

彰化縣公立溪陽國民中學 110 學年度第一學期三年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共()節。 |
|------|---|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。</p> <p>公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 5. 了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。 6. 理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。 |
| <p>領域核心素養</p> | <p>社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【能源教育】</p> |

【國際教育】
【閱讀素養教育】
【環境教育】

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|---------------------------------|----|--|---------------------|---|--|--|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 8/30-9/3 | 第一單元 區域特色 第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 1 | 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Bg-IV-1: 自然環境與資源。 | 1. 認識漠南非洲的地形特徵 2. 了解漠南非洲的氣候類型分布與成因 3. 認識漠南非洲的自然資源 | 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------|--|--|---|--|---|
| <p>一 8/30-9/3</p> | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化</p> | <p>1</p> | <p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會</p> | <p>歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。</p> <p>1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色</p> | <p>一、西亞古文化：兩河流域</p> <p>1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|-----------------------|---|----------|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------|----------------|--|
| | | | 文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | |
| 一 8/30-9/3 | 第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概 | 公 B1-IV-1: 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 | 一、為何生活中處處須做選擇？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。 |

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | 念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | | | | |
| 二 9/6-9/10 | 第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 1 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差 | 地 Bg-IV-1:自然環境與資源。 地 Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。 | 1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 了解漠南非洲農牧活動與氣候分布的關係 3. 明白游牧活動的運作方式 | 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 (1)採集 (2)狩獵 (3)畜牧 (4)游牧 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|--|-----------------------|---|---|--|---|
| | | | 異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | |
| 二 9/6-9/10 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化 | 1 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界 | 歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。 | 1. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 2. 知道祆教的特色與影響 | 二、西亞古文化：波斯 1. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 2. 波斯人信仰崇拜火的祆教 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|---------------------------|---|--|---|
| | | | <p>觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | |
| <p>二 9/6-9/10</p> | <p>第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>公 B1-IV-2: 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3: 如何使用機會成本的概念來解釋</p> | <p>2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> | <p>二、如何應用機會成本來做選擇？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|--|---|
| | | | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 選擇行為？ | | | | 理策略。 |
| 三 9/13-9/17 | 第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 1 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。 | 1. 認識漠南非洲的人口與族群 2. 認識漠南非洲萬物有靈的傳統信仰 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式 | 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 2. 族群與文化 (1)傳統萬物有靈信仰 (2)外來宗教的進入 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|--|------------------------|---|--|--|--|
| | | | 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | 該詞彙與他人進行溝通。 |
| 三 9/13-9/17 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課西亞與埃及的古代文化 | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會 | 歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。 | 1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 3. 了解埃及在應用科上的成就 4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性 | 三、埃及古文化 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|----------------------------------|--------------------------|-----------------------|--|------------------------------------|
| | | | <p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | |
| <p>三 9/13-9/17</p> | <p>第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現</p> | <p>公 Bm-IV-1: 家庭與學校如何透過誘因影響學</p> | <p>1 覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p> | <p>三、誘因如何影響我們的選擇？</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規劃個</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | 象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 生的行為？ 公 Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | | | | 人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 四 9/20-9/24 | 第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰 | 1 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b- | 地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 | 1. 了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 2. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 3. 認識漠南非洲的殖民地式經濟與影響 | 一、不公平的貿易制度是如何產生的？ 1. 歐洲勢力的入侵 2. 殖民地式經濟 (1)熱帶栽培業 (2)採礦業 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|---|------------------------|---|--|--|---|
| | | | IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 | | | | | 【養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 四 9/20-9/24 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課希臘與羅馬的政治及文化 | 1 | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習 | 歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與 | 一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形成 5. 希臘化文化的貢獻 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---------------------------------|--|--------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | <p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | <p>特色</p> <p>6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立</p> <p>7. 了解希臘化文化的形成</p> <p>8. 知道希臘化時期的科學成就</p> | | <p>動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | |
| <p>四 9/20-9/24</p> | <p>第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現</p> | <p>公 B1-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些</p> | <p>1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點</p> | <p>一、不同的資源分配方法有何優缺點？</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|--------------|------------------|------------------|--------------------|--------------|
| | | | <p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> | 優缺點? | | | | 的關係,並善用社區資源。 |
| 五 9/27-10/1 | 第一單元 區域特色 | 1 | 地 1a-IV-2:說 | 地 Bg-IV-3:現代 | 1. 認識漠南非洲的產業發展型態 | 二、漠南非洲的居民在生活中面臨哪 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|--|----------------------|--|------------------------------------|--|--|
| | 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰 | | 明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 經濟的發展與挑戰。 | 2. 明白漠南非洲產業發展所造成的環境問題 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因 | 些問題？ 1. 產業發展與環境問題 2. 非洲經濟貧困化 | 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 五 9/27-10/1 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課 希臘與羅馬的政治及文化 | 1 | 歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀 | 歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及 | 1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時 | 二、羅馬的政治與文化 1. 古羅馬的政治演變 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本 |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--------------------|---|
| | | <p>年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並</p> | <p>文化。</p> | <p>期的政治特色</p> <p>3. 認識羅馬公共建築的特色</p> <p>4. 知道十二表法的特色及對後世的影響</p> | <p>2. 古羅馬的文化貢獻</p> | <p>的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|------------|--|--------------------|---|

| | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|---|--|---------------------|-------------------|--|--|
| | | | 欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 五 9/27-10/1 | 第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民 | 公 B1-IV-4: 價格如何影響資源分配? 公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨社會 | 1. 理解價格如何影響消費者與消費行為 | 二、價格如何影響消費者的資源分配? | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J12: 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | 知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 | 變遷而改變? | | | | |
| 六 10/4-10/8 | 第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰 | 1 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b- | 地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4:問題探究:漠南非洲的公平貿易 | 1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助 | 三、漠南非洲各國如何改善居民的生活? 1. 政府的作法 2. 企業家的投入 3. 非政府組織的努力 四、探究活動:公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|---|------------------------|---|--|--|---|
| | | | IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 | 議題。 | | 決了哪些問題? | | 【養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 六 10/4-10/8 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課希臘與羅馬的政治及文化 | 1 | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習 | 歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 認識拜占庭帝國的政治特色 2. 知道查士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色 | 三、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的政治特色 2. 查士丁尼的成就 3. 拜占庭帝國的建築藝術與文化貢獻 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | <p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | | | <p>動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | |
| <p>六 10/4-10/8</p> | <p>第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現</p> | <p>公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？</p> | <p>1. 理解價格如何影響生產者與生產行為</p> | <p>三、價格如何影響生產者的資源分配？</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------|---|---|--------------|----------------|------------------|---|
| | | | <p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> | | | | 的關係,並善用社區資源。 |
| 七 10/11-10/15 | 第一單元 區域特色 | 1 | 地 1a-IV-1:說 | 地 Bg-IV-1:自然 | 1. 認識漠南非洲的自然環境 | 一、漠南非洲的自然環境有何特色? | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>【多元文化教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|---|
| | <p>【第一次評量週】 複習第一單元第 1-2 課</p> | <p>明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p> | <p>環境與資源。 地 Bg-IV-2: 漢南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4: 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。</p> | <p>2. 明白漢南非洲的傳統產業活動 3. 了解漢南非洲的族群與文化 4. 了解漢南非洲不公平貿易制度產生的背景 5. 知道漢南非洲的殖民地式經濟與影響 6. 認識公平貿易制度及對漢南非洲的幫助</p> | <p>二、漢南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 三、不公平的貿易制度是如何產生的？ 四、漢南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？ 五、漢南非洲各國如何改善居民的生活？ 六、探究活動：公平貿易制度替漢南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p> | <p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | 現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 | | | | | |
| 七 10/11-10/15 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第一次評量週】 複習第二單元第1-2課 | 1 | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a- | 歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道波斯人的政治發展及對周遭民 | 一、西亞古文化： 兩河流域 二、西亞古文化： 波斯 三、埃及古文化 四、希臘的政治與文化 五、羅馬的政治與文化 六、拜占庭帝國 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6:了解 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文</p> | <p>族的影響</p> <p>5. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性</p> <p>6. 認識埃及的宗教信仰與科學成就</p> <p>7. 了解斯巴達與雅典的城邦文化</p> <p>8. 了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色</p> <p>9. 知道亞歷山大東征與帝國的建立</p> <p>10. 知道希臘化時期的科學成就</p> <p>11. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變</p> <p>12. 知道羅馬帝國時期的政治特色</p> <p>13. 認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響</p> <p>14. 認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就</p> <p>15. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色</p> | | | <p>世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|----------|---|---|---------|------------|----------|---------|------|
| | | | <p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 七 | 第三單元 生活中 | 1 | 社 1a- | 公 B1-IV | 1. 了解個人與家庭 | 一、為何生活中處 | 1. 教師觀察 | 【家庭教 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| <p>10/11-10/15</p> <p>的資源配置 【第一次評量週】 複習第三單元第 1-2 課</p> | | <p>IV-1:發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。 公 1a- IV-1:理 解公民 知識的 核心概 念。 社 1b- IV-1:應 用社會 領域內 容知識 解析生 活經驗 或社會 現象。 公 1c- IV-1:運 用公民 知識,提 出自己 對公共</p> | <p>-1:個人 與家庭 為什麼 需要做 選擇? 如何選 擇? 公 B1-IV -2:如何 計算某 項選擇 的機會 成本? 公 B1-IV -3:如何 使用機 會成本 的概念 來解釋 選擇行 為? 公 Bm-IV -1:家庭 與學校 如何透 過誘因 影響學 生的行 為? 公 Bm-IV -2:為什 麼不同 人對同 一誘因 的反應</p> | <p>必須做選擇的原因 2 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為</p> | <p>處須做選擇? 二、如何應用機會成本來做選擇? 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者 三、誘因如何影響我們的選擇? 四、不同的資源分配方法有何優缺點? 五、價格如何影響消費者的資源分配? 六、價格如何影響生產者的資源分配?</p> | <p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>育】 家 J7:運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12:分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|--|------------------------------|--|--|--|
| | | | 議題的見解。 | 不同？ 公 B1-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？ | | | | |
| 八 10/18-10/22 | 第一單元 區域特色 第 3 課歐洲(一) | 1 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b- | 地 Bh-IV-1:自然環境背景。 | 1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色 | 一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用 |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------|--|---|---|
| | | | IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b- IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | | | | 該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 八 10/18-10/22 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 | 1 | 歷 1a- IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的 | 歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。 | 1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要思想 | 一、佛教的起源與發展 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳播 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>關聯。</p> <p>歷 1b- IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c- IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a- IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界</p> | | | | <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--------------------------|-----------------------|--|---|
| | | | <p>觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | | | | |
| <p>八 10/18-10/22</p> | <p>第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p> | <p>公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？</p> <p>公 Cf-IV-1:廠商間的競爭對消費者</p> | <p>1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式</p> | <p>一、廠商生產產品時考量什麼？</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|---|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> | 有何影響? | | | | |
| 九 10/25-10/29 | 第一單元 區域特色 第 3 課歐洲(一) | 1 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的 | 地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解歐洲自然環境對農業發展的影響 2. 明白歐洲工業與都市發展歷程 3. 認識歐洲重要國 | <p>二、歐洲國家的產業發達嗎?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適地發展的農業 2. 發達的工業與都市發展 3. 工業的轉型與升 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | 成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 | -3: 現代經濟的發展與區域結盟。 | 家工業的轉型與升級 | 級 (1) 英國 (2) 法國 (3) 德國 | | 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 九 10/25-10/29 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展 | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人 | 歷 Nb-IV-2: 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1: 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展 | 二、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展</p> | | | | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>現開闊 的世界 觀。</p> <p>社 2b- IV-1:感 受個人 或不同 群體在 社會處 境中的 經歷與 情緒，並 了解其 抉擇。</p> <p>社 2b- IV-2:尊 重不同 群體文 化的差 異性，並 欣賞其 文化之 美。</p> <p>社 3c- IV-1:聆 聽他人 意見，表 達自我 觀點，並 能以同</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---|-------------------------|-------------------|---------------|--|---------------------------------|
| | | | 理心與他人討論。 | | | | | |
| 九 10/25-10/29 | 第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運 | 公 Cf-IV-2:廠商可能的競爭方式有哪些？ | 1. 覺察廠商與市場競爭程度的關係 | 二、廠商的競爭方式有哪些？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | 用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | | | | | |
| 十 11/1-11/5 | 第一單元 區域特色 第3課歐洲(一) | 1 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因 2. 認識歐洲的自然與人文觀光資源 3. 了解歐洲觀光產業的發展現況 | 三、歐洲如何吸引眾多觀光客？ 1. 豐富的文化與觀光資源 (1)自然條件 (2)人文條件 2. 觀光產業的發展 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十 11/1-11/5 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的 | 1 | 歷 1a-IV-2:理解所習 | 歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起 | 1. 明白伊斯蘭教創立的原由 2. 知道伊斯蘭教的 | 三、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 | 【生命教育】 生 J3:反思 |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|-------|---|---|---------|--|
| | 起源與發展 | <p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件</p> | 源與發展。 | <p>教義與教規</p> <p>3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</p> <p>4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展</p> | <p>2. 伊斯蘭勢力的擴張</p> <p>3. 伊斯蘭商業與文化發展</p> | 4. 紙筆測驗 | <p>生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> |
|--|-------|---|-------|---|---|---------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|---|---|-------------------|-------------------|--|----------------------------------|
| | | | 化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | |
| 十 11/1-11/5 | 第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Cf-IV-3: 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | 1. 體認廠商間競爭對消費者的影響 | 三、廠商間的競爭對消費者有何影響？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|---|--|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 | | | | | |
| 十一 11/8-11/12 | 第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯 | 1 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結 | 地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的影響與發展困境 | 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟? 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與困境 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|-----------------------------|--|---|--|--|
| <p>十一 11/8-11/12</p> | <p>第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的 興起</p> | <p>1</p> | <p>果。 歷 1b-IV-2:運 用歷史 資料,進 行歷史 事件的 因果分 析與詮 釋。 歷 1c-IV-1:區 別歷史 事實與 歷史解 釋。 歷 1c-IV-2:從 多元觀 點探究 重要歷 史事件 與人物 在歷史 中的作 用與意 義。 社 2a-IV-3:關 心不同</p> | <p>歷 0a-IV-1:文藝 復興。</p> | <p>1.知道文藝復興興 起於義大利的背景 2.了解人文主義的 內涵 3.知道方言文學的 興起 4.知道文藝復興時 期的藝術特色</p> | <p>一、文藝復興 1.文藝復興的興起 背景 2.人文主義的內涵 3.文藝復興時期的 文藝創作</p> | <p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p> | <p>【品德教 育】 品 EJU1:尊 重生命。 品 EJU6:謙 遜包容。 品 EJU8:關 懷行善。 品 J4:族群 差異與平 等的道德 議題。 【閱讀素 養教育】 閱 J1:發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J7:小心 求證資訊 來源,判讀 文本知識 的正確性。 閱 J10:主 動尋求多 元的詮 釋,並試著 表達自己 的想法。</p> |
|--------------------------|--|----------|---|-----------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | 字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十一 11/8-11/12 | 第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會 | 公 Bp-IV-1: 貨幣為什麼會出現？ | 1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 了解如何衡量貨幣的價值 | 一、貨幣為什麼會出現？ 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | 領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 | | | | | |
| 十二 11/15-11/19 | 第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯 | 1 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相 | 地 Bh-IV-1:自然環境背景。 地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 | 1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因 | 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎? 1. 嚴苛的自然環境 (1)地形 (2)氣候 2. 不均衡的區域發展 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|---|---|------------------|---|--|--|--|
| | | | 互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | | | | 他人進行溝通。 |
| 十二 11/15-11/19 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起 | 1 | 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件 | 歷 0a-IV-2: 宗教改革。 | 1. 明白宗教改革的背景 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 | 二、宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。 品 EJU6: 謙遜包容。 品 EJU8: 關懷行善。 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理</p> | | | | <p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|---|---|-------------------|-------------------|--|---|
| | | | 並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十二 11/15-11/19 | 第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a- | 公 Bp-IV-2:使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3:使用信用卡與儲值卡的差異。 | 1. 反思多元支付方式的便利與風險 | 二、市場上還有哪些常見的支付方式? | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 | | | | | |
| 十三 11/22-11/26 | 第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯 | 1 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的 | 地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV | 1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟? 1. 天然資源輸出 2. 改善國內投資環境 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|---|---|------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | | | 成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 | -4: 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | | 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ | | 【養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十三 11/22-11/26 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起 | 1 | 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與 | 歷 0a-IV-2: 宗教改革。 | 1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改革的影響 | 三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。 品 EJU6: 謙遜包容。 品 EJU8: 關懷行善。 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相</p> | | | | <p>【養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|--|------------------|----------------|--------------------|--|
| | | | <p>關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | |
| 十三 11/22-11/26 | 第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活 | 公 Bp-IV-4:買賣外幣通常 | 1. 認識外匯買賣與使用時機 | 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解</p> |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|----------------------------------|--|--|---------|---|
| | 方式的演進 | <p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p> | <p>透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> | | | 4. 紙筆測驗 | <p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|-------|--|----------------------------------|--|--|---------|---|

