

彰化縣立溪陽國民中學 110 學年度第一學期七年級綜合活動領域-童軍課程

教材版本	康軒	實施年級	二年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節。			
課程目標	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。							
領域核心素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	【人權教育】、【品德教育】、【環境教育】							
課程架構								
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一主題人我新關係第1單元友誼啟航	1	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。
第二週	第一主題人我新關係第1單元友誼啟航	1	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 2. 能展現與人互動的正確態度。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。

第三週	第一主題人我新關係第1單元友誼啟航	1	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 2. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第四週	第一主題人我新關係第2單元當我們同在一起	1	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第五週	第一主題人我新關係第2單元	1	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與	1. 完成小隊分工。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	當我們同在一起		負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。			【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第六週	第一主題人我新關係 第 2 單元 當我們同在一起	1	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第七週	【第一次評量週】							
第八週	第一主題人我新關係 第 3 單元	1	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與	1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	小隊進行式		負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。		【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第九週	第一主題人我新關係第3單元小隊進行式	1	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第十週	第一主題人我新關係第3單元小隊進行式	1	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。

			提升團體效能。					
第十一週	第一主題 我新關係 第3單元 小隊進行式	1	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第十二週	第二主題 環境「心」探索 第1單元 校園夢幻島	1	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十三週	第二主題 環境「心」探索 第1單元	1	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人	1. 透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

	校園夢幻島			外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	訊，並向其他同學分享。		
第十四週	【第二次評量週】							
第十五週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	1	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 2. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十六週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	1	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環	1. 透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				護。	境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。			
第十七週	第二主題環境「心」探索第2單元探索生活圈	1	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2.思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>	<p>1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。</p> <p>2.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。</p>	1.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十八週	第二主題環境「心」探索第2單元探索生活圈	1	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2.思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>	1.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1.檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十九週	第二主	1	2d-IV-2:欣賞	童 Db-IV-1:自	1.發現社區的	1.分享國內	1.口	【環境教育】

	題環境 「心」探 索 第2單元 探索生 活圈		多元的生活文 化，運用美學於 日常生活中，展 現美感。	然景觀的欣 賞、維護與保 護。 童 Db-IV-2:人 文環境之美的 欣賞、維護與保 護。	自然景觀與人 文環境之美。 2. 思考社區的 特色及需要維 護之處。 3. 蒐集社區環 境資源，統整社 區風土資源，實 踐愛鄉護土的 精神。	外案例中社 區參與的多 元面向與方 法，並分享 可以為社區 做的努力。	語評 量	環 J3:經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理價值。
第二十週	第二主 題環境 「心」探 索 第2單元 探索生 活圈	1	2d-IV-2:欣賞 多元的生活文 化，運用美學於 日常生活中，展 現美感。	童 Db-IV-1:自 然景觀的欣 賞、維護與保 護。 童 Db-IV-2:人 文環境之美的 欣賞、維護與保 護。	1. 發現社區的 自然景觀與人 文環境之美。 2. 思考社區的 特色及需要維 護之處。 3. 蒐集社區環 境資源，統整社 區風土資源，實 踐愛鄉護土的 精神。	1. 完成「愛 我社區推 手」行動策 略。	1. 實 作評 量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理價值。
第二十一週	第三次段考							

彰化縣縣立溪陽國民中學 110 學年度第二學期七年級綜合活動領域-童軍課程

教材版本	康軒	實施年級	二年級		教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節。		
課程目標	1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。							
領域核心素養	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
重大議題融入	【人權教育】、【戶外教育】、【安全教育】、【環境教育】							
課程架構								
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第二週	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相	1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。

	時光		3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	樣貌需考量的地方。 2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	3. 高層次紙筆評量	安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第三週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	1	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第四週	第一主題一起「趣」旅行	1	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體	1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。	1. 口語評量 2. 實	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】

	第2單元 規畫我最行		與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	策略進行理想的旅行活動。 2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	2.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。	作評量 3.高層次紙筆評量	安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第五週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元 規畫我最行	1	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	1.分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2.透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3.學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第六週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元	1	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發	1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用	1.口語評量 2.實作評	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生

	旅行妙錦囊		的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	展規畫合宜戶外活動的執行能力。	能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	量	事故的原因。 安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。
第七週	【第一次評量週】							
第八週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第九週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4:探討日常生活發生事故

			索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	能力。	篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。		的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第十週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊	1	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

第十一週	第一主題一起「趣」旅行第3單元旅行妙錦囊	1	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	執行能力。 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第十二週	第一主題一起「趣」旅行第3單元旅行妙錦囊	1	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與

