彰化縣立溪陽國民中學 110 學年度第一學期八年級數學領域部定課程 課程計畫 設計者:數學領域教師

教材版本	康軒	實施年級	二年級	教學節數	每週4節,本學期共84節
課程目標	3.理解因式、倍式、公因式身	算,並化簡之; 能 與因式分解的意義	算。 求平方根的近似值;理解畢氏定理及其 ;利用提出公因式、分組分解法、乘流 方法及公式解求一元二次方程式的解	去公式與十字交乘沒	
總綱核心素養	B1:符號運用與溝通表達 B	2:科技資訊與媒體	內問題 A3:規劃執行與創新應變 建素養 統合作 C3:多元文化與國際理解		
融入之重大議題	【戶外教育】【科技教育】【	環境教育】【閱讀	素養教育】		

課程	架構脈絡								
教	學期程			節			學習重點		-1 . 14 pr
週次	日期	單元與活動名稱		數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵
1	8/30- 9/03	第 乘 式 項 式	1-1 乘法公式	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	a-IV-5:認識多項 式及相關名詞式 並熟練多項式的 四則運算及運用 乘法公式。	A-8-1: 二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1.紙筆評量 2.口頭部 3.互相討論 *若為 鄭 則 改 據 量 方式	【教閱 J3:理解 重意如詞達素 解內 彙 懂 用 他 通 通 無 運 與 通 而 人 。

課程	架構脈絡								
教	學期程			大大			學習重點		
週次	日期	單元與注	舌動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵
2	9/06- 9/10	第 乘 式 項式	1-1 乘法公式	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	a-IV-5:認識多項 式及相關名詞, 並熟練多項式的 四則運算及運用 乘法公式。	A-8-1: 二 次 式 的 乘 法 公 式 : $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1.紙筆評量 2.口頭相計評 4.習作為,文 4.習 等則 東式 動量 成 成 改 方 式	【教閱科重意如詞進 讀者 解內要涵何彙 素解內彙懂用他通 。 與通
3	9/13- 9/17	第 乘 式 項 式 項	1-2 多項式與其加減運算	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	a-IV-5:認識多項 式及相關名詞, 並熟練多項式的 四則運算及運用 乘法公式。	A-8-2:多項式的意義:一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、工次項、最高次項、升幂、不次項、最高次項、升幂等。 A-8-3:多項式的四則運算:直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。	1.紙筆評量 2.口頭部計 4.習作評 4.習作等 期 次 方 式 排 排 が 改 方 式 の 大 の の の の の り の り の り の り の り の り の り	【教閱科重意如詞進 讀了3:理湖河彙 素解內彙懂用他通 。 數學的的得該人

課程	架構脈絡								
教	學期程			節			學習重點		
週次	日期	單元與沒	舌動名稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵
4	9/20- 9/24	第乘式項章公多	1-3 多	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	a-IV-5:認識多項 式及相關名詞式 越熟運算及 如則運 乘法公式。	A-8-3:多項式的四則運算:直式、橫式的多項式加法與減法; 直式的多項式乘法(乘積最高至 三次);被除式為二次之多項式 的除法運算。		【教閱科重意如詞進 讀】J3:理識詞並便與 素解內彙懂用他通 。 與其 。
5	9/27- 10/1	第 乘 式 項式 多	1-3 多 明 乘 算	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	a-IV-5:認識多項 式及相關名詞式 並熟練多項式 或 數 運算及運用 乘法公式。	A-8-3:多項式的四則運算:直式、橫式的多項式加法與減法; 直式的多項式乘法(乘積最高至 三次);被除式為二次之多項式 的除法運算。	1.紙筆評量 2.口相計算 4.習作為,文 者間公 者間,文 方式 本 動,文 方式	【教閱科重意如詞進 讀了3:理識詞,運與 素解內彙懂用他通 ,運與邁