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|-------------------|---|------------------------------------|--|---|
| | | | 行探究。 | | | | | |
| 十四 11/29-12/3 | 第一單元 區域特色 第5課北美洲 【第二次評量週】 | 1 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-1:自然環境背景。 | 1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲的各種氣候類型及其成因 | 一、北美洲的自然環境有什麼優勢? 1. 地形 2. 氣候 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十四 11/29-12/3 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) | 1 | 歷 1b-IV-1:運 | 歷 0b-IV-1:歐洲 | 1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的 | 一、近代歐洲的海外擴張 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【海洋教育】 |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|---|----------------------------|--|
| | <p>第 5 課多元世界的互動 【第二次評量週】</p> | <p>用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人</p> | <p>的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1: 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響</p> | <p>1. 昂貴亞洲商品的需求 2. 葡萄牙人向東航行的歷程與影響 3. 西班牙人向西探險的歷程與結果</p> | <p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>海 J8: 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
|--|----------------------------------|--|--|---|---|----------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|-----------------|---------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | 或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | |
| 十四 11/29-12/3 | 第三單元 生活中的資源配置 第5課經濟生活中的民事規範 【第二次評量週】 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理 | 公 Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行 | 1. 了解契約訂定的原則與方式 | 一、經濟活動與契約有何關係？ 二、契約如何訂定才能生效？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|---|--|-----------------------|----------------------------------|--|--|--|
| | | | 解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 會產生哪些責任？ | | | | |
| 十五 12/6-12/10 | 第一單元 區域特色 第 5 課北美洲 | 1 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a- | 地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 | 1. 認識北美洲多元的族群 2. 了解北美洲多元並存的文化 | 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 (1)原住民族 (2)移民的遷入 2. 多元並存的文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 | | | | | 他人進行溝通。 |
| 十五 12/6-12/10 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動 | 1 | 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1:敏銳察覺 | 歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響 | 二、美洲、澳洲的政治與文化 1. 美洲原住民與古文化 2. 殖民時代美洲原住民的遭遇 3. 殖民經濟對世界的影響 4. 澳洲原住民的遭遇 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11:認識原住民 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文</p> | | | | <p>族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--|--|-----------------|---|--|----------------------------------|
| | | | 化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | |
| 十五 12/6-12/10 | 第三單元 生活中的資源配置 第5課經濟生活中的民事規範 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概 | 公 Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1. 認識民法對行為能力的規定 | 三、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | 念。 社 1b- IV-1:應 用社會 領域內 容知識 解析生 活經驗 或社會 現象。 | | | | | |
| 十六 12/13-12/17 | 第一單元 區域特色 第 5 課北美洲 | 1 | 地 1a- IV-1:說 明重要 地理現 象分布 特性的 成因。 地 1a- IV-2:說 明重要 環境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 社 2a- IV-3:關 心不同 的社會 | 地 Bi-IV -2:移民 與產業活 動的發 展。 地 Bi-IV -3:經濟 發展的區 域差異。 | 1. 認識北美洲商業 性農業的特徵 2. 了解北美洲的工 商業發展 3. 能說出美式文化 對世界的影響 | 三、北美洲如何成 為世界經濟最發達 的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影 響力 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文 化教育】 多 J8:探討 不同文化 接觸時可 能產生的 衝突、融合 或創新。 【閱讀素 養教育】 閱 J3:理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|---|----------------------------|--|--|---|---|
| | | | 文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | | | | |
| 十六 12/13-12/17 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動 | 1 | <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環</p> | <p>歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。</p> | <p>1. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成</p> <p>2. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動</p> <p>3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治</p> <p>4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動</p> | <p>三、近代東南亞與南亞</p> <p>1. 亞洲的世界貿易樞紐</p> <p>2. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司</p> <p>3. 南亞與英屬東印度公司</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問</p> | | | | <p>異同。</p> <p>【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|--|---|------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | 題，並進行探究。 | | | | | |
| 十六 12/13-12/17 | 第三單元 生活中的資源配置 第5課經濟生活中的民事規範 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3:侵權行為的概念與責任。 | 1. 知道違反民法應負的法律責任 | 四、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 十七 12/20-12/24 | 第一單元 區域特色 | 1 | 地 1a-IV-2:說 | 地 Bi-IV-1:自然 | 1. 認識中南美洲的地形特徵 | 一、中南美洲的自然環境有何特徵？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|---|---|-----------------------|--|---|--|---|
| | 第 6 課中南美洲 | | 明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。 | 環境背景。 | 2. 了解中南美洲的氣候特色 | 1. 地形 (1) 地形破碎的中美洲 (2) 陸塊完整的南美洲 2. 氣候 | 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十七 12/20-12/24 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展 | 1 | 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重 | 歷 0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 | 一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p> | <p>4. 明白伽利略對天文學的貢獻</p> <p>5. 知道牛頓在物理學上的成就</p> | | | <p>求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>義。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|---|--|---------------------|---------------------|--|--|
| | | | 達自我 觀點，並 能以同 理心與 他人討 論。 | | | | | |
| 十七 12/20-12/24 | 第三單元 生活中的資源配置 第6課民事紛爭的權利救濟途徑 | 1 | 社 1a- IV-1:發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。 公 1a- IV-1:理 解公民 知識的 核心概 念。 社 1b- IV-1:應 用社會 領域內 容知識 解析生 活經驗 或社會 | 公 Bj-IV -5:社會 生活上人 民如何解 決民事紛 爭?這些 解決方法 各有哪些 優缺點? | 1. 理解權利救濟的 意義和內涵 | 一、發生民事紛爭 時該如何處理? | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【法治教 育】 法 J8:認識 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|--|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | 現象。 社 2c- IV-2:珍 視重要 的公民 價值並 願意付 諸行 動。 | | | | | |
| 十八 12/27-12/31 | 第一單元 區域特 色 第 6 課中南美洲 | 1 | 地 1a- IV-2:說 明重要 環境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1b- IV-1:解 析自然 環境與 人文景 觀的相 互關 係。 社 2b- IV-3:重 視環境 倫理,並 | 地 Bi-IV -2:移民 與產業活 動的發 展。 | 1. 知道中南美洲的 族群組成 2. 了解中南美洲文 化融合呈現的特色 | 二、由多種民族混 居的社會是如何形 成的? 1. 中南美洲的民族 組成 2. 文化融合的中南 美洲 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教 育】 環 J4:了解 永續發展 的意義(環 境、社會與 經濟的均 衡發展)與 原則。 【多元文 化教育】 多 J6:分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|---|----------------------|--|--|--|---|
| | | | 願意維護生態的多樣性。 | | | | | |
| 十八 12/27-12/31 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課 理性思維的開展 | 1 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮 | 歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。 | 1. 了解啟蒙運動的時代背景 2. 知道洛克提出天賦人權的思想 3. 明白孟德斯鳩的政治主張 4. 明白盧梭的政治主張 | 二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>釋。</p> <p>歷 1c- IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c- IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b- IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b- IV-2: 利用社會</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|---|---|---------------------------------------|--------------------|---|---|
| | | | 領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | |
| 十八 12/27-12/31 | 第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知 | 公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些 | 1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點 | 二、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？ 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|---|---|------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|
| | | | <p>識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | 優缺點？ | | | | |
| <p>十九 1/3-1/7</p> | <p>第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲</p> | 1 | <p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文</p> | <p>地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。</p> | <p>1. 認識中南美洲的經濟結構</p> <p>2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展</p> <p>3. 了解中南美洲人</p> | <p>三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？</p> <p>1. 以農礦為基礎的經濟結構</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | <p>化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> | <p>地 Bi-IV-3: 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4: 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>口集中的地區與成因</p> <p>4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p> | <p>2. 力求轉型的產業</p> <p>3. 人口集中於少數都市</p> <p>四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？</p> | | <p>境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| <p>十九 1/3-1/7</p> | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展</p> | 1 | <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-</p> | <p>歷 0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動。</p> | <p>1. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>2. 知道百科全書編撰的意義</p> <p>3. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> | <p>三、啟蒙運動的影響</p> <p>1. 教會權威衰弱</p> <p>2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>3. 狄德羅編撰《百科全書》</p> <p>4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c- IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b- IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b- IV-2:利用社會領域相關概</p> | | | | | <p>的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>念，整理 並檢視 所蒐集 資料的 適切 性。</p> <p>社 3b- IV-3:使 用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式， 呈現 並解 釋探 究結 果。</p> <p>社 3c- IV-1:聆 聽他 人意 見，表 達自 我觀 點，並 能以 同理 心與 他人 討論。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------|--|---|--|--|--|
| <p>十九 1/3-1/7</p> | <p>第三單元 生活中的資源配置 第6課民事紛爭的權利救濟途徑</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並</p> | <p>公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點?</p> | <p>1. 體會如何保障自己及維護他人權利</p> <p>三、如何透過訴訟解決民事紛爭?</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
|-----------------------|---|----------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | 願意付諸行動。 | | | | | |
| 廿 1/10-1/14 | 第一單元 區域特色 【第二次評量週】 複習第一單元第 5-6 課 | 1 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同 | 地 Bi-IV-1:自然環境背景。 地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4:問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1. 認識北美洲的自然環境 2. 明白北美洲多元文化如何形成 3. 認識北美洲商業性農業的特徵 4. 認識中南美洲的自然環境 5. 欣賞中南美洲文化融合呈現的特色 6. 了解中南美洲國家的產業發展 7. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 | 一、北美洲的自然環境有什麼優勢? 二、北美洲的多元文化如何形塑而成? 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區? 四、中南美洲的自然環境有何特徵? 五、由多種民族混居的社會是如何形成的? 六、南美洲國家為何要開發熱帶雨林? 七、探究活動:開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議? | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識 |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | 的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | | | 內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 廿 1/10-1/14 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第二次評量週】 複習第二單元第5-6課 | 1 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人 | 歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV | 1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人與西班牙人向海外採險的原因與影響 3. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 4. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 5. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 | 一、近代歐洲的海外擴張 二、美洲、澳洲的政治與文化 三、近代東南亞與南亞 四、科學革命 五、啟蒙運動的政治主張 六、啟蒙運動的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8:閱 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處</p> | <p>-3:近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>6. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動</p> <p>7. 明白科學革命的背景</p> <p>8. 了解歸納法與演繹法的應用</p> <p>9. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義</p> <p>10. 明白伽利略對天文學的貢獻</p> <p>11. 知道牛頓在物理學上的成就</p> <p>12. 了解啟蒙運動的時代背景</p> <p>13. 知道洛克提出天賦人權的思想</p> <p>14. 明白孟德斯鳩的政治主張</p> <p>15. 明白盧梭的政治主張</p> <p>16. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>17. 知道百科全書編撰的意義</p> <p>18. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> | | <p>讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會</p> | | | | <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|---|--|----------------------------------|
| | | | 領域相關的資料。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 廿 1/10-1/14 | 第三單元 生活中的資源配置 【第二次評量週】 複習第三單元第5-6課 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b- | 公 Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效,而有些契約必須完成登記方能生效?契約不履行會產生哪些責任? 公 Bj-IV-2:為什麼一般人 | 1. 了解契約訂定的原則與方式 2. 認識民法對行為能力的規定 3. 體認民法限制契約自由的用意 4. 知道違反民法應負的法律責任 5. 理解權利救濟的意義和內涵 6. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點 7. 體會如何保障自己及維護他人權利 | 一、經濟活動與契約有何關係? 二、契約如何訂定才能生效? 三、行為能力與契約效力有何關係? 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 四、違反民法規定須負什麼法律責任? 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任 五、發生民事紛爭時該如何處理? | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3:侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | | <p>六、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？ 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁 七、如何透過訴訟解決民事紛爭？</p> | | |
| <p>廿一 1/17-1/21</p> | <p>第一單元 區域特色 複習全冊</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Bg-IV-1:自然環境與資源。 地 Bg-IV-2:漠南非洲的文</p> | <p>1. 認識漠南非洲的自然環境 2. 明白漠南非洲的傳統產業活動 3. 了解漠南非洲的族群與文化 4. 了解漠南非洲不</p> | <p>一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 三、不公平的貿易制度是如何產生</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【環境教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生</p> | <p>化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-1:自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4:問題探究：歐</p> | <p>公平貿易制度產生的背景</p> <p>5. 知道漠南非洲的殖民地式經濟與影響</p> <p>6. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助</p> <p>7. 認識歐洲的自然環境</p> <p>8. 了解歐洲的農、工業發展</p> <p>9. 認識歐洲的觀光資源</p> <p>10. 明白歐盟的組成、擴張與影響</p> <p>11. 認識俄羅斯的自然環境</p> <p>12. 了解俄羅斯的經濟發展</p> <p>13. 分析歐洲國家發展綠能的原因與條件</p> <p>14. 認識北美洲的自然環境</p> <p>15. 明白北美洲多元文化如何形成</p> <p>16. 認識北美洲商業性農業的特徵</p> <p>17. 認識中南美洲</p> | <p>的？</p> <p>四、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？</p> <p>五、漠南非洲各國如何改善居民的生活？</p> <p>六、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p> <p>七、歐洲的自然環境有何特色？</p> <p>八、歐洲國家的產業發達嗎？</p> <p>九、歐洲如何吸引眾多觀光客？</p> <p>十、歐洲國家為什麼要組成歐盟？</p> <p>十一、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？</p> <p>十二、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？</p> <p>十三、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？</p> <p>十四、北美洲的自然環境有什麼優</p> | | <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | <p>活經驗或社會現象。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> | <p>洲發展綠能的原因與條件。地 Bi-IV-1:自然環境背景。地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。地 Bi-IV-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>的自然環境 18. 欣賞中南美洲文化融合呈現的特色 19. 了解中南美洲國家的產業發展 20. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p> | <p>勢？ 十五、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 十六、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 十七、中南美洲的自然環境有何特徵？ 十八、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 十九、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 廿、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？</p> | | <p>能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|----------|---|---|---|---|--|---|
| <p>廿一 1/17-1/21</p> | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習全冊</p> | <p>1</p> | <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史</p> | <p>歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1: 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2: 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3: 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1: 文藝復興。 歷 0a-IV-2: 宗教改革。 歷 0a-IV</p> | <p>1. 知道蘇美人、巴比倫人與波斯的文化特色與對後世的貢獻 2. 認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就 3. 了解古希臘的政治與文化特色 4. 知道古羅馬的政治演變與文化特色 5. 認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻 6. 了解佛教的創立與傳播及思想 7. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能 8. 明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展 9. 知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作 10. 明白宗教改革的背景</p> | <p>一、西亞古文化 二、埃及古文化 三、希臘的政治與文化 四、羅馬的政治與文化 五、拜占庭帝國 六、佛教的起源與發展 七、基督教的起源與發展 八、伊斯蘭教的起源與發展 九、文藝復興的背景與成就 十、宗教改革的興起背景與影響 十一、近代歐洲的海外擴張 十二、美洲、澳洲的政治與文化 十三、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民 十四、科學革命 十五、啟蒙運動</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海 J8: 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互</p> |
|-------------------------|----------------------------------|----------|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作</p> | <p>-3:科學革命與啟蒙運動。歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>11. 了解新教教派與天主教的改革 12. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響 13. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 14. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動 15. 明白科學革命的背景與成就 16. 了解啟蒙運動的時代背景與成就 17. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> | | | <p>動經驗。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|---|--|-------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | 用與意義。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | | 表達自己的想法。 | |
| 廿一 1/17-1/21 | 第三單元 生活中的資源配置 複習全冊 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域 | 公 B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇?如何選擇? | 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 3. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 4. 比較資源分配的 | 一、為何生活中處處須做選擇? 二、如何應用機會成本來做選擇? 三、誘因如何影響我們的選擇? 四、不同的資源分 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規劃個人生活目標。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民</p> | <p>公 B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本? 公 B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為? 公 Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為? 公 Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同? 公 B1-IV-5:不同分配資源的方法,各有哪些</p> | <p>不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為 7. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 8. 覺察廠商與市場競爭程度的關係 9. 體認廠商間競爭對消費者的影響 10. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 11. 了解如何衡量貨幣的價值 12. 反思多元支付方式的便利與風險 13. 認識外匯買賣與使用時機 14. 了解契約訂定的原則與方式 15. 認識民法對行為能力的規定 16. 體認民法限制契約自由的用意 17. 知道違反民法應負的法律責任</p> | <p>配方法有何優缺點? 五、價格如何影響消費者的資源分配? 六、價格如何影響生產者的資源分配? 七、廠商生產產品時考量什麼? 八、廠商的競爭方式有哪些? 九、廠商間的競爭對消費者有何影響? 十、貨幣為什麼會出現? 十一、市場上還有哪些常見的支付方式? 十二、國際貿易最常見的支付工具是什麼? 十三、經濟活動與契約有何關係? 十四、契約如何訂定才能生效? 十五、行為能力與契約效力有何關係?</p> | | <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12:分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【法治教育】 法 J8:認識</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|------------------------|
| | | | <p>價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> | <p>優缺點? 公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配? 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨社會變遷而改變? 公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配? 公 Cf-IV-1:廠商間的競爭對消費者有何影響? 公 Cf-IV-2:廠商可能的競</p> | <p>18. 理解權利救濟的意義和內涵 19. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點 20. 體會如何保障自己及維護他人權利</p> | <p>十六、違反民法規定須負什麼法律責任? 十七、發生民事紛爭時該如何處理? 十八、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭? 十九、如何透過訴訟解決民事紛爭?</p> | <p>民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>爭方式有 哪些？</p> <p>公 Cf-IV -3: 為什 麼新廠商 越容易加 入某一市 場，則該 市場的競 爭程度越 高？</p> <p>公 Bh-IV-1: 為什麼行 政法與我 們日常生 活息息相 關？為什 麼政府應 依法行 政？</p> <p>公 Bp-IV -1: 貨幣 為什麼會 出現？</p> <p>公 Bp-IV -2: 使用 儲值卡和 使用貨幣 的差異。</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>公 Bp-IV -3: 使用 信用卡與 儲值卡的 差異。</p> <p>公 Bp-IV -4: 買賣 外幣通常 透過銀 行，哪些 人會想要 買外幣？ 哪些人會 想要賣外 幣？</p> <p>公 Bj-IV -1: 為什 麼一般契 約只要雙 方當事人 合意即可 生效，而 有些契約 必須完成 登記方能 生效？契 約不履行 會產生哪 些責任？</p> <p>公 Bj-IV</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>-2: 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV</p> <p>-3: 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV</p> <p>-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣公立溪陽國民中學 110 學年度第二學期三年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學 節數 | 每週(3)節，本學期共()節。 |
|------|--|-----------------|-----|----------|--------------------|
| 課程目標 | <p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 5. 了解農業生產與環境的關聯性 6. 由地理角度看食安問題的成因 7. 思考解決食安問題的策略 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白美國獨立建國的過程 2. 了解法國大革命的原因與過程 3. 知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4. 體認工業革命的影響 5. 認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 6. 了解帝國主義的內涵 7. 了解第一次世界大戰的始末與影響 8. 知道戰間期的政經局勢發展 9. 了解第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際局勢的演變 | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>10. 認識第三世界出現的背景與影響</p> <p>公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球化的內涵與過程 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4. 了解人們、國家間進行分工的原因 5. 體會日常生活中分工的好處與現象 6. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工 7. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 8. 理解勞動參與的意義與重要性 9. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 10. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 11. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略 12. 理解參與國際社會的意義與重要性 13. 探討國際組織如何解決全球問題 14. 體認我國目前國際參與的現況 |
| <p>領域核心素 養</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社</p> |

