

彰化縣育民國小 109 學年度下學期課程發展委員會會議紀錄(第四次)

壹、時間：110 年 5 月 26 日上午 10：10

貳、地點：辦公室

參、出席人員：

| 成員     | 姓名  | 簽名 | 備註             |
|--------|-----|----|----------------|
| 召集人    | 許瑋玲 |    | 校長             |
| 行政人員代表 | 陳佳鋹 |    | 教導主任           |
|        | 杜明信 |    | 總務主任           |
|        | 邱美婷 |    | 教務組長           |
| 年級教師代表 | 許麗文 |    | 一年級代表          |
|        | 陳姝嫻 |    | 二年級代表          |
|        | 唐靖雅 |    | 三年級代表          |
|        | 許麗玲 |    | 四年級代表          |
|        | 陳景濬 |    | 五年級代表          |
|        | 王榮得 |    | 六年級代表          |
| 領域教師代表 | 陳佳鋹 |    | 語文、生活          |
|        | 杜明信 |    | 數學             |
|        | 何雅慧 |    | 綜合、自然與生活<br>科技 |
|        | 許介人 |    | 社會、健康與體育       |
|        | 邱美婷 |    | 藝術與人文          |
| 家長社區代表 | 林凡凱 |    | 家長會長           |

肆、主席：許瑋玲校長

記錄：邱美婷

伍、提案討論：

【案由一】議決 110 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，請討論。

【說明】請參閱 110 學年度各年級每週授課節數分配表。

【決議】審議通過。

【案由二】審核 110 學年度教科書版本，請討論。

【說明】請參閱 110 學年度教科書評選會議及評分表。

【決議】審議通過。

【案由三】110 學年度本國語文作文篇數之規劃，請討論。

【說明】依據 104.9.7 府教學字第 1040304512 號公文，國小中高年級每學期至少完成 4-6 篇作文，其中至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式（含心得寫作、日記、週記等形式）可由各校課程發展委員會訂定。

【決議】每學期中高年級每班至少要完成 5 篇作文，其中 4 篇為命題作文。

【案由四】通過本校 110 學年度課程實施與教學評鑑、學習評鑑相關計畫，請討論。

【說明】業經各領域(各年級)研究會規劃，結果如附件，請參閱 110 學年度課程計畫規畫表。

【決議】審議通過。

【案由五】通過本校 110 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫及特殊教育課程計畫，請討論。

【說明】請參閱 110 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫及特殊教育課程計畫。

【決議】審議通過。

陸、臨時動議：

柒、散會(上午 10：30)

## 彰化縣縣立育民國小 110學年度 各年級課程節數一覽表

### 3-2 「110學年度」節數分配表

#### 國小十二年國教課程

| 領域 / 科目 |        | 一年級            | 二年級  | 三年級 |   |   |
|---------|--------|----------------|------|-----|---|---|
| 部定課程    | 領域學習課程 | 語文             |      |     |   |   |
|         |        | 國語文            | 6    | 6   | 5 |   |
|         |        | 本土語文/<br>新住民語文 | 1    | 1   | 1 |   |
|         |        | 英語文            | -    | -   | 1 |   |
|         |        | 數學             | 4    | 4   | 4 |   |
|         |        | 生活             | 社會   | 6   | 6 | 3 |
|         |        |                | 自然科學 |     |   | 3 |
|         |        |                | 藝術   |     |   | 3 |
|         |        |                | 綜合活動 |     |   | 2 |
|         |        | 健康與體育          | 3    | 3   | 3 |   |
| 領域總節數   | 20     | 20             | 25   |     |   |   |
| 校訂課程    | 彈性學習課程 | 3              | 3    | 4   |   |   |
| 總節數     |        | 23             | 23   | 29  |   |   |

#### 國小九年一貫課程

| 領域 / 科目 |        | 四年級     | 五年級 | 六年級 |    |
|---------|--------|---------|-----|-----|----|
| 部定課程    | 領域學習課程 | 語文      |     |     |    |
|         |        | 本國語文    | 5   | 5   | 5  |
|         |        | 本土語文    | 1   | 1   | 1  |
|         |        | 英語      | 1   | 2   | 2  |
|         |        | 小計      | 7   | 8   | 8  |
|         |        | 數學      | 3   | 4   | 4  |
|         |        | 社會      | 3   | 3   | 3  |
|         |        | 自然與生活科技 | 3   | 3   | 3  |
|         |        | 藝術與人文   | 3   | 3   | 3  |
|         |        | 綜合活動    | 3   | 3   | 3  |
|         |        | 健康與體育   | 3   | 3   | 3  |
|         |        | 領域總節數   | 25  | 27  | 27 |
| 校訂課程    | 彈性學習節數 | 4       | 5   | 5   |    |
| 總節數     |        | 29      | 32  | 32  |    |

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級「校訂課程」的節數。
- 3- 請檢視本表資料與平台上「3-1學校課程節數」資料一致。
- 4- 資料確認一致後，再上傳本檔案至課程計畫平台「3-2-節數分配表」。

## 彰化縣縣立育民國小 110學年度 各年級教科書版本一覽表

### 國小十二年國教課程

| 領域 / 科目 |        | 一年級   | 二年級            | 三年級 |    |    |
|---------|--------|-------|----------------|-----|----|----|
| 部定課程    | 領域學習課程 | 語文    | 國語文            | 南一  | 南一 |    |
|         |        |       | 本土語文/<br>新住民語文 | 康軒  | 康軒 |    |
|         |        |       | 英語文            |     | 翰林 |    |
|         |        | 數學    |                | 南一  | 南一 | 南一 |
|         |        | 生活    | 社會             | 南一  | 南一 | 南一 |
|         |        |       | 自然科學           |     |    | 南一 |
|         |        |       | 藝術             |     |    | 康軒 |
|         |        |       | 綜合活動           |     |    | 康軒 |
|         |        | 健康與體育 |                | 南一  | 康軒 | 翰林 |