課程	課程架構脈絡												
教	學期程			節			學習重點		-1 14 5-				
週次	日期	單元與活動。	名稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵				
6	10/4- 10/8	平方根方	1 根如值	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用 適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常 生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論論 決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的 能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫, ,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫, ,可從多一人於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內, 學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以度 本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2:具備正確使用計算機以增與數學知識的 於價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料 成價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出 合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與 地理背景的素養。	n-方號運到境n-逼方並計算方 n- 機 雜 或 算 似 理 產IV根與算日解IV近根能算,根 IV 計 的 根 與 值 解 生写的根,常决-6:法的應、建的 -9: 算 數 式 三 問 計 誤理意式並生問應估近用驗立數 使 比 式 等 角 題 算 差解義的能活題用算似計證對感 用 值 、 四 比 , 機。不知運的。十二值算與二。 計 、 小 則 的 並 可次符則用情 分次,機估次 算 複 數 運 近 能 能	N-8-1:二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的整數部分;十分逼近法。使用計算機 ✓ 鍵。	1.紙筆記述 1.紙筆評計 2.四相作為,文有相。本書,文方,文方,文方,文方	【科B1: 月 日產與式教解科用作				
7	10/11- 10/15	複習評量 10/12-15 第 段考	一次	4									

課程	課程架構脈絡											
教	學期程			節			學習重點		-1 . 1¥ PT			
週次	日期	單元與注	舌動名稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵			
8	10/17- 10/22	第平與定章根氏	2-2 根 式 算	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用 適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常 生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與實 ,之工作, 一本進程 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	n-方號運到境 n-機雜或算似理產IV根與算日解IV計的根與值解生理意式並生問使比式等角題算差解義的能活題用值、四比,機。次符則用情算複數運近能能	N-8-1:二次方根:二次方根的意 義;根式的化簡及四則運算。	1.紙筆評記 2.口相為 2.互相為 9. 東京語 1. 東京語 1. 東京語 1. 東京 1.	【科技1:了科技名解工工程,并在1:了科技的作品。			

課程	果程架構脈絡											
教	學期程			節			學習重點		51 \ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\			
週次	日期	單元與沒	舌動名稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵			
9	10/25- 10/29	第平與定章根氏	2-2 式 算根 運	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用 適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常 生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質與推 決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯, 能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的於內, 能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2:具備處理代數與幾何中數學關係的內, 學語言表述與機率,描述生活中不確定性的素 本的統計量與機率,描述生活中不確定性的素養 本的統計量關門以執行數學程序。能認識統計資料 成價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料 成價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度, , 並出了一位:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並於實問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與 地理背景的素養。	n-方號運到境 n-機 雜 或 算 似 理 產IV 根與算日解 IV 計 的 根 與 值 解 生理意式並生問使 比 式 等 角 題 算差解義的能活題用 值、 四 比 , 機。次符則用情 算 複 數 運 近 能 能	N-8-1:二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。	1. 紅口互習者間公量單計評評計學則更出	【科日產與式料E1:見的作育平技途方			

課程	課程架構脈絡												
教	學期程			節			學習重點		51 , 1¥ B5				
週次	日期	單元與沒	舌動名稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵				
10	11/1-11/5	第平與定2方畢理章根氏	2-3 畢 理	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用 適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常 生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論解 在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質 與數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯, 能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫 能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的於此 學語言表述與與幾何中數學關係的於此 學語言表述與與幾何中數學關係的內, 學語言表述是獨正確使用計算機以增進學習的素養 本的統計量與機率,描述生活中可之變 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的 放價值 並能用以執行數學程序。 能認識其與數學知 成價值 並能用以執行數學程序。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度, 會 對-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並於實問題的多元解法。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並於實問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與 地理背景的素養。	s-IV理,學活V角形、)如、、形的關門理其應與題解如腰角跌不行、和何題解進應與題解如腰角、一种種類與與人類,與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理(為及其實之理主題),在是理人的意志是理在生命。 展別學史,畢氏定理在生命,是是直角形。 S-8-7:平面圖形的式。 S-8-7:平面圖形的式。 G-8-1:直角坐標系上兩點 $A(a,b)和 B(c,d)的距離為 \overline{AB} = (a-c)^2 + (b-d)^2;生活上相關問題。$	1.纸口 3.互若 間 公量評評 計警 則更式 重量 論 戒依改	【科技教育】 科 E2:了作的 要性。				

