 學年度 **第一學期** 三年級 班會 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念					
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。例如, 「關係與表現: 體察人與土地的關係, 並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求, 選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則, 避免失焦, 並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製, 但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	1. 培養學生民主法治能力與精神 2. 使學生了解時事發生經過與批判 3. 培養學生良好品德				

	4. 使學生了解會議規範 5. 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力							
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
參考可刪	1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)? 提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準……) 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	選舉班級幹部	人權 1-4-4-10 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通，進行評估與取捨				分組討論 發表報告	無
第2週	1	反霸凌	人權 1-4-2-5 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命				分組討論 發表報告	無
第3週	1	新學期新希望	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第4週	1	敬師活動	藝文 1-4-7-4 以肢體表現或文字編寫共同創作出表演的故事，並表達出不同的情感、思想與創意。				分組討論 發表報告	無
第5週	1	交通安全	健體				分組討論	無

			5-3-1-9 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。				發表報告	
第 6 週	1	從事正當休閒活動	健體 4-3-2-3 計畫提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。				分組討論 發表報告	無
第 7 週	1	性別平等議題討論	性別 1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突				分組討論 發表報告	無
第 8 週	1	段考後的檢討	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第 9 週	1	防災防震的重要	健體 5-3-3-7 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動				分組討論 發表報告	無
第 10 週	1	如何培養好品格	社會 4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。				分組討論 發表報告	無
第 11 週	1	閱讀的重要	語文國文 E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。				分組討論 發表報告	無
第 12 週	1	拒菸拒檳之我見	健體 5-3-4-7 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。				分組討論 發表報告	無
第 13 週	1	青少年常見的犯罪與預防	社會 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。				分組討論 發表報告	無
第 14 週	1	全民國防我可以做甚麼	社會 9-4-4-6 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。				分組討論 發表報告	無
第 15 週	1	準備校慶	藝文 1-4-9-5 與同學針對特定主題，規劃群體展演活動，表達對社會、自然環境與弱勢族群的尊重、關懷與愛護，澄清價值判斷，並發展思考能力。				分組討論 發表報告	無

第 16 週	1	準備校慶	健體 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。				分組討論 發表報告	無
第 17 週	1	感恩與讚美(過去一年幫我的人)	健體 6-3-2-4 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。				分組討論 發表報告	無
第 18 週	1	年終反省與改進	生涯 3-4-2 培養正確工作態度及價值觀				分組討論 發表報告	無
第 19 週	1	新年新希望	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第 20 週	1	寒假規劃	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第 21 週	1	期末考					分組討論 發表報告	無

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立溪陽國民中學 110 學年度 **第二學期** 三年級 班會 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念					
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。例如, 「關係與表現: 體察人與土地的關係, 並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求, 選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則, 避免失焦, 並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製, 但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	1. 培養學生民主法治能力與精神 2. 使學生了解時事發生經過與批判 3. 培養學生良好品德				

	4. 使學生了解會議規範 5. 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力							
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
參考可刪	1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)? 提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準……) 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	如何防治性侵害	(性別) 1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突				分組討論 發表報告	無
第2週	1	我對生命教育的認識	(綜合) 1-4-1-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。				分組討論 發表報告	無
第3週	1	我對二二八事件的認識	(社會) 2-4-1-6 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。				分組討論 發表報告	無
第4週	1	香菸、毒品我不要	(健體) 5-3-4-7 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。				分組討論 發表報告	無
第5週	1	性別平等之我見	(性別)				分組討論 發表報告	無

			2-4-1 尊重自我與他人青春期身心發展的差異					
第 6 週	1	如何節能減碳	(健體) 7-3-4-9 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。				分組討論 發表報告	無
第 7 週	1	如何培養良好品格	社會 4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。				分組討論 發表報告	無
第 8 週	1	運動健身的重要	(健體) 4-3-1-3 瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。				分組討論 發表報告	無
第 9 週	1	如何吃得健康	(健體) 2-3-1-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求。				分組討論 發表報告	無
第 10 週	1	我的生涯規畫	(生涯) 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第 11 週	1	如何保護環境	(健體) 7-3-4-9 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。				分組討論 發表報告	無
第 12 週	1	正確的穿衣	(家政) 2-4-1 瞭解織物的構成與特性				分組討論 發表報告	無
第 13 週	1	如何管理自己的日常生活	(家政) 3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我				分組討論 發表報告	無
第 14 週	1	人權議題探討	(人權) 1-4-1-7 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案				分組討論 發表報告	無
第 15 週	1	對資訊科技的正確認知	(資訊) 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。				分組討論 發表報告	無
第 16 週	1	如何保護自己	(綜合) 4-4-1-8 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發				分組討論 發表報告	無