			行合宜的戶外活動。	安全、風險管理與緊急事件的處理。		3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。		責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第十三週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值	1	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十四週	【第二次評量週】							
第十五週	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	2. 與同學討論並完成服務學習計畫。	層次筆評量 4. 檔案評量	
第十六週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	1	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙本評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				各種生命。 輔 Dc-IV-2:團 體溝通、互動與 工作效能的提 升。				
第十七週	第二主 題完勝 服務學 習 第2單元 服務全 面啟動	1	3b-IV-1:落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 2b-IV-2:體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	童 Ba-IV-2:校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1:多 元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2:服 務活動方案的 規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 輔 Ac-IV-2:珍 惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dc-IV-2:團 體溝通、互動與 工作效能的提 升。	1.擬定服務學 習行動計畫， 進行分工與準 備，並實地執 行。 2.反思服務學 習成果，統整 學習經驗成為 未來行動的承 諾，成為更好 的公民。	1.與小隊討 論並完成服 務學習計畫 分工與檢 核。	1.口 語評 量 2.實 作評 量 3.高 層次 紙筆 評量 4.檔 案評 量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群 體和文化，尊重並欣賞其差 異。
第十八週	第二主 題完勝 服務學 習	1	3b-IV-1:落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。	童 Ba-IV-2:校 園關懷服務活 動的參與及分 享。	1.擬定服務學 習行動計畫， 進行分工與準 備，並實地執	1.與小隊討 論並完成服 務學習計畫 分工與檢	1.口 語評 量 2.實	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群 體和文化，尊重並欣賞其差 異。

	第2單元 服務全 面啟動		2b-IV-2:體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	童 Bb-IV-1:多 元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2:服 務活動方案的 規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 輔 Ac-IV-2:珍 惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dc-IV-2:團 體溝通、互動與 工作效能的提 升。	行。 2. 反思服務學 習成果，統整 學習經驗成為 未來行動的承 諾，成為更好 的公民。	核。	作評 量 3. 高 層次 紙筆 評量 4. 檔 案評 量	
第十九週	第二主 題完勝 服務學 習 第2單元 服務全 面啟動	1	3b-IV-1:落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 2b-IV-2:體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	童 Ba-IV-2:校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Bb-IV-2:服 務活動方案的 規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 輔 Ac-IV-2:珍 惜、尊重與善待	1. 擬定服務學 習行動計畫， 進行分工與準 備，並實地執 行。 2. 反思服務學 習成果，統整 學習經驗成為 未來行動的承 諾，成為更好 的公民。	1. 透過交流 分享及4F 法，整理自己 的服務學習 經驗，並對未 來的服務行 動做出承 諾。 2. 記錄服務 學習歷程並 發表分享。	1. 口 語評 量 2. 實 作評 量 3. 高 層次 紙筆 評量 4. 檔 案評 量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群 體和文化，尊重並欣賞其差 異。

				各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第二十週 (第三次段考)	第二主題完勝 服務學習 第2單元 服務全面啟動	1	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

彰化縣立溪陽國民中學 110 學年度第一學期 七 年級綜合活動領域／家政教育科目課程

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	<p>【人權教育】</p> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <p>【環境教育】</p> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。 <p>【品德教育】</p> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <p>【安全教育】</p> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 <p>【防災教育】</p> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <p>【家庭教育】</p> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。				

家 J9 家庭資源與個人生活目標。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	形象好手	1	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2. 藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。 4. 學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。	學生自評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	形象好手	1					學生互評	
第三週	形象好手	1					教師評量	
第四週	縫紉巧手	1	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 2. 能說出各種手縫法的使用時機。 3. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	學生自評	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第五週	縫紉巧手	1					學生互評	
第六週	縫紉巧手	1					教師評量	
第七週	縫紉巧手	1					學生自評	

第八週	改造高手	1	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	學生互評	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第九週	改造高手	1					教師評量	
第十週	改造高手	1					學生自評	
第十一週	改造高手	1					學生互評	
第十二週	改造高手	1					教師評量	
第十三週	改造高手	1					學生自評	
第十四週	改造高手	1	學生互評					
第十五週	淨亮新「室」計	1	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空	1.藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教	學生自評	【家庭教育】 家J9 家庭
第十六週	淨亮新「室」	1					學生互評	

	計		中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	創意的展現。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	室整潔的可能原因。 2. 擬定「淨亮好室執行計畫」。		資源與個人生活目標。
第十七週	淨亮新「室」計	1					教師評量	
第十八週	淨亮新「室」計	1	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1. 學生把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。	學生自評	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十九週	「玩」美新生活	1	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。			學生互評	
第二十週	「玩」美新生活	1					學生自評	
第二十一週	「玩」美新生活	1					教師評量	

彰化縣立溪陽國民中學 110 學年度第二學期 七 年級綜合活動領域／家政教育科目課程

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。				
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。</p> <p>【法治教育】</p>				

法 J1 探討平等。
 法 J2 避免歧視。
【安全教育】
 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
【家庭教育】
 家 J4 對家人愛與關懷的表達。
 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
【閱讀素養教育】
 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
【戶外教育】
 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	家庭愛行動	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與	1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷	學生自評	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第二週		1					教師評量	
第三週		1	2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。			學生自評	
第四週		1					教師評量	
第五週		1					學生自評	