課程	課程架構脈絡												
教	學期程			節			學習重點		融入議題				
週次	日期	單元與注	舌動名稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	實質內涵				
11	11/8- 11/12	第平與定章根氏	2-3 畢 理	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論論解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,變語言表述平面與空間的基本關係和性質的名,數學語言表述平面與空間的基本關係和性質的表養本的統計量與機率,描述生活中不確定性的影響的素養。 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識計資料的基本特徵。數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	s-定述數生 s- 三角形形(形形梯形相IV-7:與遊解的8: 形、)如、、形的關理與態題問理(等角殊方、和何題解進開日。特正三邊、四形分類問題解如腰角四形行等正性。氏敘於常 殊三角角形矩邊、邊及	$S-8-6$:畢氏定理:畢氏定理(名及 其數學史;畢氏定理在生定理在生定理在生定理 所用, 定是 直角 三角形 的 一面積 公司 一面積 公司 一面積 公司 一面積 公司 一面積 一面 $B(c,d)$ 的 距離 為 $\overline{AB} = (a-c)^2 + (b-d)^2$;生活上相關問題。	2.口頭評量3.互相討論	【科技教育】 科 E2:了解 實作的 重				

課程	架構脈絡								
教	學期程			太大			學習重點		
週次	日期	單元與活動	为名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵
12	11/15- 11/19	第3章 因式分解	-1 提式法做分利公或公因解	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	a-IV-6:理解出去, 一次的一个是理解, 一次的一个是, 一次的一个是, 一个是, 在一一。 在一一。 在一一。 在一一。 在一一。 在一一。 在一一。 在一一	A-8-4:因式分解:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.紙筆評量 2.口頭相計 3.互相計警 *若為則 東 動 就 東 大 式	【赞赏】 题 对 10:主 素 養 動 的 著 主
13	11/22- 11/26	第3章 医因式分 乘	-1 提式法做分利公或公因解	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以度本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	a-IV-6:理解式,加出法。 一及能配算日期 一及能配算日期 一及能配算日期 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	A-8-4:因式分解:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.紙筆評量 2.口類相計 4.習作評 4.習作等 期間 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	【 教 閱 对 10:主 素 養 動 的 著 主 主 社 已 就 已 。
14	11/29- 12/3	複 習 部 11/29-12/3 次段考	. –	4					

課程	是程架構脈絡 												
教	學期程			節			學習重點		51) 75 Hz				
週次	日期	單元與沒	舌動名稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵				
15	12/6- 12/10	第一次式	4-1 因 解 二 程 二 程 二 程 二 程 二 元 章	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用 適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常 生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的 能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫, 能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內, 此一數-J-B2:具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 學語言表過與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習知識 於計量與機學, 包含知道其適用性與限制、認識其與數學知 於計 的基本特徵。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度, 提出 合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並欣賞問題的多元解法。	a-IV-6:理解一元 二次方意義,因 一次方意,和 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,	A-8-6:一元二次方程式的意義: 一元二次方程式及其解,具體情境中列出一元二次方程式及解,具體情境中列出一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論 *若問,更 據一量 就 禁量 表 , 更 式 。 其 者 。 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是	【教閱科重意如詞進 費別 J3: 識詞,運與海 素解內彙懂用他通 與前,運與通				
16	12/13- 12/17	第一次式章二程	4-1 分 一 次 式 解 二 存	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用 與書語言進行溝通,並能將所學應用於 與書語言進行溝通,並能將所學應用 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關 能別現實生活問題和數學的關 能別現實生活問題和數學的計畫, 能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能, 並用以描述中的現象。能在經驗範圍質。能 能與內。能程 與一數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學學的 ,數基。 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學學的 對-J-B3:具備從與限制、認識其與數 與一數, 數一數, 並 於 數一數, 並 於 數一數, 並 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	a-IV-6:理解工人的是理解工人的是理解工人的。是是是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个是一个的一个是一个是一个的一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	A-8-6:一元二次方程式的意義: 一元二次方程式及其解,具體情境中列出一元二次方程式的解法。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.紙筆評計 2.口互相作為,文 4.習作為,文方 4.習 整則更式	【教閱科重意如詞進閱育】J3:識詞並何彙行素解內彙懂用他通				