### 國小九年一貫課程

| 領域 / 科目 |        | 四年級     | 五年級  | 六年級 |    |    |
|---------|--------|---------|------|-----|----|----|
| 部定課程    | 領域學習課程 | 語文      | 本國語文 | 康軒  | 南一 | 康軒 |
|         |        |         | 本土語文 | 康軒  | 康軒 | 康軒 |
|         |        |         | 英語   | 翰林  | 翰林 | 翰林 |
|         |        | 數學      |      | 康軒  | 南一 | 南一 |
|         |        | 社會      |      | 南一  | 南一 | 南一 |
|         |        | 自然與生活科技 |      | 南一  | 南一 | 南一 |
|         |        | 藝術與人文   |      | 康軒  | 康軒 | 康軒 |
|         |        | 綜合活動    |      | 翰林  | 康軒 | 南一 |
|         |        | 健康與體育   |      | 翰林  | 南一 | 南一 |

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級領域科目選用教科書的出版社名稱，例如：康軒、南一。
- 3- 完成後直接存檔並上傳至課程計畫平台「7-1教科書」。

# 彰化縣立育民國小 110 學年度學校課程評鑑實施計畫

## 壹、依據

一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。

二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函。

貳、目的：為發展並改進學校課程，提升學生學習與教師教學成效，以確保課程之適用性與品質。

參、評鑑對象：學校課程評鑑以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

## 肆、評鑑原則：

一、避免以歸罪作為評鑑目的。

二、避免預設解決對策的評鑑。

三、妥善處理內外部評鑑人員。

四、慎選校本課程評鑑的時機。

五、瞭解校本評鑑報告政治性。

六、重視校本評鑑結果的運用。

## 伍、評鑑人員：依評鑑內容進行「內部評鑑」

一、各版本教科書選用與使用情形：由學習領域課程小組成員評鑑、任課教師做自我評鑑。

二、主題教學（自編教材）設計與實施：由課發會委員評鑑、任課教師做自我評鑑。

三、學生學習評鑑：由任課教師進行評鑑。

## 陸、評鑑方式：

一、教師自我評鑑包含「各版本教科書的選用與使用評鑑」、「主題課程與教學評鑑」

二、課發會委員評鑑內容包含「學校主題課程」。

三、學習評鑑：由各任教教師依「國民中小學九年一貫課程學生成績評量要點」對學生實施各學習領域定期評量，如：實作評量、紙筆測驗、過關評量等。

## 柒、評鑑時間及工具：

一、評鑑時間：自 110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日止

1、學期中：課程與教學評鑑

2、下學期學期中：各版本教科書使用評鑑

3、下學期學期末：下學年各版本教科書評選工作

4、學期間：學習評鑑（各學習領域定期評量）

二、評鑑工具：(詳細內容請參閱附件)

- 1、附件一：「學校課程計畫評鑑表」
- 2、附件二：「各版本選用教科書評分表」
- 3、附件三：「各版本教科書使用評鑑表」
- 4、附件四：「學生學習評鑑表(各項評量、作業評量)」

捌、評鑑過程結果之運用：

- 一、改進課程的規劃與實施。
- 二、改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 三、改進主題教學活動設計與教學實施。
- 四、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 五、進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。
- 六、改進全學年度的學校課程設計。

玖、評鑑檢討與改進：

- 一、各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- 二、經費來源：自學校相關經費項下支應。
- 三、獎懲方式：

- 1、辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。
- 2、評鑑結果作為教職員工成績考核之依據。

拾、本計畫經本校 110 年 5 月 26 日校務會議通過後施行，修正時亦同。

附件一

## 彰化縣育民國小 110 學年度課程計畫評鑑表

課程領域：\_\_\_\_\_

課程設計者：\_\_\_\_\_老師

評鑑者：\_\_\_\_\_ 評鑑日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

| 評鑑項目                     | 得分                  |   |   |   |   |
|--------------------------|---------------------|---|---|---|---|
| 1. 本課程之教學目標符合學校課程發展願景。   | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. 本課程之教學目標涵蓋認知、情意、技能。   | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. 本課程之教學目標符合學校教育目標。     | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. 本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。 | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. 本課程可以統整或運用多種的學科知識與技能。 | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. 本課程具有各種教學上或學習上之意義。    | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. 本課程可以讓老師運用多種教學方法或策略。  | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. 本課程各項學習活動能適應學生的個別差異。  | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. 本課程的教學評量方式彈性多元。       | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. 本課程能運用多方面的教學資源。      | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 小 計                      | ( )分 + 50 基本分 = ( ) |   |   |   |   |
| 總評：                      |                     |   |   |   |   |

