

彰化縣立溪陽國民中學 110 學年度第一學期八年級英語領域課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週 3 節，本學期共 63 節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含學科喜好表達、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削及環保議題、雨林消失、反霸凌等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p> | | | | |
| 領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成</p> | | | | |

| | |
|---------------|--|
| | <p>資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |
| 重大議題融入 | <p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---|----|---|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? | 3 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2. 能用名詞、形容詞表達天氣。 3. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4. 能用 How 詢問 | 1. 上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 2. 請學生分享他們所知道的澳洲。 3. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英 | 1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 | 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|
| | | | <p>生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>天氣。</p> | <p>國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 4. 單字：利用電子書進行教學。 5. 利用網路上的地圖，引導學生思考，說出北半球和南半球氣候差異。 6. 以 Theme Words-Seasons and Weather 帶入本課文法。 7. 以電子書文法單元的圖片教天氣的問答。 8. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市 and 所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。 9. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。</p> | | |
| 第二週 | 季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? | 3 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 | 1. 解釋授與動詞句型，帶學生做 2 組課本練習。 2. S 型分組，全班分成 6 | 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|----------------|---|
| | | <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>2. 能熟悉授與動詞(雙賓動詞)之用法及句型代換。</p> <p>3. 小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。</p> | <p>組，請小組討論，完成課本文法練習。</p> <p>3. 請各組派 C 同學上台，寫出課本上授與動詞練習的答案。</p> <p>4. 請各組派 B 同學唸出剛才該組 C 同學寫的答案。</p> <p>5. 老師確認答案，帶全班唸一次。</p> <p>6. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。</p> <p>7. 解說所有格代名詞的用法。</p> <p>8. 帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。</p> <p>9. Dialogue：播放動畫後進行教學。以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。</p> <p>10. 對話教學，加強天氣、授與動詞和所有格代名詞用法。</p> <p>11. 小組練習後演出對話。</p> | <p>習後演出對話。</p> | <p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
|--|--|---|---|--|---|----------------|---|