課程架構脈絡											
教	學期程			節			學習重點		51 , 14 pr		
週次	日期	單元與沒	·動名稱 數		領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵		
17	12/20- 12/24	第一次式争二程	4-2 太	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的於力,以與基本用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,此以內學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能及實施,一個人工,與基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-B2:具備所與限制、認識其與數學知識的資料。數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數之美,包含知道其適用性與限制、認數學的能學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	a-IV-6:2年高 理程義解和用情 人及能配算日解 日及能配算日解	A-8-7:一元二次方程式的解法與 應用:利用因式分解、配方法、 公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方 程式根的近似值。	3.互相討論 *若為警戒	【教閱科重意如詞進閱育J3:理識詞,延興所養解內集懂用他通素解的的得該人。		

課程架構脈絡							
教學期程		節			學習重點		51. 〉 - 关 F5
週 日期	單元與活動名稱	數	領域核心素養	學習表現學習內容		評量方式	融入議題實質內涵
18 12/27- 12/31	第一次式	4 4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用 適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常 生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的 能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫, 能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 型語言表述平面與空間的基本關係和性質。 內。能程質。 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素 也含知道其適用性與限制、認識其與數學知就計資料 的基本特徵。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量之 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出 會理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並欣賞問題的多元解法。	a-IV-6: 对 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-8-7:一元二次方程式的解法與 應用:利用因式分解、配方法、 公式解一元二次方程式;應用問 題;使用計算機計算一元二次方 程式根的近似值。	1.紙口互割者間公量單計計評警則更式量量論。量、成依改	【教閱科重意如詞進讀】 Tan

課程	架構脈絡										
教	學期程			節			學習重點				
週次	日期	單元與注	單元與活動名稱 數		單元與活動名稱		領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵
19	111/1/3 -1/7	第一次式年元程	4-3 應 題	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,此以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的對水。數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素本特徵。數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	a-IV-6:方意分解運的。 一及能配算日解 一及能配算日解	A-8-7:一元二次方程式的解法與 應用:利用因式分解、配方法、 公式解一元二次方程式;應用問 題;使用計算機計算一元二次方 程式根的近似值。	 1.紙筆評量 2.口相討計量 4.習作評量 	【戶環解的活觀測能 戶J2:境運識中、、。 介擴的所到具述錄		

課程	架構脈絡								
教	學期程			節			學習重點		51 7 75 BZ
週次	日期	單元與沒	5動名稱 數		領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵
20	1/10- 1/14	第 統 料 章 資 理	5-1 整統表資理計	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,的問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,此可以對學語言表述。與古典之。能不確定性的報學。能和對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	d-IV-1 圖簡質所用 無關 對	D-8-1:統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數析線圖。	 1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論 4.習作評量 	【環月6:了數 費了工糧 學 養 數 會 養 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
21	1/17-20	複習評量 第三次段 休業式	t 1/13-20 t考	4	全冊對應之核心素養具體內涵	全册對應之學習表現	全冊對應之學習內容	 1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論 4.習作評量 	全册對應之議題

彰化縣立溪陽國民中學 110 學年度第二學期八年級數學領域部定課程 課程計畫 設計者:數學領域教師

教材版本	康軒	實施年級	二年級	教學節數	每週4節,本學期共80節					
	1. 認識等差數列、等差級數與等	穿比數列 ,並能求	出相關的值。							
	2. 能認識函數。									
	3. 能認識常數函數及一次函數	0								
	4. 能在直角坐標平面上描繪常婁	数函數及一次函數	的圖形。							
	5. 能認識角的種類與兩角關係									
課程目標	6. 了解角平分線的意義。									
	7. 了解基本尺規作圖。									
	8. 了解三角形的基本性質:內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。									
	9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。									
	10. 了解平行四邊形的定義及基	本性質與判別性質	質。							
	11. 了解長方形、正方形、梯形	、等腰梯形、菱升	形、箏形的定義與基本性質							
	A1:身心素質與自我精進 A2:系	統思考與解決問	題 A3:規劃執行與創新應變							
總綱核心素養	B1:符號運用與溝通表達 B2:科	技資訊與媒體素	養 B3:藝術涵養與美感素養							
	C2:人際關係與團隊合作 C3:多	元文化與國際理	解							
融入之重大議題	【國際教育】【閱讀素養教育】【》	科技教育】【戶外	教育】							