			現及解決問題。					
第 17 週	1	如何在生活中學英文	(語文英語) 6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。				分組討論 發表報告	無
第 18 週	1	關心時事	(社會) 9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。				分組討論 發表報告	無

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 110 學年度第一學期三年級 閱讀指導 彈性課程教學計畫表 設計者：楊恩典

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	<p>1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。並依使用學過的語文，表情達意、培養性情，進而解決問題。</p> <p>2. 在七、八年級的語文基礎上，使學生能清楚分辨文體的不同，例如：新詩、唐詩、宋詞。</p> <p>3. 使學生能有讀懂文言文的基本能力，多方熟練閱讀，讓學生學會檢取文本重要訊息，以便分析文本，了解文本所欲表達的情意。</p> <p>4. 使學生能藉由介紹作者，了解作者寫作文本的動機。</p>				
領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>				
重大議題融入	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>				

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J3 性別與自我之間的關係。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【防災教育】

防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。

【家庭教育】

家 J3 家人的情感支持。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週	單元名稱： (一)送元二使安西 (二)大雁之歌	3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 預習指導及檢核成效：交代學生預習本課，熟讀語譯及課文。 2. 作者介紹：詳細介紹王維和席慕蓉之背景、著作及風格 3. 初步課文導讀： 4. 課文講解： 5. 講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連 6. 能運用文中所學的詞語來造句及寫作。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

			<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>家國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
<p>第四週</p> <p>第五週</p>	<p>單元名稱：浣溪紗、相見歡</p>	2	<p>1-IV-2 依據不同情境，分</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音</p>	<p>1. 預習指導：交代學生預習本課，熟讀課</p>	<p>1. 課程討</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>文及語譯。</p> <p>2. 預習檢核</p> <p>(1) 指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。</p> <p>(2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。</p> <p>3. 作者介紹：介紹周邦彥、朱敦儒的生平背景。</p> <p>4. 課文講解：配合語譯，同步講解內容重點</p> <p>第一篇：思鄉情懷，以景託情，用語含蓄，情感真摯。</p> <p>第二篇：寫戰亂流離失所的悲痛，並期望收復失土。</p> <p>5. 文意總結</p> <p>(1) 講解該課運用到的修辭技巧 - 轉化、誇飾、映襯、類疊法。</p> <p>(2) 講解該課所描述的心情寫照。</p>	<p>論</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第六週</p> <p>第七週</p>	<p>單元名稱：雲</p>	<p>2</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字</p>	<p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美</p>	<p>1. 預習指導及檢核：交代學生預習本課，熟讀課文。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 報</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之</p>

			切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	2. 作者介紹：介紹張秀亞。 3. 課文講解及文意總結：導讀課文內容，講述課文重點，說明本文章運用的修辭手法 - 譬喻、擬人	告評 量 3. 學 習單	外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第八週	人間福報閱讀	1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳	1. 教師選取合適新聞及文章，讓同學上課閱讀討論。 2. 找出標題關鍵字與媒體識讀教育 3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			容、形式和寫作特色。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。			
第九週	單元名稱：螳螂捕蟬	1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 了解寓言的特色與寫作方式。 2. 解本則寓言中所寄託的道理，能明白說出本文的情節及寓意。 3. 學習藉故事說理的寫作方式 4. 能利用寓言的寫作方式編寫寓言。 5. 培養深思熟慮的做事態度。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十週	單元名稱：答謝中	2	1-IV-2 依據	Ab-IV-1	1-4-1 能應用注音	1. 預習指導：交代學	1. 課	【閱讀素養