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|---|---|---|--|--|---|
| <p>第三週</p> | <p>季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p> | <p>3</p> | <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> | <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> | <p>1. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2. 能完成 Unit 1 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 1 習作練習。</p> | <p>1. Reading: 播放動畫後進行教學。 2. 小組討論，找出 Reading 中澳洲英文，並說出和美式英文的差異。 3. 解說書寫明信片要點。 4. 小組討論課本練習後搶答。 5. Sounds and Letters: 聽單字並觀察音節數，老師解說音節規則後，再聽一次，並完成練習題。 6. Taco & Tom: 播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。 7. Listening Strategy: 教學生 predicting, 觀察圖片後預測, 再聽 CD 並做比較。 8. Exercise Reading: 小組討論完成練習。 9. Word Power: 解釋簡訊中縮寫字的形成，小組討論完成練習。 10. 完成習作練習和習作聽力。</p> | <p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| <p>第四週</p> | <p>社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join</p> | <p>3</p> | <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動</p> | <p>1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 複習過去式。 3. 小組討論，找出 Dialogue 中過去式動</p> | <p>1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|----------------------------------|---|
| | the Club | | 通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎B-IV-8 引導式討論。 | 詞和不規則動詞的變化。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 | 詞。各組派一位 B 同學上台寫出動詞原形和過去式。 4. 小組討論，完成課本文法練習，B 同學上台寫出答案。 | | 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第五週 | 社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club | 3 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 2. 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。 | 1. 解說過去式搭配 when, before, after 的用法。 2. 小組輪流唸出 Exercise Reading 文章後，小組討論出練習題答案，再找出 when, before, after, B 同學發表，說出意思。 3. Dialogue: 播放動畫後進行教學。 4. 小組練習，演出對話。 | 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第六週 | 社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design | 3 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1. 能根據文章內容完成組織圖。 2. 小組討後能加入 when, before, | 1. Reading: 播放動畫後進行教學。 2. 小組討論，共同找出主旨並完成組織圖。 | 1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|--|--------------------|---|
| | After You Join the Club | | <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> | <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>after 改寫故事。</p> <p>3. 能完成 Unit 2 課本活動和練習。</p> <p>4. 能完成 Unit 2 習作練習。</p> | <p>3. 小組討論社團文宣，請各組 A 同學發表想法。</p> <p>4. Sounds and Letters: 聽單字，找出有幾個音節，再看重音落在第幾個音節。</p> <p>5. Taco & Tom: 播放動畫，並解說 Join the club. 用法。</p> <p>6. Listening Strategy: 觀察選項的異同後預測，再聽 CD 並做比較。</p> <p>7. Story Time: 小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。</p> <p>8. Word Power: 小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。</p> <p>9. 完成習作練習和習作聽力。</p> | 3. 單元卷。 | <p>本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第七週 | Review 1 Review 1 (第一次段考) | 3 | <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 複習 Unit1~Unit2。</p> <p>2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。</p> <p>3. 藉 Review1 圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。</p> | <p>1. 以電子書 Unit1 文法表格複習天氣問答。</p> <p>2. 利用 Review1 圖表和問答模式進行小組練習，A 選課本表格內一個城市，提問，B 找出答案。</p> <p>3. 以 Review1 表格，複習授與動詞，小組討論做填充練習。</p> | Unit 1~Unit 2 複習卷。 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | 討論的內容 觸類旁通、舉 一反三。 | | | | | |
| 第八週 | 家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | 3 | 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中 階段基本字 詞，並使用於 簡易日常溝 通。 5-IV-2 能掌 握國中階段 所學字詞及 句型，適當地 使用於日常 生活之溝通。 7-IV-4 能對 教師或同學 討論的內容 觸類旁通、舉 一反三。 ◎6-IV-1 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏犯 錯。 | Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描 述及問答。 | 1. 能聽、說、讀、 寫 Unit 3 所學的 字彙。 2. 能熟悉過去進 行式表「持續性」 的用法。 3. 能運用過去進 行式搭配 when 的 句型。 4. 能分辨過去簡 單式及過去進行 式使用的時機與 目的。 5. 能以過去式、過 去進行式句型描 述過去時間所發 生的事情。 | 1. 單字：利用電子書進 行教學。 2. 以例句 Tom is reading now. 複習現 在進行式，強調動作現 在正在進行。再加入過 去時間，讓學生理解在 過去特定時間點，動作 持續進行，用過去進行 式。 3. 搭配 when，練習過去 進行式。 4. 以例句解說過去簡單 式和過去進行式使用時 機，再透過課本練習， 熟悉過去式和過去進行 式的用法。 5. 小組討論，共同完成 課本練習。 | 1. 單字小 考。 2. 小組討 論，完成課 本練習。 | 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 |
| 第九週 | 家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | 3 | 7-IV-4 能對 教師或同學 討論的內容 觸類旁通、舉 一反三。 ◎6-IV-1 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏犯 錯。 | Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。B-IV-2 國中階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 *◎B-IV-8 引導式討 | 1. 能使用時間的 逆讀法：quarter, half, past, to。 2. 小組討論後能 找出對話中進行 式搭配 when 的句 子。 | 1. 以時鐘複習時間表達 方式，先寫時再寫分。 2. 利用課本圖片，教時 間的逆讀法：quarter, half, past, to。1-30 分用 “分 past / after 時，31-59 分用 “差…分 to 下一個小 時”。小組討論，共同 完成課本練習。 | 1. 小組討 論，完成課 本練習。 2. 小組練 習後演出 對話。 | 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | | 3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，並分類。 4. 小組練習後演出對話。 | | 進行溝通。 |
| 第十週 | 家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | 3 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 3 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 3 習作練習。 | 1. Reading：播放動畫，再進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。 2. 完成 Unit 3 課本活動和練習 (Exercise-Listening, Reading, Sounds and Letters, Taco & Tom)。 3. 完成習作練習和習作聽力。 | 1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十一週 | 職業探索 | 3 | 5-IV-1 能聽 | Ac-IV-4 國 | 1. 能聽、說、讀、 | 1. 單字：利用電子書進 | 1. 單字小 | 【閱讀素 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---|---|
| | Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | | <p>懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>寫 Unit 4 所學的字彙。</p> <p>2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。</p> <p>3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。</p> <p>4. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。</p> <p>5. 能使用「介系詞+動名詞」。</p> | <p>行教學。</p> <p>2. 播放電子書中的文法動畫後，用電子書呈現課本文法中不定詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。</p> <p>3. 用電子書呈現課本文法動名詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。</p> <p>4. 解說 like / love / hate 可接不定詞和動名詞，小組討論完成練習。</p> <p>5. 以課本例句解說介系詞+V-ing 句型，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。</p> <p>6. 請各組 B 同學上台寫出所有練習答案，老師檢討完帶全班唸一次。</p> | <p>考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p> | <p>【養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十二週 | 職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | 3 | <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。</p> <p>2. 小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。</p> | <p>1. 複習不定詞和動名詞句型，以電子書課本例句教虛主詞 it 用法，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。</p> <p>2. Dialogue：播放動畫後進行教學。</p> <p>3. 教學完成後，小組討論找出 Dialogue 中不定詞、動名詞和虛主詞 it，再完成課本練習。</p> | <p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> | <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | | <p>4. 小組練習，演出對話。</p> | | <p>通。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 第十三週 | <p>職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p> | 3 | <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、</p> | <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 4 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit4 習作練習。</p> | <p>1. Reading: 播放動畫後利用課本圖片引導學生說出 Stefani 成名前做過的事，再進行教學。 2. 小組討論找出本文主旨，再依時間軸完成課本組織圖。B 到黑板寫答案後一起檢討。 3. 小組討論理想職業的必備條件，每組 A 同學上台分享。 4. Sounds and Letters: 利用電子書播放句子，讓學生感受連音的發音，再帶學生唸一次。 5. 小組做 A 和 B 單元練習後，請各組 B 同學唸出來。 6. Taco & Tom: 播放動畫後解釋 have a frog in one's throat。</p> | <p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | 段落寫作、讀者劇場等活動)。 | | | 7. Listening Strategy: 教學生先預測, 再聽, 最後組織聽到的內容。教完聽力策略再做練習。 8. 完成 Unit 4 課本活動和練習。 9. 完成習作練習和習作聽力。 | | |
| 第十四週 | Review 2 Review 2 (第二次段考) | 3 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 透過遊戲與活動, 能熟悉動詞過去進行式的用法。 3. 透過舉例及表格整理, 能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。 | 1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 以閱讀附件文章, 小組討論找出過去簡單式和過去進行式句子, 再回答問題。 3. 利用 Review 2 表格整理複習不定詞、動名詞以及虛主詞 it 的用法。 | Unit 3~Unit 4 複習卷 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 | 旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? | 3 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞, 並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國 | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2. 能夠為問路的人指示方向。 3. 能使用 How 開頭的句型問路。 | 1. 單字: 利用電子書進行教學。 2. 以電子書呈現 Theme Words 圖片, 複習單字。 3. 以課本表格解說如何指示方向。 4. 解釋 How 開頭的句型問路。 5. 小組討論, 完成課本文法練習。 | 1. 單字小考。 2. 小組討論, 完成課本練習。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | | | | <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 第十六週 | 旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? | 3 | <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。</p> <p>2. 能使用 pay、cost、spend 的用法。</p> <p>3. 小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。</p> | <p>1. 以電子書呈現 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing / go+N+V-ing 片語。</p> <p>2. 利用課本圖表解釋 pay、cost、spend 句型，小組討論完成練習。</p> <p>3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論完成課本練習。</p> <p>4. 小組練習，演出動畫。</p> | <p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | 要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | | | | | 的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第十七週 | 旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? | 3 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。 2. 能完成 Unit 5 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 5 習作練習。 | 1. Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出印象中英國或倫敦相關的人事物。 2. 上網播放 One Direction 的 MV-One Thing，觀看輪敦街景。 3. Reading 教學後，小組討論找出 main idea，和 Yuki 一家去過的地點。 4. 小組選一個城市，討論想參觀的景點和想做的事。 5. Word Power：觀察美式英文和英式英文用字的不同，小組共同完成練習。 6. 完成 Unit 5 課本活動和練習。 | 1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|--|-----------------------------|---|
| | | | 語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 | | | 7. 完成習作練習和習作聽力。 | | 中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第十八週 | 購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party | 3 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。 2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。 | 1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。 3. 統整表示未來式的時間副詞。 4. 小組討論，共同完成課本練習。 | 1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |
| 第十九週 | 購物 | 3 | 7-IV-4 能對 | Ad-IV-1 國 | 1. 能比較並應用 | 1. 以電子書呈現課本圖 | 1. 小組討 | 【閱讀素 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|---|---|---|