					課	程架構脈絡			
教學	期程	單元與活動	和力顿	節	領域核心素養	學習	重點	評量方式	融入議題實質內涵
週次	日期	半儿类石	町石 柵	數	領域(核) 东 食	學習表現	學習內容	計 里 刀 八	附八战起具貝內個
1	2/11		-1 等	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,能使用適當的常生活中。數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何可理解,在生活情境可理解的人類與推論,在生活情境可理解的人類與大學的問題,可從多元,可以與一個人。對表別,可以與一個人。對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	性,以數學符號表徵生 活中的數量關係與規 律,認識等差數列與等 比數列,並能依首項與 公差或公比計算其他各	N-8-3:認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不 同文化的價值。
2	2/14- 2/18	數列差與級1	-1 等 -2 等 -2 數	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向 度,能使用適當的數學語言進行溝通, 能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作 能力,並能以符號代表數或幾何可理 能力,並能以符號代表數或幾何可理 作行運集推論,在生活情境可理 像情境中,分析本質以解決問題 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學 關聯內能力,可從多元,題與 與對正與 與對正與 與對正與 與對語數 與對語數 與對語數 與對語 與對語 與對語 與對語 與對語 與對語 與對語 與對語	性,以數學符號表徵與與等符號表徵與與數等差數所以數數等差數所,並能對與與其數所,並能對與其數所,並能對與其數所,以此計算其級數所,以是,以此計算,以此計算,以此計算,以不可以。 n-IV-8:理解,並能與與明, 市-IV-8:理解 市-IV-8:理解, 市-IV-8:理解 中-IV-8:理解 市-IV-8:理解 中-IV-8:理解 中-IV-8:理解 中-IV-8:理解 中-IV-	N-8-3:認識數列:生活規 中常見的報子 中常見的 對別及 對別 (包括圖形的 性)。 N-8-4:等差數列;給 (全數列等差數列等 等差數列等 等差數列等 等差數 項。 N-8-5:等差級 表數 和 式 的 表數 引 的 數 表 的 的 數 表 的 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論 4.習作評量	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不 同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙求選擇適之外, 依學習需求選擇與如當 閱讀媒材,並了解如何文本 資際。

					課	程架構脈絡			
教學	:期程	留二的	舌動名稱	節	領域核心素養	學習	重點	評量方式	融入議題實質內涵
週次	日期	平儿妈/	古虭石柵	數	領域核心系管	學習表現	學習內容	計里 刀 八	附いて戦災員員門内
3	2/21- 2/25	第數與數	1-2 等 差級數	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬真的關聯的能力,並能將問題解答轉化於真實數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	n-IV-8:理解等差級數的 求和公式,並能運用到 日常生活的情境解決問 題。	• •	 1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論 4.習作評量 	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己的 想法。
4	2/28-3/4	第1章 數與數	1-3 等 比數列	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	性,以數學符號表徵生 活中的數量關係與規 律,認識等差數列與等 比數列,並能依首項與 公差或公比計算其他各	N-8-6:等比數列:等比數列;給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己的 想法。

					課	程架構脈絡			
教學	:期程	四二 如:	工私力顿	節	領域核心素養	學習	重點	本 早十十	品 »
週次	日期	単九與2	舌動名稱	數	領域核心系養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵
5	3/7- 3/11	第數與數第函章列級章	1-3 等 比數 2-1 數 數 圖 形	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,就以符號代表數或幾何物件,如其算與推論,在生活情境或可理解的人。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學訂閱題解決計畫,並能將問題解答轉化於真關聯的能力,並能將問題解答轉化於真關聯決計畫,並能將問題解答轉化於真關聯決計畫,並能將問題解答轉化於真關聯決計畫,並能將問題解答轉化於真則題,並於實問題的多元解法。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並於實問題的多元解決時題,並於實問題,並於實問題,並於實問題的多元解決時題,並於實問題,並於實問題,並於實際,並於實際,就能够不過數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	性,以數學符號表與與等 得號係與與事 得數等差條係 。 情-IV-1:理解常數 。 f-IV-1:理解常數 。 f-IV-1:理解常數 。 會常數 的 一次 。 的 一次 的 一次 的 的 和 一 。	項。 F-8-1:一次函數:透過 對應關係認識函數(不 要出現 f(x)的抽象型 式)、常數函數 (y= c)、一次函數 (y=ax	 1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論 4.習作評量 	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己的 想法。
6	3/14- 3/18	第2章 函數	2-1 函 數與函 數圖形	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1:一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數 $(y=c)$ 、一次函數 $(y=ax+b)$ 。 F-8-2:一次函數的圖形;一次函數的圖形。	1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論 4.習作評量	【科技教育】 科 J6:具有正確的科技價 值觀,並適當的選用科技 產品。
7	3/21- 3/25	3/21-3/25		4					