| <p>會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--------|---|--|--|------------|---|--|
| <p>重大議題融入</p> <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【閱讀理解】</p> <p>【環境教育】</p> | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元 名稱 | 節 數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量 方式 | 融入議 題 內容重 點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 2/14-2/18 | 第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名起 源 | 1 | 地 1a-IV -2: 說明 重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b-IV -1: 解析 自然環境 與人文景 | 地 Ca- IV-1: 「臺 灣」地 名的由 來與指 涉範圍 的演 變。 | 1. 認識地 名的功能 2. 了解臺 灣的命名 由來 | 一、為什麼要認識地名 | 1. 教 師觀 察 2. 自 我評 量 3. 同 儕互 評 4. 紙 筆測 | 【多元 文化教 育】 多 J1: 珍惜並 維護我 族文 化。 多 J2: 關懷我 族文化 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|-----------------------|----------------------------------|--|--|--|
| | | | 觀的相互關係。 | | | | 驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 遺產的傳承與興革。 |
| 一 2/14-2/18 | 第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第1課現代 民主的浪 潮與社會 變革 | 1 | 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理 | 歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。 | 1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 | 一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 三權分立的政府 3. 政治衝突與南北戰爭 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報 | 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|---|--|----------------------|----------------|------------------------------------|-------------------|--|
| | | | <p>並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | 告 | <p>解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 一 2/14-2/18 | 第三單元 全球社會的公民 第1課全球化的地球 | 1 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會 | 公 Dd-IV-1: 可以用哪些現象或議 | 1. 了解全球化的內涵與過程 | 一、什麼是全球化 1. 全球化的意義 2. 全球化的實例 | 1. 教師觀察 2. 自我評 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------|--|--|---|--|
| | 村 | <p>領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>題來理解「全球化過程」？</p> | | | <p>量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> |
|--|---|---|---------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|--|-------------------------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | 欣賞世界不同文化的價值。 |
| 二 2/21-2/25 | 第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名起源 | 1 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 | 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |
| 二 | 第二單元 | 1 | 歷 1b-IV | 歷 Qa- | 1. 了解法 | 二、法國大革命與維也納會議 | 1. 教 | 【人權 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|----------------------------------|---|---|---|---|
| 2/21-2/25 | 世界史的 發展歷程 (下) 第1課現代 民主的浪 潮與社會 變革 | -2:運用 歷史資 料,進行 歷史事 件的因 果分析 與詮釋。 社 3b-IV -1:適當 選用多 種管道 蒐集與 社會領 域相關 的資料。 社 3b-IV -2:利用 社會領 域相關 概念,整 理並檢 視所蒐 集資料 的適切 性。 社 3b-IV -3:使用 文字、 照片、 圖表、 數據、 地圖、 年 | IV-1: 美國獨 立與法 國大革 命。 | 國的政治 發展特 色 2. 認識 法國大 革命 的原因 與過程 3. 明白 拿破崙 崛起至 落敗的 過程 4. 知道 維也納 會議的 影響 | 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙時代 4. 革命後的秩序 | 師觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告 | 【教育】 人 J10:了 解人權 的起源 與歷史 發展對 人權維 護的意 義。 人 J12:理 解貧窮 、階級 剝削的 相互關 係。 人 J13:理 解戰爭 、和平 對人類 生活的 影響。 【閱讀 素養教 育】 閱 J1: 發展多 |
|-----------|--|--|----------------------------------|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | 元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 二 2/21-2/25 | 第三單元 全球社會的公民 第1課全球化的地球村 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域 | 公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? | 1. 探討全球化對民眾日常生活的影響 2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 | 二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 文化全球化 3. 政治全球化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|---|
| | | <p>內容知識 解析生活 經驗或社 會現象。 公 1c-IV -1:運用 公民知 識，提出 自己對公 共議題的 見解。 社 2a-IV -3:關心 不同的社 會文化及 其發展， 並展現開 闊的世界 觀。</p> | | | | <p>案報 告 7. 活 動報 告</p> | <p>採取行 動來關 懷與保 護弱 勢。 人 J7: 探討違 反人權 的事件 對個 人、社 區/部 落、社 會的影 響，並 提出改 善策略 或行動 方案。 【多元 文化教育】 多 J3: 提高對 弱勢或 少數群 體文化 的覺察 與省 思。</p> |
|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 三 2/28-3/04 | 第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名起源 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Ca-IV-3: 聚落地名的命名與環境、族群文化 | 1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 | 三、臺灣的地名可以望文生義嗎 1. 源於南島語的地名 2. 源於漢語的地名 3. 源於外來語的地名 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同 | <p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|----------------------|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 的關係。 | | | 儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 三 2/28-3/04 | 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代民主的浪潮與社會變革 | 1 | 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。 | 1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響 | 三、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 | 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>級剝削的相互關係。</p> <p>人</p> <p>J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|----------|---|--|---|--|--|---|
| <p>三 2/28-3/04</p> | <p>第三單元 全球社會 的公民 第1課全球 化的地球 村</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社</p> | <p>公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> | <p>1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 2. 同理人們對於全球化的回應與評價</p> | <p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：勞動人權的侵害與改善</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響</p> |
|------------------------|---|----------|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|------------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | 球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 四 3/07-3/11 | 第一單元 地理議題 第2課臺灣 行政區名的 由來與 變遷 | 1 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Ca-IV-2:鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 | 1. 認識地名的功能 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 | 一、縣市名稱的命名依據是什麼 1. 依方位命名 2. 依自然環境命名 3. 依原住民地名音譯、改字或雅化 4. 對清帝國有功或彰顯皇化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|----------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | 方式。 |
| 四 3/07-3/11 | 第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第2課從民 族主義到 帝國主義 | 1 | 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在 | 歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。 歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 了解民族主義的內涵 2. 了解拉丁美洲諸國的建國過程 | 一、民族主義與新興民族國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域</p> | | | | | <p>護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|----------------------------------|---------------------------|---|---|--|
| | | | <p>相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| <p>四 3/07-3/11</p> | <p>第三單元 全球社會的公民 第2課市場交易的魅力</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p> | <p>公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需</p> | <p>1. 了解人們、國家間進行分工的原因</p> | <p>一、人們如何解決日常生活的需求</p> <p>1. 傳統社會的自給自足</p> <p>2. 現代社會的分工與交易</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|-----------|
| | | <p>係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖</p> | <p>求？</p> <p>公 Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？</p> | | | <p>儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>性。</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|-----------|