| | Unit 6 She' 11 Wear a Sweater to the Party | | 教師或同學 討論的內容 觸類旁通、舉 一反三。 ◎6-IV-1 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏犯 錯。 1-IV-4 能聽 懂日常生活 對話的主要 內容。 3-IV-7 能了 解對話的主 要內容。 ◎2-IV-9 能 進行簡易的 角色扮演。 | 中階段所學 的文法句 型。B-IV-2 國中階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、 韻文、短 文、故事及 短劇。 | take、spend 2. 能用 It takes...的句型來 表達花費的時間 3. 能用 人 spend...的句型來 表達花費的時間 4. 能用 How long 詢問時間，並正確 使用 take 或 spend 回答 | 表，教 How long / take / spend+時間用法。 2. 小組討論，共同完成 課本練習。 3. 利用電子書呈現 Theme Words - Dressing Up, 教衣服名 稱、穿脫動詞片語和衣 物量詞。 4. 小組練習，A 問 What' s Mary wearing? B 依 Theme Words 圖片 回答。 5. Dialogue: 播放動畫 後進行教學。教學完成 後，小組討論完成課本 練習。 6. 小組練習，演出動 畫。 | 論，完成課 本練習。 2. 小組練 習後演出 對話。 | 【養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【環境教 育】 環 J14 了 解能量流 動及物質 循環與生 態系統運 作的關 係。 |
| 第二十週 | 購物 Unit 6 She' 11 Wear a Sweater to the Party | 3 | ◎1-IV-6 能 聽懂簡易故 事及短劇的 主要內容。 *3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧，如 擷取大意、猜 測字義、推敲 文意、預測後 續文意及情 節發展等。 3-IV-8 能了 解短文、簡 訊、書信的主 要內容。 | *Ae-IV-8 簡易故事及 短文的大 意。 Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、 事件和結 局。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描 述及問答。 | 1. 能說出 Reading 的 main idea 和段 落大意。 2. 能完成 Unit 6 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 6 習作練習。 | 1. Reading: 播放動畫 後，利用課本圖片引導 學生說出低價衣物的由 來及影響。 2. Reading 教學後，小 組討論找出段落大意， 並完成課本練習。 3. 小組討論，如何減少 快時尚對環境的衝擊， 請 A 同學發表討論結 果。 4. Sounds and Letters: 聽句子，跟著 唸一次，說出句子語調 的特色，再唸出正確語 調。 | 1. 完成習 作練習。 2. 習作聽 力測驗。 3. 單元 卷。 | 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【環境教 育】 環 J14 了 解能量流 |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|---|--|--|---|----------------------|---|
| | | | 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 | | | 5. Taco & Tom: 播放動畫, 再解釋 cost an arm and a leg 的意思。 6. Exercise-Reading: 小組討論, 找出答案後, 再共同找出句中 will 和 spend 的句子。 7. 完成習作練習和習作聽力。 | | 動及物質循環與生態系統運作的關係。 |
| 第二十一週 | Review 3 Review 3 (第三次段考) | 3 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 透過圖表整理, 能熟悉未來式 3. 利用 Review 3 練習, 能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。 | 1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 閱讀附件文章, 小組討論找出未來式句子, 再回答問題。 3. 利用 Review 3 表格整理 spend、cost 以及 take 用法, 小組討論, 共同完成練習。 | Unit 5~Unit 6 複習卷 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】**
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立溪陽國民中學 110 學年度第二學期八年級英語領域課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週 3 節，本學期共 60 節 |
|---------------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>本學期課程目標方針： 本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 二、能正確使用連綴動詞的用法。 三、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 四、能使用長度單位與重量單位描述事物。 五、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。 六、能正確使用副詞的比較級與最高級。 七、能正確使用使役動詞。 八、能正確運用感官動詞於溝通中。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---|----|---|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護與替代食物。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有 | 【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論土耳其的大小天氣與飲食文化。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | 課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|--|--|---|
| | | <p>達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | <p>效的閱讀學習。</p> | <p>【Grammar Focus1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容詞比較級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配 Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用比較級造句。 5. 完成練習題。 <p>【Grammar Focus2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。 <ol style="list-style-type: none"> a. The soup smells great. b. The computer games look interesting. c. The tiger looks | | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> |
|--|--|--|--|----------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>like a small cat. d. The boy looks like his father. e. My hair gets longer. f. Mr. Wang is becoming happier.</p> <p>2. 同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型 (1) 疑問句：How + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞？ (2) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + 形容詞。 (3) 疑問句：What + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞 + like？ (4) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + like + 名詞。 3. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。 4. 完成練習題</p> | | |
| 第二週 | 理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句 | 1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 學生能認識土耳其的相關 | <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。 2. 能透過 While You</p> | 課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客</p> | <p>型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>背景知識及文化風俗。</p> <p>6. 能了解地球環境保護與替代食物。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 graphic organizers 及 casue and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課中傳達為何 Dr. Mark Post 要與他的團隊進行 lab meat 的研究並將原因列出來。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略提 Pre-reading 時的兩個問題完成的內容。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> | | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | 觀事實與主觀意見。 | | | | | |
| 第三週 | 理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護與替代食物。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 【Listening Strategy】 1. 說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Extension】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的六個形容詞同等比較的片語並猜想意思。 2. 老師教授六個片語。 3. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱 | 課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | | 讀效能。 | | <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> |