				課	程架構脈絡				
教學	期程	m - h - 4 h 10	節	VE 15 15 ** # #	學習	重點	17日上に	司、华旺南新山口	
週次	日期	單元與活動名稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵	
8	3/28- 4/1	3-1 尺圖 第 3 章 角的 第 3 章 角的 第 3 章 角的 第 3 章 角的 第 9 的 與 9 的 與 9 的 與 9 的 與 9 的	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,的想像情境中,分析本質以解決問題。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬頁的題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。與對形式,並用以描述情境中的現象。與對於力,並用以描述情境中的現象。與對於力,並用以描述情境中的現象。與對於力,並用以對學語言表述平面與對係的能力,並用以對學語言表述平面與對係的能力,並用以對學語言表述平面與對係的能力,並用以對學語言表述平面與對係的能力,並用以對學語言表述中的現象。與對於	質、三角形與凸多邊形 的內角和外角的意義、 三角形的外角和、與凸 多邊形的內角和,並能 應用於解決幾何與日常	S-8-1:角的開始 三角的關係 三角的關係 一角的關係 一角的對錯 一角的對錯 一角, 一角, 一角, 一月, 一月, 一月, 一月, 一月, 一月, 一月, 一月	1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論 4.習作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描 述、測量、紀錄的能力。	
9	4/4-4/8	第3章 3-2 三	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,能使用適當的數學語言進行溝通,能使用適當的數學語言進行溝通,能使用適當的數學語言,坐標系之運作。數-J-A2:具備有理數、根式或幾可可與與指論,在生活情境內,並能以稱與問題與大時間,可能與對,可能與對,可能與對,可能與對,可能與對,可能與對,可能與對,可能與對		S-8-2:凸多邊形的內角和: 凸多邊形的意義;內角與外角的意義;凸多邊形的內角與外角的意義; 正 n 邊形的每個內角度數。	 1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論 4.習作評量 	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描 述、測量、紀錄的能力。	

					課	程架構脈絡			
教學	:期程	出二曲》	工私力顿	節	領域核心素養	學習	重點	本 旦士士	融入議題實質內涵
週次	日期	単九與2	舌動名稱	數	領域核心系養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議與負負內涵
10	4/11- 4/15	第三形基性質 角的本	3-3 角 全 質	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何理解的人類與推論,在生活情境或可理解的人類。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的提入,並用以對學語言表述中的現象。與對於力,並用以對學語言表述中的現象。與對於力,並用以對學語言表述中的現象。與對於力,並用以對學語言表述中的現象。與對於於力,並用以對學語言表述中的與關係的基本關係和性質。能以基本的統定與對學語之	平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-9:理解三角形的邊 角關係,利用邊角對應 相等,判斷兩個三角形	S-8-4:全等圖形:全等圖形的意義(兩個圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉可以完全疊合);其全學則其實和對應與一個。 邊形全等則其反之亦然)。 S-8-5:三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS);全等符 號(≅)。	1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描 述、測量、紀錄的能力。
11	4/18-4/22	第三形基性	3-3 角全質三的性	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和清 度,能使用適當的常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式或之運作 能力,並能力,並是有理數、是不 能力,並能以符號代表對 。 數-J-A3:具備有理數 。 數-J-A3:具備,可 。 數-J-B1:具備識別現實生 。 數-J-B1:具備識別現實性轉 , 數-J-B1:具備 。 數-J-B1:具備 。 數-J-B1:具備 處理代數 與 與 的 能力,並 能 的 能 力,並 能 的 能 力, 並 能 的 能 力,	s-IV-9:理解三角形的邊 角關係,利用邊角對應 相等,判斷兩個三角形的 的全等,並能應用於解 決幾何與日常生活的問 題。	S-8-5:三角形的全等性 質:三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、 AAS、RHS);全等符 號(≅)。	 1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論 4.習作評量 	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解,運用所學的知識、力 當中,具備觀察、力 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己的 想法。