彰化縣育民國小 111 學年度選用教科書評分表

【       】年級       領域：【       】

\* 請依據下列評分項目，給各版本教科書評分。(每個小項最高分 5 分，二十個小項共 100 分) 請組長將各版本教科書加總，並勾選出最高分者，其為下學年度欲選用版本。

| 項 目 | 內 容                   |
|-----|-----------------------|
| 結 構 | 1.課本、教學指引、習作配合情形      |
|     | 2.教材結構完整、周延及統整性       |
|     | 3.教學目標、活動內容及評量配合情形    |
| 內 容 | 4.以學生為中心、切合學生生活經驗     |
|     | 5.內容正確、統整、邏輯順序合理      |
|     | 6.內容取材配合學生心智發展        |
|     | 7.教學活動深具啟發性           |
|     | 8.教材設計注重同儕活動          |
|     | 9.補充教材來源正當，並能引導學生自行搜尋 |
| 文 字 | 10.文字簡潔淺顯易懂           |
|     | 11.語意清楚，修辭文法妥切        |
|     | 12.字體大小符合標準           |
| 圖 表 | 13.圖文相配合，能幫助學生理解      |
|     | 14.圖形清晰不擁擠            |
|     | 15.底色不干擾圖文內容          |
|     | 16.跨頁處理妥當             |
|     | 17.紙質不傷視力             |
| 其 他 | 18.教學指引方便教師使用         |
|     | 19.尊重智慧財產權            |
|     | 20.領有審定執照             |

| 版<br>本<br>評<br>分<br>者    | 康軒 | 翰林 | 南一 |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
|                          |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|                          |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|                          |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|                          |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|                          |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
| 總計                       |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
| 111 學年度<br>選用版本<br>(請勾選) |    |    |    |  |  |  |  |  |  |

\* 評分者簽名：



附件三

### 彰化縣育民國小各版本教科書使用評鑑表

110 學年度第 \_\_\_\_\_ 學期 \_\_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_ 領域 \_\_\_\_\_ 版本 \_\_\_\_\_  
評鑑者： \_\_\_\_\_ 評鑑日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

| 評鑑項目                      | 得分                   |   |   |   |   |
|---------------------------|----------------------|---|---|---|---|
| 1.本書之課程目標符合九年一貫課程目標與基本能力。 | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.本書之課程內容能符合各領域分段能力指標。    | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.本書之課程內容能適時融入相關六大議題。     | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.本書可以統整或運用多種的知識與技能。      | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.本書具有各種教學上或學習上之意義。       | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.本書的編排可以讓老師運用多種教學方法。     | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.本書各項學習活動能適應學生的個別差異。     | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.本書課本習作之練習能使學生充分練習所學。    | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.本書的課程內容可使評量方式彈性多元。      | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.本書能運用多方面的教學資源於課程中。     | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 小 計                       | ( ) 分 + 50 基本分 = ( ) |   |   |   |   |
| 總評：                       |                      |   |   |   |   |

附件四

彰化縣育民國小 110 學年度學生學習評鑑表 (各項評量)

|                             |   |      |  |
|-----------------------------|---|------|--|
| 班級                          | ____ 年 ____ 班   | 評量時程 | ____ 年 ____ 月 ____ 日 ~<br>____ 年 ____ 月 ____ 日 |
| 評量類別                        | <input type="checkbox"/> 平時評量 <input type="checkbox"/> 定期評量 <input type="checkbox"/> 綜合評量   |      |  |
| 評量領域                        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 生活<br><input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 電腦資訊<br><input type="checkbox"/> 健康與體育  |      |  |
| 評量方式                        | <input type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 報告<br><input type="checkbox"/> 資料搜集整理 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 學生自評<br><input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |      |  |
| 評量結果<br>(量化紀錄<br>以百分法<br>計) | 甲等 (90 分以上者) : _____ 人<br>乙等 (80 分以上者) : _____ 人<br>丙等 (70 分以上者) : _____ 人<br>丁等 (60 分以上者) : _____ 人<br>戊等 (未滿 60 分者) : _____ 人   |      |  |
| 評量省思                        |   |      |  |
| 備註                          |   |      |  |

記錄者：\_\_\_\_\_

彰化縣育民國小 110 學年度學生學習評鑑表 (作業評量)

|  |  |                  |      |  |      |
|--|--|------------------|------|--|------|
| 班級   | 年 班  |                  | 調閱日期 | 年 月 日  |      |
| 作業科目   |  |                  | 作業名稱 |  |      |
| 應交本數   |  | 實交本數             |      | 缺交本數   |      |
| 調閱意見   |  |                  |      |  |      |
| 主要作業內容<br>(教師填寫)   | 作業批改方式<br>(教師填寫)   | 學生寫作態度<br>(請填人數) |      | (教師填寫)   |      |
|  |  |                  |      | 教學進度配合   | 建議事項 |
| <input type="checkbox"/> 文字呈現<br><input type="checkbox"/> 數字呈現<br><input type="checkbox"/> 符號呈現<br><input type="checkbox"/> 圖畫呈現<br><input type="checkbox"/> 表格呈現<br><input type="checkbox"/> 多種方式<br>混合呈現<br><input type="checkbox"/> 其它： | <input type="checkbox"/> 等第式<br><input type="checkbox"/> 百分式<br><input type="checkbox"/> 評語式<br><input type="checkbox"/> 開放式<br><input type="checkbox"/> 多元式<br><input type="checkbox"/> 其它： | 非常認真             |      | <input type="checkbox"/> 是<br><br><input type="checkbox"/> 否 |      |
|  |  | 很認真              |      |  |      |
|  |  | 還不錯              |      |  |      |
|  |  | 再加油              |      |  |      |
|  |  | 宜多加強             |      |  |      |