| 第四週 | <p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> | 3 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。</p> <p>2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。</p> <p>3. 能正確使用劇情組織圖理解故事。</p> <p>4. 學生能認識水域安全知識。</p> <p>5. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>7. 能運用聽力</p> | <p>【Warm-up】</p> <p>1. 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。</p> <p>2. 利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據。</p> <p>3. 各組上台發表與分享。</p> <p>【Theme WordsA】</p> <p>1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。</p> <p>2. 讓同學進行上網查詢資料以回答問題。</p> <p>【Theme WordsB】</p> <p>1. 利用 Theme Words B: Wonderful</p> | <p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|------------------------|
| | | <p>述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> | | <p>策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題 全班同學進行問題搶答。 完成練習題。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 完成練習題。 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | | <p>心肺復甦術及 AED 的操作。</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|------------------------------|--|
| | | | 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | | | | |
| 第五週 | 描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants | 3 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 4. 學生能認識水域安全知識。 5. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 【Grammar Focus】 1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容詞最高級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配 Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下以下句子 a. Snakes are the scariest of all. b. The Nile River is the longest one in the world. c. Helen is the tallest girl in my class. d. Judy is the most beautiful girl of the three. 請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。 4. 老師在黑板上寫下最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three 並讓同學兩人一組 | 紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | | | <p>分別詢問 Who/ What is the _____ in our class? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>5. 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive), 讓同學練習用最高級造句。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的, 和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的故事, 並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納, 並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | | |
| 第六週 | 描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants | 3 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 | 1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 4. 學生能認識水域安全知識。 5. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 【Listening Strategy】 1. 說明 Squencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3. 學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能夠實地演練。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|---------------------------|---|--------------|---|
| | | | <p>答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | | | 運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | | |
| 第七週 | 複習 Review (1) (第一次段考) | 3 | <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的</p> | 複習並運用U1~U2所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | <p>【I. Recap.】</p> <p>A. 複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。</p> <p>a. 透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含</p> | 課堂問答 作業檢核 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---------------|
| | | <p>單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> | <p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>be 動詞)之後</p> <p>b. 最高級出現的句子中常會有 of the three, in the 名詞的片語出現。</p> <p>c. 完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>B. 複習公制與英制單位</p> <p>a. 請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量</p> <p>b. 請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表</p> <p>c. 閱讀課本 P38 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>【II. Self Check.】</p> <p>I. Comparison</p> <p>a. Fill in the Blanks 寫出最適當的形容詞形式</p> <p>b. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問</p> <p>(a)What are the three people talking about?</p> <p>(b)What are they going to have finally? Why?</p> <p>(c)What does the noodle shop sell?</p> <p>(d)When did the pizza house open?</p> | <p>人進行溝通。</p> |
|--|--|---|--|---|---------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | II. Food and Menu a. 填寫食物名稱 b. 設計自己夢想的菜單 c. 上台分享夢想菜單 【III. 填寫自我檢核表】 | | |
| 第八週 | 勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 能思考選擇工作的條件。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，並上台分享。 2. 統整全班最多人和最少人選擇的原因，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。 【Theme Words】 1. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 2. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 3. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 4. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題 | 紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | <p>達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | | <p>字彙。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。 <p>Mr. Jones is bad to the animals. They work for long hours every day, but they cannot live a comfortable life. The animals feel angry and decide to fight for their right, but they don't have money. A female lawyer can help them with that.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成 P45 練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>7. 延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。</p> <p>8. 素養教學活動：Moot Court(模擬法庭)請同學舉辦辯論法庭，讓 Mr. Jones 和動物分別提出各自答辯(以英文進行)，同時有同學擔任法官和本對話中義務辯護的律師。同學必須先繳交簡易的英文報告(可以課文為主軸)。如 Mr. Jones: I am sorry to treat all of you badly. I will keep your houses clean and cut down working hours.</p> | | |