第十一週	書書		<p>不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適切的運用。</p>	<p>生預習本課，熟讀課文及語譯。</p> <p>2. 預習檢核</p> <p>3. 作者介紹：介紹陶弘景的生平背景。</p> <p>4. 課文講解配合語譯，同步講解該駢體書信的內容重點</p>	<p>程討論 2. 學習單</p>	<p>【教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
第十二週 第十三週 第十四週	單元名稱：論語選	3	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的</p>	<p>1. 認識論語的性質及其重要性。</p> <p>2. 認識語錄體。</p> <p>3. 了解本課四章之間關連性。</p>	<p>口頭評量 紙筆作業 多元評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙</p>

		<p>聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整</p>	<p>析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道</p>	<p>意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>		<p>本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
--	--	---	--	---	--	--

			合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第十五週	人間福報閱讀	1	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		1. 教師選取合適新聞及文章，讓同學上課閱讀討論。 2. 找出標題關鍵字與媒體識讀教育 3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素

			<p>各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				<p>養。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--

第十六週	單元名稱:得理讓人	1	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>	<p>1. 認識王鼎鈞及其文章風格。</p> <p>2. 認識先敘後論的寫作方式。</p> <p>3. 了解得理讓人的處事態度，並身體力行。</p> <p>4. 能在日常見文中取材，來說明自己對人生的見解。</p> <p>5. 能運用文中所學的詞語來造句及寫作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
------	-----------	---	--	---	--	---	--	---

<p>第十七週 第十八週</p>	<p>單元名稱:蘇軾詩選</p>	<p>2</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號,分辨字詞的音義,增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中,啟發解決問題的能力。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品,體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>1. 認識絕句的基本形式,並和律詩比較異同。 2. 熟悉(複習)絕句的格律。 3. 認識蘇軾及其詩歌成就。 4. 了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意 5. 體會兩首詩中描述的意境及哲理。 6. 能指出本課兩首詩中押韻的字。 7. 能指出本課兩首詩中對偶的句子。 8. 學習觀照周遭景物,並能有所觸發。</p>	<p>1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
<p>第十九週 第廿週 第廿一週</p>	<p>單元名稱:與歲月同等心跳</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號,分辨字詞的音義,增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中,啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文</p>	<p>1. 預習指導:交代學生預習本課,熟讀課文。 2. 作者介紹:介紹簡媜的生平背景。 3. 課文講解:本文寫出札記文字如何拜訪她、與她對話,以</p>	<p>1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>

			<p>論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p>	<p>及文字的意義。</p> <p>4. 文意總結</p> <p>(1) 講解該課運用到的修辭技巧 - 轉化。</p> <p>(2) 講解該課所描述的心情和經驗</p>	<p>文朗誦</p>	<p>通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
--	--	--	---	---	--	--	------------	---

彰化縣 110 學年度 第二學期 三年級 閱讀指導 彈性課程教學計畫表 設計者：楊恩典

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (18) 節
課程目標	1. 學生能在閱讀文本後，說出文本和本身平常生活經驗的連結。 2. 讓學生能在九年級忙亂的課業壓力下，在閱讀世界中找尋另一片天地，靜省吾心。 3. 在七、八年級的語文基礎上，使學生能了解元曲文體的特色。 4. 依據作者描寫的生活經驗，激發學生的想像力，了解自我發揮的可能性。				
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
重大議題融入	<p>【品德教育】</p> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU6 謙遜包容。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J9 知行合一與自我反省。 <p>【生命教育】</p> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。				

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學準備週							
第二週 第三週 第四週	單元名稱: 沉思的 時刻 - 早晨、早晨	3	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感	1 了解本文所要表達本文中描寫早晨的意涵。 2. 藉由各種早晨進行的事務，經由體驗來顯示其生命力。 【教學活動重點】 一、預習指導：事先請學生預習本課，熟讀課文及語譯。 二、預習檢核：指定幾位學生，請他們發表自己預習這一課課文之後的感想，並請其他同學給予回饋。 三、課文講解 請全班同學共同誦讀本課課文，並由老師講解其含義 四、結構簡析 請學生以常識分析本文	1. 學習單 2. 課文背誦 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