記錄者：\_\_\_\_\_

# 彰化縣立育民國小 110 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校： 育民國小 (檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點   | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|---------|--|---|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |         |  |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益  | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。  |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |  | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。   |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 2. 內容結構  | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |  | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。   |                  |   |   |   |   |        |
|      | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                           |   |                  |   |   |   |   |        |
|      | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。  |   |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。   |   |                  |   |   |   |   |        |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |  | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |  | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。   |                  |   |   |   |   |        |
|      | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                       |   |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 |   |                  |   |   |   |   |        |

| 評鑑層面    | 評鑑對象     | 評鑑重點   | 課程評鑑細項 | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|---------|----------|--|--------|------------------|---|---|---|---|--------|
|         |          |  |        | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 領域/科目課程 | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |        |                  |   |   |   |   |        |
|         |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |        |                  |   |   |   |   |        |
|         | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。  |        |                  |   |   |   |   |        |
|         |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |        |                  |   |   |   |   |        |
|         | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |        |                  |   |   |   |   |        |
|         |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |        |                  |   |   |   |   |        |
|         |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。  |        |                  |   |   |   |   |        |
|         | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |        |                  |   |   |   |   |        |
|         |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。  |        |                  |   |   |   |   |        |
|         | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |        |                  |   |   |   |   |        |
|         |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |        |                  |   |   |   |   |        |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點  | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述 |
|----------|---------------------------------|---|--|------------------|---|---|---|---|------|
|          |                                 |   |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業                         | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 |   | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 |   | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通                         | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。  |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源                         | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 |   | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   |      |
|          | 16.<br>學<br>習<br>促<br>進         | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |  |                  |   |   |   |   |      |
|          | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 17.<br>教<br>學<br>實<br>施                         | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 |   | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 | 18.<br>評<br>量<br>回<br>饋                         | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 |   | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   |   |      |

| 評鑑層面   | 評鑑對象      | 評鑑重點                                       | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述 |
|--------|-----------|--|--|------------------|---|---|---|---|------|
|        |           |  |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 課程效果   | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成                                   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   |   |   |      |
|        |           |  | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   |   |   |      |
|        | 20. 持續進展  | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。        |  |                  |   |   |   |   |      |
|        | 彈性學習課程    | 21. 目標達成                                   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   |   |      |
|        |           |  | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   |   |   |      |
|        | 22. 持續進展  | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。               |  |                  |   |   |   |   |      |
| 課程總體架構 | 23. 教育成效  | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |                  |   |   |   |   |      |

# 彰化縣育民國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級組

(領域：國語 / 抽離組 外加組)

|         |        |  |
|---------|--------|--|
| 每週節數    |        | 1 節  |
| 教學對象    |        | 二年級 林○郁(輕度智能障礙)  |
| 核心素養    | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  |
|         | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  |
|         | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  |
| 原領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>  |
| 調整後學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽課文的習慣，並聽完課文後再回答問題。</p> <p>2-I-1 以在口語提示下正確發音以完整句子流利的說出課文大意。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助認識二年級國語文中指定的生字或語詞。</p> <p>4-I-1 寫出二年級國語常用的生字 200 字以上。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 在視覺提示下標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 在視覺提示下使用 100 個國語課文中常用字的造詞。</p> <p>Ac-I-2 模仿課文句型，使用簡單的基本句型對話。</p> <p>Ac-I-3 模仿教師完成基本文句的語氣與意義。</p>   |
| 融入議題    |        | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3.生涯規畫(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p> |



|         |  |
|---------|--|
| 學習目標    | 1. 能專注的聆聽二年級國語指定課文的內容後再回答課文中相關的問題(1-I-1、品E1、人E5)。<br>2. 能以正確的讀音在注音的提示下讀出二年級國語指定課文中的指定段落(Aa-I-5、2-I-1、涯E4、語言治療)。<br>3. 能模仿課文句型以完整的句子回答指定國語課文中的大意(2-I-1、人E5)。<br>4. 能在視覺提示下運用注音符號輔助認識二年級國語文中指定的生字或語詞(3-I-2、轉銜)<br>5. 能在九宮格習字板的協助下依筆順寫出二年級國語課文中指定的生字 200 字以上(4-I-1、品E1)<br>6. 能利用課本中的圖像、故事結構等策略，協助文本的理解並在視覺提示下重述課文的重點(5-I-6、涯E4)  |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編  |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____   |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少過多的刺激物，防止學生上課分心<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在離教師較近的位置<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供視覺提示、多媒體電腦<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師排課與巡迴輔導上課教室安排<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀服務<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：合宜的評量內容與題目類型調整<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計時器<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:教師手冊與課本及習作(簡化、減量、分解)<br>2. 自編學習單、教學 ppt、電子書<br>3. 社區資源:愛心媽媽  |
| 教具/輔具   | 1. 點讀筆<br>2. 注音字卡<br>3. 拼音卡<br>4. 書寫板  |