【品德教育】
 品 J1 溝通合作與和諧人際關

					「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。	較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。		係。品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週	共學齊成長	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	教師評量	
第七週		1						學生自評
第八週		1	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。				教師評量	
第九週		1					學生自評	【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十週		1					教師評量	家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十一週	街角遇到菜市場	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季	學生自評	
第十二週		1					教師評量	
第十三週		1					學生自評	【人權教育】人 J5 了解
第十四週		1					教師	

						節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	評量	社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十五週		1					學生自評	【品德教育】
第十六週	「食」在好繽紛	1	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	教師評量	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。
第十七週		1					學生自評	【生命教育】
第十八週		1					教師	生 J6 察覺

							評量	知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十九週		1					學生自評	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第二十週		1					教師評量	

彰化縣立溪陽國民中學 110 學年度第一學期一年級綜合活動領域-輔導科課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	輔導 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。							
領域核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
重大議題融入	【生涯規畫教育】							
課程架構								
進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
一	第五主題晉級的國中生 第1單元 國中有意思	1	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1. 透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來
二		1						

						2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。		生涯的願景。
三		1				1. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
四	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	1	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1. 透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
五		1				1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。	1. 口語評量	
六		1				1. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	1. 實作評量	
七 【第一次評量週】		1				1. 設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。	1. 口語評量	
八		1				1. 評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園	1. 高層次紙筆評量	

						資源守護網」。			
九	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	1	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔	1. 探究國中學習情境的各項挑戰,並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力,並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略,並能相互分享。 4. 透過體驗活動,覺察身心狀態,學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法,將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異,分享個人的學習經驗,並將所學應用在國中學習情境。	1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論,探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰,並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2. 根據自己學習的狀態,產出自己專屬的學習新配方。 1. 透過活動體驗,說出提升專注力的具體方法。 2. 能蒐集專注力的方法,和同學分享討論,並擇適切方法嘗試練習。 1. 藉由體驗活動,覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2. 能從呼吸練習中,覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。 1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態,並完成「番茄鐘工作表」。 1. 透過線上學習體驗,寫下課堂學習與線上學習的差異,應用線上學習幫助自己學習。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
十		1							
十一		1							
十二		1							
十三		1							
十四 【第二次評量週】	第五主題晉級的國中生第3單元學習快	1							

	易通							
十五	第六主題生涯尋寶趣 第1單元 生涯尋寶我最行	1	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 參與體驗活動,了解生涯發展的不同階段,並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。	1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」,回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十六		1			1. 透過活動、分享及省思中,完成個人的周哈里窗,以統整及覺察自我的特質。	1. 實作評量		
十七		1			1. 學習並運用生涯金三角,了解影響生涯發展的因素,並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。	1. 透過小隊討論,分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2. 能回到自身思考,從眾多具體做法中評估適合自己的做法。	1. 口語評量	
十八		1			2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊,並發揮創意展現個人特色,進行個人生涯檔案製作。	1. 回顧自己成長過程,掌握生涯檔案製作要領,發揮個人創意、展現個人特色,思考規畫生涯檔案的內容。	1. 高層次紙筆評量	
十九		1			3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評,掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。	1. 進行生涯檔案製作,並能透過自評與他評,掌握製作生涯檔案的要領,回顧個人成長歷程,增進對自我的認識。	1. 實作評量	
廿	【第三次評量	1			1. 檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	1. 高層次紙筆評量		

週】					4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。			
廿一	複習全冊 複習全冊	1	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	Ca-IV-2:自我生涯探索與統輔	回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	1. 複習輔導第五、六主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

彰化縣立 溪陽 國民中學 110 學年度第二學期一年級綜合活動領域-輔導科課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	輔導 1. 創造良好的溝通模式。 2. 協助學生了解自我學習條件。							
領域核心素養	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。							
重大議題融入								
課程架構								
進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
一	第五主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你	1	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 3. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 4. 能說出運用同理心的溝通效果。 5. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1. 實作評量 2. 口語評量	
二		1						
三		1						
四		1						
五		1						
六	第五主題	1	2a-IV-1:體認	輔 Aa-IV-2:自我	1. 能歸納常見的人際	1. 能分析、歸納和他人	1. 口語評	

七 【第一次評量週】	讓心更靠近 第2單元 溝通零距離	1	人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。 2. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 3. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。	量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
八		1					
九		1					
十		1					
十一	第六主題 征服學習 王國 第1單元 學習玩家 登入	1	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1. 分享生命歷程中所必需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模	1. 能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。 2. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 3. 能擬定班級分工，並	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
十二		1					
十三 【第二次評量週】		1					
十四		1					

十五		1			式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	應用自己的優勢多元能力於生活中。 4. 透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。	
十六		1	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。	1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 3. 嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。 4. 透過「我的放學後作息記錄表」及「N 字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量
十七	1						
十八	1						
十九 【第三次評量週】	1						
廿 【休業式】	1						