				課	程架構脈絡			
教學	期程	單元與活動名稱	節	領域核心素養	學習	重點	評量方式	融入議題實質內涵
週次	日期	平儿兴冶 期 名 稱	數	領域核心系管	學習表現	學習內容	计里刀式	附八
12	4/25- 4/29	第3章 角的本重分角線質	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態 度,能使用適當的數學語言進行溝通。 能將所學應用於日常生活、坐標系之連作 能對-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之 能力,並能以符。在生活情境可理 像情境中,分 實實生為 以為 以為 以為 以為 以 發 一J-A3:具備 設 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	S-IV-4:理系统等何。 解,與解判 解,與解判 解,與解判 所能常 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	質:等腰三角形內 等腰三角形內 角;等排邊,內 角;三邊和於 角;三邊和於 角;三邊和於 角 第三邊和於 角 第三邊和於 月 第 1 2 2 2 2 4 2 4 4 2 4 4 4 5 4 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	 1.紙筆評量 2.口頭計論 	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己的 想法。
13	5/2- 5/6	複習評量 5/2-5/6 第二次段考	4					

				課	程架構脈絡			
教學	期程	B 二面江利 力位	節	たけたいま 業	學習	重點	本目子 上	可、类脑穿所的汉
週次	日期	單元與活動名稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵
14	5/9- 5/13	第三形基性質3-5 形角邊係	4	數-J-A1:對於學習數學語言進行溝通,能使用適當的數學語言進行溝通,能與用於日常生活中。數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何可理解的人物,在生活情境中,分析不質與推論,在生活情境問題和度與問題的人類,可能將問題與學問題與學問題解決計畫,並能將問題解答轉化於與關聯內,並能將問題解答轉化於與關聯內,並所以數學問題,並用以對學語言表述中的與影範圍內,以數學語言表述中的與影範圍內,以數學語言表述中的與影範圍內,以數學語言表述中的幾節圍內,以數學語言表述中的幾節圍內,以數學語言表述中的幾節之一,以數學是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	s-IV-9:理解三角形的邊 角關係,利用邊角對應 相等,判斷兩個無用於的 分全等,並能應用於解 決幾何與日常生活的問 題。	S-8-5:三角 SSS 、 RHS) S-8-1三角 SSS 、 RHS) 形的全、 SSS 、 RHS) 形的全、 S-8-1三角形的全、 S-8-1三角形的是, 的形形, 是是一个人, 的形形, 是是一个人, 的形, 是是一个人, 是一个人, 是是一个人, 是一个人, 是一个一个人, 是一个一个人, 是一个人, 是一个一个, 是一个一个, 是一个一个一个, 是一个一个, 是一个一个一个, 是一个一个一个一个, 是一个一个, 是一个一个, 是一个一个, 是一个一个一个, 是一个一个, 是一个一个, 是一个一个一个一个, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的 閱讀媒材,並了解如何利 用適當的管道獲得文本 資源。
15	5/16- 5/20	第4章 平 行 4-1 平 與 四 行 邊形	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,能將所學應用於日常生活中。數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何可理解的人類與其論,在生活情境可理解的人類與其所與對於對方-A3:具備識別現實生活問題和實際的能力,可從多元、彈性角度於真關聯的計畫,並能將問題解答轉化於數與另-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的說對,並用以描述情境中的現和與學能與表別,並用以描述情境中的現象。與對別數學語言表述的規學的能力,並用以描述情境中的現象。與對別數學語與幾何的現象。與對別數學語,其一數學的說對,就是對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於	的內角和外角的意義。 三角形的內角和, 多邊形的內角和, 應用於解決幾何與 生活的問題。 生活的問題。 S-IV-3:理解兩條直線, 垂直和平行的意義,以	性質;兩平行線間的距	1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論	【科技教育】 科 J6:具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。