備註：無教學進度表

## 一、二年級組

(領域：數學 / 抽離組 外加組)

|         |        |   |
|---------|--------|---|
| 每週節數    |        | 1 節   |
| 教學對象    |        | 二年級 林○郁(輕度智能障礙)   |
| 核心素養    | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變   |
|         | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養   |
|         | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解   |
| 原領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法與減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規則。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、紀錄、呈現並說明。應討論(1)分類的分類；(2)因特徵不同，同一資料可有不同的分類方式。</p> |
| 調整後學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法與減法的意義，熟練基本加減法並能計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位。</p>   |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規則。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>   |
|               | <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、紀錄、呈現並說明。應討論(1)分類的分類；(2)因特徵不同，同一資料可有不同的分類方式。</p>   |
| <p>融入議題</p>   | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3.生涯規畫(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p> |
| <p>學習目標</p>   | <p>1.能專注的聆聽二年級國語指定課文的內容後再回答課文中相關的問題(1-I-1、品 E1、人 E5)。</p> <p>2.能以正確的讀音在注音的提示下讀出二年級國語指定課文中的指定段落(Aa-I-5、2-I-1、涯 E4、語言治療)。</p> <p>3.能模仿課文句型以完整的句子回答指定國語課文中的大意(2-I-1、人 E5)。</p> <p>4.能在視覺提示下運用注音符號輔助認識二年級國語文中指定的生字或語詞(3-I-2、轉銜)</p> <p>5.能在九宮格習字板的協助下依筆順寫出二年級國語課文中指定的生字 200 字以上(4-I-1、品 E1)</p> <p>6.能利用課本中的圖像、故事結構等策略，協助文本的理解並在視覺提示下重述課文的重點(5-I-6、涯 E4)</p>   |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>  |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>  |

|         |  |
|---------|--|
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少過多的刺激物，防止學生上課分心<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在離教師較近的位置<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供視覺提示、多媒體電腦<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師排課與巡迴輔導上課教室安排<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀服務<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：合宜的評量內容與題目類型調整<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計時器<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| 教材/社區資源 | 4. 教材:教師手冊與課本及習作(簡化、減量、分解)<br>5. 自編學習單、教學 ppt、電子書<br>6. 社區資源:愛心媽媽  |
| 教具/輔具   | 1 直尺 三角尺<br>2.量角器<br>3.電腦<br>4.書寫板直尺 三角尺<br>2.量角器<br>3.電腦<br>4.書寫板   |

備註：無教學進度表

# 彰化縣育民國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

)

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、二年級組

(科目/學習策略 抽離組 外加組)

|        |        |   |
|--------|--------|---|
| 每週節數   |        | 1 節   |
| 教學對象   |        | 二年級 林○郁(輕度智能障礙)   |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|        | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|        | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>  |
| 融入議題   |        | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 學習目標   |        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在計時器和聲音提示的系統下，維持半節課以上專注學習（特學 1-I-5、品 E1）。</li> <li>2. 能在教師口語提示或正確行為示範後，接受指正，改善不適當的學習行為（特學 2-I-2、生 E7）。</li> <li>3. 能在教師指導下進行學習活動和運用相關的學習工具學習指定的課程內容（特學 3-I-3、閱 E1）。</li> <li>4. 能在計時器或口語提醒下依時限完成指定的作業練習或考試內容（特學 4-I-1、涯 E11）。</li> </ol>   |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編   |

|         |  |
|---------|--|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在離教師較近的位置<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體電腦、視覺提示<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師排課與巡迴輔導上課教室安排<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀服務<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：合宜的評量內容與題目類型調整<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計時器<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編教材<br>2. 自編學習單、教學 ppt、電子書<br>3. 社區資源：愛心媽媽  |
| 教具/輔具   | 1. 點讀筆<br>2. 注音字卡和拼音卡<br>3. 九宮格書寫板   |

**教學進度表 (110 學年上學期)**

| 週次        | 單元名稱/內容  |
|-----------|--|
| 第 1-6 週   | 正式課程<br><b>第一單元：注意力大考驗</b><br>1. 在圖片提示下完成指定的對應九宮格書寫遊戲<br>2. 在計時器的提示下完成指定的學習單練習<br>3. 在計時器的提示下完成指定的考試題目練習<br>非正式課程<br>【教師節快樂】電腦教師節賀卡製作並送給老師 |
| 第 7 週     | 第一次學習評量  |
| 第 8-13 週  | 正式課程<br><b>第二單元：我是訂正高手</b><br>1. 認識自己常犯的不良學習行為<br>2. 學習良好學習行為<br>3. 紀錄與糾正自己不好的學習行為<br>非正式課程<br>【適應體育田徑賽】比賽項目練習與學習校慶運動會的比賽項目                |
| 第 14 週    | 第二次學習評量  |
| 第 15-20 週 | 正式課程<br><b>第三單元：科技新時代</b><br>1. 注音 APP 軟體的使用<br>2. 從注音找到指定的國字<br>3. 練習以注音輸入法輸出指定的課文句子<br>非正式課程   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | 【歡樂過新年】經由上網找到新年主題的介紹、認識新年習俗   |
| 第 21 週                   | 第三次學習評量與寒假準備  |
| <b>教學進度表 (110 學年下學期)</b> |   |
| 週次                       | 單元名稱/內容   |
| 第 1-6 週                  | 正式課程<br><b>第四單元：我是注意力小高手</b><br>1. 在圖片提示下完成指定的拼圖對應遊戲<br>2. 在計時器的提示下完成限時聽寫的練習<br>3. 在計時器的提示下完成限時國語習作中指定題目的書寫<br>非正式課程<br><b>【歡樂好兒童】</b> 找到自己的好朋友並分享兒童節禮物 |
| 第 7 週                    | 第一次學習評量   |
| 第 8-13 週                 | 正式課程<br><b>第五單元：好習慣我最棒</b><br>1. 認識良好的學習行為<br>2. 紀錄我的良好學習行為<br>3. 分享我的良好學習行為<br>非正式課程<br><b>【媽媽我愛您】</b> 母親節明信片製作並練習寄信的行為                                |
| 第 14 週                   | 第二次學習評量   |
| 第 15-20 週                | 正式課程<br><b>第六單元：文字 GO GO GO</b><br>1. 萌典 APP 軟體的使用<br>2. 從運用平板字典來造詞<br>3. 從平板電腦操作練習語音輸入軟體完成簡單的日記寫作<br>非正式課程<br><b>【夏日安全】</b> 上網認識生活中的安全事項並學習防止溺水的方式     |
| 第 21 週                   | 第三次學習評量與暑假準備  |