					<p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>	<p>各部分，並發表意見，教師再作歸納整理。</p> <p>五、問題討論</p> <p>(一) 請學生分享自己印象深刻的有關早晨發現的一些事務。</p>	
<p>第五週</p> <p>第六週</p>	<p>單元名稱:四塊玉/天淨沙/清江引</p>	<p>2</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1. 認識曲的起源、特色及基本形式。</p> <p>2. 認識馬致遠、白樸、張可久及其文學成就。</p> <p>3. 能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。</p> <p>4. 能就作者</p>	<p>【教學活動重點】</p> <p>一、預習指導：</p> <p>(一) 指導學生預查本課生難詞語。</p> <p>(二) 指導學生預習本課語譯，熟讀課文及注釋、語譯。</p> <p>(三) 閱讀本課課文並作課前預習。</p> <p>二、講解題文：</p> <p>(一) 板書題文：四塊玉/天淨沙/清江引</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 紙筆測驗</p>

			<p>4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>		<p>的生活背景,掌握三首曲所抒發的情意。</p> <p>6.能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。</p> <p>7.了解同一字詞在各句中重複出現的效果,並能加以運用。</p> <p>8.培養喜愛自然,寄情山水的雅興。</p> <p>9.培養閱讀曲的興趣,以陶冶心靈。</p>	<p>(二)簡述本單元應把握的學習重點。</p> <p>三、認識作者:</p> <p>(一)介紹全元散曲。</p> <p>(二)介紹馬致遠、白樸、張可久的生平及文學成就。</p> <p>四、概覽課文:</p> <p>(一)指名同學試讀本課詩文。</p> <p>(二)教師範讀本課詩文。</p> <p>(三)指名同學回答下列問題: 這三首曲的要講解的重點意涵是什麼?</p> <p>(四)題解講說。</p> <p>五、講述全課大意:</p> <p>(一)指名同學說明各曲大意。</p> <p>(二)教師歸納補充。</p> <p>六、辨認文體:散曲。</p> <p>七、讀講課文及處理生難字詞</p> <p>八、教師講解本課的語法修辭,並說明在課文中的相關文句。</p>		
第七週	閱讀人間福報	1	<p>1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘</p>		<p>1.教師選取合適新聞及文章,讓同學上課閱讀討論。</p> <p>2.找出標題關鍵字與媒體識讀教育</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.報告評量</p> <p>3.學習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p>

			<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。</p>	單	
<p>第八週 第九週 第十週</p>	<p>單元名稱:四塊玉 /天淨沙/清江引</p>	3	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古</p>	<p>1. 認識曲的起源、特色及基本形式。</p> <p>2. 認識馬致遠、白樸、張可久及其文學成就。</p> <p>3. 能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。</p>	<p>一、預習指導：</p> <p>(一) 指導學生預查本課生難詞語。</p> <p>(二) 指導學生預習本課語譯，熟讀課文及注解、語譯。</p> <p>(三) 閱讀本課課文並作課前預習。</p> <p>二、講解題文：</p> <p>(一) 板書題文：四塊玉/天淨沙/清江引</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 課文背誦</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>4. 能就作者的生活背景，掌握三首曲所抒發的情意。</p> <p>6. 能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。</p> <p>7. 了解同一字詞在各句中重複出現的效果，並能加以運用。</p> <p>8. 培養喜愛自然，寄情山水的雅興。</p> <p>9. 培養閱讀曲的興趣，以陶冶心靈。</p>	<p>(二) 簡述本單元應把握的學習重點。</p> <p>三、認識作者：</p> <p>(一) 介紹全元散曲。</p> <p>(二) 介紹馬致遠、白樸、張可久的生平及文學成就。</p> <p>四、概覽課文：</p> <p>(一) 指名同學試讀本課詩文。</p> <p>(二) 教師範讀本課詩文。</p> <p>(三) 指名同學回答下列問題：</p> <p>這三首曲的要講解的重點意涵是什麼？</p> <p>(四) 題解講說。</p> <p>五、講述全課大意：</p> <p>(一) 指名同學說明各曲大意。</p> <p>(二) 教師歸納補充。</p> <p>六、辨認文體：散曲。</p> <p>七、讀講課文及處理生難字詞</p>	<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習境及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第十一週</p> <p>第十二週</p> <p>第十三週</p>	<p>單元名稱：幽夢影</p> <p>-----「藏書不難……」、「有功夫讀書……」</p>	3	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以</p>	<p>1. 認識幽夢影一書的性質及寫作特色。</p> <p>2. 了解作者在本課四則</p>	<p>一、預習指導：</p> <p>(一) 指導學生預查本課生難詞語。</p> <p>(二) 指導學生預習本課語譯，熟讀課文及注釋、語譯。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>