| 第九週 | 勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard | 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p> | <p>1. 能正確使用情態副詞。</p> <p>2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。</p> <p>3. 能正確使用使役動詞。</p> <p>4. 能思考選擇工作的條件。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句</p> | <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 教師介紹情態副詞形成規則</p> <p>Adj + ly: clearly, quickly 字尾為子音+y者，去y加ly: busy → busily, easy → easily 形容詞副詞同型: early → early 字尾為le者，去e加y: terrible → terribly 不規則變化: good → well</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | <p>進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞 + 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。</p> <p>3. 完成 P49 練習。</p> <p>4. 在黑板上寫下</p> <p>a. 主詞 + 一般動詞 + 情態副詞比較級 + than 名詞。</p> <p>b. 主詞 + 一般動詞 + 情態副詞最高級 + of all。</p> <p>5. 說明副詞比較級與最高級的用法同形容詞比較級與最高級的用法。</p> <p>6. 完成 P50-51 練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 在黑板上寫下主詞 + 使役動詞 + 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。</p> <p>2. 完成 P52-53 練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的图片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機</p> | | <p>憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>及目的,和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。</p> <p>5. 能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。</p> <p>6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> | | |
| 第十週 | 勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard | 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>1. 能正確使用情態副詞。</p> <p>2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。</p> <p>3. 能正確使用使役動詞。</p> <p>4. 能思考選擇工作的條件。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型,並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力</p> | <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性,以增進學生</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>閱讀能力。</p> <p>【Taco & Tom】</p> <p>1. 觀察 P62 提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。</p> <p>2. 讓同學完成 Look it Up。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | |
| 第十一週 | 防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow | 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p> | <p>1. 能正確運用感官動詞於溝通中。</p> <p>2. 能正確運用反身代名詞。</p> | <p>【Warm-up】</p> <p>1. 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依</p> | <p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>3. 能正確運用 if 條件句。</p> <p>4. 能了解如何進行防災避難議題。</p> <p>5. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>行。</p> <p>2. 請勾選出個人的經驗。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。</p> <p>2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分三組分別唸出 Mr. Kaya, Omer, 及 Ela 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。物品包含 water, food, candles 等，注意事項為：</p> <p>a. Prepare food and other things</p> | | <p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | | <p>for typhoons. b. Stay inside and don't go out. c. Listen to the radio news. d. Move pot plants into the house. e. Check the windows and doors. 抽小組上台分享。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。 2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學進行造句練習。 3. 完成練習題。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| <p>第十二週</p> <p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> | <p>3</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用反身代名詞。 3. 能正確運用if 條件句。 4. 能了解如何進行防災避難議題。 5. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略學習對話文章內容與其重點。</p> | <p>【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的句型。並說明用法。 2. 說明 mustn' t 的正確意義 3. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片(早起/打掃公園/大聲講話 /圖書館吃東西)，讓同學根據圖片進行練習造句。 4. 完成練習題。 【Usage 1】 1. 在黑板上寫下 It will be sunny. Peter will go hiking in the mountains. If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains. 請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。 2. 老師說明 if 條件句的用法。 3. 根據課本 P71 的表格完成 Speak and Write 的練習。 4. Say it 根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |
|---|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | | <p>要完成的事情。</p> <p>【Usage 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。 2. 完成課本 P72 練習。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。 2. 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。 3. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。 4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 5. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 根據文章內容整 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---|--------------|--|
| | | | | | | <p>理出 rescue dogs 的工作內容—</p> <p>a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives.</p> <p>b. Look for survivors or dead bodies with their smells.</p> <p>c. Making sounds when they find survivors or dead bodies.</p> <p>8. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。</p> <p>10. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> | | |