# 彰化縣育民國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級組

(領域：國語 / 抽離組 外加組)

|         |        |   |
|---------|--------|---|
| 每週節數    |        | 1 節   |
| 教學對象    |        | 三年級 陳○錡(學習障礙)   |
| 核心素養    | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|         | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|         | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 原領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| 調整後學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓專注聆聽對方表達意見。</p> <p>1-II-3 在教師解說後，能聽懂適合程度的詩歌或戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>   |



|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>2-II-1 能用清晰發音、適當說話速度和音量說話。</p> <p>2-II-3 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，正確拼讀生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 在教師指示下，利用共同部件，擴充識字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 能根據表達需要，使用各種標點符號。</p>  |
|                    | <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,000 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>   |
| <p><b>融入議題</b></p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 生涯規畫(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p> | <p>11. 能專注聆聽他人的意見，並分辨事實的合理性(1-II-1、1-III-3、2-II-5)。</p> <p>2. 能利用學習策略或資訊科技，提升聆聽重要訊息的技巧(1-II-3、1-III-4、2-II-3、2-III-5、2-III-6、閱 E1)。</p> <p>3. 在教師解說之後，能認識常用字至少 2000 字(3-II-1、4-II-2、4-II-4、4-III-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E1)。</p> <p>4. 能以適切的速率朗讀與學習階段相符的文本(2-II-1、5-II-1、5-III-3、Aa-II-1、Bc-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、Cc-II-1、Ca-III-1、Cb-III-1、Cc-III-1、性 E7、品 E3、多 E3)。</p> <p>5. 學會使用正確的標點符號並應用(6-II-1、Be-II-2、6-III-1、Ac-II-1、Ac-III-1)。</p>   |

|         |   |
|---------|---|
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少過多的刺激物，防止學生上課分心<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在離教師較近的位置<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供視覺提示、多媒體電腦<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師排課與巡迴輔導上課教室安排<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀服務<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：合宜的評量內容與題目類型調整<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計時器<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：  |
| 教材/社區資源 | 7. 教材:教師手冊與課本及習作(簡化、減量、分解)<br>8. 自編學習單、教學 ppt、電子書<br>9. 社區資源:愛心媽媽   |
| 教具/輔具   | 1. 點讀筆<br>2. 注音字卡<br>3. 拼音卡<br>4. 書寫板   |

備註：無教學進度表

# 彰化縣育民國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級組

(領域：數學 / 抽離組 外加組)

|         |        |  |
|---------|--------|--|
| 每週節數    |        | 1 節  |
| 教學對象    |        | 三年級 陳○錡(學習障礙)  |
| 核心素養    | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變  |
|         | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養  |
|         | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  |
| 原領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>AN-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數</p> |

為二、三位數。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連

結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位

「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。

學習表現

n-II-1 能理解一億以內數的位值結構。

n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並應用於日常解題。

n-II-3 能理解除法的意義及計算，並能應用於日常解題。

n-II-4 能解決四則估算之日常應用問題。

n-II-5 能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。

### 調整後學習重點

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>n-II-9 能做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位應用與計算。</p> <p>n-II-10 能做時間的加減計算，並能應用於解決日常時間加減問題。</p> <p>s-II-1 能應用正方形和長方形的面積與周長公式於生活中常見問題。</p> <p>r-II-2 能在教師引導下，認識一維及二維之數量模式。</p> <p>d-II-1 能報讀一維表格、二維表格與長條圖、折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。N-3-12 長度：「毫米」。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：認識角和角度。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：認識角和角度。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：平面圖形的分割與重組。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：一維變化模式之觀察與推理。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格</p> |
| <p><b>融入議題</b></p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3.生涯規畫(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p>  |
| <p><b>學習目標</b></p> | <p>1.能專注的聆聽二年級國語指定課文的內容後再回答課文中相關的問題(1-I-1、品 E1、人 E5)。</p> <p>2.能以正確的讀音在注音的提示下讀出二年級國語指定課文中的指定段落(Aa-I-5、2-I-1、涯 E4、語言治療)。</p> <p>3.能模仿課文句型以完整的句子回答指定國語課文中的大意(2-I-1、人 E5)。</p> <p>4.能在視覺提示下運用注音符號輔助認識二年級國語文中指定的生字或語詞(3-I-2、轉銜)</p> <p>5.能在九宮格習字板的協助下依筆順寫出二年級國語課文中指定的生字 200 字以上(4-I-1、品 E1)</p> <p>6.能利用課本中的圖像、故事結構等策略，協助文本的理解並在視覺提示下重述課文的重點(5-I-6、涯 E4)</p>  |

|         |   |
|---------|---|
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少過多的刺激物，防止學生上課分心<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在離教師較近的位置<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供視覺提示、多媒體電腦<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師排課與巡迴輔導上課教室安排<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀服務<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：合宜的評量內容與題目類型調整<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計時器<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：  |
| 教材/社區資源 | 10. 教材:教師手冊與課本及習作(簡化、減量、分解)<br>11. 自編學習單、教學 ppt、電子書<br>12. 社區資源:愛心媽媽  |
| 教具/輔具   | 1. 直尺 三角尺<br>2. 量角器<br>3. 電腦<br>4. 書寫板  |