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|------------------------------|------------------------------------|---------------|--|---|
| | | | 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 五 3/14-3/18 | 第一單元 地理議題 第2課臺灣 行政區名的 由來與 變遷 | 1 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提 | 地 Ca-IV-2:鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 | 1. 認識地名的功能 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 | 二、鄉鎮市區又是如何命名呢 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|-----------------------|---|--|---|
| | | | 出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | 頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 五 3/14-3/18 | 第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第2課從民 族主義到 帝國主義 | 1 | 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與 | 歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。 歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或 | 1. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程 | 一、民族主義與新興民族國家 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口 | 【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|
| | | <p>人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當</p> | <p>規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | | | <p>頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>教育】</p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不</p> |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | <p>同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|----------|---|--|--|---|---|--|
| <p>五 3/14-3/18</p> | <p>第三單元 全球社會 的公民 第2課市場 交易的魅 力</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV -1:發覺 生活經驗 或社會現 象與社會 領域內容 知識的關 係。 公 1a-IV -1:理解 公民知識 的核心概 念。 社 1b-IV -1:應用 社會領域 內容知識 解析生活 經驗或社 會現象。 公 1b-IV -1:比較 社會現象 的多種解 釋觀點。 社 3b-IV -1:適當 選用多種 管道蒐集</p> | <p>公 Bn- IV-3: 自願的 交易為 什麼對 雙方都 有利?</p> | <p>1. 體會日 常生活中 分工的好 處與現象 2. 應用絕 對利益和 比較利益 的概念進 行分工</p> | <p>二、如何分工?有何好處? 1. 絕對利益 2. 比較利益</p> | <p>1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告</p> | <p>法。 【國際 教育】 國 J3: 了解我 國與全 球議題 之關聯 性。</p> |
|------------------------|---|----------|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|---|----------------------|------------------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| | | | 與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 六 3/21-3/25 | 第一單元 地理議題 第2課臺灣 行政區名的 由來與 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議 | 地 Ca-IV-4: 問題探究：地名和生 | 1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、 | 三、探究活動：以地為名：地名與商品行銷 | 1. 教師觀察 2. 自我評 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|---|----------------------------|--|--|---|--|
| | 變遷 | | <p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>族群文化的關係</p> <p>3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</p> | | <p>量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| 六 3/21-3/25 | 第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第2課從民 | 1 | <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件</p> | <p>歷 Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。</p> | <p>1. 了解帝國主義的內涵</p> <p>2. 了解帝國主義對</p> | <p>二、帝國主義的擴張</p> <p>1. 帝國主義形成的背景</p> <p>2. 帝國主義的侵略</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性</p> <p>J14: 認</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|----------------------|--|---|--|
| | <p>族主義到帝國主義</p> | <p>的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現</p> | <p>歷 Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> | | <p>量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人</p> |
|--|-----------------|--|---|----------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p> | | | | | <p>類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------|-----------------------|--|---|--------------------------------|
| | | | 等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 |
| 六 3/21-3/25 | 第三單元 全球社會的公民 第2課市場 交易的魅力 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV | 公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 | 三、我國開放外國商品進口有何利弊 1. 對進口國的消費者 2. 對進口國的生產者 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|-----------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | 查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 七 3/28-4/01 | 第一單元 地理議題 第3課臺灣 的農業與 食品生產 【第一次 評量週】 | 1 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 1. 了解農業生產與環境的關聯性 2. 由地理角度看食安問題的成因 | 一、現在吃的東西，跟以前有什麼不同 1. 臺灣飲食文化的變遷 2. 加工食品日益普及 3. 出現基因改造食物 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------|---|--------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|---------|---|
| | | | | | | | | 關懷生活環境與自然生態永續發展【生命教育】生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 七 3/28-4/01 | 第二單元 世界史的 發展歷程 | 1 | 歷 1a-IV -2:理解 所習得歷 | 歷 Qb- IV-3: 第一次 | 1. 了解第 一次世界 大戰的背 | 一、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 | 1. 教師觀察 | 【性別 平等教 育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|-------------------|--|--|
| | <p>(下) 第3課第一次世界大戰與極權政治 【第一次評量週】複習第二單元第1-2課</p> | <p>史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV</p> | <p>世界大戰。</p> | <p>景 2. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 3. 明白巴黎和會的內容與影響 4. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> | <p>3. 戰後秩序的重建</p> | <p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰</p> |
|--|--|--|--------------|---|-------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV</p> <p>-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV</p> <p>-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV</p> <p>-3:使用文字、照片、圖表、數據、地</p> | | | | | <p>爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|------------------------|------------------|---|---|--|
| | | | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | 詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 七 3/28-4/01 | 第三單元 全球社會的公民 第3課勞動參與【第一次評量週】 複習第三單元第1-2課 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及 | 公 Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的？ | 1. 理解勞動參與的意義與重要性 | 一、勞動參與的重要性為何 1. 常見的勞動型態 2. 勞動參與的重要性 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10: 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策 |