| 第十三週 | 防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow | 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字)</p> <p>Ad-IV-1 國</p> | <p>1. 能正確運用感官動詞於溝通中。</p> <p>2. 能正確運用反身代名詞。</p> <p>3. 能正確運用 if 條件句。</p> <p>4. 能了解如何</p> | <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 介紹英文的六個 wh，並且依據課本中</p> | 課堂問答 口語練習 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p> | <p>中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>進行防災避難議題。</p> <p>5. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>的提示進行練習。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>3. 本篇閱讀主題為藏寶圖解讀，請學生先分組閱讀完，進行正確路線討論後，上台說明原因。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之俚語 (Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。</p> <p>2. 教師教授四個俚語。</p> <p>3. 讓同學完成 Fill in the blank。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再</p> | | <p>人進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 | | | <p>播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。</p> | | |
| 第十四週 | 複習 Review (2) (第二次段考) | 3 | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作</p> | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>複習並運用U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> | <p>【I. Recap】</p> <p>A. 複習三種動詞:連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P82 練習。</p> <p>B. 複習表達或建議的方式</p> <p>a. 請同學閱讀 P83 的內容</p> <p>b. 各組同學挑選一種情境進行口語練習。</p> <p>c. 改寫 P83 兩題練習。</p> <p>d. 教師說明 might, could, would you please, why don' t...的運用,是使表達更為客氣的說法。</p> <p>【II. Self-check.】</p> <p>1. 填寫正確形容詞和副詞。</p> <p>2. 看圖填入適當的動詞。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------|---|---|--|--|--|--|
| <p>第十五週</p> <p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p> | <p>3</p> | <p>合理的猜測。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 能學會英文不定代名詞的用法。</p> <p>2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。</p> <p>3. 能瞭解治療感冒不同的方式。</p> <p>4. 能學會保持健康的方法。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇 p85 的圖片，讓學生討論感冒時會做哪些事情。並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD3:6，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>4. 讓同學閱讀 p89 的 What's the matter? 並帶讀這些主題字彙。</p> <p>5. 請同學完成主題字彙的練習。</p> <p>6. 超級比一比:請各組挑選兩個生病或受傷的狀況上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 請全班複誦對話，進行語調練習並</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|---|----------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | | <p>加入感情。</p> <p>3. 讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。</p> <p>4. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成 p87 的練習。</p> | | |
| 第十六週 | <p>保持身體健康秘訣</p> <p>Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p> | 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>1. 能學會英文不定代名詞的用法。</p> <p>2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。</p> <p>3. 能瞭解治療感冒不同的方式。</p> <p>4. 能學會保持健康的方法。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力</p> | <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 利用課本 p90 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。</p> <p>2. 在黑板上寫下：不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + …。</p> <p>不定代名詞(both, two, most, all…) of the 複數名詞 + 複數動詞 + …。</p> <p>不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + …。</p> <p>3. 拿出實物並擺放</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>在桌上，請同學依據正確數量完成造句。</p> <p>4. 完成課本練習題。</p> <p>【Usage】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 although 與 though 的用法。 2. 進行兩個連接詞前後句互換練習。 3. 完成課本線習題。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的 | | |
|--|--|---|---------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>主旨。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> | | |
| 第十七週 | <p>保持身體健康秘訣</p> <p>Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p> | 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 能學會英文不定代名詞的用法。</p> <p>2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。</p> <p>3. 能瞭解治療感冒不同的方式。</p> <p>4. 能學會保持健康的方法。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 p102 上的 Taco & Tom 的對話並根據上下文猜測 I'm going under the knife in two days. 及 I'm happy to be back in the pink again. 的意思。</p> <p>2. 完成 p102 練習。</p> <p>【習作評量】</p> | <p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | 子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | | | 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | | |
| 第十八週 | 性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1, 200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 | 1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5. 能運用聽力 | 【Warm-up】 1. 請同學觀察 p103 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的四個刻板印象。 2. 各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。 Men get higher pay than women. Boys should play with robots, but girls should play with dolls. | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>3. 各組同學上台發表。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>2. 讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓全班分複誦對話。</p> <p>3. 同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。</p> <p>4. 教師講解對話中重要句型與俚語(如</p> | | <p>同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