備註：無教學進度表

# 彰化縣育民國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級組

(領域：國語 / 抽離組 外加組)

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| <b>每週節數</b>                | 1 節   |   |
| <b>教學對象</b>                | 四年級 黃○湘(學習障礙)   |   |
| <b>核<br/>心<br/>素<br/>養</b> | <b>A 自主行動</b>   | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                            | <b>B 溝通互動</b>   | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                            | <b>C 社會參與</b>   | ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| <b>原領綱學習重點</b>             | <p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> |   |
| <b>調整後學習重點</b>             | <p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂老師唸讀的內容或訊息，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>  |   |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>2-II-2 運用適當的詞語順序和正確語法說出自己的想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，協助生字記憶並理解。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，提升識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以合宜的抑揚頓挫朗讀文本。</p> <p>5-II-2 理解常用的標點符號(逗號、句號、頓號、問號、驚嘆號)用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用正確的標點符號。</p> <p>6-II-8 養成每天至少一件生活事件的記錄習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的文本內容。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字的認識。</p> <p>Ab-II-9 生活常用量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 常用標點符號(逗號、句號、頓號、問號、驚嘆號)的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意和主旨。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 以便條形式的慣用語彙為書寫格式。</p>  |
| <p><b>融入議題</b></p>   | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 生涯規畫(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>   | <p>1. 能專注的聆聽二年級國語指定課文的內容後再回答課文中相關的問題(1-I-1、品 E1、人 E5)。</p> <p>2. 能以正確的讀音在注音的提示下讀出二年級國語指定課文中的指定段落(Aa-I-5、2-I-1、涯 E4、語言治療)。</p> <p>3. 能模仿課文句型以完整的句子回答指定國語課文中的大意(2-I-1、人 E5)。</p> <p>4. 能在視覺提示下運用注音符號輔助認識二年級國語文中指定的生字或語詞(3-I-2、轉銜)</p> <p>5. 能在九宮格習字板的協助下依筆順寫出二年級國語課文中指定的生字 200 字以上(4-I-1、品 E1)</p> <p>6. 能利用課本中的圖像、故事結構等策略，協助文本的理解並在視覺提示下重述課文的重點(5-I-6、涯 E4)</p>  |
| <p><b>學習內容調整</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>   |
| <p><b>學習環境調整</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少過多的刺激物，防止學生上課分心</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在離教師較近的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供視覺提示、多媒體電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教師排課與巡迴輔導上課教室安排</p>  |



|         |  |
|---------|--|
|         | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :   |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀服務<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：合宜的評量內容與題目類型調整<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計時器<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) : |
| 教材/社區資源 | 13. 教材:教師手冊與課本及習作(簡化、減量、分解)<br>14. 自編學習單、教學 ppt、電子書<br>15. 社區資源:愛心媽媽   |
| 教具/輔具   | 1. 點讀筆<br>2. 注音字卡<br>3. 拼音卡<br>4. 書寫板  |

備註：無教學進度表

# 彰化縣育民國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級組

(領域：數學 / 抽離組 外加組)

|         |        |   |
|---------|--------|---|
| 每週節數    |        | 1 節   |
| 教學對象    |        | 四年級 黃○湘(學習障礙)   |
| 核心素養    | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|         | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|         | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 原領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時</p> |

之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

N-4-

2

較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-

3

解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-

4

解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-

2

解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>   |
| <p><b>調整後學習重點</b></p> | <p>學習表現</p> <p>I-II-1 理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義與計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則計算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數並做比較。</p> <p>n-II-9 理解長度、面積和角度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 認識幾何概念的應用，如展開圖。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆的概念。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能做簡單推理。r-II-3 理解四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識計算中加減與乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字或圖畫表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖、折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-5 同分母分數：同分母分數的加、減。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」生活實例之應用</p> <p>N-4-10 角度：量角器的操作。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測與計算。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：加減混合計算。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字或圖畫表示的數學公式。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>  |
| <p><b>融入議題</b></p>   | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 生涯規畫(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>   | <p>1. 能專注的聆聽二年級國語指定課文的內容後再回答課文中相關的問題(1-I-1、品 E1、人 E5)。</p> <p>2. 能以正確的讀音在注音的提示下讀出二年級國語指定課文中的指定段落(Aa-I-5、2-I-1、涯 E4、語言治療)。</p> <p>3. 能模仿課文句型以完整的句子回答指定國語課文中的大意(2-I-1、人 E5)。</p> <p>4. 能在視覺提示下運用注音符號輔助認識二年級國語文中指定的生字或語詞(3-I-2、轉銜)</p> <p>5. 能在九宮格習字板的協助下依筆順寫出二年級國語課文中指定的生字 200 字以上(4-I-1、品 E1)</p> <p>6. 能利用課本中的圖像、故事結構等策略，協助文本的理解並在視覺提示下重述課文的重點(5-I-6、涯 E4)</p>  |
| <p><b>學習內容調整</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>   |
| <p><b>學習環境調整</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少過多的刺激物，防止學生上課分心</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在離教師較近的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供視覺提示、多媒體電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教師排課與巡迴輔導上課教室安排</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |
| <p><b>學習評量調整</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：合宜的評量內容與題目類型調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：計時器</p>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :                             |
| 教材/社區資源 | 16. 教材:教師手冊與課本及習作(簡化、減量、分解)<br>17. 自編學習單、教學 ppt、電子書<br>18. 社區資源:愛心媽媽 |
| 教具/輔具   | 1. 直尺 三角尺<br>2. 量角器<br>3. 電腦<br>4. 書寫板                               |