其發展，
並展現開
闊的世界
觀。

略。
【人權
教育】
人 J2:
關懷國
內人權
議題，
提出一
個符合
正義的
社會藍
圖，並
進行社
會改進
與行
動。
人 J7:
探討違
反人權
的事件
對個
人、社
區/部
落、社
會的影響，並
提出改
善策略
或行動
方案。

| | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|--|----------------------|------------------|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>【國際教育】</p> <p>國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
| 八 4/04-4/08 | 第一單元 地理議題 第3課臺灣 的農業與 食品生產 | 1 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。 | 1. 了解農業生產與環境的關聯性 | 二、臺灣的農業經營有何特徵 1. 臺灣農業的經營環境 2. 傳統自給性農業的特徵 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德</p> |

| | | | | | | | | |
|---|------|---|---------|-------|--------|--------------|-------------------------|---|
| | | | | | | | 問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 八 | 第二單元 | 1 | 歷 1a-IV | 歷 Qc- | 1. 了解蘇 | 二、戰間期的政經局勢發展 | 1. 教 | 【性別 |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|---|----------------|--------------------------------|--------------------------|---|--|
| 4/04-4/08 | 世界史的發展歷程(下) 第3課第一次世界大戰與極權政治 | -2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意 | IV-1:戰間期的世界局勢。 | 聯共產政權的發展 2.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 | 1.蘇聯共產政權的發展 2.經濟大恐慌爆發 | 師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 |
|-----------|--------------------------------|---|----------------|--------------------------------|--------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖</p> | | | | | <p>J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | 動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 八 4/04-4/08 | 第三單元 全球社會的公民 第3課勞動參與 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心 | 公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 2. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 | 二、家務勞動分擔不公有何影響 1. 家務中的性別不平等現象與影響 2. 家務勞動逐漸市場化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等， |