			<p>提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>選文中所寄託的生活意趣。 3. 能以排比、類疊的句法寫作文章，以增加文章的整齊之美。 4. 體會日常生活中的情趣，領略人生的滋味。</p>	<p>(三) 閱讀本課課文並作課前預習。 二、講解題文： (一) 板書題文：幽夢影選 (二) 簡述本單元應把握的學習重點。 三、認識作者：介紹本文作者張潮的生平。 四、概覽課文： (一) 指名同學試讀本課課文。 (二) 教師範讀本課全文。 (三) 指名同學回答下列問題： 1. 你覺得藏書、看書、讀書、用書、將書中內容記下來何者為難？ 2. 你覺得自己什麼樣的狀況下算是有福？ 五、講述全課大意： (一) 指名同學說明本文大意。 (二) 教師歸納補充。 六、讀講「藏書不難…」、「有功夫讀書…」兩則課文及處理生難字詞</p>	<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	---	---	--	--	-------------------------------

					<p>七、幽夢影導讀：介紹其內容及文學價值。(可請同學事先用網路蒐集相關文章)</p> <p>八、課文總測驗</p> <p>(一) 課文文意測驗</p> <p>(二) 分組討論：作者以層遞手法闡釋「藏書不難…」一則，在生活中有哪些事物也可用同樣的手法加以闡釋。</p>		
第十四週	閱讀人間福報	1	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 教師選取合適新聞及文章，讓同學上課閱讀討論。</p> <p>2. 找出標題關鍵字與媒體識讀教育</p> <p>3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p>

			<p>內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>					
<p>第十五週 第十六週 第十七週</p>	<p>單元名稱：青蛙</p>	<p>3</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p>	<p>一、預習指導：閱讀本課課文並作課前預習。 二、引起動機：介紹自己所養的寵物。 三、講解題文： （一）板書題文：青蛙。 （二）簡述本單元應把握的學習重點。 四、概覽課文： （一）指名同學試讀本課詩文。 （二）教師範讀本課全文。 五、題解講說。 六、講述全課大意 （一）指名同學說明本文大意。 （二）教師歸納補充。 七、辨認文體：論說文 八、課文總測驗： （一）課文文意測驗 （二）分組討論：請舉出一種動物的習性與專長，並想像牠們如果有思考能力，會如何看待人類的作為？</p>	<p>1. 課程討論 2. 報告 3. 評量 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習境及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

<p>第十八週</p>	<p>單元名稱:長處與短處</p>	<p>1</p>	<p>5-IV-6 運用 5-IV-2 理解 各類文本的 句子、段落 與主要概念， 指出寫作的 目的與觀點。 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議 題內涵及其 與個人生活、 社會結構的 關聯性。</p>	<p>Ad-IV-1 篇 章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Bb-IV-3 對 物或自然以 及生命的感 悟。 Cc-IV-1 各 類文本中的 藝術、信仰、 思想等文化 內涵。</p>	<p>5-4-3-5 能 欣賞作品的 寫作風格、 修辭技巧及 特色。5-4-3-1 能瞭解並詮 釋作者所欲 傳達的訊息， 進行對話。 2-4-2-3 能 理解對方說 話的用意和 觀點。 5-4-5-1 能 體會出作品 中對周遭人、 事、物的尊 重與關懷。 5-4-7-4 能 將閱讀內容， 思考轉化為 日常生活中 解決問題的 能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「長處」與「短處」的意涵及關係。 2. 了解每個人必須了解自我、恰當的表現自己的道理。 3. 能明白陳述本文中用意。 4. 能於寫作論說文時善用譬喻，以闡述道理，達到親切動人的效果。 6. 培養自知之明與自信心，以規畫人生。 7. 在日常生活中，發揮才能，善盡本分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習境及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
-------------	-------------------	----------	--	---	--	---	--	--