備註：無教學進度表

# 彰化縣育民國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班      不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、低年級組

(科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
| <b>每週節數</b>                | 1 節   |   |  |
| <b>教學對象</b>                | 二年級 林○郁(輕度智能障礙)   |   |  |
| <b>核<br/>心<br/>素<br/>養</b> | <b>A 自主行動</b>   | ■A1.身心素質與自我精進   □A2.系統思考與問題解決   □A3.規劃執行與創新應變 |  |
|                            | <b>B 溝通互動</b>   | □B1.符號運用與溝通表達   ■B2.科技資訊與媒體素養   □B3.藝術涵養與美感素養 |  |
|                            | <b>C 社會參與</b>   | ■C1.道德實踐與公民意識   □C2.人際關係與團隊合作   □C3.多元文化與國際理解 |  |
| <b>領綱學習重點</b>              | <p>學習表現</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>  |   |  |
| <b>融入議題</b>                | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |   |  |
| <b>學習目標</b>                | <p>5. 能在計時器和聲音提示的系統下，維持半節課以上專注學習（特學 1-I-5、品 E1）。</p> <p>6. 能在教師口語提示或正確行為示範後，接受指正，改善不適當的學習行為（特學 2-I-2、生 E7）。</p> <p>7. 能在教師指導下進行學習活動和運用相關的學習工具學習指定的課程內容（特學 3-I-3、閱 E1）。</p> <p>8. 能在計時器或口語提醒下依時限完成指定的作業練習或考試內容（特學 4-I-1、涯 E11）。</p>  |   |  |
| <b>學習內容調整</b>              | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編   |   |  |
| <b>學習歷程調整</b>              | <p>■直接教學   □工作分析   □合作學習   ■角色扮演</p> <p>■價值澄清   □多層次教學   ■生活經驗統整   □其他：_____</p>  |   |  |

|         |  |
|---------|--|
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在離教師較近的位置<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體電腦、視覺提示<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師排課與巡迴輔導上課教室安排<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀服務<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：合宜的評量內容與題目類型調整<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計時器<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解)<br>2. 自編學習單、教學 ppt<br>3. 社區資源：愛心媽媽   |
| 教具/輔具   | 1. 電子書<br>2. 注音字卡和拼音卡<br>3. 九宮格書寫板   |

**教學進度表 (110 學年上學期)**

| 週次        | 單元名稱/內容  |
|-----------|--|
| 第 1-6 週   | 正式課程<br><b>第一單元：注意力大考驗</b><br>4. 在圖片提示下完成指定的對應九宮格書寫遊戲<br>5. 在計時器的提示下完成指定的學習單練習<br>6. 在計時器的提示下完成指定的考試題目練習<br>非正式課程<br>【教師節快樂】電腦教師節賀卡製作並送給老師 |
| 第 7 週     | 第一次學習評量  |
| 第 8-13 週  | 正式課程<br><b>第二單元：我是訂正高手</b><br>4. 認識自己常犯的不良學習行為<br>5. 學習良好學習行為<br>6. 紀錄與糾正自己不好的學習行為<br>非正式課程<br>【適應體育田徑賽】比賽項目練習與學習校慶運動會的比賽項目                |
| 第 14 週    | 第二次學習評量  |
| 第 15-20 週 | 正式課程<br><b>第三單元：科技新時代</b><br>1. 注音 APP 軟體的使用<br>2. 從注音找到指定的國字<br>3. 練習以注音輸入法輸出指定的課文句子<br>非正式課程<br>【歡樂過新年】經由上網找到新年主題的介紹、認識新年習俗              |
| 第 21 週    | 第三次學習評量與寒假準備   |



教學進度表 (110 學年下學期)

| 週次        | 單元名稱/內容   |
|-----------|---|
| 第 1-6 週   | <p>正式課程</p> <p>第四單元：我是注意力小高手</p> <p>4. 在圖片提示下完成指定的拼圖對應遊戲</p> <p>5. 在計時器的提示下完成限時聽寫的練習</p> <p>6. 在計時器的提示下完成限時國語習作中指定題目的書寫</p> <p>非正式課程</p> <p>【歡樂好兒童】找到自己的好朋友並分享兒童節禮物</p> |
| 第 7 週     | 第一次學習評量   |
| 第 8-13 週  | <p>正式課程</p> <p>第五單元：好習慣我最棒</p> <p>4. 認識良好的學習行為</p> <p>5. 紀錄我的良好學習行為</p> <p>6. 分享我的良好學習行為</p> <p>非正式課程</p> <p>【媽媽我愛您】母親節明信片製作並練習寄信的行為</p>                                |
| 第 14 週    | 第二次學習評量   |
| 第 15-20 週 | <p>正式課程</p> <p>第六單元：文字 GO GO GO</p> <p>1. 從平板電腦操作練習語音輸入軟體完成簡單的日記寫作</p> <p>2. 從運用平板字典來造詞</p> <p>非正式課程</p> <p>【夏日安全】上網認識生活中的安全事項並學習防止溺水的方式</p>                            |
| 第 21 週    | 第三次學習評量與暑假準備  |

# 彰化縣秀水鄉育民國民小學

## 110 學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 5 月 17 日會議通過

課程發展委員會 110 年 5 月 26 日會議通過

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

### 二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣、加速或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

### 五、課程調整原則及作法

#### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣、加速或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

## (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

## (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

## (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。