不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

並提出解決策略。
【人權教育】
人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略

| | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|---|----------------------|------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | 或行動方案。 【國際教育】 國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 九 4/11-4/15 | 第一單元 地理議題 第3課臺灣 的農業與 食品生產 | 1 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互 | 地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。 | 1. 了解農業生產與環境的關聯性 | 二、臺灣的農業經營有何特徵 3. 現在商業性農業的特徵 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | | 之道。 |
| 九 4/11-4/15 | 第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第3課第一 次世界大 戰與極權 政治 | 1 | 歷 1a-IV -2:理解 所習得歷 史事件的 發展歷程 與重要歷 史變遷。 歷 1b-IV -1:運用 歷史資 料,解釋 重要歷史 人物與事 件間的關 聯。 歷 1b-IV -2:運用 歷史資 料,進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。 歷 1c-IV -2:從多 元觀點探 究重要歷 史事件與 人物在歷 | 歷 Qc- IV-1: 戰間期 的世界 局勢。 | 1.了解義 大利、德 國極權政 治興起的 背景與發 展 | 二、戰間期的政經局勢發展 3.義大利極權政治的建立 4.德國極權政治的建立 | 1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告 | 【性別 平等教 育】 性 J14:認 識社會 中性 別、種 族與階 級的權 力結構 關係。 【人權 教育】 人 J10:了 解人權 的起源 與歷史 發展對 人權維 護的意 義。 人 J12:理 解貧 窮、階 級剝削 的相互 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用</p> | | | | | <p>關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生的無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|--|-------------------------------|---|------------------|--|--|
| | | | 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 |
| 九 4/11-4/15 | 第三單元 全球社會的公民 第3課勞動參與 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 1. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 2. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 3. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略 | 三、為何需立法保障公平的市場勞動 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報 | 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10:探究社會中資源運用與分配的 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | 社 2a-IV -3:關心 不同的社 會文化及 其發展， 並展現開 闊的世界 觀。 | | | | | 告 | 性別不 平等， 並提出 解決策 略。 【人權 教育】 人 J2: 關懷國 內人權 議題， 提出一 個符合 正義的 社會藍 圖，並 進行社 會改進 與行 動。 人 J7: 探討違 反人權 的事件 對個 人、社 區/部 落、社 會的影 響，並 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|----------------------|------------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 十 4/18-4/22 | 第一單元 地理議題 第4課臺灣 的食物產 銷與食品 安全 | 1 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理 | 地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 | 1. 由地理角度看食安問題的成因 | 一、食物如何運送到消費者手中 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙 | 【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | <p>筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | | 辨，尋求解決之道。 |
| 十 4/18-4/22 | 第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第4課第二 次世界大 戰與戰後 世界 | 1 | <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV</p> | <p>歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>2. 了解聯合國成立的背景</p> <p>3. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>4. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> | <p>一、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後和平組織</p> <p>二、從美蘇兩極到多元的世局</p> <p>1. 冷戰局勢形成</p> <p>2. 冷戰下的國際危機</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人</p> <p>J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人</p> <p>J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人</p> <p>J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | | <p>【教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生的無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|----------|---|---|---------------------------|---|---|---|
| <p>十 4/18-4/22</p> | <p>第三單元 全球社會 的公民 第4課國際 社會的參 與</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社</p> | <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> | <p>1. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> | <p>一、為何要參與國際社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際合作 2. 國際交流 3. 國際援助 4. 國際衝突 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | <p>【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|------------------------|---|----------|---|---|---------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | 會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | | | | |
| 十一 4/25-4/29 | 第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷與食品安全 【第二次評量週】 | 1 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的 | 地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造 | 1. 了解農業生產與環境的關聯性 2. 由地理角度看食安問題的成因 3. 思考解決食安問題的策略 | 二、如何吃得更安全 1. 為什麼會有食品安全問題 2. 如何降低食品安全的風險 三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活 | 【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--------------------|--|
| | | | 問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 食物。地 Cb-IV-4: 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | | | | 動報告 | 生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 十一 4/25-4/29 | 第二單元 世界史的發展歷程 (下) 第4課第二次世界大 | 1 | 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分 | 歷 Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。 | 1. 明白冷戰下的區域衝突 2. 了解以色列建國背景與二 | 二、從美蘇兩極到多元的世局 3. 冷戰下的區域衝突 4. 新興國家與第三世界 5. 蘇聯解體與冷戰結束 | | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | <p>戰與戰後世界 【第二次評量週】複習第二單元第3-4課</p> | <p>析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空</p> | <p>歷 R-IV-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>戰後的西亞形勢 3. 知道新興國家與第三世界的出現 4. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</p> | | <p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目</p> |
|--|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | | <p>的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> |
| 十一 4/25-4/29 | <p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第4課 國際社會的參與【第二次評量週】複習第三單元第3-4課</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV</p> | <p>公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為</p> | <p>1. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>2. 體認我國目前國際參與的現況</p> | <p>二、各國為什麼要參與國際組織</p> <p>三、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <p>1. 政府的積極參與</p> <p>2. 民間團體的投入</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J5:</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並</p> | <p>什麼？</p> <p>公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> | | | <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 願意付諸行動。 | | | | | |
| 十二 5/02-5/06 | 第一單元 地理議題 複習全冊 | 1 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV | 地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2:鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4: | 1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 4. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 5. 了解農業生產與環境的關聯性 6. 由地理角度看食安問題的成因 7. 思考解決食安問題的策略 | 一、為什麼要認識地名 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名 三、臺灣的地名可以望文生義嗎 1. 源於南島語的地名 2. 源於漢語的地名 3. 源於外來語的地名 四、縣市名稱的命名依據是什麼 1. 依方位命名 2. 依自然環境命名 3. 依原住民地名音譯、改字或雅化 4. 對清帝國有功或彰顯皇化 五、鄉鎮市區又是如何命名呢 六：探究活動：以地為名：地名與商品行銷 七、現在吃的東西，跟以前有什麼不同 1. 臺灣飲食文化的變遷 2. 加工食品日益普及 3. 出現基因改造食物 八、臺灣的農業經營有何特徵 1. 臺灣農業的經營環境 2. 傳統自給性農業的特徵 3. 現在商業性農業的特徵 九、食物如何運送到消費者手中 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售 十、如何吃得更安全 1. 為什麼會有食品安全問題 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6: 分析不同群體 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1: 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2: 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3: 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-</p> | <p>2. 如何降低食品安全的風險 十一、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏</p> | <p>的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】生 J5: 覺察生</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | IV-4: 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | | | | 活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 十二 5/02-5/06 | 第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 複習全冊 | 1 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史 | 歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。 | 1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命 | 一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 三權分立的政府 3. 政治衝突與南北戰爭 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙時代 4. 革命後的秩序 三、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受</p> | <p>歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3: 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1: 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2: 第一次</p> | <p>的原因與過程</p> <p>5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>6. 知道維也納會議的影響</p> <p>7. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>8. 認識英國工業革命的發展與影響</p> <p>9. 了解民族主義的內涵</p> <p>10. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>11. 了解帝國主義的內涵</p> | <p>四、民族主義與新興民族國家</p> <p>1. 拉丁美洲新國家的誕生</p> <p>2. 德意志帝國的建立</p> <p>3. 義大利王國的建立</p> <p>五、帝國主義的擴張</p> <p>1. 帝國主義形成的背景</p> <p>2. 帝國主義的侵略</p> <p>六、第一次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p> <p>七、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆發</p> <p>3. 義大利極權政治的建立</p> <p>4. 德國極權政治的建立</p> <p>八、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後和平組織</p> <p>九、從美蘇兩極到多元的世局</p> <p>1. 冷戰局勢形成</p> <p>2. 冷戰下的國際危機</p> <p>3. 冷戰下的區域衝突</p> <p>4. 新興國家與第三世界</p> <p>5. 蘇聯解體與冷戰結束</p> | <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人</p> <p>J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性</p> <p>J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的</p> | <p>第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>12. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>13. 了解第一次世界大戰的背景</p> <p>14. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>15. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>16. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>17. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>18. 知道經濟大恐</p> | | <p>探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多</p> <p>J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教</p> |
|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>慌爆發的原因及其影響</p> <p>19. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>20. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>21. 了解聯合國成立的背景</p> <p>22. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>24. 明白冷戰下的</p> | | <p>育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>區域衝突</p> <p>25. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>26. 知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</p> | | | |
| 十二 5/02-5/06 | 第三單元 全球社會的公民 複習全冊 | 1 | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域</p> | <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住</p> | <p>1. 了解全球化的內涵與過程</p> <p>2. 探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>4. 同理人們對於全球化的回</p> | <p>一、什麼是全球化</p> <p>二、生活中如何觀察全球化</p> <p>1. 經濟全球化</p> <p>2. 文化全球化</p> <p>3. 政治全球化</p> <p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>議題 1：全球化下的富裕與貧窮</p> <p>議題 2：疾病的跨國傳播與防治</p> <p>議題 3：勞動人權的侵害與改善</p> <p>四、人們如何解決日常生活的需求</p> <p>五、如何分工？有何好處？</p> <p>1. 絕對利益</p> <p>2. 比較利益</p> <p>六、我國開放外國商品進口有何利弊</p> <p>1. 對進口國的消費者</p> <p>2. 對進口國的生產者</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J10: 探</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------------------------|---|
| | | <p>內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>行的需求？公 Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為</p> | <p>應與評價 5. 了解人們、國家間進行分工的原因 6. 體會日常生活中分工的好處與現象 7. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工 8. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 9. 理解勞動參與的意義與重要性 10. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 11. 比較</p> | <p>七、勞動參與的重要性為何 1. 常見的勞動型態 2. 勞動參與的重要性 八、家務勞動分擔不公有何影響 1. 家務中的性別不平等現象與影響 2. 家務勞動逐漸市場化 九、為何需立法保障公平的市場勞動 十、為何要參與國際社會 十一、各國為什麼要參與國際組織 十二、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1. 政府的積極參與 2. 民間團體的投入</p> | <p>案報告 7. 活動報告</p> | <p>究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，</p> |
|--|--|--|--|---|--|------------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3:為什麼</p> | <p>家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響</p> <p>12. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係</p> <p>13. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略</p> <p>14. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>15. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>16. 體認我國目前國際參與的現況</p> | | <p>尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Dd-IV-1: 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2: 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3: 兩岸關係對我國的國</p> | | <p>了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|------|---|---------|-------------------|--------|------------|------|---|
| | | | | 際參與 有什麼 影響？ | | | | 之影 響。 國 J9: 尊重與 維護不 同文化 群體 的人權 與尊嚴。 【多元 文化教育】 多 J3: 提高對 弱勢或 少數群 體文化 的覺察 與省 思。 多 J8: 探討不 同文化 接觸時 可能產 生的衝 突、融 合或創 新。 |
| 十三 | 第一單元 | 1 | 地 1a-IV | 地 Ca- | 1. 認識地 | 一、為什麼要認識地名 | 1. 教 | 【人權 |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------|--|--|--|---|--|--|
| 5/09-5/13 | 地理議題 複習全冊 | <p>-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV</p> <p>-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1c-IV</p> <p>-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 2c-IV</p> <p>-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。社 3d-IV</p> <p>-1:規劃與執行社會領域的</p> | <p>IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地 Ca-IV-2:鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地 Ca-IV-4:問題探究：地名和生</p> | <p>名的功能</p> <p>2.了解臺灣的命名由來</p> <p>3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</p> <p>4.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</p> <p>5.了解農業生產與環境的關聯性</p> <p>6.由地理角度看食安問題的成因</p> <p>7.思考解決食安問題的策略</p> | <p>二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係</p> <p>1.與自然環境有關的地名</p> <p>2.與人文環境有關的地名</p> <p>三、臺灣的地名可以望文生義嗎</p> <p>1.源於南島語的地名</p> <p>2.源於漢語的地名</p> <p>3.源於外來語的地名</p> <p>四、縣市名稱的命名依據是什麼</p> <p>1.依方位命名</p> <p>2.依自然環境命名</p> <p>3.依原住民地名音譯、改字或雅化</p> <p>4.對清帝國有功或彰顯皇化</p> <p>五、鄉鎮市區又是如何命名呢</p> <p>六、探究活動：以地為名：地名與商品行銷</p> <p>七、現在吃的東西，跟以前有什麼不同</p> <p>1.臺灣飲食文化的變遷</p> <p>2.加工食品日益普及</p> <p>3.出現基因改造食物</p> <p>八、臺灣的農業經營有何特徵</p> <p>1.臺灣農業的經營環境</p> <p>2.傳統自給性農業的特徵</p> <p>3.現在商業性農業的特徵</p> <p>九、食物如何運送到消費者手中</p> <p>1.國內生產與銷售</p> <p>2.全球生產與銷售</p> <p>十、如何吃得更安全</p> <p>1.為什麼會有食品安全問題</p> <p>2.如何降低食品安全的風險</p> <p>十一、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏</p> | <p>師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會</p> |
|-----------|--------------|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1: 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2: 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3: 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4: 問題探究：從</p> | | | <p>與生活方式。 【環境教育】環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在</p> |
|--|--|--|--------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | | 地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | | | | 生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 十三 5/09-5/13 | 第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 複習全冊 | 1 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3:民族主 | 1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命的原因與過程 5. 明白拿 | 一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 三權分立的政府 3. 政治衝突與南北戰爭 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙時代 4. 革命後的秩序 三、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響 四、民族主義與新興民族國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 | 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境</p> | <p>義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1:歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3:第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。</p> | <p>破崙崛起至落敗的過程</p> <p>6. 知道維也納會議的影響</p> <p>7. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>8. 認識英國工業革命的發展與影響</p> <p>9. 了解民族主義的內涵</p> <p>10. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>11. 了解帝國主義的內涵</p> <p>12. 了解帝國主義對亞洲、</p> | <p>3. 義大利王國的建立</p> <p>五、帝國主義的擴張</p> <p>1. 帝國主義形成的背景</p> <p>2. 帝國主義的侵略</p> <p>六、第一次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p> <p>七、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆發</p> <p>3. 義大利極權政治的建立</p> <p>4. 德國極權政治的建立</p> <p>八、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後和平組織</p> <p>九、從美蘇兩極到多元的世局</p> <p>1. 冷戰局勢形成</p> <p>2. 冷戰下的國際危機</p> <p>3. 冷戰下的區域衝突</p> <p>4. 新興國家與第三世界</p> <p>5. 蘇聯解體與冷戰結束</p> | <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>級剝削的相互關係。</p> <p>人</p> <p>J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性</p> <p>J14:認識社會中性</p> <p>別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多</p> <p>J8:探討不同文化接觸時</p> |
|--|--|--|---|---|---|-------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用</p> | <p>歷 Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>13. 了解第一次世界大戰的背景</p> <p>14. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>15. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>16. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>17. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>18. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> | | <p>可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多</p> <p>J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生的無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多</p> |
|--|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>19. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>20. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>21. 了解聯合國成立的背景</p> <p>22. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>24. 明白冷戰下的區域衝突</p> <p>25. 了解以色列建</p> | | <p>元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>26. 知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</p> | | | |
| 十三 5/09-5/13 | 第三單元 全球社會的公民 複習全冊 | 1 | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社</p> | <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-</p> | <p>1. 了解全球化的內涵與過程</p> <p>2. 探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>4. 同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>5. 了解人們、國家</p> | <p>一、什麼是全球化</p> <p>二、生活中如何觀察全球化</p> <p>1. 經濟全球化</p> <p>2. 文化全球化</p> <p>3. 政治全球化</p> <p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>議題 1：全球化下的富裕與貧窮</p> <p>議題 2：疾病的跨國傳播與防治</p> <p>議題 3：勞動人權的侵害與改善</p> <p>四、人們如何解決日常生活的需求</p> <p>五、如何分工？有何好處？</p> <p>1. 絕對利益</p> <p>2. 比較利益</p> <p>六、我國開放外國商品進口有何利弊</p> <p>1. 對進口國的消費者</p> <p>2. 對進口國的生產者</p> <p>七、勞動參與的重要性為何</p> <p>1. 常見的勞動型態</p> <p>2. 勞動參與的重要性</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J10: 探究社會中資源運用與</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|------------|---|
| | | <p>會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1:適當選用多種</p> | <p>IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的</p> | <p>間進行分工的原因 6. 體會日常生活中分工的好處與現象 7. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工 8. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 9. 理解勞動參與的意義與重要性 10. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 11. 比較家務勞動的分工對於不同群</p> | <p>八、家務勞動分擔不公有何影響 1. 家務中的性別不平等現象與影響 2. 家務勞動逐漸市場化 九、為何需立法保障公平的市場勞動 十、為何要參與國際社會 十一、各國為什麼要參與國際組織 十二、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1. 政府的積極參與 2. 民間團體的投入</p> | <p>動報告</p> | <p>分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|--|--|------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>方式來解決？</p> <p>公 Cd-IV-1: 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3: 為什麼需要立法保障公平的</p> | <p>體與性別的影響</p> <p>12. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係</p> <p>13. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略</p> <p>14. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>15. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>16. 體認我國目前國際參與的現況</p> | | <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>市場勞動參與？</p> <p>公 Dd-IV-1: 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2: 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3: 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> | | | <p>之關聯性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9:</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|---|----------------------|-------------------|--------------------|--------------|------------------|--|
| | | | | | | | | <p>尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| 十四 5/16-5/20 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看 | 1 | 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟 | 地 Aa-IV-4: 問題探究：臺 | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特 | 目前世界局勢與全球挑戰。 | 1. 學習單 2. 心得報 | <p>【環境教育】 環 J5: 了解聯</p> |