Count me in.)用法。

5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。

6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。

7. 討論 P105 提出的兩個問題。
What is wrong with "you throw like a girl"?

Do you agree that grades are not everything? Why or why not?

8. 全班同學進行分享。

【Grammar Focus1】

1. 在黑板上寫下附加問句的句型

a. 主詞 + be + ..., be not 縮寫 + 人稱代名詞/there?

b. 主詞 + be not + ..., be + 人稱代名詞/there?

c. 主詞 + 動詞 + ..., do/ does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there?

d. 主詞 + 動詞 + ..., do/ does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there?

e. 主詞 + 助動詞

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | + V, 助動詞 not 縮寫 + 人稱代名詞 /there? f. 主詞 + 助動詞 + not + V, 助動詞 + 人稱代名詞 /there? 2. 完成課本 P108-110 練習題。 | |
| 第十九週 | 性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句 | 【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ... 2. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞的受詞，常可以省略。 3. 完成課本 P111 練習題。 【Reading】 1. 透過 Before You Read 的問題 Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates. 及本課文章標題 Does Gender Matter, 引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|-----------------------------------|
| | | <p>達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | <p>型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>3. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。</p> <p>4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that.../as for。</p> <p>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成 P115 閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。</p> <p>7. 請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。</p> <p>8. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>9. 延伸活動：請同學將各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法寫在事先準備好的紙條上，然後各組將其貼到海報上成為性別平等</p> | | <p>身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|-----------------------------------|

的班級出版品，可以加入繪圖呈現，以使同學能夠將性別平等議題確實落實於生活中。

【Listening Strategy】

1. 說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。
2. 完成 P116 練習。

【Exercise】

1. 打開課本 Exercise 篇完成 P117- 118 閱讀素養題與會考聽力三大練習。
2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章內容，說明本文在談論的為一個案件用不同角度進行報導，培養學生系統思考與媒體識讀的能力，以增進學生閱讀能力。

【習作評量】

1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。
2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|-----------------------------|---|----------------------|---|
| | | | | | | 學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。 | | |
| 第二十週 | 複習 Review (3) (第三次段考) | 3 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | <p>【I. Task】 Be a Doctor</p> <p>1. 兩人一組，先自行完成 P121 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P121 上的每種藥適用的病症。</p> <p>2. 根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。</p> <p>【II. Recap】</p> <p>1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。</p> <p>2. 複習對等連接詞 (and, but, or, so) 與從屬連接詞 (because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P123 閱讀填空練習題。</p> <p>3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P124 練習題的回答。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <p>1. 看圖寫出身體部</p> | 課堂問答 紙筆測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|
| | | | 合理的猜測。 | | | 位。 2. 寫出適當的數量詞。 3. 填寫自我檢核表。 【IV. Song.】 1. 播放歌曲 True Colors. 2. 請同學跟著唱。 3. 請同學討論本首歌曲的含意。 | | |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。