					課	程架構脈絡			
教學	期程	留二份?	活動名稱	節	領域核心素養	學習	重點	並 具 士 よ	融入議題實質內涵
週次	日期	甲九兴)	古勁名稱	數	領域核心系養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議起員員內涵
16	5/23- 5/27	第4章行四	4-1 平 行	4	數-J-A1:對於學有信之行為 要有信進元 度,能使用通常的出來 實的對學語中、坐標所學 實的對學語中、坐標所學 實的對學語中、坐標所 數學語中、坐標所 與學語中、坐標的理數、根表 大力,算與推為 ,並能力, 其一, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	s-IV-2:理解形外內內 解與用於 所與 解與 所與 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	S-8-1:角:角的種類; 兩個角的關係(互) 有的關係(互) 有的關係(五) 有) 多。 第一個人 一角的 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論 4.習作評量	【科技教育】 科 J6:具有正確的科技價 值觀,並適當的選用科技 產品。
17	5/30- 6/3	第4章 行四	4-2 平 行四邊 形	4	數-J-A1:對於實際	s-IV-8:理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角形、直角三角形、直角三角形)方形、直角三角形。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	S-8-9:平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

				課	程架構脈絡			
教學期程		出二的江和	白蛇	ρ Δ5 14 15 ··· / ≠ 美	學習重點		17 E - 1	可以半胚牵所由力
週次	日期	單元與活動	1名稱 婁	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵
18	6/6- 6/10	第4章 平 行 四 邊形	3 特 4 四邊 的性	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	S-IV-8:理解特、等理解特、等限,并不是是是一个的,是是是一个的,我们就是一个的,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是那么一个,我们就是一个	形的內角、邊、對角線 等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方 形、箏形的基本性質:	 1.紙筆評量 2.口頭相討論 4.習作評量 	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

	課程架構脈絡									
教學期程		111 - Jan 1- 61 10 100		節	領域核心素養	學習重點		本旦子 上	11.) 埃斯索所內容	
週次	日期	单九典/	單元與活動名稱 ———	數	領域核心系食	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題實質內涵	
19	6/13- 6/17	第平與邊形 四	4-3 四的特邊性	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態 度,能使用適當的數學語言進行溝通,並 能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作 能力,並能以符號代表數或幾何可理解的 樣情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學訂問 題解決計畫,並能將問題和數學訂問 題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實 世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係 的能力,並用以描述情境中的現象。與 對學語言表述中的幾何的現象。 數學·J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或 數量關係的素養,並能在數學的推導中, 數量關係的素養,並能在數學的推導中, 數量關係的素養,並能在數學的推導中, 數量關係的素養,並能在數學的推導中, 以與學語, 數量關係的素養,並能在數學的推導中, 數學之美。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與滿 數學之美。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球 性歷史與地理背景的素養。	s-IV-8:理解特殊三角形 (如正三角形、等股),等限,等限,等形,等形,等形,等形,等形,是形,是形,是形,是形,是形,是形,是形,是形,是,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是	質:等腰梯形的雨底角 相等;等腰梯形為線對 稱圖形;梯形兩腰中點 的連線段長等於兩底	 1.紙 單 評 計 量 3. 互 相 評 量 4. 習 作 評 量 	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱	節	領域核心素養	學習重點		評量方式	叫》 	
週次	日期	半儿兴石助石树	數	領域核心系養	學習表現	學習內容	計 里 刀 八	融入議題實質內涵	
20	6/20-6/24	第4章 4-3 特 平 行 殊四 與 形的性	4	數-J-A1:對於學習數學語言進行溝通 度,能使用適當的數學語言進行溝通 能將所學應用於出來之之, 能力,並能以符號代表數式或與 能力,並能以符號代表數, 作力,並能以符號代表數 實實生活力,,並能以問題與 以與 以與 以與 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	S-8-11:梯形的基本性質:等腰梯形的兩線 相等;等腰梯形為線 相等;等腰梯形兩腰 的連線段長等於內半,且平行於 上下底。	1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論 4.習作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
21	6/27- 6/30	總複習 6/23-6/30 第三次段考 休業式	4	全冊對應之核心素養具體內涵	全册對應之學習表現	全册對應之學習內容	 1.紙筆評量 2.口頭評量 3.互相討論 4.習作評量 	全冊對應之議題	