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|---|--|
| | 臺灣 | <p>與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願</p> | <p>灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p> | <p>色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> | | 告 | <p>合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】</p> |
|--|----|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------------|---|--|-------------------|---------------|---|---------|--|
| | | | 意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | | | | 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 十四 5/16-5/20 | 世界時空之旅 建立現代 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗 | 歷 Qa-IV-1: 美國獨 | 1.具備基礎閱讀能力並能與 | 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任 | 1.個人學習歷 | 【人權教育】 人 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|---|-----------------|---|------------|------------------------------------|---|
| | <p>國家：條件與代價</p> | <p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>立與法國大革命。</p> | <p>組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。</p> | <p>意識。</p> | <p>程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表</p> | <p>J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】</p> |
|--|-----------------|---|-----------------|---|------------|------------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|--------------------|--|
| | | | | | | | | 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 |
| 十四 5/16-5/20 | 全球關心的議題 什麼是公平貿易？ | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社 | 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？ 人們有 | 1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 | 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。 | 1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------|--|
| | | <p>會現象。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>哪些回應和評價？公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> | <p>2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。</p> | | <p>3. 資料查找</p> | <p>則，並在生活中實踐。 【閱讀理解】閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】國 J1 理解國家發展</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|---|--|---|---|---------------|-------------------|---|
| | | | | | | | | 和全球之關連性。 |
| 十五 5/23-5/27 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 1 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展 | 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 欣賞紀錄片《HOME》前半 | 1. 學習單 2. 心得報告 | 【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5: 了解能源與經濟發 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> | | | | | <p>展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|---|--|-----------------------|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | | 理念並落實於日常生活中。 |
| 十五 5/23-5/27 | 世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。 | 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 | 1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表 | 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產 |

生的衝突、融合或創新。

【閱讀素養教育】

閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。

【國際教育】

國 J2: 具備國際視野的國家

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------|---|---|---|--|--|--|
| <p>十五 5/23-5/27</p> | <p>全球關心的議題 什麼是公平貿易？</p> | <p>1</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> | <p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。</p> | <p>1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。</p> | <p>1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找</p> | <p>意識。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識</p> |
|-------------------------|-----------------------------|----------|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|---|---|---|---|----------------|-------------------|---|
| | | | | | | | | 的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 十六 5/30-6/03 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 1 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意 | 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國 | 欣賞紀錄片《HOME》後半。 | 1. 學習單 2. 心得報告 | 【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------|--|--|--|
| | | <p>見社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> | <p>際情勢。</p> | | | <p>策。</p> <p>【能源教育】 能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】 國 J3:了解我國與全</p> |
|--|--|---|-------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|---|---|-----------------------|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | | 球議題之關連性。 國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 十六 5/30-6/03 | 世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1:聆聽他人意 | 歷 Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。 | 以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 | 1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表 | 【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元 |

見，表達
自我觀
點，並能
以同理心
與他人討
論。

文化教育】
多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
【閱讀素養教育】
閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | | | 法。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 |
| 十六 5/30-6/03 | 分工的原理 國際分工與比較利益 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | 1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。 3. 能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。 | 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/) 2. 教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？ | 1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|----------|--|---|---|---------------------|---------------------------|--|
| <p>十七 6/06-6/10</p> | <p>洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關</p> | <p>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p> | <p>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> | <p>討論紀錄片《HOME》。</p> | <p>1. 學習單 2. 心得報告</p> | <p>確性。 【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間</p> |
|-------------------------|------------------------|----------|--|---|---|---------------------|---------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>懷。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> | | | | | <p>相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|---|--|----------------------|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | | 日常生活中。 |
| 十七 6/06-6/10 | 世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。 | 以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 | 1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表 | 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|---------|-------|--------|------------------------------|------|--|
| | | | | | | | | <p>合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p> |
| 十七 | 分工的原 | 1 | 社 1b-IV | 公 Bn- | 1. 能藉由 | 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生 | 1. 口 | 【人權 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|---|--|--|--|--|---|---|
| 6/06-6/10 | 理 國際分工 與比較利 益 | | -1 應用 社會領域 內容知識 解析生活 經驗或社 會現象。 社 1c-IV -1 評估 社會領域 內容知識 與多元觀 點，並提 出自己的 看法。 | IV-2 人 為什麼 從自給 自足轉 向交 易？ 公 Bn- IV-3 自 願的交 易為什 麼對雙 方都有 利？ | 閱讀文 本，思考 生活中的 公民相關 概念。 2. 能透過 生活中常 見案例， 了解絕對 利益、比 較利益的 概念。 3. 能分析 絕對利 益、比較 利益的優 缺點，並 思考其盲 點。 | 進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利 益-2/) 2. 教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原 理有什麼不同之處？ | 頭詢 問 2. 閱 讀理 解 3. 成 果展 示 | 【教育】 人 J4 了解平 等、正 義的原 則，並 在生活 中實 踐。 【閱讀 理解】 閱 J2 發展跨 文本的 比對、 分析、 深究的 能力， 以判讀 文本知 識的正 確性。 |
| 十八 6/13-6/17 | 洞悉全球 寰宇世 界，世界看 臺灣 | 1 | 地 1a-IV -2: 說明 重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b-IV | 地 Aa- IV-4: 問題探 究：臺 灣和世 界各地 的關聯 性。 | 1. 能夠將 地理的知 識與世界 各區域特 色做連 結。 2. 能夠將 地理的知 | 1. 介紹 NGO 非政府組織。 2. 舉例非政府組織的實際行動。 | 1. 學 習單 2. 心 得報 告 | 【環境 教育】 環 J5: 了解聯 合國推 動永續 發展的 背景與 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|--|--|
| | | <p>-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV</p> | <p>地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p> | <p>識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> | | <p>趨勢。</p> <p>環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義</p> |
|--|--|---|-----------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|---|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---|-----------------------|--|
| | | | -2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | | | | 與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 十八 6/13-6/17 | 世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價 | 1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關 | 歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習 | 以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 | 1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討 | 【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解現代國家如何建立。</p> | | <p>論 3. 口頭發表</p> <p>發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | 判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 |
| 十八 6/13-6/17 | 家庭平權 He for She? | 1 | 社 1b-IV -1 應用 社會領域 內容知識 解析生活 經驗或社 會現象。 社 2b-IV -1 感受 個人或不 | 公 Cd- IV-1 為 什麼勞動 參與是重 要的? 公 Cd- IV-2 家 務勞動的 分擔 | 1.能藉由 閱讀文 本，思考 生活中的 公民相關 概念。 2.能透過 生活中常 見的家庭 分工，觀 | 1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事 「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp) 2.教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署—母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。 | 1.口 頭詢 問 2.閱 讀理 解 3.資 料查 找 4.成 | 【人權 教育】 人 J4 了解平 等、正 義的原 則，並 在生活 中實 踐。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|--|------------|---|
| | | | <p>同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> | <p>察性別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。</p> | | <p>果展示</p> | <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀理解】閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J7 小心求證資訊</p> |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|--|------------|---|

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】